



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Gestión docente del Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz

Título de cuarto nivel a obtener

Magíster en Gestión y Liderazgo

Autora

Magdalena Robalino Dávila

Directora

Eulalia Tapia

Cuenca - Ecuador 2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a la memoria de mi padre Vicente Alvarado, por ser la luz y la fuerza constante que me inculcó a seguir adelante para cumplir mis metas y objetivos y regalarme los más hermosos años de mi existencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima, a todos y cada uno de los docentes de la Universidad del Azuay por ser los guías fundamentales y ejemplo de superación, a mis familiares e hijos por siempre estar motivandome a cumplir con esta meta.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue conocer la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Kleber Franco Cruz, ya que es importante orientar y coordinar un proceso adecuado de gestión que ayude a los educadores en su labor diaria; el enfoque de este estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo, se empleó la técnica de la observación y como instrumento para la recolección de datos fue la ficha de observación. Los principales resultados indican la falta de un ambiente propicio y metodología necesaria para los aprendizajes, las clases son teóricas, monótonas y tradicionalistas, con estos resultados se diseñó una propuesta de intervención en base a talleres pedagógicos que promueven la participación de los docentes, así como la motivación para innovar en la educación, estableciéndose un análisis profundo del liderazgo docente y el uso de la metodologías activas, que permite hacer del estudiante un sujeto activo, creativo y crítico para la construcción del conocimiento.

Palabras clave: aprendizaje, gestión pedagógica, liderazgo, metodologías activas

Abstract

The objective of this work was to know the pedagogical management of the teachers of the Kleber Franco Cruz School, since it is important to guide and coordinate an adequate management process that helps educators in their daily work. The focus of this study was qualitative, of a descriptive type. The observation technique was used and the observation sheet was used as an instrument for data collection. The main results indicate a lack of conducive environment and the necessary methodology for learning; the classes are theoretical, monotonous and traditional. With these results, an intervention proposal was designed based on pedagogical workshops that promote the participation of teachers, as well as the motivation to innovate in education, establishing a deep analysis of teacher leadership and the use of active methodologies, which allow students to become active, creative and critical subjects for the construction of knowledge.

Keywords: learning, pedagogical management, leadership, active methodologies



Translated by

Magdalena Robalino Davila.



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| Gestión Pedagógica | 9 |
| 1. Dimensiones de la gestión pedagógica | 10 |
| 2. Características de un líder educativo | 10 |
| 3. Metodologías Activas | 11 |
| 3.1 Beneficios de la Aplicación de Metodologías Activas | 13 |
| METODOLOGÍA | 14 |
| 2.2 Participantes | 15 |
| RESULTADOS | 18 |
| 3.1 Resultados Diagnóstico | 18 |
| 3.2 Formulación de la Propuesta..... | 19 |
| 3.3 Resultado del Desarrollo | 19 |
| 3.4 Resultados Evaluación | 20 |
| DISCUSIÓN..... | 26 |
| 4.1 Discusión..... | 21 |
| Conclusiones..... | 24 |
| Referencias..... | 25 |
| Anexos | 27 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Ficha de observación | 36 |
| Anexo 2 Entrevista de diagnóstico | 39 |
| Anexo 3 Evidencias de talleres de Aplicación | 42 |
| Anexo 4 Propuesta aplicada..... | 44 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al estudio de la gestión pedagógica misma que es una tarea coordinada de acciones y recursos necesarios para la práctica innovadora y procedimientos asertivos que debe tener un docente, mejorándose así la eficiencia del trabajo educativo en donde el educador cumple con el rol de acompañar y promover la enseñanza, el propósito es de generar un espíritu de liderazgo al poder generar nuevas formas de adquirir conocimientos, asegurándose así un sistema inclusivo y de calidad que contribuirá a la formación integral y permanente de las personas.

Para estudiar esta problemática es importante mencionar la causa principal que es el desconocimiento de los docentes para realizar una adecuada gestión pedagógica, la falta de crear un ambiente apropiado para el aprendizaje y sobre todo el uso de las metodologías activas, lo que se persigue es apoyar el desarrollo de las habilidades propias que debe tener un docente líder y gestor sin dejar de lado el uso de los recursos y materiales indispensables para la aplicación de metodologías activas que provocaran sin lugar a duda un conocimiento permanente y oportuno en el cumplimiento de los objetivos planteados como son: Analizar cómo es la gestión pedagógica de los docentes de bachillerato del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala, Diseñar una propuesta de intervención en función a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica e implementar la propuesta de intervención y valorar los resultados.

La gestión pedagógica como instrumento de acción eficaz ha sido estudiada desde los diferentes ámbitos educativos, es por ello importante conocer que, en concordancia con el Ministerio de Educación, la gestión pedagógica se enmarca en la misión del centro educativo y ser conocida por cada uno de los miembros que forman parte de la institución educativa. La enseñanza- aprendizaje como parte central de este enfoque abarca diversos procesos que involucran desde el desarrollo de las programaciones, estrategias metodológicas y didácticas que incluyan la utilización de técnicas educativas conforme al proyecto curricular de cada institución; así como también, incluye a los docentes y su labor, dominio y actualización de sus competencias en torno al ejercicio y manejo pedagógico métodos de enseñanza y la relación interpersonal con sus estudiantes.

Asimismo, Quispe (2020), establece que los elementos que conforman a la gestión pedagógica no son sólo netamente teóricos, sino que además abarca a la práctica educativa y la política. Esta afirmación se apoya en que la misión de cada organización educativa está constituida por los principios generales que la rigen y al cual va dirigida sus acciones. Por lo tanto, es considerada una disciplina cuyos fundamentos teóricos se encuentran en constante dinamismo y retroalimentación al ser llevadas a la práctica de forma cotidiana. Además, el proyecto de investigación realizado por Veintimilla (2016), establece la necesidad de conocer cómo incide la gestión pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas. El propósito del estudio fue contribuir con el fortalecimiento de la gestión pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas, para lo que se planteó como metodología bibliográfica y de campo, de carácter comprensivo, de tipo descriptivo y no experimental; la muestra seleccionada fueron trece directivos, sesenta y ocho docentes y ciento cincuenta estudiantes, de tipo conglomerado y al azar simple; los métodos utilizados fueron el inductivo, deductivo y analítico para la producción del conocimiento. Las conclusiones de este trabajo demuestran que los aspectos que tienen limitaciones son: la aplicación y ajuste del currículo a las necesidades educativas, la supervisión y evaluación a los programas de inclusión escolar, la evaluación y recuperación pedagógica, el trabajo colaborativo de los docentes y los procesos de investigación.

En el estudio que realiza López (2018), cuyo objetivo fue diseñar un sistema de técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica de los docentes y mejorar el clima del aula, se realiza una observación directa no participativa a los docentes del colegio antes mencionado. La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en la cual se desarrolla el proceso educativo. En este estudio se evidenció las deficiencias en la gestión

pedagógica de los profesores y su incidencia negativa en el clima de aula de este centro educativo.

De acuerdo con Casseus (2021), el mayor reto al que se enfrentan las instituciones educativas es lograr un verdadero cambio en la estructura educativa; los que se verán reflejados a nivel del macrosistema si se hace los esfuerzos porque estos cambios se lleven a cabo desde cada una de las escuelas. Considerando a la gestión como la herramienta imprescindible para fomentar la eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia que conduzca a un verdadero cambio. Es importante hacer hincapié en las dimensiones de la gestión pedagógica debido a que desde una perspectiva simbólica, se debe necesariamente considerar el desarrollo de la cultura organizacional que desde la dimensión estructural, hace referencia a cómo está organizado el centro educativo, es decir cómo están articulados formalmente sus elementos, lo que va a permitir advertir la asignación de puestos, funciones y responsabilidades, entre otras acciones, siendo importante ya que establece los mecanismos formales para la toma de decisiones

En cambio, la dimensión relacional se enfoca en el relacionamiento formal es decir lo que se encuentra escrito formalmente cómo (códigos de ética, de convivencia, manuales de funciones, etc.). El relacionamiento social y académico como lo señala Martin (2000), es decir los significados que se dan a los acontecimientos que ocurren dentro de la organización. Además de ello se toma en consideración la dimensión de procesos o procesos organizativos, como planes de actuación, evaluación de actividades, planes de mejora e innovación, modelos de dirección, estilos de liderazgo y sistemas de coordinación, y dentro de ellas a las dinámicas de participación e implicación, valores y creencias, y finalmente la dimensión cultural, valores, razones, creencias, de acuerdo a López & González (1999), hace reseña a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre dentro de la organización, acerca de las personas, la educación, el modo más adecuado de hacer las cosas, de enfrentarse a los problemas y dificultades, de relacionarse, de abordar soluciones nuevas, etc.

