



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación,  
mención Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DEL PLAN EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL DESDE UN ENFOQUE  
SISTÉMICO, PARA EL DESARROLLO DE  
UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
CATÓLICA DE CUENCA**

Autor:

**Juan Daniel León Ochoa**

Directora:

**Dra. Miriam Eliana Bojorque Pazmiño**

**Cuenca – Ecuador  
2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fuerza e inspiración para continuar en este proceso de preparación y obtener uno de mis anhelos más deseados.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A Tati y a Tomás que son mi fortaleza para continuar en mi preparación académica

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

## RESUMEN

Desde su conformación (2015) como Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca (UEPCC); la oferta educativa está conformada por: Educación Inicial 1 y 2, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. La institución siguiendo un modelo católico, busca integrar su misión y visión al proceso pedagógico; por lo tanto, se analizará el Plan Educativo Institucional, desde un enfoque sistémico, para el desarrollo de una educación integral en la institución. En la parte diagnóstica la investigación estará inscrita en el paradigma cualitativo, cuya técnica será la entrevista semiestructurada, la misma se realizará a 7 miembros de la comunidad educativa, cuya meta es describir, comprender e interpretar la realidad actual de la institución, con datos relevantes no numéricos. La información recolectada en la entrevista, permitirá ejecutar una propuesta de educación integral y actualización del PEI de la Unidad Educativa desde un enfoque sistémico.

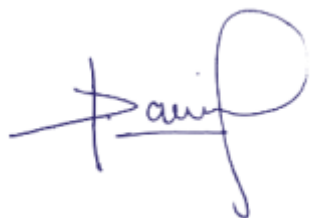
**Palabras clave:** Educación integral, enfoque sistémico, interpretar, paradigma, proceso pedagógico.

## ABSTRACT:

Since its conformation (2015) as Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca (UEPCC); the educational offer has been made up of: Initial Education 1 and 2, General Basic Education, and General Unified High School. The institution, following a Catholic model, seeks to integrate its mission and vision to the pedagogical process; therefore, the Institutional Educational Plan was analyzed from a systemic approach for the development of a comprehensive education in the institution. In the diagnostic part, the research is inscribed in the qualitative paradigm, whose technique is the semi-structured interview, conducted to 7 members of the educational community, whose goal is to describe, understand and interpret the current reality of the institution, with relevant non-numerical data. The information collected in the interview will allow the execution of a proposal for integral education and the updating of the PEI of the Educational Unit from a systemic approach.

**Keywords:** Integral education, systemic approach, interpret, paradigm, pedagogical process.

Translated by



Juan Daniel León Ochoa



## ÍNDICE

III

1.	Introducción	<i>1</i>
2.	Método	<i>8</i>
3.	Resultados	<i>10</i>
4.	Discusión	<i>12</i>
5.	Referencias	<i>15</i>
6.	Anexos	<i>17</i>

### **Figuras**

Figura 1	Propuesta gráfica de elementos para Plan Educativo institucional	<i>10</i>
----------	--	-----------

### **Índice de Anexos**

Anexo 1	Ficha de Entrevista	<i>16</i>
Anexo 2	Matriz de resultados de la entrevista	<i>17</i>
Anexo 3	Ejecución del plan de acción	<i>17</i>
Anexo 4	Ficha de entrevistas realizadas	<i>19</i>



# 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Plan educativo institucional (PEI), es un documento que recoge todos los principios, fundamento, metodología, currículo, perfiles de la comunidad educativa; y una vez aprobado por el Ministerio de Educación, es una brújula o guía para la unidad educativa. Las instituciones planifican, en el PEI, cómo llevar a cabo los ideales descritos en la propuesta pedagógica. Este instrumento de planificación estratégica se convierte en el lugar idóneo para concienciar sobre la necesidad de actuar con autonomía y transformar la gestión institucional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020.).

En la presente investigación nos preguntamos por la pertinencia y coherencia del PEI con la práctica educativa, los planes institucionales y como se puede gestionar esta herramienta para promover una educación integral. Para la parte diagnóstica, la investigación está inscrita en el paradigma cualitativo, cuya técnica es la entrevista semiestructurada, la misma se realizó a 8 miembros de la comunidad educativa, cuya meta es describir, comprender e interpretar el conocimiento actual acerca del PEI en la institución, con datos relevantes no numéricos. La información que se recolecto en la entrevista mediante audios, narraciones, textos, permitió ejecutar una propuesta de educación integral y actualización del PEI de la Unidad Educativa.

