



Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

**IDEAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BENJAMÍN RAMÍREZ ARTEAGA
SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autora:

Tania Solano González

Tutora

Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Los éxitos los dedico a Dios por sus bendiciones día con día de quien soy testigo fiel de su bondad, y de manera muy especial a mi papá que desde el cielo me acompañó y guió durante mí caminar, a mi madre y hermanos por sus palabras de aliento durante momentos en los cuales la derrota parecía ganarme.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios, quien es el principal protagonista de mi historia. A mis padres, hermanos, compañeros de trabajo, a los docentes de la Universidad del Azuay y principalmente, a mi tutora Liliana Arciniegas, por el apoyo incondicional en el desarrollo de mi trabajo.

RESUMEN

A la educación inclusiva se la reduce a un modelo enfocado en las deficiencias presentes en los estudiantes, a los cuales se les valora mediante un diagnóstico, el cual determina el grado de necesidad educativa que está presente. La realidad de las instituciones educativas refleja que es necesario poner en práctica otras perspectivas alejadas de las clasificaciones y prescripciones, mirar desde otro ángulo enfocado en el apoyo y en el acompañamiento. Esta investigación tuvo como fin conocer las ideas que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga” sobre la educación inclusiva; para lo cual se realizó un estudio fundamentado en el paradigma hermenéutico crítico, con enfoque cualitativo, utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada. En función a los resultados se elaboró una propuesta de intervención, con la cual se obtuvieron resultados que posibilitaron procesos educativos que no se centren en las clasificaciones y etiquetas sino en las características y necesidades de todos los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, apoyo, acompañamiento, Diseño Universal de Aprendizaje, enseñanza multinivel

ABSTRACT

Inclusive education is reduced to a model focused on the deficiencies present in students, who are assessed through a diagnosis, which determines the degree of educational need that is present. The reality of educational institutions reflects that it is necessary to put into practice other perspectives, far from classifications and prescriptions, to look at the problem from another angle focused on support and accompaniment. The purpose of this research was to know the ideas that the teachers of the Educational Unit "Benjamín Ramírez Arteaga" have about inclusive education, for which a study based on the critical hermeneutic paradigm was carried out, with a qualitative approach, using the semi-structured interview technique. Based on the results, an intervention proposal was elaborated, with which results were obtained that made educational processes that do not focus on classifications and labels but on the characteristics and needs of all students possible.

Keywords: inclusive education, support, accompaniment, Universal Learning Design, multilevel teaching.

Translated by



Tania Soraya Solano González

