



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de posgrados

**Gestión del currículo de bachillerato técnico en un contexto
educativo rural**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster
en Educación mención Gestión y Liderazgo

Autor:

Jake Murudumbay

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca – Ecuador

2023

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia por la constante motivación y apoyo durante este proceso, con especial cariño a mi hermana, por demostrarme que, a pesar de las más grandes dificultades de la vida jamás debemos truncar nuestros sueños y enaltecer nuestra fé en Dios y por siempre a mi hijo al dar sentido y alegría a todos mis días.

Agradecimiento

Al culminar el presente artículo, quiero hacer extensivo mi agradecimiento a la Universidad del Azuay por organizar y acompañarnos en este programa de especialización adaptado a las actuales necesidades docentes, del mismo modo agradezco a mi directora de tesis la Mgst. Ana Cristina Arteaga y a la Mgst. Liliana Arciniegas directora de la maestría, por su contribución académica y motivacional en el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

Las instituciones educativas enfrentan entornos diversos y cambiantes a los que deben adaptarse, por otra parte, la desigualdad en disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos de la urbe frente a la ruralidad son factores críticos que deben considerarse en la labor docente. El presente estudio tiene como objetivo comprender la gestión curricular institucional del bachillerato técnico en un contexto educativo rural. La investigación fue cualitativa y utilizó el método de investigación acción participativa. Entre los principales hallazgos se detallan, procesos débiles y descontextualizados sobre planificación a nivel meso y micro curricular, formación técnica aislada de las necesidades comunitarias; sin embargo, se concluye que los procesos de intervención bajo estos escenarios son de utilidad para mejorar y transformar el accionar docente en su práctica diaria.

Palabras clave:

Currículo, ruralidad, formación técnica, contextualización.

ABSTRACT

Educational institutions face diverse and changing environments they must adapt to. On the other hand, inequality in availability of material and technological resources in the city compared to rural areas are critical factors that must be considered in teaching work. The objective of this study was to understand the institutional curriculum management of the technical high school in a rural educational context. The research was qualitative and used the participatory action research method. Among the main findings are, weak and decontextualized processes on planning at the meso and micro curricula level and technical training isolated from community needs; however, it's concluded that the intervention processes under these scenarios are useful to improve and transform teaching actions in their daily practice.

Key words:

Curriculum, rurality, technical training, contextualization

Translated by



Jake Murudumbay



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. METODOLOGÍA.....	10
2.1 Diseño Metodológico.....	10
2.2 Contexto y participantes.....	11
2.3 Procedimiento	11
2.4 Instrumentos de recolección de datos	13
2.5 Método para la interpretación de resultados.....	13
3. RESULTADOS	14
3.1 Resultados del diagnóstico contextual.....	15
3.2 Resultados de la intervención	18
4. DISCUSIÓN.....	20
5. REFERENCIAS	22
6. ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1 Guía de entrevista	28
Anexo 2 Consentimiento informado	29
Anexo 3 Esquema de la propuesta de intervención.....	30
Anexo 4 Extracto de entrevistas por categoría de análisis a través de Atlas.ti.....	34
Anexo 5. Transcripciones de entrevistas (Docente 1).....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Construcción de red semántica entre categorías de análisis.....	18
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de Inclusión y Exclusión Participantes.....	11
Tabla 2 Categorías e indicadores analizados	14
Tabla 3 Matriz de categorías de análisis.....	15

1. INTRODUCCIÓN

La globalización y la modernidad capitalista, como la francesa en su momento, generan modelos a nivel social que se convierten en tendencia y figuran un ejemplo a seguir en países como Ecuador (Gajst, 2010), en esta línea Madrid-Tamayo, (2019) sostiene que la clase social y acceso a los recursos económicos, influye en la aplicación del modelo educativo; en otras palabras, el ámbito escolar no está excluido de esta corriente transformacional capitalista global, pues la educación es considerada como un factor clave en el desarrollo de un país (Chaviano et al., 2019), las brechas de desigualdad entre poblaciones rurales y urbanas representan un reto para las naciones (Díez-Gutiérrez y Gajardo, 2022), es así como a nivel latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en su informe de agosto del 2020 afirma que existe una brecha significativa en los resultados educativos, relacionados con una distribución desigualitaria de docentes, viéndose más afectadas las regiones con menores ingresos y de zonas rurales (CEPAL, 2020).

Los esfuerzos globales para combatir desigualdades son de interés público, en este sentido y para el caso específico de la educación, en el 2015 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su agenda aprobada para el año 2030 plantea una educación de calidad, como el cuarto de diez y siete objetivos de desarrollo sostenible, dicho objetivo se considera clave para contribuir con una movilidad socioeconómica ascendente, además está centrado en la inclusión de niños y jóvenes en los procesos de escolarización, ya que cerca de 1600 millones de ellos estaban fuera de la escuela en el año 2020, como consecuencia de la pandemia de la COVID-19.

Por otra parte, Peláez et al. (2021) señalan que las instituciones que se encuentran en el área rural por lo general mantienen una oferta educativa de menor calidad; Bazán-Ramírez et al. (2022) sostienen que el contexto rural es una variable que influye negativamente en la consecución de resultados académicos; además, las brechas de educación en estas zonas se agudizan ante fenómenos como la migración y la reciente pandemia a causa de la COVID-19 (Erreyes-Toledo y Álvarez-Lozano, 2021); fenómenos que conducen al reconocimiento de una nueva ruralidad, caracterizada por la latente necesidad de procesos transformacionales a nivel curricular y educativo (Miranda, 2011; Williamson et al., 2017).

Santos (2014), en su estudio relacionado con la especificidad curricular de la escuela rural uruguaya, realizó un análisis sobre la migración de un currículo específico para escuelas rurales hacia uno general para todas las instituciones, su objetivo fue analizar las materialidades fortalecidas en la educación rural y el desafío de esta escuela para adaptarse a un modelo curricular de carácter único; el estudio se realizó a través de una análisis documental que aborda el fenómeno de la especificidad curricular, en sus resultados expresa que el medio rural se ha complejizado, ya que no se puede hablar de una sola ruralidad y el

hecho de separar el entorno rural del urbano es una dificultad latente, ya que no solo se debe considerar el ámbito limítrofe, sino las relaciones y dependencias entre lo urbano y rural, además menciona la existencia de una herencia pedagógica de formación docente desfortalecida que debe reestructurarse en pro de la educación, abriendo tareas en el plano de la gestión.

Las realidades educativas y sus singularidades se pueden comprender epistemológicamente desde distintos paradigmas, según Fernández (1995) un gran número de autores coinciden en citar tres de estos: el positivismo lógico, el hermenéutico interpretativo y el socio-crítico; este último se relaciona con investigaciones de enfoques cualitativos (Ñaupas et al., 2014). El aporte de la teoría sociocrítica se apuntala en una visión colaborativa de los actores educativos, posibilitando la transformación social, cultural e incluso pedagógica (Padilla y Silva, 2011).

En el ámbito sociológico, el paradigma socio-crítico se sustenta como un componente teórico que facilita el análisis de problemáticas educativas relacionadas con la contextualización del currículo (Játem-Laguado et al., 2020); por lo tanto, la teoría crítica constituye el núcleo epistemológico para el análisis curricular (Magendzo y Donoso, 1992).

Por otra parte, existen distintos programas de estudio que nacen de currícula referidos en epistemologías complejas y con gran dificultad logran coherencia en el aula, al no estar fundamentados en un paradigma epistemológico único y concreto; todo esto considerando que un paradigma se relaciona con la ideología docente y también constituye una herramienta interpretativa para que una disciplina estudie el mundo, este no puede ser ambiguo (Jonnaert, 2001).

Autores como Miranda (2006) y Sacristán (2010) definen al currículo como la herramienta institucional que integra la cultura y la realidad de sus participantes, convirtiéndose en una herramienta de gestión de realidades educativas. En la misma línea Magendzo (2017) señala que este tiene el poder de promover y legitimar el conocimiento. En este sentido Toruño, (2020) señala que Vigotsky en su concepción del currículo incluye: el valor de lo cultural, la crítica presente en los aprendizajes, así como la importancia de mantener una pedagogía basada en la interacción social, restándole importancia a la existencia de un currículo obediente a relaciones jerárquicas. Por ello y a partir de un enfoque transformacional, un plan curricular contextualizado actúa como un factor que permite alcanzar la emancipación de los actores sujetos al mismo (Portela, 2012). En consecuencia, con lo expuesto, el currículo no representa un modelo estático a reproducirse en la comunidad escolar, sino por el contrario es el generador de una praxis educativa (Sacristán, 1988).