En la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, el actual PEI, no contempla en sus principios elementos como la cultura artística, el deporte y formación humana - espiritual, que son ámbitos por los cuales los estudiantes prefieren la institución; considerando que un ser humano integral debe ser mirado desde el punto de vista físico, cognitivo y espiritual, denotando que son áreas que individuo debe desarrollar con un enfoque sistémico, es decir, desde una manera de concebir las cosas, así como de abordar y formular problemas. Se caracteriza por concebir todo objeto como una totalidad compleja o un componente de tal. Por consiguiente, quien adopta este enfoque intenta descubrir los diversos aspectos de una cuestión, así como los problemas relacionados con ella; evita así las visiones unilaterales o sectoriales, y las correspondientes soluciones simplistas. (Bunge et al., 1995). En este sentido, es importante señalar que el plan educativo institucional actual no cubre todas las esferas de la educación integral desde un

enfoque sistémico en base a los principios católicos que promulga la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

Es importante conceptualizar e incorporar definiciones respecto a qué es un planeamiento estratégico-situacional del PEI, la importancia de la comunicación y la información clara dentro de las instituciones, la asignación de roles y funciones en las mismas, entre conceptos que se abordarán en esta fase. El enfoque sistémico es una alternativa tanto al individualismo (atomismo), como al totalismo (holismo); admite la necesidad de estudiar los componentes de un sistema pero no se limita a ellos. Y reconoce que los sistemas poseen características de las que carecen sus partes, pero aspira a entender esas propiedades sistémicas en función de las partes del sistema y sus interacciones, así como en función de circunstancias ambientales; en otras palabras, el enfoque sistémico invita a estudiar la composición, el entono y la estructura de los sistemas de interés (Bunge et al., 1995).

En otras palabras, el enfoque de sistema significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad (Rosell y Mas, 2003).

Como señala el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), el PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar (...)” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, p. 8). Además, es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica. En el PEI se exponen las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento, por tal razón al momento de la construcción del mismo, debemos tener clara la idea de lo que es enfoque sistémico.



Para Pesantez (2018) en su estudio denominado “El PEI como soporte ideológico de la Revolución Educativa Ecuatoriana”. El objetivo es construir la propuesta inicial del proyecto educativo institucional a través de la personificación innovadora de los elementos más importantes del PEI como son, la visión, misión, ideario y valores, para potencializar como instrumento de transformación, innovación y cambio de la educación ecuatoriana. Al realizar la búsqueda bibliográfica referida a investigaciones relacionadas con la gestión escolar y el Proyecto Educativo Institucional se encontraron investigaciones que son significativas para esta exploración, debido a que trabajan aspectos fundamentales en la gestión escolar.

Castaño y Restrepo (2019) en su proyecto para titulación de Magíster en Educación denominado: “Fortalecimiento de la Gestión Escolar: Diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación del Municipio de Medellín”. El objetivo es diseñar e implementar una propuesta de apoyo a la gestión escolar para la actualización e implementación del PEI del Colegio Loyola Para La Ciencia y La Innovación del municipio de Medellín. El tipo de investigación es de carácter cualitativo. Las características de este tipo de investigación, permiten abordar el conjunto de fenómenos problemáticos que se presentan en el contexto institucional, haciendo recurso a la experiencia de la comunidad educativa para comprender estos y ofrecer alternativas de solución.

En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. En esta investigación toda la comunidad educativa (estudiantes, egresados, padres y madres de familia, docentes y directivos-docentes) corresponde a la población. Como conclusión se puede decir que según los hallazgos evidenciados tras la participación de la comunidad educativa y a través de la aplicación de los instrumentos, y la triangulación final con el Mecanismo de Sistematización DRP y Priorización, que arrojan una lectura en la que 12 de los 14 aspectos que componen el PEI, se encuentran en Estado de Actualización, y solo 2 de los 14 aspectos se encuentran en Estado de Implementación, se concluye que se han presentado debilidades y fortalezas en el ejercicio de la gestión escolar de la institución educativa (Castaño y Restrepo, 2019)

Aguirre y Burgos (2021) en su estudio denominado “Incidencia de la propuesta axiológica del Plan educativo institucional en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E.P. Santa María de Jesús” Ubicado en Perú en el distrito de Comas. El objetivo fue analizar la incidencia de la propuesta ética franciscana en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E. Santa María de Jesús, como caso de estudio. La axiología franciscana aporta de manera positiva pues plantea la construcción de una ética global y un humanismo integrador, que pueda añadir valor a la sociedad. En ese sentido, el trabajo busca evaluar si la adaptación curricular franciscana aborda eficazmente la educación en valores y si a futuro, puede ser replicable a nivel nacional.

Como parte de la investigación, se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas a fin de entender los elementos y/o factores clave por los que destacaría esta propuesta axiológica. Para ello, se analizaron a los principales actores durante el proceso de la formación en valores. En este caso, ésta es impartida por el director, el animador pastoral y los tutores y, de manera continua por los padres de familia. Como resultado, luego de la recopilación de información a través de la aplicación de entrevistas, test y cuestionarios, se identificaron dos entornos en los cuales los estudiantes ponen en práctica los valores. El primero, está referido al colegio (interno), definido por las actividades que se realizan en él, que por el momento no logra concretarse de manera consistente debido a que las acciones promovidas son puntuales y limitadas a lo largo del año. El segundo entorno, reconocido por la comunidad educativa, es la sociedad (externo), la cual es definida como un ámbito que permite interactuar en el futuro, una vez concluida la etapa formativa de la escuela.

