



Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“BENJAMÍN RAMÍREZ ARTEAGA”**

Autora:

Aida Melania Siguenza Bonete

Directora:

Mst. María Esther del Carmen Cordero Moreno

Cuenca-Ecuador

2023

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por los logros obtenidos durante mi profesión, a mis padres Claudio Siguenza, Rosa Bonete y a mis hermanos, Emma, Claudio y Sonia quienes me motivaron con sus palabras de continuar y luchar hasta el final, sin dar marcha atrás para ser ejemplo de vida y superación.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, porque su inmensa sabiduría y bondad quien me permite alcanzar esta nueva meta de mi vida. A mi familia en si por apoyarme cada momento, a mis compañeros docentes y directivos de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” por dame las facilidades y apoyarme en el proceso de mi investigación. Por otro lado, quiero agradecer a mi tutora María Esther Del Carmen Cordero que sin duda alguna ha sido una parte fundamental para culminar mi maestría, ha sido más que una maestra una gran amiga, también quiero agradecer de manera especial por la colaboración brindada a la Mst. Liliana Arciniegas Sigüenza por haber orientado este presente trabajo. Para terminar, agradezco a la Universidad de Azuay por la acogida y el apoyo brindado permitiendo que mis sueños de superación se cumplan.

RESUMEN

La gestión pedagógica es importante en el desarrollo de las actividades de los docentes porque allí se refleja la calidad y eficacia de la enseñanza y aprendizaje, lo cual, implica que las instituciones deben tener los conocimientos sobre el tema para que puedan realizar las acciones de la mejor manera. El objetivo de esta investigación fue analizar la gestión pedagógica que desarrollan los docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Arteaga". Para lograr este fin, el estudio se desarrolló desde el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo a través de la investigación acción participativa, empleando entrevistas semiestructuradas. A partir del análisis de la información obtenida se ha reflejado que algunos docentes tienen desconocimiento de la gestión pedagógica y sus dimensiones, con esta información se pudo elaborar y aplicar una propuesta de talleres, en relación con los cuales los docentes señalaron que les permitió integrar conocimientos nuevos en sus labores pedagógicas.

Palabras clave: calidad, dimensión, estándares de calidad, gestión pedagógica, labor docente, planificación

ABSTRACT:

Pedagogical management is important in the development of teachers' activities because it reflects the quality and effectiveness of teaching and learning, which implies that institutions must have knowledge on the subject so that they can carry out the actions of the better way. The objective of this research was to analyze the pedagogical management developed by the teachers of the Educational Unit "Benjamín Ramírez Arteaga". To achieve this end, the study was developed from the socio-critical paradigm, with a qualitative approach through participatory action research, using semi-structured interviews. From the analysis of the information obtained, it has been reflected that some teachers are unaware of pedagogical management and its dimensions, with this information it was possible to elaborate and apply a proposal for workshops, in relation to which the teachers indicated that it allowed them to integrate knowledge new to their pedagogical work.

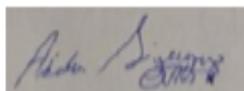
Keywords: quality, dimension, quality standards, pedagogical management, teaching work, planning.

ABSTRACT:

Pedagogical management is important in the development of teachers' activities because it reflects the quality and effectiveness of teaching and learning. This implies that institutions must have knowledge on the subject, so that they can carry out the actions in a better way. The objective of this research was to analyze the pedagogical management developed by teachers at the Educational Unit "Benjamín Ramírez Arteaga". To achieve this, the study was developed from the socio-critical paradigm, with a qualitative approach through participatory action research by using semi-structured interviews. From the analysis of the information obtained, it is reflected that some teachers are unaware of pedagogical management and its dimensions, with this information it was possible to elaborate and apply a proposal for workshops, in relation to which the teachers indicated the integration of new knowledge to their pedagogical work.

Keywords: quality, dimension, quality standards, pedagogical management, teaching work, planning.

Translated by



Aida Siguenza

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT:.....	IV
Introducción	- 6 -
Método.....	- 10 -
Contexto y participantes	- 12 -
Procedimiento	- 13 -
Resultados	- 17 -
Discusión	- 19 -
Referencias.....	- 22 -

Índice de tablas

Tabla 1 Información de los participantes	- 12 –
Tabla 2 Matriz de análisis categórico	- 13 –
Tabla 3 Primer taller de capacitación	- 14 –
Tabla 4 Segundo taller de capacitación.....	- 15 –

Índice de anexos

Anexos A : Planilla de entrevistas	- 26 -
---	---------------

Anexos B : Documento de autorización de las autoridades de la institucion para la investigación	- 28 -
Anexos C: documento del consentimiento informado de los docentes y autoridades	-29
Anexos D: análisis categorial y categórico	- 30 -
Anexos E: propuesta y aplicación de talleres	- 34 –
Anexos F : Cuestionarios	- 38 -

Introducción

Para mejorar la calidad de la gestión pedagógica se ha identificado que existen dos factores que afectan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, el primer factor hace referencia a los docentes, y depende de su voluntad y personalidad, y el segundo factor dependen de las condiciones del contexto escolar o de la misma institución, es decir que la labor del docente es fundamental con el compromiso y la participación frente a la educación caso contrario se estaría afectando la calidad de gestión (Cetzal et al., 2020). En la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” ubicado en la ciudad de Cuenca, se ha podido apreciar que los docentes no están cumpliendo con los estándares de calidad de la gestión pedagógica, lo cual podría estar afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Es importante considerar que la gestión pedagógica busca con la normativa legal garantizar los conocimientos de los docentes para la realización de su trabajo y así obtener como resultado una metodología de enseñanza y aprendizaje de calidad y eficiencia, por ello el estado tiene como obligación apoyar a la educación, como establece la Constitución de la República, en su artículo 343:

Artículo 343. El sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador, 2008, p.156).

En año 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) con sus debidas reformas, en la cual se contempla que la gestión pedagógica está dentro de los estándares de calidad, que es un componente fundamental para el desarrollo del sistema de educación en el país, y que en su artículo 6, literal a, establece lo siguiente: el afianzamiento del cumplimiento mediante el principio de equidad , igualdad, libertad y sin segregación , que todos las personas tienen derechos al acceso a la educación de calidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

Además, se considera que la autoridad designada es el Ministerio de Educación,

a través del ministro encargado, para desarrollar políticas públicas de acuerdo a la gestión pedagógica conforme establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 22: mediante el Ministerio de Educación es el ente rector del Sistema Nacional de Educación, donde dictará las políticas nacionales mediante la expedición de acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera., sobre los estándares de calidad y gestión educativa La distribución de los recursos pedagógicos la realiza el Ministerio de Educación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

También, para obtener una educación de calidad se establece en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículo 14 numeral 1: Los Estándares de calidad educativa, son logros esperados por la comunidad educativa (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

La gestión educativa es el punto de partida de la gestión pedagógica que influye en la labor del docente, de allí que Porras-López y Rodríguez-Morán (2021), definen a la gestión educativa como un proceso que sirve para dar solución a los problemas, mediante estrategias como la planificación, diseño, implementación, control, evaluación y revisión de actividades, desde esta perspectiva general se puede considerar que la gestión educativa es una herramienta útil para todos los participantes de la comunidad educativa.