Por otra parte, con referencia a la formación técnica secundaria, el currículo cumple un rol protagónico en las competencias adquiridas por los estudiantes; pues desde esta oferta educativa, se buscan perfiles de estudiantes que puedan insertarse al ámbito laboral y que

además estén preparados para futuras necesidades de empleo (Camilloni, 2006; Ruiz, 2020). El currículo usado en la formación técnica incluye competencias, que a su vez tienen la finalidad de preparar al estudiante en aspectos relacionados al desempeño laboral y la resolución de problemas (Andrade, 2010).

La contextualización del currículo se logra en tres niveles de concreción, el primero se relaciona con el diseño curricular propuesto por los entes rectores de la educación, mientras que el segundo y tercer nivel son competencia del centro educativo y docentes respectivamente (Álvarez, 2011), un mejor acercamiento a las realidades educativas producto de la gestión curricular, se encuentra en las unidades de información, documentos de carácter nacional e institucional, de los niveles mencionados y su valor radica en la discursiva y producciones individuales propuestas para cada entorno (Velásquez, 2007); ya en el plano de la gestión, Volante et al. (2015) la definen como la variedad actividades y decisiones relacionadas a garantizar la coherencia e implementación de planes de estudio en el aula.

La presente investigación se relaciona con aquellos estudios que definen rutas y acciones para la contextualización del currículo en entornos rurales, adoptando la teoría sociocrítica; entendiendo al currículo como: aquel instrumento educativo con poder inclusivo, capaz de relacionar la cultura con la práctica compleja de atender las realidades de sus receptores (Sacristán, 2010), en este sentido Miranda (2006) enfatiza que el currículo está forjado por la propia cultura del contexto educativo. Así también, Torres (2016) desde su realidad educativa, resalta la importancia de promover un currículo emancipador e inclusivo, que imparta conocimientos relevantes, actualizados y pertinentes con el alumnado, además de involucrarlo como corresponsable en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Williamson et al. (2017) en su investigación sobre educación rural y el Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo, plantearon que comprender el contexto educativo rural o no urbano es una necesidad ante las nuevas versiones que ha tomado la escuela en este entorno, debido al conjunto de demandas particulares entre la ciudad y sus alrededores; del mismo modo los autores enfatizaron en la existencia de un nuevo campo por explotar a nivel curricular y pedagógico, el objetivo de esta investigación fue estudiar la relación entre escuelas y comunidades rurales, se trató de una investigación con un enfoque cualitativo que aplicó el método de investigación acción participativa a partir de la teoría de educación sociocrítica. Sus resultados establecieron que los procesos educativos deberían variar ante las nuevas circunstancias de la ruralidad siendo urgente promover desafíos transformacionales a nivel curricular, además concluye que existen avances en la educación rural cuando existe una cooperación integrada entre la escuela rural y la comunidad, llevadas de la mano de la gestión.

En este mismo sentido, países de América Latina comparten problemáticas semejantes al abordar la educación y el currículo en contextos rurales, en el caso específico

de Brasil, según Andrade y Valadão (2017) se reconoce como un logro, que las políticas educativas reconozcan como derecho la existencia de parámetros diferenciales para la educación en un contexto rural. El entorno económico, social, político y cultural está sujeto a variaciones constantes, por ello el currículo debería estar diseñado para responder a las necesidades sociales e individuales de las instituciones, desde una visión transversal que parte desde una concepción hermenéutica e integra a la comunidad educativa en su conjunto, explorando nuevos caminos que conduzcan al cambio (Rodelo et al., 2020).

Al considerar la orientación curricular como una herramienta para alcanzar la praxis educativa, el objetivo de la presente investigación es: comprender la forma como se ha gestionado el currículo y el meso currículo a nivel institucional, para que responda al contexto educativo rural en la Unidad Educativa Turi.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño Metodológico

Esta investigación se enmarcó en un paradigma hermenéutico crítico, en este sentido Miranda (2006) afirma que: este paradigma utiliza la dialéctica como instrumento para comprender la realidad; es decir, se posiciona la actitud primaria del hombre como la de un ser objetivo y práctico que persigue sus intereses y además genera espacios para la autorreflexión a través de las relaciones sociales (Kosík, 1967).

El presente trabajo adoptó un enfoque cualitativo, Ñaupas et al. (2014) dan a conocer que la investigación cualitativa ayuda en la comprensión de fenómenos a partir de datos narrativos y se ha empleado en ciencias sociales en contraposición al positivismo, desde una concepción hermenéutica y alineada a lo interpretativo.

El diseño que se aplicó en esta investigación fue no experimental y alcanza un nivel descriptivo, según Sousa et al. (2007) este diseño no involucra un manejo de variables, se basa en la observación de los fenómenos naturales sin intervenir en ellos, para recolectar información generalmente aplica cuestionarios y se relaciona con un nivel de estudio descriptivo. Bernal (2010) menciona que el nivel descriptivo permite identificar situaciones o especificidades del objeto de estudio, la investigación acogerá este nivel de investigación, al ser coherente con la consecución de los objetivos planteados para su desarrollo.

El método implementado en el presente estudio fue la investigación acción participativa (IAP), según Colmenares (2012) esta parte de un diagnóstico que considera las apreciaciones de los actores sociales involucrados en la problemática y posteriormente genera respuestas para aportar en la transformación de realidades concretas.

2.2 Contexto y participantes

El estudio, se realizó en la Unidad Educativa Turi, institución perteneciente al cantón Cuenca, localizada dentro del área rural, cuenta con un total de 30 docentes y 4 funcionarios administrativos, del total de docentes 4 participan en la oferta educativa de bachillerato técnico.

Al considerar el objetivo de la presente investigación se procedió a seleccionar a los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Turi como participantes del estudio, resultando un total de 4 personas. Alejo y Osorio (2016), sugieren una selección deliberada e intencional de los participantes o informantes en estudios cualitativos, es decir, los participantes seleccionados se ajustan al objetivo de estudio y están en función del contexto con la finalidad de obtener información propicia, los criterios para la selección de la muestra del estudio se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1

Criterios de Inclusión y Exclusión Participantes

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Conocer el currículo de bachillerato técnico.	No estar relacionado con asignaturas del bachillerato técnico.
Laborar en una institución educativa rural.	Sin experiencia como docente de bachillerato técnico.

2.3 Procedimiento

El presente trabajo de investigación se desarrolló en tres fases, según se describen a continuación:

Fase 1: Diagnóstico contextual y análisis documental sobre la gestión del currículo de bachillerato técnico

En esta primera fase se realizó un diagnóstico contextual, para guiar este proceso se partió de una revisión bibliográfica con la finalidad de orientar las categorías de estudio en el currículo y la educación rural, así también, se procedió al análisis del currículo de bachillerato técnico y del meso currículo institucional, a través de la técnica de análisis documental, que a criterio de Peña y Pirela (2007) complementa al componente teórico del estudio.

La segunda parte del diagnóstico consistió en emplear como técnica la entrevista semiestructurada, para recolectar información de los participantes de esta investigación, al

respecto Ballester et al. (2003) define a este instrumento como el principal soporte para llevar a cabo una investigación cualitativa, ya que representa una fuente generadora de información sobre un contexto específico. Para ello, se redactó una guía de entrevista semiestructurada (Anexo 1), previo al proceso de entrevistas con los participantes seleccionados, la guía fue revisada y validada entre pares docentes externos a la institución que trabajan en el bachillerato técnico; finalmente y previo a ser entrevistados los docentes firmaron un consentimiento informado (Anexo 2); esta fase tuvo una duración de cuatro meses.

Fase 2: Diseño de la propuesta de intervención

Esta fase comprendió el diseño y ejecución de la propuesta de intervención, en coherencia con el proceso de aplicación de IAP; la investigación bibliográfica, el análisis documental, así como las entrevistas a los docentes del bachillerato técnico fueron insumos previos al diseño de la propuesta de intervención detallada en el Anexo 3.

- El objetivo general de esta propuesta fue: identificar y aplicar procesos de contextualización curricular en la Unidad Educativa Turi.

Objetivos específicos

- Conocer y fortalecer los procesos de mejora continua a nivel docente y directivo, a través de la concreción curricular en el bachillerato técnico.
- Relacionar las necesidades contextuales con la planificación microcurricular.