En lo referente al control y evaluación como acción de la gestión eficiente, al directivo le corresponde controlar y evaluar el desempeño de la organización, en todos los ámbitos, lo que incluye al talento humano, se debe hacer mediciones y comparaciones con un patrón mismo que debe lograr una retroalimentación que ayude durante o al final del proceso. Es por ello imprescindible el control permanente de los actores involucrados en el proceso educativo, al respecto Chiavenato (2008), considera el control, como la función de vigilar para que el trabajo planeado, se lleve a cabo de forma ordenada y adecuada. El control es un proceso compuesto de tres pasos definidos que son universales:

Medición de desempeño

Comparación de desempeño con el estándar y comprobación con las diferencias que existen; y,

Corrección de las condiciones desfavorables aplicando las medidas necesarias.

Siendo el control un proceso de prácticas institucionales, en donde se ponen de manifiesto reglas de juego, que se van incorporando a la cultura y a la vida institucional, lo que promueve la autorregulación por la mano invisible de tales prácticas.

Al referirnos a una buena práctica pedagógica resulta ineludible señalar un aspecto trascendental como es el uso de la metodología activa para los autores como Torres (2019), estas metodologías consisten en que el estudiante construya su conocimiento a partir de pautas que proporciona el docente. Para Gálvez (2013). El desarrollo de la metodología activa consiste en un sistema de enseñanza que facilita la interacción de la persona con su entorno. Otros autores como Ventosa (1995), incorpora el concepto de aprendizaje autodirigido en relación a las metodologías activas, que irán encaminadas a promover habilidades que permitan al estudiante jugar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. Se pueden emplear primero la gamificación, aquellos métodos, técnicas o estrategias que ponen en marcha actividades y tareas relacionadas con un juego dentro. Dentro de la gamificación nos podemos encontrar con metodologías que incorporen la filosofía "del juego" a tareas curriculares., segundo la simulación bajo este término en donde se agrupa una serie de prácticas que según las fuentes que se consulten, pueden incluir juegos de rol o role play. Con el fin de clarificar y diferenciar actividades, las trataremos por separado, ya que tienen matices que las hacen diferentes.

Esta estrategia es muy utilizada a nivel educativo en disciplinas como la medicina, ingeniería, e incluso otras relacionadas con las demás ciencias, tercero, los juegos de roles son aplicados a educación, están teniendo un gran auge y una gran aceptación por parte del alumnado, que encuentra en ellos, la forma de promover determinadas aptitudes, mezcladas con elementos creativos, que hacen de esta gamificación una de las más potentes herramientas de aprendizaje. Existen experiencias donde utilizando un formato de juego de rol basado en una película, se crea una actividad deportiva completamente nueva donde junto a los requerimientos físicos, se incorporan habilidades de estrategia, que dan cabida a perfiles del alumnado que tradicionalmente o se han sentido atraídos por deportes más tradicionales. Algunos autores los califican de herramienta terapéutica, ya que fortalecen las habilidades sociales, incrementa la capacidad de análisis y resolución de problemas, fomenta el trabajo en equipo, potencian la creatividad y sobre todo presentan al alumnado escenarios motivadores donde trabajar tanto contenidos curriculares como aspectos transversales.

Cuarto el **hedbanz**, es un clásico que se ha comercializado en diferentes formatos como juego de mesa, aunque es de fácil aplicación utilizando muy pocos recursos. Consiste en escribir una tarjeta una palabra generalmente en el juego se utilizan personajes históricos) que pone en la frente a la vista de todos los participantes exceptuando al que la lleva que a través de hacer preguntas de si o no debe descubrir el personaje de su carta. Aplicado al aula, se puede utilizar para garantizar cualquier materia, ya que bien sea un concepto o una teoría matemática, se puede realizar este proceso de inundación y llegar a la respuesta correcta con las respuestas del grupo. Este formato, permite al alumnado poner en marca habilidades cognitivas de orden superior como la elaboración de hipótesis, la inferencia, el análisis diferencial o la flexibilidad cognitiva, además de activar y reforzar los contenidos curriculares trabajados previamente. El quinto es escape room traslada al contexto educativo el reto de "escapar" de una sala cerrada, resolviendo una serie de acertijos o pruebas que conducirán a los participantes a encontrar la llave que abre la puerta de la salida. Existen varias experiencias a nivel educativo que corroboran la utilidad de este tipo de gamificación como una potente herramienta didáctica y motivadora. Ya que, por su formato, se presta a incluir pruebas o tareas de diferentes disciplinas y contenidos curriculares. Además, ofrece la estructura de trabajo cooperativo pudiendo ser adaptada a distintos niveles educativos y variantes organizativas, ya que el docente puede participar activamente del juego o ser un mero observador.

En sexto lugar nos referimos al aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa que implica la creación de algo, bien físico o de otra índole, mediante un procedimiento que tal como se apuntó en la definición de metodología activa, teniendo como características que el profesorado debe conocer y saber aplicar, a través del aprendizaje basado en proyectos, se ponen en marca una serie de competencias y funciones ejecutivas que constituyen el andamiaje cognitivo sobre el que posteriormente se integrará cualquier tipo de contenido Siguiendo a Thomas (2000), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede definirse como una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, que consiste en un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos necesarios para adoptar una estructura de trabajo cooperativo. Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias, habilidades y ponen en marcha estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos estudiados.

Tal como manifiestan García- Valcárcel y Basilotta (2017), los proyectos son una forma diferente de trabajo en el aula, que fomenta la indagación, de los estudiantes a partir de interrogantes que se consideren útiles e importantes y que, en algunos casos, hayan surgido de ellos mismos. Durante el desarrollo de un proyecto, los estudiantes exploran y

descubren intereses, formulan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diferentes fuentes, pone en común sus concepciones y las comparan con nueva información. Como séptima opción tenemos el aula invertida, la metodología plantea un modelo pedagógico donde cambian los roles tradicionales de lo que se trabaja en el entorno educativo y lo que se hace en casa.

Y finalmente Design thinking este planteamiento metodológico es de reciente aplicación a nivel educativo, es originario de las escuelas de Stanford el denominado "design thinking" o "pensamiento de diseño", es un proceso en donde el alumnado tiene la posibilidad de detectar y decidir el problema sobre el cual va a trabajar, haciendo previamente un análisis de las necesidades de un contexto determinado, Desde esta planteamiento educativo, no se le dice a los alumnos lo que van a solucionar, sino que ellos van a encontrar los problemas que merece la pena plantear, para ello deben pasar por fases como: empatizar con el grupo poblacional o contexto al que va dirigido, identificar el problema a solucionar, idear un plan de acción hacer una propuesta viable, sostenible e integradora y evaluar su efectividad, la idea es de hacer funcionar grupos creativos diseñando un producto que responderá a una o varias carencias detectadas llevarlo a la práctica y evaluarlo.

Al analizar los beneficios que ofrece el aplicar las metodologías activas, no solo les conduce a ganancias cognitivas, motivacionales y sociales del alumnado, sino que apunta a una mejora de la calidad global del sistema educativo, con esto el profesorado se reinventa y se posiciona como un guía pedagógico, recuperando el sentido de su quehacer. El rol del educador se enriquece y las demandas de estos nuevos procedimientos reavivan habilidades creativas, reflexivas, analíticas y críticas que deben ponerse en marcha y cuya gestión es mucho más motivadora que la clásica tarea expositiva donde el profesor es una fuente de conocimiento unidireccional.