En la investigación realizada por Capa (2020), establece que la gestión educativa es fundamental para conseguir que todos trabajen hacia un mismo objetivo tanto docentes como autoridades de la institución para cumplir con los estándares de calidad, por ello es importante conocer a la institución y ejecutar un diagnóstico, identificando y potenciando sus oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades. En conclusión, obtener una visión compartida en torno a la planificación institucional y poner a buen recaudo la conducción de las instituciones educativas determina la trayectoria del aprendizaje de los estudiantes (Huanca-Arohuana y Geldrech, 2020).

En cuanto a la gestión pedagógica en el estudio ejecutado por Díaz et al. (2020), consideran que, depende de todas las demás funciones administrativas que realiza el docente, además estos procesos demandan no solo la presencia de los docentes y directivos, sino también, de elementos como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y rendición de cuentas, con el fin de generar

resultados óptimos y la prestación de mejores servicios es decir, la gestión pedagógica necesita del docente, es quien administra, pero también a la par es necesario los instrumentos como la planificación, el cumplimiento de su labor, información adecuada y en los momentos oportunos, como resultado positivo coincide en que la gestión pedagógica, realizada por los docentes de una forma apropiada, tomando retos nuevos y adaptando en la planificación, en el desarrollo de estrategias nuevas y evaluación del aprendizaje, se puede observar que se desarrollan los valores de liderazgo del docente (Andrade y Weise, 2021)

Por otro lado, Rubio et al. (2018), indican que la a gestión pedagógica es un proceso de acción que es realizado por el docente y debe interrelacionarse con la gestión institucional, así el docente se convierte en un mediador, facilitador de conocimientos, teniendo en cuenta la formación y desarrollo profesional, que se plasma desde la gestión pedagógica. Se debe destacar que la gestión pedagógica es un arma de reflexión para los escolares; así como la excelencia de los temas conexos con el emprendimiento y el impacto que genera en las futuras generaciones (Álvarez- Gavilanes et al., 2021).

Para Molina y Moros (2019), la gestión pedagógica es una estrategia que permite al docente poner en práctica las acciones, mediante las habilidades asociadas a los procesos cognitivos de integración curricular acorde a la diversidad social, así se considera al docente como líder en su gestión pedagógica, que juega un papel importante para la eficacia de los proyectos educativos, con la finalidad de mejorar las prácticas educativas, por lo cual, como resultado, se recomienda diseñar estrategias de gestión pedagógica curricular que faciliten la construcción del Proyecto Educativo Institucional y Convivencia Armónica.

Chen-Quesada et al. (2020), manifiestan que la colaboración y el cambio son inevitables para prosperar hacia modelos pedagógicos más acordes con la realidad institucional. Entonces la gestión pedagógica comprende varios aspectos, situaciones y acontecimientos que se presentan en la comunidad educativa, estos se desarrollan, bajo las reglas de la institución, cuyo propósito es generar espacios y ambientes adecuados para los docentes y estudiantes, y se debe entender que la gestión docente se encuentra

en varias dimensiones como: el aprendizaje, los estilos de aprendizaje, enseñanza y planificación (Oré y Hoces la Rosa, 2021).

En el Ecuador, la gestión pedagógica dentro de la dimensión de la enseñanza y aprendizaje, se encuentra compuesto por algunos elementos, primero está la planificación que es un procesos realizado por el docente, anual o semestral de acuerdo a la planificación curricular institucional, por otro lado se encuentra la ejecución pedagógica que es el cumplimiento con la planificación programada en etapas, fechas y actividades establecidas, y finalmente se tiene a la evaluación pedagógica, que es la implementación de las estrategias de evaluación para alumnos y docentes, y que se realiza en forma permanente, para así obtener información respecto a los alcances, logros y dificultades del aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador[MinEduc], 2017).

Para Batista de los Ríos et al. (2018), establecen que con la gestión pedagógica se espera mejorar la calidad educativa y así tener una la formación integral del docente y estudiante, al articular las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, mediante el aprendizaje teórica y práctica. Por otro lado, la gestión pedagógica es una causa que conduce al éxito del progreso curricular; mediante la investigación y renovación del currículo, que permite el impulso profesional y personal del docente, y la exaltación del educando (Quispe-Pareja, 2020).

El docente debe considerar importante al componente de la enseñanza y aprendizaje, ya que se manifiesta como un elemento de participación activa en las actividades diarias a cumplir, y esto se puede evidenciar en la entrega puntual de las planificaciones, en la aplicación del currículo con las directrices emitidas por el Ministerio de Educación y por último en la evaluación que es aplicada en la aula, de acuerdo a la rúbrica diseñada para medir los resultados (MinEduc, 2017). Por otra parte, se tienen los componentes de la Consejería estudiantil y Refuerzo Académico, que son de carácter trascendental, debido a que existe la participación del estudiante, docente y autoridades con la finalidad que se dé una enseñanza y aprendizaje de calidad (MinEduc, 2017).

La gestión pedagógica es necesario relacionarla con las demás áreas de los componentes de la gestión, pues existe una interrelación mutua entre unas y otras (Viveros y Sánchez, 2018), en esta área de gestión se retoman los

criterios de autoevaluación, conformada por procesos y componentes que inciden en la gestión académica del modelo pedagógico

Existe una correlación entre la gestión pedagógica y la labor docente, como establece Alvarado et al. (2021), quienes indican que la gestión pedagógica es el asunto que instituye condiciones y directrices que avalan el éxito de enseñanza y aprendizaje, creando una analogía entre el currículo y la habilidad pedagógica, también, abarca el conjunto de estrategias disponibles por el docente, encaminadas al aprendizaje del escolar, al progreso de idoneidades culturales mediante el uso adecuado de los recursos.

Al mismo tiempo, cuando existe un mal manejo de la gestión pedagógica por parte del docente, se obtienen consecuencias no favorables en el campo de la enseñanza y aprendizaje, y como establece Lobos (2018), en las instituciones educativas que no consiguen que sus alumnos aprendan, es por la escasa implicación y compromiso de muchos docentes, porque las estrategias didácticas utilizadas se limitan a la reproducción de contenidos, ocasionando una dificultad para trabajar con distintos niveles de aprendizaje; todo ello lleva a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la eficacia de la gestión pedagógica y la experiencia docente, es decir el estudio concluye que con una buena gestión pedagógica se logra mejorar el aprendizaje de los alumnos (Chero et al., 2019).

Con toda la información presentada en la introducción se puede determinar la necesidad de realizar la investigación en la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” con el objeto de mejorar estos procesos, dada la importancia de una buena gestión pedagógica de los docentes para obtener una educación de calidad. El objetivo de esta investigación es analizar la gestión pedagógica que desarrollan los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”.

Método

Este trabajo se fundamentó en un paradigma sociocrítico, que permitió alcanzar la información, al respecto indica Alvarado y García (2008), que esto llevo al

autoanálisis y al conocimiento, pues se estructura de acuerdo con las necesidades que se presenta en la comunidad educativa, además, participaron los integrantes del grupo en forma libre.

En la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el mismo que permitió entender las emociones y los conocimientos de acuerdo con el investigador donde se esclarece la problemática que se presenta y dar una posible solución (Maxwell, 2019). El autor dio a entender que con este enfoque se buscó visibilizar el desarrollo de la investigación, mediante entrevistas, cuya intención fue estudiar la gestión pedagógica que realizan los docentes.

Este trabajo se basó en la propuesta metodológica de investigación acción, que como indica (Latorre, 2005), es la descripción de labores que realizan los docentes en la clase, institución y la autoformación, este tipo de investigación es una herramienta que permitió buscar las mejores estrategias para mejorar la realidad social del entorno. En este trabajo, en primer lugar, se analizó la idea que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” sobre la gestión pedagógica mediante una entrevista semiestructurada en la cual se pudo evidenciar la problemática, en segundo lugar, se procedió a la realización de la propuesta que consistió en dos talleres, posteriormente se aplicaron y evaluaron los mismos, con esto se pudo mejorar el ambiente educativo de la institución.