Estos objetivos se enfocaron en la ejecución de talleres de capacitación como técnica principal para promover la concreción del currículo nacional del bachillerato técnico a través del mesocurrículo y el microcurrículo; la presente fase se llevó a cabo en un período de dos meses.

La secuencia y organización de la propuesta de intervención consistió en:

a) Dictar los talleres sobre planificación mesocurricular y microcurricular, a través de la exposición oral utilizando materiales audiovisuales y la participación activa de los docentes en dinámicas de inicio y pausas activas, para ello se consideraron las directrices nacionales planteadas en los documentos, Plan nacional de educación y formación técnica y profesional (MINEDUC, 2021) y la Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo (MINEDUC, 2016a).

b) Posterior a cada taller y en una sesión diferente se realizaron círculos de estudio, con el fin de fortalecer la conceptualización de la concreción curricular a nivel meso y micro estudiada en las capacitaciones, a criterio de Barrera (2014) un círculo de estudio constituye un instrumento que puede lograr resultados positivos a través del trabajo en equipo, así como un enriquecedor intercambio de conocimientos. En este momento se evidenció la práctica docente al planificar y contextualizar los contenidos curriculares, se trabajó en la construcción

de una planificación anual y otra de unidad; esta práctica se llevó a cabo para un solo módulo formativo por especialidad de bachillerato técnico que se oferta en la institución.

c) La fase concluyó con la evaluación de cada uno de los talleres y círculos de estudio, empleando una ficha de evaluación, esta sirvió como instrumento de valoración de resultados, así como de herramienta de análisis de mejora en la consecución del ciclo de IAP (Fernández, 2017). Adicionalmente durante la aplicación de los talleres se abrió un espacio dialógico para la retroalimentación de las temáticas abordadas, así como, para la reflexión sobre impacto positivo que genera a nivel educativo y social una correcta contextualización del currículo.

Fase 3: Implementación y valoración de resultados

Luego de la intervención, se organizó la información por categorías de análisis, se sistematizaron los resultados de los talleres y círculos de estudio en base a fichas de evaluación que completaron los docentes participantes posterior a cada actividad. Finalmente se utilizó el análisis documental para evidenciar cambios en los documentos de planificación, la fase se desarrolló en un período de cuatro semanas.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos empleados en la presente investigación para la recopilación de información están comprendidos por:

Matriz de categorías de análisis

Instrumento fundamental para el análisis diagnóstico y de resultados, se utilizó para dar sentido a la revisión bibliográfica y la información de las entrevistas, secuenciando su comprensión mediante la creación de categorías, según Flores-Kanter y Medrano (2019) el análisis cualitativo consiste en dar significado a los datos al crear códigos o etiquetas, a través de los métodos inductivo (repeticiones y similitudes) y deductivo (relación con el componente teórico), en esta investigación se aplicaron los dos.

Guía de entrevista

Se realizó una guía de entrevista, definida por Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia (2017) como un registro escrito de preguntas orientadoras para una enriquecedora interacción entre el investigador y los entrevistados con la finalidad de conseguir los objetivos planteados en la investigación, siendo además un reconocido y muy utilizado instrumento en el análisis cualitativo para la recolección de información.

2.5 Método para la interpretación de resultados

Posterior a la recopilación de datos se utilizó la técnica de análisis contenido como parte del proceso de interpretación de resultados, dicha metodología se alinea con

investigaciones de carácter cualitativo, ya que rescata la importancia del investigador en adoptar una postura frente a la diversidad teórica, tiene la finalidad de orientar la construcción de unidades de análisis que posteriormente se sintetizan en categorías (Cáceres, 2003).

Se emplearon categorías de análisis, que según Echeverría (2005) rescatan ideas y sentires sobre las temáticas de interés; organizándose de esta manera la interpretación de resultados tanto en el diagnóstico como en la intervención, además se establecieron indicadores para medir los resultados por categoría definida, Gómez-Sevilla y Sánchez-Mendoza (2013) señalan que un indicador se corresponde con su objeto de estudio, midiendo lo más atribuible al concepto abordado. Por otra parte, los indicadores establecidos, representan el eje central para la interpretación de resultados a evaluarse a través de la metodología investigación acción participativa. El detalle de cada indicador y sus respectivas categorías se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Categorías e indicadores analizados

Categoría de análisis	Indicador
Planificación curricular	Pertinencia curricular
	Uso de recursos tecnológicos
Niveles de concreción curricular	Relación entre niveles curriculares
Formación Técnica	Contextualización de competencias

La información recopilada a través de entrevistas se analizó utilizando el software ATLAS.ti versión 7.5.16, se empleó este programa informático al ser necesario en estudios cualitativos ya que genera un mayor soporte y validez a la investigación, su principal utilidad radica en la organización y sistematización de la información empleando categorías, facilitó el análisis de resultados (Sabariego-Puig et al., 2014). A partir de las categorías de análisis definidas se consiguieron analizar las percepciones y opiniones de los docentes del bachillerato técnico, para de este modo relacionar estos resultados con la revisión bibliográfica y documental. El extracto de entrevistas por categorías de análisis que se obtuvieron del software se detalla en el Anexo 4.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se presentarán en dos partes, la primera comprende los resultados de la fase diagnóstica y la segunda evaluará los

resultados de la propuesta de intervención, el análisis de estos se muestra organizado por categorías de análisis.

3.1 Resultados del diagnóstico contextual

Los resultados diagnósticos obtenidos sobre la gestión curricular del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Turi, después de aplicadas las entrevistas a los docentes así como realizado el análisis de documentos metodológicos y curriculares para el funcionamiento de la oferta bachillerato técnico, se consolidan en una matriz donde se plantean tres categorías de análisis, las mismas que con claridad soportan la consecución del objetivo de investigación, a continuación, su detalle en la tabla 3.

Tabla 3

Matriz de categorías de análisis

Categoría de análisis	Definición conceptual	Indicador	Instrumento
Planificación curricular	La planificación curricular es un instrumento o plan pedagógico, por medio del cual se definen diferentes competencias, estrategias metodológicas y materiales a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, además constituye una herramienta docente que permite atender las necesidades socioculturales e individuales del estudiantado (España y Viguera, 2021; Hurtado, 2020).	Pertinencia curricular	Entrevista Análisis documental
		Uso de recursos tecnológicos	Entrevista
Niveles de concreción curricular	La concreción curricular es parte del proceso curricular, donde a través de un proyecto educativo se desarrolla en distintos niveles (macro, meso y micro planificación),	Relación entre niveles curriculares	Entrevista Análisis documental

	<p>pretendiendo determinar acciones concretas en el aula, por medio de la adecuación de necesidades y características del contexto social y cultural, para desarrollar una autonomía pedagógica (Cabrerizo et al., 2007; MINEDUC, 2016b).</p>	
Formación Técnica	<p>La educación técnica representa un proyecto basado en una visión incluyente de gran acceso, cuyo propósito es la formación en conocimientos especializados para los distintos grupos sociales (Ruiz, 2020).</p>	<p>Entrevista Contextualización de competencias de Análisis documental</p>

Planificación curricular

Se determinó que los docentes de bachillerato técnico tienen un conocimiento pleno sobre cómo se debería trabajar en la correcta elaboración de las planificaciones microcurriculares, además asumen como dificultad el extenso alcance de los contenidos prácticos y teóricos propuestos en el enunciado general del currículo; así también, se encontró que el uso de metodologías de enseñanza no es frecuente en las planificaciones de unidad, existe una desvinculación docente en el manejo y aplicación de recursos tecnológicos en su práctica pedagógica, considerando como principal problemática la falta de equipamiento y el rezago tecnológico estudiantil, esto último lo enlazan con una desigualdad de condiciones de instituciones urbanas frente a las rurales.

A través de la revisión documental se pudo contrastar que, a pesar del conocimiento docente sobre planificación, no existe una correcta contextualización de saberes en las planificaciones de unidad para los distintos módulos formativos del bachillerato técnico, ya que las actividades planteadas por unidad son generalizadas y no tienen relación con la búsqueda de soluciones ante las necesidades de la ruralidad.