Por tal motivo, los hallazgos encontrados se organizaron a partir de un proceso, empezando por la concepción o noción general (el saber o conocer) y que durante la interacción con el otro o bien se acogen/reciben (el aprender y asimilar) o se intercambian/dan (el enseñar y apropiar) para finalmente ponerlos en práctica (el aplicar). Como conclusión se ha demostrado que la propuesta axiológica franciscana incide en los estudiantes principalmente cuando se genera un entorno de convivencia en la relación tutor-estudiante. Esta interacción tiene como características resaltantes la confianza y el vínculo afectivo, cercano y auténtico (Aguirre y Burgos, 2021).

En el estudio realizado por Ocaña y Quinde (2012) denominado: “Elaboración e implementación del modelo de gestión en el Plan Educativo Institucional para la calidad educativa de la Escuela n°1 Francisco Polit Ortiz”. Realizado en la Ciudad de Milagro en Ecuador. El objetivo principal es aportar a la elaboración e implementación del modelo de gestión en el Plan educativo Institucional (PEI) en la Escuela Fiscal Francisco Polit Ortiz, basado en las perspectivas del desarrollo humano y sistemático, para incrementar los niveles en la calidad educativa. Como parte de la investigación se manejó una metodología en base a una orientación cualitativa y este requiere de la investigación en la acción de línea de estrategias educativas como de gestión lo que contribuirá al mejoramiento de la comunidad educativa. Se fundamenta en procedimientos de plan de acción, reflexión, ejecución del plan, hipótesis, y planeación estratégica. La investigación está limitada al campo de gestión administrativa, indagando en factores que afectan, como en ellas inciden y contribuyen a la crisis educativa que existe en el país actual.

El principal método empírico fue la encuesta a los docentes de la institución, compuesta por un cuestionario de 10 preguntas parcialmente estructuradas, además tuvo la opción de escoger entre algunas alternativas de respuestas, también se brindó la posibilidad de expresar sus necesidades, expectativas o sugerencias. La observación fue otro de los métodos empíricos utilizados, motivo por lo cual lo empleamos para tener una idea más segura y acertada de determinados factores que influyen en el logro de la investigación. Otro de los métodos empíricos que se aplicaron es la entrevista, por medio de esta conversación se obtuvo información confiable y oportuna sobre un tema específico. Para este caso se aplicó al Director de la Escuela, al presidente del Gobierno Estudiantil y a los presidentes del Comité Central de Padres de Familia de las Secciones Vespertina y Nocturna.

Los resultados emitidos en la investigación nos indican que las personas encuestadas opinan que sería beneficioso contar con el plan estratégico institucional donde pudieran tener claro sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, a más de ello cuantificar lo que han podido lograr en cada periodo y los resultados obtenidos en la calidad educativa. Como conclusión se puede decir que a través del proyecto se propiciaron diferentes acciones y estrategias para lograr una educación de calidad, una mejora de la socialización, despertar el interés de los alumnos, docentes, en la

participación de eventos científicos, que les permita expresar lo que piensan y deseen para su porvenir. Elevando el nivel de calidad institucional mediante una excelente gestión administrativa, directiva, académica y comunitaria (Ocaña y Quinde, 2012).

Para Flores y Montalvo (2020) toda institución educativa posee estrategias de gestión que sirven como directrices para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, que es la herramienta idónea de gestión institucional, y al mismo tiempo es la base para la implementación del modelo de gestión escolar que se acopla a las necesidades institucionales de acuerdo a la identidad que tiene como objetivo “mejorar la calidad educativa” tomando como prioridad los enfoque pedagógicos actuales y requerimientos escolares que el siglo XXI demanda, las innovaciones educativas, los cambios y avances tecnológicos en lo que a educación se refiere, la educación inclusiva, los cambios curriculares, el cuidado y priorización a las necesidades educativas especiales, los aprendizajes basado en proyectos, los aprendizajes basado en problemas, el trabajo colaborativo, el diseño de ambientes educativos, las redes de aprendizaje; para ofertar un servicio de calidad, eficaz y eficiente por el bien de la comunidad educativa bajo la estructura política nacional del buen vivir.

