



Departamento de Posgrados

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

**Incidencia de talleres de formación docente en didáctica de la
lengua y literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas
pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sor
Teresa Valsé” de la ciudad de Cuenca**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, mención Didácticas para la Educación Básica**

Autora: Sandra Asitimbay Fajardo

Director: Mgtr. Franklin Ordóñez Luna

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por nunca soltarme de la mano, por ser mi principal guía en todas mis acciones. A mis padres y de manera especial a mi esposo y mis hijas que fueron quienes estuvieron de cerca en este importante proceso y me apoyaron en todo momento, su acompañamiento y motivación fueron claves para cumplir con este gran sueño.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría hacer extensivo mi más sincero agradecimiento al Mgtr Franklin Ordóñez, director de esta tesis, por la motivación transmitida y su guía. Sin sus sugerencias no hubiese sido posible cumplir con este trabajo. También agradezco a la PhD (c) Julia Avecillas, coordinadora de la maestría en Educación, mención Didácticas Específicas por su excelente guía y acompañamiento en todo el camino. Y a todos los docentes que compartieron sus conocimientos para enriquecer nuestra práctica pedagógica.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de capacitación docente en Didácticas de la Lengua y Literatura en las prácticas pedagógicas aúlicas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Sor Teresa Valsé”. A partir de una metodología cualitativa basada en investigación – acción, por medio de estudios de casos, se pretendió la ejecución de la propuesta mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que responda a las necesidades decada contexto, por medio de talleres; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados del estudio evidenciaron que una formación en Didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura desde un enfoque sociocultural promovió a prácticas significativas para el aprendizaje de los estudiantes, pues contempla sus intersubjetividades y contexto. Se concluye que la formación docente es uno de los pilares fundamentales de la transformación de las prácticas educativas para promover una educación significativa.

PALABRAS CLAVE:

Formación Docente, Enfoque Sociocultural, Didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura, Prácticas educativas, Educación significativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to understand the incidence of teacher training workshops in Language and Literature Didactics in classroom pedagogical practices in the "Sor Teresa Valsé" Fiscomisional Educational Unit. Based on a qualitative methodology founded on action research and by means of case studies, the proposal was executed through three phases: a contextual diagnosis, an intervention that responds to the needs of each context, through workshops; and a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results of the study showed that a training in Didactics of Reading, Writing and Literature from a sociocultural approach promoted significant practices for student learning, since it contemplates their intersubjectivities and context. It is concluded that teacher training is one of the fundamental pillars of the transformation of educational practices to promote meaningful education.

KEYWORDS:

Teacher Training, Sociocultural Approach, Didactics of Reading, Writing and Literature, educational practices.

Translated by



Sandra Patricia Asitimbay Fajardo