Niveles de concreción curricular

A pesar de existir conciencia del contexto educativo, no se señalan alternativas para mejorar la enseñanza, sino por el contrario se resaltan estas debilidades como barreras de aprendizaje. Las opiniones docentes coinciden en que el proceso de concreción curricular si se aborda en la Unidad Educativa Turi al realizar las planificaciones microcurriculares; sin embargo, este único nivel de planificación no evidencia una concreción real del currículo donde se contextualicen los contenidos a un nivel institucional y a estos a su vez al nivel microcurricular. Es decir, se relegan las necesidades contextuales y predomina la poca preparación, además la revisión documental corrobora que, en la planificación microcurricular de los módulos formativos no existen actividades que denoten un proceso de contextualización en función del entorno cercano, es decir, el denominado desarrollo curricular no se realiza adecuadamente en la institución en estudio.

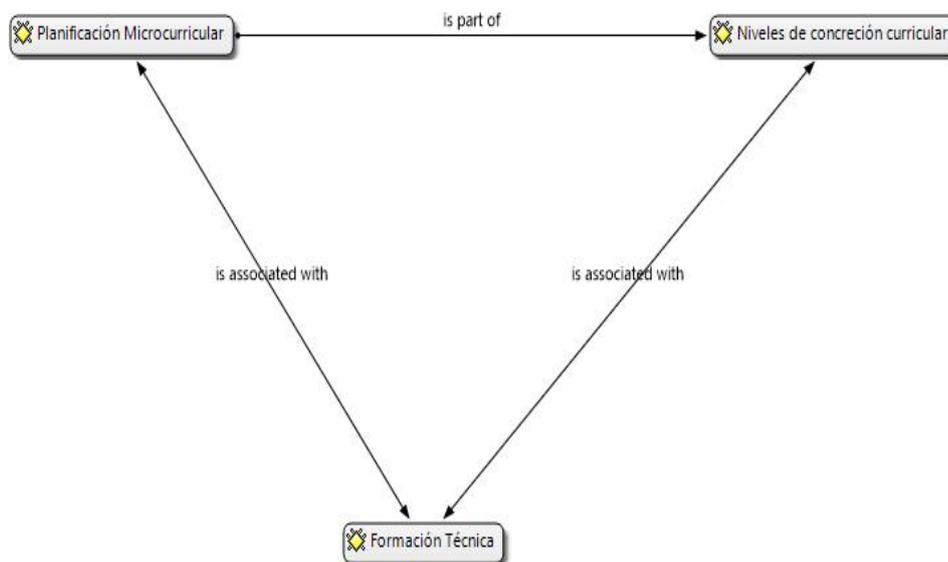
Formación técnica

En el Ecuador el perfil de salida del bachiller técnico tiene como enfoque principal preparar bachilleres que adquieran competencias que les permitan una pronta y oportuna inserción en el mercado laboral luego de titularse, esto exige un correcto análisis del currículo impartido, de modo que la preparación técnica se presente acorde a las necesidades de entorno comunitario. Sin embargo, por medio del análisis documental se encontró que la institución no cuenta con la planificación curricular institucional (PCI) para el bachillerato técnico, tampoco cuenta con este documento actualizado; por ello, y con gran dificultad se podrá responder a la propuesta, lineamientos específicos y objetivos claros relacionados con la formación técnica como se plantea en el plan nacional de educación y formación técnica y profesional.

Al finalizar la fase diagnóstica y con el soporte de la revisión bibliográfica, el análisis contextual y el uso del software ATLAS.ti se construyó una red semántica a partir de las categorías de análisis, como se ilustra en la Figura 1, en esta se describe la relación directa entre las tres categorías. Así también, se indica que entre estos tres conceptos debería existir una secuencia lógica y ordenada para alcanzar los objetivos de formación en el bachillerato técnico: por un lado se indica la dependencia del bachillerato técnico y los procesos de planificación contextualizada determinados por el desarrollo curricular, es decir, la existencia de la concreción curricular a través de procesos adecuados de planificación; por otra parte, se puede comprender que la planificación institucional y micro curricular son parte fundamental del proceso de contextualización macro-meso y meso-micro curricular.

Figura 1

Construcción de red semántica entre categorías de análisis



3.2 Resultados de la intervención

En este apartado se destacan los principales resultados consecuentes del análisis de las fichas de evaluación llenadas por los participantes al culminar los talleres dictados y los círculos de estudio aplicados sobre temáticas de planificación meso y microcurricular contextualizada. El desarrollo de la propuesta de intervención según se explica en la fase dos del procedimiento metodológico resultó fructífero, al contar con la participación activa de todos los docentes del bachillerato técnico, donde existieron espacios dialógicos y de debate resultantes de la naturaleza propia de los temas abordados, de este modo se nutrió significativamente la ejecución del proceso cíclico de investigación acción participativa.

Planificación curricular

Los talleres fueron de gran utilidad para resolver varias inquietudes docentes que imposibilitaban una correcta planificación mesocurricular por áreas de bachillerato técnico; existió un espacio adecuado para la retroalimentación sobre los temas de mayor interés de los participantes, en relación con la planificación. Luego del segundo taller sobre planificación microcurricular y con base en la ficha de evaluación, se determinó como logro el alcanzar una conciencia docente sobre la importancia de la planificación mesocurricular y microcurricular, para así lograr que los contenidos planificados respondan a las necesidades del contexto.

La aplicación de un ejercicio práctico sobre planificación se desarrolló seguidamente en círculos de estudio, y generó como principal resultado la construcción inicial de la PCI para el bachillerato técnico en cada una de las especialidades orientado en el desarrollo curricular que se plantea a nivel nacional para esta oferta educativa. De la interacción con los docentes,

se puede rescatar a través de la propuesta existe un leve sentido de resistencia al cambio, cuando se espera que sean las autoridades quienes promuevan el cambio a través de procesos de auditoría.

Niveles de concreción curricular

En esta categoría los talleres tuvieron un impacto positivo en lo referente a la concientización docente sobre la importancia de contextualizar los contenidos de acuerdo con el entorno educativo, además los docentes mencionaron que fue beneficioso el capacitarse en una metodología que les ayudará a organizarse mejor al planificar y secuenciar los contenidos del enunciado general del currículo considerando un contexto específico, rural para este caso.

La modalidad de trabajo en círculos de estudio es una gran forma al momento de plasmar la contextualización de contenidos desde el nivel macro curricular hasta lo microcurricular, poniendo en práctica el desarrollo curricular como se plantea en el plan nacional para la formación técnica. Los docentes trabajaron con predisposición y colaborativamente, esto ayudó fortalecer la forma de llevar a cabo la concreción en sus niveles mesocurricular y microcurricular para el área técnica en la Unidad Educativa Turi.

Formación técnica

Otro resultado importante está relacionado con un cambio de actitud demostrado por los docentes del bachillerato técnico, ya que luego de los talleres mediante un proceso dialógico y por iniciativa propia de los participantes del estudio, se planteó la necesidad y el compromiso docente para construir la totalidad de la PCI para los módulos formativos del bachillerato técnico previo al inicio del siguiente año lectivo, debido a que es un documento institucional que no está actualizado, no contiene la planificación mesocurricular para el bachillerato técnico y menos aún cuenta con un proceso de contextualización apropiado para poder trabajar posteriormente en la planificación microcurricular; esto favorecería en la creación de perfiles bachilleres con formación técnica específica que requiere el entorno laboral de su comunidad.

Desde la iniciativa de los participantes como alternativa de solución ante la escases de recursos, se planteó que dentro del plan operativo anual (POA) del área técnica, se incluyan actividades de autogestión, con el objetivo de dotar de equipos informáticos exclusivos para el área técnica y de este modo resolver las carencias que impiden avanzar en contenidos prácticos que se requieren en la formación de bachilleres técnicos. Estos resultados marcan el inicio de un cambio de mentalidad en cuanto a la práctica educativa diaria.

4. DISCUSIÓN

El presente trabajo analizó la gestión curricular del bachillerato técnico como mecanismo influyente en las distintas realidades educativas, misma que es considerada clave en la organización educativa (Soler y Martínez, 2014), como uno de los resultados se determinó que a nivel institucional no se realizaba una gestión adecuada del currículo del bachillerato técnico, en este sentido Díaz-Barriga (2010) manifiesta que no siempre existe una correcta planeación curricular y esto representa una problemática educativa común, ya que se da mayor espacio a un currículo formal que a uno vivencial.

Es indispensable que el centro educativo cuente con procesos de planificación donde se contextualicen las competencias del bachillerato técnico, como resultado de este estudio se encontró que los docentes no realizan procesos adecuados de planificación, por ende y en concordancia con Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo (2021); Vazquez-Can (2016), el no contextualizar las competencias dificulta el correcto desarrollo curricular, en el mismo sentido Autti y Unn-Doris (2021) señalan que los docentes del área rural conciben a la planificación como una carga administrativa que resta espacio en la enseñanza de contenidos elementales del currículo nacional, criterio coincidente con los resultados de este trabajo investigativo.

