



Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación Mención en Gestión y Liderazgo en
Educación**

**Estrategias para gestionar los refuerzos pedagógicos en
los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel**

Autora:

Angélica Yolanda Rodríguez Bermeo

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca – Ecuador

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado, a mis padres que desde el cielo me cuidan y me guían para que todo salga bien, a mis hijos que son el motor de mi existencia por confiar y acompañarme con todo su amor y darme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y en la culminación de mi carrera, a mi familia, amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, hermanos e hijos. Muchas gracias a ustedes por demostrarme el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.

Mi gratitud también a la Universidad del Azuay por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo mi sueño, mi agradecimiento sincero a mi tutora Mgst. Ana Cristina Arteaga, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Finalmente, agradezco a quien lee este artículo por permitir que mis experiencias, investigaciones y conocimiento pueda incurrir dentro de su repertorio de información mental.

Resumen

Las estrategias para gestionar los refuerzos pedagógicos permiten reforzar aprendizaje en el proceso educativo. La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo se gestionan los refuerzos pedagógicos en la Unidad Educativa Santa Isabel. Se planteó una metodología de corte cualitativo basado en el paradigma hermenéutico crítico, con un alcance descriptivo y método de investigación acción. Los resultados muestran que los refuerzos pedagógicos potencializan el desarrollo de habilidades a través de la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas para los diferentes tipos y ritmos de aprendizaje, demostrando que una adecuada gestión de los refuerzos pedagógicos garantiza una educación de calidad y calidez.

Palabras clave: refuerzo académico, estrategias metodológicas, gestión del aprendizaje, aprendizaje, planificación.

Abstract

Strategies to manage pedagogical reinforcements lead to reinforce learning for the educational process. The objective of this research was to analyze how pedagogical reinforcements are managed at the Santa Isabel Educational Unit. A qualitative methodology based on the critical hermeneutic paradigm was proposed, with a descriptive scope and action research method. The results show that the pedagogical reinforcements potentiate the development of skills through the application of new techniques and methodological strategies for the different types and rhythms of learning. This demonstrated that an adequate management of the pedagogical reinforcements guarantees a quality and warm education.

Translated by



Angélica Yolanda Rodríguez Bermeo



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE ANEXOS	VI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. METODOLOGÍA	5
2.1 Diseño metodológico	5
3. RESULTADOS	10
4. DISCUSIÓN	12
REFERENCIAS	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra	6
Tabla 2. Estructura de la planificación del taller	7
Tabla 3. Categorías de análisis de resultados	10
Tabla 4. Matriz de categorías de análisis de temática	10

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	22
ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA	23
ANEXO 3. MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	24
ANEXO 4. ESQUEMA BÁSICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:	34
ANEXO 5. PLANIFICACIÓN DE TALLERES PROPUESTOS	37

1. INTRODUCCIÓN

En el año 2022, las instituciones educativas del Ecuador retornan a clases de manera presencial, después de haberse acogido a un estado de confinamiento causado por Covid-19, esta realidad generó cambios dentro del sistema educativo, puesto que en el tiempo de la pandemia los estudiantes se tuvieron que acoplar a la modalidad de aprendizaje virtual; en muchas ocasiones estos no pudieron acceder a la misma, por falta de implementos tecnológicos, recursos económicos insuficientes o la falta de acceso a conexión a la internet, factores que afectaron el aprendizaje y la relación entre docentes-estudiantes y grupos de pares al no existir interacción. En consecuencia, en la actualidad se puede evidenciar el rezago escolar y la falta de conocimientos de los estudiantes (Zurita y Ramírez, 2017).

En este sentido, es necesario analizar los procesos de aprendizaje para determinar cuáles son las metodologías que se utilizan para la gestión de refuerzos pedagógicos. Para Calucho (2018), el modelo de formación docente es la base para la práctica pedagógica, por tal razón se deben buscar herramientas metodológicas y propiciar jornadas extracurriculares que permitan a los estudiantes alcanzar los aprendizajes requeridos y logren un desarrollo integral (Barre y Castro, 2021).

En la actualidad, se desarrolla un creciente interés en la búsqueda de estrategias que permitan potencializar el aprendizaje. Si bien, Zapata-Ros (2015), asocia a las teorías cognitivistas con la propuesta de refuerzos académicos, puesto que dicha teoría menciona que el conocimiento se obtiene por medio de su procesamiento, es decir, se evitan acciones mecánicas, no obstante, es necesario considerar actividades y procesos más sistematizados en donde se promueven elementos de racionalización motivando a una formación compleja.

Cornejo y Figueroa (2014); Gudiño et al. (2021), refieren que dentro del aula los docentes usan el constructivismo como teoría de aprendizaje en sus horas clase, pues es evidente que el conocimiento se construye a partir de conocimientos previos, los mismos que posteriormente reflejan su verdadero significado, es decir, se convierte en aprendizaje significativo, ya que esta teoría planteada deja de lado prácticas educativas de memorización y reproducción y promueve procesos de enseñanza-aprendizaje con una participación activa de los estudiantes, suscitando mayor independencia en los procesos cognitivos, así como un incremento en el trabajo colaborativo gracias al desarrollo de programas y planes educativos

que cubren las necesidades académicas actuales. Por lo que este paradigma sustenta el presente estudio.

Por lo tanto, Quispe (2020); Tandazo (2017), señalan que para la generación de propuestas educativas acorde a los requerimientos y nuevas necesidades, el personal docente y administrativo debe proponer una gestión educativa innovadora que contenga acciones planificadas y ejecutadas en los espacios escolares y que tengan como finalidad orientar “los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional” (Tandazo, 2017, p. 8).

En consecuencia, Rodríguez (2019), señala que una estrategia para la gestión pedagógica dentro del ámbito educativo es el refuerzo académico, debido a que mejora la calidad de aprendizaje en los alumnos, y reduce los niveles de deserción. En ese sentido, Córdova et al. (2021), indican que los refuerzos académicos constituyen una estrategia que se emplea con la finalidad de aumentar la eficacia de los procesos educativos y, además, minimizar rendimientos académicos deficientes, lo cual convierte a esta práctica en un referente para robustecer los conocimientos ya impartidos y así mejorar la atención de los alumnos que hayan presentado problemas durante su formación académica.

Esta estrategia ha tomado importancia, dada la necesidad de solventar los vacíos en el proceso de aprendizaje y mejorar el apoyo individualizado a los estudiantes que presentan dificultades en su proceso académico (Salgado, 2015). De igual forma, García (2018), planteó en su investigación que el refuerzo pedagógico es un proceso que los docentes deben implementar para mejorar la construcción del conocimiento en los estudiantes, utilizando variedad de métodos y estrategias de acuerdo con los intereses individuales de los educandos.

Por su parte, Molina y Moros (2019), mencionan que dentro de la gestión pedagógica se pueden encontrar diversas estrategias como la creación de refuerzos, lo cual permite al docente, dentro del aula, poner en práctica un conjunto de acciones gerenciales para incorporar, propiciar y desarrollar actividades tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes, así como plantear en equipo la búsqueda de soluciones a los problemas académicos, además señala que la cooperación dentro del aula, permite al estudiante desarrollar sus habilidades y potenciar sus conocimientos (López-Paredes, 2017).

Córdova y Barrera (2019), señalan que la importancia del refuerzo académico se encuentra en enfatizar el aprendizaje cooperativo, dado que no es un elemento aislado o improvisado, sino que más bien, demanda de planificación, gestión y evaluación. El refuerzo académico tiene por objeto identificar los intereses de los discentes, con el propósito de optimizar los métodos de enseñanza para lograr superar las dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje; es importante tener en consideración que se trata de un proceso planificado en donde confluyen los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales del estudiante.

Por esta razón, es importante realizar un análisis de la gestión educativa que se utiliza dentro del aula para la gestión de refuerzos pedagógicos en la Unidad Educativa Santa Isabel, lo que permitirá fortalecer las habilidades de los docentes e implementar nuevas metodologías de aprendizaje. En el Ministerio de Educación, se han desarrollado diversas investigaciones en el ámbito educativo, dando como resultado una gran demanda de calidad educativa, en esta se incluye la gestión de refuerzos pedagógicos, ya que son un conjunto de estrategias planificadas que enriquecen la acción educativa, por lo que se considera que los docentes deben adoptar una serie de medidas de atención a la diversidad, para aplicarlas a estudiantes que tienen niveles deficientes de aprendizaje o necesitan una atención más personalizada para la consecución de un desempeño favorable en el nivel que se encuentra cursando (García, 2017. Larriba, 2017, Romero 2019).