En relación con la técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, con el objetivo de obtener la información de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga “en forma directa sobre la gestión pedagógica, Al respecto Hernández-Sampieri (2014), hace referencia a que esta técnica es la forma de realizar una conversación personal y directa entre el investigador y el entrevistado donde intercambian información sobre el tema de la investigación. El instrumentó que se utilizó fue las fichas de entrevistas que se encuentran en el Anexo 1, la información resultó útil para aclarar las dudas que se presentaron en el proceso.

Contexto y participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”, que es una institución de carácter pública, se encuentra ubicada en el cantón Cuenca, posee tres niveles de educación: inicial, básica y bachillerato, labora en las 3 jornadas: matutina, vespertina y nocturna, y cuenta con una planta docentes completa.

En la presente investigación, se seleccionaron de forma aleatoria a los participantes y están conformados por tres docentes: dos del nivel bachillerato, uno del nivel de básica elemental y tres directivos, a continuación, se presenta en la tabla No. 1, la información de los docentes.

Tabla 1

Información de los participantes

Participantes	Título	Cargo	Años de experiencia
Participante 1	Licenciada en Educación	Vicerrectora	12 años
Participante 2	Licenciado en Educación	Vicerrector	2 años
Participante 3	Licenciado en Educación	Rector	10 años
Participante 4	Licenciada en Educación	Docente de básica elemental	15 años
Participante 5	Ingeniero en Administración	Docente bachillerato	de 5 años
Participante 6	Licenciada en Educación	Docente Bachillerato	de 2 años

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

Para la realización de la presente investigación se pidió la autorización de los directivos de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” mediante un oficio. Una vez obtenida la respuesta favorable, se procedió a realizar la primera fase:

Fase 1: Determinar la situación de la institución por medio de la aplicación de la entrevista semiestructurada a los participantes. En primer lugar, se procedió a la elaboración del instrumento que consistía en una ficha de entrevista, la misma que está compuesto por 17 preguntas para los docentes y 15 preguntas para los directivos (Anexo 1) todas consistían en preguntas abiertas. La entrevista fue enviado a docentes de la Universidad del Azuay para ser validada.

Se envió el consentimiento informado a los docentes y autoridades para que firmen el documento, posteriormente se realizó la aplicación de la entrevista semiestructurada, de forma presencial, y previo haber establecido el día, hora y lugar para la misma. El momento de la entrevista, se informó a cada uno de los participantes que la entrevista iba a ser grabada.

Fase 2: En base a los resultados de la entrevista, plantear una propuesta para mejorar la situación. Se analizó la información de las entrevistas sobre la gestión pedagógica, por medio de categorías de análisis: estándares de calidad, gestión pedagógica, y planificación microcurricular, que constan en la tabla No. 2.

Tabla No. 2

Matriz de análisis categórico

Categoría	Descripción
ESTÁNDARES DE CALIDAD	<ul style="list-style-type: none">- logros educativos,- conseguir una mejor educación.- Mejoramiento pedagógico ayuda a- Verificar todas- las acciones son dirigidas a toda la comunidad educativa

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- instrumento de acción eficaz
- actividades que realizan los docentes y directivos
- Planificación
- Comportamiento
- Evaluación
- Desconocen el tema

PLANIFICACIÓN

MICROCURRICULAR

- base fundamental para el proceso
- contenido: objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, indicador y evaluaciones
- desconocen el tema

Fuente: Elaboración propia

2022

Luego de realizar el análisis, se pudo evidenciar el desconocimiento sobre los temas investigados, por ello se vio la necesidad de diseñar una propuesta, compuesta por dos talleres, cuya matriz constan en la tabla No. 3 y 4.

Tabla No. 3

Primer taller de capacitación

Taller de capacitación

1.Datos Informativos

Título del taller	Objetivos específicos del taller
“Sensibilización del tema: gestión pedagógica”	-Identificar los fundamentos de la gestión pedagógica.

- tomar conciencia del tema.
- Evaluar los alcances de la propuesta de intervención.

2. Planificación

El taller va dirigido a los docentes de diferentes niveles que forman parte de la Unidad Educativa,

Los temas para desarrollar son:

- Estándares de calidad de la gestión pedagógica
- la gestión pedagógica: dimensiones y sus componentes
- normas legales

Estrategias Metodológicas:	Recursos	Técnicas
-Sesión Sincrónica	Marcadores	Presentación
	Pizarra	Lluvia de ideas
	Borrador	Dinámicas
	Hojade papel	Participación
	Lápiz	Justificación del tema
	Computadora	Proyección de videos
	Power point	conversatorio
	Infocus	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla No. 4

Segundo taller de capacitación

Taller de capacitación

1.Datos Informativos

Título del taller	Objetivos específicos del taller
“Fortalecimiento y reflexión”	-Identificar los fundamentos de la gestión pedagógica.

- fortalecer los conocimientos.
- Evaluar los alcances de la propuesta de intervención.

2. Planificación

El taller va dirigido Docentes que participaron en el primer taller de la Unidad Educativa.

Los temas para desarrollar son:

- gestión pedagógica
- Dimensión de la gestión pedagógica
- Estándares de calidad de la gestión pedagógica

Estrategias Metodológicas:	Recursos	Técnicas
-Sesión Sincrónica	Marcadores	Dinámicas
	Pizarra	Introducción
	Borrador	Participación
	Hojade papel	Justificación del tema
	Lápiz	Proyección de videos
	Computadora	Dialogo
	Power point	Reflexión
	infocus	Mesa de dialogo
		cuestionario

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Fase 3: Aplicar la propuesta y finalmente evaluar los resultados. Se desarrolló la propuesta mediante la aplicación de 2 talleres con los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”. En primer lugar, se contó con la autorización de los directivos de la institución, posteriormente se desarrolló las capacitaciones, comenzando con el primer taller de capacitación que tuvo una duración de 4 horas, con el título: “Sensibilización y reflexión de la gestión pedagógica”, los temas desarrollados fueron: los estándares de calidad, la gestión pedagógica y sus dimensiones, componentes y las normativas legales; cuyo objetivo fue la adquisición de conocimientos teórico, así como

también, el conocimiento de la importancia de presentar las diligencias educativas a tiempo.

Se alcanzó a explicar el contenido en forma satisfactoria, los participantes estuvieron interesados en los contenidos del taller, sin embargo, quedaron dudas de los docentes que no se alcanzaron a responder. Por ello se planificó y se aplicó un segundo taller.

El segundo taller, cuyo objetivo fue: satisfacer las dudas de los maestros, tuvo una duración de cuatro horas, con el título el “Fortalecimiento y reflexión”, en el mismo se realizó la retroalimentación de conocimiento sobre temas como: la gestión pedagógica, sus dimensiones y componentes. En el taller se trabajó con dinámicas y actividades de carácter reflexivo.

Finalmente, la evaluación de los talleres se realizó desde el inicio, durante el desarrollo y al final de la capacitación, mediante el diálogo con los docentes, en la cual ellos compartieron sus experiencias y conocimientos, por otro lado, se realizaron compromisos con los maestros para mejorar sus labores, además se contó con unos cuestionarios de preguntas para los docentes, que fueron contestadas por los mismos, y que tenía preguntas sobre los temas tratados (anexo F).