El uso de recursos tecnológicos en la planificación, son un elemento clave en la formación técnica, por ello es crucial que la institución pueda dotarse de recursos tecnológicos para alcanzar los objetivos curriculares de formación, resultado coincidente con investigaciones como las de Alexander y Hjortsø (2019); Carvajal (2008); Changiz et al. (2019); Crespo-Cabuto et al. (2021); Gajardo (2014). Es decir, la ausencia de materiales y recursos constituyen una barrera frente a los procesos de planificación y enseñanza.

Autores como Barzaga et al. (2019); García (2002); Magendzo (2002) manifiestan que los distintos niveles de concreción curricular son indispensables en una institución educativa para abordar las múltiples necesidades sociales, caso contrario su influencia será imperceptible e irrelevante. El resultado de esta investigación es coincidente con esta afirmación, ya que en la ruralidad es indispensable la existencia de un proceso de contextualización a través del mesocurrículo y microcurrículo para así lograr el objetivo de la educación técnica especialmente en la ruralidad (Avila, 2018). En este sentido Autti y Unn-Doris (2021) manifiestan que el desarrollo, contextualización e implementación de un meso y microcurrículo en el área rural representa un reto y necesidad para las instituciones.

La diversidad de estudiantes, así como, las particularidades del contexto elevan el grado de dificultad para la formación técnica por competencias (Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo, 2021), en este sentido se encontró que los docentes deben intervenir de acuerdo con el entorno para garantizar la inserción laboral de sus alumnos. Además, en concordancia con Bolseguí y Salcedo (2001) se pudo determinar la eficacia del método investigación acción

participativa en este estudio, donde a través del análisis, reflexión y posterior intervención, se logra una mejora en la práctica docente.

En conclusión, la intervención realizada con los docentes participantes en este estudio, aportó significativamente en la mejora de procesos contextualizados de planificación curricular; por ello, para una adecuada gestión del currículo de bachillerato técnico, se requiere un alto compromiso docente enfocado en la contextualización de contenidos curriculares que consideren la disponibilidad de recursos, las realidades institucionales y el entorno, de este modo se puede alcanzar un nivel formativo óptimo de bachilleres competitivos y capaces de insertarse en el mercado laboral.

En el presente estudio el tiempo se considera un factor limitante que impide repetir este ciclo participativo en el bachillerato técnico hasta llegar a completar el proceso de contextualización curricular en todos los módulos formativos de las dos figuras profesionales ofertadas, sin embargo, deja las bases y un horizonte para continuar con el proceso transformacional de la formación técnica en el área rural.

5. REFERENCIAS

- Alejo, M., & Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, 35, 74–85. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi35.552>
- Alexander, I. K., & Hjortsø, C. N. (2019). Sources of complexity in participatory curriculum development: an activity system and stakeholder analysis approach to the analyses of tensions and contradictions. *Higher Education*, 77(2), 301–322. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0274-x>
- Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*, 10, 151–158.
- Andrade, J., & Valadão, J. (2017). Análise da instrumentação da ação pública a partir da teoria do ator-rede: tecnologia social e a educação no campo em Rondônia. *Revista de Administração Pública*, 51(3), 407–430. <https://doi.org/10.1590/0034-7612153318>
- Andrade, R., & Hernández, S. (2010). El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 481–508.
- Autti, O., & Unn-Doris, K. (2021). Rural Teachers and Local Curricula. Teaching Should not be a Bubble Disconnected from the Community. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 71–86. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1659399>
- Avila, B. (2018). Experiencias Pedagógicas Significativas de Educación Rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 12(48), 121–158. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- Ballester, L., Orte, C., & Oliver, J. (2003). Análisis cualitativo de entrevistas. *Nómadas*, 140–149.
- Barrera, M. (2014). Círculos de estudio por medio del trabajo colaborativo. *Estudios en Ciencias Sociales y Administrativas de la Universidad de Celaya*, 4(1), 58–67.
- Barzaga, O., Santos, C., Bolívar, O., & Zambrano, J. (2019). Gestión del diseño curricular universitario en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1262–1271. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30178>
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Simons, D. (2022). Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes. *Propósitos y Representaciones*, 10(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1354>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Bolseguí, M., & Salcedo, G. (2001). El rol de la investigación acción en la construcción de una reforma curricular para el tercer milenio. *Revista Universitaria de Investigación*, 2(1).

- Cabrerizo, J., Rubio, J., & Castillo, S. (2007). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Pearson.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, *11*(1), 53–81.
- Camilloni, A. (2006). El saber sobre el trabajo en el currículo escolar. *Filosofía política de la enseñanza*, *3*, 112–117.
- Carvajal, V. (2008). La implementación de TICS desde la pedagogía rural. *Revista de Medios y Educación*, *31*, 163–177.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Changiz, T., Yamani, N., Tofighi, S., Zoubin, F., & Eghbali, B. (2019). Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review. *BMC Medical Education*, *19*(1), 60. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1495-0>
- Chaviano, N., Albar, P., & Cortés, J. (2019). Formación y globalización: la reforma integral de educación media superior (RIEMS) en México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *11*(19), 335–344. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1989>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, *3*(1), 102–115.
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., & Herrera-Meza, S. R. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Formación universitaria*, *14*(4), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, *1*(1). <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2010.1.15>
- Díez-Gutiérrez, E.-J., & Gajardo, K. (2022). Educar y evaluar durante el confinamiento en España: mundo rural y urbano. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, *23*. <https://doi.org/10.14201/eks.26312>
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Erreyes-Toledo, N. M., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Perspectivas de los estudiantes de educación rural en tiempos de pandemia. *Cienciamatria*, *7*(13), 46–65. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.471>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, *40*(1).

- Fernández, S. (1995). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 13, 241–259.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24.
- Flores-Kanter, P. E., & Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.13>
- Gajardo, M. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 15–27.
- Gajst, N. (2010). La escuela francesa de la regulación: una revisión crítica. *Visión de futuro*, 13(1).
- García, F. (2002). Curriculum y Pertinencia. *Docencia Universitaria*, 3(2), 107–123.
- Gómez-Sevilla, H., & Sánchez-Mendoza, V. (2013). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación. *Educación y Educadores*, 16(1), 9–24.
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo. *dissertare*, 5(2), 1–18.
- Játem-Laguado, M., Senior-Naveda, A., & Marín-González, F. (2020). Entre el Pragmatismo y la Hermenéutica Crítica. Una Interfaz filosófica-metodológica para el estudio de la Pedagogía Activa. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(90), 232–244.
- Jonnaert, P. (2001). La thèse socioconstructiviste dans les nouveaux programmes d'études au Québec: Un trompe l'œil épistémologique? ¹. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 1(2), 223–230. <https://doi.org/10.1080/14926150109556463>
- Kosík, K. (1967). *Dialéctica de lo concreto* (1ª ed.). Grijalbo S. A.
- Madrid-Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Magendzo, A. (2002). *Derechos humanos y currículum escolar*.
- Magendzo, A. (2017). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, 2, 19–27. <https://doi.org/10.25074/07195532.2.516>
- Magendzo, A., & Donoso, P. (1992). *Diseño Curricular Problematizador*. Piie.

