



Universidad del Azuay

Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo Educativo

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA REALIZADA
POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN GABRIEL DE CHAUCHA**

Autora:

Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula

Directora:

Magister Cecilia Bernardita Quintanilla González

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo y a mi mamá quienes han sido mi motivación para lograr cada meta propuesta a lo largo de mi vida, a mis amigas quienes me brindaron palabras de aliento cuando estaba cansada y con ganas de rendirme.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por su amor infinito, y es quien me da cada día el magnífico regalo de la vida, al Padre Danilo Barragán ya que gracias a él tuve de la oportunidad de realizar esta maestría, al Padre Romel Soto, a la Doctora Liliana Arciniegas por acompañarnos durante este año módulo tras módulo. Agradezco infinitamente a mi tutora la Magíster Bernardita Quintanilla por su apoyo incondicional e imprescindible. A mis compañeros de trabajo que estuvieron dispuestos a ayudarme aun cuando no estaban obligados a hacerlo. A la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha por abrirme las puertas y permitirme realizar el presente trabajo de investigación. A mis compañeros de la maestría por su amistad y compañerismo. A los diferentes docentes con quienes compartimos muchas experiencias. Y como no agradecer a la Universidad del Azuay por su acogida, por brindarnos su apoyo en cada una de las etapas a lo largo del camino y por permitirme cumplir con este sueño.

¡Muchas gracias!

RESUMEN

Para mejorar la calidad de la educación, es necesario evaluar la gestión educativa que se realiza en el aula, debido a que estas son las estrategias que orientan el proceso educativo en las instituciones. Por lo que se pretendió analizar cómo desarrollaban la gestión pedagógica los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha. Para lograr este propósito, se realizó entrevistas y observaciones áulicas basados en el paradigma sociocrítico, utilizando un enfoque cualitativo y una metodología de investigación – acción. A juzgar por los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, los docentes no consideran ciertos aspectos, como los estilos de aprendizaje o la diversidad dentro del aula, del mismo modo se empleaba métodos tradicionales por lo que se realizó talleres para fortalecer el proceso educativo, los mismos que se evaluaron al final de cada uno de ellos. Finalmente, existe la necesidad de reflexionar la gestión pedagógica que se lleva a la práctica ya que ayuda a transformar los procesos educativos.

Palabras clave: Gestión pedagógica, metodología activa, participación activa, calidad educativa, constructivismo.

ABSTRACT

To improve the quality of education, it is necessary to evaluate the educational management that is carried out in the classroom, because these are the strategies that guide the educational process in the institutions. Therefore, it was intended to analyze how the teachers of the San Gabriel de Chaucha Educational Unit developed pedagogical management. To achieve this purpose, interviews and classroom observations were carried out based on the socio-critical paradigm, using a qualitative approach and a research-action methodology. Judging by the results obtained in the diagnostic phase, teachers do not consider certain aspects, such as learning styles or diversity within the classroom, in the same way traditional methods were used, so workshops were held to strengthen the educational process, the same ones that were evaluated at the end of each one of them. Finally, there is a need to reflect on the pedagogical management that is put into practice since it helps to transform educational processes.

Keywords: Pedagogical management, active methodology, active participation, educational quality, constructivism.

Translated by



Alejandra Suárez



ÍNDICE

Índice de contenidos

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	METODOLOGÍA.....	6
2.1.	Procedimiento	6
2.2.	Fases.....	7
2.3.	Instrumentos.....	9
2.4.	Método de interpretación de resultados	9
3.	RESULTADOS	10
4.	DISCUSIÓN	16
	REFERENCIAS	19

Índice de tablas y figuras

Tabla 1	Características de los participantes que colaboraron con el presente estudio .	7
Tabla 2	Categorías que se analizaron en la aplicación de los instrumentos.	10

Índice de Anexos

Anexo 1	Operacionalización de categorías de análisis.....	23
Anexo 2	Bitácora de observación.....	27
Anexo 3	Guía de entrevista	28
Anexo 4	Consentimiento informado.....	29
Anexo 5	Matriz de análisis de resultados de la entrevista	30
Anexo 6	Matriz de análisis de resultados de la observación áulica.....	38
Anexo 7	Solicitud para realizar la intervención.	42
Anexo 8	Propuesta de intervención	43
Anexo 9	Asistencia a los talleres.	55
Anexo 10	Resultados de la intervención	56

1. INTRODUCCIÓN

La participación de los docentes, el cambio de actitud y la innovación metodológica son importantes en el desarrollo de un modelo de gestión pedagógica calificado, además, el trabajo en equipo permite desarrollar proyectos educativos pertinente y acorde a la realidad de cada institución (Chen et al., 2020). De la misma manera Porta (2019) afirma que la gestión pedagógica está íntimamente relacionada con la calidad educativa de la institución, así como con la planificación curricular incidiendo con ello en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Por ello, con el fin de mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) ha propuesto como estrategia los estándares de calidad que ayudarán a orientar la gestión pedagógica del sistema educativo de acuerdo a los diferentes aspectos de las instituciones. Según Loza (2013), la gestión pedagógica es un conjunto de actividades y técnicas utilizadas por los docentes para orientar y fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Al mismo tiempo, De la Cruz (2017) afirma que una adecuada gestión pedagógica puede contribuir al éxito de los estudiantes y que la adquisición de las competencias necesarias se puede traducir en su rendimiento académico. De esta manera, juegan un papel importante en la formación integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es deber del docente acompañar a los estudiantes y, mediante la planificación de actividades, promover la comprensión de nuevos conocimientos, el desarrollo de valores, entre otros (Montas, 2008).

Básicamente, la gestión pedagógica aborda los aspectos más importantes de la planificación y la formulación de acciones que aseguren la práctica pedagógica hasta su implementación, evaluación y consolidación (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017), en las que los docentes cumplen el rol principal de promover el aprendizaje como mediador del proceso educativo, al orientar e incentivar a los estudiantes a desarrollar actividades que les permitan aprender habilidades prácticas (MINEDUC, 2017).

Un enfoque integral de la gestión pedagógica requiere una revisión de los modelos pedagógicos que, según De Zubiría (2015), pueden reconstruir aspectos de la vida, siendo la base de las tareas de aprendizaje, y pueden dividirse en dos tipos: heteroestructurales (tradicional y conductista) y autoestructurales (constructivismo).

En el primer caso, el modelo tradicional concibe que el profesor sea quien exponga las temáticas de manera lineal al momento de impartir el conocimiento mientras que el estudiante repite a cabalidad las instrucciones indicadas, una característica de este modelo es el apego riguroso a los textos, los métodos utilizados son verbalistas, no se permite réplicas de los estudiantes actuando como simples receptores de información. (Cantor et al., 2019). Mientras que el modelo conductista se centra en el positivismo, mostrando que los estímulos son esenciales para lograr un aprendizaje específico, el conocimiento se adquiere manipulando el entorno, por lo tanto, el aprendizaje depende de factores externos (Flórez, 1994).

Por otra parte, el modelo constructivista es desarrollado principalmente por Piaget, Bruner y Ausubel, partiendo de la idea de Piaget de que el proceso cognitivo es una construcción mental, este modelo pedagógico ya no ve al docente y estudiantes como simples repetidores de conocimientos. Así Piaget, tomado de Zubiría (2015) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la forma en que las personas la construyen a partir de experiencias previas, vinculando la nueva información a la que ya posee, lo que posibilita un aprendizaje significativo, como resultado cada individuo construye su propia representación de la realidad.

Así mismo, como cada persona tiene una forma única de relacionarse con el mundo, los docentes también establecen sus propios métodos o estrategias de intervención educativa, en base a modelos y teorías del campo de la educación, para definir un estilo de gestión pedagógica asociado a determinadas competencias personales (Bastias, 2013). Por otro lado, Kolb (1984), menciona que podemos identificar cuatro tipos de gestores:

1. **Analítico:** caracterizada por la abstracción y la sistematicidad, permite examinar las partes del todo, de lo concreto a lo complejo, consiste únicamente en desarrollar solo conceptos e ideas con un sustento lógico. De acuerdo a este

tipo de gestor se origina el estilo de aprendizaje **asimilador** en la cual los estudiantes son expertos en la abstracción y conceptualización. Están más interesados en los conceptos abstractos que en las personas. Por lo tanto, están menos interesados en la aplicación práctica de la teoría.

2. **Pragmático:** es detallado y calculador, crea estrategias para orientar el proceso a seguir a partir del análisis de información disponible, solo permite avanzar hacia el resultado final. El estilo **convergente** corresponde a este tipo de gestor que se caracteriza por una preferencia de las experiencias concretas y activas, disfrutan haciendo sus propios experimentos y proyectos, se involucran con facilidad en situaciones nuevas, encuentran el uso práctico de las ideas.
3. **Socio – dinámico:** caracterizada por el liderazgo y la expresión que le permite interactuar con los demás y el entorno de una manera proactiva, le permite involucrarse emocionalmente y manejar correctamente las emociones en diferentes situaciones. Este tipo de gestor se asocia al estilo **acomodador**, que se enfoca en la aplicación práctica de las ideas, organiza su conocimiento y busca la mejor solución a un problema, disfrutan implementar planes e involucrarse en nuevas experiencias y desafíos.
4. **Creativo:** se caracteriza por ser intuitiva y receptiva, se puede descubrir lo nuevo e inusual, integra un proceso de descubrimiento de soluciones únicas. En cuanto al estilo creativo se origina el estilo **divergente** en el cual los estudiantes muestran mayores habilidades en áreas específicas de la experiencia y en la observación reflexiva, poseen un alto potencial imaginativo y flexible, tienden a observar situaciones concretas desde diferentes perspectivas, son expertos en ver situaciones desde diferentes puntos de vista.

Por otra parte, para Gudiño et al. (2021) la gestión pedagógica se analiza desde cinco aspectos:

1. **Programación curricular:** es una herramienta que les permite a los docentes establecer metas, registrar las destrezas, dando lugar a la redacción de las estrategias metodológicas que se propondrán para dinamizar la clase,

procurando que los estudiantes tengan aprendizajes significativos para que puedan aplicar lo aprendido. (Benítez, 2015).

2. **Estrategias metodológicas y didácticas:** determinarán cómo se implementará el proceso de aprendizaje orientando las actividades propuestas de forma que pueden variar según el tipo de contenido o el grupo de (Gutiérrez et al., 2018). Así, Silvia et al. (2020) plantea que la misión de la educación es preparar a los jóvenes para que participen en la transformación de la sociedad, por lo tanto, requiere que se brinde las herramientas que permitan a los estudiantes resolver problemas de manera innovadora en la sociedad cambiante de hoy, que nos exige como personas ser creativos. En este sentido, los cambios tecnológicos pueden facilitar el proceso, es decir, desarrollar una metodología activa:

2.1. Aula Invertida: un método que permite al estudiante construir su conocimiento y participar de manera activa, mientras que el docente actúa como facilitador en el proceso de aprendizaje. La enseñanza en el aula es lo opuesto a las aulas tradicionales, puesto que los estudiantes preparan el contenido previo a la clase, a través de diversas actividades propuestas por el docente, el salón de clases se convierte en un espacio para nutrir el conocimiento. (Asunción, 2019).

2.2. Aprendizaje basado en proyectos: este método de aprendizaje permite que el estudiante resuelva problemas muy cercanos a la realidad, será capaz de adquirir conocimientos, desarrollar destrezas mediante un aprendizaje activo. Se inicia con una pregunta o reto hasta conseguir un producto final, una de las ventajas es que permite trabajar de manera cooperativa e innovadora (Silvia et al., 2020).

2.3. Gamificación: para Kapp (2012) la gamificación es el uso de juegos, estética y pensamiento de juego para involucrar a las personas, facilitar el aprendizaje y resolver problemas. Con la ayuda de varios elementos y mecánicas de juego, se puede lograr un objetivo de aprendizaje. Además de aprender contenidos, destrezas y valores, disfrutará al

cumplir retos y desafíos al ser el protagonista del juego, siendo el principal guía el docente.

2.4. Aprendizaje cooperativo: Este es un método activo donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, reconociendo que todos tienen que contribuir para cumplir con las metas propuestas, para que los docentes y los estudiantes cambien sus actitudes hacia el proceso tradicional de enseñanza – aprendizaje. (Juárez et al., 2019).

2.5. Aprendizaje basado en problemas: el ABP es una visión pedagógica que promueve el aprendizaje crítico y reflexivo e involucra a toda la comunidad educativa a través de su interacción en la resolución de un problema para que las actividades planteadas creen las condiciones para que el aprendizaje se construya de forma colaborativa, brindando una posibilidad para reflexionar sobre la experiencia y el aprendizaje. El docente no es el responsable de proporcionar información, sino el de orientar al estudiante a encontrar respuestas (Toledo y Sánchez, 2018).

3. Evaluación de los aprendizajes: Herrera (2018) considera que la evaluación es un proceso que tiene lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para recopilar información que se analizará para evaluar y tomar las decisiones pertinentes para mejorar los resultados. Así, la evaluación es un proceso sistemático que permite a los docentes recopilar información para emitir juicios de valor sobre los aprendizajes que los estudiantes adquieren como resultado de la participación en las actividades que se plantean. (Esquivel, 2009).