Otro beneficio de este cambio metodológicos es la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la obligada reformulación de la denominada atención a la diversidad permitiendo la adecuación del currículo a los distintos niveles del alumnado ya que además de la cara motivadora utiliza formatos visuales, auditivos, ideográficos, manipulativos, atencionales, secuenciales que compensan posibles carencias como la dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia. trastorno de aprendizaje no verbal. TDAH o alteraciones relacionadas con trastornos del espectro autista, discapacidad o incluso trastornos de conducta.

METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma hermenéutico crítico, el mismo que para Rojas (2010), se fundamenta en la teoría crítica, introduce una noción ideológica en el análisis del cambio social; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa, por lo tanto, surge con la necesidad de hacer una crítica constructiva c

on el firme propósito de mejorar la gestión pedagógica de los docentes para poder desempeñar un papel clave en la organización de la educación. Además, tendrá un enfoque cualitativo, según Sampieri (2003), utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación, sin lugar a duda serán resultados relevantes que van hacer de gran importancia para la comunidad educativa específicamente en el estudio de la gestión pedagógica por parte de los docentes.

El nivel de la investigación es descriptivo, refiere Bernal (2016), aquella que muestra, narra, reseña, identifica hechos, rasgos, características de un objeto de estudio o se diseña productos, modelos, prototipos, guías; además, se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador. Será un estudio no experimental ya que vamos a describir en su totalidad lo observado para poder conocer de primera mano la como es la gestión pedagógica en este centro educativo.

La metodología de la propuesta es a través de la investigación – acción; para Unzueta (2011), se trata de procedimientos didácticos y pedagógicos colectivos como ocurre con el aprendizaje y la enseñanza orientados en la investigación; lo que permite la reflexión del colectivo y, esencialmente, de la mayor parte de integrantes comunitarios, lo cual está altamente determinado por las prácticas y los procesos comunicativos; no hay lugar más apropiado para conversar libremente, discutir posiciones y puntos de vista sociopolíticos, analizar ideas, intercambiar opiniones, escuchar atentamente a los/as otros/as, dialogar sin oposiciones, buscar consensos, etc., que en las comunidades de práctica y a través de procesos comunicativos participativos, democráticos y sinceros, por lo descrito recientemente cabe resaltar que el objeto de investigación será estudiado dentro de la realidad en que se desenvuelve como lo es, el proceso de su gestión pedagógica dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así conocer mediante un análisis sus fortalezas o falencias en caso de existir con el propósito de analizar y mejorar la gestión que se desarrolla dentro de dicho establecimiento educativo.

A más de esto se consideró las fases que propone Serrano (2015), los pasos o etapas inician en el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del plan de acción, la propuesta en práctica del referido plan y su respectiva

observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria.

En esta investigación se aplicará la técnica de la entrevista y la observación. Para Rojas (2020), la técnica de la entrevista es el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal, referente a la observación, según Zapata, (2006), es un procedimiento que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, esto es sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular, con este referente se concreta que esta técnica les permitirá de manera directa la recolección de datos básicamente observando el objeto de estudio dentro de una situación particular.

Todo esto se hace si necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto para así poder interpretar y luego conocer la gestión pedagógica específicamente las estrategias metodológicas y estrategias didácticas que se emplean en el proceso de enseñanza que se desarrolla dentro del centro educativo por parte de los docentes del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", específicamente con cinco educadores que laboran en tercero de bachillerato.

2.1 Participantes

Se realizó la investigación con siete docentes que trabajan específicamente en tercero de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz.

2.2 Técnica

La técnica para la recolección de la información fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación mismo que contiene una serie de preguntas destinadas a la recolección, el procesamiento y análisis de la información y se empleó como materiales y útiles de oficina, como el computador, impresora, bibliografía en general papel, lápiz y esferográficos

2.3 Procedimiento

Recopilación de la Información Primaria, en primera instancia se efectuó la aplicación de la encuesta semiestructurada a los docentes, previamente se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades institucionales, para luego poder solicitar la colaboración a los siete docentes de bachillerato.

La valoración de la situación inicial y situación actual de la propuesta se realizó mediante tablas para de esta manera elaborar resultados más concretos.

Para este proceso de sistematización se empleó los objetivos planteados desde el inicio de la investigación, y con ello las variables producto de los resultados iniciales obtenidos

Tabla1

Indicadores de variables

| Objetivos Específicos | Variables | Definiciones | Dimensión | Indicador |
|--|---|--|----------------|---|
| Analizar y describir cómo es la gestión pedagógica de los docentes de tercero de bachillerato del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala | Perfil profesional de los docentes para la gestión de procesos de interaprendizaje Gestión pedagógica e innovación educativa Características de un líder pedagógico | Gestión y liderazgo y su importancia en el sistema educativo para mejorar la gestión pedagógica Acciones que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje Proceso que dinamiza el funcionamiento institucional Comunicación efectiva Pasamiento estratégico Innovador Ético profesional | Factor Docente | Que es gestión pedagógica. Proceso de gestión pedagógica Planificación Es importante la planificación Características de un docente líder |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Diseñar una propuesta de intervención en función a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica</p> | <p>Perfil profesional de los docentes para la gestión de procesos de interaprendizaje</p> | <p>Gestión y liderazgo y su importancia en el sistema educativo para mejorar la gestión pedagógica</p> <p>Clima organizacional en el aula</p> | <p>Factor Pedagógico</p> <p>Formación profesional</p> <p>Formación pedagógica</p> | <p>Proceso de gestión pedagógica</p> <p>Planificación</p> <p>Es importante la planificación</p> <p>Características de un docente líder</p> |
| <p>Implementar la propuesta de intervención y valorar los resultados.</p> | <p>Procedimientos adecuados de planificación, implementación y evaluación del proceso</p> | <p>Estrategias para mejorar la gestión y conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y conocimientos que ocurren en la escuela y fuera del proceso educativo entre las personas que participan en el proceso educativo para construir conocimientos, articular valores y desarrollar</p> | <p>Factor Docente</p> | <p>Plan de formación</p> <p>Perfil de salida</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | habilidades de vida comunes | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|

Nota esta tabla muestra los indicadores que hicieron posible determinar el alcance de los objetivos planteados.

Resultados

Al realizar el primer acercamiento a la institución, para el diagnóstico se empleó como técnica la observación en la cual se puede determinar que los docentes en su mayoría conocen qué es gestión educativa mientras que la minoría lo asocia como las características propias que debe tener un directivo. Al conocer sobre la acción pedagógica que ejercen los docentes, si se toma en cuenta la planificación y se evidencia poca tendencia a la planificación diaria en su gran mayoría, además de ello los docentes manifiestan que en su mayoría de manera clara y específica la importancia de la construcción del portafolio docente. Haciendo referencia al perfil que debería tener un docente líder se conoce, que, si identifican las características que debe tener un docente como ser responsable, caracterizarse por tener un liderazgo eficiente, Comunicación efectiva, Generación de compromiso, Interacción social y Persuasivo.

se identifica que los docentes en un mínimo consideran importante el uso de las metodologías activas, mientras que en su mayoría manifiestan que es muy importante, manifestándose, que el uso de las tecnologías impacta de manera positiva en el aprendizaje académico, además aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro lado, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad, lo realmente lamentable es que la institución educativa no cuenta con estos recursos para uso de los docentes es por ello que un mínimo de docentes han optado por adquirirlos fuera de la institución muchas de las veces prestados o alquilados limitándose por completo al uso de las mismas.

Los docentes dan a conocer la importancia de aplicar la reflexión crítica en su práctica docente, revelando en su minoría que es esta permite razonar y evaluar sobre el accionar docente, además de ello se indica que al realizar el análisis crítico se ayuda directamente a potenciar nuestras capacidades para así ir mejorando con la práctica diaria y la mayoría manifiestan que el análisis permite reflexionar para poder optimizar cada vez más la práctica de enseñanza aprendizaje se da a conocer que los espacios críticos ayudan no solo al intercambio de ideas, vivencias sino también brinda la oportunidad de conocer su grado de razonamiento para centrarse en la búsqueda de conocimientos significativos.