- MINEDUC. (2016a). *Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo*.
- MINEDUC. (2016b). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*.
- MINEDUC. (2021). *Plan nacional de educación y formación técnica y profesional* (Primera).
- Miranda, G. (2006). Hacia una visión hermenéutica crítica de la política educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, I-II(111–112), 101–117.
- Miranda, G. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, I-II(131–132), 89–113. <https://doi.org/10.15517/racs.v0i131-132.3896>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4a.). Ediciones de la U.
- Padilla, J., & Silva, W. (2011). Fundamentación sociocrítica de la formación docente. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 4(1), 67–80. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2011.0001.04>
- Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., & Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 149–159. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i4.37239>
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 16, 55–81.
- Portela, H. (2012). La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque sociocrítico. *Hallazgos*, 9(18), 79–96. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.05>
- Rodelo, M., Torres, G., Jay, W., & Flórez, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Revista Electrónica de Educación Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 124–137.
- Ruiz, E. (2020). El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 61–89.
- Pineda-Castillo, K. A., & Ruiz-Espinoza, F. H. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158–179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

- Sabariégo-Puig, M., Vilà-Baños, R., & Sandín-Esteban, M. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 7(2), 119–133. <https://doi.org/10.1344/reire2014.7.2728>
- Sacristán, G. (1988). Aproximación al concepto de currículum. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (9ª). Morata.
- Sacristán, G. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 34, 11–43.
- Santos, L. (2014). Programa único o diferenciado: especificidad curricular de la escuela rural uruguaya. *História da Educação*, 18(43), 33–48. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592014000200003>
- Soler, M., & Martínez, N. (2014). Gestión curricular base de calidad académica. *Revista experiencia docente*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.18180/j.EDv1n1a012014>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(3), 502–507.
- Torres, J. (2016, octubre 19). Justicia curricular y la urgencia de volver a repensar el currículum escolar. *Curriculum – sociedad. Voces, tensiones y perspectivas*.
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186–195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vazquez-Cano, E. (2016). Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves. Un análisis desde la Inspección de Educación. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1061–1083. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47400
- Velásquez, D. (2007). La contextualización del currículum bajo las racionalidades de producción curricular en los distintos niveles de concreción, para el nivel de enseñanza de la educación parvularia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11, 31–46.
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(2), 96–108. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue2-fulltext-445>

Williamson, G., Torres, T., & Castro, Y. (2017). Educación rural: Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo. *Sinéctica*, 49.

6. ANEXOS

Anexo1 Guía de entrevista

Preguntas:

1. En su opinión ¿Cómo aportan las TICs en los procesos de enseñanza en la escuela rural?
2. Desde su experiencia ¿Cómo debería ajustarse la planificación de bachillerato técnico a un contexto educativo rural?
3. ¿Cómo describiría usted la conexión entre los proyectos micro curricular, institucional y nacional?
4. En su criterio ¿cuáles serían los aportes del proyecto educativo institucional frente a las necesidades de la ruralidad y a las exigencias del currículo?
5. Basando en el medio rural ¿Qué competencias del bachillerato técnico considera importantes en la vida práctica de los estudiantes?

Anexo 2 Consentimiento informado



Título del trabajo de Investigación

“GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN UN CONTEXTO EDUCATIVO RURAL”

Estimado docente:

Usted ha sido invitada/o a participar en esta investigación que tiene como objetivo: comprender la forma cómo se ha gestionado el currículo y el meso currículo a nivel institucional, para que responda al contexto educativo rural en la Unidad Educativa Turi.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima, la persona responsable de este proyecto es el Econ. Jake Murudumbay, docente de la Unidad Educativa Turi, teléfono: 0984986091, email: jake.educacion@gmail.com

La entrevista será audio grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente; en esta se preservará la confidencialidad de su identidad, del mismo modo la información será utilizada con propósitos académicos, tendrá una duración entre 20 a 30 minutos y se llevará a cabo a través de un guión de preguntas.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevos conocimientos en el campo de la educación, serán empleados para un trabajo de titulación de la Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además los resultados se publicarán en revistas científicas. En este paso se velará por mantener la escrita confidencial y privacidad de los participantes.

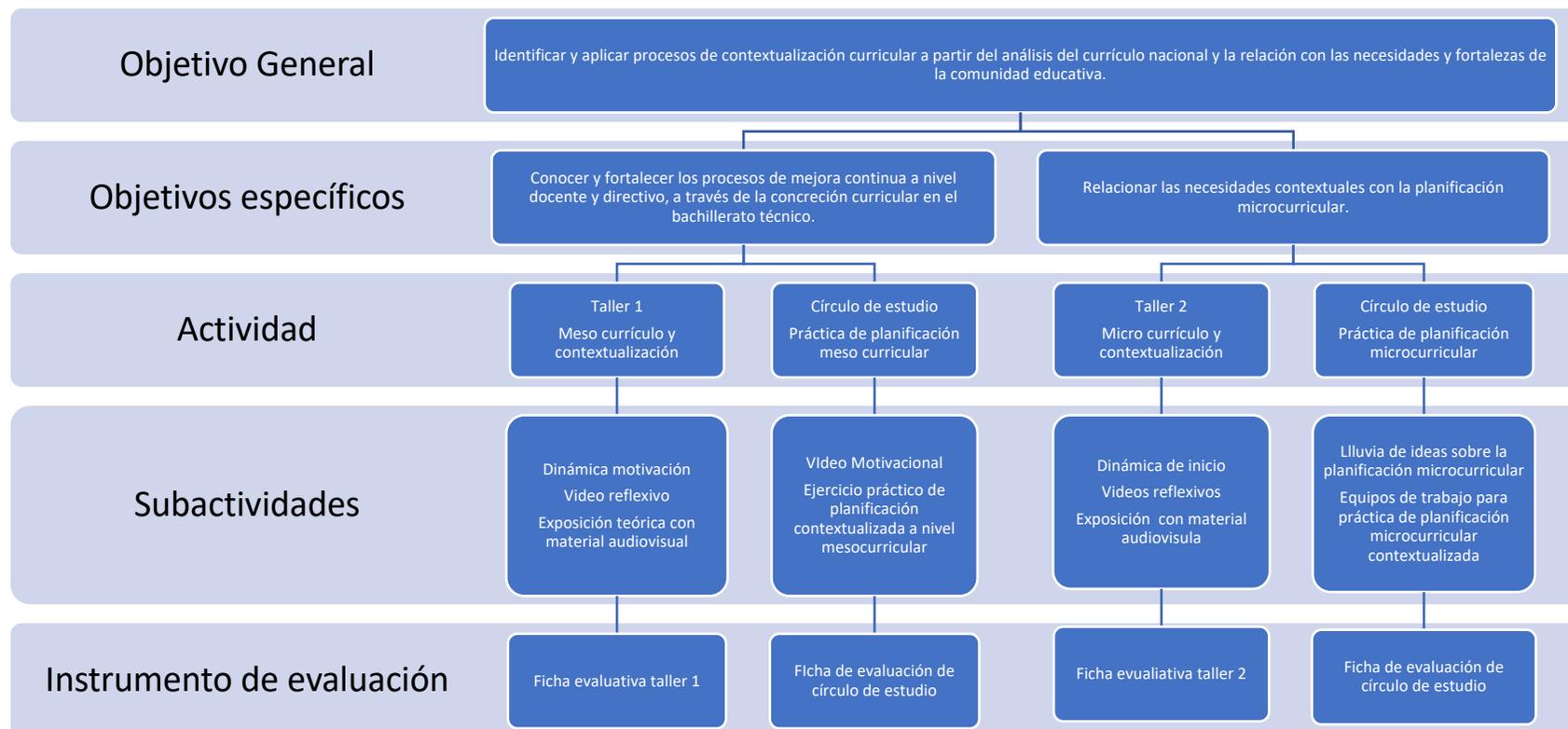
Su firma significa que está de acuerdo con participar en esta investigación.

Consentimiento informado

Yo _____, estoy de acuerdo en participar en el Trabajo de Investigación “Gestión del currículo de bachillerato técnico en un contexto educativo rural”. El propósito de estudio a sido descrito previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del Participante:

Anexo 3 Esquema de la propuesta de intervención



Ficha de evaluación del taller sobre planificación mesocurricular

Institución: Unidad Educativa Turi

Fecha: _____

Especialidad de bachillerato técnico: _____

¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre la contextualización curricular en el bachillerato técnico?

¿Cómo aporta la presente charla en mi desempeño como docente de bachillerato técnico?

¿Qué cambios se puede analizar en la planificación institucional (mesocurricular)?

¿Qué temas considera de interés, para futuras capacitaciones?

Ficha de evaluación del círculo de estudio

Institución: Unidad Educativa Turi

Fecha: _____

Especialidad de bachillerato técnico: _____

¿Cómo aportó este círculo de estudio para trabajar en la contextualización del EGC del bachillerato técnico?

¿Qué logros se alcanzaron al realizar el presente círculo de estudio entre docentes de bachillerato técnico?

¿Qué ventajas o desventajas podemos mencionar al elaborar la planificación mesocurricular en círculos de estudio ?

¿Qué ideas sugiere para mejorar el círculo de estudio?

