



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
COHORTE IV**

UNA NUEVA MIRADA A LA DOCENCIA

Autora

Karen Michelle Novo Pinos

Directora

Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca, Ecuador

2023



DEDICATORIA

Quiero agradecer principalmente a mi mamá Susana y a mi hermana Tatiana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad del Azuay, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso formativo dentro de su establecimiento educativo.



RESUMEN

El presente trabajo de titulación se realizó con el fin de describir y obtener conocimientos, competencias y habilidades relacionadas con el rol de un docente en la educación superior. Tiene dos partes, la primera incluye la mediación pedagógica y su acercamiento a la cultura, sus preferencias educativas, creencias, tradiciones, y la importancia que tiene el docente para enseñar a mediar en los procesos educativos. En la segunda, se aborda la importancia del aprendizaje con sentido y se plantean algunos elementos relacionados con las tecnologías de la información (TICS). Los resultados obtenidos implican el análisis y reflexión sobre aspectos de fundamental relevancia que se deben conocer para que la educación y la formación sea significativa; se concluye que el docente es la clave en los procesos de mediación pedagógica.

PALABRAS CLAVE: docencia universitaria, educación superior, mediación pedagógica, prácticas de aprendizaje, aprendizaje con sentido.



ABSTRACT

This degree work was carried out in order to describe and obtain knowledge, skills and abilities related to the role of a professor in higher education. It has two parts, the first includes pedagogical mediation and its approach to culture, its educational preferences, beliefs, traditions, and the importance of the professor to teach mediation in educational processes. In the second, the importance of meaningful learning is addressed and some elements related to information technologies (ICTs) are raised. The results obtained imply the analysis and reflection on aspects of fundamental relevance that must be known for education and training to be meaningful. It is concluded that the teacher is the key in the processes of pedagogical mediation.

KEY WORDS: university teaching, higher education, pedagogical mediation, learning practices, meaningful learning.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	5
ME PRESENTO.....	6
UNIDAD 1.....	8
1. Mediación Pedagógica.....	8
1.1 ¿Qué es la medicación pedagógica?.....	8
1.2 Una mirada al pasado.....	9
1.3 Mediar con toda la cultura.....	12
1.4 Volver la mirada al curriculum.....	14
1.5 Una pequeña opinión.....	16
1.5.1 ¿Qué incluye una malla curricular?.....	18
UNIDAD 2.....	19
2. Nuestro segundo hogar.....	19
2.1 La pregunta del millón ¿Dónde voy a estudiar?.....	21
2.2.1 La Católica también es mi hogar.....	23
2.3 Entorno a los educar para.....	24
2.3.1 ¿Cómo sería una clase dada por Michelle Novo?.....	25
2.3.2 ¿Cómo me educaron mis estimados docentes?.....	28



2.3.3 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para la incertidumbre?.....	29
2.3.4 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para gozar de la vida?.....	30
2.3.5 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para convivir?.....	31
UNIDAD 3	32
3. Las vivencias de las instancias del aprendizaje, un poco de teoría	32
3.1 Yo vi crecer a mi Universidad mientras ella me hacía crecer como profesional .	35
3.2 ¿Es el educador la persona más importante en las aulas de clases?	38
3.3 Aprender en grupo, con uno mismo también es esencial	39
3.4 Aprendiendo con uno mismo	41
3.5 Con el contexto como instancia de aprendizaje.....	42
UNIDAD 4	44
4. EL INTERAPRENDIZAJE.....	44
4.1 quién mejor para explicarlo que Daniel Prieto	44
4.2 ¡Qué nervios! Mi primera clase en la especialización de Docencia Universitaria	46
UNIDAD 5	50
5. La enseñanza en la universidad	50
5.1 Siempre es bueno un poco de teoría	50
5.2 La práctica más difícil. La práctica de prácticas	51
5.3 Unos pequeños tips.....	51
UNIDAD 6	53
6. La evaluación y la validación	53