4. Uso de los materiales y recursos didácticos: Morales (2012) afirma que los recursos didácticos apoyan el proceso educativo, estos materiales pueden ser físicos o virtuales, su importancia radica en su influencia en los estudiantes, por lo que se debe tener en cuenta el grupo al que van dirigido y su propósito. Los recursos educativos tienen varias funciones: cumplir un objetivo, brindar información, orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes.

5. Involucrarse en las actividades escolares: La participación de los estudiantes en las actividades planteadas debería ser un compromiso para que se cumplan. Esto puede ser un antídoto para la desmotivación y el bajo rendimiento. El docente tiene la difícil tarea de planificar actividades que permitan la participación activa de los estudiantes. (Jennings, 2003). Arguedas (2010) sostiene que el involucramiento es importante porque crea un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, responde a las dificultades que pueden enfrentar y requiere identificación, respeto e igualdad de trato de todos los participantes en el proceso educativo.

En consecuencia, Luperdi (2018) determina que los docentes contribuyen como un apoyo al sistema educativo, por lo que se necesitan cualidades de liderazgo para transformar el proceso educativo e inspirar a los estudiantes a través de prácticas innovadoras, ya que existe una estrecha relación entre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica. Mientras que Gudiño et al. (2021) demostraron que existe una relación entre la gestión pedagógica y la influencia en el aprendizaje, enfatizando que las Instituciones deben esforzarse por una enseñanza de calidad, que se refleje en el éxito de los estudiantes, por lo que se requiere que se mejore el sistema de planificación y ejecución del plan de estudios.

De acuerdo con estos planteamientos, es necesario conocer la gestión pedagógica que llevan a cabo los docentes, pues es importante que los educadores evalúen y reflexionen sobre la práctica pedagógica que realizan en el aula para establecer un análisis que les permita transformar su labor educativa. Por ello, el objetivo principal de este estudio de investigación es: Analizar cómo se desarrolla la gestión pedagógica por parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha.

2. METODOLOGÍA

2.1. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en una institución fiscal, ubicada en la zona rural, la selección de los participantes se realizó de manera voluntaria, con

el cual el investigador contó con las condiciones óptimas para la recolección de información. En este sentido participaron siete docentes de los niveles educativos: básica media, básica superior y bachillerato.

Tabla 1

Características de los participantes que colaboraron con el presente estudio

Participante	Sexo	Nivel educativo
Docente 1	Femenino	Básica media
Docente 2	Femenino	Básica superior
Docente 3	Masculino	Básica superior
Docente 4	Femenino	Básica superior
Docente 5	Femenino	Bachillerato
Docente 6	Masculino	Bachillerato
Docente 7	Femenino	Bachillerato

El paradigma empleado en el estudio, es el socio crítico, cuyo objetivo es transformar la educación y resolver los problemas a partir de la autorreflexión (Maldonado, 2018), pues esta investigación pretendió no solo reunir información, sino también proponer una solución innovadora al problema. El diseño de la investigación se basó en un enfoque cualitativo ya que permite referirse al estudio del comportamiento o interacción de la vida humana (Strauss y Corbin, 1990), así como es posible obtener detalles descriptivos de las situaciones observables, integrando los puntos de vista, las experiencias y las reflexiones expresadas por los participantes. (Piñera y Rivera, 2013).

La metodología utilizada fue la investigación – acción dado que genera cambios en la problemática social a partir de experiencias que involucran tanto a los investigadores como a los participantes, donde el investigador transforma la realidad con su aporte (Maldonado, 2018).

2.2. Fases

El desarrollo del trabajo de investigación se realizó en tres fases:

Primera fase Diagnóstico:

El diagnóstico de la situación está relacionado con la necesidad de conocer el origen del problema detectado, la posición de las personas involucradas, para lo cual se aplicó dos técnicas de recolección de información (De Luna y López, 2011).

Por esta razón, en el desarrollo de la investigación se procedió a la revisión teórica en diferentes fuentes bibliográfica como artículos y libros, a partir de lo cual se sistematizó la información obtenida; mismo que fue el fundamento para la elaboración de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información (Anexo N°1).

Previo a la entrevista los participantes firmaron el consentimiento luego de lo cual se inició la entrevista, llevándose a cabo mediante un diálogo informal y fluido basado en el instrumento que se elaboró para este fin, el mismo que constaba de 15 preguntas (Anexo 3); la entrevista fue individual, cada una de ellas tuvo una duración aproximada de una hora. El instrumento utilizado previamente fue validado por pares docentes compañeros. Para la interpretación de los resultados, se realizó la transcripción de las entrevistas y la posterior sistematizando la información. (Anexo N°5).

Para la observación áulica se solicitó a los docentes la autorización para ingresar a sus clases a realizar la actividad, con una duración de cuarenta minutos en cada una de las clases, la actividad se ejecutó en un lapso de dos semanas. Para el registro de la información se utilizó una bitácora de observación que constaba de 11 aspectos esenciales de la práctica pedagógica (Anexo N°2). Dicho instrumento también fue validado por pares docentes.

Segunda fase Diseño e implementación del plan de intervención:

A partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, se analizó a profundidad la información obtenida, con la finalidad de diseñar un plan de intervención destinados a generar conciencia en los docentes, que permita transformar la problemática planteada (De Luna y López, 2011). Por ello, se consideró realizar cinco talleres sobre los siguientes temas:

Tipos y estilos de aprendizaje (García – Allen, 2018) (Silva, 2018) (Schunk, 1997), Metodología Activa (Silva, 2020), La evaluación como elementos transformadores de la Educación (Mazzitelli et al., 2018) y Teorías Constructivistas (Heredia, 2020).

Para la implementación del plan de intervención (Anexo 8) se gestionó la autorización requerida a la máxima autoridad de la Institución, a partir de lo cual se desarrollaron los cinco talleres, destinándose un día a la semana para cada taller, cada uno de ellos tuvo una duración de dos a tres horas, tiempo en el que se cumplieron todas las actividades planificadas.

Tercera fase Evaluación del plan de intervención:

Al finalizar cada taller se realizó una evaluación con el objetivo de conocer y analizar el nivel de satisfacción, así como los conocimientos adquiridos durante la jornada de trabajo mediante una encuesta (Anexo N°8). A partir de las preguntas planteadas en la planificación, se analizaron los resultados obtenidos con el propósito de interpretar y extraer conclusiones a partir de una reflexión (De Luna y López, 2011).

2.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la observación participativa la misma que incluye descripciones sociales a partir de las experiencias directas de los participantes con el objetivo de conocer sus puntos de vista (Sánchez, 2020) mediante una bitácora de observación (Anexo N°2); y la entrevista semiestructurada que permite recopilar información sobre el aspecto subjetivo de las personas, ayudando a completar el proceso de la observación (Sánchez, 2020) a través de una entrevista (Anexo N°3).

2.4. Método de interpretación de resultados

A partir de las categorías de análisis definidas antes de la aplicación de los instrumentos (entrevista – observación áulica) se sistematizó e interpretó los resultados obtenidos en cada una de las fases de la investigación. (Anexo N°1).

La información obtenida tanto en la fase de diagnóstico como en el desarrollo del plan de intervención se analizó triangulando las respuestas de los participantes en una tabla de Excel (Anexos 5, 6 y 10).

3. RESULTADOS

La primera fase de la investigación permitió obtener información de parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, a partir de lo cual se contó con un diagnóstico sustentado en la revisión bibliográfica y de la aplicación de instrumentos, la misma que se organizó considerando las siguientes categorías de análisis.

Tabla 2

Categorías que se analizaron en la aplicación de los instrumentos.

Categorías de Análisis	Dimensiones
Gestión Pedagógica	Gestión del currículo
Aspectos de la Gestión Pedagógica	Planificación curricular
	Estrategias metodológicas
	Evaluación de los aprendizajes
	Uso de los materiales y recursos didácticos
	Involucrarse en las actividades escolares
Estilo de la Gestión Pedagógica	Analítico
	Pragmático
	Socio-dinámico
	Creativo

Los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha señalaron que las planificaciones se realizan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Simultáneamente, argumentaron que los elementos de una planificación tienen que ser coherentes entre sí para lograr excelentes resultados, fomentando de esta forma el espíritu crítico de los estudiantes, una buena planificación evitará las clases improvisadas, así como la repetición de contenidos, asegurando una educación de calidad.

Referente a las estrategias metodológicas, los docentes expresaron que los métodos utilizados deben ser considerados según la realidad de los estudiantes para que los aprendizajes adquiridos puedan ser aplicados en su vida, teniendo presente las características individuales que hay en el aula, por lo cual los métodos aplicados tienen que permitir que la construcción de contenidos sea de manera innovadora de modo que despierte el interés de los estudiantes. La mitad de los entrevistados emplean una metodología activa en sus clases tales como la clase invertida, la gamificación, el trabajo colaborativo y aprendizaje basado en problemas, porque permite la participación activa de los estudiantes.

Para los docentes es fundamental evaluar constantemente el con la finalidad de identificar posibles dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y de esta manera brindar una retroalimentación oportuna, ya que la evaluación se hace a fin de avanzar de forma ordenada con los nuevos contenidos de tal forma que se logre fortalecer las destrezas básicas requeridas en el perfil de salida de los estudiantes. Para los docentes la evaluación posibilita a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje facilitando la conexión significativamente de los contenidos con sus vivencias, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados en el aula, los docentes resaltan que son necesarios porque contribuyen a facilitar la asimilación del conocimiento, ya que cuantos más recursos se empleen, más dinámica va ser la clase, la manipulación posibilita que los estudiantes asocien los aprendizajes conseguidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero se utiliza dependiendo la posibilidad económica de las familias debido a que la institución no cuenta con los recursos suficientes.

En lo que se refiere al ambiente del aula debería ser propicio para el desarrollo de los aprendizajes, por consiguiente, los docentes indican que de esta manera se despierta el interés de los estudiantes por aprender, lo que promueve el desenvolvimiento, la sana convivencia, facilita la creatividad y la autonomía.

La mayoría de docentes consideran que las condiciones socioemocionales nos permiten tener un punto de inicio para seleccionar las estrategias que permitan que todos los estudiantes adquieran las destrezas de manera equitativa porque pues no

todos aprenden de la misma forma, se necesita plantear ciertas actividades que permitan a los estudiantes reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades para que se respete la diversidad.

En este sentido, las actividades basadas en procesos racionales pueden ayudar a resolver problemas dependiendo la situación que enfrentan, ayudándoles a comprender la realidad del contexto en el que viven. Por esta razón, las actividades propuestas tienen que motivar a los estudiantes a generar ideas innovadoras basadas en el pensamiento crítico.

Con base a los resultados obtenidos en la entrevista se puede concluir que los docentes conocen que una buena planificación garantiza el éxito del proceso educativo, que el considerar la diversidad del aula permite seleccionar las estrategias metodológicas que se van a utilizar de forma que la participación de los estudiantes sea activa, permanecen conscientes que el proceso de evaluación debe tener un propósito de proporcionar una retroalimentación oportuna, de tal forma que los estudiantes sean capaces de proponer soluciones innovadoras a los diferentes retos. Sin embargo, ponen de manifiesto que no siempre pueden aplicar por falta de recursos con lo cual se visualiza la necesidad de fortalecer la creatividad, así como el uso de metodologías activas.

De manera paralela, la observación áulica, permitió conocer los aspectos referidos a la práctica docente; a partir de lo cual podemos manifestar que la planificación elaborada por los docentes es consistente con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, y se puede evidenciar que los elementos del diseño (objetivos, destrezas, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) tienen coherencia entre sí.

Con respecto a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus clases se encuentran las actividades grupales, el diálogo, la lluvia de ideas, las rondas de preguntas y respuestas, la exposición de trabajos, reforzadas por la explicación teórica del docente, no se puede observar la aplicación de métodos activos e innovadores en el salón de clases. Sin embargo, el proceso de evaluación se enfoca en

la participación de los estudiantes por medio de la exposición de trabajos, el debate y la revisión de actividades de manera individual con su respectiva retroalimentación.

Mientras que, los recursos utilizados por la mayoría de los docentes son la pizarra y el texto, rara vez se secundan en dibujos o en investigaciones realizadas por los estudiantes o no lo utilizan, el uso de la tecnología es limitado ya que la señal de internet en la institución es pésima o porque solo existe un laboratorio de informática en todo el establecimiento. Asimismo, para crear un ambiente propicio optan por ubicar las bancas de manera diferente, manteniendo la disciplina lo que les permite establecer una vinculo de confianza y respeto con los estudiantes.

No obstante, las actividades sugeridas requieren un proceso lógico mínimo a través de la resolución de ejercicios, la mayoría permiten la reflexión de situaciones reales mediante ejemplos de la vida diaria, lo que facilita a los estudiantes relacionar con los aprendizajes adquiridos para después ser aplicados, de manera que proponen ideas innovadoras para solucionar problemas propuestos por los docentes, al ser capaces de relacionar la nueva información con conocimientos previos.