Anexo 4 Extracto de entrevistas por categoría de análisis a través de Atlas.ti

Codes-quotations list

Code-Filter: All

HU: ANÁLISIS

File: [C:\Users\SERVITEC\Documents\TESIS\ENTREVISTAS\ANÁLISIS.hpr7] Edited by: Super

Date/Time: 2022-12-15 18:20:34

Code: Formación Técnica {10-2}

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:1 [bachillerato técnico en instal..] (5:5) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

bachillerato técnico en instalaciones es fundamental porque pueden observar los videos o plataformas que hacen simulaciones de circuitos que vendrían hacer un aporte para el aprendizaje

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:6 [seria una realidad muy diferen..] (24:24) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

seria una realidad muy diferente si es que todos pudieran hacer eso o que la institución tenga todos esos equipos disponibles para que puedan hacer sus practicas.

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:11 [podemos considerar realmente l..] (40:40) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

podemos considerar realmente las habilidades que tengan para realizar algún trabajo su forma de comprensión del problema de las necesidades que existe en su comunidad

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:15 [bachillerato técnico se determ..] (58:58) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

bachillerato técnico se determina a través de competencias pero igual tenemos los moldes las figuras profesionales y obviamente tenemos las directrices concretas para poder desplegar estas planificaciones

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:18 [en la ruralidad no incide en m..] (66:66) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

en la ruralidad no incide en mayor fuerza, sino mas bien hay que adaptarse justamente aplicarse de acuerdo a los perfiles profesionales que presentan cada una de las figuras profesionales

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:21 [el impacto que puede causar un..] (76:76) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

el impacto que puede causar una determina figura profesional en una comunidad en una unidad educativa de la ruralidad justamente para podernos encaminar y también a potencializar a lo mejor las competencias de esta figura profesional para que el estudiante pueda estar preparado, ya que el objetivo del bachillerato técnico es justamente preparar al estudiante a una acción de trabajo una vez que salga de su bachillerato

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:4 [las unidades educativas que no..] (13:13) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

las unidades educativas que no cuentan con estos laboratorios, espacios para poder trabajar creo que a lo mejor seria de eliminar esa especialidad ya que no se cuenta con los recursos con la tecnología

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:8 [algunos que vayan a trabajar e..] (40:40) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

algunos que vayan a trabajar en la industria también tengan un poco de conocimientos algo general respecto a todo tampoco es que se va aprender al 100 % eso es un poco difícil la verdad

P 4: ENTREVISTADO 4.docx - 4:1 [ahora e visto que muchos de lo..] (6:6) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

ahora e visto que muchos de los chicos no saben utilizar de la manera correcta las TIC's Y tampoco saben utilizar una herramienta tecnológica muchos por ejemplo no saben utilizar un Word, Excel , entonces eso muchas veces dificulta el trabajo de los estudiantes

P 4: ENTREVISTADO 4.docx - 4:4 [no creo que exista algún incon..] (26:26) (Super)

Codes: [Formación Técnica]

no creo que exista algún inconveniente que talvez se deba mejorar dentro de la parte rural no veo algo que se deba cambiar talvez especificarle un poco más .

Code: Niveles de concreción curricular {10-2}

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:5 [no encuentro una conexión acor..] (21:21) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

no encuentro una conexión acorde al entorno que vivimos en esta institución

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:9 [realmente una planificación de..] (32:32) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

realmente una planificación de la propia institución un aporte curricular como menciona no se a dado no se esta dando

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:14 [las planificaciones mismo curr..] (57:57) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

las planificaciones meso curriculares vienen a ser practicante algo propio de cada institución porque definitivamente tienen un propósito que esta planificado o centrado en desarrollar unidades de planificación que ya vienen dadas mediante el currículo nacional y obviamente en base a esto nos tenemos que centrar todo nivel de concreción 3 en donde se determinarían los lineamientos previstos que vamos a poner en practica o aplicar e cada institución educativa vamos a través de la PCI

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:2 [creo que en todo el pais deber..] (9:9) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

creo que en todo el país debería ser lo mismo, no debería ajustarse debería ser exactamente lo mismo creo que hay un pequeño desfase en si por parte del Ministerio de Educación

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:5 [cada módulo viene con una comp..] (17:17) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

cada módulo viene con una competencia específica yo creo que no hay porque complicarse en esta situación ya que todo viene especificado en cuanto a la macro micro pues no hay mucha diferencia

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:7 [la dificultad no es grande, lo..] (32:32) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

la dificultad no es grande, lo que si debería ponerse un poquito más de interés en los módulos es en una secuencia lógica ya que en algunos módulos tiene unos temas que van relacionados y están desfasados

P 3: ENTREVISTADO 3.docx - 3:4 [partimos de lo que es la plani..] (46:46) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

partimos de lo que es la planificación de la institución porque obviamente este esta hecho de acuerdo al contexto

P 3: ENTREVISTADO 3.docx - 3:5 [buena relación en lo que es lo..] (42:42) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

buena relación en lo que es los saberes que nos piden que trasmitamos a los estudiantes más las necesidades que ellos tienen y en fin osea provocar un encuentro de la solución a ese problema que ellos tienen

P 4: ENTREVISTADO 4.docx - 4:3 [Difíciles no ya que estamos de..] (22:22) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

Difíciles no ya que estamos dentro del área técnica, que sean un poco más específicos se puede decir los temas quizá

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:19 [este proyecto evidentemente ex..] (72:72) (Super)

Codes: [Niveles de concreción curricular]

este proyecto evidentemente explica en si la propuesta general que tiene cada institución para poder llegar en el aspecto educativo pedagógico

Code: Planificación Microcurricular {13-2}

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:3 [planificación tendría que ser ..] (14:14) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

planificación tendría que ser acorde a las posibilidades que tienen ellos porque he la planificación que nos envían del Ministerio es muy muy general

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:4 [planificaciones están estos te..] (14:14) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

planificaciones están estos temas que se deberían dar incluso de manera práctica entonces se hace imposible

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:10 [ya con la experiencia que tene..] (36:36) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

ya con la experiencia que tenemos podemos dar ya recomendaciones reales que se puedan aplicar prácticamente en el siguiente año

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:12 [los proyectos que hemos trabaj..] (44:44) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

los proyectos que hemos trabajado en estos últimos años si se ha realizado un tema de aplicar las necesidades y las soluciones a los problemas que ellos tengan ya sea en su casa en su entorno o en la misma institución

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:13 [las realidades que tienen much..] (52:52) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

las realidades que tienen muchas instituciones que están en la ruralidad con instituciones que están en la urbanidad definitivamente son distintas

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:17 [el currículo no cambia, no cam..] (66:66) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

el currículo no cambia, no cambia par ninguna institución educativa

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:1 [hay limitación en cuanto al us..] (5:5) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

hay limitación en cuanto al uso de la tecnología en los colegios técnicos ya que no se dispone de todo el equipamiento para poder trabajar.

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:3 [hay módulos en los que no se p..] (9:9) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

hay módulos en los que no se pueden trabajar bien solamente la parte teórica

P 2: ENTREVISTADO 2.docx - 2:6 [Es un poco complicado cumplir ..] (28:28) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

Es un poco complicado cumplir con las exigencias del currículo es difícil la verdad porque tienen teoría y práctica

P 3: ENTREVISTADO 3.docx - 3:1 [la competencia en si se la pue..] (21:21) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

la competencia en si se la puede tomar ya en un lapso de tiempo más largo y básicamente hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante para hacer el trabajo

P 3: ENTREVISTADO 3.docx - 3:2 [sobre todo también si hay que ..] (25:25) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

sobre todo también si hay que tomar en cuenta que por más que tengamos la misma especialidad a lo mejor en un colegio, en una ciudad que es otra hablando en el ámbito rural siempre tenemos que tomar muy en cuenta el contexto también porque ya nos vamos adaptando a las necesidades que nos da el lugar en donde estamos trabajando.

P 4: ENTREVISTADO 4.docx - 4:2 [depende mucho del docente como..] (15:15) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

depende mucho del docente como lo lleve a cabo ahora tal vez en algo acoplarle o incluirle no le puesto a ver algo que debamos incluir dentro del módulo es un poco más específico o que se pueda establecer por destrezas específicas para el manejo dentro de la planificación

P 4: ENTREVISTADO 4.docx - 4:5 [las competencias en el currícu..] (30:30) (Super)

Codes: [Planificación Microcurricular]

las competencias en el currículo sobre todo en el área técnica mucho de ellos les favorecen a los chicos que van a seguir estudiando puedan poner muchísimo en practica

Anexo 5. Transcripciones de entrevistas (Docente 1)

1) ¿En su opinión como aportan las TICS en los procesos de enseñanza en la escuela rural?