Con estos antecedentes, el manejo adecuado de las herramientas de gestión administrativas, como es la aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es pilar fundamental para reorientar la educación secundaria, teniendo como objetivo emprender hacia un cambio organizacional sobre la base de los estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y práctica profesional docente. (Flores y Montalvo, 2020). El PEI agrupa los componentes que dinamizan la gestión de la institución educativa, las dimensiones son: Dimensión de Convivencia, Participación escolar y Cooperación, Dimensión de Gestión Pedagógica, Dimensión de Gestión Administrativa y Dimensión de Seguridad Escolar.

Es por ello que es imprescindible encontrar la forma o capacidad de conectar diferentes dimensiones, esta capacidad reflexiva es lo que Morín (1982) denominó como pensamiento complejo y es la que debe estar encaminada a fomentar la reflexión en sus estudiantes, además, los alumnos no deben aceptar los hechos como algo indudablemente verdadero, sino que deben buscar, como si auténticamente hicieran uso del método científico, posibles explicaciones alternativas al conocimiento aprendido. Estos vínculos se podrían comparar con un tejido, compuesto por múltiples tejidos y, por tanto, algo realmente complejo (Montagud, 2021).

De este tejido de múltiples elementos que aplicados al área pedagógica, se refiere a una educación integral como un modelo de enseñanza que tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos. A través de este proceso educativo los estudiantes entran en contacto con un entorno dinámico de aprendizaje grupal, en el cual se promueve la toma de decisiones conscientes, la introspección personal, el autodescubrimiento y el respeto por las diferencias y culturas individuales (Educación Activa e Integral, 2021). En función a estos antecedentes, la pregunta de investigación que se ha planteado es ¿Cómo gestionar el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca para el desarrollo de una educación integral desde un enfoque sistémico?

## 2. MÉTODO

Esta investigación se enmarcó en el paradigma hermenéutico crítico, ya que la información que se obtuvo viene de diversas fuentes y el levantamiento de esta fue en momentos reflexivos. El paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004). Nos interesa conocer ¿Cómo gestionar el Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca para el desarrollo de una educación integral desde un enfoque sistémico?

El método propuesto fue la investigación acción dado que es una investigación en la escuela y desde la escuela (Latorre, 2004); realizada por diferentes actores de la comunidad educativa, elegidos de manera representativa por áreas y niveles; luego de la fase de diagnóstico esta información sirvió para el diseño de las innovaciones y diferentes estrategias de gestión del nuevo PEI de la institución, como respuesta del problema responde a una situación que involucra a un grupo o comunidad y resalta la colaboración equitativa del grupo o comunidad (Hernández et al, 2014).

La técnica que se empleó fue la entrevista semiestructurada en la parte diagnóstica, con la finalidad de conocer las necesidades curriculares de docentes y estudiantes, la misma que se realizó a un coordinador de nivel, docente de básica, docente de bachillerato, representante de padres de familia, representante del consejo estudiantil, representante de las áreas extracurriculares o deportivas y representante del área de pastoral. También se realizó una encuesta a profesores, coordinadores de área, autoridades, padres de familia y alumnos para conocer su nivel de conocimiento, satisfacción y necesidades del PEI vigente.

Este proyecto tuvo como objetivo fundamental actualizar y gestionar el PEI institucional que contemple una educación integral, para su aprobación ministerial en el distrito de educación para los periodos lectivos 2023-2027, en base a un diagnóstico situacional y a las necesidades de los miembros de la comunidad. Implementar proyectos

que solventen las necesidades pedagógicas, deportivas y artísticas como resultado de las entrevistas y análisis documental, encontradas como falencias en el interior de la institución. Además capacitar a los docentes para la ejecución de dichos proyectos, y el diseño un programa de intervención para la gestión, implementación y aprobación del PEI de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

### **Procedimiento metodológico, fases del proceso y delimitación de los participantes**

- Fase 1: Problematización y diagnóstico con representantes de la unidad Educativa
- Fase 2: Diseño de intervención
- Fase 3: Implementación de la capacitación a docentes
- Fase 4: Valoración, análisis de resultados y elaboración del PEI

Para facilitar el análisis de la información se creó una ficha de entrevista, estructurada en dos ejes principales. El primero que es el PEI, dividido en dos subcategorías que son: Dimensión de gestión administrativa y Dimensión de gestión pedagógica. Y un segundo eje acerca de Enfoque sistémico, de igual manera dividido en tres subcategorías que son: Currículo de educación, currículo de formación humanística y de Educación Integral.

Esta ficha tuvo como objetivo recabar información acerca del conocimiento actual de lo que es el PEI y sus dimensiones, así como también criterios personales acerca de currículo de educación y que es necesario para llegar a una educación integral.