Como conclusión de lo observado, puede decirse que los estilos ni los tipos de aprendizajes no se estima al instante de realizar las planificaciones, de la misma manera no se aplica una metodología activa para que exista una mayor participación en la construcción de conocimientos, los recursos utilizados son tradicionalistas porque no garantizan que se puedan llevar a la práctica lo aprendido, en cuanto a la evaluación no se aplican rúbricas para obtener un informe detallado sobre el progreso del proceso de enseñanza, aunque el ambiente sea favorable, es necesario usar otros métodos y técnicas que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

Resultados de la Intervención

La propuesta de intervención (Anexo 8) ha sido diseñada con base a los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, ya que se primordial fortalecer la gestión pedagógica de tal forma que los docentes cambien el proceso de enseñanza considerando las necesidades de cada estudiante, para el desarrollo de la actividad participaron siete docentes de los diferentes niveles educativos, concluyendo cada

taller con la aplicación de una encuesta de evaluación, con la finalidad de conocer la percepción de los docentes en relación a la capacitación en la que participaron.

En relación al primer taller “Tipos de Aprendizaje” los tipos de aprendizaje que más les interesó fueron: el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes trabajan con otros compañeros de clase; el aprendizaje implícito, porque los seres humanos pueden aprender a través del contacto con el entorno; el aprendizaje significativo, porque permite organizar y seleccionar las ideas para obtener un mejor conocimiento; el aprendizaje emocional ya que se evidencia la urgencia de trabajar actividades afectivas; y el aprendizaje experiencial, porque que permite vincular las actividades con los problemas de la vida diaria. Por lo tanto, los docentes consideran que es importante incluir los tipos de aprendizaje pues de esta manera se podría fomentar la participación activa.

En el segundo taller “Estilos de Aprendizaje”, la mayor parte de los docentes, a excepción de uno, están conscientes que el uso de métodos tradicionales puede llegar a limitar la creatividad de los estudiantes al momento de desarrollar las actividades. Además, que la diversidad dentro del salón de clases ayuda a que todos los estudiantes adquieran habilidades y destrezas al mismo tiempo. Del mismo modo indican que se va a aplicar los test de aprendizaje acorde a la edad de los estudiantes con la finalidad de conocer e identificar el estilo predominante, en cada uno de ellos.

En tercer taller “Metodología Activa”, para los docentes es posible utilizar una metodología activa en sus clases, ya que se cuenta con el tiempo y espacio necesario, además los estudiantes tendrán un aprendizaje interactivo. De los métodos socializados las que despertaron su interés fueron: la gamificación debido a que el uso de juegos permite a los estudiantes divertirse mientras aprenden, la metodología basada en proyectos ya que está pueden intervenir diferentes asignaturas fortaleciendo el aprendizaje interdisciplinar, el aprendizaje cooperativo porque los estudiantes interactúan con sus compañeros, y la clase invertida ya que resulta interesante diversificar las fuentes de consulta.

En consecuencia, los docentes creen que la aplicación de una metodología activa va a permitir a los estudiantes ser capaces de investigar e intercambiar ideas y proponer soluciones a problemas que se le presente a lo largo de su vida, que su aprendizaje sea dentro y fuera del aula, además para ser un profesor asombroso se debe tener las siguientes características: estar motivado, tener preparación constante, mejorar su pedagogía, ser innovador, saber interactuar con los estudiantes de manera que se fortalezcan la confianza y comunicación.

En el cuarto taller “La evaluación como elemento transformador de la educación” los docentes manifiestan que la evaluación favorece la creatividad de toda la comunidad educativa pero especialmente de los estudiantes ya que se les prepara para que puedan resolver problemas de una manera innovadora, reflexiva y crítica. Por esta razón, los docentes consideran que el propósito primordial es la retroalimentación, que el proceso es de mayor relevancia en relación a la calificación, además señalan que si han considerado implicar a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de evaluación.

En el quinto taller “Teorías Constructivistas”, la mayor parte de docentes expresan que las actividades realizadas dentro de los salones corresponden a la teoría constructivistas, son poquísimos los que manifiestan lo contrario; es de esta forma, que se pudo evidenciar que el constructivismo es un modelo conocido y aplicado. Por último, consideran que la teoría que podría ayudar a adquirir conocimientos significativos podría ser la teoría socio-constructivista de Vygotsky, seguida del aprendizaje por descubrimiento de Brunner, y la teoría cognitiva de Piaget.

En términos generales, los docentes consideran que los temas abordados en los talleres han sido interesantes ya que van a ser de gran ayuda para mejorar su gestión pedagógica; han modificado su punto de vista en relación al proceso educativo, reconociendo que la formación docente es la base para mejorar la calidad de la educación, la misma que se obtiene a través de la organización del sistema educativo, en este sentido, manifiestan que les gustaría recibir otros talleres fortaleciendo la educación inclusiva.

Como conclusión de los talleres, se puede evidenciar que los docentes son conscientes del valor de la formación profesional, así sea en cursos o talleres, ya que su objetivo es contribuir a mejorar la gestión pedagógica que se lleva a cabo dentro del aula; su participación activa fue la clave para que la intervención tuviera éxito, por lo que me permito destacar algunos de los resultados, como la percepción del docente sobre los tipos de aprendizaje como la clave para fortalecer el proceso de enseñanza.

Mientras que los métodos tradicionales limitan la creatividad en el salón de clases, por lo que es necesario considerar la diversidad en el aula y una de las formas para lograr este propósito sería implementar una metodología activa para motivar a los estudiantes. Sin embargo, un proceso educativo está incompleto cuando no se considera la evaluación como una oportunidad para medir el logro de las metas establecidas facilitando el proceso de retroalimentación y mejora continua.

Finalmente, se evidencia que los docentes planifican sus actividades de acuerdo a la teoría del constructivismo social de Vygotsky, puesto que es fundamental comprender el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes para lograr estrategias metodológicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos sin dificultar su aprendizaje.

4. DISCUSIÓN

Hualpa (2019) estima que la planificación curricular es un proceso que conduce un proceso educativo, estableciendo criterios para que sea eficaz y eficiente. Por lo tanto, los docentes elaboran sus planificaciones basados en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación. No obstante, es necesario implementar una planeación curricular flexible que sea capaz de romper con modelos rígidos y tradicionales, que respondan los desafíos de la sociedad actual (Meléndez y Gómez, 2008). En este sentido se debe considerar ciertos aspectos dentro del diseño curricular tales como: las estrategias metodológicas, la evaluación del aprendizaje, el uso de recursos didácticos y el involucramiento de los estudiantes en las diferentes actividades escolares (Gudiño et al., 2021).

Los resultados confirmaron que los educadores de la Institución utilizaban métodos tradicionales sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje, elementos que son necesarios para garantizar una educación equitativa. Si bien las estrategias metodológicas permiten a los docentes definir los procedimientos utilizados en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza (Hidalgo, 2018), se socializaron métodos activos porque pueden “involucrar a los estudiantes a hacer y pensar en lo que están haciendo” (Bonwell y Eison, 1991, citado en Mirete, 2020, p.3) cambiando la rutina en el aula. Así mismo, este tipo de metodología ayuda a construir conocimientos y aplicarlo en diferentes áreas de la vida (Labrador y Andreu, 2008).

En cuanto a la evaluación, el Ministerio de Educación (2017) planteó que para comprender el desarrollo e implementación de los objetivos de aprendizaje se requiere una evaluación continua que detecte a tiempo las falencias, destinada a llevar a cabo un proceso de retroalimentación, por lo que el desempeño de los estudiantes debe evaluarse sistemáticamente para evidenciar el avance en el dominio de una destreza. Debido a que la creación de un sistema de evaluación constituye una estrategia para mejorar la gestión y la calidad de la educación (Toranzos, 1996). Es necesario evaluar todos los aspectos que intervienen en el proceso, como las interacciones entre la comunidad educativa, las organizaciones y los materiales, de esta forma puede tomar las decisiones necesarias para transformar el centro educativo (Foronda y Foronda, 2007).

Por otro lado, los recursos didácticos son el apoyo pedagógico en el proceso educativo los mismos que van a ser diseñados por los docentes para motivar a los estudiantes haciendo más fácil la articulación de los contenidos con la práctica. (Vargas, 2017). A pesar de la insuficiencia de los recursos materiales, las actividades que planifican los docentes en la institución se realizan en este sentido con materiales que se encuentran a su alrededor, siendo primordial contemplar el nivel de grupo y evitar la exclusividad de los recursos (Ballesta, 1995). Además, cumplen un rol importante ya que sin ellos se pierde el interés y la motivación, lo que dificulta la construcción de aprendizajes significativos (Beltrán, 2017).

Finalmente, la participación en el proceso educativo se refiere a las actitudes de los estudiantes hacia la institución, las relaciones interpersonales y su capacidad de

aprender, lo que significa que los estudiantes participan en las actividades destinadas a desarrollar su sentido de pertenencia e inclusión hacia los demás. (Goodenow, 2013). Sin embargo, los docentes no toman en cuenta que los estudiantes aprenden de diferente manera y que es necesario identificar los tipos de aprendizaje con el fin de diseñar estrategias que faciliten la asimilación de la información (Reyes et al., 2017). De la misma forma, Mosquera (2012) sugiere que se consideren los estilos de aprendizaje de tal forma que beneficien a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las peculiaridades dentro del salón de clases.

En respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo es la gestión pedagógica que realizan los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha? Cabe señalar que la gestión pedagógica es la razón principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que implica la integración de los métodos para la formación integral de los educandos (MINEDUC, 2017). Según Kolb (1984), los docentes de la Institución desarrollan un estilo de gestión socio – dinámico debido a que las actividades sugeridas permitieron a los estudiantes solucionar problemas cotidianos. Por otro lado, se puede mencionar que utilizan el modelo pedagógico sociocultural de Vygotsky porque evalúan el entorno social en el cual se desenvuelven los estudiantes. La teoría asigna a los docentes un papel de facilitador en el desarrollo de estructuras mentales que facilitan la construcción de aprendizajes cada vez más complejos (Tünnermann, 2011).

Para concluir en la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha es importante implementar un proceso de formación que permita a los docentes fortalecer el sistema educativo en el que se considere los estilos de aprendizaje de una manera inclusiva, fomentando el uso de estrategias innovadoras y una metodología activa en las actividades que plantean para brindar soluciones a las necesidades educativas de cada estudiante de acuerdo a la realidad educativa, generando cambios significativos que aseguren la transformación de la educación dentro de la institución y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Arguedas, I. (2010). *Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso Educativo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55113489005>
- Asunción, S. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Ballesta, F.J. (1995). *Función didáctica de los materiales curriculares*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 5, 29 - 46. <http://hdl.handle.net/11441/45440>
- Bastías, M. (2013). *Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana*. Estudios pedagógicos (Valdivia). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200001>
- Beltrán, J. E. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo*. Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación, 1 (2), 1-10. <https://doi.org/10.31876/re.v1i2.4>
- Benítez, L. (2015). *La planificación curricular anual orientada al plan de clases en el área de Lengua y Literatura, con enfoque al desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Febres Cordero" de la Provincia del Oro, Cantón Marcabellí, en el año escolar 2014-2015*. http://192.188.51.77/bitstream/123456789/15674/1/64125_1.pdf
- Chen, E., Cerdas, V., y Rosabal, S. (2020). *Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses*. Revista Electrónica Educare, 24 (2). <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Cantor I., Johan, F., y Altavaz, A. (2019). *Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico*. Varona. Revista Científico Metodológica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&lng=es&tlng=es.
- De La Cruz, E. (2017). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. Propósitos y Representaciones. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- De Luna, E. B., y López, J. E. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción. In *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* (pp. 35-50). Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).

- De Zubiría, J. (2015). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*: Coop. Editorial Magisterio.
- Esquivel, J. (2009). "Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada". Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas educativas 2021 OEI. Fundación Santillana.
- Foronda, J.M. y Foronda, C.L. (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje*. Perspectivas, 19, 15 – 30.
- Flórez, R., (2014). *Pedagogía del conocimiento*. Educación MC Graw Hill. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2733>
- Goodenow, C. (1993). *The Psychological Sense of School Membership among Adolescents: Scale Development and Educational Correlates*. Psychology in the Schools.
- Gudiño, A., Acuña, R. y Terán, V. (2021). *Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8 (spe2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender"*. Tendencias pedagógicas. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf
- Herrera, I. R. (2018). *Evaluación para el aprendizaje*. Revista Educación las Américas. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22/20>
- Hidalgo, M. I. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Didasc@lia: Didáctica y educación. <file:///F:/maestrias/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaElDesarrolloDelPensami-6595073.pdf>
- Hualpa, M. (2019). *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa*. (Tesis doctoral). <https://bit.ly/3lh0uR3>
- Jennings, G. (2003). *An Exploration of Meaningful Participation and Caring Relationships as Contexts for School Engagement*. The California School Psychologist.
- Juárez, M., Rasskin, I. y Mendo, S. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica*. Revista Prisma Social. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New York: Prentice Hall, Englewood Cliffs.

- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education*. John Wiley y Sons.
- Labrador, J., y Andreu, M. (2008). Libro Metodologías Activas. España: Universidad Politécnica de Valencia.
<https://www.psychosocial.com/article/PR300313/29818>.
- Loza, G. (2013). *El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad (tesis de grado)*. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.59/pdf/29983.pdf>
- Luperdi, R. A. (2018). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa el Salvador*.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3552#.YgWDnU2dl-8>.
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Meléndez, M., S. y Gómez V., L. (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus, 14 (26).
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo*, Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Subsecretaría de Fundamentos Educativos*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*, Quito.
<https://drive.google.com/file/d/1jOl85ZCyw0T-cgnzcXW7RZ-Ks6H8xLTf/view>
- Mirete, J. P. (2020). *Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente*. Supervisión 21: revista de educación e inspección. <https://n9.cl/4trxk>
- Montas, A. (2008). *Gestión Pedagógica Docente* (Texto inédito). República Dominicana.
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
- Mosquera, E. D. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eidos*, (5), 5-11. <https://n9.cl/nmp0m>

- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Barquisimeto, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Porta, A. M. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa República del Ecuador-Villa María del Triunfo-2019*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4106>
- Reyes, L., Céspedes, G., y Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Sánchez, I. M., González, L. A. y Esmeral S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.
- Silva, J. A. y Cortés, M. V. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos*. Madrid, Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/172290?page=22>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques*. California, Estados Unidos: Editorial Sage.
- Toledo, P., y Sánchez, J. M. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria*. <https://hdl.handle.net/11441/86870>
- Toranzos, L. (1996). *Evaluación y calidad*. Revista iberoamericana de educación. <https://pdfs.semanticscholar.org/bbfa/c9ffa3e74af75727e1a6af30c7437e6a8e6d.pdf>
- Tünnermann, C., (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vargas, Gabino. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

Alejandra Suarez Saquinaula

Magister Bernardita Quintanilla González

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categoría de análisis	Definición conceptual	Dimensiones	Criterios	Bitácora de observación	Entrevista
Gestión pedagógica	La gestión pedagógica aborda los principales aspectos de la planificación y desarrollo de acciones que posibilitan la implementación de la práctica pedagógica hasta su ejecución, evaluación y refuerzo (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017).	Gestión del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular se fundamenta en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación • Coordina la enseñanza – aprendizaje • Se revisa y se aprueba las planificaciones. 	La planificación curricular corresponde a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.	¿El diseño de su planificación está de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación? ¿Por qué?
Aspectos de la gestión pedagógica	La planificación curricular es una herramienta en la práctica docente porque permite fijar metas, registrar las destrezas, dado lugar a la redacción de las estrategias metodológicas que los docentes propondrán para dinamizar la clase, procurando que los estudiantes tengan aprendizajes significativos de manera que puedan aplicar lo aprendido. (Benítez, 2015).	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea un enfoque pedagógico de la enseñanza – aprendizaje • Planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje • Construye y reconstruye el aprendizaje de los estudiantes • Presenta coherencia entre los elementos que conformación la planificación 	Los elementos de la planificación tienen coherencia entre sí.	¿Usted considera que es importante que los elementos de una planificación tengan coherencia entre sí? ¿Por qué?

<p>Para Hidalgo (2018) las estrategias metodológicas permiten a los docentes definir los procedimientos a utilizar en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, que son las actividades a realizar por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula para que desarrollen sus habilidades y actitudes en el uso del contenido como un medio para cumplir los objetivos establecidos.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Motiva el aprendizaje a través de situaciones. ● Utiliza estrategias didácticas innovadoras. ● Se evidencian claramente los tres momentos de la clase: anticipación, consolidación y construcción ● Evidencia diferentes estrategias de aprendizaje 	<p>Existe coherencia entre la teoría y la práctica (contenidos, actividades, objetivos y competencias) Prima el papel activo de los estudiantes mediante el uso de metodologías activas y aprendizaje experiencial.</p>	<p>¿Qué se debe considerar al momento de plantear las estrategias metodológicas que se van a utilizar para desarrollar en la clase? ¿Usted conoce y emplea una metodología activa en sus clases?</p>
<p>Para Herrera (2018) la evaluación es un proceso que tiene lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de recopilar información que necesita ser analizada para emitir un juicio de valor a partir de los cuales se pueden tomar decisiones pertinentes para mejorar los resultados.</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa permanentemente el aprendizaje ● Evalúa el contexto social de los estudiantes. ● Realiza un proceso de retroalimentación 	<p>Incluye actividades evaluativas para potenciar la reflexión sobre el aprendizaje.</p>	<p>¿Por qué es importante evaluar los aprendizajes y con que objetivo se realiza este proceso? ¿Usted piensa que las actividades de evaluación que propone permiten que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje? ¿Para usted la evaluación debe ser constante o solo al final del bloque?</p>
<p>Los recursos didácticos son el apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden ser material audiovisual, medios informáticos, medios físicos y otros recursos, que serán diseñados por los docentes para motivar a los estudiantes para facilitar la articulación de los contenidos con la práctica. (Vargas, 2017).</p>	<p>Uso de los materiales y recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos que le permiten cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados ● Emplea recursos que ofrecen una representación de los contenidos basados en la realidad. 	<p>Los recursos que emplea despiertan el interés de los estudiantes.</p>	<p>¿Usted cree que los recursos que se utilizan en el aula son necesarios? ¿Por qué?</p>

	Para (Arguedas, 2010) el involucramiento es importante porque permite la construcción de un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, que responda a las necesidades y dificultades que los estudiantes puedan enfrentar, necesita ser identificada, decidida a tratar a todos los participantes con respeto y la igualdad en proceso de enseñanza – aprendizaje.	Involucrarse en las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Construye ambientes favorables para el aprendizaje • Promueve la inclusión en el aula de clases. 	El ambiente en el aula es favorable para el desarrollo de un aprendizaje integral.	<p>¿Usted considera que es importante que el ambiente del aula de clase sea favorable para el desarrollo de los aprendizajes? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted ha realizado alguna actividad para conocer si existen estudiantes con diversidad?</p> <p>¿Usted considera las condiciones socioemocionales de los estudiantes al momento de involucrarse en el proceso de enseñanza?</p>
Estilos de gestión pedagógica	Son expertos en la abstracción y conceptualización, les interesan más las ideas abstractas que las personas, por lo que no les interesa la aplicación práctica de la teoría. Kolb (1984)	Analítico	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantean actividades que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos mediante la conceptualización abstracta y observación reflexiva de los contenidos. 	Las actividades favorecen un análisis racional a partir de una conceptualización abstracta.	¿Usted cree que las actividades que se centran en procesos racionales pueden ayudar a resolver problemas? ¿Por qué?
	Este tipo de gestor se caracteriza por una preferencia de las experiencias concretas y activas, disfrutan haciendo sus propios experimentos y proyectos, se involucran con facilidad en situaciones nuevas. Kolb (1984)	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en la práctica. 	Las actividades permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en problemas de la vida real.	¿Qué actividades permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones de la vida real?
	Se enfoca en la aplicación práctica de las ideas, organizan sus conocimientos y buscan la mejor solución a un problema. Kolb (1984)	Socio – dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para que los estudiantes en base a sus conocimientos propongan soluciones 	Las actividades que proponen los docentes permiten a los estudiantes proponer ideas innovadoras.	¿Usted cree que los estudiantes a partir de lo aprendido puedan proponer ideas innovadoras?

			innovadoras a un problema.		
	Muestran una mayor competencia en áreas específicas de la experiencia concreta y de la observación reflexiva, poseen un alto potencial imaginativo y flexible, tienden a observar situaciones concretas desde diferentes perspectivas. Kolb (1984)	Creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea actividades que le permiten a los estudiantes captar información detallada y organizar la información de manera coherente y significativa a partir de la observación. 	Las actividades facilitan a que los estudiantes emitan juicios a partir de experiencias y de la observación reflexiva.	¿Usted cree que es importante considerar las experiencias de los estudiantes? ¿Por qué?

ANEXO 2

BITÁCORA DE OBSERVACIÓN

TEMA: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA REALIZADA POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GABRIEL DE CHAUCHA

Objetivo: Analizar cómo se desarrolla la gestión pedagógica por parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha.

Fecha:

Tema	Criterios	Observaciones
Gestión del currículo	La planificación curricular corresponde a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.	
Planificación curricular	Los elementos de la planificación tienen coherencia entre sí.	
Estrategias metodológicas	Existe coherencia entre la teoría y la práctica (contenidos, actividades, objetivos y competencias) Prima el papel activo de los estudiantes mediante el uso de metodologías activas y aprendizaje experiencial.	
Evaluación de los aprendizajes	Incluye actividades evaluativas para potenciar la reflexión sobre el aprendizaje.	
Uso de los materiales y recursos didácticos	Los recursos que emplea despiertan el interés de los estudiantes.	
Involucrarse en las actividades escolares	El ambiente en el aula es favorable para el desarrollo de un aprendizaje integral.	
Analítico	Las actividades favorecen un análisis racional a partir de una conceptualización abstracta.	
Pragmático	Las actividades permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en problemas de la vida real.	
Socio – dinámico	Las actividades que proponen los docentes permiten a los estudiantes proponer ideas innovadoras.	
Creativo	Las actividades facilitan a que los estudiantes emitan juicios a partir de experiencias y de la observación reflexiva.	

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA

TEMA: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA REALIZADA POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GABRIEL DE CHAUCHA

Objetivo: Analizar cómo se desarrolla la gestión pedagógica por parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha.

- 1) ¿El diseño de su planificación está de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación? ¿Por qué?

- 2) ¿Usted considera que es importante que los elementos de una planificación tengan coherencia entre sí? ¿Por qué?

- 3) ¿Qué se debe considerar al momento de plantear las estrategias metodológicas que se van a utilizar para desarrollar en la clase?

- 4) ¿Usted conoce y emplea una metodología activa en sus clases? ¿Podría mencionar cuáles?

- 5) ¿Por qué es importante evaluar los aprendizajes y con qué objetivo se realiza este proceso?

- 6) ¿Usted piensa que las actividades de evaluación que propone permiten que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje? ¿Por qué?

- 7) ¿Para usted la evaluación debe ser constante o solo al final del bloque?

- 8) ¿Usted cree que los recursos que se utilizan en el aula son necesarios? ¿Por qué?

- 9) ¿Usted considera que es importante que el ambiente del aula de clase sea favorable para el desarrollo de los aprendizajes? ¿Por qué?

- 10) ¿Usted ha realizado alguna actividad para conocer si existen estudiantes con diversidad? Mencione por lo menos dos actividades que ha realizado

- 11) ¿Usted considera las condiciones socioemocionales de los estudiantes al momento de involucrarse en el proceso de enseñanza? Podría mencionar un ejemplo

- 12) ¿Usted cree que las actividades que se centran en procesos racionales pueden ayudar a resolver problemas? ¿Por qué?

- 13) ¿Qué actividades permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones de la vida real?

- 14) ¿Usted cree que los estudiantes a partir de lo aprendido puedan proponer ideas innovadoras? ¿Por qué?

- 15) ¿Usted cree que es importante considerar las experiencias de los estudiantes?

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco del proyecto de investigación "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA REALIZADA POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GABRIEL DE CHAUCHA", solicitó su participación en una entrevista como en la observación de una de sus clases, con la finalidad de obtener información requerida para cumplir con el objetivo planteado, que es el de: "Analizar cómo se desarrolla la gestión pedagógica por parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha".

Las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines estrictamente académicos, para lo cual se guardará absoluta privacidad en relación a su identidad, codificando su participación.

Una vez que he leído los párrafos que anteceden, manifiesto mi voluntad de participar tanto en la entrevista como en la observación áulica, así como grabar la misma; información que podrá ser utilizada con fines estrictamente de investigación.

N°	Docente	Firma
1	Agurto Palomino Margarita De Jesus	
2	Berrezueta Jerez Lourdes Maricela	
3	Cuzco Ortega Marco Vinicio	
4	Jiménez Salinas Yadira Jakeline	
5	Pineda Marín Daniel Enrique	
6	Saldaña Guilcatanda Carmen Cecilia	
7	Santos Zabala Verónica Elizabeth	

ANEXO 5

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

1) ¿El diseño de su planificación está de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si, ya que en parte se trata de ser flexibles en las planificaciones de acuerdo a la calidad de la Unidad Educativa.	Si ya que el modelo fue sacado de la página del Ministerio de Educación y se ha seguido cada uno de los pasos que se encuentran dentro de la planificación.	Si están de acuerdo con los lineamientos porque son esenciales para la planificación, también se puede como institución crear su propio formato.	Si, porque se siguen los lineamientos para planificar del Ministerio de Educación poniendo en énfasis un enfoque humanístico.	Si ya que cuenta con todo lo específico en su modelo.	En parte, porque como docente innovador tomamos en cuenta el medio en que nos desenvolvemos .	Si porque nos dieron un instructivo con bases para elaborar de acuerdo a las normativas basadas en el ministerio o más bien se trata de llevar esas normativas.

Todos los docentes de la Unidad educativa realizan sus planificaciones de acuerdo a los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación	El diseño de las planificaciones es flexible	Las planificaciones tienen un enfoque humanístico
--	--	---

2) ¿Usted considera que es importante que los elementos de una planificación tengan coherencia entre sí? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si, porque si se realiza una adecuada planificación se pueden obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza.	Si es importante ya que para seguir un proceso es importante que cada elemento de la planificación tenga relación una con la otra y así haya sentido y no lleguemos a las clases a improvisar.	Si considero que deben tener una coherencia porque es una secuencia que debe seguir para obtener excelentes resultados.	Debe tener sentido porque es necesario concatenar entre las destrezas, indicadores y herramientas para promulgar el pensamiento crítico y reflexivo más que únicamente el traspaso de información.	Debe tener coherencia para poder lograr el objetivo de la planificación.	Si, porque nos permite trabajar con efectividad en el PUD y obtener una educación de calidad.	Sí, porque de esta manera se relaciona el proyecto educativo con la gestión de aprendizaje.

Todos los docentes consideran que una adecuada planificación permite obtener buenos resultados	La planificación evita las clases improvisadas y la repetición de contenidos	Debe tener coherencia	Permite el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo	Una educación de calidad
--	--	-----------------------	---	--------------------------

3) ¿Qué se debe considerar al momento de plantear las estrategias metodológicas que se van a utilizar para desarrollar en la clase?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Se debe considerar que la clase tiene que tener un espacio de aprendizaje en donde el estudiante se sienta cómodo durante las horas de clase de acuerdo a los métodos que utiliza el docente.	Se debe tomar en cuenta el entorno en el que se está trabajando ya que cada institución tiene una realidad diferente.	Se debe considerar la organización y comunicación en el aula, la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje.	El enseñar para la vida.	Parte de la experiencia de aprendizaje en base a ello se establece el tipo de estrategia o técnicas se usará para su desarrollo.	Se debería considerar las características particulares de cada estudiante de una manera estructurada que nos permita el desarrollo activo de los mismos.	Que todos los estudiantes comprendan sin dificultad los documentos o temas a tratar y que estos sean de una manera creativa para que el estudiante capte con más atención la clase.

La mayoría de docentes consideran los métodos que se van a utilizar permitan que los estudiantes se sientan cómodos	Se debe considerar el entorno y la realidad del estudiante.	Organización, comunicación, tiempo y espacio del aula.	Que permitan que los aprendizajes puedan ser aplicados en la vida.	La experiencia y las técnicas que se van a utilizar.	Las características individuales del estudiante.	Que permita a los estudiantes aprender sin dificultad, de manera creativa, para que la clase despierte el interés.
---	---	--	--	--	--	--

4) ¿Usted conoce y emplea una metodología activa en sus clases? ¿Podría mencionar cuáles?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
En Educación física se emplean juegos de integración ante todos los estudiantes, actividades dinámicas en donde todos muestran interés por la materia.	Yo considero que la metodología activa es la participación crítica del estudiante y si lo aplica en clases en todo momento, ya que me gusta que los estudiantes participen en todo momento.	La forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos para lograr aprendizajes significativos	El pensamiento crítico, la clase invertida gamificación en la virtualidad, aunque es posible en la presencialidad, trabajo cooperativo o como se puede decir grupal.	De acuerdo a los niveles de grado lo más utilizado es la gamificación, aprendizaje basado en problemas y proyectos.	Si, trabajo cooperativo, gamificación (infografía) Aprendizaje basado en problemas (desarrollo del pensamiento crítico, resolución de problemas, transferir conocimientos).	Si por mi parte la metodología que utilizo siempre tiene que ser activa para que el estudiante pueda interactuar se diría que docente y estudiante y al revés creo que la metodología es activa y cooperativa.

La mitad de los docentes entrevistados señalan que conocen y emplean una metodología activa en sus clases como la clase invertida, la gamificación, el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas.	Participación crítica del estudiante.	Aprendizajes significativos.	Permite la interacción docente - estudiante y viceversa.
--	---------------------------------------	------------------------------	--

5) ¿Por qué es importante evaluar los aprendizajes y con qué objetivo se realiza este proceso?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Es importante para saber en qué tiene falencias el estudiante de acuerdo a los resultados se realizará los refuerzos pedagógicos. El objetivo es la verificación de los aprendizajes de los estudiantes para poder continuar de manera ordenada con los nuevos aprendizajes.	Para conocer si el tema tratado está siendo receptado por el estudiante.	Es importante evaluar para conocer el grado de conocimiento que los estudiantes han adquirido y ver las falencias para realizar una retroalimentación	Es necesario reforzar conocimientos, determinar vacíos potenciando las destrezas básicas imprescindibles que se necesitan para el perfil de salida útil para la vida.	Su importancia es conocer si los aprendizajes llegaron a apropiarse por el estudiante, se logró o no el objetivo de la experiencia planteada.	Porque nos permite conocer en qué medida se cumplen o se están cumpliendo las metas de acuerdo a los estándares de los aprendizajes con el objetivo de valorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.	Es importante evaluar para poder saber si el estudiante está captando el aprendizaje decada materia y sobre todo si está entendiendo el proceso de enseñanza de esta manera podríamos seguir o cambiar el método de aprendizaje

La mayoría de docentes manifiestan que es importante porque de esta manera se puede conocer si los estudiantes presentan dificultades al momento de adquirir los conocimientos y poder realizar una retroalimentación oportuna	Verificación de aprendizajes	Continuar de manera ordenada los nuevos contenidos.	Potenciar las destrezas básicas que necesita el perfil de salida de los estudiantes.	Conocer si los objetivos planteados se cumplieron	Si se cumplen los estándares de aprendizaje.	Para reconsiderar si nuestra práctica educativa es eficaz.
--	------------------------------	---	--	---	--	--

6) ¿Usted piensa que las actividades de evaluación que propone permiten que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si porque la evaluación que realizamos está de acuerdo al contexto en donde se ubica la Unidad Educativa y en donde viven los estudiantes.	Si, porque las actividades son relacionadas al aprendizaje del idioma inglés, entonces como evaluación se consideran exposiciones, canciones, diálogos, etc.	Yo considero que en las evaluaciones el estudiante mide el contenido que ha aprendido de manera significativa es decir para su diario vivir y no para el momento de dar la prueba.	Se debe incluir preguntas de reflexión y metacognición	Si ya que se usa el razonamiento lógico para resolverlo.	Si, porque le permitimos que sea un alumno reflexivo, crítico de su propio aprendizaje.	Creo que muchas de las veces el estudiante sólo realiza la evaluación para obtener una nota o pasar el año.

La mayoría de los docentes señalan que la evaluación que proponen permite a los estudiantes reflexionar su aprendizaje de acuerdo a su entorno.	Miden el contenido que ha aprendido de manera significativa a partir de sus experiencias	Los aprendizajes son permanentes no para el momento por lo que pueden aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.	Se incluye preguntas de reflexión y metacognición	Se emplea el razonamiento lógico para resolver los problemas planteados.	Permite que el estudiante sea crítico, reflexivo y crítico de su propio aprendizaje.	Muchas veces sólo realiza la evaluación para obtener una nota o pasar el año.
---	--	--	---	--	--	---

7) ¿Para usted la evaluación debe ser constante o solo al final del bloque?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Debería ser constante para la verificación de los aprendizajes	Constante ya que así el estudiante se centra en estar pendiente de esforzarse por aprender.	Desde mi punto de vista debe ser constante para verificar el conocimiento que va adquiriendo el estudiante.	Constante de diferentes formas no solo cuestionarios de pruebas; preguntas y respuestas	Debe ser constante para ir verificando su aprendizaje, no necesariamente debe usarse un instrumento de evaluación estructurado.	Debería ser constante.	Debe ser constante.

Todos los docentes consideran que la evaluación debe ser constante	Para la verificación de los aprendizajes	No solo se debe emplear cuestionarios	Debe usarse un instrumento de evaluación estructurado
--	--	---------------------------------------	---

8) ¿Usted cree que los recursos que se utilizan en el aula son necesarios? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si porque facilitan los aprendizajes de acuerdo a cada asignatura.	Si son necesarios, además si considero que necesito muchos recursos más para que existan actividades más dinámicas.	Son necesarios para poder llegar a los estudiantes con el conocimiento apropiado no siempre va a ser suficiente porque mientras más recursos se empleen más dinámica será la clase.	Siempre serán necesarias aún más sin embargo se debe utilizar según las posibilidades de los estudiantes.	Si, porque a través de su manipulación de material así también ayudarse de la digital, etc., el estudiante construye su aprendizaje.	Si, porque nos ayudan a desarrollar el proceso de enseñanza como un mediador entre el docente y el estudiante para afianzar el conocimiento.	Si, pero también en nuestra unidad educativa falta más recursos.

Todos los docentes indican que los recursos que se utilizan en el aula son necesarios.	Facilitan los aprendizajes	Mientras más recursos se empleen más dinámica será la clase.	Se utiliza de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.	A través de la manipulación los estudiantes construyen sus aprendizajes.	Ayuda a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.	La institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios.
--	----------------------------	--	---	--	--	--

9) ¿Usted considera que es importante que el ambiente del aula de clase sea favorable para el desarrollo de los aprendizajes? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si, porque el estudiante se siente cómodo y con entusiasmo, tiene interés por aprender.	Si es importante ya que para que una clase se desarrolle de la mejor manera es necesario que haya respeto entre alumnos y docentes, también debe existir la confianza y una buena relación entre el docente y sus estudiantes.	El ambiente en el aula es muy importante porque facilita el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje para los estudiantes.	Si, para la sana convivencia.	Si para propiciar un mejor desenvolvimiento del niño en el aula de clase.	Es importante siempre y cuando el docente innove el ambiente con materiales motivadores para poder despertar y desarrollar la creatividad y autonomía en los estudiantes.	Si para que puedan desarrollarse en un espacio de aprendizaje.

La mayoría de los docentes consideran que es importante que el aula de clase sea favorable para el desarrollo de los aprendizajes.	Despierta el interés de los estudiantes.	Además, debe existir respeto, confianza y una buena relación entre docentes y estudiantes.	Sana convivencia.	Propiciar el desenvolvimiento de los estudiantes.	Innovar los ambientes con materiales innovadores que faciliten la creatividad y autonomía.
--	--	--	-------------------	---	--

10) ¿Usted ha realizado alguna actividad para conocer si existen estudiantes con diversidad? Mencione por lo menos dos actividades que ha realizado

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
No.	Actividades grupales, en el cual se evidencia si hay alguna necesidad, ya que muchas veces el compañero se da cuenta ya que está en contacto directo,	No he realizado.	Hablar sobre el respeto.	A través de una entrevista directa a los padres de familia.	Ser flexible, realizar grupos.	No.

La mayoría de docentes no ha realizado actividades que le permitan identificar si existen estudiantes con diversidad.	Entre las pocas actividades que se ha realizado están: actividades grupales.	Hablar sobre el respeto.	Entrevista a los padres de familia.
---	--	--------------------------	-------------------------------------

11) ¿Usted considera las condiciones socioemocionales de los estudiantes al momento de involucrarse en el proceso de enseñanza? Podría mencionar un ejemplo

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si, existen estudiantes de escasos recursos económicos a los cuales se les comprende que no tienen dinero para adquirir ciertas cosas o recursos para las horas de clase.	Muchas veces se ha hecho actividades en las cuales los estudiantes han dado cualidades a sus compañeros, entonces muchos de ellos se sienten felices al leer lo que sus compañeros piensan de ellos.	Las condiciones socioemocionales son un punto de partida para iniciar con el proceso de enseñanza. Niños que sufren violencia familiar.	De repente si hay esa necesidad como se infiere en la pregunta: si, a través de rutas o disminuyendo profundidad en la destreza, conocimiento.	Si, en primer punto no todos los niños aprenden de la misma manera, un niño conlleva problemas emocionales, va a requerir un trato adecuado, es necesario brindar espacios favorables, un ambiente que permita al estudiante expresarse libremente y pueda desarrollar sus conocimientos.	Si, autoconciencia es decir se identifica y que sepan reconocer sus fortalezas y necesidades, desarrollar su mentalidad. Autocontrol: que aprenden a controlar los impulsos además que acepten la diversidad que tiene cada individuo.	Sobre todo, en el aspecto psicológico.

Son pocos los docentes que consideran las condiciones socioemocionales de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que lo confunden con aspectos socioeconómicos	Al interactuar con sus compañeros se sienten felices de ser integrados en el grupo.	Es un punto de partida para iniciar el proceso de enseñanza	Muchos sufren de violencia	Confusión con necesidad educativa especial.	No todos aprenden de la misma manera, se necesita espacios favorables que le permitan expresarse libremente.	Que sepan reconocer sus fortalezas, necesidades, controlen sus impulsos y respeten la diversidad.
---	---	---	----------------------------	---	--	---

12) ¿Usted cree que las actividades que se centran en procesos racionales pueden ayudar a resolver problemas? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Sí, porque mediante la reflexión y la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa se puede llegar a acuerdos.	Si, porque es necesario que el estudiante utilice la razón para elegir lo importante en su vida y si aplicamos o les enseñamos a los estudiantes a razonar en su vida les ayudamos mucho	Podrían tratar de resolver problemas, pero es difícil que lleguen a concluir y abarcar todos los casos.	Porque ayudan al razonamiento	No en su totalidad, depende de la necesidad, de la situación que se presente.	Si, porque ayuda a entender la realidad que se vive dentro de la sociedad.	Si porque les permite a los estudiantes razonar.

La mayoría de docentes creen que las actividades basados en procesos racionales pueden ayudar a resolver problemas.	Mediante la reflexión y comunicación de los miembros de la comunidad educativa.	Pueden resolver problemas, pero difícilmente van a poder resolver todos los casos.	Ayudan al razonamiento	Depende de la necesidad y la realidad que se puedan presentar.	Ayudan a entender la realidad del contexto en el que viven.
---	---	--	------------------------	--	---

13) ¿Qué actividades permiten que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones de la vida real?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
La limpieza del aula, ser puntuales a la hora de ingreso a la institución educativa, mantener su lugar de estudio ordenado y limpio.	Actividades prácticas por ejemplo que realicen alguna receta y la expliquen en inglés, también canciones en inglés, ya que es una actividad que disfrutan mucho y aparte aprenden a pronunciar.	El aprendizaje a través de la experiencia permite ir moldeando al estudiante para que esté en la capacidad de rectificar su comportamiento y adquirir habilidades.	Debate, juego de roles.	Actividades que estimulen el razonamiento lógico, numérico, etc., al igual que las actividades lectoras y comprensivas.	Resolución de problemas para entender los criterios de los demás, aplicar lo aprendido, realizar actividades por descubrimiento	Qué puedan desarrollar habilidades y destrezas y también el. Mismo hecho que tienen en materia de emprendimiento y gestión.

Las actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.	Limpieza del aula, puntualidad, mantener ordenado y limpio su lugar de estudio.	Debate, juego de roles.	Razonamiento lógico, numérico, actividades de lectura comprensiva.	Actividades de descubrimiento.
---	---	-------------------------	--	--------------------------------

14) ¿Usted cree que los estudiantes a partir de lo aprendido puedan proponer ideas innovadoras? ¿Por qué?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si, existen estudiantes que tratan de cambiar, ven de otra manera ciertos aspectos ya sean educativos o que tengan que ver con otros ámbitos.	Si pueden proponer ideas innovadoras porque son actividades que llaman la atención, pero todo depende también de ellos y de las ganas de hacer algo nuevo.	El estudiante desde su conocimiento puede continuar generando nuevos conocimientos innovadores y permitir que el cerebro asocie nuestra capacidad de aprendizaje	Porque se busca la reflexión y crítica.	Si, todo dependerá de los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje, dejarlo construir su conocimiento.	Claro sí, porque aprendieron a razonar, a reflexionar, a ser críticos y a resolver conflictos.	Si sólo que la mayoría de ellos no cuentan con el dinero necesario para poder realizarlas.

Los estudiantes en base a lo aprendido pueden proponer ideas innovadoras.	Tratan de cambiar, modificar ciertos aspectos educativos.	Busca la reflexión crítica y reflexiva.	Construye su conocimiento.	Es crítico y resuelve conflictos.	Le limita no tener los recursos económicos necesarios.
---	---	---	----------------------------	-----------------------------------	--

15) ¿Usted cree que es importante considerar las experiencias de los estudiantes?

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si cada estudiante tiene su manera de vivir y de ver las cosas diferentes al resto de sus compañeros, las experiencias son positivas si son para utilizarlas en buen sentido.	Si, los estudiantes muchas veces viven experiencias muy importantes en sus vidas y una actividad acorde a eso sería que escriben sus autobiografías en las cuales aparte de relatar su vida, van recordando cómo han ido avanzando y madurando a lo largo del tiempo.	Es muy importante tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes para partir desde ahí para generar nuevos conocimientos.	Si es importante, para sentirse valorado y con voto.	Sí, porque estamos usando el aprendizaje a través de la experiencia en base al error o acierto construyendo su aprendizaje.	Si, porque con sus experiencias nos ayudan a tener claro la autoestima de cada uno de ellos.	Si porque ellos sueñan y muchas de las veces si son experiencias que se han ido ganando con el pasar del tiempo y han aprendido a ser más maduros y a poder llevar un pan para su casa o muchas de las veces de las experiencias tratan de salir en adelante.

Todos los docentes consideran las experiencias de los estudiantes.	Cada estudiante tiene su manera de vivir y de ver las cosas.	Es necesario para generar nuevos conocimientos	El aprendizaje en base al error o acierto permite construir su aprendizaje.	Ayuda a la autoestima	Fortalece sus sueños.
--	--	--	---	-----------------------	-----------------------

ANEXO 6

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ÁULICA

- 1. La planificación curricular corresponde a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.**

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si						

La planificación realizada por los docentes se realiza de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.

- 2. Los elementos de la planificación tienen coherencia entre sí.**

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si						

Los elementos que conforman la planificación como son las destrezas, objetivos e indicadores de evaluación tienen coherencia entre sí.

- 3. Existe coherencia entre la teoría y la práctica (contenidos, actividades, objetivos y competencias)**

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Realiza trabajos grupales. Distribuye temas por grupos. Aprendizaje basado en el diálogo.	La docente explica cómo realizar las actividades planteadas, los estudiantes dan ejemplos.	La docente mantiene un diálogo abierto con los estudiantes, se realizan rondas de pregunta y respuestas. Solicita a los estudiantes dar ejemplos relacionados con los conocimientos compartidos.	Los estudiantes participan de acuerdo a las indicaciones del docente, la docente trabaja de manera simultánea con varios grados.	La docente explica los conocimientos y plantea actividades que son desarrolladas por los estudiantes.	El docente da indicaciones de las actividades que los estudiantes van a desarrollar.	Los estudiantes realizan exposiciones en base a los temas distribuidos por el docente.

Trabajos grupales.	Diálogo.	Rondas de preguntas y respuestas.	Lluvia de ideas.	Explicación por parte del docente.	Exposición de trabajos.
--------------------	----------	-----------------------------------	------------------	------------------------------------	-------------------------

4. Prima el papel activo de los estudiantes mediante el uso de metodologías activas y aprendizaje experiencial.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Exposición de trabajos, reflexiones en base a los temas, debate a partir de lo expuesto y análisis crítico de la información, retroalimentación por parte del docente.	Resolución de actividades por parte de los estudiantes,	A partir de las respuestas brindadas por los estudiantes la docente refuerza los conocimientos que los estudiantes construyen.	Revisión de actividades de manera individual al final para proporcionarle una retroalimentación	Se evalúa la participación de los estudiantes en la clase.	Se evalúa la participación de los estudiantes en el desarrollo de actividades mediante la observación	Exposición de trabajos.

Exposición de trabajos.	Debate.	Retroalimentación.	Revisión de actividades de manera individual.	Participación en clases.
-------------------------	---------	--------------------	---	--------------------------

5. Incluye actividades evaluativas para potenciar la reflexión sobre el aprendizaje.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
No utiliza ningún tipo de recurso	Utiliza la pizarra	Utiliza la pizarra, las investigaciones realizadas por los estudiantes	Utiliza dibujos y la pizarra	La pizarra	Utiliza la pizarra y el texto	La pizarra

No utiliza.	La pizarra.	El texto.	Dibujos.	Investigaciones realizadas por los estudiantes.
-------------	-------------	-----------	----------	---

6. Los recursos que emplea despiertan el interés de los estudiantes.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
La distribución de las bancas es diferente, el ambiente es tranquilo, el aula está ordenada, existe confianza por parte de los estudiantes, la docente camina alrededor del aula.	Se mantiene el respeto, el aula está ordenada, existe confianza por parte de los estudiantes, la docente camina alrededor del aula.	El ambiente del aula es ordenado, los estudiantes se sienten motivados para participar. La docente se mueve por el aula de modo que garantiza la participación activa de sus estudiantes.	Los estudiantes trabajan en diferentes grupos, el ambiente es ordenado.	Si el ambiente es agradable de manera que los estudiantes participan de una manera natural.	La distribución de las bancas es diferente, el ambiente es tranquilo, el aula está ordenada.	Los estudiantes trabajan en diferentes grupos, el ambiente es ordenado.

La distribución de bancas es diferente.	Ambiente tranquilo.	Aula ordenada.	Confianza y respeto.	El docente no se mantiene en un lugar fijo.	Participación activa.
---	---------------------	----------------	----------------------	---	-----------------------

7. El ambiente en el aula es favorable para el desarrollo de un aprendizaje integral.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
No	Si debido a que el desarrollo de ejercicios se necesita seguir un proceso lógico.	No	No	No	No	No

Desarrollo de ejercicios que requieren un proceso lógico.

8. Las actividades favorecen un análisis racional a partir de una conceptualización abstracta.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si porque les permite reflexionar sobre acontecimientos que suceden en su entorno.	No.	Si porque los ejemplos que se dan son en base a la vida diaria de manera que pueden relacionar con situaciones de la vida cotidiana.	Si debido a lo aprendido van a poder aplicar en la práctica.	Si porque las actividades planteadas les permite reforzar conocimientos que van a ser aplicados en la vida.	No.	No.

Reflexión de situaciones reales.	Ejemplos de la vida diaria.	Relaciona los aprendizajes.	Aplican lo aprendido.
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

9. Las actividades permiten que los estudiantes apliquen los aprendido en problemas de la vida real.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
No.	No.	Si ya que la docente les pide que propongan ideas para solucionar los problemas de una manera innovadora.	No.	Si porque lo aprendido les va a servir para solucionar diferentes problemas de una manera creativa.	No.	No.

Proponen ideas para solucionar un problema planteado.

10. Las actividades que proponen los docentes permiten a los estudiantes proponer ideas innovadoras.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
Si ya que las exposiciones se realizan en base a sus experiencias.	No.	Si porque el tema les permite reflexionar sobre la situación del país y su crisis a partir de conocimientos previos y experiencias.	Si ya que relacionan lo aprendido con los conocimientos previos.	Si porque en base a lo aprendido pueden reflexionar y mejorar.	Si porque las actividades se realizan en base a sus experiencias.	Si porque las actividades planteadas les permite ser críticos y reflexivos de su trabajo.

Exposiciones en base a sus experiencias.	Reflexión de problemas reales de su entorno.	Relaciona con conocimientos previos.	Reflexión crítica y reflexiva.
--	--	--------------------------------------	--------------------------------

11. Las actividades facilitan a que los estudiantes emitan juicios a partir de experiencias y de la observación reflexiva.

DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	DOCENTE 7
No.	Si ya que la docente pide que los estudiantes emitan reflexiones en base al tema tratado.	Si por que los estudiantes exponen sus trabajos en base a sus experiencias.	No.	No.	No.	No.

Son muy pocos los docentes que tienen en cuenta la experiencia para reflexionar los temas tratados.

ANEXO 7

SOLICITUD PARA REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

Chaucha, 14 de junio del 2022.

Master

Luis Saquinaula

RECTOR DE LA U.E. SAN GABRIEL DE CHAUCHA

Presente

De mi consideración:

Yo, Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión y Liderazgo, por medio del presente solicito comedidamente autorizar la ejecución de los talleres dirigidos a docentes de Educación Básica Media, Educación Básica Superior y Bachillerato; talleres que corresponden a la propuesta de intervención del proyecto de tesis titulado: **“La Gestión Pedagógica realizada por los docentes, en la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha”** cuyo objetivo es: Analizar cómo se desarrolla la gestión pedagógica por parte de los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha.

Adjunto la planificación de los talleres.

Por la favorable acogida agradezco de antemano.

Atentamente,

Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula

Estudiante

CI: 0105603047

email: alejandrasuarez2@hotmail.com

ANEXO 8

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TALLER 1

Tema: Tipos de aprendizaje

Objetivo General: Identificar los diferentes tipos de aprendizaje que existe a fin de considerarlos en su planificación de manera que se garantice la participación activa de los estudiantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación	Sala de informática	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos
Video: zombis en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Presentaciones diapositivas: Tipos de aprendizaje	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	30 minutos
Presentación de imágenes	Reflexión sobre la gestión pedagógica desarrollada en el aula.	Proyector Computadora Imágenes	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario: Anexo 1	Cuestionario Esferos	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos

Referencias:

Tipos de aprendizaje:

García-Allen, Jonathan (2018) Psicología y Mente. Sección Psicología educativa y del desarrollo. Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? España. Recuperado de <https://psicologiymente.com/>

TALLER 2

Tema: Estilos de aprendizaje

Objetivo General: Valorar la importancia que tiene para los docentes conocer el estilo de aprendizaje que posee los estudiantes de su curso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Ejercicios cerebrales	Sala de informática	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos
Video: La flor https://www.youtube.com/watch?v=FXIE-ylOpwQ	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Presentaciones diapositivas: Estilos de aprendizaje	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	30 minutos
Lectura: Un pato en la escuela	Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	Proyector Computadora Lectura	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	15 minutos
Video: Los colores de las flores https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Socialización y aplicación de los Test estilos de aprendizaje	Resolver el test para ejemplificar los estilos de aprendizaje: Anexo 3	Proyector Computadora	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	15 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario: Anexo 2	Cuestionario Esferos	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos

Referencias:

Estilos de aprendizaje:

Silva Sprok, Antonio. “Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje”. Revista Estilos de Aprendizaje, vol. 11, núm21, 2018.

Un pato en la escuela:

Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson educación.

Test Estilos de Aprendizaje:

De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

TALLER 3

Tema: Metodología Activa

Objetivo General: Implementar la metodología activa como estrategias en el diseño de las planificaciones que realizan los docentes en la institución.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Dinámica	Sala de informática	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos
Video: El docente asombroso https://www.youtube.com/watch?v=A-nw5eDP3DE	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Presentaciones diapositivas: metodología activa	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	30 minutos
Lectura: El dedo corazón	Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	Proyector Computadora Lectura	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	15 minutos
Video: Mafalda https://www.youtube.com/watch?v=UW8_qkRZoCg	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario: Anexo 4	Cuestionario Esferos	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos

Referencias:

Metodología Activa

Silva, P. H. Maestro, J. A. y Cortés, M. V. (2020). Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos. Madrid, Wolters Kluwer España.
<https://elibro.net/es/ereader/uazuay/172290?page=22>.

Dedo corazón

Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson educación.

TALLER 4

Tema: La evaluación como elemento transformador de la educación

Objetivo General: Conocer y aplicar algunas alternativas de evaluación del aprendizaje de tal forma que sean consideradas en el diseño y ejecución de sus planificaciones, de la misma manera que se considere la participación de la comunidad educativa en el proceso.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Dinámica	Sala de informática	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos
Video: El gran juicio a la educación https://www.youtube.com/watch?v=WH28sJmZ5Xs	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Presentaciones diapositivas: La evaluación y sus actores	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	30 minutos
Video: La evaluación en la educación https://www.youtube.com/watch?v=9kKx30LBGZ4	Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	15 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario: Anexo 5	Cuestionario Esferos	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos

Referencia:

Evaluación

Mazzitelli, C. A., Guirado, A. M., y Laudadio, M. J. (2018). Estilos de enseñanza y representaciones sobre evaluación y aprendizaje. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

TALLER 5

Tema: Teoría constructivista

Objetivo General: Analizar las teorías constructivistas a fin de transformar la gestión pedagógica dentro del aula.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Dinámica	Sala de informática	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos
Video: La mejor forma de aprender es cometiendo errores https://www.youtube.com/watch?v=vjsjQyYVqJ4	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	20 minutos
Presentaciones diapositivas: Teorías constructivistas	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	30 minutos
Video: El aprendizaje queda https://www.youtube.com/watch?v=tWX97_xB9e0	Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	Proyector Computadora Video	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	15 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario: Anexo 6	Cuestionario Esferos	Alejandra Gabriela Suarez Saquinaula	10 minutos

Referencia:

Teorías constructivistas

Heredia Escorza, Yolanda. “Teorías del aprendizaje en el contexto educativo”. Editorial digital del Tecnológico de Monterrey. 2020.

TEST DE APRENDIZAJE PARA TALLER #2

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Bucas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

EVALUACIÓN FINAL DE LOS TALLERES

N °	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿Los temas le parecieron interesantes?		
2.	Los contenidos tratados en los talleres ¿le han servido para mejorar su gestión pedagógica?		
3.	¿Usted cree que han modificado su punto de vista en relación al proceso educativo?		
4.	¿Usted considera importante la capacitación docente como base para mejorar la calidad de la educación?		
5.	¿Le gustaría tener más talleres con otros temas? ¿Cuáles?		
6.	¿Usted cree que la presentación de los temas fue clara?		

¡Gracias por su participación!

ANEXO 9

ASISTENCIA A LOS TALLERES.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

ASISTENCIA TALLERES

Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5
08 – julio - 2022	13 – julio – 2022	20 – julio – 2022	27 – julio – 2022	03 – agosto – 2022
DOCENTES			FIRMA	
Agurto Palomino Margarita De Jesus				
Berrezueta Jerez Lourdes Maricela				
Cuzco Ortega Marco Vinicio				
Jiménez Salinas Yadira Jakeline				
Pineda Marín Daniel Enrique				
Saldaña Guillcatanda Carmen Cecilia				
Santos Zabala Verónica Elizabeth				

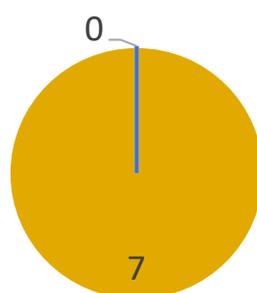
ANEXO 10

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EVALUACIÓN TALLER #1: TIPOS DE APRENDIZAJE

Objetivo General: Identificar los diferentes tipos de aprendizaje que existe a fin de considerarlos en su planificación de manera que se garantice la participación activa de los estudiantes.

1) ¿El tema del taller le pareció interesante?

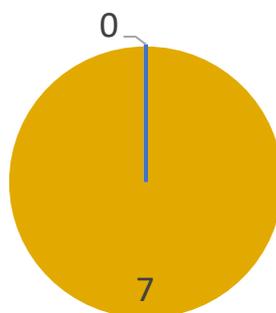
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

2) ¿Usted cree que lo aprendido en el taller se puede aplicar en su gestión pedagógica?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

3) ¿Cuál es el aprendizaje que más le llamó la atención? ¿Por qué?

- Implícito
 - No asociativo
 - Colaborativo
 - Experiencial
 - Memorístico
- Explícito
 - Significativo
 - Emocional
 - Descubrimiento
 - Aprendizaje Online
- Asociativo
 - Cooperativo
 - Observacional
 - Receptivo

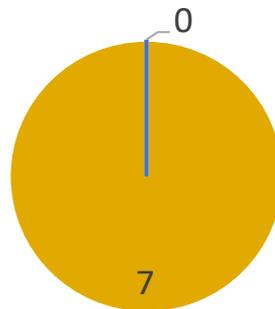
Docente 1	Aprendizaje Cooperativo porque el estudiante aprende de forma colaborativa
Docente 2	El aprendizaje implícito, ya que me doy cuenta que los humanos podemos aprender cosas sin necesidad de ir a un aula y que nuestro cerebro tiene la capacidad de asimilar nuevas cosas solo con estar en contacto con el medio.
Docente 3	Significativo Porque nos ayuda a organizar, seleccionar las ideas para obtener un mejor conocimiento
Docente 4	El experiencial
Docente 5	Interesante de educar a los estudiantes más práctico que teórico
Docente 6	Aprendizaje emocional. Es muy importante en estos tiempos post pandemia este tipo de aprendizaje porque por medio de aspectos afectivos emocionales se puede aprender de mejor manera y se puede retomar el aprendizaje a una normalidad.
Docente 7	Experiencial ya que aprendemos a través de las actividades que se realiza

aprendizaje emocional
 aprendizaje implícito
 significativo aspectos afectivos
 actividades ayuda a organizar
 experiencial forma colaborativa
 aprender cosas
 interesante más práctico
 aprendizaje cooperativo
 el experiencial

emocionales

- 4) ¿Usted considera que es importante tener en cuenta los tipos de aprendizaje en el proceso de enseñanza?

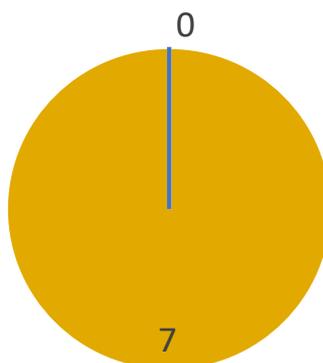
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

- 5) ¿Usted cree que ayudaría a fomentar la participación activa de los estudiantes al plantear actividades en base a las teorías de aprendizaje?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

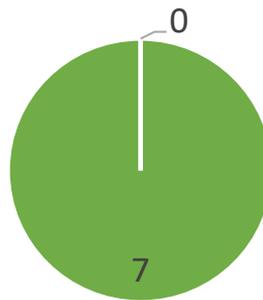
EVALUACIÓN TALLER #2

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo General: Valorar la importancia que tiene para los docentes conocer el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes de su curso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. ¿El tema del taller le pareció interesante?

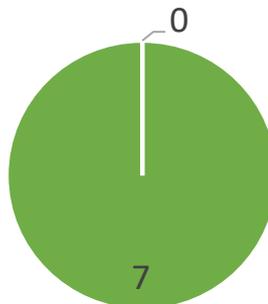
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

2. ¿Usted cree que lo aprendido en el taller se puede aplicar en su gestión pedagógica?

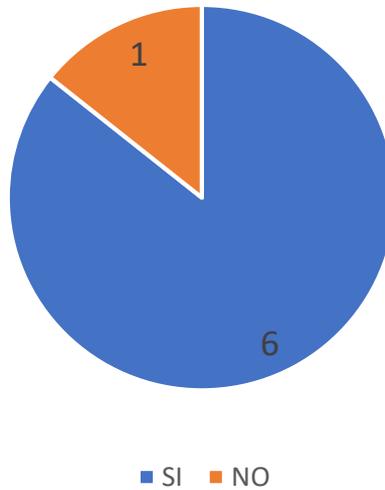
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

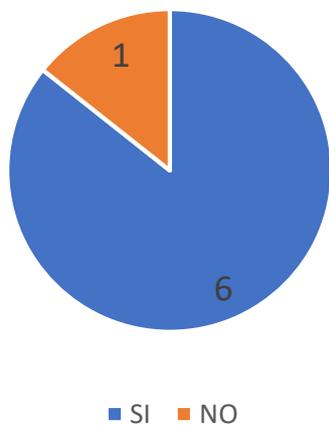
3. ¿Usted considera los estilos de aprendizaje en el momento de realizar sus planificaciones?

SI	NO
6	1



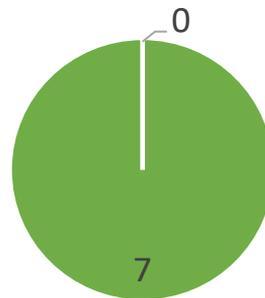
4. ¿Usted cree que los docentes limitan la creatividad de los estudiantes al utilizar una metodología tradicional?

SI	NO
6	1



5. ¿Usted considera la diversidad en el aula de modo que todos sus estudiantes construyan sus aprendizajes de manera igualitaria?

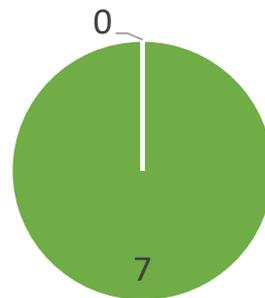
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

6. ¿Usted aplicaría los test de aprendizaje como un punto de partida para conocer a sus estudiantes?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

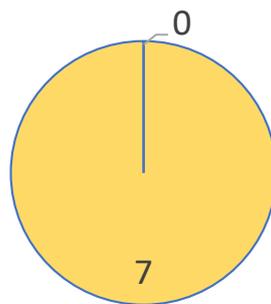
EVALUACIÓN TALLER #3

METODOLOGÍA ACTIVA

Objetivo General: Implementar la metodología activa como estrategias en el diseño de las planificaciones que realizan los docentes en la institución.

1) ¿El tema del taller le pareció interesante?

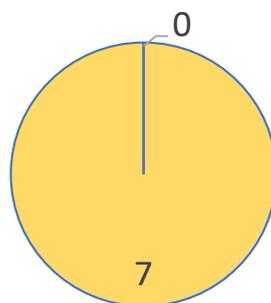
SI	NO
7	0



■ SI □ NO

2) ¿Usted cree que lo aprendido en el taller se puede aplicar en su gestión pedagógica?

SI	NO
7	0



■ SI □ NO

3) ¿Usted cree que es posible utilizar una metodología activa dentro de las aulas? ¿Por qué?

Docente 1	Para motivar al estudiante a aprender
Docente 2	Si es posible porque es el docente el encargado de cambiar la rutina del aula
Docente 3	Hay el tiempo y el espacio
Docente 4	Si, porque permite lograr un aprendizaje interactivo, dejando de lado el tradicional y memorístico.
Docente 5	Si, porque el Estudiante es el centro en la enseñanza constructiva y sea el protagonista de innovación aprendizaje activo, es decir el creador de su propio aprendizaje
Docente 6	Porque siempre es positivo realizar actividades en las que exista más relación entre el docente, el estudiante y el material didáctico.
Docente 7	Si ya que solo depende como el profesor se organice y planifique las actividades que se van a desarrollar



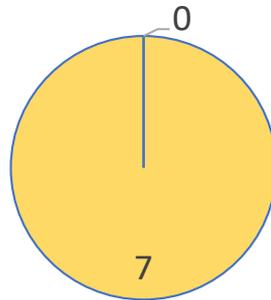
4) ¿Cuál es la metodología le pareció más interesante? ¿Por qué?

