



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

Mención: Gestión y Liderazgo

**“La gestión pedagógica de los docentes en las escuelas uni y/o
bidocentes de la parroquia Jima”**

Autora:

Nancy Raquel Uyaguari Yari

Tutora:

Mgs. Ana Cristina Arteaga

Cuenca-Ecuador

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios, a quien yo concibo como mi TODO; fuente de vida, fortaleza de quien emana sabiduría en todo este proceso el cual ha sido determinante. A través de este proyecto investigativo quiero honrar su nombre y su existencia.

AGRADECIMIENTO

Mi total agradecimiento a todos los líderes educativos y docentes de las instituciones uni y/o bidocentes de la parroquia Jima, a quienes admiro por su arduo servicio educativo que inspira y refuerza mi pasión por la docencia. Agradezco a la doctora Liliana Arciniegas, coordinadora de la maestría por su serio compromiso en la consecución de este Proyecto Investigativo, quien ha guiado y ha generado en mí, el valor por el arte investigativo; así mismo a la magíster Ana Cristina Arteaga, directora del proyecto. A mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente en mi proceso educativo durante toda mi vida. Reconozco y agradezco el desprendido apoyo de parte de mis hermanas Carmita y Lourdes.

RESUMEN

La gestión pedagógica involucra de manera integral acciones de cambio en centros educativos que tienen impacto en la enseñanza aprendizaje de los educandos. El objetivo de este estudio es describir y conocer cómo se realiza la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima del cantón Sigsig. Este estudio se desarrolló desde el paradigma cualitativo y se empleó el método de investigación acción. La gestión pedagógica involucra el aspecto administrativo a través de la organización, planeación, ejecución y control en torno a la labor que el docente-líder realiza. Los resultados de este estudio resaltan la importancia que tiene la gestión pedagógica en combinación con la administración educativa como práctica diaria los docentes, al optimizar recursos y tiempo que repercute en la satisfacción del proceso de enseñanza aprendizaje de los protagonistas que es el estudiantado.

PALABRAS CLAVE

Gestión Pedagógica, Líder educativo, Escuela multigrado

ABSTRACT

Pedagogical management comprehensively involves actions of change in educational centers that have an impact on the teaching and learning of students. The objective of this study was to describe and understand how the pedagogical management of teachers in single- and/or two teacher schools in the Jima parish, Sigsig canton, is carried out. This study was developed from the qualitative paradigm by using the action-research method. Pedagogical management involves the administrative aspect through the organization, planning, execution and control of the work performed by the teacher-leader. The results of this study highlight the importance of pedagogical management, in combination with educational administration, as a daily practice for teachers by optimizing resources and time, which has an impact on the students' satisfaction of the teaching-learning process.

KEY WORDS

Pedagogical management, educational leader, multi-grade school.



Nancy Raquel Uyaguari Yari

CI: 0104420674



INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	5
Diseño metodológico.....	5
Contexto y participantes.....	6
Procedimiento.....	7
Descripción de la propuesta de intervención.....	8
Actividades desarrolladas en el plan de intervención.....	9
Método de interpretación de resultados.....	11
RESULTADOS.....	12
Resultados del diagnóstico contextual.....	12
Resultados del proceso de intervención.....	13
DISCUSIÓN.....	15
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	7
Tabla 2.....	12

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado.....	23
Anexo 2: Guía de entrevista.....	24
Anexo 3: Entrevista a participante.....	25
Anexo 4: Planificación de la intervención.....	29

Nancy Raquel Uyaguari Yari

Trabajo de Graduación

Magíster Ana Cristina Arteaga

Diciembre, 2023

“La gestión pedagógica de los docentes en las escuelas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima”

INTRODUCCIÓN

Una de las modalidades del sistema educativo, incluye a las escuelas uni y bidocentes, las mismas que han sido consideradas por décadas como el corazón de las comunidades rurales, que orientan al desarrollo integral del alumnado quienes cursan los niveles de preparatoria, elemental y media del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2022). Lo particular de estos centros educativos es que cuentan con un solo docente y en el mejor de los casos con dos, quienes cumplen con las funciones administrativas y pedagógicas. Dentro de estas escuelas, el grupo de estudiantes es heterogéneo y comparten el mismo espacio escolar. La combinación de estas tareas tanto pedagógicas como administrativas requieren que los docentes tengan una visión real y social de su labor (Miranda, 2018).

En el Ecuador, según datos presentados por el diario El Comercio (2018), el 52% de las escuelas son unidocentes y/o bidocentes, en las mismas estudian el 5% de un total de 3353,826 alumnos del sistema educativo, una cifra que nos lleva a reflexionar sobre la labor del docente directivo; así mismo, entre los datos presentados registran que, en años anteriores, entre Azuay, Cañar y Morona Santiago se han cerrado más de 60 escuelas unidocentes y bidocentes. Algunas de ellas han sido absorbidas por las unidades del milenio y en la actualidad quedan 840 entre las tres provincias donde se educan 19.033 alumnos.

Esta dualidad involucra la gestión que se considera como el todo, ya que unifica aspectos basados en la teoría y la práctica que benefician la calidad, equidad y

pertinencia en la educación (García et al, 2018). Este término aparece de las teorías organizacionales y administrativas así mismo de nuevos planteamientos del área educativa en diversos países (Viveros y Sánchez, 2018). En este sentido, la práctica docente en espacios multigrado necesariamente es combinada, es decir el docente debe organizar y planificar su labor pedagógica, de manera que puedan articular los aprendizajes con los estudiantes de cada grado.

Así pues, Espinoza et al., (2018) señalan que la gestión tiene tres grandes áreas de significación y acción. El primero, tiene que ver con la función que el sujeto realiza para conseguir algo a través del buen desempeño en su rol. El segundo, se fundamenta en lo investigativo, aquello que requiere de un proceso formal y sistemático para generar conocimientos de fenómenos observables de manera que se pueda describir, entender o explicar tales hechos. El tercero, hace referencia a la innovación y a la creación de nuevas alternativas y acciones que produzcan cambios, es decir, fortalecer la acción y hacerla eficiente. La gestión que realiza un actor educativo no está apartada de estas concepciones que realizan los autores, debido a que son aptitudes que el docente debe incluir en su quehacer diario.

Al respecto, como docentes es indispensable conocer sobre gestión pedagógica, ya que contribuye al logro de aprendizajes, la adquisición de habilidades y aptitudes obligatorias en los estudiantes, así mismo pone en evidencia lo académico y el futuro desarrollo profesional de los alumnos (De la Cruz, 2017). El rol del docente influye directamente al fortalecimiento de los conocimientos que se dan dentro del aula educativa, así mismo, las vivencias comunitarias aportan al conocimiento de cada estudiante, este accionar se lo conoce como gestión pedagógica, el mismo que es concebido como el arte de organizar eficientemente a los actores de la educación, los recursos y el proceso de la enseñanza-aprendizaje por parte del director dentro de las instituciones educativas (Calixto, 2021).

En este mismo sentido, es necesario considerar a la gestión educativa la cual incluye el desarrollo firme y organizado que involucra acciones y decisiones que conllevan a fortalecer una institución (Medina y Estupiñán, 2021). Además, Sánchez y Delgado (2020) señalan que la gestión educativa y la trayectoria del docente tienen estrecha relación, es decir, se tiene que laborar articuladamente en el lugar de trabajo. En consecuencia, estas dimensiones también tienen que ver con la gestión administrativa porque necesariamente el docente debe realizar las actividades

administrativas de forma competente a fin de que todos los que forman parte de la comunidad educativa trabajen por el mismo objetivo (Riffo, 2019).

