



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
PARA EL DESARROLLO LÉXICO EN
NIÑOS USUARIOS DE IMPLANTE
COCLEAR QUE ASISTEN AL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN INTEGRAL Y APOYO
PSICOTERAPÉUTICO DE LA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY (CEIAP)”**

Autoras:

Johanna Morocho Quichimbo; Victoria Vásquez Brito.

Directora:

Adriana León Pesántez

Año

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia por todo el apoyo
brindado durante toda mi vida

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios y a nuestra
familia, ya que, fueron un pilar fundamental en todo
nuestro proceso académico y nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos durante todo este periodo, a nuestros padres, por estar ahí en los momentos más difíciles y finalmente a agradecer a nuestra directora de tesis la Mgst. Adriana León por guiarnos, apoyarnos durante todo el proyecto de titulación.

Resumen:

Un buen nivel léxico es fundamental para la comprensión del lenguaje, en niños con déficit auditivo este nivel léxico suele estar limitado. El presente trabajo investigativo con enfoque cuantitativo y alcance exploratorio descriptivo tiene como objetivo ampliar el nivel de vocabulario de los niños con implante coclear mediante el diseño de un programa de estimulación léxica. Se parte de una evaluación inicial del nivel léxico mediante la aplicación del test de PEABODY, posteriormente se realiza el programa de intervención analizando las destrezas del currículum de educación inicial para asociarlo con los campos semánticos; concluido el período de intervención se reevalúa el nivel léxico. Los resultados obtenidos permiten determinar la importancia de la intervención precoz mediante programas de estimulación léxica que consideren como metodología fundamental el arte y el juego, además del uso de material visual y concreto. Los tres niños usuarios de implante coclear mejoraron su nivel de desarrollo léxico.

Palabras clave: Palabras claves: discapacidad auditiva, currículum de educación inicial, implante coclear, intervención, léxico

Abstract:

A good lexical level is essential for language comprehension; in children with hearing impairment, this lexical level is usually limited. The present research work with a quantitative approach and descriptive exploratory scope aimed to increase the vocabulary level of children with cochlear implants through the design of a lexical stimulation program. It started with an initial evaluation of the lexical level through the application of the PEABODY test, then the intervention program was carried out by analyzing the skills of the initial education curriculum to associate it with the semantic fields; at the end of the intervention period, the lexical level was reevaluated. The results obtained allow us to determine the importance of early intervention through lexical stimulation programs that consider art and play as a fundamental methodology, in addition to the use of visual and concrete material. The three children with cochlear implants improved their level of lexical development.

Keywords: Key words: hearing impairment, cochlear implant, early childhood education curriculum., intervention, lexical development



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página