Docente 1	Yo creo en la gamificación
Docente 2	La metodología basada en proyectos
Docente 3	ABP
Docente 4	La más interesante es la gamificación ya que usas juegos o actividades divertidas en tiempos de ocio contribuyen a su aprendizaje
Docente 5	El aprendizaje basado en proyectos. Porque está asociado conjuntamente con las tareas de un año mismo temática y en el cual incluimos varias asignaturas
Docente 6	El aprendizaje cooperativo porque creo que los estudiantes tienen más interacción con el resto de compañeros, además se pueden brindar muchas más ideas de acuerdo al tema que se trate y de acuerdo al objetivo de la clase y se podría desarrollar de mejor manera una clase.
Docente 7	La clase invertida porque resulta interesante como los estudiantes pueden consultar diferentes fuentes no solo el texto para adquirir cierta información sobre un tema



5) ¿Usted cree que la metodología activa permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en la práctica?

SI	NO
7	0



■ SI □ NO

6) ¿Cuáles deberían ser las características de un docente asombroso?

Docente 1	Estar motivado
Docente 2	Investigador, creativo, motivador
Docente 3	Saber de su disciplina, pedagogía y didáctica
Docente 4	Innovador, Creativo, Dinámico
Docente 5	Ser un inventor, innovador, investigativo, inspirador.
Docente 6	Que sepa interactuar con los estudiantes, en la que los estudiantes se sientan en confianza y con ganas de aprender.
Docente 7	Ser creativo



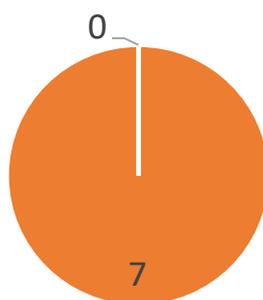
EVALUACIÓN TALLER #4

LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA EDUCACIÓN

Objetivo General: Conocer y aplicar algunas alternativas de evaluación del aprendizaje de tal forma que sean consideradas en el diseño y ejecución de sus planificaciones, de la misma manera que se considere la participación de la comunidad educativa en el proceso.

1. ¿El tema del taller le pareció interesante?

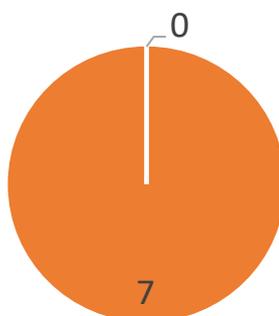
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

1. ¿Usted cree que lo aprendido en el taller se puede aplicar en su gestión pedagógica?

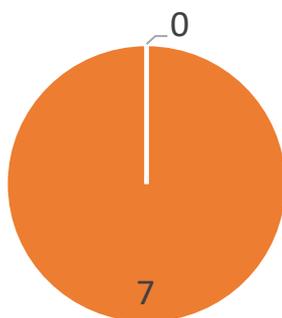
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

2. ¿Usted cree que en la educación favorece la creatividad?

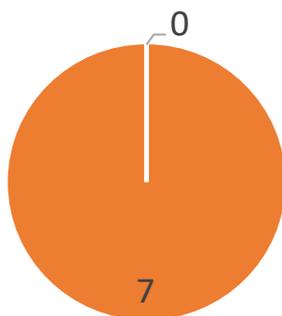
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

3. ¿Se prepara a los estudiantes para que puedan resolver problemas de manera innovadora, reflexiva y crítica?

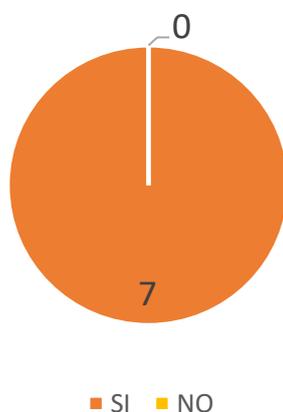
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

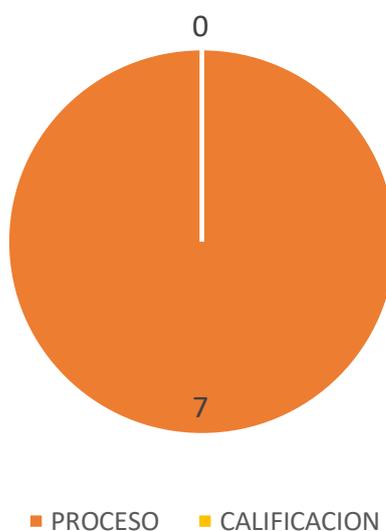
4. La evaluación que se realiza ¿tiene como objetivo la retroalimentación?

SI	NO
7	0



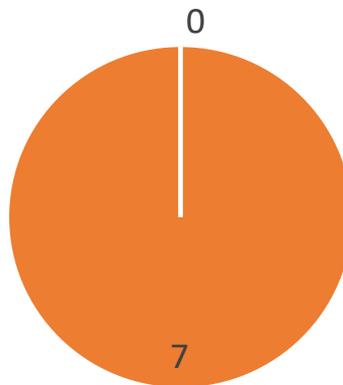
5. En el proceso de evaluación que es lo más primordial ¿la calificación o el proceso?

PROCESO	CALIFICACION
7	0



6. ¿Usted ha considerado involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de evaluación con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

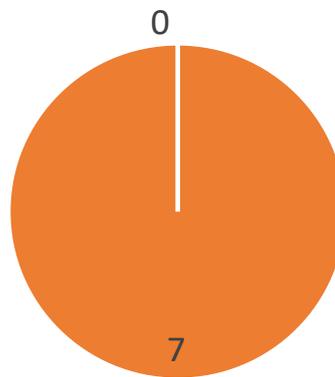
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

7. ¿Usted piensa que los estudiantes podrían realizar una propuesta en relación a su evaluación?

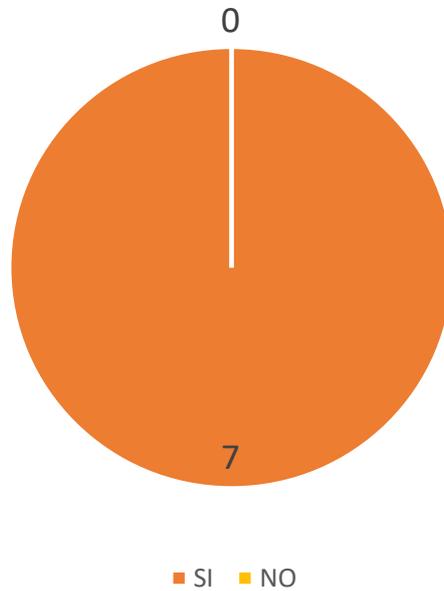
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

8. ¿Usted cree que podría evaluar sin aplicar pruebas estandarizadas?

SI	NO
7	0



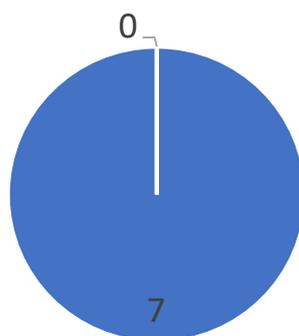
EVALUACIÓN TALLER # 5

TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS

Objetivo General: Analizar las teorías constructivistas a fin de transformar la gestión pedagógica dentro del aula.

1) ¿El tema del taller le pareció interesante?

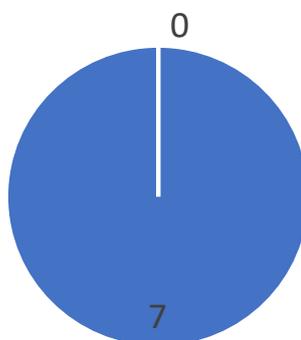
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

2) ¿Usted cree que lo aprendido en el taller se puede aplicar en su gestión pedagógica?

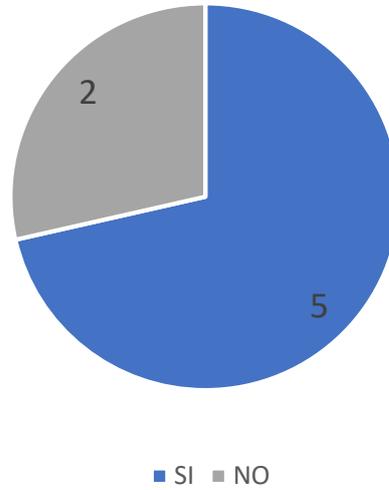
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

3) ¿Usted cree que las actividades que desarrolla dentro del aula corresponden a la teoría constructivista?

SI	NO
5	2



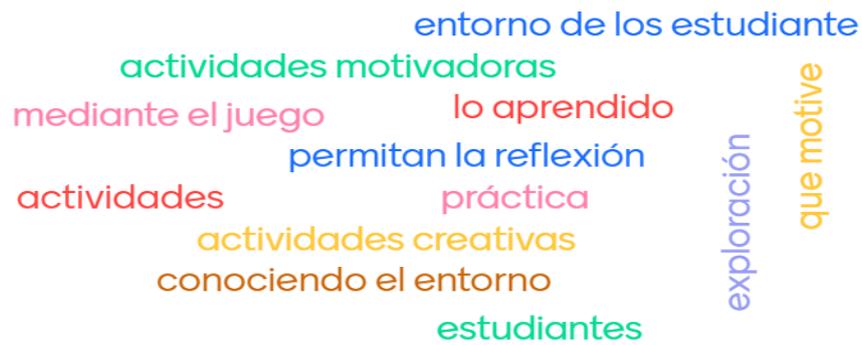
4) Se planifica las actividades de acuerdo al entorno de los estudiantes

SI	NO
7	0



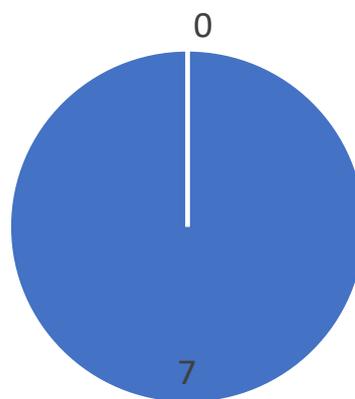
5) Para Usted ¿Cuál es mejor forma de aprender?

Docente 1	Mediante la exploración
Docente 2	Conociendo el entorno de los estudiantes
Docente 3	Mediante el juego
Docente 4	A través de actividades que permitan la reflexión
Docente 5	Poniendo en práctica lo aprendido
Docente 6	Mediante actividades creativas
Docente 7	A través de actividades que motiven a los estudiantes



6) ¿Usted cree que las actividades ejecutadas en el aula permiten que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera que sea un conocimiento duradero?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

- 7) ¿Cuál es la teoría que usted considera que podría ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos? ¿Por qué?
- d) Aprendizaje por descubrimiento de Brunner
 - e) Teoría socio constructivista de Vygotsky
 - f) Teoría cognitiva de Piaget

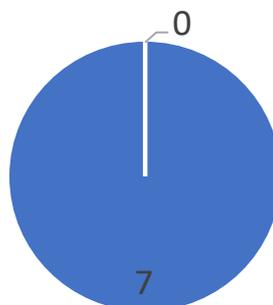
Docente 1	Brunner
Docente 2	Vygotsky
Docente 3	Piaget
Docente 4	Vygotsky
Docente 5	Vygotsky
Docente 6	Piaget
Docente 7	Brunner



■ Brunner ■ Vygotsky ■ Piaget

- 8) ¿Usted cree que se debería considerar el entorno social del niño?

SI	NO
7	0

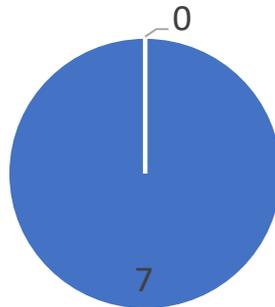


■ SI ■ NO

EVALUACIÓN FINAL DE LOS TALLERES

1. ¿Los temas le parecieron interesantes?

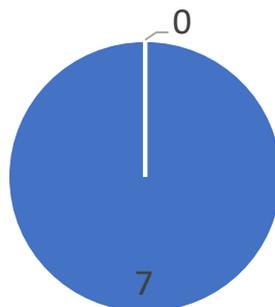
SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

2. Los contenidos tratados en los talleres ¿le han servido para mejorar su gestión pedagógica?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO

3. ¿Usted cree que han modificado su punto de vista en relación al proceso educativo?

SI	NO
7	0



4. ¿Usted considera importante la capacitación docente como base para mejorar la calidad de la educación?

SI	NO
7	0



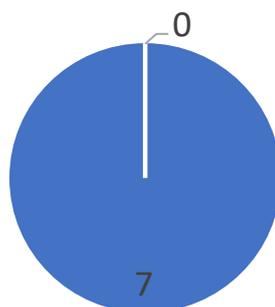
5. ¿Le gustaría tener más talleres con otros temas? ¿Cuáles?

Docente 1	Planificación por competencias
Docente 2	Incorporar las TIC en todas las asignaturas
Docente 3	Sobre las competencias del currículo
Docente 4	Educación en el ámbito rural
Docente 5	Adaptaciones curriculares
Docente 6	Necesidades Educativas Especiales
Docente 7	Inclusión Educativa



6. ¿Usted cree que la presentación de los temas fue clara?

SI	NO
7	0



■ SI ■ NO