### **Anexo 1**

Ficha de entrevista

### **3. RESULTADOS**

Al preguntarles sobre lo que entienden por PEI y PEICA; se pudo determinar que no existe un concepto claro, sobre todo en estudiantes y representantes. Tanto docentes como coordinadores de área manifestaron que se trata de la misión, visión e identidad o ideario. Es importante tener en cuenta que fueron pocos los que llegaron a poder explicar de manera clara cada uno de estos elementos. En lo que respecta al conocimiento acerca de currículo, los resultados fueron mucho más alentadores, debido a que la mayoría de los entrevistados tiene una idea sumamente clara de lo que es el currículo y la diferencia entre cada uno de ellos. En la parte de educación integral la mayoría de los entrevistados manifiesta que las falencias que presenta la institución es la falta de participación en intercolegiales, falta de práctica de deportes y mayor énfasis en arte, cultura y tecnología.

#### **Anexo 2**

##### **Matriz de resultados de la entrevista**

La presente propuesta de intervención está basada en los resultados obtenidos en las entrevistas para la “Gestión del Plan Educativo Institucional, desde un enfoque sistémico, para el desarrollo de una educación integral en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca”; los mismos que evidencia un alto grado de desconocimiento de la conformación y áreas que contiene el PEI, de igual manera se identifican necesidades o falencias en ciertas áreas administrativas y pedagógicas, donde estudiantes y padres de familia requieren un mayor grado de intervención en el área deportiva y de artes, talleres extracurriculares y transporte institucional.

Este proyecto tiene como objetivo fundamental la gestión del PEI que contemple una educación integral desde un enfoque sistémico, para su aprobación ministerial en el distrito de educación para los periodos lectivos 2023-2027. Una vez analizada la matriz de entrevista, podemos dilucidar la falta de conocimiento acerca de las dimensiones del PEI, al igual que las diferencias de los currículos 2016, priorizado y por competencias. Podemos denotar también que existe un alto conocimiento e interpretación de lo que es una educación integral y los aportes que necesita la institución para llegar a la misma, ya que el 90% de los entrevistados manifiesta la falta de intervención en áreas deportivas (intercolegiales), talleres deportivos extracurriculares, así también en el área artística



talleres extracurriculares de música (coro y manejo de instrumentos musicales). El 100% de los entrevistados manifestaron que en el área de formación humanística es necesario incorporar retiros espirituales para estudiantes y cuerpo docente, confesiones, grupo juvenil y aumento de eucaristías (mínimo 1 semanal). La Capacitación docente que será indispensable para la ejecución de dichos proyectos.

### Anexo 3

#### Fichas de entrevista realizadas

Para el plan de acción se emplea una capacitación y socialización acerca de los elementos que conforma el PEI (Dimensión de Convivencia, Participación escolar y Cooperación, Dimensión de Gestión Pedagógica, Dimensión de Gestión Administrativa y Dimensión de Seguridad Escolar) con docentes, administrativos, coordinadores de área, inspectores, representantes de padres de familia y representantes estudiantiles, en horario previamente planificado y en las instalaciones de la Unidad educativa.

La evaluación de las actividades se realizó de manera previa a la presentación del PEI para su respectiva aprobación por parte del ministerio de educación por medio del distrito. De igual manera se comprobó la incorporación de elementos en las áreas intervenidas con la finalidad de llegar a una integralidad educativa desde un enfoque sistémico como muestra el siguiente gráfico.

**Figura 1**

*Propuesta gráfica de elementos para Plan Educativo institucional*



*Nota:* Esta figura muestra la incorporación de elementos para la formación integral

## 4. DISCUSIÓN

La visión integral de la educación según Barrientos (2007) responde a un nuevo paradigma, ya no se trata sólo de transmitirle al educando información académica y desarrollar sus habilidades cognitivas, sino aprender de manera permanente, integral y a lo largo de la vida. Ello implica que debemos desarrollar todos los aspectos del ser humano: cognitivo, emocional, social, corporal, estético y espiritual, así como nutrir lo mejor del espíritu humano para lograr seres humanos con conciencia personal, comunal, social, planetaria y cósmica. En la investigación los docentes como representantes de padres de familia vinculan la idea de integralidad con la concatenación entre cuerpo, mente y espíritu; En este sentido la investigación coincide con los argumentos de Barrientos (2007) ya que los participantes piden a la institución formación humana y espiritual dentro de la institución para fortalecer con los sacramentos el desarrollo espiritual de sus hijos.

Rosell y Mas (2003) manifiesta que el enfoque de sistema, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad; En esta investigación el enfoque sistémico se utilizó para recoger diversas posturas, discursos y necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa, para encontrar coincidencias que nos permitan actualizar el PEI, por ejemplo a partir del reclamos de padres, profesores y jóvenes se incluyó la formación deportiva extra curricular.