Solís (2014), y Sandoval et al (2020), en su investigación titulada “El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo académico complementario”, afirma que, los refuerzos académicos sin una adecuada planificación e identificación de debilidades en los estudiantes, puede provocar inconvenientes con el propósito de un refuerzo, asimismo, se debe tomar en consideración variables como el interés del alumno por la materia, el cansancio tanto mental como corporal para la ejecución efectiva de actividades académicas complementarias y el grado de interés por asistir a los refuerzos, entre otros, a causa de que pueden condicionar la efectividad de un refuerzo académico.

Es importante resaltar que, Gudiño et al. (2021); Castro y Collay (2018); De la Cruz Bautista (2017), evidenciaron la necesidad que presentan los estudiantes por obtener refuerzos pedagógicos, en vista de la brecha educativa deficiente en cuanto a su rendimiento académico e incluso su asistencia. Además, existe una percepción poco alentadora debido a

una ejecución no programada, a consecuencia de que las actividades planteadas son muy similares a las desarrolladas normalmente en clase, lo cual no aporta de manera eficiente a la adquisición de conocimientos, por lo que el docente debe realizar las planificaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Así también, Loveless (2019); Cereza (2020), indican que, dentro de los escenarios educativos, el refuerzo pedagógico resulta un recurso fundamental para manejar el aprendizaje de los niños que presentan problemas para desarrollar habilidades y destrezas. Para Gómez et al. (2019); Tamayo y Restrepo (2017), es tarea del docente identificar elementos que puedan motivar a los niños para cumplir con una actividad o tarea, y en el refuerzo, aplicar dichos elementos para aumentar el grado de confianza entre docente-alumno y este último pueda consultar con mayor familiaridad sus inquietudes.

Del mismo modo, Miniguano (2015); Hernández y Chuez (2018), descubrieron que los estudiantes perciben de manera positiva la aplicación de refuerzos pedagógicos puesto que esta estrategia promueve al personal docente a emplear diferentes alternativas de trabajo adaptándose los estudiantes. De forma similar Andrade y Pérez (2016), constataron que los docentes presentan mayor predisposición para formar parte activa de los refuerzos pedagógicos, puesto que desean mejorar las capacidades de sus estudiantes y que éstos adquieran habilidades de comprensión y análisis. Por lo tanto, Moreno y Figueroa (2019), indican que es necesario que el personal docente pueda actualizar sus conocimientos en el tema, a razón de que así se podrá proponer actividades al estudiante de manera que lo motive y así contribuir significativamente a su desarrollo académico obteniendo de esta manera resultados positivos.

La implementación de refuerzos pedagógicos planificados resulta de gran ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de manera que sí se puede establecer una mejora significativa en cuanto a destrezas se refiere, así como el logro de los aprendizajes significativos de las materias reforzadas y, además, aprenden a expresar sus dudas y proponer alternativas de solución a los temas propuestos (Cárdenas y Yagual, 2015; Palate, 2021). Cabe señalar que, Yungán y Carrillo (2018), en su investigación hacen referencia a la importancia de implementar recursos didácticos llamativos, motivar la participación en clase y fomentar el trabajo colaborativo para que no solo sea el docente el partícipe en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los refuerzos, sino por el contrario sean los compañeros

de clase quienes puedan contribuir, en un ambiente de mayor confianza, y brindar asistencia a sus compañeros con mayor grado de dificultades escolares para que puedan mejorar.

Así mismo Yungán y Carrillo (2018), en su investigación señalan que resulta significativo implementar recursos didácticos llamativos, motivar la participación en clase y fomentar el trabajo colaborativo para que no solo sea el docente el participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los refuerzos, sino por el contrario sean los compañeros de clase quienes, en un ambiente de mayor confianza, brinden asistencia a sus compañeros con mayor grado de dificultad escolar.

Por lo antes expuesto, se ha visto la necesidad de plantearse el objetivo de realizar un análisis de las estrategias que se van a utilizar dentro del aula, para la gestión de refuerzos pedagógicos en la Unidad Educativa Santa Isabel, lo que permitirá fortalecer las habilidades de los docentes e implementar nuevas metodologías de aprendizaje.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma hermenéutico crítico, el cual, plantea el perfeccionamiento de ideas que van desde lo general a lo particular, con este modelo se pretendió interpretar las concepciones sociales, ideográficas y culturales impuestas por la comunidad (Miranda, 2006; Schettini y Cortazzo, 2016). Se consideró un enfoque cualitativo, pues, se identificaron conceptos, cualidades y características propias del objeto de estudio (Hernández, 2014), además, la investigación contó con un diseño no experimental, ya que el investigador inicia con la observación de las variables recolectadas para luego analizar los aciertos y desaciertos del sistema de gestión pedagógica (Der Hagopian, 2016).

El método empleado fue investigación-acción, debido a que este tipo describe de manera puntual cada una de las propiedades y características del objeto en estudio, donde se recopila información cuantificable, es decir, que se emplea para su correspondiente análisis estadístico (Eliot, 2005).

2.2 Contexto población y participantes

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Santa Isabel”, perteneciente al cantón que lleva el mismo nombre, creada en el año 1969, destinada a atender a niños y adolescentes

del cantón, así como también de las comunidades y parroquias cercanas, desde básica elemental hasta terceros años de bachillerato en ciencias y técnico. Actualmente cuenta con 1250 estudiantes, mismos que son atendidos por 58 docentes. Se contó con la participación de 10 docentes de sexo femenino y masculino, que dictan clases desde los niveles de básica elemental a bachillerato, mismos que han sido seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Ser Docentes de la Unidad Educativa Santa Isabel	Docentes de educación parvulario
Docentes que imparten conocimientos desde básica elemental hasta bachillerato	Docentes de materias complementarias
Docentes que participen de forma voluntaria	

2.3 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon tres fases que permitieron recopilar la información, sobre la aplicación de refuerzos académicos, a través de la experiencia de los docentes que imparten clases desde básica elemental hasta el bachillerato.

Fase 1: Diagnóstico contextual de las metodologías de gestión pedagógica, a los docentes de la Unidad Educativa “Santa Isabel”

Dentro de esta fase se realizó una entrevista semiestructurada, a los docentes de la Unidad Educativa Santa Isabel, de manera aleatoria y voluntaria, dentro del período régimen costa 2021-2022, donde se establecieron cuatro categorías de análisis: gestión pedagógica, refuerzo académico, planificación curricular y aprendizaje cooperativo, lo cual permitió tener un referente para la elaboración del plan de intervención con los docentes. Por último, se elaboró la ficha de observación áulica, misma que está compuesta de las mismas categorías. La técnica de observación se utilizó para el registro de la información obtenida en las

observaciones áulicas de los docentes seleccionados: tutor del segundo, cuarto y séptimo de EGB.

Fase 2: Diseño y aplicación de la propuesta de intervención, basado en las metodologías activas en el aula

En esta fase se diseñó y se aplicó el plan de intervención basado en metodologías activas para el aula, donde se utilizó las técnicas de investigación bibliográfica, para obtener fuentes científicas y sustentar la propuesta; y la intervención de campo donde se aplicó una ficha de observación áulica, para determinar si los docentes aplican en las clases de refuerzo académico, este proceso se llevó a cabo en el término de siete semanas.

2.3.1 Matriz de planificación

El plan de intervención propuesto emplea una matriz para integrar los elementos que se debe seguir para poner en práctica el taller, el cual se detalla a continuación:

Tabla 2

Estructura de la planificación del taller

Taller de capacitación		
1.Datos Informativos		
Título del taller		Objetivos específicos del taller
2.Planificación		
Metodologías para la gestión de refuerzo pedagógicos para los estudiantes		
Estrategias Metodológicas: -Sesión Sincrónica	Recursos	Técnicas

2.3.2 Descripción de los elementos del taller

La estructura de los elementos en la matriz corresponde a los utilizados dentro de la planificación del taller en la Institución Educativa Santa Isabel los cuales se describen a continuación:

- *Datos informativos:* aquí se contemplan los datos necesarios sobre la temática que se va a desarrollar.

- *Objetivos específicos:* Se relaciona con la meta que se pretende alcanzar y debe de tener coherencia con las estrategias metodológicas dentro del aula.
- *Metodologías para la gestión de refuerzo pedagógicos:* consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo (Ministerio de Educación, 2016).
- *Indicadores de evaluación:* se consideran las evidencias de gestión de los refuerzos pedagógicos por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Santa Isabel” (Ministerio de Educación, 2016).
- *Estrategias metodológicas:* se describen las actividades a gestionar en las clases. Se desarrolla de manera sincrónica, los cuales responden a los principios de los refuerzos pedagógicos.
- *Recursos:* se encuentran todos los materiales u objetos que se van a utilizar en el taller.
- *Técnicas:* se detalla la forma en la que se va a evaluar la aplicación de los refuerzos pedagógicos dentro del aula (Ministerio de Educación, 2016).

