



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Mención en Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
EN TERCER AÑO DE BACHILLERATO**

Autor:

Fernando Esteban Correa Padrón

Directora:

María Gabriela Guillén Guerrero

**Cuenca – Ecuador
2023**

DEDICATORIA

El siguiente artículo está dedicado a mis estudiantes quienes son el motor que impulsa mi desarrollo profesional, y que además me hacen sentir como un héroe anónimo, que intenta cambiar el mundo utilizando el arma más poderosa, pero a la vez la más infravalorada, como es la educación. También se lo dedico a mis compañeros docentes y colegas de área, para de esta manera apoyarles con un granito de arena ante el inmensurable océano de saberes que se imparten, en las aulas, a través del conocimiento científico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi hermana Pachi, mi mentora y mi guía, que siempre cree en mí demostrándolo con su apoyo, porque cuando todas las puertas se me cerraron me dio una luz para continuar. También a mi familia por su paciencia y ayuda que me han sabido demostrar durante este proceso.

RESUMEN:

La adquisición de conocimientos en Ciencia Naturales en el Bachillerato General Unificado es significativa para que los estudiantes alcancen un perfil de salida útil para la vida. La presente investigación se realizó en una institución educativa del cantón Cañar y tuvo como objetivo conocer cómo se gestionó el conocimiento en las Ciencias Naturales por parte de docentes y estudiantes del tercero de BGU, durante el periodo lectivo 2021-2022. Este estudio se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, con enfoque cualitativo y su nivel de investigación fue descriptivo. Las técnicas aplicadas fueron el análisis documental y la entrevista. Como resultado del diagnóstico realizado durante el proceso de investigación se diseñó un prototipo destinado a la gestión sistemática del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de las CCNN impactando en la práctica educativa de los docentes, lo cual llevó a fortalecer la aplicación de las dimensiones de la Gestión del Conocimiento.

Palabras clave: ciencias naturales, enseñar, gestión del conocimiento, tercero bachillerato

ABSTRACT:

The acquisition of knowledge in Natural Sciences in the Unified General Baccalaureate is meaningful for students to achieve a useful life exit profile. This investigation was carried out in an educational institution of Cañar. The objective of knowing how knowledge in Natural Sciences was managed by teachers and students of the third year of BGU, during the 2021-2022 school period. This study was based on the critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach and its level of research was descriptive. The applied techniques were the documentary analysis and the interview. As a result of the diagnosis carried out during the research process, a prototype was designed for the systematic management of knowledge in the teaching-learning process of the CCNN, impacting the educational practice of teachers, which led to strengthening the application of the dimensions of Knowledge Management.

Keywords: knowledge management, natural sciences, teaching, third baccalaureate.

Translated by

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines.