



## **Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo**

**La gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa**

**Tamayo**

**Autor:**

**Willan Marcelo Sacta Angamarca**

**Directora:**

**Bernardita Quintanilla González**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DEDICATORIA**

Dedico este logro con profundo amor a la persona que me dio la vida, quien me educó desde sus principios y valores en el seno de una familia humilde, aquella persona capaz de levantarse de la mayor de sus dolencias para velar por el bienestar sus hijos, ese ser que ha pesar de las dificultades y las tristezas nos alegra con su sola presencia, de quien aprendí a no guardar rencor y a perdonar.

**AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento fraterno a todas aquellas personas que han hecho posible llegar hasta aquí especialmente a mi madre, mi esposa y a mis hijos, de quienes he recibido la comprensión, el apoyo y la paciencia a lo largo de este ciclo formativo de mi vida profesional.

Por otra parte, agradezco a la Msc. Cecilia Quintanilla, tutora de mi trabajo de investigación, por su debida orientación, apoyo y predisposición a los requerimientos solicitados por mi parte durante este tiempo de preparación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
Palabras clave: Calidad educativa, desempeño docente, estándares de calidad educativa, gestión pedagógica.	iv
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	5
RESULTADOS	7
Análisis de documentos	7
Entrevistas	9
Propuesta de intervención	12
DISCUSIÓN	13
REFERENCIAS	17
ANEXOS	20
ÍNDICE DE TABLAS	
<b>Tabla 1</b> <i>Categorías de análisis e indicadores</i> .....	8
<b>Tabla 2</b> <i>Categorías de análisis para las entrevistas</i> .....	10
<b>Tabla 3</b> <i>Contenidos del programa de formación</i> .....	12
ÍNDICE DE ANEXOS	
<b>Anexo 1.</b> <i>Lista de cotejo para analizar el PEI</i> .....	20
<b>Anexo 2.</b> <i>Ficha de análisis documental</i> .....	22
<b>Anexo 3.</b> <i>Propuesta de la entrevista semiestructurada</i> .....	24
<b>Anexo 4.</b> <i>Diseño de la propuesta de intervención y su planificación</i> .....	26
<b>Anexo 5.</b> <i>Formato de autoevaluación para cada taller</i> .....	33

## Resumen

Los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas son los referentes que orientan el logro de los objetivos institucionales. El objetivo de la presente investigación fue conocer cómo es la gestión pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo. Para lo cual, se consideró a los docentes del subnivel de básica superior. Para alcanzar este fin se desarrolló un estudio fundamentado en el paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, como medio de recopilación de información se implementó entrevistas semiestructuradas y una revisión documental. Lo cual evidenció una deficiente gestión documental de los insumos pedagógicos, el desconocimiento sobre la gestión pedagógica y la apreciación estereotipada del perfil docente. Con estos antecedentes, la propuesta de intervención permitió orientar el quehacer pedagógico hacia el mejoramiento de la educación.

**Palabras clave:** Calidad educativa, desempeño docente, estándares de calidad educativa, gestión pedagógica.

## Abstract

Pedagogical management processes in educational institutions are the references that guide the achievement of institutional objectives. The objective of the present investigation was to know what pedagogical management is like and its incidence in the professional teaching performance of the Educational Unit Luis Espinosa Tamayo. For which, the teachers of the upper basic sublevel would be expected. To achieve this end, a fundamental study was developed in the socio-critical paradigm with a qualitative approach, as a means of collecting information, semi-structured interviews and a documentary review were implemented. Which evidenced a deficient documentary management of the pedagogical inputs, the ignorance about the pedagogical management and the stereotyped appreciation of the teacher profile. With this background, the intervention proposal allowed directing the pedagogical task towards the improvement of education.

**Keywords:** Educational quality, teacher performance, educational quality standards, pedagogical management.

Translated by



Willan Sacta



## INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2015), la educación es un derecho para todos en el transcurso de la vida y que el acceso a esta formación debe ser de calidad y equidad para fomentar; el desarrollo sostenible, erradicar la pobreza y prevalecer la paz. En el art. 26 de la Constitución Política del Ecuador hace referencia a que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.17). Así mismo el art. 27 de la Constitución Política del Ecuador señala que, la educación garantizará un desarrollo holístico centrado en el ser humano, fomentando el respeto a los derechos humanos, medio ambiente y a la democracia. Además, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez que propicie el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ante lo mencionado, un sistema educativo de calidad dependerá de la forma en que se puedan alcanzar los objetivos planteados. Para ello, el Ministerio de Educación del Ecuador tiene la misión de garantizar el acceso y calidad de la educación en sus diferentes niveles mediante la implementación de parámetros que ayudan a determinar el avance de logros por parte de sus instituciones educativas (Ministerio de Educación [MinEduc], 2012). En este sentido, el Mineduc presentó los Estándares de Calidad Educativa, mismos que “orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo” (Acuerdo Ministerial 091-2017, p.2). Estos estándares se consideran como referentes de medición a situaciones concretas que posibilitan reorientar o reajustar los procesos educativos garantizando el acceso a una educación de calidad (Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa, 2017).

Con estos antecedentes, se plantea abordar el estándar de desempeño profesional docente desde el ámbito de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza-aprendizaje para conocer cómo es su implementación y la incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y posteriormente generar una propuesta de intervención que contribuya al cumplimiento adecuado de los estándares en el proceso de gestión pedagógica en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo lo cual posibilita responder a la pregunta de investigación ¿Cómo es la gestión pedagógica según los estándares de desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo? en función del objetivo general de investigación. Conocer cómo es la gestión pedagógica según los estándares de desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.

Para iniciar un proceso de investigación sobre la gestión pedagógica es importante conocer de dónde y cómo se fundamenta este enunciado. Para ello, analizamos a la gestión desde el principio de gestión educativa. Según Vega (2020), el proceso de gestión a nivel educativo se ha visto sometido a un constante efecto de reestructuración, ya sea por la aparición

de nuevos desafíos en la sociedad y la adaptación de un aglomerado humano con nuevas demandas y necesidades que se miden al final con resultados; así también, menciona el papel fundamental del docente y su estrecha relación con la gestión.

Así mismo, Farfán y Reyes (2019), mencionan que la gestión educativa considera; alumnos, docentes y directivos de diferentes niveles educativos, los cuales se ven impulsados a una serie de cambios significativos por las autoridades educativas, para lograr una transformación de la gestión educativa a través de la priorización y mejoramiento de la calidad en la educación, principalmente en el fundamento de enseñanza-aprendizaje con la creación de políticas educativas. Es decir, la gestión educativa consiste en la creación y la implementación de políticas educativas públicas que deben incidir en el buen funcionamiento de los establecimientos educativos a nivel nacional. Por otra parte, Quispe-Pareja (2020), afirma que el desempeño profesional docente debe ser visto desde un punto de reflexión constante en relación a su quehacer pedagógico, a través de una serie de interrelaciones que involucren a todos los actores educativos.

De esta manera, los procesos que incurren en la gestión educativa posibilitan a las organizaciones educativas; diseñar y/o implementar los denominados planes de mejoramiento para superar las dificultades indagadas, para lo cual es necesario desarrollar evaluaciones periódicas de desempeño a los integrantes de la comunidad educativa con el propósito de establecer planes de mejoramiento que posibiliten alcanzar el fortalecimiento institucional en todos los niveles educativos (Romero, 2018).

Es importante mencionar que la gestión educativa se concibe como un conjunto de procesos, que involucran la toma de decisiones y la ejecución de acciones que orientan la consecución de prácticas pedagógicas eficientes para su aplicación y posterior evaluación. Además, la gestión educativa posee una organización sistémica en la cual convergen una serie de dimensiones o ámbitos que se articulan para garantizar una adecuada gestión de la educación entre las cuales se tienen: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria (UNESCO, 2010).

En cuanto a la gestión pedagógica, Bracho (2018), la plantea como un modelo integral que permite al estudiante buscar el conocimiento de forma libre y espontánea, mediante la capacidad de compartir sus pensamientos e inquietudes de manera libre y positiva, todo esto desde la orientación mediadora del docente, quien a su vez puede ajustar y desarrollar los cambios necesarios a su proceso formador para el mejoramiento del proceso educativo. En este caso, es importante afirmar que, para favorecer el logro de los aprendizajes y la adquisición de conocimientos significativos es pertinente implementar una adecuada gestión pedagógica, en donde los docentes evidencien su desempeño profesional docente desde ciertas competencias fundamentales como son: cognitiva, procedimental, actitudinal y didáctica (De La Cruz, 2017).

Para la UNESCO (2011), una de las dimensiones pedagógicas fundamentales dentro del quehacer educativo se enfoca al proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las etapas que involucran la ejecución de prácticas pedagógicas, planes y programas, enfoques pedagógicos, estrategias, estilos de enseñanza y procesos de formación, que permiten potenciar las competencias docentes. De la misma manera, se ratifica que la gestión pedagógica es un elemento esencial que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se vuelve una realidad cuando pasa por un reconocimiento como eje fundamental en torno al cual deben girar las demás dimensiones, además, expresa una multidimensionalidad en los denominados procedimientos de innovación que se ven reflejados en la obtención de resultados luego de una etapa de formación que garantiza el éxito formativo en los estudiantes (MinEduc, 2017).

La dimensión de la gestión pedagógica se concibe desde la práctica pedagógica como tal, para lo cual, es necesario la planificación y la ejecución de varias acciones o mecanismos que sigan una dinámica de; ejecución, evaluación y refuerzo a todas las actividades pedagógicas orientadas al desarrollo psicosocial del estudiantado (MinEduc, 2017).

Como es de esperar, las instituciones educativas del sistema nacional se encuentran bajo un constante proceso de; acompañamiento, evaluación y seguimiento a la práctica educativa mediante la creación de herramientas y/o mecanismos enfocados a establecer y determinar la calidad del sistema educativo, se trata de los estándares de calidad educativa “son parámetros de logros esperados, Tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua” (MinEduc. 2017, p.13), de los cuales se desprenden: Estándares de gestión escolar (GE), Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI) y Estándares de desempeño Profesional Docente (DO) (MinEduc, 2017).

El presente estudio se enfocará en Los Estándares de Desempeño Profesional Docente, los mismos que “permiten establecer las características y las prácticas de una o un docente de calidad” (MinEduc. 2017, p.13); se organizan en función de las 4 dimensiones: Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Seguridad Escolar, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación. Cada uno con su respectivo componente de acuerdo a la dimensión a la que hace mención. Por ello, es importante conocer los aspectos disciplinares, pedagógicos y de ética profesional a cumplir dentro del ámbito de la docencia.

Para ello, el análisis específico del componente de enseñanza-aprendizaje dentro de los estándares de desempeño profesional docente según, Rochina et al. (2020), mencionan que se fundamenta en abordar una misma problemática desde diversas dimensiones, lo cual facilita al estudiante comprender un fenómeno de una manera interdisciplinaria para conseguir aprendizajes significativos que son parte de una realidad presente orientada a un futuro deseable. “Centra su atención en la planificación e implementación del currículo, así como en la aplicación

de los lineamientos de evaluación” (MinEduc. 2017, p.15).

Es importante argumentar que los diferentes mecanismos de verificación establecidos dentro de los estándares de desempeño profesional docente, en la dimensión de gestión pedagógica y específicamente en su componente de enseñanza-aprendizaje se encuentran detallados en cada uno de los niveles de concreción curricular, que según el artículo 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A del 11 de diciembre de 2016 señala que para el desarrollo del diseño curricular debe existir una distribución de responsabilidades en función de tres niveles de concreción:

Primer nivel (Currículo Nacional)

Segundo Nivel (PCI, PCA)

Tercer Nivel (Planificación micro curricular)

De acuerdo a lo mencionado se puede detallar que, la PCI (Planificación Curricular Institucional) es un componente de la Planificación Educativa Institucional (PEI). En este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado (MinEduc, 2017). Con el aporte de los docentes de los diferentes grupos, grados y cursos y en el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, tal como menciona el artículo 6, numeral 1 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A, la Junta Académica de cada institución educativa desarrollará la Planificación Curricular Institucional (PCI) (MinEduc 2017).

De la misma manera, la PCA (Planificación Curricular Anual), se ubica en el segundo lugar de concreción curricular con un enfoque general de los temas a trabajar durante el año lectivo, para lo cual, los docentes de las áreas se reúnen en equipos de trabajo con el fin de proponer los contenidos para cada grupo de estudiantes de acuerdo a las particularidades de estos, mediante una desagregación de contenidos (MinEduc 2017).

La planificación microcurricular, se concibe con la finalidad de elaborar unidades de planificación de acuerdo con los lineamientos establecidos por cada institución educativa dentro del PCI, no presenta un formato general debido a la particularidad de cada institución educativa y se ubica en el tercer nivel de concreción curricular. Se sugiere adjuntar al mismo: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluaciones, sin olvidar las respectivas adaptaciones curriculares (MinEduc 2017).

En relación a la gestión pedagógica según la investigación de Bedoya et al. (2021), plantean la necesidad de establecer una relación significativa entre la gestión del directivo y la función de docente como ejes primordiales para la consecución de mejores resultados. Así como también Gudiño et al. (2021), sostienen que es deber de las autoridades institucionales brindar

un adecuado proceso de acompañamiento al docente para que se puedan consolidar y alcanzar los niveles de calidad educativa en los estudiantes, brindando equipos y herramientas necesarias que motiven la labor docente.

Según López-Vera et al. (2020), en su trabajo de investigación sobre la aplicación de los estándares de calidad educativa ponen en evidencia que existe un desconocimiento sobre el tema y que no se aplican los estándares de calidad en la mayoría de instituciones educativas, debido a que no existen evaluaciones internas que permitan visualizar el cumplimiento de estos mecanismos. En efecto, Olmedo (2019), asocia estas dificultades con el perfil docente no adecuado y una deficiente práctica pedagógica.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar las dificultades existentes dentro del contexto educativo, sabiendo que la educación como tal encierra un universo de estudio muy amplio y variado debido a las particularidades existentes en cada una de las comunidades educativas. Para lo cual, el proceso de investigación se delimita a considerar los estándares de desarrollo profesional docente y su componente de enseñanza-aprendizaje que se encuentran establecidos en el Acuerdo Ministerial 091-2017.

Ante lo expuesto, según Latorre (2015), se pretende mediante un proceso sistemático de recopilación de información determinar el estado situacional de la gestión pedagógica en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo que permita elaborar una propuesta de intervención en función de los resultados obtenidos, para proveer al personal docente una serie de criterios que orienten y guíen el normal desenvolvimiento de los Estándares de Desarrollo Profesional Docente, con la finalidad de generar un proceso de gestión pedagógica enfocado en solventar las necesidades de equidad de la planta docente, estudiantes y padres de familia que permitan alcanzar los aprendizajes significativos establecidos y garantizar el ejercicio de sus derechos.