Fase 3: Descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta de intervención

Se describió y se sintetizó los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta, mediante el uso de la técnica de observación áulica, misma que se consistió en elaborar una ficha de orden cualitativo con criterios de evaluación.

2.4 Instrumentos

Los instrumentos que permitieron recopilar la información durante la investigación, se detallan a continuación:

Guía de entrevista:

Con respecto a la guía de entrevista, Ávila et al. (2020), menciona que para la elaboración de una entrevista es necesario la utilización de un método empírico, es decir este debe estar basado en la comunicación interpersonal, que se establece entre el investigador y el/los sujetos de estudio, de esta manera se logre obtener las respuestas verbales a las interrogantes a plantearse sobre el problema. Esta ficha fue utilizada en el proceso de diagnóstico de la investigación.

Ficha de observación:

Finalmente se empleó una ficha de observación áulica, con la finalidad de registrar las acciones de refuerzo académico que emplean los docentes, dentro del aula para la gestión del aprendizaje. Para Pozo (2017), este instrumento permite valorar el desempeño de los docentes de manera cualitativa, se elaboró 4 criterios de evaluación, con base en las respuestas de las entrevistas, estos fueron: refuerzo académico, gestión pedagógica, planificación curricular y aprendizaje cooperativo.

Categoría	Descripción
REFUERZO ACADÉMICO	Metodología Aplicada En La Sesión De Refuerzo Actividades y recursos empleados en el refuerzo Identificación y atención de necesidades educativas de los estudiantes
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Estimulación del pensamiento crítico y creativo Interacción con el docente Dominio del conocimiento disciplinar a reforzar Estrategias pedagógicas empleadas durante el refuerzo pedagógico
PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO	Diseño de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes. Promueve la adquisición de los conocimientos evaluación formativa y retroalimentación durante el proceso de refuerzo Diseño de recursos didácticos para el refuerzo
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Promoción de ambiente participativo Actividades que permitan el conocimiento mediante la interacción con pares

2.5 Método de interpretación de resultados

Una vez recopilados los datos, se realizará el respectivo análisis empleando en primera instancia la indagación de las categorías. Para Hernández de la Torre y González (2020), plantea una categorización inductiva de los datos recogidos en la investigación. Este proceso permite pasar del análisis a la conceptualización, lo que ayuda a un análisis desde un punto más metodológico, aplicando, gestión pedagógica, planificación curricular y aprendizaje cooperativo.

Para el análisis de resultados se determinaron indicadores con base en los resultados obtenidos en las entrevistas, teniendo en cuenta los indicadores que determinan la gestión

pedagógica de los docentes dentro del aula, para realizar los refuerzos académicos. A partir de la categoría de análisis, se procedieron a seleccionar las unidades y transcribir las entrevistas, estas se convierten en unidades de estudio. Por lo que, para Azcona et al. (2017), refieren que las unidades de análisis son una estructura categoría a partir de la cual podemos responder las preguntas que se encuentran dentro de la investigación y el problema. A continuación, se detallan las categorías de análisis.

Tabla 3

Categorías de análisis de temáticas

CATEGORÍAS	INDICADORES
Gestión Pedagógica	Documentos del ministerio Acompañamiento
Refuerzo académico	Estrategias metodológicas Estilos de aprendizaje Estrategias Docente par Contenidos
Planificación curricular	Práctica docente Práctico Competencias
Aprendizaje cooperativo	Trabajado en equipo Líder Apoyo de pares

3. RESULTADOS

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos de recolección, se procedió a realizar la interpretación de los resultados, proceso que se ejecutó a través del análisis de las categorías. Dentro del estudio se establecieron cuatro categorías de análisis, las cuales se basan en el cumplimiento de los objetivos, de esta manera se aporta claridad y análisis en la investigación (Rodríguez et al, 2005), como se describe en la tabla 4.

Tabla 4

Matriz de categorías de análisis de temáticas

Categoría de análisis	Unidad de análisis	Técnica
Gestión Pedagógica	Orientación brindada por la institución para la planificación y ejecución de los refuerzos académicos	Entrevista

Refuerzo académico	Evaluación de los aprendizajes, luego elaboran el plan del refuerzo académico individual o grupal para los estudiantes	Observación áulica
Planificación curricular	Planificación con estrategias que permitan el refuerzo de dicha destreza	Entrevista
Aprendizaje cooperativo	Estrategia que facilita la interacción entre pares y refuerza la vinculación de conocimientos	Observación áulica

3.1 Gestión pedagógica

Los resultados obtenidos dentro de esta categoría evidenciaron que los docentes cuentan con una escasa gestión y acompañamiento por parte de las autoridades del plantel, ya que no se brindan espacios para socializar y discutir estrategias que serán implementadas en el proceso educativo.

3.2 Refuerzo académico

En relación a esta categoría, los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes sobre los refuerzos pedagógicos, lo realizan de manera individual o grupal para los estudiantes que tienen bajos resultados en el aprendizaje y posteriormente organizan los horarios y espacios para la realización de las actividades de refuerzo académico. Este proceso de enseñanza personalizado promueve un aprendizaje significativo, facilita la construcción del conocimiento y ayuda a reconocer las habilidades individuales de los estudiantes para poder potencializarlas; así también, en lo referente a los estilos de aprendizaje, los docentes tienen conocimiento de que existen diferentes estilos e incluso ritmos de aprendizaje, es por ello que afirman que, el trabajar persona a persona ayuda a superar las dificultades enfocándose en las destrezas que cada estudiante no ha alcanzado.

3.3 Planificación curricular

Los resultados obtenidos dentro de esta categoría indican los docentes, en su mayoría, lo primero que se analizan son las destrezas que presentan mayor dificultad para posteriormente plantear otra planificación con estrategias que permitan el refuerzo de dicha destreza, también tienen conocimiento de que se debe establecer un horario específico para trabajar las clases de refuerzo pedagógico; expresan que los períodos de refuerzo deben ser cortos y tienen que fomentar la práctica, por medio de actividades sencillas y técnicas que

promuevan el desarrollo de competencias y un aprendizaje significativo, esto se logró obtener en la fase del diagnóstico.

3.4 Aprendizaje colaborativo

En la presente categoría se demostró que de aprendizaje colaborativo, es necesario para mejorar el rendimiento académico, pues los docentes expresan que se trata de una estrategia que facilita la interacción entre pares y refuerza la vinculación de conocimientos, ayuda a superar las dificultades de los estudiantes y les permiten alcanzar los aprendizajes requeridos, debido a que, se puede contar con estudiantes líderes que solventan dudas y sirven de apoyo a los compañeros que presentan dificultades, lo que hace que sea una estrategia positiva para el refuerzo del aprendizaje.

4. DISCUSIÓN

La gestión de los refuerzos pedagógicos está enfocada en el desempeño docente y en las estrategias metodológicas que se utilizan para la obtención de un aprendizaje significativo, logrando potencializar las habilidades y fortalecer la gestión institucional (Romero y Zhuña, 2018).

En el presente estudio, la categoría de gestión pedagógica evidenció una pobre orientación brindada por la institución a través de sus directivos, situación que no concuerda con el estudio realizado por Romero (2019), en donde se evidencia que algunas instituciones cuentan con programas estandarizados que permiten alcanzar los objetivos en los tiempos propuestos; algo semejante ocurre con el estudio de Calucho (2019), en la cual se menciona que una planificación en refuerzos pedagógicos debe estar estandarizada, además se debe priorizar las estrategias para lograr los aprendizajes.

En este orden Bellei et al. (2016); Córdova y Barrera (2019); Gudiño et al. (2021); refieren que para mejorar la calidad académica de los estudiantes se requiere que la gestión pedagógica de la institución mejore sus sistemas de planificación, ejecución y control del currículo en las diversas áreas del conocimiento; ello muestra que, si desean mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, se debe mejorar la gestión pedagógica. Los docentes implicados en dicho proceso deben tener conocimiento que existen diversos documentos que pueden servir como insumo para mejorar dicha categoría, uno de ellos son

los lineamientos emitidos dentro del Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. En el aspecto concerniente a los directivos (Ministerio de Educación, 2016).