De esta manera los autores, Anchelia et al., (2021) consideran a la gestión administrativa como los procesos conscientes apegados a gestionar tanto lo público como privado a través de la planificación, asignación de suministros y funciones, el buen manejo de información para la toma de decisiones en la realización de hechos que conlleven a la eficiencia institucional. En el caso de las escuelas uni y/o bidocentes, el educador es quien tiene que conocer y combinar todas las tareas que requiere la gestión; son ellos quienes deben tener la capacidad y la habilidad para ejecutar las actividades simultáneas de manera óptima y eficiente.

Cabe señalar que, a lo largo de los años, el vocablo administración fue posicionándose no únicamente en el sector económico, sino también en el aspecto educativo, donde también se acoplan los principios fundamentales establecidos por Fayol, quien considera la previsión, la organización, la dirección, la coordinación y el control como principios administrativos; los cuales establecen lineamientos, determinan una estructura a seguir, conlleva al logro de objetivos de forma común, cuidan las acciones del negocio y verifican los resultados, es decir, cada una de estas acciones deben ser tomadas en cuenta en el área educativa por el impacto que se da en la satisfacción del cliente en este caso sería el estudiante (Argüello et al.,2020).

En lo que se refiere a las instituciones educativas uni y/o bidocentes, Álvarez (2022) menciona que las escuelas unidocentes se caracterizan por ser instituciones atendidas por uno o dos docentes, uno de ellos realiza las actividades administrativas. También Chaves y García (2013) citado en Vargas (2018) señalan que éstas, son escuelas muy diferentes a las del sistema regular; en una misma aula ubican a todos los estudiantes desde primero hasta séptimo grado con edades comprendidas entre los 6 y 14 años, por lo que la organización administrativa, curricular y didáctica es distinta a las unidades educativas que agrupan al alumnado por niveles. Adicionalmente, Guevara y Backhoff (2017), definen a estos lugares como centros educativos dónde los docentes tienen más de un grado escolar a su cargo y que en ocasiones se dan inconvenientes en la calidad, equidad e inclusión en el servicio debido al lugar en donde se localizan. Al respecto Alcívar y Zambrano (2021) en una investigación realizada, concluye que los estudiantes poseen un bajo nivel en el proceso del pensamiento crítico y los profesores necesitan mejorar las

prácticas a través de herramientas didácticas creativas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la gestión pedagógica, Espinoza et al., (2018) en su estudio evidenció la desatención por parte de las instancias educativas, falta de capacitación de los docentes, falta de recursos didácticos, equipamiento, sin embargo, se propone como estrategia de mejoramiento la capacitación por medio de redes de apoyo y cooperación distrital por lo que son un elemento clave para el fortalecimiento del proceso educativo nacional.

En el caso de la investigación de Miranda y Rosabal (2018) quienes realizaron un estudio sobre la gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica, se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, a través del paradigma naturalista; cuyo objetivo fue analizar y fortalecer la gestión directiva de los maestros que trabajan en escuelas unidocentes a través de un proceso de capacitación en base al diagnóstico. En la mencionada investigación se aplicaron las técnicas del cuestionario y entrevista semiestructurada a través de la cual se destaca la necesidad de reanimar el desempeño del personal directivo en temas administrativos que deben ser ejecutadas como gestión institucional.

En este mismo sentido, el estudio investigativo de Álvarez (2022) acerca de las acciones de gerencia educativa en escuelas multigrado del circuito escolar 02 de Puntarenas, en el que se determinaron los hechos que impactaron los procesos educativos, por medio de una entrevista semiestructurada y cuestionario para la valoración del fortalecimiento de la calidad educativa. Esta investigación fue de tipo descriptiva fundamentada en el paradigma racionalista-cuantitativa con enfoque en la investigación mixta, cuyo objetivo fue el fortalecimiento educativo a través de la gerencia educativa. Como resultado, se reflejó que la gerencia educativa continúa siendo un desafío para alcanzar una educación con calidad por lo que se propuso el compromiso, la participación, toma de decisiones y el empoderamiento por parte de un gerente educativo, quien a partir de la implementación de estrategias gerenciales cambie las situaciones vulnerables encontradas.

Por su parte, Espino y Burgos (2018) en su investigación Gestión Institucional y Pedagógica en Instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción, en la región Cajamarca-Perú, durante los meses de abril a junio del año 2018, tuvo como

objetivo conocer y describir las características de la Gestión Institucional y de la Gestión Pedagógica de las instituciones mencionadas. Usaron el tipo de investigación descriptivo simple, la población de investigación estuvo conformada por un total de 5 escuelas unidocentes, las mismas que cuentan con 5 docentes. Durante esta investigación se aplicaron entrevistas a los participantes y como resultado se pudo evidenciar que en todas las instituciones existe una correlación entre gestión institucional y la gestión pedagógica.

Por lo antes mencionado, se justifica el desarrollo del presente estudio ya que tiene como objetivo describir la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima. Los resultados frente a este planteamiento, permitirán conocer cómo se desarrollan las actividades pedagógicas en combinación con las administrativas y en función a éstas, se diseñará una propuesta de cambio en las escuelas participantes debido a que es indispensable mirar y conocer la educación de forma integral, sobre todo, en escuelas multigrado dónde el docente ejerce una dualidad de funciones.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño Metodológico

El paradigma en el que se fundamentó esta investigación fue el socio-crítico porque crea transformaciones sociales, que responden a problemas específicos de las comunidades en donde se considera la intervención de quienes son parte del entorno (Orozco, 2016 citado en Loza et al., 2020); así mismo, se basó en un enfoque cualitativo debido a que se centra en lo relevante y en las acciones que día a día desarrollan las personas, es decir para conocer su realidad hay que profundizar el estudio y no se deben alterar su esencia (Palella y Martins, 2006). Cabe mencionar que a través de este enfoque se pretende obtener información veraz sobre la labor educativa que se adentre al objeto de estudio y en base a los objetivos se descubren importantes hallazgos (Ñaupas et al., 2014).

La investigación fue de tipo descriptiva, ya que se obtuvieron datos relevantes de los docentes en cuanto a su accionar pedagógico en sus lugares de trabajo. Aquí se evidenció realidades existentes y se pudo registrar, analizar e interpretar los entornos presentados; de la misma manera, las estructuras y técnicas de los fenómenos de estudio. En este sentido, Palella y Martins (2006) mencionan que, en este nivel,

sobresalen las conclusiones relevantes de las personas, grupos o cosas, es decir, se dirige y se desarrolla en un contexto actual. El método empleado para este estudio fue la investigación-acción, debido a su practicidad y al enfoque que tiene sobre el desarrollo y aprendizaje de los individuos a través de un plan de acción con los cuales se generan cambios en uno o varios miembros de la comunidad (Hernández, 2014).