La educación actual debemos entenderla bajo una visión integral, ello involucra el compromiso consiente del docente capaz de producir un cambio educativo profundo hacia un aprendizaje integral que supere el dogmatismo científico y religioso, para Gallegos (2001, p. 51) tanto en el pasado como en la actualidad se han utilizado esas ideas de “excelencia educativa” y hemos producido seres humanos con alta capacidad cognitiva y un profundo desprecio por la vida, tener alta capacidad cognitiva no es suficiente para el desarrollo de la inteligencia, de igual forma Barrientos (2007) plantea que las instituciones educativas son organizaciones donde se imponen informaciones que no responden a la realidad de los educandos, porque se basan en el modelo de línea de ensamblaje de las fábricas del siglo XVIII, sus procesos son estandarizados y

unidimensionales, mientras que Orozco (1999) y López (2014) articulan como formación integral, pensando ésta como un estilo educativo, en el que además de transmitir conocimientos o saberes de una profesión, también ofrece espacios para el desarrollo personal, promoviendo así un tipo de educación que abone al desarrollo de las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica, teniendo como marco de referencia el respeto a la dignidad humana.

Nuestro estudio muestra en la entrevistas de padres de familia que hay una necesidad de una formación estética y artística basada en la experiencia y en la producción artística de los estudiantes, no solo en el cumplimiento de un programa curricular de ECA, que en términos de Barrientos (2007), esta estandarizado, es teórico, evaluado con notas y termina alejando a los estudiantes del arte, por lo que las familias piden talleres de teatro, danza y música

Para Pesantez (2018) el objetivo es gestionar la propuesta del proyecto educativo institucional a través de la personificación innovadora de los elementos más importantes del PEI como son, la visión, misión, ideario y valores, para potencializar como instrumento de transformación, innovación y cambio de la educación. Nuestro proyecto inicia y termina su proceso con la reflexión de los diferentes miembros de la comunidad de los enunciados que dan vida a la institución y definen su futuro, todos ellos hablaron de la importancia de la visión, misión, ideario y valores, que los unen y nos hacen una institución única y diferente a otras, es decir, nos ayudan a construir esta personificación innovadora.

Los resultados emitidos en el plan de acción nos indican que las personas encuestadas que recibieron la capacitación y socialización de los elementos que conforma el PEI, opinan que sería beneficioso contar con el plan estratégico institucional donde pudieran tener claro sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, a más de ello cuantificar lo que han podido lograr en cada periodo y los resultados obtenidos en la calidad educativa.

Como conclusión se puede decir que a través del proyecto se propiciaron diferentes acciones y estrategias para lograr una educación integral, una mejora de la socialización, despertar el interés de los alumnos, docentes, en la participación de eventos deportivos, artísticos y religiosos, que les permita expresar lo que piensan y deseen para su porvenir. A partir de los resultados obtenidos vemos la importancia de una

construcción del PEI cooperativa entre todos los actores educativos, así como una apropiada comunicación interna sobre los elementos de PEI para lograr que toda la comunidad se apropie y se identifique del proyecto educativo y no sean ajenos al horizonte institucional.

Hemos visto que el PEI anterior no respondía a las expectativas de estudiantes y padres de familia, así como al discurso de la institución, por ello en el nuevo PEI se integraron elementos artísticos, culturales, deportivos y de desarrollo espiritual. Así mismo, se pudo evidenciar la falta de conocimiento curricular y del PEI en los docentes, lo cual nos llevó a propiciar un taller sobre el tema, como gestión institucional de capacitación docente, que se debería actualizarse cada vez que se renueve el PEI. En cuanto al conocimiento técnico sobre el PEI y el currículo educativo, el vicerrectorado lidera la gestión académica de buena manera, pero el equipo académico debería tener el mismo nivel de información para que las decisiones de gestión curricular sean consensuadas y conocidas a cabalidad; solo así los principios y objetivos del PEI llegarían a todas las instancias de la comunidad educativa de un manera coherente y no se correría el riesgo de centralizar la información en una sola persona, en este caso el coordinador académico.

El involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa en la concepción y elaboración del PEI, comprometidos con el cambio educativo, capacitados en la gestión del PEI, y que además fueron atentamente escuchados nos permitió un empoderamiento del grupo, fortalecer la identidad institucional desde adentro, y sobre todo presentar un documento legitimado por una construcción sistémica de educación integral con todos los actores de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

Aguirre-Andrade, R., y Burgos-Orellana, G. J. (2021). *Incidencia de la propuesta axiológica del plan educativo institucional en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E.P. Santa María de Jesús*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19813>

Barrientos, G. (2007). *Visión Holista de la Educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano*. Editorial Ugraph S.A.C.

Bunge, M. (1995). *Sistemas sociales y filosofía*. Editorial Sudamericana. <https://docplayer.es/38004796-Sistemas-sociales-y-filosofia-mario-bunge-editorial-sudamericana-buenos-aires.html>

Castaño-Zapata, E. M., y Restrepo, M. A. (2019). *Fortalecimiento de la Gestión Escolar: Diseño e implementación de una Propuesta de intervención para la Actualización del Proyecto Educativo Institucional – PEI – de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación del Municipio de Medellín*. [Tesis de Maestría]. Universidad Pontificia Bolivariana.