En lo relacionado al clima en el aula se conoce que no existe un ambiente funcional propicio para los aprendizajes, no se crea un clima adecuado en donde el estudiante

pueda tener una además de ello no se plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar como diálogos, anécdotas, lecturas etc.

No se estructura y organiza los contenidos dando una visión general del tema a estudiarse también se conoció

que no se emplea recursos didácticos adecuados e interesantes por lo que no se logra un impacto académico ni tampoco se aumenta a la motivación interactiva que impulsen la iniciativa por el aprendizaje y la concreción de este por lo que se evidencia que no hay una estimulación para que el estudiante se desarrolle potencialmente en sus habilidades cognitivas.

3.2 Formulación de la propuesta alternativa

Para dar cumplimiento al segundo objetivo se diseñó mediante la ayuda del método deductivo al proponer la elaboración de talleres pedagógicos denominados: **Taller 1** Gestión y Liderazgo y su importancia en el sistema educativo, **Taller 2** Clima Organizacional en el aula. **Taller 3** Estrategias para trabajar en el aula para mejorar gestión y liderazgo, la propuesta consta de un modelo metodológico que considere los siguientes aspectos.

Tema

Objetivo

Facilitador

Actividades iniciales, actividades medias o contenido y actividades finales o evaluación.

Reflexión

Cierre

3.3 Resultados del Desarrollo

En la aplicación del taller **Gestión y Liderazgo y su importancia en el sistema educativo** se planteó el Objetivo: Concretar conocimientos sobre qué es Gestión y liderazgo docente y su estricta relación con el nivel de desarrollo profesional mejorando así la práctica docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó con normalidad tratando en lo posible de concientizar a todos los participantes en el proceso enseñanza aprendizaje, además se concretó conocimiento valederos en lo referente a la importancia de Gestionar y Liderar haciendo de la practica educativa un mejoramiento continuo con el propósito de transformar la realidad actual del sistema educativo, contribuyendo a un conocimiento profesional relevante en el ejercicio de la Gestión y

Liderazgo, se permitió tener una comprensión no solo de las prácticas, tipos y características de líderes sino también de valores y estrategias que van hacer necesarias y útiles para implementar procesos de mejora escolar, al finalizar el taller, se concluyó con la necesidad urgente de liderar actividades y espacios lúdicos que mejoren un ambiente funcional de aprendizajes pero sobre todo la comunicación asertiva que es muy escasa dentro de las aulas además se hace énfasis que las acciones de los líderes tienen un efecto directo en los estudiantes.

En el taller de **Clima Organizacional en el aula**, se planteó el objetivo: Potenciar las relaciones interpersonal profesor alumno con el fin de contar con el ambiente áulico apropiado a través de una adecuada convivencia, una vez aplicada la temática se rescató la importancia de crear, tener y mantener un ambiente facilitador del aprendizaje, ayudando a mejorar de manera eficiente y notable las relaciones interpersonales y poder dar a conocer la programación de los contenidos promovándose al finalizar se estableció la importancia de incrementar el desempeño laboral de todo el personal, inspirando compromisos para mejorar las relaciones socioafectivas entre pares y profesores, mejorar el trabajo, y sobre todo incentivar al dinamismo necesario para la expresión de ideas, inquietudes etc

Finalmente en el taller **Estrategias para trabajar en el aula para mejorar gestión y liderazgo**, se planteó el objetivo Proponer actividades que ayuden a potenciar el trabajo en equipo, la colaboración y construcción cooperativa del aprendizaje mediante el uso de metodologías activas para una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, se lo aplicó con la ayuda de metodologías activas mismas que ayudaron notablemente a potenciar el trabajo en equipo creándose espacios propicios para el intercambio de ideas, entre los docentes colaboradores para luego hacer la construcción del propio aprendizaje, se destaca notablemente el uso de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos mismos que nos van ayudar afianzar los contenidos por ende llegar a una motivación y así poder darles sentido al conocimiento.

3.,4 Resultados de la evaluación.

En cada plan o taller educativo se evidencio el alcance de los objetivos de aprendizaje, la dinámica de ambientación, el contenido científico que se pretende que los docentes absorban y asimilen durante este proceso de formación, luego tenemos espacios de reflexión y finalmente la autoevaluación. Este proceso se lo aplico como un seguimiento continuo y sistemático que me permitirán identificar los logros y dificultades en el proceso y poder tomar decisiones que van a conducir a la mejora de la calidad de la educación, por lo que se necesita que sea ajustado permanentemente

En cada taller se creó espacios de reflexión que permitió intercambiar diálogos asertivos, autorreflexión y autoevaluación, permitiendo redimensionar, replantear,

reorientar las acciones diarias docentes que lugar a duda ayudaron en el desarrollo profesional

Con los objetivos alcanzados, en el taller Gestión y Liderazgo y su importancia en el sistema educativo Desde el punto de vista teórico se logró que los docentes identificaran qué es gestión pedagógica desde el rol del docente al practicar una pedagogía adecuada y su importancia para la educación, así mismo en el taller de Clima Organizacional en el aula, así mismo los docentes destacaron la importancia de crear un ambiente favorable en el aula que propicie los aprendizajes, ayudándose a fomentar el diálogo efectivo promoviendo el aprendizaje y finalmente en lo referente al taller del uso de metodologías activas se destaca la validez a que el docente conozca y se apropie de los fundamentos metodológicos , teóricos que se impartirán en el aula con el uso de las mismas para el aprendizaje y le formación orientada a favorecer los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito las actividades productivas asociadas a la investigación gracias al desarrollo tecnológico y a la innovación que esta permite en la parte académica como proceso de enseñanza.

Se estimulo el aprendizaje y lo mejor es la alternación de herramientas metodológicas, se indica la practica sana para que no vuelva el accionar pedagógico repetitivo y mecánico al momento de ejercer la docencia.

DISCUSIÓN

En la investigación los docentes vinculan la gestión pedagógica, con acciones que deber hacer las autoridades institucionales, también se dio a conocer que son acciones que deben mejorar la gestión y aprendizaje con los materiales y recursos necesarios. Según López (2009), a través del manual del director, resalta la gestión pedagógica es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional, se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas. Por otra parte, Antúnez (2021), al plantear que la gestión pedagógica comprende un conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo y sobre que esa movilización de recursos, personas, tiempo, dinero, materiales, entre otros elementos implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, así como dirigir, coordinar y evaluar los procesos y sus resultados.

Para Villalobos (2010), Sostiene que existen algunas características y/o condiciones necesarias para la gestión pedagógica y/o el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características destacamos dos: El Clima Escolar y el trabajo en equipo Los docentes del colegio carecen de una gestión pedagógica adecuada para los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que se evidencia la ausencia de un clima propicio para el

aprendizaje resultando urgente una transferencia de conocimientos que ayude al fortalecimiento del docente, de igual forma según Espinel (2002), La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes. En este contexto, el "Marco para la buena enseñanza" del Ministerio de Educación MinDuc (2009), reconoce la importancia de la convivencia y clima escolar en la gestión del conocimiento-en particular el punto 2-, al señalar que este marco está conformado por cuatro dominios: Preparación de la enseñanza, preparación de un ambiente propicio del aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, responsabilidades profesionales.