## **MÉTODO**

Es importante comprender los diferentes procesos metodológicos y antecedentes que se han desarrollado durante el proceso de investigación, en este sentido, se estableció como fundamento original la idea de conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica Héroes de Verdeloma perteneciente a la zona 6, institución en la cual se prestaban los servicios a la fecha de presentación del diseño de tesis. Pero, debido a la publicación de resultados del concurso de méritos y oposición en el quiero ser maestro 7, se obtuvo una partida definitiva en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, en la zona 5 de régimen Costa – Galápagos lo cual complicó el desarrollo del tema de investigación. Por lo tanto, se recomendó seguir el proceso regular para solicitar el cambio de contexto, quedando la Unidad

Educativa Luis Espinosa Tamayo como lugar de estudio en la presente investigación.

El presente trabajo exploratorio tuvo la finalidad de conocer como se desarrolla la gestión pedagógica en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo en la práctica diaria, los resultados obtenidos permitieron establecer un mecanismo de intervención orientado a fortalecer la gestión pedagógica en los docentes mediante la aplicación de talleres de capacitación sobre los estándares de calidad educativa, sabiendo que la adecuada ejecución de los mismos permitirá alcanzar mejores resultados en beneficio de la comunidad educativa.

El enfoque que se utilizó fue cualitativo aplicado a los docentes del subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, en efecto Maxwell (2019), manifiesta que el enfoque es cualitativo cuando ayuda a comprender en primera instancia a los sentidos y perspectivas de las personas, lo cual permite visualizar la realidad desde la apreciación de los docentes y no la del investigador. Además, el estudio se fundamentó en el paradigma sociocrítico que según Alvarado y García (2008), parte de un proceso de auto reflexión de sus miembros mediante la aplicación de una teoría crítica que contrapone la realidad de los mismos en relación a sus problemas y busca cambiar o mejorar el entorno mediante una transformación social. Para ello, se determinó la participación de 5 docentes de la básica superior, entendiendo que el nivel de investigación es descriptivo y el tipo de estudio no experimental de corte transversal. Según Bassi (2015), se encarga de describir la población, situación o fenómeno del objeto sin tener un control de variables.

La metodología que se empleó fue la de investigación acción que según Latorre (2002), busca generar un cambio social y un conocimiento educativo sobre una realidad social o una educativa y a la vez brinda autonomía y un cierto grado de poder. También se menciona que tiene una estrecha relación con las actividades que el docente desarrolla en sus aulas y busca obtener resultados de acción e investigación. En lo concerniente a las técnicas que se emplearon fueron:

1. El análisis documental, específicamente en el segundo y tercer lugar de concreción curricular (PCA, PUD y la micro curricular) permitió evidenciar la existencia de medios de verificación que sustenten la implementación de los estándares de calidad educativa y de manera más específica aquellos estándares que orientan el proceso de desarrollo profesional docente, para Hernández et al. (2014), se trata de una técnica con orientación científica, que promueve un análisis en función de los contenidos para facilitar la recuperación, el análisis y la interpretación de la información. Ante lo mencionado, se estableció una lista de cotejo (Anexo 1) para valorar la construcción del PEI y una ficha de análisis documental que contenía los estándares de desempeño profesional docente como categorías de análisis y su valoración respectiva en función de los hallazgos (Anexo 2).

2. La entrevista semiestructurada, se aplicó con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y su desarrollo en el ámbito académico por parte de los docentes. Al respecto Ñaupas et al. (2014), afirman que es una guía no muy rígida y por ende no tan formal que facilita al entrevistador adecuar al contexto de una pregunta con la finalidad de clarificar vacíos en el contexto de la información. La elaboración de categorías de análisis se estableció en función de los estándares de calidad educativa y los estándares de desempeño profesional docente en su dimensión de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza-aprendizaje, posteriormente se establecieron las categorías de análisis con sus respectivas conclusiones en relación a lo que establece (MinEduc, 2017) y el Manual para la Implementación de los Estándares de Calidad Educativa (2017) (Anexo 3).

En función a la construcción de las categorías de análisis, se diseñó un programa de intervención sobre el uso y manejo de los estándares de desarrollo profesional docente en la dimensión de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fortalecer la aplicación de los estándares de desempeño profesional en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.

## **RESULTADOS**

### Análisis de documentos

Las actividades pedagógicas respaldan su accionar a través de un mecanismo de gestión conocido como respaldo documental, en el cual se evidencian las prácticas educativas que el docente elabora y a su vez coordina en el transcurso del proceso formativo como medio de verificación y construcción de una cultura de autoevaluación educativa hacia un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se desarrolló una revisión documental de la planificación curricular anual (PCA), planificaciones micro curriculares (estrategias metodológicas, recursos y objetivos de aprendizaje), resumen o consolidado de las fichas de observación áulica, y proceso de evaluación de la planificación micro curricular. A decir de las autoridades y docentes de la unidad educativa, la emergencia sanitaria y su inminente repercusión en el sistema educativo propiciaron la afectación significativa en la mayoría de las actividades curriculares, por lo tanto, la institución no logró ejecutar sus actividades de manera normal, obteniendo los siguientes resultados como se muestra en la tabla1.

Tabla 1

*Categoría de análisis e indicadores*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Indicadores</b>
Planificación Curricular Anual (PCA) aprobada	D2.C1.DO6.a. No elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) o estas no están articuladas a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI).
Planificaciones micro curriculares aprobadas	D2.C1.DO7.a. No elabora planificaciones micro curriculares o estas no están articuladas a los elementos de la Planificación Curricular Anual (PCA).
Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.	D2.C1.DO8.a. No existen procesos de evaluación interna debidamente evidenciados por parte de vicerrectorado.
Planificación micro curricular (estrategias metodológicas, recursos y objetivos de aprendizaje).	D2.C1.DO9.a. No existen documentos oficiales que permitan establecer que los procesos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular sean o no ejecutados.
Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.	D2.C1.DO.10.a. No existen documentos oficiales que permitan establecer que se promueva un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.

Fuente: Tomado como referencia del Manual de Estándares Educativos (MinEduc, 2017).

Adicionalmente, se analizó el PEI de la institución mediante una lista de cotejo que contiene las categorías imprescindibles para su aprobación y correcto funcionamiento como se describe a continuación:

Dentro de la revisión documental se plantean diferentes parámetros que establecen la organización adecuada y pertinente del PEI, como el instrumento de planificación participativa diseñado para orientar el proceso de gestión que se lleva a cabo al interior de los centros educativos, a partir de una serie de principios éticos fundamentados en la propuesta pedagógica (Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica, 2019). Así mismo, el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona que el PEI es, un documento de uso público que evidencia la planificación estratégica de una institución educativa con acciones determinadas en un lapso de acción en mediano y largo plazo, orientadas a asegurar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado y la vinculación efectiva con el ambiente escolar (Reglamento General a la LOEI, 2015).

Luego de lo expresado se puede evidenciar que la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo ha desarrollado un proceso participativo durante la construcción del PEI, para lo cual, se observa la consecución de una matriz FODA, en la cual establecen las necesidades prioritarias del establecimiento educativo como eje primordial de acción. Además, se plantean los principios

filosóficos de misión, visión y valores compartidos, mismos que se detallan en el documento y expresan parcialmente la identidad de la institución, se contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo, de igual manera, se integran y articulan los proyectos y programas del establecimiento con el PEI haciendo énfasis en el componente o dimensión curricular, finalmente el PEI es coherente con las políticas educacionales, el currículo nacional y las necesidades locales.

Por otra parte, no se pueden apreciar los objetivos estratégicos y las metas a alcanzar con claridad, además, los planes de acción no se encuentran bien definidos y especificados por áreas de trabajo a partir del diagnóstico, no se tiene información relacionada a la definición de áreas o dimensiones entre las cuales están, pedagógico-curricular, administrativo-financiera, comunicatoria y organizativo-operativa. De la misma manera, no existe información acerca del potencial de aporte a la gestión del establecimiento.

#### Entrevistas

Para cumplir con el objetivo propuesto en la investigación, se seleccionaron categorías de análisis en función de los estándares de desempeño profesional docente, entre las que se consideraron: a) estándares de calidad educativa, b) gestión pedagógica, c) capacitación, d) perfil docente, e) planificación curricular, f) estrategias de enseñanza-aprendizaje, g) evaluación de logros, y h) motivación. En este sentido, estaríamos hablando de un proceso apropiado de gestión orientado al cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente, que “son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua” (MinEduc. 2017, p.13), de los cuales se desprenden: Estándares de gestión escolar (GE), Estándares de Desempeño Profesional Directivo (DI) y Estándares de desempeño Profesional Docente (DO) (MinEduc, 2017).

Los componentes del estándar de desempeño profesional docente analizados en el presente estudio que se consideraron como categorías de análisis para la entrevista son los que se detallan a continuación:

**Tabla 2***Categorías de análisis y sus respectivos indicadores para las entrevistas*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Indicador</b>
Estándares de Calidad Educativa	Concepción general de los estándares
Estándares de Desempeño Profesional Docente	Componente enseñanza – aprendizaje
D2.C1.DO6. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).	Planificación Curricular Anual (PCA) aprobada
D2.C1.DO7. Elabora planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).	Planificaciones micro curriculares aprobadas
D2.C1.DO8. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.
D2.C1.DO.9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.	Planificación micro curricular (estrategias metodológicas, recursos y objetivos de aprendizaje).
D2.C1.DO.10. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.
D2.C1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.	Planificación micro curricular (evaluación).

*Nota.* Esta tabla muestra la selección de las categorías de análisis utilizadas para la elaboración y posterior aplicación de las entrevistas semiestructuradas en función de cada uno de sus indicadores. Tomada como referencia de los estándares de calidad educativa (MinEduc, 2017).

En la entrevista participaron 5 docentes del nivel correspondiente a la básica superior, a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada con 8 preguntas relacionadas con el funcionamiento de los Estándares de Calidad Educativa a partir de las categorías de análisis explicitadas en la tabla No. 1; luego de la transcripción de las entrevistas y la sistematización de los resultados, se pudo identificar que para la primera categoría existe un desconocimiento sobre la concepción de los estándares de calidad educativa y su aplicación en beneficio de la educación por parte de los docentes entrevistados. Para la mayoría se trata de un proceso metodológico vinculado al componente pedagógico del docente.

En relación a la segunda categoría relacionada con los estándares de desempeño profesional, se establece que los docentes confunden el proceso metodológico de enseñanza-

aprendizaje con el tema de gestión pedagógica, haciendo énfasis en temas de gestión de recursos y metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, luego de consultarles sobre capacitaciones la mayoría de los entrevistados mencionan que no han tenido formación en temas relacionados a estándares educativos durante los últimos años. Sin embargo, es importante tener en cuenta que dentro de las funciones y/o atribuciones del docente se encuentra el componente de formación continua.

Un tema fundamental asociado al perfil docente permite conocer una apreciación sobre la formación y capacitación profesional en ámbitos de formación profesional y su repercusión en el entorno educativo; por cuanto, el personal docente tiene una idea estereotipada de la imagen física del ser humano, al relacionar ideas como la manera de vestir que se refuerza con la interiorización de un prejuicio muy arraigado en nuestra sociedad, que se explicita en expresiones como: “cómo te ven te tratan”. Es decir, no se tiene una idea clara sobre el perfil docente.

Al mencionar la planificación curricular y su construcción como mecanismo orientador de la práctica docente, se puede determinar que la mayoría de docentes entrevistados manifiestan que se elaboran planificaciones semanales, anuales y plan de clase basadas en contenidos curriculares que se encuentran en los textos escolares, el currículo priorizado, grupos docentes y la información disponible en la internet. Además, se hace alusión a las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación como elementos importantes dentro de una planificación.

Los objetivos de aprendizaje generalmente se ven reflejados en un adecuado manejo de estrategias que según los entrevistados prevalece una mayor incidencia de actividades lúdicas y participativas como principal recurso metodológico para alcanzar los objetivos planteados. Es decir, el cuerpo docente se orienta en la participación directa del alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y las diversas modalidades que permitan desarrollar una formación activa de los educandos.

No se puede dejar de lado uno de los componentes esenciales que hace referencia a aquellas técnicas e instrumentos para evaluar el logro de aprendizaje de los alumnos, frente a lo cual, los docentes explican que desarrollan su práctica educativa enmarcada en un modelo constructivista, que permite el desarrollo de las potencialidades lúdicas. En este sentido, se aplican mayoritariamente actividades orales para evaluar el proceso de aprendizaje, seguido de talleres.

Finalmente, no se puede hablar de educación con calidad sin motivación, variable frente a la cual la gran mayoría de docentes concuerdan que el concepto de trabajo colaborativo entre alumnos genera confianza, y la presencia de actividades lúdicas es una herramienta dinámica que facilita y promueve un ambiente participativo.

## Propuesta de intervención

Luego de analizar la información obtenida en la fase de diagnóstica mediante los resultados de las entrevistas y la revisión documental, se procedió a diseñar una propuesta de intervención que se adapte a los requerimientos y necesidades de la planta docente, lo cual planteó 3 temáticas a ser desarrolladas con los docentes del subnivel de básica superior, a través de 3 talleres de fortalecimiento que promueven el adecuado desempeño profesional docente según los estándares de calidad educativa y el componente de enseñanza-aprendizaje como se evidencia en la tabla 3 (Anexo 4). Además, se implementó como mecanismo de valoración a la propuesta auto evaluaciones y conversatorios al final de cada sesión (Anexo 5).

**Tabla 3**

### *Contenidos del programa de formación*

<b>Temas</b>	<b>Distribución</b>
Estándares de Calidad Educativa	2 horas
Estándares de Desempeño Profesional Docente, dimensión de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza - aprendizaje	2 horas
Profesionalización y Perfil Docente	2 horas

En la primera sesión se pudo evidenciar por medio de una encuesta que la mayoría de docentes relacionan a los estándares de calidad educativa como mecanismos de logro esperados que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo, para ello, se estableció una dinámica participativa entre los asistentes que permitió enlazar contenidos conceptuales asociados al manual de estándares de calidad educativa con las experiencias de los docentes (MinEduc, 2017). También, a manera de cierre se generó un espacio de diálogo para retroalimentar y afianzar la adecuada aplicación de los estándares como mecanismo de logro hacia los objetivos institucionales.