2.2 Contexto y participantes

Este estudio se desarrolló en las escuelas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima, del cantón Sigsig, las mismas que se encuentran ubicadas en las comunidades alejadas del centro parroquial. En las instituciones educativas asisten niños y niñas de diferentes edades y en su mayoría provienen de familias monoparentales. En la actualidad cada institución posee desde 7 a 28 niños que suman unos 118 estudiantes aproximadamente, este dato difiere cada año lectivo. Es necesario, mencionar que en el transcurso de este estudio una escuela bidocente pasó a convertirse en unidocente; lo que generó malestar en quienes forman parte de la comunidad educativa del sector.

Los docentes de las escuelas participantes, cumplen sus actividades educativas en instituciones del sector rural, las cuales están ubicadas en sectores distantes del centro poblado, situación compleja para algunos maestros que deben trasladarse todos los días, inclusive otros residen en la escuela de la comunidad. Al mismo tiempo, llevan a cabo sus actividades tanto pedagógicas como administrativas que obligadamente deben ser combinadas; al cumplir estos dos roles su tarea dentro del aula se vuelve un reto diario en su labor profesional.

Los participantes fueron ocho docentes, quienes a la vez compartieron experiencias que luego se convirtieron en unidades de análisis, cabe señalar, que durante el proceso investigativo se dio el traslado de una docente a una institución fuera de la parroquia, asimismo un docente estuvo con permiso de paternidad, por lo tanto, se contó con 6 participantes en el proceso de recolección de datos tal como se indica en la tabla a continuación.

Tabla 1

Datos informativos de los participantes en la investigación

Participantes	Cargo Directivo	Estado
Participante 1	Líder educativo	Docente titular
Participante 2	Líder educativo	Nombramiento provisional
Participante 3	Líder educativo	Docente titular
Participante 4	Líder educativo	Nombramiento provisional
Participante 5	Líder educativo	Docente titular
Participante 6	Líder educativo	Docente titular

2.3 Procedimiento

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se diseñaron tres fases que permitieron conseguir datos oportunos, referentes a la gestión pedagógica de las escuelas participantes que se ubican en las comunidades de la parroquia Jima. Las fases que se desarrollaron son las siguientes:

Fase 1: Diagnóstico contextual

Esta etapa se dio inicio con el consentimiento informado a los participantes, quienes luego de dar lectura al mismo, procedieron a firmarlo, luego de esto, se diseñó la guía de entrevista y se procedió a la realización del pilotaje a tres docentes, quienes trabajaron en escuelas similares que se incluyen con los criterios de la investigación con la finalidad de avalar la comprensión en cada una de las preguntas. Una vez que se dio el pilotaje y con las sugerencias recibidas se realizaron algunas modificaciones en las interrogantes y se procedió a realizar las entrevistas individuales las cuales se realizaron mediante la plataforma virtual zoom y de forma personal.

En este sentido, Arias (2020) señala que la entrevista semiestructurada es el proceso donde el entrevistador y el entrevistado interactúan mediante preguntas con el fin de obtener información para lograr el objetivo del estudio, ésta se caracteriza por que la muestra solamente son personas. Por su parte, Ñaupas et al., (2014) indica que el uso de esta entrevista permite al entrevistador incluir nuevas preguntas que permitan esclarecer los vacíos en la información; es decir, no todas las interrogantes

están preestablecidas. Esta fase se realizó en un mes y medio, a partir de la elaboración de la guía de entrevistas, pilotaje, análisis de pilotaje y posteriormente el desarrollo de las entrevistas a los participantes en función de su disposición. Así mismo, en este proceso se transcribieron de forma literal las respuestas generadas en las entrevistas, con el propósito de identificar cómo se realiza la gestión pedagógica en las escuelas uni y/o bidocentes.

Fase 2: Diseño de propuesta de intervención en función de los resultados del diagnóstico contextual

Luego de haber obtenido los resultados que permitieron comprender la situación actual a través de la fase diagnóstica de los docentes, surge la necesidad de plantear una propuesta que mejore la gestión pedagógica en los centros educativos, por lo que se realizó la revisión bibliográfica, para tener una fundamentación teórica que sustente la propuesta y la ejecución de la misma a través de talleres de capacitación.

2.4 Descripción de la propuesta de intervención

Esta propuesta de intervención fue diseñada y ejecutada en el periodo lectivo 2022-2023 en las escuelas unidocentes y bidocentes de la parroquia Jima, se enfocó en las categorías: gestión pedagógica, gestión administrativa en educación y enseñanza en escuela uni y/o bidocentes. Por consiguiente, a partir de los hallazgos registrados se plantearon propuestas de solución a partir de un proceso de capacitación que ayude a los docentes a la organización y ejecución de su quehacer educativo de manera eficaz y eficiente, es decir que puedan poner en práctica algunas estrategias que faciliten su trabajo y les sirva para la enseñanza del estudiantado.

Objetivos de la intervención:

Objetivo General:

- Acompañar y capacitar en gestión educativa a los profesores que laboran en las escuelas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima.

Objetivos Específicos:

- Motivar a los maestros a que cumplan el rol de líder y de docente de forma eficiente.

- Implementar talleres sobre estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en las aulas multigrado.

Después de plantearse los objetivos y en cumplimiento de la propuesta se elaboró una planificación con actividades que refuercen la labor pedagógica, administrativa en escuelas con la particularidad de uni y bidocencia.

2.5 Actividades desarrolladas en el plan de intervención

En base a los objetivos específicos se desarrollaron las acciones que se detallan a continuación:

El primer taller se realizó con los docentes participantes, el cual se inició con una dinámica de integración, seguido a esto se pidió a los asistentes que con su nombre caractericen su labor a manera de introducir al tema, relacionado de las funciones administrativas en la educación, en este caso con enfoque al entorno rural. Se abordó el tema de la organización, planificación, ejecución y control como acciones que implica el quehacer educativo. En este punto, surgieron algunas interrogantes en función al tema y entre los asistentes se creó un debate sobre la parte administrativa, debido a que esta actividad la combina con la pedagógica; al finalizar el taller se realizó una evaluación para conocer la percepción que tuvieron sobre el tema.

En el segundo taller, se capacitó a los asistentes en el tema de estrategias pedagógicas a ser utilizadas en aulas multigrado, una de las estrategias en que se enfocó el taller fue la estrategia de Diseño Universal para el aprendizaje. En cuanto a esto, se pudo fundamentar y dar a conocer aspectos relevantes a través de la generación de conocimientos en las aulas al utilizar nuevas herramientas didácticas que fortalecen la enseñanza aprendizaje en todo el alumnado. Al término de la exposición se realizó un conversatorio y se generó un espacio para retroalimentar el tema y también para identificar algunos hallazgos que no habían sido identificados en la fase diagnóstica.

Fase 3: Implementación de la intervención y los resultados obtenidos

Durante esta fase, se transcribieron y se registraron datos obtenidos en la intervención de la propuesta a través de la observación y notas de campo por medio de visitas individuales en cada escuela del sector. La observación de campo permite recabar hechos relevantes en el momento preciso, este método posibilita registrar información exacta del objeto de estudio (Piza et al.,2019). En las visitas que se realizaron se pudo evidenciar que

algunos docentes ejecutan su labor con el apoyo de estrategias didácticas, también han podido identificar con mayor claridad las habilidades y características de cada estudiante en cada nivel de estudio.

Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de información y para el uso del proceso investigativo, se detallan a continuación:

Guía de entrevista:

Para poder obtener datos relevantes que aporten al tema investigativo, se empleó la guía de entrevista, misma que se le considera como un instrumento metodológico que permite la utilización del método en la práctica. Fera et al., (2020) también lo definen como una herramienta que plantea el investigador en base al objetivo inicial. Este instrumento consta de preguntas abiertas que dan libertad al entrevistador, sobre todo es flexible, oportuna y permite que se dé un diálogo de confianza y fluidez con el entrevistado (Cardenal, 2015).

Matriz de análisis por categorías:

Una vez obtenida la información de los participantes se procedió a sintetizar con la ayuda de la matriz de categorías, instrumento que permite analizar la información recogida en las entrevistas. Según, Serbia (2007) aquí el investigador es quien añade su experiencia directa para llegar al sentido de los fenómenos donde intenta relacionar lo subjetivo con los contextos macrosociales de ubicación de lo subjetivo. En suma, en este momento, los datos están a disposición para describirlos y someterse a una explicación crítica y tentativa que será teorizada en lo posterior (La Torre, 2005). Se puede entender entonces, que los datos que se recolectan son imprescindibles para establecer las categorías que nos permiten cumplir con los objetivos.

Matriz de la planificación de la intervención:

La matriz de planificación de intervención es un instrumento en el que se registran las respuestas a las interrogantes planteadas. Latorre señala (2020) que es una tabla de doble entrada donde se coloca valiosa información sintetizada verbal como frases, citas y fragmentos de textos. Enfatiza en que en este esquema se puede comparar, deducir o disponer datos relevantes.

Notas de Campo

Para tener mayor precisión en la información generada por los participantes se evaluó el resultado a través de notas de campo que son escritos y nos sirven para entender, aclarar y profundizar en temas de estudio que afloran durante el desarrollo de recolección de datos, además, permiten la sistematización de ideas y observaciones (Marín, 2018).

2.6 Método de interpretación de resultados

Las categorías se establecieron previo a la recolección de información, en base a la investigación. Monge (2015) refiere que las categorías deben ser codificadas ya que brindan un mejor entendimiento en la conceptualización y el análisis de los datos que se obtienen. De la misma forma, establecer categorías permite describir el objeto de estudio; se sugiere que no deben ser mayores de cinco debido a que crea confusiones al momento del análisis (Rivas, 2016). Situarnos en este punto, permite identificar cada una de las categorías y subcategorías que son establecidas por medio de fundamentos teóricos.

Luego de haber realizado la fundamentación teórica de cada categoría, y en base a los datos registrados se determinaron unidades de análisis. Picón y Melian (2014) definen a éstas, “como una estructura categórica a partir de la cual podemos responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación (p.103). Dentro de este estudio investigativo, se determinaron indicadores en base al fundamento teórico de las categorías, las cuales se obtuvieron al momento de las entrevistas. Estos indicadores permitieron evidenciar y valorar las experiencias en el accionar educativo de los participantes en base al tema de estudio. Guallar (2017) explica que los indicadores son “elementos de análisis” que responden a la pregunta de “cómo vamos a hacer el estudio” (p. 211).

De esta manera se registraron las siguientes categorías: gestión pedagógica, gestión administrativa y docencia en escuelas uni y bidocentes, las que fueron tomadas en cuenta para el proceso de análisis. Para el análisis de información se asignó un código para cada categoría que posteriormente sirvió para determinar algunas conclusiones. A continuación, se presentan las categorías utilizadas.

Tabla 2
Matriz de categorías de análisis por temáticas

CATEGORÍAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Pedagógica como un proceso individualizado en la enseñanza aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Administrativa en Educación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Labor administrativa y pedagógica de manera simultánea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza en escuelas unidocentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca motivación de los docentes quienes realizan un trabajo paralelo.

3. RESULTADOS

En referencia al objetivo general de la presente investigación que es conocer y describir la gestión pedagógica de los docentes, se presentan tanto los resultados del diagnóstico contextual como de la intervención ejecutada, datos relevantes que se presentarán de acuerdo a las categorías analizadas.

3.1 Resultados del diagnóstico contextual

Durante el proceso de la investigación se determinó la categoría gestión pedagógica que engloba todo el accionar educativo por parte de los docentes, aquí se evidenció que los docentes conocen las actividades que conlleva la gestión pedagógica, sin embargo, no les es posible cumplir eficientemente, debido a que deben combinar con las acciones administrativas y por qué el tiempo es su mayor desventaja al momento de desarrollar su labor educativa.

El conocimiento del término gestión, para la mayoría de los docentes se relaciona únicamente con la adquisición de bienes materiales para la institución, mas no como un trabajo integral en las diferentes áreas educativas que satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los participantes coincidieron que una desventaja es la falta de capacitación en temas pedagógicos, concretamente en temas curriculares con énfasis en escuelas unidocente, además, señalan que no se da un seguimiento oportuno por parte de las autoridades educativas lo que a lo largo de su carrera profesional ha ido desmotivado su quehacer pedagógico en algunos

docentes. La mayoría de los participantes indicaron que la mayor preocupación es el desfase académico que sufren los estudiantes de los séptimos grados en su transición a escuelas completas.

En lo referente a la gestión administrativa en educación, la mayoría señala que es una tarea compleja al momento de combinar las actividades académicas ya que deben ser atendidas con prontitud, más aún cuando existen niños que tienen necesidades educativas especiales con quienes se debe realizar un trabajo dirigido. Enfatizaron que los trámites de dirección no se acoplan a la realidad de las escuelas multigrado y eso disminuye el valioso tiempo que se imparte la clase dentro del aula. Coinciden también en que en varias ocasiones han tenido que suspender la clase con todo el grupo debido a que se tiene que realizar algún tipo de trámite que es solicitado por el distrito, explican que en la mayoría de ocasiones se debe hacerlo de inmediato, sin tomar en cuenta el espacio pedagógico que se debe cubrir con los estudiantes para poder cumplir con los contenidos de estudio que se determina en cada año. Los docentes señalan que cuando se dan situaciones de ausentarse del aula, generalmente se apoyan de estudiantes que cursan los últimos grados o de quien tiene mayor influencia sobre todo el grupo de estudiantes.

Finalmente, en relación a las escuelas uni y/o bidocentes, donde la mayoría de los maestros explican que, al estar en lugares alejados, son segmentados y excluidos de capacitaciones o de actividades curriculares que son trascendentales en su accionar pedagógico para desarrollar su praxis educativa. Mencionan también, que recurren a los padres y madres de familia para adquisición de material didáctico, recursos tecnológicos o para la reparación, mantenimiento y adecentamiento del establecimiento educativo. Concluyen que a pesar de no contar con las condiciones y el personal suficiente que se requiere en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen espacios físicos amplios, cuentan con recursos naturales a su alrededor y si es el caso de tener menos de 10 estudiantes la labor pedagógica se vuelve personalizada.