Finalmente se pudo observar un cambio en la institución, pues se ha podido evidenciar que los docentes presentan sus planificaciones a tiempo, como lo ha manifestado el vicerrector, en un diálogo mantenido con la investigadora.

Resultados

En la fase de diagnóstico se aplicó como instrumento para la recolección de la información una entrevista semiestructurada y se obtuvieron datos con relación a la primera categoría de análisis de los **“estándares de calidad”**, se concluyó que los docentes y directivos consideran que son logros dirigidos para toda la comunidad educativa, que ayuda a orientar, apoyar y monitorear la acción de todos los actores educativos y que busca como resultado el mejoramiento pedagógico. Por lo que se concluye que los docentes no tienen un buen conocimiento sobre este tema.

Continuando con la segunda categoría de la **“gestión pedagógica”**, los entrevistados consideraron que son instrumento de acción eficaz de las actividades que realizan, por lo que se deduce que los docentes conocen muy poco del tema. En cuanto a los componentes de la gestión pedagógica, que son: Planificación, Comportamiento y evaluación, se pudo evidenciar que hay un conocimiento muy vago y en algún caso nulo

de los maestros.

En la última categoría “**planificación microcurricular**”, se considera que es un instrumento que tiene el siguiente contenido: objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, indicador y evaluaciones, la cual es elaborada por el docente durante todo el año. Esta información, da a entender que los participantes conocían bastante de lo que se trata esta categoría, pero por el contrario los participantes no conocían que habían una plazo para entregar las mismas, a las autoridades educativas, y al ser este el caso, esto influiría negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende en la calidad de la educación.

Con la información obtenida, luego del análisis de las entrevistas, se procedió a realizar la segunda fase, que consistió en la elaboración de una propuesta de talleres de formación, cuyo objetivo fue desarrollar un plan de intervención dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”, para mejorar su desempeño.

Al finalizar los talleres se procedió a evaluar los aprendizajes de los participantes, por medio de un cuestionario (anexo F). Terminada la aplicación de las preguntas se procedió a analizar la información y se encontraron los siguientes resultados:

Con respecto a la primera pregunta ¿qué aprendieron hoy?, la mayor parte de participantes contestaron que aprendieron: qué son, para qué sirven y cómo se aplican los estándares de calidad y la gestión pedagógica. Algunos docentes manifestaron que aprendieron las normas legales, el derecho a la educación, educación y flexibilidad. Con respecto a la gestión pedagógica los maestros consideraron que, esta le permite al docente y directivo poner en práctica las acciones necesarias para mejorar sus labores dentro de la institución. Por otro lado, hubo docentes que exteriorizaron, que es una actividad que realizan solo los maestros.

Continuando con el análisis, con respecto a cuáles son las dimensiones de la gestión pedagógica, en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje, la mayor parte de los docentes consideran que son: la planificación, ejecución y evaluación. Un grupo reducido de participantes señalaron que las dimensiones son: enseñanza-aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico. Finalmente, otro grupo de docentes manifestaron que los componentes son: la enseñanza y aprendizaje, consejería estudiantil, refuerzo académico y evaluación.

En cuanto a la calidad educativa creen que son orientaciones, descripciones de logros y metas, para conseguir una educación de calidad, que es un aprendizaje de

calidad y calidez, que son aprendizajes para mejorar constantemente en todos los ámbitos, y por último los docentes manifestaron que la calidad de educación se obtiene mediante preparación constante, actualización continua y autoeducación.

Todas estas dudas, de los maestros y directivos, que se evidenciaron al finalizar el primer taller, fueron aclaradas con la aplicación del segundo taller, y de esta manera se dio cumplimiento con el objetivo específico, que planteaba la planificación, aplicación y evaluación de los talleres de formación.

Discusión

Con esta investigación se ha podido cumplir con el objetivo general que fue realizar un análisis de la gestión pedagógica que desarrollan los maestros de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”.

Los resultados reflejaron, a nivel general que los docentes no conocen qué es la gestión pedagógica y los componentes que la conforman, pues únicamente la relacionan con la labor del docente, mientras que Molina y Moros (2019) establece que la gestión pedagógica es una estrategia que permite al docente poner en práctica las acciones tendientes a introducir, propiciar y desarrollar actividades, con la finalidad de mejorar las prácticas educativas.

De la misma manera Porras-López y Rodríguez-Morán (2021), definen a la gestión pedagógica como un proceso que sirve para dar solución a los problemas, mediante estrategias como la planificación, diseño, implementación, control, evaluación y revisión de actividades, desde esta perspectiva general se puede considerar que la gestión educativa es una herramienta útil para todos los participantes de la comunidad educativa.

Para Capa (2020), la gestión educativa es fundamental para conseguir que todos trabajen hacia un mismo objetivo tanto docentes como autoridades de la institución, para cumplir con los estándares de calidad, por ello es importante conocer a la institución y ejecutar un diagnóstico, identificando y potenciando sus oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades.

De igual forma considera Alvarado et al. (2021), la gestión pedagógica es una expresión importante para dar preparación de nuevos eventos que permita prestar atención, pensar y operar mediante estrategias que encierran el trabajo de la unidad, espacios de diálogo entre los actores de la comunidad educativa. En consecuencia, es importante el análisis de las acciones de la enseñanza y aprendizaje, a través de, la planificación y la evaluación, con estas actividades se puede observar el proceso de

enseñanza que realiza los docentes (Cabrera y Adan, 2017).

Además, se considera que la gestión pedagógica busca aplicar los principios de la misión de las instituciones educativas en las actividades ordenadas interrelacionadas e interdependientes entre sí, que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante en un periodo de tiempo determinado, ya sea dentro o fuera del aula (Laura-Porta, 2019), por lo que se entiende que la gestión pedagógica va de la mano con las actividades del docente.

Conforme a los resultados encontrados se evidencia que existen pocos conocimientos sobre los componentes, mientras que el MinEduc (2017), establece que los componentes de gestión pedagógica son la enseñanza y aprendizaje, ya que se manifiesta como un elemento importante en la labor diaria en la educación. Por otra parte, se tienen como componente a la Consejería estudiantil y Refuerzo Académico, que son de carácter trascendental, debido a que existe la participación del estudiante, docente y autoridades, con la finalidad de que se dé una enseñanza y aprendizaje de calidad como establece en la investigación de Viveros y Sánchez (2018), la gestión pedagógica es necesario relacionarla con las demás áreas de los componentes de la enseñanza y aprendizaje, pues existe una interrelación mutua entre unas y otras de los elementos.

Con el análisis de la investigación se evidenció el poco conocimiento de los participantes sobre el tema, lo que puede afectar la calidad de la educación como establece Cetzal et al. (2020), quien ha identificado que existen dos factores que afectan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, el primer factor hace referencia a los docentes que depende de su voluntad y personalidad de adquirir los conocimientos, y el segundo factor dependen de las condiciones del contexto de la misma institución, es decir que la labor del docente es importante con el compromiso y la participación en la educación caso contrario se estaría afectando la calidad de gestión. Por otro lado, Chen-Quesada et al. (2020), considera como un factor importante la actitud del docente frente al cambio que puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje es decir en la calidad educativa.

En cuanto a los estándares de calidad se encontró que los participantes consideraron que son logros que se obtiene de un adecuado proceso de la gestión pedagógica, según MinEduc (2017), manifiesta que los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados y tiene como objetivo, orientar, apoyar y monitoriar la acción de los actores educativos, de la misma manera considera el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) (2017), los estándares de calidad

educativa, son logros esperados por toda la comunidad educativa.