Durante la segunda sesión se abordó el estándar de desempeño profesional docente y su componente de enseñanza-aprendizaje siguiendo estrategias de aprendizaje colaborativo, lo cual permitió afianzar un entendimiento claro y relacionado con la estructura de los estándares de desempeño profesional docente mediante sus aportes y reflexiones, es decir, están de acuerdo en que los ámbitos educativos se establecen por dimensiones y que la dimensión de la

gestión pedagógica hace relación a su práctica docente, de manera específica en función de la identificación de su componente enseñanza-aprendizaje. Luego de la aplicación de una autoevaluación y el espacio de diálogo mencionan la importancia de elaborar las planificaciones anuales, de unidad y micro curriculares en relación al Currículo Nacional, las cuales deben promover estrategias activas orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje y su posterior relación con el mecanismo de evaluación, todo ello en el marco de un ambiente de aprendizaje estimulador y participativo.

Por último, se toma como eje central la profesionalización y perfil docente, de acuerdo a la autoevaluación efectuada al final de la sesión la mayoría de docentes están de acuerdo que para fortalecer la profesionalización docente se debe asumir un compromiso y sentido de pertenencia al sistema educativo Nacional, mediante la participación activa en planes, programas y proyectos de formación profesional. Por otra parte, una minoría reconoció que el perfil docente se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios que posee un maestro determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa, sin embargo, al establecer un conversatorio final con los maestros se puede evidenciar que se mantiene un pequeño remanente estereotipado sobre el perfil docente.

## **DISCUSIÓN**

Los docentes de la Unidad Educativa desconocen la concepción de los estándares de calidad educativa y su aplicación, puesto que lo vinculan únicamente como un componente pedagógico del docente, al respecto el MinEduc (2017), establece que los estándares de calidad educativa se conciben como parámetros de logros esperados y tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores que conforman el sistema Educativo Nacional, de la misma manera López et al. (2010), aseveran que los estándares permiten orientar las prácticas de una o un docente de calidad que posibilitan conocer los aspectos disciplinares, pedagógicos y de ética profesional.

Escribano (2018), resalta la importancia de asumir el desempeño profesional docente desde una perspectiva innata de responsabilidad y significación social que evite gestionar la educación por personas sin preparación, motivación e inconscientes de su dimensión. De hecho, los resultados evidencian confusión entre lo que es gestión pedagógica y la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, esto asociado a la falta de capacitaciones en temas relacionados a estándares de calidad educativa. Sin embargo, dentro de las obligaciones de los y las docentes está el aprovechar los planes y programas de formación continua (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, 2021).

De acuerdo con la investigación al perfil docente se lo interioriza como un estereotipo relacionado con la apariencia física del ser humano, que da lugar a la aparición de la frase “como te ve tratan” y se descuida el componente medular sobre la capacitación y formación profesional. De hecho, Angulo-Quiñonez y Quiñonez-Ortiz (2020), afirman que las percepciones, prejuicios y estereotipos inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre los actores educativos. Según lo expuesto, educamos en prejuicios al mantener actitudes o predisposiciones negativas con una práctica cotidiana que al final se vuelven normales (Cabrera et al., 2021).

España y Viguera (2021), mencionan que la planificación y los objetivos de aprendizaje se convierten en la esencia de la práctica educativa, cuya relevancia promueve el desarrollo de la criticidad y el denominado pensamiento divergente para tomar en consideración las diferencias individuales de un aprendizaje significativo. En este sentido, los docentes están conscientes de la importancia de una adecuada planificación, para ello, se orientan en los contenidos curriculares del Ministerio de Educación y fuentes de consulta a su alcance, además, mencionan la estrecha relación de las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación. Es decir, se establece un trabajo participativo entre docentes de áreas para ajustar y definir los contenidos curriculares de acuerdo a las particularidades de las instituciones (MinEduc, 2017).

Según el estudio los objetivos de aprendizaje generalmente se ven reflejados en un adecuado manejo de estrategias y metodologías innovadoras que para los docentes se trata de actividades lúdicas y participativas como principales recursos hacia objetivos planteados. Camizán et al. (2021), enfatizan que los alumnos eligen y se predisponen a los contenidos previos en función de las estrategias de aprendizaje presentados por los docentes, lo cual afirma también que se trata de una toma de decisiones en relación a los cambios y modificaciones de la actividad educativa. Al respecto Beltrán (2003), hace alusión a una metodología de diagnóstico del tipo de alumnos para elaborar y posteriormente comprobar que dicha herramienta alcanzo el objetivo de aprendizaje deseado.

Para Arribas (2017), la evaluación académica se muestra en dos frentes la formativa y la certificadora, cada una muy importante desde el enfoque que se presente al alumnado, para ello, se debe asumir a la evaluación como un componente esencial de mejora y así evitar la descontextualización de este recurso. De acuerdo a lo expuesto, se pudo identificar la implementación de evaluaciones orales y el desarrollo de talleres que se ajustan a las necesidades y preferencias de los alumnos en un ambiente participativo. Es decir, hablamos de tendencias referidas no solo a la acumulación de contenidos, sino que permiten un medio para aprender a hacer y aprender a ser (Chaviano et al., 2016)

LLanga et al. (2019), revelan que la motivación es elemento esencial de la conducta humana, es decir, un estudiante motivado alcanzará excelentes resultados en sus labores diarias

y proyecto de vida, para ello, el docente adaptará la metodología apropiada que se ajuste a las necesidades educativas. En consecuencia, los resultados evidencian la motivación y confianza de los alumnos cuando los docentes promueven el trabajo colaborativo haciendo uso de actividades lúdicas que se adaptan a las preferencias de los estudiantes. En este sentido, la motivación debe ser un componente cíclico de principio a fin, que propicie la automotivación y el interés (Alfaro y Chavarría, 2002).

Según MinEduc (2017), los Estándares de Calidad Educativa se conciben como parámetros de logro esperados que orientan, apoyan y monitorean las acciones de los actores educativos para una educación de calidad. Esto se pudo consolidar con los asistentes en la primera sesión de trabajo, mediante autoevaluaciones y conversatorios, para ello, se estableció una dinámica participativa entre los mismos lo cual permitió enlazar contenidos conceptuales asociados al manual de estándares de calidad educativa con las experiencias de los docentes para afianzar la incidencia trascendental de los estándares en la práctica educativa (MinEduc, 2017).

Escribano (2018), establece que el desempeño profesional docente se encuentra estrechamente relacionado a la calidad educativa indistintamente del factor económico y la pertinencia en el diseño curricular, también, sostiene la importancia de actuar con honestidad, responsabilidad y aptitud en relación a las condiciones actuales de la sociedad para posibilitar entornos de formación y aprendizajes significativos. De hecho, la propuesta de intervención permitió reafirmar mediante una autoevaluación y conversatorio final la importancia de conocer la dimensión de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza aprendizaje, a través, de una metodología participativa que resalta nociones propias de la docencia y se consolida con ejemplos prácticos de los participantes en función de las actividades del segundo y tercer nivel de concreción curricular (MinEduc, 2017).

Según la LOEI (2021), los y las docentes dentro de sus atribuciones deben cumplir con procesos de capacitación y profesionalización con miras a una promoción de recategorización y mejoramiento de la calidad educativa nacional. En efecto, según la autoevaluación y el dialogo aplicados al final de la sesión, la mayoría de docentes están de acuerdo que para fortalecer la profesionalización docente se debe asumir un compromiso y sentido de pertenencia al sistema educativo Nacional, mediante la participación activa en planes, programas y proyectos de formación profesional, con la finalidad de poseer un nivel de experticia amplio en su campo de profesionalización con estrategias innovadoras que viabilicen alcanzar los resultados y optimizar el aprendizaje (Espinoza, 2020).