La investigación evidenció que los participantes conocen que la enseñanza personalizada es indispensable para promover un aprendizaje significativo, aspecto que concuerda con el estudio de Romero (2019), donde indica que el refuerzo pedagógico es fundamental para que cada estudiante potencie su desempeño académico y alcance la nivelación con sus pares; por otro lado Capa et al. (2020) y Garcés et al. (2022), señalaron que el refuerzo académico, al ser motivado desde la gestión directiva, se desarrolla en un clima en el que prima el diálogo, la inclusión y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo concerniente a la categoría de actividades pedagógicas, los docentes expresan que hacen uso de varias estrategias pedagógicas, aspecto que concuerda con el estudio de Calucho (2018) y Córdova et al. (2021), quienes describieron que las actividades de refuerzo académico tienen que ser dinámicas, interactivas y creativas, para ello se puede implementar la aplicación de tecnología en las aulas, el aprendizaje colaborativo y los trabajos para casa; estas estrategias, permiten diversificar los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

En este contexto se ha podido evidenciar que dentro de la planificación curricular, los docentes revelaron que se utilizó otra planificación con estrategias que permitan alcanzar las destrezas que los estudiantes necesitan de manera individual, situación que es equiparable con los obtenidos en los estudios de: Chasipanta (2017); Chávez, (2018) y Gonzales (2021), en donde se evidenciaron que los docentes de la institución ejecutan una planificación para el refuerzo académico; por el contrario, los resultados antes descritos no coinciden con los hallazgos mencionados en la investigación de las autoras Romero y Zuña (2018), en la cual una gran cantidad de docentes expresó que no hace uso de una planificación para el proceso, sino que lo realiza de acuerdo a los temas incluidos en evaluaciones y que no pueden ser respondidos por los estudiantes.

En la misma línea Montilla (2015), señala existe relación directa entre las variables de desempeño docente y aprendizajes del estudiante, donde el desempeño docente hacía referencia a la preparación del maestro para la enseñanza, y el desarrollo de la planificación

curricular, producto de la buena formación y constante actualización coherente con las exigencias educativas actuales.

Con respecto a la categoría de aprendizaje colaborativo, los docentes indicaron que se trata de una estrategia para mejorar el rendimiento académico, debido a sus múltiples ventajas, información que corrobora Mendoza y Arroba (2021), donde la mayor parte de docentes aplican el refuerzo académico grupal como la principal herramienta de refuerzo académico; de la misma manera, esto concuerda con lo que se busca en la propuesta curricular ecuatoriana, que motiva la construcción de conocimientos a partir de aprendizaje colaborativo y cooperativo (Universidad Nacional de Educación, 2021). En el mismo sentido el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil incluye al aprendizaje cooperativo como una de las estrategias metodológicas que facilitan la participación activa de los educandos y favorece la construcción de su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

A partir de la planificación y ejecución de la propuesta de intervención se ha logrado fomentar las competencias de los docentes en lo que se refiere al proceso de refuerzo pedagógico, dentro de la fase de intervención se ejecutaron talleres sobre el tema obteniendo la implementación de nuevas estrategias que propenden a la mejora del proceso de refuerzo académico; así también, se percibió el interés de los docentes por participar en nuevos talleres que sean desarrollados de manera periódica una o dos veces al mes y se aborden nuevas temáticas como la utilización de otras plataformas de aprendizaje (Poza Rica, 2017).

Al finalizar el presente estudio se puede concluir que en la Unidad Educativa se desarrollaban procesos de refuerzo pedagógico; sin embargo, los mismos se ejecutaban desde lo tradicional, posterior a la implementación del plan de intervención los docentes han logrado comprender que existen diversas estrategias actuales que permiten que el proceso se aborde de una manera más dinámica y efectiva; por ello, se recomienda que la institución gestione talleres de manera continua, en los cuales se faciliten muchas más estrategias metodológicas que puedan implementarse para continuar mejorando el proceso.

Por otra parte, se requiere un mayor compromiso en cuanto a la orientación por parte de los directivos de la institución; se ha logrado evidenciar que los docentes conocen la importancia de un proceso de enseñanza personalizado, así como también, están al tanto de las estrategias pedagógicas que pueden implementarse dentro del refuerzo académico: no

obstante, se podría implementar otras adicionales, de acuerdo a lo recomendado por el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Además, se determina que los docentes trabajan una planificación adicional para el proceso de refuerzo académico y tienen claro que el aprendizaje colaborativo es una herramienta que permite potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ávila, H.F., González, M.M. y Licea, S.M. (2020). *La entrevista y la Encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?* Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT. ISSN 2224-2643.
- Andrade y Pérez, (2016). *El refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/24406>
- Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2017). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología. [Universidad Nacional de la Plata]
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Barre, J. y Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito.* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Bellei, C., Vanni, X., Valenzuela, J., y Contreras, D. (2016). *School improvement trajectories: an empirical typology.* School Effectiveness, 27(3), 275-292.
<https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1083038>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.* Universidad Andina Simón Bolívar.

- <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Castro y Collay, (2018). *Los Bits de inteligencia en el refuerzo pedagógico del Tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro Delgado”, cantón Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27724>
- Capa, L., Rojas, W. y Barreto, L. (2020). *La tutoría, un proceso para determinar condiciones de orientación y refuerzo académico*. La gestión de las publicaciones científicas en el ámbito universitario. Vol.16. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1270>
- Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E. y Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 9(22), 125- 146. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php>
- Cornejo, F.P. y Figueroa, I.O. (2014). El diagnóstico en la escuela como proceso de subjetividad, complejidad, aprendizaje y dominio de observación. *Polis Revista Latinoamericana*. <https://journals.openedition.org/polis/9735>
- Chávez, S. (2018). La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 82939, Bambamarca. [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34522>
- Chasipanta, M. (2017). *Subsistema de refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Conocoto, de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11499/1/T-UC-0010-1674.pdf>
- Cruz May, E. (2010). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Universidad pedagógica nacional unidad UPN. <http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf>
- De la Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Revista Propósitos y representaciones*.

- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008
- Erazo Jiménez, M. S. (2001). *Innovación de las prácticas de planificación curricular en la escuela y en el liceo: una estrategia para la apropiación, contextualización y complementación de los planes y programas propuestos por el Mineduc*. Pensamiento Educativo, 29, 245-275.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HWXw0Yb4L7gJ:ojs.uc.cl/index.php/pel/article/download/26185/21037/61437&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Espinel, A. (2002). *Abordando los espacios escolares*. Argentina: Editorial Lumex.
- García, A., (2017). Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el Conocimiento. Trabajo de grado, Universidad Francisco José de Caldas. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/12959/1/Garc%C3%ADaOchoaAndr%20eaMarcela2018.pdf>
- Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, N. y Ortega, D. (2022). *El refuerzo académico en lengua y literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual*. Revista Runae, edición N° 7. Recuperado de: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707/664>
- Gómez, L.E., Muriel, L.E. y Londoño, D.A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17 (02), 118-131. Universidad Autónoma del Caribe. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, R. (2021). *La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico*. Cultura, educación y sociedad. 13(1), 219-232. Recuperado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3969>
- Gudiño, A.R; Acuña, R.J. y Terán, V.G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*,8. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400001&script=sci_arttext

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. Sexta. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, P. y Chuez, L. (2018). *El refuerzo pedagógico en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27314>
- Hernández De la Torre, E. y González M. S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Larriba, K. (2017). *Refuerzo en el aula: Artículos: Centro de recursos de Indiana para el autismo: Universidad de Indiana Bloomington*. Indiana Resource Center for Autism. <https://iirc.indiana.edu/irca/articles/reinforcement-in-the-classroom.html>
- López-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3, 201-215. DOI: 10.23857/dc.v3i1.384
- Loveless, B. (2019). *Reinforcement Learning: The Definitive Guide*. <https://www.educationcorner.com/reinforcement-learning-guide.html>
- Mendoza, A.M. y Arroba, A.E. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*. DOI: [10.23857/pc.v6i4.2538](https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2538)
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Miniguano Moyano, J. C. (2015). «*El Refuerzo pedagógico en el área de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica «Cristóbal Colón» de la Provincia de Tungurahua. Del Cantón Ambato, de la Provincia de Atahualpa*» [Tesis, Universidad

- Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica].
- Miranda, G. (2006). Hacia una visión hermenéutica crítica de la política educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-2, 101-117. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311209.pdf>
- Moreno, L y Figueroa, M. (2019). *Refuerzo pedagógico en el ambiente del aprendizaje*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41116>
- Molina, B. y Moros, J. A. (2019). Gestión Pedagógica Curricular para el desarrollo de Proyectos Educativos Comunitarios en Instituciones de Educación Media General. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 455-479. [http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14\(2\)455-479.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n2/A28.14(2)455-479.pdf)
- Molina, J. (2021). *La lúdica en el refuerzo académico del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7316/1/MUTC-000771.pdf>
- Montilla, Y. (Mayo 1, 2015). Artículo Planificación Curricular. [Trabajo Maestría]. Disponible en <https://maestriagerenciameraida.wordpress.com/category/articulo-planificacion-curricular-yasmin-montilla/>
- Ortega, O. Elvis. (2019). *Plan de refuerzo académico para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño*. Instituto Profermaco. Ciencias de la educación Básica. https://www.researchgate.net/publication/356616060_Plan_de_refuerzo_academico_para_el_desarrollo_de_destrezas_con_criterio_de_desempeno
- Palate, J.S. (2021). Refuerzo académico para el aprendizaje de las biomoléculas en los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa “Luis a Martínez”. [Universidad Tecnológica Indoamérica].
- Poza Rica, H. (2017). Desarrollo de competencias interculturales en el docente universitario. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Carlos-Alberto-Cruz-Gonzalez.pdf>
- Quispe, P. M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

- Romero, L. A. (2019). *El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas*. Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/46353>.
- Rodríguez, C.L. (2019). *El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas*. [Pontificia Universidad Javeriana]. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RefuerzoEscolarEIInclusionEducativa-4335832>.
- Rodríguez, C., Lorenzo O., y Herrera, L. (2005) Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. *Proceso general y criterios de calidad Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, vol. XV, núm. 2 pp. 133-154 Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Sandoval, F., Castellano., Ariadna, Cervera., Cetina, Abdier., Arcila, Xicontencatl., Tejeda, Juan.,Garcia, Pableo., Garay, Marco., Crux, Helga., Mejia, Victoria., Gutiérrez, Elisabeth., Canabal, Gabriela. (2020). Modelo de gestión pedagógica. Instituto Campechano. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.75>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica : <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2>
- Solís, M. A. (2014). *El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo académico complementario de la escuela Secundino Egüez* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/6364>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias de la investigación cualitativa. Editorial de la Universidad de la Plata. 1ra edición. p.p (35). ISBN 978-950-34-1327-2. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

- Tandazo, Y. (2017). *Proyecto integrador de saberes como estrategia educativa para el refuerzo pedagógico en niños de cuarto grado de educación básica*. [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11317>
- Yungán, R., y Carrillo, L. (2018). *Las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico del estudiante de cuarto grado de educación básica general de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27035>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Zurita, P. y Ramírez, H. (2017). *El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” de la Parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato].

ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

Proyecto de Investigación

"ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR LOS REFUERZOS PEDAGÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ISABEL"

Estimado docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer de qué manera se gestionan los refuerzos pedagógicos en la Unidad Educativa "Santa Isabel".

Se le invita en apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y además, la persona responsable de este proyecto es la Mgter. Ana Crismary Arzaga, docente de la Universidad del Azuay teléfono: 0998937524 - email: anacrismary@university.edu.ec

La entrevista será audio grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad la información será utilizada con propósitos académicos tendrá una duración entre 20 y 30 minutos y se llevará a cabo a través de un guion de preguntas.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevas concepciones en el campo de la educación, serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría en Educación Mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay además se publicarán los resultados en revistas o periódicos. En este caso se valora por mantener la estricteza confidencial y privacidad de los participantes.

Si firma significa que está de acuerdo con participar en esta investigación.

Consentimiento Informado

Yo Santiago Pineda Grande Escobar, C.I. 073049114, Estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "Estrategias para gestionar los refuerzos pedagógicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel". El propósito de estudio ha sido descrito previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del Participante:

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

MAESTRANTE: ANGÉLICA YOLANDA RODRIGUEZ BERMEO

|

GUÍA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA	PREGUNTA
Gestión Pedagógica	-¿Cuál es su experiencia en cuanto a la orientación de la institución para la planificación y ejecución de los refuerzos académicos?
Refuerzo académico	-Cree usted que los cambios de estrategias metodológicas individuales ayudan a sus estudiantes a comprender mejor los contenidos. SI- NO ¿por qué? -Según su experiencia, ¿qué actividades pedagógicas, son las más idóneas para las clases de refuerzo pedagógico?
Planificación Curricular	-Desde su experiencia ¿cómo planifica usted sus clases de refuerzos pedagógicos para evitar la deserción escolar?
Aprendizaje Cooperativo	-¿Cuán importante es la aplicación del trabajo colaborativo grupal en el aula para mejorar el rendimiento en los estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Definición conceptual	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista	Unidad de análisis
<p>Los aportes importantes de los directivos, son un reflejo que se puede atisbar que siempre va a existir una mejora en el refuerzo pedagógico, con una excelente visión de aplicación y constituya un verdadero eslabón en el desarrollo de los aprendizajes para cada uno de los estudiantes que presenten dificultades y problemas para su</p>	<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Documentos del ministerio</p>	<p>¿Cuál es su experiencia en cuanto a la orientación de la institución para la planificación y ejecución de los refuerzos académicos?</p>	<p>“rigiendo por las directrices que emiten el ministerio de educación”</p> <p>“que nos basemos lo que está en los lineamientos del propio ministerio de educación”</p> <p>“falta un poco más el gestionar la aplicación de estos refuerzos porque a veces</p>

<p>adquisición y el desarrollo de las destrezas (Rodríguez, Valarezo, & Velecela, 2021)</p>		<p>Acompañamiento</p>		<p>solamente se comparte documentos”</p> <p>“no hemos tenido de parte de las autoridades una orientación ni un tipo de planificación para ejecutar estos temas”</p>
<p>Según Mendoza y Arroba, refieren que el nivel de conocimiento de los docentes de básica superior en cuanto a los lineamientos para la aplicación del refuerzo académico es insuficiente, lo que</p>	<p>Refuerzo académico</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Cree usted que los cambios de estrategias metodológicas individuales ayudan a sus estudiantes a comprender mejor los contenidos. SI- NO ¿por qué?</p>	<p>“si ayudan a los estudiantes para que puedan tener un aprendizaje significativo”</p> <p>“llegar a la construcción del conocimiento”</p>

<p>impide una correcta aplicación y por lo tanto limita la obtención de mejores resultados con un correcto seguimiento y medición de logros. Es necesaria la correcta aplicación del refuerzo académico de manera continua durante todo el proceso formativo de enseñanza de los estudiantes, interviniendo desde las aulas con metodologías activas que fomenten el auto preparación y criticidad, que permitan el desarrollo de destrezas, habilidades y</p>		<p>Estilos de aprendizaje</p>		<p>“es siempre importante poder entender poder reconocer cuales son las habilidades individuales de los estudiantes para poder potencializarlos”</p> <p>“Sabemos que existen diferentes estilos de aprendizaje incluso diferentes ritmos de aprendizaje”</p>
--	--	-------------------------------	--	--

<p>competencias. (Mendoza & Arroba, 2021).</p>				<p>“se trabaja de persona a persona, con la intención de mejorar esa dificultad”</p> <p>“actividades individuales personalizadas con ellos es decir donde se enfoquen en las destrezas que ellos no alcanzaron es la mejor estrategia”</p>
--	--	--	--	--

		<p>Estrategias</p> <p>Docente par</p>	<p>Según su experiencia, ¿qué actividades pedagógicas, son las más idóneas para las clases de refuerzo pedagógico?</p>	<p>“lectura comprensiva y en matemáticas, lógico matemáticas que les permitan desarrollar las habilidades y las competencias”</p> <p>“la clase invertida”</p> <p>“de proyectos, elaboración de maquetas”</p> <p>“el libro leído”</p>
--	--	---------------------------------------	--	--

		Contenidos		<p>“el refuerzo de otro docente”</p> <p>“precisión de temas una priorización de contenidos”</p>
Los docentes son los encargados de la planificación curricular, en base al establecimiento de criterios y opciones pedagógicas para impartir las unidades didácticas establecidas,	Planificación curricular	Práctica docente	Desde su experiencia ¿cómo planifica usted sus clases de refuerzos pedagógicos para evitar la deserción escolar?	<p>“destrezas que presentaban mayor dificultad entonces a partir de ahí se planteaba otra planificación en la cual igualmente se</p>

<p>mediante técnicas que promueven competencias metacognitivas, orientando el aprendizaje explícitamente en determinada dirección (Erazo Jiménez, 2001, p. 246).</p>				<p>determinaban estrategias”</p> <p>“exponer ejemplos y de ahí utilizar la inferencia”</p> <p>“se hace un llamado para que puedan acudir a las clases de refuerzo se determina un día específico donde se va a trabajar”</p> <p>“deben ser cortos deben ser basados en que el estudiante no solamente</p>
--	--	--	--	---