6.1 ¿Influye un método de evolución en el rendimiento de un estudiante?.....	54
6.2 La validación	56
UNIDAD 1	59
1. ¿Qué es ser joven?	60
1.1 “Pero cómo lo percibe” (Jessica Pinos de 18 años, estudiante de Medicina).....	60
1.2 Mi percepción hacia los jóvenes.....	60
1.3 Pero ¿cuál es su percepción juvenil?	64
1.4. ¡Jóvenes alcen sus voces!	68
1.5. La violencia como parte de nuestras vidas	71
1.6 Una pequeña expresión, a uno de los grandes.	74
UNIDAD 2	78
2. La forma educa	78
2.1 Comparar también es una manera de aprender.....	78
2.2 A mí también me gusta Anatomía según Grey.....	81
UNIDAD 3	90
3. Caminos del aprendizaje.....	90
3.1 Doctor Gabriel Hugo y su método de enseñanza	90
UNIDAD 4	99
4.1 Mediación pedagógica de las tecnologías	99
4.2 Incorporación de las tecnologías	99



Conclusiones..... 107

Referencias..... 109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de clase cirugía general.....61

Tabla 2: Observando la clase de mi compañero.96

INDICE DE ANEXOS

Anexo: 1: La enseñanza en la universidad.....54



INTRODUCCIÓN

La educación superior debe ser uno de los principales objetivos de la política, crear leyes que satisfagan las necesidades de los estudiantes y garanticen el acceso gratuito a fin de aumentar los esfuerzos por una educación de calidad. Este tema cambió mi perspectiva sobre la educación universitaria; estuve acostumbrada a una educación autoritaria, regresiva, violenta, donde sólo el maestro tenía razón y era el principal método de educación. Hoy en día existen diversas metodologías que ayudan al docente a superar las inseguridades de los estudiantes, herramientas tecnológicas que acercan la educación a la era digital en la que viven los estudiantes.

La enseñanza es sin duda una de las profesiones más nobles ya que el docente no solo enseña, sino también la conecta con la experiencia, la situación, la experiencia y los valores morales, lo que hace del alumno un ser más humano, soñador y dispuesto a alcanzar sus sueños, es el guía para que los estudiantes alcancen su objetivo. Este trabajo de titulación es un compendio de cada práctica desarrollada en todo el tiempo que duró la Especialidad en Docencia Universitaria, la misma que está dividida en dos partes, la primera analiza la enseñanza en la Universidad y la segunda todo lo relacionado con el aprendizaje.



ME PRESENTO

Hola estimado lector, me gustaría presentarme. Mi nombre es Karen Michelle Novo Pinos, tengo 28 años, soy médico general, me gusta el color amarillo, mi número de la suerte es el 7, trabajo en el Hospital José Carrasco Arteaga en el servicio de infectología y neumología Covid -19 y estoy cursando la Especialización en Docencia Universitaria.

Siempre pensé que mi futuro sería ser cirujana cardiotorácica y mi lugar de trabajo serían las salas de los hospitales hasta que durante mi formación como médica tuve docentes que hacían de las clases una experiencia especial, se entregaban al 100%, buscaban la manera de que todos los estudiantes entendieran el tema, nos llevaban material de los hospitales, incluso hacían que la tarea resultara divertida. Pero también tuve docentes que hacían de las clases un infierno, perdónenme la expresión, sentía miedo a levantar la mano, ansiedad de que llegase la clase, y fue ahí donde supe que yo quería ser docente, esa persona que brinda seguridad, que genera entusiasmo, y que forma profesionales. Así aquí estoy, aprendiendo a ser docente.

El campo de la docencia universitaria es muy amigable con todas las profesiones puesto que en cada una de ellas permite que las personas se formen y que puedan transmitir posteriormente dichos conocimientos a nuevas generaciones. El arte de enseñar se remonta a la antigüedad, cuando un maestro era el encargado de impartir su sabiduría a sus alumnos; ellos, a su vez, consideraban a su maestro como padre y a sus compañeros como hermanos. En el pasado, esta noble profesión era muy respetada porque no todos podían ejercerla porque tenía que cumplir con ciertas cualidades; y estas raíces de aprendizaje han sufrido muchos cambios hasta que llegamos a nuestro propio tiempo; hoy



en día se desvaloriza la docencia, quizás porque los docentes carecen de técnicas o herramientas para incrementar el conocimiento de los jóvenes, o en ocasiones ellos mismos no aprecian los sacrificios de sus padres o docentes.



¿Qué es la docencia universitaria?