3.2 Resultados del proceso de intervención

Después de haber ejecutado el proceso de capacitación con el personal docente-directivo de las instituciones educativas uni y/o bidocentes de la parroquia Jima, se obtiene una clara perspectiva que a continuación se describe:

Para conocer y describir cómo se da la gestión pedagógica luego de la intervención, se recurrió a la técnica de observación, de esa forma se evidenció que en las escuelas la mayoría de los docentes comprenden los aspectos que involucra esta gestión dentro del ámbito educativo, es así que buscan nuevas estrategias, métodos y técnicas que impacten en el estudiantado. Se ha evidenciado que algunos maestros han tomado como referencia las estrategias didácticas expuestas en los talleres de capacitación como el Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Proyectos y el Diseño Universal para el Aprendizaje, estrategia que en algunos casos no habían tenido conocimiento de esta herramienta como recurso para trabajar en aulas multigrado. Cabe señalar, que ahora los profesores saben que para la ejecución del plan curricular deben incluir recursos, técnicas y actividad, es decir, que se acople a las características de aprendizaje de cada estudiante.

Con referencia a la gestión administrativa, los docentes han podido ejercer un liderazgo no únicamente dentro de la institución, sino también dentro de la comunidad, este sentido de pertenencia sin duda crea confiabilidad y asegura el ingreso de niños y niñas en los planteles educativos de la comunidad en el siguiente año lectivo. Se evidenció también que como líderes educativos conocen sus responsabilidades administrativas, sin embargo, es necesario mejorar en lo que respecta a la organización, planificación, ejecución y control en la parte administrativa en combinación con la parte pedagógica, de lo contrario las actividades se acumulan y no permiten optimizar el tiempo que es valioso dentro del aula en la generación del conocimiento. En este mismo contexto, se observó que las actividades administrativas no siempre las realizan en horas complementarias, sino dentro del horario pedagógico lo que influye en el alcance de los contenidos que están establecidos para cada nivel educativo.

Otro aspecto importante que se pudo obtener por medio de la observación y las interrogantes que surgieron en la intervención es la motivación que poco a poco ha ido disminuyendo a lo largo de su carrera profesional. En algunos casos la falta de capacitación y la actualización de conocimientos ha hecho que emocionalmente no se sientan seguros de su accionar pedagógico, asimismo, el no tener los lineamientos o directrices claras por parte del distrito han generado impotencia ante su rol pedagógico. Es importante mencionar que la mayoría de los docentes intentan realizar su tarea educativa de la mejor manera, han buscado el fortalecimiento profesional a través del círculo de estudio, sin embargo, indican que para ellos lo más importante es dominar la elaboración de las planificaciones multigrado pero el

Ministerio de Educación capacita mayormente temáticas dirigidas a escuelas completas, los cuales están apartados de la realidad de escuelas unidocentes.

4. DISCUSIÓN

La gestión pedagógica, se enfoca a la calidad del proceso de enseñanza, la buena práctica educativa, el uso de materiales didácticos eficientemente, que tiene impacto en el currículum a través de la forma y ritmo de aprendizaje que debe primar en el docente (Gudiño et al., 2021). Los resultados encontrados en este estudio en relación a la gestión pedagógica demostraron que existe un conocimiento muy básico de lo que implica esta dimensión, se comprende como una área dividida y no como una actividad integral que trasciende en la enseñanza aprendizaje, al respecto investigaciones de Castro et al., (2021) y De la Cruz (2017) afirman que en esta gestión se combinan diversas competencias como lo cognitivo, lo procedimental, lo actitudinal y la parte didáctica como labor que los maestros ejecutan, Espinoza et al., (2018) y Rey (2014) coinciden en que el docente es quien ejecuta los procesos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo del currículum, el diseño de la planificación didáctica entendida como un nexo con lo pedagógico, García (2020) añade a la gestión pedagógica la gestión escolar que comprende teóricamente la parte filosófica, axiológica, epistemológica y antropológica, por otra parte, Enríquez et al., (2022) combinan con la gestión administrativa donde se debe accionar a través de la dirección, organización, planeación y control, por el contrario, Galván (2020) explica que el trabajo docente es complejo y existe un problema curricular sobre todo se da en las escuelas multigrado.

Sobre el mismo tema, el presente estudio fortaleció el uso de herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que deben ser incorporadas a diario dentro de la labor docente como acciones que benefician al estudiantado. En este sentido, Gutiérrez y Gómez (2018), Hernández y Gutiérrez (2021), Herrera-Pavo et al., (2022), Díaz y Mantilla (2022), la gestión pedagógica incluye el conocimiento y la práctica de enseñanza a través de estrategias didácticas actuales que sean activas, flexibles, participativas enmarcadas en el respeto y en el bienestar del alumno, asimismo coinciden en que el enfoque debe estar sobre el currículum y los lineamientos necesarios para laborar en escuelas multigrado, Baque y Portilla (2021) concluyen que las estrategias didácticas son recursos que permiten cambiar los modelos de enseñanza que fomentan el uso de técnicas que mejoren y

desarrollen el intelecto en los estudiantes, cabe mencionar que las estrategias se adecuan al grupo heterogéneo de la comunidad educativa.

En lo que respecta a la gestión administrativa la presente investigación evidenció que las labores administrativas se las realiza de manera empírica, debido a que no existen directrices claras para la ejecución del trabajo combinado entre lo pedagógico y lo administrativo en la modalidad de escuelas multigrado, al respecto Castro (2018); Cruz (2015-2017); Hernández y Gutiérrez (2021) y Pallchisaca (2021) señalan que las escuelas multigrado mayoritariamente se ubican en zonas rurales con población dispersa, donde la asistencia educativa es en una sola aula, lugar donde el docente tiene que diversificar sus métodos didácticos para asistir a todo el alumnado de distintas edades asimismo, debe tomar en cuenta al estudiantado con necesidades educativas especiales, lo característico de estas escuelas es que cuentan con recursos naturales y los espacios físicos donde los pedagogos pueden hacer uso de estos y generar procesos de mayor conexión con todo el estudiantado.

En cuanto al ejercicio docente que realizan los participantes, se registró la falta de motivación en conocer y dominar nuevas estrategias, métodos y técnicas para su práctica diaria, específicamente en aulas de grupos heterogéneos, referente a esto, Alcibar y Zambrano (2021) sugieren que los maestros deben reforzar el proceso formativo y continuo a través de recursos didácticos llamativos y soporte tecnológico, Cano (2020) coincide y reitera en las necesidades de profesionalizarse en temas didácticos por cada asignatura, en planificación de la enseñanza y el diseño de material didáctico el cual puede ser aprovechado desde los mismos entornos naturales, por otra parte, Espinoza et al., (2018) menciona que la falta de capacitación especializada de los profesores, de espacios para el interaprendizaje, de infraestructura, equipamiento, textos y recursos educativos acordes al contexto dificulta el proceso de enseñanza.

La simultaneidad de tareas que se dan dentro de las escuelas unitarias acarrea desfases en el aprendizaje, asimismo en el progreso de los contenidos curriculares que tienden a retrasarse, por consiguiente, Bocanegra y Apolaya (2021) señalan que en la escuelas unidocentes existen limitaciones de gestión, la situación del tiempo limita a cumplir eficientemente su quehacer pedagógico ya que los directores también son docentes, situación que se debe tomar en cuenta, sobre esto, Bautista (2018) enfatiza en la necesidad de replantear y modificar el trabajo en las

instituciones multigrado que valore las propuestas y situaciones para facilitar el desarrollo integral de niñas y niños en el marco de la diversidad.