Por otro lado, sumando a ello Bolívar (2015), plantea que el líder pedagógico se manifiesta en las prácticas de éxito que deben tener efecto en la mejora de la escuela y de las prácticas de los docentes y, en último extremo, en los aprendizajes de los alumnos, es así que el rol del docente debe ser completamente de carácter activo y colaborativo. Desde esta perspectiva es indispensable tomar en cuenta la buena práctica pedagógica que hace que un líder sea correspondido con el alcance de los objetivos planteados. Como producto de la investigación se conoce que los docentes, identifican mediante las cualidades que debe tener un buen líder educativo, así como Glatter (2013), manifiesta que los líderes implicados en la dirección son guía de innovaciones y para ello requieren aptitudes asociadas con las (formas de ver la organización). La clave de la innovación es la identificación de la imagen que mejor encaja para determinada acción. Un líder innovador tiene la capacidad de visualizar las oportunidades que otros no las ven y asumen el compromiso de modificar las organizaciones, ideando soluciones nuevas.

Para Ausubel (2016) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve, ante lo expuesto se da a conocer que los docentes no utilizan metodologías activas de enseñanza adecuada, lo que obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar, de la misma manera para Moreno (2003), el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Para el autor Johnson (2000), las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componente en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido. En la investigación los docentes desconocen en su mayoría la importancia del uso de tecnología específicamente de las metodologías activas en la práctica docente,

puesto que ofrecen una alternativa atractiva dejando de lado a la educación tradicional. Para Brunnig (1995), la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos

En relación al diseño del plan de intervención, autores como Racionera (2012), el conocimiento se construye desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social y progresivamente se interioriza como un conocimiento propio docente es debido a ello que fue necesario la elaboración de tres talleres pedagógicos con una duración de 120 minutos cada uno mismos que se trabajaran con los docentes de la institución, las temáticas son: Taller 1 Gestión y Liderazgo y su importancia en el sistema educativo, Taller 2 Clima Organizacional en el aula, Taller 3 Estrategias metodológicas para trabajar en el aula para mejorar gestión y liderazgo Según Uriarte (2014), el taller pedagógico como estímulo para incentivar el liderazgo, debe estar centrado en los modelos pedagógicos que faciliten y propicien la construcción colectiva, crítica, auto estructurante y en equipo del conocimiento científico, los cuales soportan epistemológicamente su utilización, en el medio educativo. Así también se conoce que Ander Egg (2005), el taller se puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de conceptos a través del proceso investigativo, en el cual la participación activa sea el fundamento de los talleres y donde el docente facilitador promueva y dinamice el trabajo colectivo, realizando los correctivos y justes en el momento necesario

En lo referente al desarrollo y evaluación, es necesario resaltar que los docentes lograron un aprendizaje en lo que concierne a identificar el uso de una metodología adecuada, los docentes que pretendan utilizar o utilicen las metodologías activas, cualesquiera de esos modelos apuntan a hacer del educando un sujeto activo, creativo y crítico para la construcción del conocimiento. Para Arboleda (2011), sostiene que el aprendizaje bajo esta metodología se debe pasar de la información al conocimiento, proceso que exige organizar la información, un nivel básico de conocimiento, examinarla, un nivel avanzado del conocimiento, y usar el conocimiento, aplicarlo, generarlo, estado de competencias, comprensiones o complejizarían del conocimiento.

En efecto, los talleres cobran validez toda vez que el docente conozca y se apropie de sus fundamentos metodológicos, teóricos y epistemológicos en el aula de clase para el aprendizaje y la formación continua, como lo afirma Parra (2011)“el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito

actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o productivo”; como “herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje”

Debido a que el pensamiento crítico es la base fundamental para del proceso de aprendizaje, es necesario, Emplear la estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones dando prioridad a la razón y honestidad

Para concluir este trabajo de investigación es importante considerar que la gestión pedagógica es un componente importante del sistema educativo que merece especial atención, aun cuando el docente practique una pedagogía adecuada, esta debe permitir el desarrollo de una planificación, ejecución y evaluación de los contenidos , de esta manera se favorece no solo el logro de los aprendizajes y adquisición de capacidades sino también las competencias necesarias que debe tener los estudiantes para así maximizar los conocimientos y se cuente con mayores niveles de satisfacción.

La gestión pedagógica tiene un papel fundamental en la formación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que permite desarrollar una programación asertiva en la planificación, ejecución y evaluación de los contenidos para que provoquen así un aprendizaje duradero en los estudiantes. Se refleja la importancia de identificar las características que debe tener un líder educativo, debido a que la práctica docente realizada debe alcanzar los estándares de calidad para únicamente así poder ver reflejado el logro de aprendizajes de forma efectiva y eficiente por parte de los estudiantes

Identificar los roles que debe necesariamente tener un líder educativo, tomar en cuenta que al momento de planificar los procesos de aprendizaje y alcanzar los resultados de forma efectiva y eficiente estamos alcanzando una educación de calidad, es por ello que resulta necesario incentivar el aprendizaje mediante actividades de distención y diversión para crear un ambiente que resulte agradable pero sobre todo fundamental, y solo así los estudiantes desarrollen sus capacidades relacionas con el estudio, otorgándoles una educación de calidad.

Se debe reconocer que al generar un ambiente adecuado y clima organizacional en el aula se permite que el estudiante se sienta seguro tranquilo y confiado, pero sobre todo ayudara a fomentar su desarrollo en lo referente a capacidades por ende se crearan relacione positivas, favoreciendo una sana convivencia

BIBLIOGRAFIA

Ander Egg. (2005).

Antúnez. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad. *scielo*, 23.

Arboleda. (2011). competencias pedagógicas.

Ausubel. (2016). Obtenido de <https://metodologiaactivablog.wordpress.com/2016/05/11/metodologia-activa/>

Bolívar. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 25. Obtenido de <file:///C:/Users/Freddy/Downloads/Dialnet-EvaluarEILiderazgoPedagogicoDeLaDireccionEscolarRe-5308046.pdf>

Bolívar, G. (2007). Los Centros Educativos como organización que aprenden. Promesas y Realidades. *La Muralla*.

Brunnig. (1995). *Metodologías Activas La necesaria actualización del sistema educativo*. Obtenido de https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_lanecesariaactualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

Casseus. (2021). La Gestión Educativa. Una visión hacia la formación docente. *Dialnet Motricidad y Persona*, 8.

Chiavenato. (2008). Proceso académico administrativo . *OMNIA*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121009.pdf>

Espinel. (2002). Obtenido de <https://1library.co/article/gesti%C3%B3npedag%C3%B3gicadimensiones-de-la-gesti%C3%B3n-educativa.yd2evk6q>

Gálvez, E. (2013). Metodología Activa, favoreciendo los aprendizajes. *La Infoteca Santillana*.

García-Varcácel, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación de aprendizajes de alumnos en Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*.

Glatter. (2013). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7993/1/TESIS%20PATRICIA%20COSTA.pdf>

- Johnson. (2000). *Asesoramiento educativo*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/saehelaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- López. (2018). ¿Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Paredes, M. A. (2009). *La Gestión Pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 15.
- López González, D. G. (1999). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Martin, B. y. (2000). *Las instituciones escolares: dimencion y características*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-cantabria/el-centroescolarcomo-comunidad-educativa/lectura-gonzalez-mt-2003/14899439>
- Ministerio de Educación. (2009). LEY N°20.370, Ley General de Educación. *Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación. (2018). El nuevo Modelo de Gestión Educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del Cantón Cañar, Ecuador. *Dialnet*.
- Moreno. (2003). Método Activo. En *Método Activo* (págs. 32-56). library.
- Parra. (2011). Psicología. Avances de la Disciplina. *Scielo*, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190023862012000100011.
- Quispe. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Racionera. (2012). La Entrevista. *Universidad Autónoma de México*.
- Rojas. (2010).
- Rojas. (4 de febrero de 2020). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/laentrevista-en-lainvestigacioncualitativa/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Abarca%2C%20Alp%20C3%ADzar,100>.
- Sampieri. (2003). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/sanchez_a_m/capitulo3.pdf

Serrano, P. (2015). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *voces y silencios revista latinoamericana de educación*, 14.

Thomas. (2000).

Torres. (abril de 2019). Obtenido de https://usie.es/supervision21/wpcontent/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56Metodologias-activas_la-necesariaactualizacion-educativa-y-docente-PertusaMirete.pdf

Unzueta. (2011). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la*. Obtenido de <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Uriarte, C. A. (2014). La Gestión Educativa un nuevo Paradigma.