Hablar de docencia universitaria sería hablar de una noble profesión, diría yo la más importante de todas, ya que se aplica desde el nacimiento mismo de la persona, nuestros padres desde que somos pequeños nos enseñan y transmiten conocimientos, así mismo y con el pasar del tiempo llegamos a la escuela donde nos encontramos con los primeros maestros que nos enseñaran no solo a leer y escribir, sino también nos educaran desde varios aspectos de nuestra vida. Poco a poco, a medida que pasan los días, nos miramos a nosotros mismos y nos damos cuenta de cuánto hemos crecido y aprendido, y nos inunda la nostalgia, la felicidad y el agradecimiento por todas las personas que han vivido nuestras vidas y nos han ayudado a formarnos y sin duda los recuerdo con alegría, porque muchos de ellos hoy ya no están entre nosotros.



MÓDULO I

UNIDAD 1



LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

“El maestro deja una huella para la eternidad: nunca puedes saber cuándo se detiene su influencia” (Henry Adams)

1. Mediación Pedagógica

1.1 ¿Qué es la mediación pedagógica?

La mediación pedagógica es una parte importante de la enseñanza y por ende del aprendizaje entre docentes y alumnos. Los docentes que utilizan este método pueden demostrar que pueden ayudar directa y horizontalmente a los estudiantes a aprender de manera significativa y transparente, de lo contrario tienen una idea equivocada de lo que significa aprender y por lo tanto no pueden aprender y transferir los conocimientos adquiridos. La mejor manera de saber si nos estamos moviendo en la dirección correcta es autoevaluar cómo ha ido nuestro aprendizaje hasta ahora.



1.2 Una mirada al pasado

La educación es un proceso de interacción, creación y sobre todo de constante aprendizaje. Tuve la oportunidad de asimilar este aprendizaje desde varias perspectivas, escuelas de públicas, fiscomisionales y particulares; cada una tenía diferentes estrategias de enseñanza, diferentes métodos pedagógicos. Recuerdo la época de mi primaria, éramos como 38 estudiantes por aula, no existía una metodología en donde nos enseñaran a tener una técnica adecuada de estudio, y fue desde ahí que empecé a relacionar la palabra estudiar con memorizar. Yo estudiaba, perdón, memorizaba en determinado orden, y si por alguna razón me preguntaban en otro, entraba en desesperación. Claro está, que rendía muy bien mis exámenes, me permitió sobresalir, sin embargo, no estaba aprendiendo.

Cuando me pasé de una escuela pública a una fiscomisional, el método de enseñanza no varió mucho, la diferencia era que tenía más compañeros en mi aula. Así que la guía hacia cada estudiante no era tan personalizada, y sus estrategias de enseñanza no variaban mucho, porque me daba cuenta que no era la única que usaba el método de memorizar para estudiar, ya que había muchos estudiantes que antes de cada lección repetían todo como un disco rayado, y si lo decíamos como lo decía el texto pensábamos que estábamos listos.

Fue para sexto de básica que fui a una escuela particular, donde me costó igualarme y entender el método y ritmo de estudio que impartía ese establecimiento. La enseñanza fue más personalizada ya que eran muy pocos estudiantes por curso, teníamos un tutor para cada materia a diferencia de mis otras escuelas cada uno de ellos tenía un método diferente, así que complacer a cada uno era difícil y digo complacer porque si no se hacían las tareas a su manera ya era tomado como algo errado. Pero de ninguna manera me dijeron que memorizar tampoco estaba mal, así que ese método seguía siendo parte



de mi aprendizaje. Tenía un profesor de biología que cuando impartía su materia era solo por medio de deberes, entre más hojas le presentaba mejor nota tenía, pero el momento de dar una prueba o examen tal vez no se podía obtener un 20 porque no se tomaba la delicadeza de revisarlo.

De igual manera, en las materias de Física y Matemáticas, mis profesores que eran maestros en la universidad nos enseñaban determinados métodos para llegar a un resultado, cuando todos sabemos que existen varios caminos para llegar a determinada respuesta, pero si no se hacía como ellos nos enseñaban pues lamentablemente lo tomaban como un error y obteníamos un gran 01 porque no había como poner 0.

La mediación pedagógica desde el lugar del docente es una tarea de interacción en la que es importante su actitud, como bien lo dice nuestro texto guía. De este modo se puede decir que la educación es un proceso continuo de interacción y relación entre docente y estudiante, y de cercanía y vínculo con el otro de manera recíproca, pero no todos lo aplican como parte de enseñanza.