Este estudio permitió describir y conocer cómo realizan la gestión pedagógica los docentes de las instituciones participantes. En primer lugar, se concibe a esta gestión de forma muy general y en algunos casos como un término referente únicamente a la adquisición de recursos materiales humanos y físicos para la escuela y no como un aspecto integral que repercute en la enseñanza aprendizaje de todo el grupo de estudiantes. La falta de capacitación y actualización de conocimientos es otro aspecto que influye en el proceso de enseñanza, por lo que se debe incluir estrategias didácticas adecuadas para trabajar en aulas multigrado, de la misma manera los entes educativos deben dar seguimiento oportuno y reforzar las habilidades y conocimientos que tienen los profesores con mayor énfasis en planificación multigrado y en combinación de las actividades administrativas y pedagógicas.

5. REFERENCIAS

- Alcibar-Macías, M. y Zambrano-Montes, L. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela Quito del sitio Taina. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*. 7(6), 1129-1143. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2385>
- Álvarez, S. (2022). La gerencia educativa, el desafío para transformar la calidad educativa de las escuelas multigrado. Universidad Internacional San Isidro Labrador
- Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, Escalante-Flores, J. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos y Representaciones*, 9. 899. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica
- Arguello, A., Llumiguano, M., Gavilánez, C., Torres, L. (2020). Administración de empresas Elementos Básicos
- Ávila, J. (2019). La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Baque-Reyes, G. y Portilla- Faicán G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. 6 (5). 75-86. DOI: 10.23857/pc. v6i5.2632
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la Educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Revista Chakinan*. (5) 40-53
- Bocanegra M. y Apolaya J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5 (3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Calixto R. (2021). Representaciones Sociales y prácticas en educación ambiental. Universidad Pedagógica Nacional. 47. 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147234768>
- Cano Ruiz, A. (2020). Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 57-74, doi:10.15366/tp2021.37.006

- Cardenal, M. (2015). Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión. *ResearchGate*. 1-4. DOI: 10.13140/RG.2.1.1214.5040
- Castro, C., Cuestas, R., Fuentes, M. (2021). Reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. 12(22). 273-304.
- Castro, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana para investigación y el Desarrollo Educativo*. 8(16). 1-16. DOI: 10.23913/ride.v8i16.344
- Cerdas, V., García, J., Torres, N., Fallas, M. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: percepción del colectivo docente y la dirección. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7(2),95-122, <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.5>
- Cruz, M. (2015-2017). Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y el Salvador. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. 85-91
- De la Cruz, E. (2017). Gestión Pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 321-357.
- Diaz Aragundy, L., Mantilla-Vivas, A., (2020) El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 8, (3), 601-620. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- EL COMERCIO, (2018). El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente y bidocente.
- Espino, G. y Burgos G. (2018). Gestión institucional y pedagógica en instituciones educativas unidocentes del distrito de Asunción. Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo
- Espinoza, W., Cruzata-Martínez, A., Herrán M. (2018). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis – Cusco. *Opuntia Brava*. 13 (2). 340-355.
- Enriquez, N., Yauri, Y., Apaza, O., Manríquez, H., Ruiz, R. (2022). Gestión pedagógica y liderazgo directivo en las instituciones educativas de nivel secundaria. *Savez*.
- Feria, H., Matilla, M., Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*. (3).62-79

- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- García, F., Crispín, S., Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*. 2. 206-216.
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Guallar, J. (2017). Artículos de curación de contenidos. Categorías y ejemplos. *Anuario ThinkEPI*, 11, 210-216. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2017.38>
- Guaranda, R. (2019). Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. *Revista Electrónica Entrevista Académica*. 1(4). 208-217
- Gudiño, A., Acuña, R., Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (1), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00001.pdf>
- Guevara, G. y Backhoff, E. (2017). La educación obligatoria en México informe 2017. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Gutiérrez, J., y Gómez, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan*, 1-15.
- Hernández, J. y Gutiérrez, A. (2021). Capacitación inicial del trabajo docente para laborar en escuelas multigrado. *Congreso Nacional de Investigaciones sobre Educación Normal*
- Hernández, E., y González, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 23(3), 115-132. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación
- Herrera-Pavo, M., Cochancela, M., Uyaguari, J. (2022). Fichas pedagógicas para la educación remota de emergencia en escuelas multigrado. (1), 1-18. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5119>

- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*. 9(2). 30-39.<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Marín-Olán, P. (2018). Notas de campo: esbozo de un texto lazarillo para escritores. *Emerging Trends in Education*, 1(1), DOI:10.19136/etie. a1n1.2803
- Medina-Arévalo, A.d-P. y Estupiñán-Aponte, M.-R., (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*. 31. 91-108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Ministerio de Educación, (2022). Modelo Educativo Unidocente, Bidocente y Pluridocente. <https://educacion.gob.ec>
- Miranda-Calderón, L. y Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*. 22 (3). 1-30. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*. (22), 77-84
- Ñaupas, P., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U
- Palella, S. y Martins F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Universidad pedagógica Experimental Libertador
- Pallchisaca, S. (2021) Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 5(4) 5918-5935. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731
- Picón, D. y Melian, Y. (2014). La unidad de análisis de la problemática enseñanza-aprendizaje. DOI:<https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v6i3.106>
- Piza, N., Amaiquema, F., Beltrán G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*. 11(1), 111-132

Riffo R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Cientific.4.1* DOI: <https://doi.org/10.29394/Sciencific.issn.25422987.2019.4.E.9.153-172>

Rivas, L. (2016). ¿Cómo hacer una tesis? DOI: 10.13140/rg.2.1.1850.7925

Sánchez M. y Delgado J. (2020). Gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. 4 (2)*. 1819-1838. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v4i2.196>.

Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Universidad Nacional de Lomas de Zamora*, 123-146. http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf

Vargas-Ibarra, E. (2022). Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-31. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48843>

Viveros, S. y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad. 10 (5)*. 424-433. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

6. ANEXOS

1. Consentimiento informado

 Proyecto de Investigación
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y BIDOCENTES DE LA PARROQUIA JIMA, CANTÓN SIGSIG

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo describir cómo se realiza la gestión pedagógica en docentes de las escuelas unidocentes y bidocentes de la parroquia Jima del cantón Sigsig.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la maestrante Nancy Raquel Uyaguari Yari, maestrante de la Universidad del Azuay (teléfono 0962304807, correo electrónico: caritas2011@gmail.com)

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para el Proyecto de Titulación de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay. En este proceso se velará por mantener la escrita confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Wilson Xavier Orellana Belezaca (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "Gestión Pedagógica de los docentes de las escuelas unidocentes y bidocentes de la parroquia Jima". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 04/mayo de 2022

2. Guía de entrevista

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO	
Fecha de entrevista	04 de mayo de 2022
Nivel educativo	2do a 7mo
Entrevistado	Lic. Xavier Orellana
Cargo	Líder educativo-docente
<p>Introducción</p> <p>La presente entrevista tiene como objetivo describir cómo se realiza la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas unidocentes y bidocentes de la parroquia Jima del cantón Sigsig</p>	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partiendo desde su experiencia docente ¿cómo define la gestión pedagógica dentro de su establecimiento educativo? 2. Dentro de su desempeño docente ¿cómo combina la gestión administrativa y pedagógica en su escuela? 3. A su criterio como docente ¿qué aspectos pedagógicos se debe tener en cuenta en una escuela unidocente o bidocente? 4. ¿Puede decirnos qué opinión tiene sobre su labor docente en su escuela unidocentes o bidocente? 5. Puede comentarnos ¿cuáles son las fortalezas que existen en una escuela unidocente y bidocente? 6. Según su opinión qué debilidades existen en las escuelas uni y/o bidocentes? 7. Podría identificar las ventajas que tienen las escuelas uni y/o bidocentes? 	