Angulo-Quiñonez y Quiñonez-Ortiz (2020), enfatizan en que las percepciones, prejuicios y estereotipos inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre los actores educativos. Según lo expuesto y al término del programa de formación se puede

evidenciar en las autoevaluaciones que los docentes aún mantienen arraigada la concepción de “cómo te ven te tratan”, es decir, educamos en prejuicios al mantener actitudes o predisposiciones negativas con una práctica cotidiana que al final se vuelven normales (Cabrera et al., 2021).

Para finalizar, en cumplimiento a la pregunta de investigación de la presente investigación, se puede mencionar que los Estándares de Calidad Educativa son medios que posibilitan alcanzar objetivos deseados hacia una educación de calidad. De igual manera, se resalta la importancia de conocer el Estándar de Desempeño Profesional Docente, su dimensión de la gestión pedagógica y el componente de enseñanza-aprendizaje para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas cotidianas y su posterior incidencia en el contexto educativo.

En base al proceso de análisis de literatura, diagnóstico situacional y valoración de resultados llevada a cabo en la presente investigación, se considera fundamental que la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo se incline por planes de formación continua en temas relacionados a Estándares de Calidad Educativa y se apegue a los lineamientos del Manual Para la Implementación de los Estándares Educativos para que sean capaces de alcanzar los objetivos institucionales y superar los procesos de evaluación externa que se efectúan por parte del Ministerio de Educación. Lo cual posibilite en los docentes desarrollar una experticia en la aplicación de los mismos y que evidentemente se podrán apreciar los resultados de la práctica diaria al consolidar una educación integral.

## REFERENCIAS

- Alfaro, A., y Chavarría, G. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. *Revista Pensamiento Actual*, 3(4), 33-34. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8238/7809>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 199-200. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Arribas, J. M. (2017). La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Angulo-Quiñonez, M., y Quiñonez-Ortiz, E. (2020). Influencia de las percepciones, estereotipos y prejuicios en la práctica docente, 5(47), 97-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518072>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*.
- Bedoya, C., González, F., Salinas, E., y Sánchez, S. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 207-229. 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.168>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 55, 55-73. El Buen Aire S.A.
- Cabrera, P., Merchán, K., Yunga, B., y Guanuchi, E. (2021). Discriminación y estereotipos de la educación. *Illari*, (9), 67–71. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/634>.
- Camizán, H., Benites, L., y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 2-15. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/40>
- Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, Olga., y Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *EDUMECENTRO*, 8(4), 191-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=es)
- Constitución de la República del Ecuador [Const.], (2008). Artículos 26 y 27 [Título II]. Registro Oficial. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- España Bone, Y., y Vigueras Moreno, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es).
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20779552020000200292&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20779552020000200292&lng=es&tlng=es).
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*, 42 (2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Farfán Cabrera, M., y Reyes Adán, I. (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 29(73), 46-62. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/917>
- Gudiño, L., Acuña, L., y Terán, T. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2002). *La investigación acción conocer y comprender la práctica educativa*. Editorial Graó/Colofón.
- López-Vera, L., Demera-Zambrano, K., Zambrano-Romero, M., Alcívar-Vera, N y Navarrete-Solorzano, D. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador, *Revista Polo del Conocimiento*, 5(47), 657-684. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1544>
- Llangua, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., y Quintanilla, T. (2019). "La motivación como factor en el aprendizaje", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa, (2017). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la->

[implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf](#).

- Maxwell, J.A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa un enfoque interactivo*. Editorial Gedisa, S.A. <https://www.casadellibro.com/libro-diseno-de-investigacion-cualitativa/9788417835040/10070507>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Manual para implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. *Ediciones de la U*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Olmedo, A. (2019). Análisis de los estándares de calidad y su incidencia en el desempeño docente de la Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Catalina Cadena del Cantón el Triunfo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 19-22, <https://doi.org/10.47189/rcct.v19i22.246>.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1),7-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062237001>.
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91-103. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/597>
- Rochina, C., Ortiz, C., y Paguay, Ch. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100386](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386)
- UNESCO, (2015). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 1(2), 18-26. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

## ANEXOS

## Anexo 1.

Lista de cotejo para analizar el PEI

UNIDAD EDUCATIVA LUIS ESPINOSA TAMAYO				
AÑO: 2021-2026	ESTADO: VIGENTE	JORNADA: MATUTINA	CI CLO: COSTA	SOSTENIMI ENTO: FISCAL
PREGUNTAS GUIA	LOGRADO	MEDIANA LOGRADO	NO LOGRADO	SIN INFORMACIÓN
¿El Proyecto fue elaborado a partir de una matriz (FODA)?	X			
¿Fue construido con la participación de los distintos componentes de la comunidad?				X
¿Tiene una base filosófica definida (¿Misión, Visión, Valores y Valores Compartidos)?	X			
¿Expresa la identidad de la institución?		X		
¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar?		X		
¿El proyecto contiene un Plan de Acción?		X		
¿Está bien definido y especificado?		X		
¿Se definieron áreas de trabajo a partir del diagnóstico?		X		
¿se definieron áreas				X

o dimensiones (pedagógico – curricular, administrativo – financiera, comunicatoria y organizativo – operativa) en el PEI?				
¿Se construyeron equipos de trabajo por áreas?				X
¿Existe información acerca del potencial de aporte a la gestión de establecimiento ?				X
¿existen datos sobre el impacto de su nivel de implementación ?				X
¿Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo?	X			
¿Se integran y articulan los proyectos y programas del establecimiento con el PEI?	X			
¿Integra el componente o dimensión curricular?	X			
¿El PEI es coherente con las políticas educacionales, el currículo nacional y las necesidades locales?	X			

**Anexo 2.***Ficha de análisis documental***UNIVERSIDAD DEL AZUAY****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO**

TÍTULO: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ESPINOSA TAMAYO.

**1. Datos informativos**

<b>Nombre de la institución educativa:</b>	Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.
<b>Código AMIE:</b>	<b>09H04345</b>
<b>Dirección de ubicación:</b>	<b>Recinto Villanueva - Naranjal</b>
<b>Año lectivo:</b>	<b>2021-2022</b>

**2. Objetivo**

El presente instrumento busca diagnosticar la forma como se desarrolla la gestión pedagógica según los estándares de desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo. Mediante una revisión documental de cada uno de los estándares antes mencionados desde en su componente de enseñanza y aprendizaje.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

<b>Estándar de desempeño profesional docente</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Descripción del hallazgo</b>
D2.C1.DO6. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).	Planificación Curricular Anual (PCA) aprobada	
D2.C1.DO7. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las	Planificaciones microcurriculares aprobadas	

Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).		
D2.C1.DO8. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.	
D2.C1.DO.9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.	Planificación microcurricular (estrategias metodológicas, recursos y objetivos de aprendizaje).	
D2.C1.DO.10. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	Resumen o consolidado de las fichas de observación áulica.	
D2.C1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.	Planificación microcurricular (evaluación).	

Espacio para la evaluación de pares

Nombre de la profesora revisora:	Fecha:	Está de acuerdo con la herramienta: Si No	Sugerencias:
----------------------------------	--------	--	--------------

Nota. En esta parte del proceso de recopilación de información se encuentra aplicado de forma parcial el instrumento sobre la revisión documental debido a temas de gestión administrativa en la institución.