Veintimilla. (2016). *Gestión Pedagógica en los Procesos de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas*. Latacunga: UTC.

Villalobos. (2010). Algunos Aportes de la Psicología y el Paradigma Socio Critico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa V4*. Zapata. (2006). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104691/cap03.pdf>

ANEXOS

Tabla 1 MATRIZ PARA OPERACIONALIZAR LAS CATEGORIAS DE ANALISIS

| MATRIZ PARA OPERACIONALIZAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Definición Conceptual | Categoría de Análisis | Definición Operacional | Indicador | Ítem | Instrumentos |
| <p>Gestión Pedagógica</p> <p>la gestión pedagógica es el nuevo modelo de Gestión Educativa que se constituye en un paradigma de organización interna y externa a nivel institucional que permite canalizar en forma efectiva y oportuna las diferentes directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo, desde diferentes ámbitos; por lo que se plantea una nueva reestructuración que garantice y asegure el avance y calidad de la educación.</p> | Educación de calidad para todos | Conocimiento de gestión pedagógica | Preparación en Gestión pedagógica. | Conoce que es gestión pedagógica. | Entrevista y ficha de observación |
| | | | Características de un docente líder | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Bolívar (2007) plantea que el líder pedagógico se manifiesta en las prácticas de éxito que deben tener efecto en la mejora de la escuela y de las prácticas de los docentes y, en último extremo, en los aprendizajes de los alumnos, es así que el rol del docente debe ser completamente de carácter activo y colaborativo.</p> | <p>Ambientación en el aula</p> | <p>Comprensión del rol de un docente líder</p> | <p>Espacios y recursos didácticos para el aprendizaje</p> <p>Estrategias metodológicas en el aprendizaje</p> <p>Se promueve la expresión libre Se demuestra seguridad y confianza al relacionarse con el docente</p> | <p>Que tan importante consideras el uso de las tecnologías de información y comunicación para sus clases.</p> <p>Porque es importante implementar diferentes estrategias metodológicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> | |
| <p>Para Ausubel (1979) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje</p> | <p>Escenario de aprendizaje</p> | <p>Desarrolla habilidades y destrezas como lo enuncia</p> | <p>Desarrolla y ejecuta la clase</p> | <p>Trata a los estudiantes de manera cálida. Promueve el buen trato con los estudiantes</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|--|
| <p>significativo, que construcción de y social, a sino sirva</p> <p>permita desarrollo actitudes habilidades que la enseñanza no promueve.</p> | | <p>el currículo.</p> | | <p>Los estudiantes demuestran seguridad y confianza al relacionarse con el docente</p> | |
|--|--|---------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>La metodología activa implica que el formador no se limita a ser un dador de información, sino que se convierte en orientador de las actividades de los alumnos.</p> <p>Además de aprender contenidos, los estudiantes aprenden a socializar, a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás y a emitir su propia opinión acerca de lo que están trabajando.</p> | <p>Estrategias Metodológicas</p> | | <p>Utiliza recursos didácticos</p> <p>Desarrolla estrategia cognitivas y metacognitivas</p> <p>fortalecer la practica pedagógica de los docentes para mejorar el aprendizaje</p> | <p>Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías de estudio, las TICs)</p> <p>Utiliza estrategias adecuadas para promover los conocimientos previos y demuestra habilidad para mantener el interés de los</p> | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Se va formando en ellos un juicio crítico y a hacer valer sus opiniones. Dentro de las actividades que se puede manejar en la metodología están: trabajos grupales, exposiciones, mapas mentales, etc. | | | | alumnos durante todo el desarrollo de clase. Evalúa los aprendizajes con instrumentos adecuados en concordancia a la capacidad y/o indicadores planteados. | |
|---|--|--|--|---|--|

Elaborado por: Magdalena Robalino (20

Tabla 2

MATRIZ DE VARIABLES

| Objetivos Específicos | Variables | Definiciones | Dimensión | Indicador |
|--|--|--|------------------|--|
| Analizar y describir cómo es la gestión pedagógica de los docentes de tercero de bachillerato del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala | Concepciones de gestión pedagógica Gestión pedagógica | Son las acciones que orientan a mejorar el proceso de aprendizaje Proceso que dinamiza el | Factor Docente | Que es gestión pedagógica. Proceso de gestión pedagógica Planificación es importante |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>innovación educativa</p> <p>Características de un líder pedagógico</p> | <p>funcionamiento institucional</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Pasamiento estratégico</p> <p>Innovador Ético profesional</p> | | <p>Características de un docente líder</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Diseñar una propuesta de intervención en función a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.</p> | <p>Perfil profesional de los docentes para la gestión de procesos de interaprendizaje</p> | <p>Gestión y liderazgo y su importancia en el sistema educativo para mejorar la gestión pedagógica</p> <p>Clima organizacional en el aula</p> <p>Estrategias para mejorar la gestión y liderazgo áulico mediante metodologías activas</p> | <p>Factor Pedagógico</p> <p>Formación profesional</p> <p>Formación pedagógica</p> | <p>Perfil docente</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| <p>Implementar la propuesta de y los intervención valorar resultados.</p> | <p>Procedimientos adecuados de planificación, implementación y evaluación del proceso</p> | <p>conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y conocimientos que ocurren en la escuela y fuera del proceso educativo entre las personas que participan en el proceso educativo para construir conocimientos, articular valores y desarrollar habilidades de vida comunes</p> | <p>Factor Docente</p> | <p>Plan de formación Perfil de salida</p> |
|---|---|--|-----------------------|--|

Elaborado por: Magdalena Robalino (2022) **ANEXOS Anexo 1**

FICHA DE OBSERVACION DE GESTION PEDAGOGICA EN EL AULA DEL COLEGIO
KLEBER FRANCO CRUZ- BACHILLERATO

DATOS GENERALES

| | |
|-------------------------|--|
| UNIDAD EDUCATIVA | |
| LUGAR | |
| NIVEL | |
| AULA/AREA | |
| FECHA | |

CATEGORIAS: Siempre S, Generalmente G, A veces A. Nunca N

1 INICIO CLIMA AFECTIVO

| ITEMS | CATEGORIAS | | | | OBSERVACIONES ESPECIFICAS |
|--|------------|---|---|---|---------------------------|
| | S | G | A | N | |
| 1. Trata a los estudiantes de manera cálida. | | | | | |
| 2. Promueve el buen trato entre los estudiantes. | | | | | |
| 3. Promueve a que se expresen libremente | | | | | |
| 4. Los estudiantes demuestran seguridad y confianza al relacionarse con el docente | | | | | |
| 5. Atiende las necesidades o preguntas individuales o grupales de los estudiantes. | | | | | |

2 CONOCIMIENTOS PREVIOS

| ITEMS | CATEGORIAS | | | | OBSERVACIONES ESPECIFICAS |
|---|------------|---|---|---|---------------------------|
| | S | G | A | N | |
| 6. El ambiente es funcional para generar aprendizajes. | | | | | |
| 7. Presenta y expone su plan de trabajo de clase y su finalidad. | | | | | |
| 8. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 9. Comunica la importancia de los aprendizajes su importancia, su funcionalidad y aplicación real. | | | | | |
| 10. Trata de relacionar los contenidos y actividades con los intereses de los estudiantes. | | | | | |

3 **DESARROLLO** EJECUTA LA CLASE CONTENIDOS RECUERSOS

ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

| ITEMS | S | G | A | N | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | ESPECIFICAS |
| 11. Estructura y organiza los contenidos dando una visión general del tema | | | | | |
| 12. Distribuye el tiempo adecuadamente (tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en casa) | | | | | |
| 13. Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías de estudio, las TICs) | | | | | |
| 14. Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de pasos necesarios, intercala preguntas aclaraciones, sintetiza ejemplificaetc. | | | | | |
| 15. Plantea actividades de coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de habilidades y procedimientos básicos. | | | | | |
| 16. Desarrolla estrategias cognitivas y meta cognitivas desde el inicio de la clase hasta el término al logro de aprendizajes | | | | | |
| 17. Utiliza estrategias adecuadas para promover los conocimientos previos y demuestra habilidad para mantener el interés de los alumnos durante todo el desarrollo de clase | | | | | |
| 18. Favorece el trabajo autónomo de los alumnos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 19. Desarrolla la clase de manera amena e interesante vinculando la teoría con la práctica en casos esenciales contextualiza con la realidad local, regional, nacional e internacional. | | | | | |
| 20. Utiliza estrategias adecuadas para reforzar o afianzar los aprendizajes desarrollados en clase | | | | | |