3. Entrevista a participante

ENTREVISTA A DOCENTE # 1:

1. Partiendo desde su experiencia docente ¿cómo define la gestión pedagógica dentro de su establecimiento educativo?

Bueno en cuanto a la gestión pedagógica que se realiza como escuela unidocente carecemos de lo que es el personal para llegar a un consenso, para tomar decisiones, sin embargo se parte bastante con ayuda de los compañeros de la parroquia hemos podido realizar o mantenernos al día en documentos pedagógicos en mantenernos al día con lo que es planificaciones sin embargo el lado humano siempre es nuestro mayor problema tenemos que valernos por nuestra propia cuenta y claro la experiencia también cuenta.

2. Dentro de su desempeño docente ¿cómo combina la gestión administrativa y pedagógica en su escuela?

Sí, ahí en cuanto a estos dos roles administrativos y como docente en sí, nosotros tenemos que alternarnos el tiempo como escuelas unidocentes diría yo que los mismos documentos que tiene una escuela completa se nos pide lo que es listas, lo es el PI, ¿o que es control de riesgos en fin entonces lo que uno tiene que hacer es aprovechar en este caso las horas que tenemos después de clases, que tenemos las horas complementarias para tener al día todos los registros no? Y lamentablemente uno tiene que manejar los dos registros unos como docentes y otros como directivo entonces la labor es ardua pero no se puede de ninguna manera sacrificar las horas con los niños porque también son bastante limitadas entonces las horas complementarias son las que se aprovechan para las gestiones administrativas.

3. A su criterio como docente ¿qué aspectos pedagógicos se debe tener en cuenta en una escuela unidocente o bidocente?

Bueno mucho depende de la experiencia que puede tener un docente, trabajar en una escuela unidocente hace falta bastante flexibilidad no... El hecho de estar con 7 grados al mismo tiempo hace que uno tenga que buscar estrategias diferentes no... Para mantenerles a todos trabajando y que todos puedan disfrutar de un día de clases entonces hay que valerse de estrategias como el aprendizaje dirigido, el aprendizaje autónomo, hay que tratar también de algunos temas por ejemplo se puede combinar ciertos años de básica para que se pueda compartir una clase sí también en cuanto a otras asignaturas no tan importante pero como cultura física uno tiene que buscar el método para que ciertos ejercicios puedan realizar tanto grandes y también pequeños a la manera de evaluar lo mismo, buscar fichas para a unos con cierto criterio y a los más pequeños pues con otro entonces en mi caso mucho sufrí desde que entre acá a la escuela porque no hay una capacitación algo que a uno le diga

bueno usted se va a ir a una escuela unidocente y siga estas pautas la experiencia me ha dado pero bueno seguimos aprendiendo.

4. ¿Puede decirnos qué opinión tiene sobre su labor docente en su escuela unidocentes o bidocente?

En este aspecto le puedo decir francamente de que día a día año tras año uno va perdiendo la motivación porque no hay de parte de las autoridades o de parte del ministerio mismo de educación una motivación una capacitación eficaz para los docentes en especial en el área rural no hay uno cada vez se va agotando cada vez más va perdiendo incluso las estrategias que uno tenía al principio ...el calificar exámenes pruebas de un grado y del otro a veces a uno sí se le complica y el estar completamente aislados nosotros por ejemplo como escuela unidocente hoy justamente tuvimos la visita de un supervisor pero le estoy hablando hoy hace creo que tres años fue la última vez que nos visitó un supervisor en la escuela estoy siete años y creo que han venido solo dos veces. Hablando lo que es UDAI DECE vendría tal vez una vez entonces uno está completamente aislado y la calidad de educación se va bajando yo de hecho personalmente no estoy de acuerdo con la escuela unidocente prefiero mil veces que los chicos estén en una escuela completa donde puedan estar con su profesor de Inglés, de lengua y Literatura en fin aquí el tiempo se divide para siete prácticamente para siete entonces es mínimo lo que se progresa sin embargo en este caso lo que el gobierno da prioridad que esté cerca la escuela la institución cerca de la casa de los niños pero de ahí que la educación que sea de calidad creo que no creo que estamos muy limitados lo básico los chicos van sabiendo de la escuela y les cuesta mucho después igualarse.

5. Puede comentarnos ¿cuáles son las fortalezas que existen en una escuela unidocente y bidocente?

Eh sí justamente no diremos que todo es malo no? por ejemplo en mi caso tengo 9 estudiantes y la fortaleza es que sí se puede dar una educación personalizada a ellos, un ejemplo claro es que en séptimo de básica tengo dos chicos entonces cómo son solamente dos uno puede saber exactamente qué es lo que le está faltando al uno que es lo que le está faltando al otro a diferencia quizá de una escuela grande uno tiene unos 40 estudiantes no? uno tiene que avanzar y no puede estar pendiente de uno por uno en qué está bueno... en cambio cuando somos pocos sí se puede ser un poquito más personalizado de segundo de básica un pequeño que está aprendiendo a leer tengo uno entonces se exactamente en qué punto estoy con él en que tiene que mejorar se puede hacer algo personalizado esa sí es una fortaleza de una escuela unidocente quizá una de las pocas que tenemos, otra fortaleza es de que como es un grupo pequeño uno se le puede manejar mucha más en el aspecto de valores de comportamiento son niños que están muchísimo más como familia se puede decir que estamos aquí los pocos que somos a diferencia de una escuela grande sí se puede trabajar más en valores, en lo que es la educación de ellos, la cortesía el saludo esas cosas

sí se rescata muchísimo en la escuela rural ...Bueno quizá otra fortaleza hablo principalmente acá en la comunidad también los padres de familia son hay bastante colaboración quizá las deficiencias son otras no? en por ejemplo en ayudar en el control de tareas y demás es una debilidad, pero en cuanto a la calidad humana el apoyo que se brinda desde los padres de familia a la institución sí la hay no? también es no estamos hablando que por ejemplo aquí hay 5 padres de familia que aunque son pocos pero se logra hacer cualesquier programa cualesquier cosa entonces también esa es una fortaleza el hecho de ser pocos es más fácil incluso ponerse de acuerdo.

6. ¿Según su opinión que debilidades existen en las escuelas unidocentes y bidocentes?

¡Aquí vienen las debilidades el hecho de una débil capacitación el hecho mismo es bastante rezago a comparación con otras escuelas las escuelas completas, pero como es una escuela pequeña unidocente hay como una desatención nosotros por ejemplo hemos pedido hablando de infraestructura algunas cosas que nos pasa! pero como sólo hay nueve? Como que no vale la pena la inversión entonces es como le decía departamento de UDAI DECE no se tienen entonces no se puede ayudar a los chicos en ese sentido hay que llevarles a los de escuelita al centro parroquial a que se chequeen o esperar que vengan pero es una debilidad, otra debilidad también es la poca tecnología que tenemos, los recursos que existe es la falta de tecnología aquí por ejemplo tenemos internet puesto por los padres de familia pero de parte de las autoridades no existe entonces imagínese este tiempo que vivimos no tener internet es prácticamente estar aislado completamente son varias entonces otra de las debilidades es la poca preparación también de los padres de familia es un factor que incide quizá no tienen la suficiente nivel educativo para ayudar a sus chicos en sus tareas cosas como esas la comunidad quizá sufre de eso entonces también es una debilidad de la escuelita.