- c) ¿Cómo debería ser el perfil en el cumplimiento de su tarea diaria?
- d) ¿Qué tipo de planificación curricular elabora y en que se fundamenta para su desarrollo?
- e) ¿Cómo son las estrategias de enseñanza que usted orienta hacia el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular?
- f) ¿Cuáles son las técnicas y los instrumentos que utiliza para evaluar el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares?
- g) ¿De qué manera promueve un ambiente participativo y acogedor que facilite el normal desarrollo del proceso educativo?

Espacio para la evaluación de pares

Nombre	Fecha:	Está de	Sugerencias:
profesora revisora:		acuerdo con la herramienta: Si                  No	

**Anexo 4.***Diseño de la propuesta de intervención y su respectiva planificación***Propuesta de intervención****1. Título de la propuesta de intervención.**

Fortalecimiento de la aplicación de los estándares de desempeño profesional en su componente de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”

**2. Información de la Institución Educativa**

Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.
Nombre del representante legal (Rector/director):	Lcda. Yomni Andrea Cali Santisteban. Msc
Código AMIE:	09H04345
Sostenimiento:	Fiscal
Ciclo escolar:	Costa
Dirección:	Recinto Villanueva, Parroquia Santa Rosa de Flandes - Naranjal
Número de alumnos/as:	
Número de Maestros/as	15
Año lectivo:	2022-2023

**3. Antecedentes**

La Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo presenta dificultades ante el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente y su componente de enseñanza aprendizaje, a partir de las categorías de análisis seleccionadas se pudo identificar que existe un desconocimiento sobre la concepción de los estándares de calidad educativa y su aplicación en beneficio de la comunidad educativa, es decir, para la mayoría se trata de un proceso metodológico vinculado al componente pedagógico que desarrolla el docente. Además, se evidencia que los docentes confunden el proceso metodológico de enseñanza aprendizaje con el tema de gestión pedagógica, haciendo énfasis en temas de gestión de recursos y metodología para la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un tema fundamental asociado al perfil docente nos permite conocer una apreciación sobre la formación y capacitación profesional en ámbitos de formación profesional y su repercusión en el entorno educativo; por cuanto, el personal docente tiene una idea estereotipada sobre las atribuciones de sus funciones, entre ellas, la imagen física del ser humano, al relacionar ideas como la manera de vestir que se refuerza con la interiorización de un prejuicio muy arraigado en nuestra sociedad que se manifiesta en expresiones tales como: “cómo te ven te tratan”. Es decir, no se tiene una idea clara sobre el perfil docente. Por otra parte, la mayoría de

los maestros/as mencionan que no han tenido formación en temas relacionados a estándares educativos durante los últimos años. Sin embargo, es importante tener en cuenta que dentro de las funciones y/o atribuciones del docente se encuentra el componente de formación continua.

#### **4. Justificación**

Ante lo mencionado, un sistema educativo de calidad dependerá de la forma en que se puedan alcanzar los objetivos planteados. Para ello, el Ministerio de Educación del Ecuador tiene la misión de garantizar el acceso y calidad de la educación en sus diferentes niveles mediante la implementación de parámetros que ayudan a determinar el avance de logros por parte de sus instituciones educativas (MinEduc, 2012). En este sentido, el Ministerio de Educación presenta los “estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo” (Acuerdo Ministerial 091-2017, p.2). Estos estándares se consideran como referentes de evaluación a situaciones concretas que posibilitan reorientar o reajustar los procesos educativos garantizando el acceso a una educación de calidad (Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa, 2017).

Con estos antecedentes, se plantea fortalecer la aplicación de los estándares de desempeño profesional docente desde el ámbito de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza – aprendizaje para promover su adecuada implementación y la incidencia significativa en el proceso enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.

#### **5. Descripción de la propuesta**

Esta propuesta pretende contribuir y fortalecer la adecuada implementación de los estándares de desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, mediante la participación activa en talleres de formación orientados a fortalecer la práctica docente y su incidencia en la calidad educativa de la institución.

#### **6. Objetivos**

##### **6.1. Objetivo General**

Fortalecer la aplicación de los estándares de desempeño profesional en su componente de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”

##### **6.2. Objetivos específicos**

Mejorar la calidad educativa de la institución desde el ámbito de la gestión de los estándares de desempeño profesional docente.

Capacitar al personal docente sobre el manejo apropiado de los estándares de desempeño profesional docente.

#### **7. Resultados**

Los docentes de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo gestionan los estándares de desempeño profesional docente de manera eficiente y asertiva lo cual repercute de forma positiva en la calidad educativa de la institución.

#### **8. Plan de actividades**

La propuesta de intervención se enfoca principalmente en la elaboración de talleres de

capacitación orientados a reforzar la aplicación de los estándares de desempeño profesional docente, como se detalla a continuación:

Actividad	Indicador	Verificador
Taller de capacitación	3 talleres con 5 asistentes	Lista de participantes Fotografías del taller

### 9. Metodología

La metodología que se pretende utilizar se basa en el aprendizaje por descubrimiento, la investigación y el trabajo en equipo, orientado con el principio de aprender haciendo, según Froebel (1826), la observación es una forma de aprender, pero, poner en práctica lo observado se convierte en algo más formador, cultivador y vigorizante. Es decir, se vuelve un aprendizaje más significativo y transformador. Ante lo mencionado, se establecen talleres con temas específicos en los cuales los docentes tiene mayor dificultad. Los principales temas a tratar son:

Tema	Subtema
Estándares de Calidad Educativa	Estándares de Desempeño Profesional Docente
	Gestión Pedagógica
	Perfil Docente

### 10. Beneficiarios

La población beneficiaria con la propuesta de intervención está comprendida por; 1 maestro y 4 maestras del nivel educativo de la básica superior de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, quienes imparten las materias correspondientes al tronco común del nivel antes mencionado y posteriormente las mejoras educativas en materia de gestión de desempeño docente permitirán alcanzar los objetivos deseados en beneficio de toda la comunidad educativa.

### 11. Recursos y financiamiento

Evidentemente una propuesta de intervención que vaya en beneficio de un aglomerado educativo requiere de múltiples recursos y los medios de financiamiento necesarios para su ejecución, por lo que, se exponen a continuación los siguientes elementos:

Recursos	Detalles	Costos
Humanos	Facilitador	0.00 USD
	Coordinador	0.00 USD
Materiales	Computadora	0.00 USD
	Impresora	0.00 USD
	Material Impreso	5.00 USD
	Papelógrafos	1.00 USD
		5.00 USD

	Lápices, marcadores, borradores, cinta, esferos, etc. Premios	5.00 USD
	Total	16.00 USD

## 12. Monitoreo y evaluación

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención es necesario establecer los mecanismos a través de los cuales se van a evaluar si los objetivos planteados se cumplieron y estos a su vez determinan el éxito de la propuesta, para ello se va a monitorear en cumplimiento de todas la actividades propuestas durante el desarrollo de los talleres de fortalecimiento y además establecer medios de verificación que evidencien la pertenencia del cuerpo docente hacia la aplicación y gestión adecuada de los estándares de desempeño profesional docente. Para ello, se elabora un documento de autoevaluación orientado al fortalecimiento docente que se aplica a los participantes acompañado de un conversatorio al termino de cada sesión.