Educación Activa e Integral. (2021). *¿Qué es la educación integral en la primaria?*. El Blog del EDAI. <https://blog.edai.edu.mx/que-es-la-educacion-integral-en-la-primaria>

Flores, L., y Montalvo, C. P., (2020). *Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (PEI), planificación curricular institucional (PCI), Manual de procesos Administrativos, Manual de procedimientos académicos y Código de convivencia escolar*. Revista Recinatur International Journal of Applied Sciences Nature and Tourism Vol. 2 (N 1). 109-122. <http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414/309>

Gallegos, N. (2001). *Una Visión Integral de la Educación*. México: Fundación Internacional para la Educación Holista.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México.

Latorre, A. (2004). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

López, M. (2014). *Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 64(3), 61-81.

Martínez-Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Proyecto Educativo Institucional Metodología para la construcción del PEI*. MINEDUC.

Montagud-Rubio, N. (2021). *La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-pensamiento-complejo-edgar-morin>

Morales, L., Noriega, M., Sánchez, M., Arango, P., Ruidíaz, R., y Ruidíaz, S.(2018). La Investigación: Eje dinamizador del Proyecto Educativo Institucional. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 189-200. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.22>

Ocaña-Pino, C. S., y Quinde-Bravo, L. A. (2012). *Elaboración e implementación del modelo de gestión en el plan educativo institucional para la calidad educativa de la Escuela n°1 Francisco Polit Ortiz*. [Tesis de grado]. Universidad Estatal de Milagro. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/949/3/Elaboración e implementación del modelo de gestión en el plan educativo institucional para la calidad educativa de la escuela N°1 Francisco Polit Ortiz.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/949/3/Elaboración_e_implementación_del_modelo_de_gestión_en_el_plan_educativo_institucional_para_la_calidad_educativa_de_la_escuela_N°1_Francisco_Polit_Ortiz.pdf)

Orozco, L. (1999). *La formación integral: Mito o realidad*. Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 10, 161-186.


Pesantes-Martínez, A. E. (2018). *El PEI como soporte ideológico de la revolución educativa ecuatoriana*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 6(1), 79-87. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.225>

Rosell-Puig, W., Mas-Garcia, M. (2003). *El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. Educación Médica Superior*, 17(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## 6. ANEXOS

### Anexo 1

#### Ficha de entrevista

FICHA PARA LA GESTIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN			
 <b>UNIVERSIDAD DEL AZUAY</b>			
Nombre y Apellido:		Nivel Educativo:	
Nivel / Cargo / Actividad		Fecha:	
Hora de Inicio de la entrevista:		Hora de finalización de la entrevista:	
<b>Objetivo general:</b> Identificar el conocimiento y necesidades de los estudiantes, docentes, representantes y administrativos del PEI de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca			
<b>Categoría: PEI</b>			
<b>Subcategoría: Gestión Administrativa</b>			
Conocimiento acerca del PEI			
Conocimiento acerca del PEICA			
<b>Subcategoría: Gestión Pedagógica</b>			
Conocimiento acerca de la dimensión pedagógica PEICA			
Aporte al rendimiento académico de la institución			
<b>Categoría: Enfoque sistémico</b>			
<b>Subcategoría: Currículo de educación</b>			
Conocimiento acerca de que es el currículo de una institución			
Diferencia entre: currículo 2016 / priorizado / competencias			
<b>Subcategoría: Currículo de formación humana</b>			
Pertinencia de la formación religiosa			
Aportes al currículo de formación humana-cristiana			
<b>Subcategoría: Educación Integral</b>			
Conocimiento acerca de lo que es educación integral			
Aportes al currículo de la institución para considerarla como educación			

## Anexo 2

### Matriz de resultados de la entrevista

#	Preguntas	Entrevista #1 Vicerrector	Entrevista #2 Inspector general	Entrevista #3 Coordinador de área de cultura física	Entrevista #4 Presidente de consejo estudiantil	Entrevista #5 Docente de Lengua y Literatura de la Básica media	Entrevista #6 Coordinadora de nivel de preparatoria y básica elemental	Entrevista #7 Madre de Familia (estudiante de 3ro A EGB)	Entrevista #8 Coordinadora del área de Pastoral
1	Conocimiento PEI	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
2	Conocimiento PEICA	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
3	Conocimiento dimensión pedagógica	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
4	Aporte académico a la institución	Capacitación docente	Talleres estudiantes	Deporte	Áreas verdes Tecnología	Deporte Laboratorios	Tecnología Capacitación docente Taller socioemocional	Conducta	Formación humana cristiana
5	Conocimiento Currículo	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
6	Diferencia currículo: 2016/priorizado/ competencias	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
7	Pertinencia formación religiosa	[Green]		[Green]	[Red]	[Green]	[Green]	[Red]	[Green]
8	Aportes al currículo formación humana	Misión Eucarista	Confesiones	Misión / Grupo juvenil	Convivencias Misión / Ayuda social	Eucarista Convivencias Talleres	Convivencias	Convivencias	Eucarista Confesiones
9	Conocimiento educación integral	[Green]							
10	Aporte educación integral	Ambientes enriquecidos Educación Montessori	Arte / Deporte Intercolegial	Deportes Talleres	Deporte Campeonatos Fútbol / Basket Volcay	Deporte Entrenamientos	Deporte Tecnología Robótica	Informática Deporte Entrenamientos	Deporte Intercolegial Teatro / Música Convivencias