4 FINAL ACTIVIDADES DE EVALUACION

| ITEMS | S | G | A | N | |
|--|---|---|---|---|--|
| 21 promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes | | | | | |
| 22. Evalúa los aprendizajes con instrumentos adecuados en concordancia a la capacidad y/o indicadores planteados | | | | | |

Elaborado por: Magdalena Robalino (2022) **Anexo 2**



UNIVERSIDAD DEL AZUAY UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACION Y GESTION PEDAGOGICA

Investigadora: Lcda. María Magdalena Robalino Dávila

**CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ**

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta sobrelleva a contar con información sobre la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Kléber Franco Cruz.”

Tema de tesis de Maestría: Gestión Pedagógica de los docentes del Colegio Kléber Franco Cruz

Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marque con una X la respuesta según el caso, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a mejorar la Gestión Pedagógica en el Colegio “Kléber Franco Cruz.”

**1. ¿ELABORA LAS PLANIFICACIONES: ¿ANUAL, DE BLOQUES Y
DESTREZAS CONFORME LO SOLICITA LA AUTORIDAD RESPECTIVA?**

- Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi todos los días o Todos los días

**2. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA CONSTRUCCION DEL PORTAFOLIO DOCENTE
CON ANTICIPACIÓN AL INICIO DEL AÑO LECTIVO?**

- Si o No o Porque
.....
.....

**3. ¿ADAPTA ESPACIOS Y RECURSOS DIDÀCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS
NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES?**

- Nunca
 Algunas veces
 Frecuentemente
 Siempre

4. ¿QUE TAN IMPORTANTE CONSIDERAS EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA SUS CLASES?

- No es importante Poco importante Neutral Importante
- Muy importante

5. ¿APROVECHA EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES?

- Nunca
- Algunas
- Frecuentemente

- Siempre

6. EXPLICA POR QUE ES IMPORTANTE APLICAR Y DESARROLLAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA CONSTRUCTIVA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

.....
.....
.....

7. ¿CON QUE FRECUENCIA USTED ELABORA ADAPATACIONES DEL CURRICULO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

- Nunca

- Casi nunca

- Ocasionalmente

- Casi todos los días

- Todos los días

8. POR QUE ES IMPORTANTE IMPLEMENTAR DIFERENTES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

.....
.....

9. MARCA CON UNA X LA RESPUESTA

La institución educativa cuenta con PEI SI () NO ()

Conoces la visión, objetivos estratégicos, la propuesta pedagógica y propuesta de gestión del PEI SI () NO ()

La I.E. brinda orientaciones para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes SI () NO ()

La I.E. brinda orientaciones para trabajar de manera colaborativa y en equipo con otros docentes para la mejora de aprendizaje de los educandos con dificultad.

SI () NO ()

10 LA INSTITUCION EDUCATIVA REALIZA MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO CON LA FINALIDAD FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL

o Nunca o Casi nunca o Ocasionalmente o Casi todos los días o Todos los días

11 ¿CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR PROCESOS DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN A SUS ESTUDIANTES COMO USTED LOS CONSIDERA?

o Muy satisfactorio

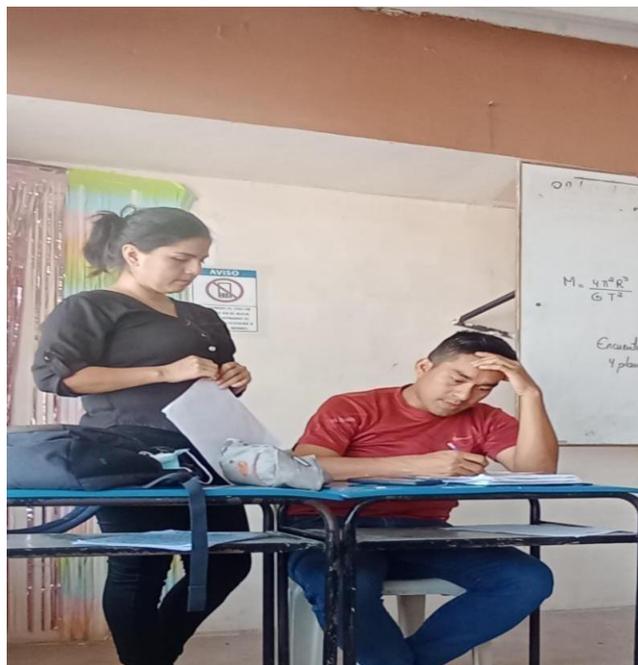
o Algo satisfactorio

o Muy insatisfecho

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Aplicación de la propuesta con docentes de bachillerato





PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE FAVOREZCAN LA GESTION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO KLEBER FRANCO CRUZ

PROPUESTA EDUCATIVA

PRESENTACIÓN

La presente propuesta educativa se plantea como herramienta de apoyo para los docentes en el proceso de desarrollo del conocimiento profesional de gestión y liderazgo, con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica a través de estrategias interactivas aplicables en el aula y de esta manera favorecer el aprendizaje en los estudiantes, con el fin de que los docentes se sientan comprometidos y empoderados por el progreso y bienestar del establecimiento.

En la propuesta se ha diseñado una guía de orientación y estrategias útiles para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de bachillerato del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala que servirán de apoyo a la prevención de la problemática planteada,. Se trabajara mediante la modalidad de talleres que se realizaran en forma grupal e individual, con metodología interactiva, lo que se busca con estos talleres es mejorar el trabajo en equipo, generar un importante cambio en el mejoramiento y concreción de los aprendizajes, propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje, concientizar al docente en el uso de herramientas y recursos tecnológicos y sobre todo fomentar el intercambio de ideas entre alumnos y el profesor es decir la comunicación asertiva.

Se realizarán tres talleres sobre las siguientes temáticas

Taller 1 Gestión y Liderazgo y su importancia en el sistema educativo

Taller 2 Clima Organizacional en el aula.

Taller 3 Estrategias para trabajar en el aula para mejorar gestión y liderazgo

Los talleres tendrán una duración de 160 minutos cada sesión, se trabajara con los docentes de tercero de bachillerato, están organizados de manera eficiente, apropiada y acompañados cada uno de ellos de una serie de actividades, para alcanzar el objetivo de mejorar la gestión de los docentes, partiendo desde la reflexión y conocimiento de conceptos de gestión pedagógica hasta dotar de estrategias que favorezcan la gestión y liderazgo docente, el aprendizaje en el aula mediante metodologías activas y el clima organizacional en el aula, con la finalidad de desarrollar nuevas prácticas de estudio e impactando directamente en los aprendizajes del estudiantado y las condiciones de trabajo en que se desempeñan los docentes

Metodología

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes del Colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala, encaminado a la resolución de problemas prácticos y comunes diagnosticados dentro del aula, una vez analizada la problemática y como alternativa de solución se plantea el uso y aplicación de talleres. Los talleres están enfocados en distintas temáticas y actividades para que los docentes conozcan y actúen de manera adecuada por lo que se ha considerado conveniente desarrollar tres talleres, cada uno de ellos se han planificado distintas actividades a realizar, están basados en la información relevante que se requiere para dar a conocer que es Gestión y Liderazgo docente, clima organizacional en el aula y las estrategias para trabajar en el aula mejorando así la gestión docente, cada taller contiene una metodología de tipo activa e interactiva aplicables en el aula por medio de dinámicas de ambientación, luego se realizara la apertura a cada uno de los talleres, seguidamente se realizará la exposición de contenidos con el cual se realizará un trabajo colaborativo brindando a los participantes material didáctico y como refuerzo se hará reproducciones de videos.