## 13. Referencias

1. Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Manual para implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-  
implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf)
2. (Ministerio de Educación [MinEduc], 2021)
3. MinEduc, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012.

**Tema 1:** Estándares de Calidad Educativa**Objetivo general:** Comprender la importancia de los estándares de calidad educativa a través de la apropiación docente

Objetivo específico	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Promover la aplicación apropiada y pertinente de los estándares de calidad de educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del taller</li> <li>Retrospección: piensa en aquel maestro o maestra que recuerdas con cariño y menciona esos detalles que lo/la convierten en alguien especial.</li> </ul>	ambientación	Aula de clases	Willan	5 minutos
	Construcción del concepto o generalidades sobre los estándares de calidad educativa	Lluvia de ideas	Papelógrafo Pizarra marcadores	Willan	10 minutos
	Lectura sobre los estándares educativos y su importancia en la consecución de la calidad educativa.	Trabajo individual Presentación de ideas centrales	Papelógrafo Pizarra Marcadores	Willan	15 minutos
	Elaborar un organizador grafico que demuestre los componentes que forman parte de los estándares.	Trabajo grupal Elaborar un cartel. Presentación de los trabajos	Papelógrafos Marcadores	Willan	15 minutos
	Evaluación del taller	Cuestionario de preguntas	Cuestionario esferos	Willan	5 minutos

**Manual para la implementación de los Estándares de Calidad Educativa, Mineduc. 2017**
<https://www.youtube.com/watch?v=dycWm2xfC0w>

**Tema 2:** Estándares de Desempeño Profesional Docente, dimensión de la gestión pedagógica y su componente de enseñanza - aprendizaje

Objetivo general: Conocer como están estructurados los Estándares de Desempeño Profesional Docente en su componente de enseñanza -

aprendizaje

Objetivo específico	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Identificar los estándares que forman parte del estándar de desempeño profesional docente en su componente de enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del taller</li> <li>• Feedback del tema anterior</li> </ul> Leer al grupo un documento sobre “repensar la práctica educativa”	Ambientación Ideas del grupo Ideas de los participantes sobre la lectura	Aula de clases	Willan	5 minutos
	Elaborar una breve descripción de acuerdo al criterio personal sobre los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> <li>Estándar de desempeño profesional docente.</li> <li>Dimensión de la gestión pedagógica.</li> <li>Componente de enseñanza – aprendizaje.</li> </ol>	Trabajo individual y presentación de ideas claves al grupo.	Papelógrafos Pizarra marcadores Cinta adhesiva Tijeras	Willan	10 minutos
	Identificar los estándares que forman parte del estándar de desempeño profesional docente y su componente de enseñanza – aprendizaje.	Preguntas a los/las asistentes relacionadas con aquellas actividades y los insumos que elaboran en su práctica diaria.	Hojas Lápices	Willan	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un organizador gráfico con aquellos indicadores indispensables que se requieren para consolidar la buena práctica del desempeño profesional docente.</li> </ul>	Juego de completar Trabajo grupal Exponer las ideas	Papelógrafos Marcadores	Willan	15 minutos
	Evaluación del taller	Cuestionario de preguntas	Cuestionario esferos	Willan	5 minutos

**Tema 3:** Profesionalización y Perfil Docente**Objetivo general:** Fortalecer la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente

Objetivo específico	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Establecer las características indispensables de la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del taller</li> <li>• Feedback sobre el tema anterior</li> <li>• Narración sobre estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación</li> <li>• Ideas del grupo</li> <li>• Lectura y análisis del documento.</li> </ul>	Aula de clases	Willan	5 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización sobre la profesionalización docente y perfil docente.</li> <li>• Lectura de documentos oficiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre la profesionalización docente y perfil docente.</li> <li>• Análisis individual.</li> </ul>	Computadora Pizarra marcadores	Willan	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de criterios para consolidar aquellas características indispensables de la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y presentación de papelógrafos con ideas centrales.</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	Hojas Lápices	Willan	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las características indispensables de la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente, mediante una breve intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Exponer las ideas</li> </ul>	Hojas Cuaderno Lápiz	Willan	10 minutos
	Evaluación del taller		Cuestionario	Cuestionario esferos	Willan



5. ¿Se encuentra satisfecho/a en relación a lo que ahora conozco y como lo puedo aplicar en mi función educativa?

Si No

**Autoevaluación sobre los Estándares de Desempeño Profesional Docente  
(TALLER 2)**

**Objetivo general:** Conocer como están estructurados los Estándares de Desempeño Profesional Docente en su componente de enseñanza - aprendizaje

1. Lea el siguiente enunciado y luego señale:

*“La estructura externa de los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente está compuesta por dimensiones, componentes, estándares, indicadores y medios de verificación”*

De acuerdo En desacuerdo

2. Seleccione la opción adecuada que conforma un ámbito o área (dimensión) de la calidad educativa.

- a. Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación y Seguridad Escolar.
- b. Gestión Administrativa, Gestión Docente, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación y Seguridad Escolar.
- c. Gestión Administrativa, Gestión Directiva, Convivencia, Participación Escolar y Cooperación y Seguridad Escolar.

3. Lea los enunciados para establecer las relaciones entre los Componentes y sus ámbitos de aplicación. Luego seleccione el literal adecuado.

COMPONENTES	DEFINICIÓN
C1. Enseñanza y Aprendizaje.	a. Centra su atención en la planificación e implementación del currículo, así como en la aplicación de los lineamientos de evaluación.
C2. Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico.	b. Proceso mediante el cual se brinda a estudiantes y docentes apoyo oportuno para mejorar su desempeño

a. C1a, C2b

b. C1b, C2b

4. Lea el siguiente enunciado y señale la opción adecuada.

Es importante elaborar las planificaciones anuales, de unidad y micro curriculares en relación al Currículo Nacional, las cuales deben promover estrategias activas orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje y su posterior relación con el mecanismo de evaluación, todo ello en el marco de un ambiente de aprendizaje estimulador y participativo.

De acuerdo En desacuerdo

5. ¿Se encuentra satisfecho/a con lo que ahora reconoce y esta consiente de que la práctica educativa es un mecanismo transformador orientado a generar cambios sustanciales en toda la comunidad educativa?

Si No

**Autoevaluación sobre Profesionalización y Perfil Docente  
(TALLER 3)**

**Objetivo general:** Fortalecer la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente.

**1. Lea el siguiente enunciado y señale:**

La frase muy utilizada y mal interpretada “como te ven te tratan” hace alusión a un fundamento estereotipado que tiene relación con el perfil profesional del docente.

De acuerdo      En desacuerdo

**2. Lea el siguiente enunciado y señale:**

El Ministerio de Educación plantea como objetivo “fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con gran calidad a las necesidades del sistema educativo”

De acuerdo      En desacuerdo

**3. Lea el siguiente enunciado y señale:**

El perfil docente se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios que posee un profesor determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa.

De acuerdo      En desacuerdo

**4. Lea el siguiente enunciado y señale:**

Según los Estándares de Desempeño profesional Docente, el estándar D1.C2.DO1. menciona que la participación en capacitaciones es fundamental para mejorar la calidad de su práctica docente.

De acuerdo      En desacuerdo

**5. ¿Cree usted, que para fortalecer la profesionalización docente y la adecuada interpretación del perfil docente se debe asumir un compromiso y sentido de pertenencia al sistema educativo Nacional, mediante la participación activa en planes, programas y proyectos de formación profesional?**

De acuerdo      En desacuerdo