## Anexo 3

### Ejecución del plan de acción


OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	DURACIÓN
Socializar acerca de los elementos que conforma el PEI (Dimensión de Convivencia, Participación escolar y Cooperación, Dimensión de Gestión Pedagógica, Dimensión de Gestión Administrativa y Dimensión de Seguridad Escolar) de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca	Taller de principios, fundamentos, metodología, currículo, perfiles de la comunidad educativa como herramienta administrativa y pedagógica	Presentación del tema Revisión de la información mediante diapositivas explicativas.	Planificación. Presentación de diapositivas	12 horas 12 días de 1 hora diaria



<p>Intercambiar conocimientos acerca de los principios, fundamentos, metodología, currículo, perfiles de la comunidad educativa para lograr la educación integral que se tiene como objetivo principal.</p>	<p>Debate entre los integrantes que conforman las diferentes áreas de intervención para la construcción y gestión del PEI</p>	<p>Socialización de conocimientos acerca de gestión pedagógica y administrativa. Procesos de reflexión. Avaluación de conocimientos.</p>	<p>Instalaciones de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Personal docente, administrativo, miembros del comité central de padres de familia, miembros del consejo estudiantil, y coordinadores de área</p>	<p>8 horas. 4 días de 2 horas diarias.</p>
---	---	--	---	--

## Anexo 4

### Fichas de entrevistas realizadas

FICHA PARA LA GESTIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN			
 <b>UNIVERSIDAD DEL AZUAY</b>			
Nombre y Apellido:	Ing. Mirian Andrade	Nivel Educativo:	Superior
Nivel / Cargo / Actividad	Vicerrectora	Fecha:	12/05/2022
Hora de Inicio de la entrevista:	8:40	Hora de finalización de la entrevista:	9:08
<b>Objetivo general:</b> Identificar el conocimiento y necesidades de los estudiantes, docentes, representantes y administrativos del PEI de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca			
<b>Categoría: PEI</b>			
<b>Subcategoría: Gestión Administrativa</b>			
Conocimiento acerca del PEI	Ya, el peica es el plan educativo institucional que rige la forma en la que		
Conocimiento acerca del PEICA	Ah ya entonces ahí venía lo que la parte pedagógica la parte		
<b>Subcategoría: Gestión Pedagógica</b>			
Conocimiento acerca de la dimensión pedagógica PEICA	De la dimensión pedagógica viene de la evaluación el paradigma la metodología que se va a utilizar en cada una de las áreas ya ahora en		
Aporte al rendimiento académico de la institución	Siempre se parte de la capacitación docente mientras el docente sepa cuál es el paradigma q sigue una institución, conozca como se		
<b>Categoría: Enfoque sistémico</b>			
<b>Subcategoría: Currículo de educación</b>			
Conocimiento acerca de que es el currículo de una institución	El currículo es el diamante curricular que nos dice que enseñar como enseñar, para que enseñar y con que enseñar entonces como ahora todo		
Diferencia entre: currículo 2016 / priorizado / competencias	En el currículo 2016 venía una propuesta larga de destrezas deseables y destrezas imprescindibles eh mm debido a la emergencia sanitaria se		
<b>Subcategoría: Currículo de formación humana</b>			
Pertinencia de la formación religiosa	Eh en todos los años en los que hemos tenido aquí el fuerte por el que <u>hemos sido elegidos por los padres de familia siempre ha sido la</u>		
Aportes al currículo de formación humana-cristiana	Lo que pasa es que haber antes teníamos por ejemplo la pastoral infantil, la pastoral juvenil y eso ya no tenemos eso se perdió por los		
<b>Subcategoría: Educación Integral</b>			
Conocimiento acerca de lo que es <u>educación integral</u>	Haber educación integral es tomarle al estudiante desde todos los puntos <u>de vista no solamente la parte científica sino que ellos tienen una parte</u>		
Aportes al currículo de la institución <u>para considerarla como educación</u>	Mmm... Ya se intentó hacer hace algún tiempo el modernizar un poco la <u>forma de desarrollar las clases no?</u>		