		Práctico		lea, no solamente escriba sino practique”
		Competencias		“actividades de manera sencilla donde el estudiante pueda desarrollarlas con facilidad”
				“utilizar técnicas que promuevan este tipo de competencias y así orientarle un aprendizaje significativo”

<p>Los docentes son los que impulsan el aprendizaje cooperativo, puesto que representa una estrategia de aprendizaje que facilita la interacción y vinculación de conocimientos e intercambio de aprendizajes dentro del aula, además constituye una estrategia que mejora las relaciones y las aptitudes interpersonales, para un mejor rendimiento académico (Cruz May, 2010).</p>	<p><u>Aprendizaje cooperativo</u></p>	<p>Trabajado en equipo</p> <p>Líder</p>	<p>¿Cuán importante es la aplicación del trabajo colaborativo grupal en el aula para mejorar el rendimiento en los estudiantes?</p>	<p>“facilitan entre ellos la interacción vinculan los conocimientos”</p> <p>“el trabajo colaborativo es el que nos ayuda a superar esa dificultad que el estudiante”</p> <p>“se trabaja uno con estudiante líder en donde es el que ayuda a solventar aquellas dudas que están existiendo”</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

<p>La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes. Espinel (2002).</p>		<p>Apoyo de pares</p>		<p>“es positiva realmente porque en nuestras aulas existen diferentes tipos de aprendizaje y diferentes ritmos de aprendizaje”</p> <p>“acudir al apoyo de los pares”</p> <p>“los estudiantes que ya tiene el conocimiento de esas destrezas les puedan ayudar a aquellos estudiantes que todavía les falta alcanzarlas”</p>
---	--	-----------------------	--	---

--	--	--	--	--

ANEXO 4. ESQUEMA BÁSICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Objetivos:

General

Fortalecer el conocimiento de los docentes a través de talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar el rendimiento académico y refuerzo pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel.

Específicos

- 1.- Planificar y ejecutar talleres de estrategias para mejorar rendimiento académico y refuerzo pedagógico de los estudiantes.
- 2.- Construir y entregar una guía de estrategias y recursos didácticos para procesos de refuerzo pedagógico.

Acciones y/o alternativas de solución a implementarse en la fase de intervención:

Objetivos específicos	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Planificar y ejecutar talleres de estrategias para mejorar	Investigar los lineamientos de refuerzo pedagógico	17/08/2022	Angélica Rodríguez	Espacio físico

rendimiento académico y refuerzo pedagógico de los estudiantes.	establecidos por el Ministerio de Educación			Proyector
	Planificar el taller: seleccionar actividades, recursos y temáticas	17/08/2022		Computador
	Taller 1: Planificación de refuerzo pedagógico			Hojas
	Taller 2: Estrategias y recursos tradicionales para refuerzo pedagógico.	24/08/2022		Memory
	Taller 3: Estrategias y recursos tecnológicos para refuerzo pedagógico.	31/08/2022		

Construir y entregar una guía de estrategias y recursos didácticos para procesos de refuerzo pedagógico.	Investigar estrategias y recursos Elaborar la guía Entregar cada capítulo en los talleres a los docentes.		Angélica Rodríguez	
--	---	--	--------------------	--

ANEXO 5. PLANIFICACIÓN DE TALLERES PROPUESTOS

TALLER UNO

Datos informativos:

Tema: Planificación de refuerzo pedagógico

Fecha: 17/08/2022

Duración: 60 min

Responsable: Angélica Rodríguez

Participantes: Docentes de la UESI

Objetivo	Actividades	Recursos
<p>Analizar los lineamientos correspondientes al refuerzo pedagógico, por medio de la revisión de documentos ministeriales, para la aplicación efectiva del mismo.</p>	<p>Apertura del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Dinámica de los saludos en idiomas: Desplazándose por el lugar, cuando se dé la señal saludar... <ul style="list-style-type: none"> - solo con la mirada - en inglés (Good Morning), estrechando la mano derecha cordialmente - en alemán (Guten Morgen), estrechando la mano derecha enérgicamente, con sacudida - en francés (Bon Jour), dando cuatro besos en el aire en la zona de las mejillas - como en la India (Namasté), juntando manos delante del pecho - en indio (Jau), levantando la mano derecha y añadiendo seriamente un nombre inventado, por ejemplo, toro sentado, pluma rota, avestruz colorado, águila despeinada, etc. 	<p>Espacio físico</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Pc</p> <p>Parlantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización del objetivo y agenda del taller. - Visualización de video: https://www.youtube.com/watch?v=r1MJlhLtgk 	
	<p>Rutina de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabra – idea – frase: Escribir una palabra sobre el refuerzo pedagógico, a continuación, una idea con la palabra que se escribió anteriormente y finalmente una frase. - Socializar con el grupo lo desarrollado. 	<p>Espacio físico</p> <p>Hojas impresas con la rutina de pensamiento</p>
	<p>Técnica Folio Giratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo. - A cada equipo se le entregará una hoja dividida en cuatro secciones, cada participante anotará las ideas que le sugiere el tema de planificación de refuerzo pedagógico. - A continuación, los grupos intercambian los folios con otros equipos y añaden ciertas ideas que no han sido contempladas. - Para finalizar cada grupo recoge su folio con las aportaciones de los otros equipos y trata de construir una explicación general sobre lo que es la planificación del refuerzo académico. Se pide socializar brevemente lo desarrollado. <p>Presentar a los docentes un modelo de planificación de una sesión de refuerzo pedagógico en el que se incluyen técnicas de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Espacio físico</p> <p>Hojas impresas del folio giratorio</p> <p>Esferos</p> <p>PC</p> <p>Proyector</p> <p>Documento digital de técnicas de aprendizaje cooperativo</p>

	En equipos desarrollar una propuesta de planificación de refuerzo académico, teniendo en consideración las técnicas de aprendizaje cooperativo.									
	<p>Evaluación del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llenar la ficha de evaluación del taller tres. - Completar la escalera de la metacognición: <table border="1" data-bbox="459 726 1166 1020"> <tr> <td data-bbox="459 726 889 800">¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</td> <td data-bbox="889 726 1166 800"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 800 803 873">¿Para qué me ha servido?</td> <td data-bbox="803 800 1166 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 873 717 947">¿Cómo lo he aprendido?</td> <td data-bbox="717 873 1166 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 947 633 1020">¿Qué he hecho o he aprendido?</td> <td data-bbox="633 947 1166 1020"></td> </tr> </table>	¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?		¿Para qué me ha servido?		¿Cómo lo he aprendido?		¿Qué he hecho o he aprendido?		Espacio físico Copias Esferos
¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?										
¿Para qué me ha servido?										
¿Cómo lo he aprendido?										
¿Qué he hecho o he aprendido?										
	<p>Entrega de folleto informativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo I 	Folleto impreso								



¿A QUIÉNES SE IMPARTE?

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Para que los docentes proporcionen el refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones

- Enviar comunicaciones a los padres de familia indicando horarios y periodos de refuerzo académico que tendrá su hijo o representado.
- Establecer encuentros con la familia para intercambiar criterios de apoyo al estudiante.
- Elaborar informes individuales de los avances de los estudiantes y socializarlos a docentes y padres de familia.
- Realizar el seguimiento de los compromisos educativos, suscritos en la institución para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento por parte de los padres

REFUERZO ACADÉMICO

- Del refuerzo académico.- El refuerzo académico implica el conjunto de acciones que deben realizar los docentes según el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI y de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clase de los estudiantes y deben estar contempladas, en la medida de las posibilidades, en el distributivo de la carga horaria semanal del docente.

¿QUÉ DEBO HACER?

- Elaborar el plan del refuerzo académico individual para los estudiantes que arrojan bajos resultados en el aprendizaje.
- Entregar al Director/a o Vicerrector/a el listado de los alumnos que ingresarán a recibir refuerzo académico.
- Aplicar estrategias de refuerzo tomando en cuenta diferentes recursos, espacio, tiempo, número de participantes, especialistas y profesionales.
- Revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico.