Ya bueno, con respecto al uso de las TICS en la enseñanza en la parte rural son beneficiosas porque en primer lugar son bastante llamativas para nuestros estudiantes hay que tomar en cuenta que muchos de ellos no tiene contacto directo con ellas, entonces les hace llamativas por el mismo hecho osea tienen una mejor participación en las diversas actividades que se plantean y sobre todo los logros que se consiguen son mas visibles en un corto tiempo.

1.1) ¿Han habido dificultades con la aplicación de las TICS digamos así con alguna parte que este relacionada al entorno rural en el que se desenvuelve?

Claro, el único problema que se presenta a veces es que muchas de las herramientas que se utilizan a veces funcionan en línea y al no tener una conectividad tan eficiente acá nos juega se puede decir un papel en contra, pero han habido formas de tener ese material en uso se puede decir para que los chicos puedan trabajar.

2) Quisiera que me cuente desde su experiencia no ¿como deberían ajustarse la planificación del bachillerato técnico a este contexto educativo rural?

Ya bueno como hay que tomar en cuenta la parte de los contenidos hablemos todo lo que hace referencia a lo que aprenden ellos se les toma más por las competencias se les mide que tanto desempeñan en las competencias yo lo que recomendaba me ha funcionado mucho es partir hablemos del producto final al desglose del mismo es decir si es que yo quiero realizar un pequeño proyecto de una puerta eléctrica por ejemplo, primero hacemos con ellos hemos hecho la maqueta, hemos armado el circuito y le hemos hecho funcionar sin saber ellos que es cada uno de los componentes, cual es su funcionamiento ,cuál es su importancia en el circuito, entonces una vez que ellos le ven funcionando entonces ahora si vamos a entender que es ese trabajo, como lo hicieron, porque tuvieron problemas en el funcionamiento al inicio, por qué salió de primeras, entonces ahí vamos estudiándoles a cada una de las partes de los componentes y tienen una mejor comprensión porque al ver el producto final como que les incentiva más a su trabajo y se meten más en el desarrollo del mismo.

3) Correcto Docente 1 usted me hablaba de las competencias justamente que necesitan los chicos para ir entendiendo esta parte de los productos finales ¿Usted considera que es fácil el proceso de la inserción de la competencia en esta parte de la planificación cuando habla de estos productos que están que pueden desarrollar estos ejemplos de estos proyectos?

Pienso que si, lo que pasa que una competencia no se le toma en cuenta como una destreza alguien alguna vez decía que era lo mismo pero cambiado de nombre, pero la competencia en si se la puede tomar ya en un lapso de tiempo más largo y básicamente hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante para hacer el trabajo, por ejemplo, si es que yo les digo vamos a aprender hacer la instalación de una luminaria en un entorno entonces la

competencia de ellos es que puedan hacer el trabajo, es decir, que al final ellos cuando enciendan el interruptor no cierto visibilicemos en la iluminación del foco entonces esa es la competencia es prácticamente la habilidad que el muchacho desempeña indirectamente todos tienen muchas habilidades entonces simplemente es ir explotando de mejor manera.

4) Perfecto mire hablando de la parte curricular ahora continuando con lo curricular, eh quisiera entender un poquito ¿cómo usted describiría la conexión entre los proyectos digamos micro curricular institucional y nacional?

Bueno, más que describirles a veces le sobredimensionamos sinceramente porque ya es que vamos a un nivel macro eh prácticamente ya es un conjunto o como un perfil de salida del estudiante, es decir, en el caso de instalaciones eléctricas ellos tienen que saber diseñar, tienen que saber armar, tienen que saber mantener y obviamente tienen que saber ponerle el trabajo en un equipo entonces es bastante complejo y grande, ahora si es que nosotros le vamos desglosando hasta llegar a la planificación micro en los distintos años, en las distintas materias, que nosotros vamos trabajando parte por parte es como si dijera en un libro en un capítulo una unidad pero todas estas se van enlazando conforme va pasando el tiempo y al final o sea se pueden decir que se consigue ya como un producto final o sea toda la comprensión en macro, y sobre todo también si hay que tomar en cuenta que por más que tengamos la misma especialidad a lo mejor en un colegio, en una ciudad que es otra hablando en el ámbito rural siempre tenemos que tomar muy en cuenta el contexto también porque ya nos vamos adaptando a las necesidades que nos da el lugar en donde estamos trabajando.

5) Correcto muchas gracias, aquí en su apreciación ¿consideraría usted lo que propone el currículo a nivel nacional se plasma aquí a nivel institucional y eso también tiene coherencia con lo micro curricular que hablábamos hace un momento hay una conexión hay este nexo?

Si la verdad si, considero que haya la conexión pero como le decía sobre todo vamos adaptando a las necesidades propias del entorno por ejemplo aquí en la Unidad Educativa Turi que es más directamente trabajamos bueno la gente trabaja en lo que es al parte de madera, muebles, construcción de hablemos muebles directamente eh en ese caso, entonces la idea es que los chicos le vayan la carrera que están estudiando adaptando al mantenimiento al uso a la mejora de la maquinaria que se utiliza para la elaboración de los muebles armarios como decía juegos de comedor para que puedan o sea mantener esos equipos y sobre todo aplicar e innovar en lo que sería las nuevas tecnologías para un mejor desempeño se puede decir de no solo de los equipos que se utilizan para la elaboración de estos, si no los mismos equipos para que tengan una mejor forma de venderse en el mercado por ejemplo alguna vez se instauró que en los veladores de las camas que normalmente se utilizan los chicos coloquen cargadores de celulares e iluminaciones que sean mucho más factibles porque quien no tiene un dispositivo de esos, entonces le vamos adaptando las necesidades tanto del mercado en lo que son los conocimientos que tenemos, y como lo decía a lo mejor no consigamos de forma general el currículo de forma macro, pero si tenemos un buen porcentaje de acuerdo a lo que estamos haciendo.

Correcto en este sentido igual Docente 1 bueno centrándonos más en la parte del currículo aquí a nivel institucional dejamos a lado el macro currículo vamos a la parte institucional , igual

6) En su criterio ¿cuales serían los aportes del proyecto educativo institucional como le decía frente a las necesidades que mencionaba de la ruralidad y a las exigencias también que se dan por parte del currículo?

Eh ya bueno yo creo que también como necesidades no les tomamos sino más bien es despertar un interés en los chicos y darse en cuenta que lo que se aprende se puede aplicar en nuestra zona, entonces ahí básicamente digo osea estamos cubriendo valga la redundancia las necesidades de los chicos no cierto en aplicar en cosas las propias incluso primero en entorno familiares, en ellos mismos y luego osea abrimos un mercado y porque no decirse que ellos también vean la oportunidad como emprendimientos que puedan surgir para en el futuro un desempeño laboral.

7) Correcto muchas gracias Docente 1, y usted basado aquí en el medio rural ¿qué competencias del bachillerato técnico las considera importantes ya como decía en la vida practica de los estudiantes?

Por ejemplo hay muchas personas que están ligadas en lo que es el campo de la construcción entonces ellos se van no adaptando, sino van colaborando ya sea a sus familiares que desempeñan directamente la labor en lo que es la complementación de esas actividades y sobre todo ahora también con todas las carestías y las necesidades de muchas opciones, alguna vez planteamos un proyecto para la elaboración de calentadores solares para las viviendas en lo que es las duchas pero sobre todo osea para entender el por qué, en que nos va a beneficiar en lo que son costos como vamos abaratar y cuales va a ser los beneficios a largo plazo para nosotros ,entonces básicamente eh se a dado una muy buena relación en lo que es los saberes que nos piden que trasmitamos a los estudiantes más las necesidades que ellos tienen y en fin osea provocar un encuentro de la solución a ese problema que ellos tienen.

8) Entonces usted diría que aquí se están adaptando digamos así las competencias a situaciones practicas que ellos pueden específicamente laborables que ellos puedan desempeñarse como un futuro laboral están tomando ustedes las competencias del currículo no sé de la institución quizá que facilita la institución o quizá directamente el currículo nacional no se como lo vayan manejando ahí ?

Bueno partimos de lo que es la planificación de la institución porque obviamente este esta hecho de acuerdo al contexto y de ahí la verdad es que le sirva a ellos lo que ellos aprenden en su vida cotidiana osea eso es lo que se pretende la verdad no queremos aspirar a decir cosas no alcanzables si no más bien cosas que si se puedan alcanzar.