Luego de la investigación ejecutada y conforme a los resultados encontrados se evidencia que existen escasos conocimientos sobre el tema de la planificación microcurricular esto afectaría al estándar de calidad educativa, según Álvarez-Gavilanes et al. (2021), no solo tiene que ver con el contexto físico y recursos materiales, sino se basa en centrarse en las prácticas educativas y en la eficacia del proceso pedagógico buscando la mejora de la didáctica en el currículo, estilo de enseñanza del docente y la motivación del estudiante.

Por consiguiente, no solo es deficiente el conocimiento de la gestión pedagógica, sino, también de los otros ámbitos de las dimensiones de la gestión pedagógica y el cumplimiento de las actividades de la planificación, según Oré y Hoces la Rosa (2021), consideran que dentro de las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje los docentes que presentan debilidades en la planificación afectan a la calidad de la educación que imparten a los estudiantes, por ello se considera que la planificación atañe a un bosquejo general de los aprendizajes que se tiene expectativa de cumplir en un tiempo determinado, con el fin de avalar el cumplimiento del desarrollo curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por esta razón la planificación se considera que es un instrumento fundamental en la práctica educativa que se realiza al inicio y en el transcurso del año lectivo, con el fin de que se dé un aprendizaje adecuado (Calderón, 2019).

Por último, se considera importante que en la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Arteaga" se generen más procesos formativos que permita que los docentes se sumen a un posicionamiento diferente de la educación, posibilitando que las prácticas atiendan a los paradigmas, requerimientos actuales y respondan a las necesidades y características que hoy en día se tienen en el contexto educativo y social, conviene subrayar, que los hallazgos encontrados en esta investigación permitirán dar paso a nuevos programas formativos desde este enfoque, de hecho los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios para la totalidad de los docentes participantes.

Referencias

- Alvarado, N., Araque, Y., Martínez, A., y Buelvas, E. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. Utopía y praxis latinoamericana. *Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*(95), 97-109. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.5246329>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio- crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación* 9(2), 187-202.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3070760.pdf>
- Álvarez Gavilanes, J., Naranjo Armijo, F., Silva Álvarez, N., y Maldonado Gudiño, C. (2021). Relación de la gestión pedagógica y la motivación de los estudiantes por la actividad emprendedora: curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de UNIANDÉS, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 207-217.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400207&lng=es&tlng=es.
- Andrade, J., y Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *Revista RECIMUNDO*, 5(2), 358-375.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1080>
- Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Batista de los Ríos, D., Trujillo, Y., y Barbán, Y. (2018). Validación De Procedimientos Para La Gestión Extensionista Desde La Experiencia Pedagogía Vivencial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 9(3), 117– 127.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/777/774>
- Cabrera, M., y Adán, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-62.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>

- Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista Rehuso*, 4(2), 116-125.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>.
- Capa, N. (2020). La Comunicación Asertiva y su Incidencia en la Gestión Educativa. *Revista Ciencia y Educación*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Cetzal, R., Mac, C., Ramírez, C., y Osuna, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95.
doi:<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Chero, M., Vera, P., y Sosa, L. (2019). La gestión pedagógica de los docentes y su influencia en los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de la promoción 2014-2016 en la escuela tecnológica superior de la Universidad Nacional de Piura-sede Piura. *TZHOECOEN*, 11(2), 83-91. doi:<https://doi.org/10.26495/rtzh1911.231208>
- Correa, R. (2017). *Reglamento General de la Ley Organica de Educacion Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Diaz, C., Reyes, M., y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(3), 87-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexicana.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca-Arohuana, J., y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369-376. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369&lng=es&tlng=es.
- Laura -Porta, A. (2019). Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa República del Ecuador - Villa María del Triunfo – 2019. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4106/TM%20CEEv%204876%20L1%20%20Laura%20Porta%20Aquilina%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lobos , M. (2018). *Caracterización Cualitativa de Estándares de Gestión Pedagógica en Establecimientos de Desempeño Insuficiente. Estudio Realizado en la Región del Biobío, Chile*. Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/842/Lobos-Torres-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=Maxwell,+J.+A.+\(2019\).+Dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa+\(Vol.+241006\).+Editorial+Gedisa.+https://books.google.es/books%3Fid%3DZLewDwAAQBAJ%26lp%3DPP1%26hl%3Des%26pg%3](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=Maxwell,+J.+A.+(2019).+Dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa+(Vol.+241006).+Editorial+Gedisa.+https://books.google.es/books%3Fid%3DZLewDwAAQBAJ%26lp%3DPP1%26hl%3Des%26pg%3)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Molina , B., y Moros , J. (2019). Gestión Pedagógica Curricular para el desarrollo de Proyectos Educativos Comunitarios en Instituciones de Educación Media General. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 14(2), 455–479.
[http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14\(2\)455-479.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14(2)455-479.pdf)
- Oré, J., y Hoces la Rosa, Z. (2021). Gestión pedagógica y satisfacción de los usuarios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Revista Horizonte De La Ciencia*, 12(22), 171-188.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/download/1077/1485>
- Pacheco, T., Ducoing, P., y Navarro, M. (1991). La Gestion Pedagogica desde la perspectiva de la organizacion institucional de la educacion. *Revista de la educación superior*, 20(2), 97-112.
https://www.researchgate.net/publication/280114799_LA_GESTION_PEDAGOGICA_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DE_LA_ORGANIZACION_INSTITUCIONAL_DE_LA_EDUCACION
- Porrás-López, K., y Rodríguez-Morán, L. (2021). Los retos de la gerencia educativa de la escuela Jaime Nebot Velasco durante la pandemia 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4).
doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.576>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv>

- Rubio, I., Abreu, J., Cabrera, G., y Cardoso, C. (2018). La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad cubana actual. *Revista Boletín Redipe*, 7(8), 89–97. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/3059/1/545-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1029-1-10-20180802.pdf>
- Viveros , S., y Sánchez , L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa : rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=en.

Anexos

Anexos A: Planilla de entrevistas

Ficha de Entrevista docente			
Nombres y apellidos del docente		Nivel de Educación	
Curso y paralelo		Fecha	
Horario de inicio		Hora de finalización	

Objetivo general: Analizar la gestión pedagógica que desarrollan los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”.

uesti on	Preguntas	
	¿Qué es para usted los estándares de calidad educativa?	
	¿Qué relación tiene los estándares de calidad con la gestión pedagógica?	
	¿Para qué personas estaría dirigido los estándares de calidad profesional de la gestión pedagógica?	
	¿Conoce usted normativa legal que ampara los estándares de calidad educativa?	
	¿Existe intercambio de ideas y trabajo colaborativo entre docentes para mejorar los estándares de calidad?	
	¿Conoce usted que es la gestión pedagógica? Si su respuesta afirmativa comenté ¿qué es la gestión pedagógica?	
	¿Considera usted que la gestión pedagógica influye en la labor docente? Y ¿cómo?	
	¿Considera usted que la gestión pedagógica solo debe ser trabajado por las autoridades? ¿Por qué?	
	¿Usted conoce los ámbitos que abarca la gestión pedagógica? Si su respuesta es afirmativa ¿cuáles son?	
	¿Cómo mejorarías la práctica pedagógica?	