Cuando llegué a la Universidad me di cuenta de que era un mundo realmente diferente, un mundo de autoaprendizaje y en ciertos casos de auto enseñanza. Medicina es una carrera de competencia, de sacrificio, y de mucha memoria, claro que había que memorizar ciertos términos porque son definiciones que no hay como cambiarlas, pero se debía entender todo el texto como un solo cuerpo, y debíamos entender que la memoria es traicionera y que lo que sobresale es la comprensión lectora.

Tenía docentes que nos hacían impartir la clase a nosotros por medio de diapositivas, pero no importaba si se leían las mismas, si estas estaban llenas de texto, si era el único material de estudio o si simplemente era una copia y pega de los textos bases; con el fin que tengas tu participación bastaba y sobraba; o eran ellos los que hacían esto.



Tuve muchos profesores que impartían el miedo como método de enseñanza pensando que así uno estudiaría más, o simplemente llegarían a clases los valientes. Recuerdo claramente mi primer día de clases en la asignatura de Anatomía, el profesor muy autoritario dijo mujeres váyanse de aquí, su puesto está en la cocina, la medicina es una profesión de hombres y de inteligentes, y lo peor es que éramos 20 mujeres y 4 hombres, que impotencia.

Pero también tuve excelentes profesores que a través de su metodología dejaron muy marcada en mí. Me enseñaron que aprender puede ser divertido si tienes el método adecuado para enseñar, que llega un punto en el que empiezas a buscar más allá de lo aprendido simplemente porque te interesas por la materia, porque te gustó tanto la metodología impartida por tu docente que piensas en que si llegases a ser uno te gustaría ser así. Un ejemplo claro era mi profesor de gastroenterología, el dictaba sus clases por audiovisuales, diapositivas, con esquemas claros, le gustaba mucho la participación en clases y siempre nuestro deber era llevar un cuaderno donde debíamos tener lo importante de la clase, más fotos, y materia extra que nosotros investigáramos y para comprobarlo nos preguntaba la siguiente clase y hacía que nosotros le explicáramos a nuestros compañeros, ahora que lo veo de este modo, llevaba mi texto paralelo.

En el caso de mi profesora de neumología para que todos entendiéramos la lectura de radiografía nos llevaba una para cada una y nos hacía juegos, y todos sin excepción aprendimos a leer un radiografía de tórax, de igual manera nos llevaba a hacer prácticas bajo la tutela de ella para enseñarnos como debemos portarnos con los pacientes, recuerdo una frase que la aplico hasta el día de hoy “Un paciente se la pasa ya bastante mal con su enfermedad para que tú con una mala actitud le hagas pasar peor” no sé a quién se la copió pero se quedó en mí.



1.3 Mediar con toda la cultura

Simón Rodríguez, es sin duda motivo de inspiración para quienes al igual que él han elegido el camino de la docencia como profesión. Su pensamiento es humanista y su labor como orientador de la educación americana ha trascendido hasta la actualidad ya que hasta ahora se ha mantenido su concepción de la educación. Propuso un estilo de sociedad opuesto al de su época, marcando un antes y un después con las ideas sobre educación que desarrolló a lo largo de toda su vida, siendo una de las más importantes el involucrar al estudiante al entorno donde el mismo se desarrolla. Hace una definición de lo que es un maestro, y de las cualidades que debe reunir. Asimismo, esboza los métodos de instrucción, evaluación de los aprendizajes y finalmente las características de la escuela desde el punto de vista de físico y funcional (Alvarez, 2016).

Prieto (2020) reflexiona en torno al pensamiento de Simón Rodríguez y Paulo Freire, por lo que enfatiza la importancia de la educación para la diferencia, la educación para la transformación de las sociedades, frente a un igualamiento por exclusión y por opresión, de igual manera resalta la importancia del acompañamiento, el apoyo y la convivencia como parte de la labor educativa. Plantea que la mediación pedagógica radica fundamentalmente en una inquietud por el otro en el acto educativo el cual debe ser humanizado, donde se exceptúe la violencia y pueda originar el aprendizaje mediante puentes.