ELEMENTOS Y ACCIONES DEL REFUERZO ACADÉMICO

Elementos	Acciones
1.- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	- Determinar las asignaturas y el número de estudiantes que requieren el refuerzo académico. - Elaborar el horario para el refuerzo académico, la asignatura y los nombres de los docentes que participarán.
2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.	- Identificar a los estudiantes que requieren la tutoría individual en las diferentes asignaturas en base a los resultados de la evaluación de los aprendizajes. - Elaborar el cronograma con los nombres de los docentes que participarán en las tutorías.
3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según los necesidades educativas de los estudiantes; y	- Identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico con ayuda específica. - Remitar al DECE el informe de los estudiantes que requieren apoyo de parte de un psicólogo u otro especialista basado en las evaluaciones diagnósticas. - Coordinación permanente entre el docente y los especialistas del DECE.
4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.	- Elaborar un cronograma de estudios, con los temas y las actividades que desarrollará el estudiante en casa. - Notificar a los padres o representantes legales para el control y apoyo en la realización de las tareas asignadas a sus hijos o representados. - Si el estudiante se encuentra en Básica Superior o Bachillerato, tendrá acceso a realizar las tareas en el portal WEB Estudiar Académico .

Fuente: Reglamento General a la LOEI
Elaborado: Equipo normativa DNRE



TALLER DOS

Datos informativos:

Tema: Estrategias y recursos tradicionales para refuerzo pedagógico

Fecha: 24/08/2022.

Duración: 60 min

Responsable: Angélica Rodríguez

Participantes: Docentes de la UESI

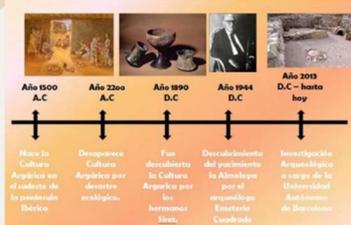
Objetivo	Descripción	Recursos
Examinar estrategias y recursos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Dinámica de los saludos con partes del cuerpo: saludar con la parte del cuerpo que se indique. - Socialización del objetivo y agenda del taller. 	Espacio físico Cartulinas

que pueden implementarse en el refuerzo		Marcadores
pedagógico, mediante el análisis de bibliografía pertinente y la ejecución de estrategias modelos.	<p>Técnica lo que sé y lo que sabemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia indicando el tema a abordarse durante el taller, a continuación, los participantes escriben unas líneas sobre lo que conocen del tema en la ficha facilitada, seguidamente forman parejas y elaboran un texto con las ideas de ambos. - Puesta en común del trabajo escrito en la pareja. 	Fichas
	<p>Se brindará a los docentes dos papelotes, donde deberán exponer las estrategias que utilizan usualmente en el refuerzo pedagógico, para ello deberán construir un mapa mental para sintetizar la información.</p> <p>A continuación, el facilitador socializará las estrategias y recursos tradicionales para refuerzo pedagógico, para ello se aplicará la técnica de para de tres minutos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la exposición el facilitador realizará pausas de tres minutos en las que el grupo tratará de resumir verbalmente los contenidos explicados y redactar dos preguntas sobre la parte del material revisado. - Para finalizar, en equipos desarrollarán un organizador gráfico en donde se sintetice lo revisado en el taller. 	Proyector PC Papelotes Marcadores Colores
	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación: - Llenar la ficha de evaluación del taller tres. - Técnica tiro al blanco: 	Papelote con tiro al blanco Pegatinas

	<p>Se solicita al grupo evaluar cada elemento de la diana, para ello ubicará una pegatina en cada cuadrante, mientras más al centro se ponga la pegatina, más positiva es la evaluación.</p>	
	<p>Entrega de folleto informativo:</p> <p>- Capítulo II</p>	<p>Folleto impreso</p>

Líneas de tiempo

- Permiten ver de forma esquemática cuándo ocurrieron acontecimientos, ordenados en función de sus fechas cronológicas.



Cadena de secuencias

- Es una herramienta en la que se representan series de eventos, como los que ocurren en un proceso.

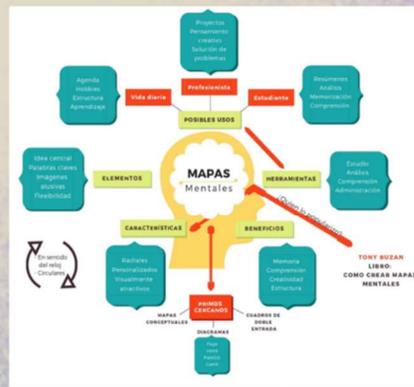


Montagud, N. (23 de julio de 2019). Organizadores gráficos: tipos, características y ejemplos. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/miscelanea/org>



MAPAS MENTALES

Los mapas mentales son representaciones gráficas de temas o conceptos que ayudan a las personas a organizar la información en un espacio definido. Ayudan a establecer conexiones entre ideas y tópicos de diversas índoles. Son una herramienta visual concreta que puede contener información sintetizada de manera eficiente.



Canva. (s.f.). Qué son los mapas mentales: 20 ejemplos y cómo hacerlos. https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-son-los-mapas-mentales/

Talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar el rendimiento académico y refuerzo pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel.

TALLER II

"Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje."

Brad Henry

docentesaldia.com



ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. Muestreo: Anticipación y predicción.
2. Inferencia.
3. Autocorrección: Manejo de hipótesis acomodativas y flexibles.
4. Leer con un propósito definido.
5. Relacionar lo que está en el texto con los conocimientos y experiencias previas.
6. Buscar el significado de palabras desconocidas.
7. Hacerse preguntas acerca del contenido, la forma y función comunicativa del texto.
8. Leer por partes y dialogar con otros- socializar lo que se va entendiendo.
9. Elaborar esquemas.
10. Escribir comentarios al margen.
11. Leer todo.
12. Escribir notas o resúmenes.

Docentes al día. (17 de enero de 202a). 12 estrategias de lectura para favorecer la comprensión de textos. <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>

ORGANIZADORES GRÁFICOS

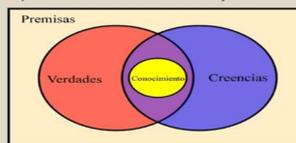
MAPA CONCEPTUAL

Permiten mostrar relaciones entre diferentes conceptos. Los datos son expuestos de forma sintética, pero relacionándola con otras ideas de forma clara.



DIAGRAMAS DE VENN

Normalmente, los diagramas de Venn muestran varios círculos que se solapan parcialmente. Cada uno de ellos representa una categoría y reciben el nombre de conjuntos. Cuando dos conjuntos coinciden visualmente significa que comparten características algún aspecto. El área que no se solapaba representa aquello que es exclusivo de cada conjunto.



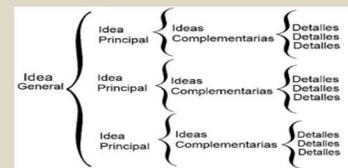
CUADROS COMPARATIVOS

Consisten en tablas en donde se pretende averiguar las principales diferencias y semejanzas entre dos o varios elementos.

Medio de Transmisión	Razón de datos total	Ancho de Banda	Separación entre repetidores
Par Trenzado	4 Mbps	3 MHz	2 a 10 km
Cable Coaxial	500 Mbps	350MHz	1 a 10 km
Fibra Óptica	20Gbps	20Hz	10 a 100 km

CUADROS SINÓPTICOS

Se utilizan para ordenar la información de alguna temática siguiendo una jerarquía. La forma en que se pueden elaborar es variada, ya sea en forma de llaves, matrices o diagramas.



Se utilizan para ordenar la información de alguna temática siguiendo una jerarquía. La forma en que se pueden elaborar es variada, ya sea en forma de llaves, matrices o diagramas.

TALLER TRES**Datos informativos:**

Tema: Estrategias y recursos tecnológicos para refuerzo pedagógico.

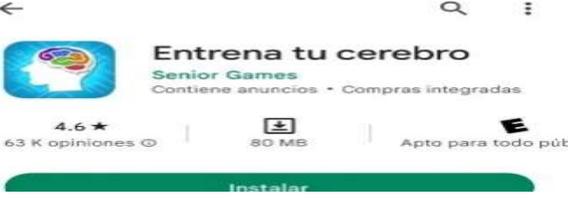
Fecha: 31/08/2022.