	¿Qué relación tiene la gestión pedagógica con planificación microcurricular?	
	¿Usted presenta las planificaciones micro curriculares dentro del tiempo establecido, para la revisión del coordinador pedagógico? y ¿En qué tiempo lo presenta?	
	¿Como realiza las planificaciones microcurriculares desde su perspectiva?	
	¿Cuáles son los criterios que se emplean para diseñar las planificaciones microcurriculares?	
	¿Cuenta con espacios y material didáctico en la institución para poder ejercer su labor? ¿qué espacios tiene?	
	¿Cómo evalúa a sus estudiantes y en que se basa?	
	Cuando cumple con sus objetivos de la pedagógicos ¿Cómo se siente con el resultado obtenido?	

Ficha de Entrevista autoridades de la institución			
Nombres y apellidos de la autoridad		Nivel de Educación	
Curso y paralelo		Fecha	
Horario de inicio		Hora de finalización	

Objetivo general: Analizar la gestión pedagógica que desarrollan los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”.

	Preguntas	
	¿Qué relación tiene los estándares de calidad con la gestión pedagógica en su labor como autoridad?	
	¿A quién estaría dirigido los estándares de calidad profesional de la gestión pedagógica?	
	¿Conoce usted la normativa legal que ampara los estándares de calidad educativa?	

¿Conoce usted que es la gestión pedagógica? Si su respuesta afirmativa comenté ¿qué es ?	
¿Considera usted que la gestión pedagógica influye en su labor como autoridad? Y ¿cómo?	
¿Considera usted que la gestión pedagógica solo debe ser trabajado por los docentes? ¿Por qué?	
¿Usted conoce los ámbitos que abarca la gestión pedagógica? Si su respuesta es afirmativa ¿cuáles son?	
¿Qué relación tiene la gestión pedagógica con planificación microcurricular?	
¿Qué estrategias emplea usted como autoridad para que los docentes presenten las planificaciones microcurriculares en el tiempo establecido?	
¿Usted considera que los docentes realizan las planificaciones microcurriculares de acuerdo a los estándares de calidad? Si su respuesta afirmativa y ¿ cómo?	
¿Con que finalidad el directivo realiza el acompañamiento y evaluación al desempeño docente?	
¿Qué estrategias emplea el directivo para brindar asesoramiento a la práctica docente?	
¿Se incentiva a los docentes para que mejoren la practica pedagógica? y ¿Cómo?	
Cuando cumple con sus objetivos de la pedagogía ¿Cómo se siente con el resultado obtenido?	
¿Considera que la institución lleva un buen nivel académico?	

Anexos B : Documento de autorización de las autoridades de la institución para la investigación



Anexos C: documento del consentimiento informado de los docentes y autoridades

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o autoridad:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **DIEGO XAVIER CASTRO CAMPOVERDE** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 13/mayo/2022

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o autoridad:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **BENNY FARGALITA AGUIRRE PAREDES** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 13/mayo/2022

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o docente:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

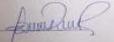
La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **PEDRO XAVIER TRINIDAD BORDAS** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 13/mayo/2022

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o docente:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **MARCO ANTONIO CARRASCA CASTRO** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 10/Abril/2022

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o docente:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **MARIA DE LOS ANJOS LOPEZ** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 06/Abril/2022

Proyecto de Investigación
La Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago".

Estimada/o docente:
Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar las perspectivas docentes desde el enfoque de la Gestión pedagógica con profesores vinculados a unidades educativas fiscales y particulares del cantón Cuenca.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Ab. Aida Saguroa, docente-investigadora de la Universidad del Azuay (teléfono: 0987812345 e-mail aida11@telefonos.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, científicos y mantenida en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista durará entre 20 y 30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de una estudiante de la maestría en Educación con mención en Gestión y liderazgo de la Universidad del Azuay, además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista será grabada.

Consentimiento Informado

Yo, **RODOLFO DEL CARMEN PATINO GUASHA** (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación de la Gestión pedagógica de los Docentes de la Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Artago". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 06/Abril/2022

Anexos D: cuadro de análisis categorial y categórico

Categorías	Sub categorías	Definición conceptual	Indicadores	Método
Gestión Pedagógica	Componentes	<p>La gestión pedagógica es una estrategia que marca en la calidad del sistema de enseñanza del establecimiento educativo, con esto se puede incorporar, impulsar y desarrollar acciones para mejorar las practicas educativas (Pacheco et al., 1991).</p> <p>Es el análisis de las acciones de la enseñanza y aprendizaje a través planificación y evolución, con esta actividad se puede observar el proceso de enseñanza que realiza los docentes (Cabrera y Adan, 2017)</p> <p>Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico</p> <p>Es desarrollo que brinda a los Estudiantes y docentes el apoyo para optimizar su aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador[Mineduc],2017)</p>	<p>instrumento de acción eficaz actividades que realizan los docentes y directivos</p> <p>Planificación</p> <p>Comportamiento</p> <p>evolución</p>	Entrevistas

Estándares de calidad	Son logros y objetivos obtenidos por la comunidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).	logros educativos, conseguir una mejor educación. Mejoramiento pedagógico ayuda a Verificar todas las acciones es dirigida a toda la comunidad educativa	Entrevista
Planificación Microcurricular	Es un instrumento fundamental en la praxis educativa que se realiza al inicio y en el transcurso del año lectivo, con el fin de que se dé un aprendizaje adecuado (Calderón, 2019)	base fundamental para el proceso contenido: objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, indicador y evaluaciones desconocimiento	Entrevista

Categoría: Estándares de Calidad

Concepto: Son logros y objetivos obtenidos por la comunidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

HALLAZGOS

- Mejoramiento pedagógico
- verificar todas las acciones
- dirigida a toda la comunidad educativa
- normativa legal

Análisis interpretativo

Redactado

Los estándares de calidad son logros dirigidas para toda la comunidad educativa, así nos permite el mejoramiento pedagógico y estrategia que nos ayuda a verificar todas las acciones que se realiza en beneficio de la educación por ende se encuentra regulado a través de las normativas legales como; Ley Orgánica de la Educación intercultural (LOEI), Reglamento de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, la Constitución de la Republica del Ecuador y documentos de Estándares de calidad.

Categoría: Gestión Pedagógica

Concepto: La gestión pedagógica es una estrategia que marca la calidad del sistema de enseñanza del establecimiento educativo, con esto se puede incorporar, impulsar y desarrollar acciones para mejorar las practicas educativas. (Pacheco et al.,

1991). acción eficaz

- actividades que realizan los docentes y directivos.

Hallazgos Análisis interpretativo

- instrumento de La gestión pedagógica son las acciones de los docentes y directivos que realizan en la institución educativa constituyéndose en un instrumento estratégico eficaz buscando mejorar la calidad de la educación.

Subcategoría

Componentes

Concepto: -Es el análisis de las acciones de la enseñanza y aprendizaje a través planificación y evolución, con estas actividades se puede observar el proceso de enseñanza que realiza los docentes (Cabrera y Adan, 2017).

-Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico. Es desarrollo que brinda a los estudiantes y docentes el apoyo para optimizar su aprendizaje (Mineduc, 2017)

Hallazgos

- Planificación

- Comportamiento

- Evolución

- desconocimiento

Análisis Interpretativo

Los componentes de la gestión pedagógica están compuestos por 2 elementos: primero por la enseñanza y aprendizaje en la cual se desarrolla a través de la planificación y las actividades que realizan los maestros, el segundo elemento es consejería estudiantil y refuerzo académico donde se brinda apoyo en el comportamiento y en el rendimiento a los estudiantes, en la investigación se pudo evidenciar un poco de desconocimiento del tema por parte de los docentes de la institución.