Por la naturaleza del problema es una investigación cualitativa en razón de que busca analizar el problema y dar solución con aplicación de talleres que nos servirán para la interpretación y comprensión de los procesos y resultados obtenidos, la investigación cualitativa es formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan. (Lavayen,p.32)



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN GESTION E INNOVACION EDUCATIVA
TALLER I

Tema: Gestión, Liderazgo y su importancia en el sistema educativo.

Objetivo: Concretar conocimientos sobre que es Gestión y liderazgo docente y su estricta relación con el nivel de desarrollo profesional mejorando así la práctica docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Facilitador: Lcda. Magdalena Robalino Dávila.

Tiempo requerido aproximado: 80 minutos

| ACTIVIDADES | DESARROLLO | DURACION | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|------------|---|---------------------|
| Bienvenida y saludo | Presentación del expositor propósito y objetivos DEL TALLER sobre lo que se quiere lograr con los contenidos abordados en cada taller. | 5 minutos | Proyector Computador Presentación Papelógrafos Tijeras Gomas | Ficha de evaluación |
| Actividad 1 Dinámica de presentación | La ruleta Se pide a los participantes que se coloquen sentados en circulo, luego se les asigna un numero a cada uno empezando por el 1 En el centro se coloca una caja y dentro papeles con los números del 1 al máximo 10 , seguidamente el facilitador realiza un | 15 minutos | Revistas Marcadores Caja | |

| | | | | |
|--------------------------|---|------------|--|--|
| | <p>sorteo y saca un papel.</p> <p>El jugador con el numero asignado se levanta y dice su nombre, y el papel con el numero vuelve a la caja, luego el jugador va al centro y saca el siguiente número. El jugador con el numero asignado se levanta y dice su nombre y sustituye al centro, el siguiente número.</p> <p>Cuando sale un numero de alguien que ya haya sido presentado, entonces se levanta en silencio y los demás deben decir su nombre (Esteban, 2021).</p> | | | |
| Actividad 2 Contenido | <p>¿Qué es gestión educativa?</p> <p>¿Qué es liderazgo educativo?</p> | 20 minutos | | |
| Actividad 3 | <p>Partir de conocimientos previos de los participantes respetando el umbral pedagógico de cada uno</p> <p>En esta actividad se dividirá en</p> | 20 minutos | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| | <p>grupos, luego se le entregará los siguientes materiales un papelógrafo, revistas, marcadores, entre otros materiales para realizar un collage acerca del conocimiento de gestión</p> <p>Se solicita luego la presentación collage</p> <p>Retroalimentación en grupo</p> | | | |
| Reflexión | Una vez finalizada la actividad se pedirá a los participantes que realicen una reflexión acerca de lo que pudieron observar a lo largo del taller y de las actividades realizadas. | 10 minutos | | |
| Actividad 4 Aplicación de la ficha de evaluación | Se entregará una ficha para evaluar los conocimientos adquiridos del taller aplicado. | 5 minutos | | |
| Cierre | Se agradece a los docentes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller. | 5 minutos | | |



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

PARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRIA EN GESTION E INNOVACION EDUCATIVA

Tema: Estrategias para mejorar la gestión y liderazgo áulico

Objetivo: Proponer actividades que ayuden a potenciar el trabajo en equipo, la colaboración y construcción cooperativa del aprendizaje mediante el uso de metodologías activas para una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Facilitador: Lcda. Magdalena Robalino Dávila.
requerido aproximado: 120 minutos

Tiempo

| ACTIVIDADES | DESARROLLO | DURACION | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|------------|--|---------------------|
| Bienvenida y saludo | Presentación del expositor y propósito y objetivos sobre lo que se quiere lograr con los contenidos abordados en cada taller. | 10 minutos | Proyector Computador Presentación Bolígrafo | Ficha de evaluación |
| Actividad 1 Dinámica de presentación | El bolígrafo loco Sentados en círculo, en una primera vuelta cada uno se presenta y dice su nombre y una característica personal positiva. En la segunda vuelta, se girará el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre y la característica de otra persona. El objetivo no es | 15 minutos | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|------------|--|--|
| | que todos hablen, sino que se nombre una cualidad y el nombre de todos los integrantes del grupo. (Esteban, 2021) | | | |
| Actividad 2 Contenido | Que son Metodologías activas Cual es la Importancia | 15 minutos | | |
| Actividad 3 | Tipos de técnicas SE REALIZÓ EJEMPLOS CON TECNICAS ACTIVIAS <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ... • Flipped Classroom (Aula Invertida) ... • Aprendizaje Cooperativo ... • Gamificación ... • Design Thinking (Pensamiento de Diseño) ... • Aprendizaje Basado en el Pensamiento | 15 minutos | | |

| | o (Thinking Based Learning) | | | |
|---|--|------------|--|--|
| Reflexión | Técnica del disco rayado Consiste en repetir o expresar un mensaje positivo acerca del uso de las metodologías activas de esta manera lograr un conocimiento valedero dentro del proceso de enseñanza | 10 minutos | | |
| Actividad 4 Aplicación de la ficha de evaluación | Se entregará una ficha para evaluar los conocimientos adquiridos del taller aplicado. | 10 minutos | | |
| Cierre | Una vez finalizada la actividad se pedirá a los participantes que realicen una reflexión acerca de lo que pudieron observar a lo largo del taller y de las actividades realizadas. | 5 minutos | | |



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
PARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN GESTION E INNOVACION EDUCATIVA
TALLER III

Tema: Clima organizacional en el aula

Objetivo: Potenciar las relaciones interpersonales profesor alumno con el fin de contar con el ambiente áulico apropiado a través de una adecuada convivencia

Facilitador: Lcda. Magdalena Robalino Dávila.

Tiempo requerido aproximado: 120 minutos

| ACTIVIDADES | DESARROLLO | DURACION | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|------------|---|---------------------|
| Bienvenida y saludo | Presentación del expositor y propósito y objetivos sobre lo que se quiere lograr con los contenidos abordados en cada taller. | 10 minutos | Aparato Musical Proyector Computador Presentación Bolígrafo | Ficha de evaluación |
| Actividad 1 Dinámica de presentación | El brazo musical Se pide al grupo que se desplacen al ritmo de la música Les cuento que cuando se | 15 minutos | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|--|--|
| | <p>detenga la música deberán buscar a un/a compañero/a para fundirse en un abrazo Cuando se reinicie la música seguirán bailando y desplazándose por el espacio como más les guste, de uno en uno o con la persona a quien se abrazaron Cuando vuelva a detenerse la música deberán fundirse en un abrazo con dos compañeros/as más, es decir, de tres en tres Al reiniciar la música repetiremos la secuencia y los abrazos se irán ampliando progresivamente hasta finalizar en un abrazo colectivo donde estén envueltos todos/as los/as participantes</p> | | | |
| <p>Actividad 2 Contenido</p> | <p>Juego de roles para identificar las debilidades y fortalezas que tenemos en nuestra diaria labor docente.</p> | <p>15 minutos</p> | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| | Reflexiones y conclusiones en equipo porque es importante de crear un buen ambiente educativo | | | |
| Actividad 3 | Porque es importante crear un ambiente favorable para el aprendizaje Características de un buen ambiente de aprendizaje | 15 minutos | | |
| Reflexión | Se solicitará la participación de 4 docentes que emitan un criterio personal acerca de: El clima organizacional positivo permite que el estudiante se sienta acompañado seguro, tranquilo y fomenta su desarrollo potenciando así un ambiente escolar favorable y una sana convivencia. | 10 minutos | | |
| Actividad 4 Aplicación de la ficha de evaluación | Se entregará una ficha para evaluar los conocimientos | 10 minutos | | |

| | | | | |
|--------|---|-----------|--|--|
| | adquiridos del taller aplicado. | | | |
| Cierre | Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller. | 5 minutos | | |