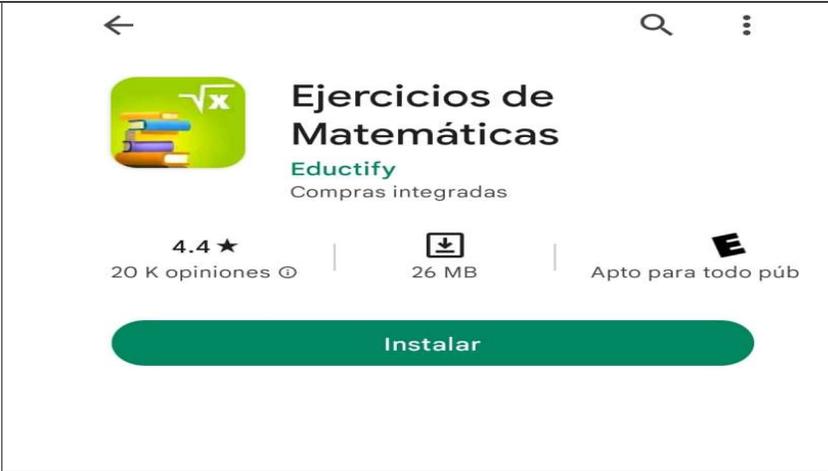
Duración: 60 min

Responsable: Angélica Rodríguez

Participantes: Docentes de la UESI

Objetivo	Actividades	Recursos
<p>Proponer estrategias y recursos tecnológicos que pueden ser empleados en el refuerzo pedagógico, como un medio para alcanzar aprendizajes efectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Dinámica hola hola: Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno. - Socialización del objetivo y agenda del taller. 	<p>Espacio físico</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p>
	<p>Visualización de video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m9v6lYCLMYo</p>	<p>Pc</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p>

	<p>Posterior a ello se hará un análisis de la importancia de la utilización de las TICS como método de enseñanza, por medio de una lluvia de ideas con post-it.</p>	<p>Post – it Esferos</p>
	<p>Presentar a los docentes estrategias de apoyo para los estudiantes utilizando aplicaciones tecnológicas:</p> <p>1.- Entrena tu cerebro: esta aplicación contiene actividades dinámicas de cálculo y lecto escritura, ayuda que los estudiantes aprendan de manera interactiva y refuercen sus conocimientos aprendidos en el aula de clase.</p> 	<p>PC Proyector Dispositivos móviles Internet</p>
	<p>2.- Palabra correcta: Esta aplicación ayuda a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura y ortografía, ya que a través del juego se ejercita la escritura de palabras de manera correcta.</p>  <p>3.- Geogebra: Esta aplicación tecnológica plantea ejercicios matemáticos de acuerdo a la edad, brindándoles problemas de cálculo y la resolución de problemas a través del juego.</p>	

										
	<p>Técnica “Inventariar lo aprendido”</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoyde de 2022, en el taller facilitado he aprendido</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... y</p> </div>	<p>Ficha</p>								
	<p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llenar la ficha de evaluación del taller tres. <table border="1" data-bbox="427 1241 1146 1869"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1241 613 1318">Criterios</th> <th data-bbox="613 1241 1146 1318">Comentario</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1318 613 1486">Importancia del tema del taller</td> <td data-bbox="613 1318 1146 1486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1486 613 1654">Cumplió mis expectativas</td> <td data-bbox="613 1486 1146 1654"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1654 613 1869">Utilidad de la información recibida</td> <td data-bbox="613 1654 1146 1869"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Comentario	Importancia del tema del taller		Cumplió mis expectativas		Utilidad de la información recibida		<p>Espacio físico</p> <p>Ficha de evaluación.</p>
Criterios	Comentario									
Importancia del tema del taller										
Cumplió mis expectativas										
Utilidad de la información recibida										

	Entrega de folleto informativo: - Capítulo III	Folleto impreso

TIC Y EDUCACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son totalmente necesarias en la educación, y su implementación educativa debe hacerse entorno a dos ejes de actuación:

LAS TIC COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA

Aprender MEDIANTE las TIC

Las TIC ofrecen infinidad de nuevas posibilidades para la mejora de la práctica educativa. He aquí unos ejemplos de aplicaciones metodológicas TIC interesantes:

Gamificación educativa Videojuegos educativos

Programación Formación online

Creación de contenido TIC Redes
sociales

Una implementación TIC correcta ha de ir siempre acompañada del replanteamiento significativo del modelo metodológico empleado.

LAS TIC COMO COMPETENCIA A ADQUIRIR

Aprender SOBRE las TIC

En un mundo que gira alrededor de las TIC, la alfabetización TIC es totalmente necesaria para adquirir la tan necesaria competencia digital. Dicha competencia implica, entre otros, el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para el aprendizaje, el ocio, la inclusión y la participación en la sociedad.

Por lo que no basta con que el alumnado sepa utilizar Word y PowerPoint, sino que es necesario ir mucho más allá.



RETOS Y LIMITACIONES

La mejora efectiva de la práctica educativa mediante las TIC está sujeta a 3 elementos:

La competencia Los profesores han de ser competentes digitalmente y tener ganas de mejorar su práctica mediante las TIC.

Los recursos TIC Ha de haber recursos TIC para digitalizar la educación.

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA	
Fecha: 04/07/2022. UNO	
Duración de la observación: 40 minutos	
Sesión observada: Quinta	
Responsable de la observación: Angélica Yolanda Rodríguez Bermeo.	
CATEGORIA	DESCRIPCIÓN
REFUERZO ACADÉMICO	
METODOLOGIA APLICADA EN LA SESIÓN DE REFUERZO	Se evidencia la secuenciación de la estrategia metodológica durante la clase
EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	Para el inicio de la clase lo realiza una adivinanza.
ACTIVIDADES Y RECURSOS EMPLEADOS EN EL REFUERZO	Se emplea la pizarra, el cuaderno de anotaciones, texto lectura de un cuento
IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	Con los estudiantes que tienen un ritmo de aprendizaje distinto a todo el grupo clase trabajan en las clases con copias de para que desarrolle de manera individual
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	No presenta
INTERACCIÓN CON EL DOCENTE	A través de preguntas
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR A REFORZAR	El docente conoce la temática la cual va a ser desarrollada.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS DURANTE EL REFUERZO PEDAGÓGICO	Se evidencia parcialmente
PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO	
DISEÑO DE ACTIVIDADES ACORDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	Todos trabajan por igual.
PROMUEVE LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS	Parcialmente
EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DURANTE EL PROCESO DE REFUERZO	Se presenta la restructuración del cuento a través de preguntas y realización de un gráfico
DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL REFUERZO	No se evidencia
APRENDIZAJE COOPERATIVO	
PROMOCIÓN DE AMBIENTE PARTICIPATIVO	Participan los que saben leer
ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA INTERACCION CON PARES	No se evidencia trabajan individualmente.
CONCLUSIONES DE LA OBSERVACIÓN: Esta ficha se lo realizo dentro del diagnóstico contextual para recabar más información.	

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA DESPUÉS DE LA ETAPA DE LA INTERVENCIÓN	
Fecha: 27/10/2022.	
Duración de la observación: 40 minutos	
Sesión observada: Sexta	
Responsable de la observación: Angélica Yolanda Rodríguez Bermeo.	
CATEGORIA	DESCRIPCIÓN
REFUERZO ACADÉMICO	
METODOLOGIA APLICADA EN LA SESIÓN DE REFUERZO	Sigue una secuencia lógica para alcanzar los objetivos deseados
EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	A través de la narración de un canto.
ACTIVIDADES Y RECURSOS EMPLEADOS EN EL REFUERZO	Tarjetas, pizarra mágica,
IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	Realiza las actividades de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	A través de la estrategia del PIN (positivo, negativo e interesante)
INTERACCIÓN CON EL DOCENTE	Se evidencia un acercamiento hacia los estudiantes para responder a diferentes preguntas.
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR A REFORZAR	Se evidencia a través de la comprensión de los estudiantes al momento de responder las preguntas que hace
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS DURANTE EL REFUERZO PEDAGÓGICO	Material llamativo Ejemplos para que lo relacionen con el aprendizaje
PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO	
DISEÑO DE ACTIVIDADES ACORDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	Realiza material llamativo para que el estudiante interiorice sus conocimientos
PROMUEVE LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS	De manera dinámica
EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DURANTE EL PROCESO DE REFUERZO	Les entrega tarjetas para que coloquen en la pizarra mágica Corrige errores si los hay
DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL REFUERZO	No presenta recursos llamativos
APRENDIZAJE COOPERATIVO	
PROMOCIÓN DE AMBIENTE PARTICIPATIVO	Mediante un acertijo
ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA INTERACCION CON PARES	Entrega material para que busque su pareja en la lectura de refranes. Analicen y escriban su mensaje

CONCLUSIONES DE LA OBSERVACIÓN:	Se evidencia que luego de la participación de los talleres aplican de manera ordenada el proceso metodológico activo.
--	---



Firma de responsabilidad

Angélica Rodríguez Bermeo

Maestrante



Firma de responsabilidad

Mgst. Ana Cristina Arteaga

Directora