7. ¿Podría identificar las ventajas que tienen las escuelas unidocentes y bidocentes?

Ehhh sí y también existen algunas ventajas que tenemos no? el hecho como le decía el hecho de ser pocos el hecho de tener una educación personalizada, también el lado humano de los padres de familia y también el hecho pues es un ente el hecho que haya una escuelita en la comunidad si ayuda a la comunidad no desaparezca que la comunidad se fortalezca y los chicos lo que es su propia cultura su propia identidad sus padres han estudiado en esta escuela, ellos también entonces se fortalece no? se fortalece un poquito más la cultura que es algo que no queremos que desaparezca en estos sectores rurales en especial.

Bueno la verdad es que uno se siente contento de trabajar de hacer las cosas para los niños y claro esperamos mejorar mucho más no perder esa motivación como le he contado a veces

el hecho mismo de pasar solo de estar con los 7 grados uno tiene que estar con la mente que vimos con el uno que vimos con el otro pero siempre va a ser motivante y va a ser muy agradable ver en ellos como se van encaminando y poder disfrutar tanto con los grandes y también con los pequeños al mismo tiempo sí es algo muy bueno no? Para cualquiera persona que entra al ámbito educativo son muchos los retos, pero también son muchos los beneficios y a sensación de logro de estar con ellos la satisfacción exactamente.

4. Planificación de la Intervención

La propuesta de intervención se dio por medio de un plan, el mismo que se registró en una matriz donde se colocan elementos necesarios para poder accionar al momento de la capacitación, la cual se detalla a continuación:

1. DATOS INFORMATIVOS			
Nombres de las Instituciones Educativas		Escuela Manuel Guzmán Escuela Marco Antonio Toral Escuela 20 de abril Escuela Manuel Guzmán Escuela “Juan Vicente Morales” Escuela Luis Isaac Alarcón	
Provincia:	Azuay	Cantón	Sigsig
Parroquia:	Jima	Zona	6
Distrito		01D08	
Niveles de educación		Preparatoria, Elemental y Básica Media	
Número de estudiantes		180	
Número de docentes en total		7	
Hombres	4	Mujeres	3
Datos de la persona que presenta la propuesta			
Nombre:	Nancy Uyaguari	Correo:	caritas2011@gmail.com

Descripción de los elementos de la planificación

La distribución de los elementos en la matriz pertenece a los requerimientos básicos de una planificación de talleres de capacitación, los cuales se describen a continuación:

Datos informativos: En este punto se registran los datos relevantes para ejecutar la propuesta, entre los mismos están los nombres de las instituciones participantes, la ubicación geográfica, zona, cantón, provincia, distrito, circuito al que pertenecen, tipo de institución educativa, los niveles educativos que oferta, número de estudiantes aproximadamente, número de docentes mujeres y hombres. Así mismo los datos de la persona responsable de la propuesta con sus datos personales.

Tema: Se presenta la temática a desarrollarse en relación a las categorías establecidas, las cuales se desarrollaron en 4 encuentros con los docentes participantes.

Objetivo: En esta sección se menciona el objetivo del taller en base a la temática a tratar, de esta manera se pretende alcanzar lo propuesto.

Actividad: Se describen las actividades que se van a desarrollar al momento del taller, al inicio se presenta una dinámica de apertura del taller, presentación del tema e intervenciones por parte de los participantes.

Recursos: Se registran todos los materiales que se van a usar durante los talleres

Duración: El tiempo para los talleres van desde una a una hora y media

2. NOMBRE DE LA PROPUESTA: Capacitación a docentes de escuelas uni y/o bidocentes

3. DESCRIPCION DEL CONTEXTO-PROBLEMÁTICA

Los docentes de las escuelas uni y bidocentes de la parroquia Jima están al frente de las labores pedagógicas como de las administrativas, labores que obligadamente deben ser combinadas ya que estos docentes cumplen dos roles dentro de sus instituciones como es de ser docente de varios grados o de todos los años de educación general básica y también ser líder de la institución la cual generalmente está ubicada en sectores alejados del centro parroquial.

Durante las entrevistas realizadas a los participantes, se pudo identificar que en la actualidad la motivación de los docentes es baja, debido a la poca capacitación y alta carga laboral que deben cumplir. También se identificó la insatisfacción que demuestran los docentes porque se les ha excluido de algunas capacitaciones, programas y hasta en la distribución de recursos didácticos que el ministerio de educación a través de los distritos tiende a realizar.

Por consiguiente, a partir de los hallazgos registrados se propone plantear alternativas de solución a partir de un proceso de capacitación que ayude a los docentes a la organización y ejecución de su quehacer educativo de manera eficaz y eficiente, es decir que puedan poner en práctica algunas estrategias que faciliten su trabajo y les sirva para la enseñanza del estudiantado.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
Introducción a la temática	Fundamentar la gestión educativa en escuelas multigrado.	Socializar la propuesta y conceptualizar la gestión educativa en las escuelas	Planificación convocatoria	1 hora

		multigrado dentro de la parroquia Jima.		
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
Estrategias organizativas y manejo del tiempo en las escuelas uni/bidocentes.	Presentar algunas funciones y estrategias en un líder. Dar a conocer algunas estrategias didácticas y manejo del tiempo que surjan de los mismos conocimientos de los docentes.	Anotar las principales actividades que realizan los docentes en las instituciones. Acompañamiento a cada docente en su institución y compartir las estrategias más relevantes de la optimización del tiempo.	Instalaciones de la Escuela Docente-Líder Guía de estrategias	1 hora
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el Diseño Universal para el aprendizaje.	Lluvia de ideas en torno al nuevo modelo de aprendizaje (DUA) Elaborar una planificación curricular de Lengua y Literatura para niveles de elemental y media	Escuela Planificación Computador Guía de conceptos	2hora
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
Socialización de resultados	Sensibilizar y motivar a los docentes-líderes sobre su labor docente en gestión educativa.	Generar un ambiente de diálogo a través de acompañamientos individuales para la retroalimentación a partir de los mismos docentes.	Escuela central Docentes Computador Proyector	1 hora y media

Evaluación de la propuesta	Conocer el impacto que tuvo la intervención en los docentes participantes.	Desarrollar un cuestionario con preguntas que determinen el impacto de la intervención. Revisar los resultados	Internet Cuestionario	1 hora y media
----------------------------	--	---	------------------------------	----------------

Objetivos de la intervención:

- **Objetivo General:**

Acompañar y capacitar en gestión educativa a los profesores que laboran en las escuelas uni y bidocentes de la parroquia Jima.

- **Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar y motivar a los docentes que cumplen con el rol de líderes y de docentes en las escuelas.
- Diseñar y ejecutar talleres sobre estrategias para la gestión educativa en las escuelas.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta planteada (Objetivos, fases, beneficios, certificación)				X								
Acompañamiento a cada docente en cada institución educativa					X	X						
Socialización de una planificación curricular de Lengua y Literatura para niveles de elemental y media.							X					
Taller de retroalimentación y sensibilización de la labor docente.								X				
Evaluación de resultados									X			