Categoría: Planificación Microcurricular

Concepto: Es un instrumento fundamental en la praxis educativa que se realiza al inicio y en el transcurso del año lectivo, con el fin de que se dé un aprendizaje adecuado (Calderón , 2019

Hallazgos

- Base fundamental para el proceso
- Contenido: objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, indicador y evaluaciones

- Desconocimiento

Análisis Interpretativo

Planificación Microcurricular es un instrumento que tiene el siguiente contenido: objetivo, destrezas, estrategias metodológicas, indicador y evaluaciones la cual es elaborado por el docente desde el inicio y en transcurso del año lectivo, que sirve de base fundamental en el proceso de enseñanza.

Anexos E: propuesta y aplicación de talleres

Propuesta del plan de intervención

Esta propuesta está basada en la realidad de la Unidad Educativa” Benjamín Ramírez Arteaga” se parte de los resultados obtenidos en las entrevistas de lo que permite actualizar los conocimientos de los docentes en el tema de la gestión pedagógica.

La modalidad del taller será de carácter presencial pero dada la situación del país podría ser que en el momento que se va implementar estemos en la virtualidad tendría que darse por ese medio.

El taller va dirigido a los docentes de diferentes niveles que forman parte de la Unidad Educativa y que se encuentren interesados en desarrollar el taller

FUNDAMENTOS DE LA GESTION PEDAGOGICA

IMPORTANCIA

En el Ministerio de Educación considera que la gestión pedagógica es básica y fundamental, en el reconocimiento de las dimensiones que establece dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje que son: Planificación pedagógica, Ejecución pedagógica, Evaluación, pedagógica, (Ministerio de Educación del Ecuador[MinEduc],2017).

También se tiene en la Constitución de la República del Ecuador, como establece en su artículo 343:

Artículo 343. El sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que

aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constitución de la República del Ecuador, 2008.p.160).

Por otro lado, también tenemos en la LOEI en el Artículo 22 y 6 establece que el estado formulará las políticas nacionales sobre estándares de calidad y gestión pedagógica, así como expedirá los acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

También, está regulado el tema de la gestión pedagógica en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 14 numeral 1: *“Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos”* (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017,p4.)

La gestión pedagógica es una estrategia que permite al docente poner en práctica las acciones tendientes a introducir, propiciar y desarrollar actividades, con la finalidad de mejorar las prácticas educativas, así con la necesidad de fortalecer el sistema educativo, con las habilidades asociadas a los procesos cognitivos, de integración curricular acorde a la diversidad social, cultural, política, laboral, económica, también se considera al docente como líder en su gestión pedagógica, que juega un papel importante para la eficacia de los proyectos educativos (Molina y Moros , 2019).

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar un plan de intervención dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”, para mejorar su desempeño.

ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos de la gestión pedagógica.
- Diseñar e implementar la propuesta de intervención.
- Evaluar los alcances de la propuesta de intervención.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA GESTION PEDAGÓGICA.

Con el taller se pretende que los docentes de la institución tengan el conocimiento adecuado sobre el tema de la gestión pedagógica, así puedan cumplir las actividades a tiempo y con los niveles de estándar de calidad.

PROCEDIMIENTOS A SEGUIR:

Fase 1: Diálogo con las autoridades institucionales para su respectiva autorización.

Fase 2: Elaboración de la propuesta del taller

Fase 3 Aplicación de la propuesta del taller

Fase 4: Evaluación de la propuesta del taller

METODOLOGÍA

El taller se va realizar el día jueves 29 de septiembre del 2022, duración 3 horas, en forma presencial en el aula de cómputo de la institución, la persona que va estar a cargo del taller, soy yo como estudiante de la maestría de gestión. El taller va dirigido a los docentes de diferentes niveles que forman parte de la Unidad Educativa y que se encuentren interesados en desarrollar el taller, se va a presentar a través de diapositivas la información del tema, con ello se trata de fortalecer los conocimientos, además se realizarán preguntas de autorreflexión y se reproducirá videos.

CRONOGRAMA

Hora	ACTIVIDADES	Recur sos
16h00 - 16h20	Inicio: saludo y bienvenida	Marca dores Pizarr
16h20- 16h50	2. Dinámica: ¿Quién es el líder? Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un ‘líder’. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, correr, que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo.El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.	a Borra dor Hoja de papel Lápiz Comp utadora Power point infocu s

16h50-17h00	Lluvia de ideas del tema Introducción de tema: gestión pedagógica Presentación de un video	
	https://www.youtube.com/watch?v=GuvRV1uIcLk	
17h10-17h50	Exposición del contenido: Estándares de calidad de la gestión pedagógica: a.1 Dimensión a.2 Componentes Exposición de normas legales.	
18h10- 18h30	Refrigerio	
18h30- 18h50	Pregunta de reflexión para los docentes Observar el video https://youtu.be/tju95fjc9GA	
18h50-19h00	Evaluación a través de un cuestionario de preguntas	

Anexo F: Cuestionarios de preguntas

1. ¿Qué aprendí hoy?

2. Seleccione lo correcto la gestión pedagógica es:

- a. Es una estrategia que permite al docente y directivo poner en práctica las acciones.
- b. Es una actividad que realiza solo el docente.
- c. solo es una acción para mejorar la educación

3. Enumere las dimensiones de la gestión pedagógica en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje.

4. Escoja la respuesta correcta los componentes de la gestión pedagógica son:

- a) La enseñanza y aprendizaje, Consejería estudiantil y Refuerzo Académico
- b) Enseñanza y Evolución
- c) Consejería Estudiantil y Evaluación

5. ¿Qué es para usted calidad educativa?

6. Que haría usted para mejorar la calidad educativa

Plan de intervención del taller

Esta propuesta está basada en la realidad de la Unidad Educativa” Benjamín Ramírez Arteaga” se parte de los resultados obtenidos del primer taller donde se evidencio una pequeña parte de los docentes tienen dudas del tema de la gestión

pedagógica y sus dimensiones.

Modalidad del taller: van a ser de carácter presencial pero dada la situación del país que podría ser que en el momento que se va implementar estemos en la virtualidad tendría que darse por ese medio.

A quién va dirigido Docentes que participaron en el primer taller de la Unidad Educativa.

FUNDAMENTOS DE LA GESTION

PEDAGOGICAIMPORTANCIA

la gestión pedagógica no es solo tiene que ver con el contexto físicas y recursos materiales, si no se basa fundamental es centrarse en las prácticas educativas y a la eficacia del proceso pedagógico buscando la mejora de didáctico en el currículo, estilode enseñanza del docente y la motivación del estudiante (Álvarez Gavilanes et al.,2021)

En Ministerio de Educación considera que la gestión pedagógica es fundamental reconociendo mediante dimensiones que establece dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje que son: Planificación pedagógica, Ejecución pedagógica, Evaluación, pedagógica, (Ministerio de Educación [Mineduc], 2017).

A la dimensión de la gestión pedagógica se considera como el inicio del plan estratégico de la transformación educativa que se encuentra integrado por: aprendizaje, estilos de aprendizaje, enseñanza, planeación, evaluación, clima del aula, tiempo y materiales didácticos (Oré y Hoces la Rosa, 2021).

Por otro lado, también tenemos en la LOEI en el Artículo 22 y 6 establece que el estado formulará las políticas nacionales sobre estándares de calidad y gestión

pedagógica, así como expedirá los acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

También tenemos regulado sobre el tema de la gestión pedagógica en el en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículo 14 numeral 1: *“Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos”* (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017,p.4)

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar un plan de intervención dirigido a docentes que participaron en el primer taller de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”, para mejorar su desempeño.

ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos de la gestión pedagógica.
- Diseñar e implementar la propuesta de intervención.
- Evaluar los alcances de la propuesta de intervención.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA GESTION PEDAGODICA

Con el taller que se va impartir, se pretende que los docentes tengan conocimiento adecuado sobre el tema de la gestión pedagógica, y sus dimensiones así cumplan con las actividades a tiempo y con los niveles de estándar de calidad.

PROCEDIMIENTOS A SEGUIR:

Fase 1: Diálogo con las autoridades institucionales para su respectiva autorización.

Fase 2: Elaboración de la segunda propuesta del taller

Fase 3 Aplicación de la segunda propuesta del taller

Fase 4: Evaluación de la propuesta del taller

METODOLOGÍA

El segundo taller se va realizar el día lunes 05 de diciembre del 2022, duración 2 horas, en forma presencial en el aula de cómputo de la institución, la persona que va estar a cargo del taller, soy yo como estudiante de la maestría de gestión. El taller va

dirigido a los docentes que participaron en el primer taller, se va a presentar a través de diapositivas la información del tema, con ello se trata de fortalecer los conocimientos, además se realizarán un dialogo reflexivo, se reproducirá videos para fomentar el Trabajo colaborativo entre los asistentes sobre el tema

CRONOGRAMA

Hora	ACTIVIDADES	Recur sos
17h00 - 17h10	Inicio: saludo y bienvenida	Marca dores Pizarr a
17h10- 17h40	2. Dinámica: Tres verdades y una mentira Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.	Borra dor Hoja de papel Lápiz Comp utadora
17h40-18h00	3-. Introducción de tema: gestión pedagógica 4-. Presentación de un video : https://youtu.be/eIrZxisRrTI	Power point infocu s
18h00-18h20	Exposición del contenido: Dimensión de la gestión pedagógica Presentación de un video: https://youtu.be/9kbayaT53Q4	

18h20- 18h30	Refrigerio	
18h30-18h40	Exposición del contenido Estándares de calidad de la gestión pedagógica Pregunta de reflexión para los docentes Presentación de Videos reflexivos : https://youtu.be/84-V9iFF-YY https://youtu.be/B3DLgTVFW-4	
18h40-19h00	Dialogo con los docentes sobre sus experiencias del tema en donde se pedirá a los participantes que escriba en un papel sobre el cumplimiento de su labor. Para finalizar, se realizará un cuestionario	

Análisis de la propuesta aplicada del taller

Luego de haber analizado las respuestas de las entrevistas a directivos y docentes de la Institución, se pudo determinar las fortalezas y debilidades que se presentan en la institución educativa, con respecto a la gestión pedagógica, por tal motivo se desarrolló una propuesta de taller hacia los docentes, para atender las necesidades del desconocimiento del tema y así fortalecer el desempeño de las actividades de los docentes con la finalidad de que mejoren sus labores.

Para desarrollar esta propuesta se conversó con los directivos de la institución para obtener la respectiva autorización y fechas para desarrollar la misma.

Una vez obtenido la autorización de las autoridades, se estableció la fecha el día 29 septiembre del 2022, en la cual se desarrolló el taller desde las cuatro de la tarde hasta las siete de la noche en la sala de cómputo del establecimiento de la Unidad Educativa. en la cual participaron 7 docentes de la institución. Se realizó las actividades mediante el siguiente:

CRONOGRAMA

--	--

Hora	ACTIVIDADES	Recur sos
16h00 - 16h20	Inicio: saludo y bienvenida	Marca dores
16h20- 16h50	2. Dinámica: ¿Quién es el líder? Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un ‘líder’. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, correr, que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se	Pizarr a Borra dor Hoja de papel Lápiz

	para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo.El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.	Comp utadora Power point infocu s
16h50-17h00	Lluvia de ideas del tema Introducción de tema: gestión pedagógica Presentación de un video https://www.youtube.com/watch?v=GuvRV1uIcLk	
17h10-17h50	Exposición del contenido: Estándares de calidad de la gestión pedagógica: a.1 Dimensión a.2 Componentes Exposición de normas legales.	
18h10- 18h30	Refrigerio	
18h30-18h50	Pregunta de reflexión para los docentes Observar el video https://youtu.be/tju95fjc9GA	

18h50-19h00	Evaluación a través de un cuestionario de preguntas	
-------------	---	--

Entre los métodos fue importante utilizar diversos recursos digitales que permitieron profundizar el contenido teórico trazado, de igual manera el trabajo colaborativo entre los docentes para intercambiar ideas sobre el tema y el haber generado un ambiente que posibilitaron establecer diversas formas de pensar, relacionarse y reflexionar. Los docentes de la institución estuvieron muy atentos e interesados en el taller, fue una motivación grande para ellos, al tratar temas que tuvieron desconocimiento o se olvidaron en el transcurso del tiempo, por ello se motivó para que cumplan su labor en forma responsable y tratando de cumplir con la gestión

Pedagógica de acuerdo a los componentes y dimensiones, con ello tratando de mejorar la educación, cumpliendo los estándares de calidad.

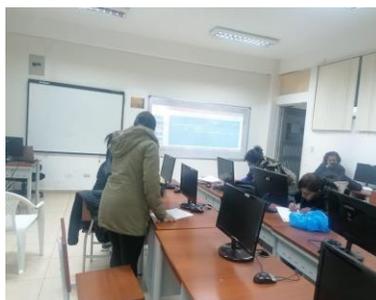
Al finalizar el taller se pudo conversar con los docentes para conocer que les dejó de conocimiento, la mayor parte de ellos manifestaron que son los estándares de calidad de la gestión pedagógica, y una parte pequeña de ellos señaló que aprendió las normas legales, el derecho a la educación, educación y flexibilidad, en segundolugar los maestros consideraron que la gestión pedagógica es el que permite a docente y directivo poner en práctica las acciones y la minoría parte de los docentes, señaló que es una actividad que realiza solo los docentes, continuando con el diálogo la mayor parte de los docentes consideran que las dimensiones de la gestión pedagógica en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje. son: planificación, ejecución y evaluación, una pequeña parte de los docentes señalaron que las dimensiones son: enseñanza aprendizaje, consejería estudiantil y refuerzo académico además los maestros establecieron que los componentes de la gestión pedagógica son: La enseñanza y aprendizaje, Consejería estudiantil y Refuerzo Académico, y minúscula parte de los docentes manifestaron que los componentes son: La enseñanza y aprendizaje, Consejería estudiantil y Refuerzo Académico y evaluación, en cuanto a la calidad educativa consideraron que son orientaciones, descripciones de logro y metas para conseguir una educación de calidad, una menor parte de los docentes señalaron que es un aprendizaje de calidad y calidez con un aprendizaje para mejorar constantemente en todos los ámbitos, y por ultimo los docentes manifestaron que la calidad de educación se obtiene mediante preparación constante, actualización continua y autoeducación de cada uno de ellos

El resultado del taller que se espera de los docentes es el cumplimiento de las

planificaciones a tiempo y con los estándares de calidad, cumpliendo con los componentes y dimensiones de la gestión pedagógica.

Después del proceso de intervención se pudo evidencia que una menor parte de los participantes han quedado con ciertas dudas del tema, pero se ha podido evidencia un cambio en la institución y han empezado a cumplir con las actividades a tiempo, como ha manifestado el vicerrector

fotografías del taller 1



fotografías del taller 2