La mediación pedagógica no se improvisa, no la traemos desde el nacimiento ni aparece de manera espontánea; es un proceso de consolidación de formas de interacción, de producción de materiales y de acompañamiento de prácticas de aprendizaje que supone un propósito personal e institucional; no todo docente emplea la mediación como parte de la enseñanza, es algo que se construye, con paciencia y dedicación (Prieto, 2020)



Los aportes de Simón Rodríguez (1791) han sido una ejemplar contribución para el sistema educativo principalmente de los países de Suramérica fundamentándose en cuatro pilares básicos: aprender a crear, aprender a convivir y a participar con nuestro entorno, aprender a valorar y aprender a reflexionar sobre lo aprendido. Estos cuatro pilares, decía Rodríguez (1828) eran un apoyo, no sólo para los y las estudiantes, sino para todos los docentes. Por ello basándonos en estos fundamentos podemos concluir que son básicos para reflexionar, pensar, planificar la educación que queremos brindar y si de verdad queremos ser docentes en una educación participativa y protagónica para nuestros estudiantes (García, 2010).

Basada en el pensamiento libertador Simón Rodríguez trataré de emplear su manera de enseñar a una población rural sobre cómo afectan las infecciones respiratorias en nuestro organismo y de mejor manera haciendo una mediación con su medio y algo con lo que ellos están totalmente relacionados como es su entorno natural, los árboles, mediante un video ilustrativo y preciso de entender.

Los árboles son considerados como los pulmones del planeta por un proceso de intercambio de gases que se denomina fotosíntesis que se da a lugar en las hojas donde gracias a la luz, las plantas capturan dióxido de carbono (CO₂) y expulsan oxígeno durante el día y por las noches sucede lo contrario, capturan oxígeno y liberan dióxido de carbono (Krulwich, 2018). Nuestros pulmones dentro de sus sacos alveolares realizan el intercambio de gases como la fotosíntesis pero ellos absorben el oxígeno y eliminan el CO₂.

En cada árbol existen millones de organismos, en su mayoría microbios, insectos e incluso animales más grandes, como mamíferos y aves. Todos estos organismos hacen que la formación de suelos y reciclaje de nutrientes sea posible, y cuando uno de estos animales ingresa en el árbol para destruirlo pues lo sabemos porque sus hojas se caen, no



da frutos, su suelo es seco, de igual manera pasa en nuestro cuerpo, nosotros estamos poblados por muchas bacterias que son importantes para mantener un equilibrio y así estar saludables, sin embargo, cuando algún organismo ingresa a nuestros pulmones y ellos no lo reconocen como bueno pues se enferman, y ¿Cómo lo sabemos? Pues nuestra respiración cambia, nuestra temperatura aumenta, tratamos de eliminarlo con la tos, nuestra nariz y garganta nos duele y así hacemos saberle al doctor que algo pasa con nuestro centro respiratorio.

1.4 Volver la mirada al currículum

El currículum es un conjunto de métodos, criterios y procesos que constituyen un proyecto educativo desarrollado para socializar la educación y las intenciones educativas en todas las instituciones educativas del país; Sin embargo, en ciertos casos, no son entendidos e implementados como se planteó originalmente, por lo que lleva al fracaso del sistema educativo porque los docentes no saben lo que quieren lograr y no pueden orientar a los estudiantes en el camino correcto fracaso en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, es importante que en esta práctica se haga referencia teórica para analizar la importancia del currículum en la educación frente a los nuevos escenarios y necesidades que caracterizan al actual sistema educativo. Finalmente, se presentan inquietudes surgidas de las experiencias y consideraciones de varios profesionales de la educación superior sobre este tema en el campo de la educación superior y la correcta aplicación de los planes de estudio. Construyendo un sistema educativo fuerte

El currículum es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículum se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción



u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación, 2022).

Cabrera (2018) definen el currículo como una serie de experiencias planificadas que las escuelas brindan para maximizar el logro de las metas de aprendizaje planificadas de los estudiantes. Bustos (2022) afirma que un currículo es un proyecto que pone a disposición del público la experiencia de intentar poner en práctica propuestas educativas. Tiene contenido y método y, de manera más amplia, considera su posible implementación en el campo de la educación (Rosales, 2019).

Lucero (2018) señala que el modelo como proyecto y como proceso se agrupa alrededor de unas acciones concretas del docente diciendo que es él el que debe basar su enseñanza en el debate abierto para problematizar los contenidos de los programas y demás aspectos del aprendizaje que intervienen en el desarrollo curricular para provocar reflexión, y adopción de postura frente a ellos y para incitar la investigación de los estudiantes además no debe aprovecharse de su posición privilegiada de autoridad legitimada en la escuela para hacer valer sus puntos de vista (Lunas, 2015).

Barton (1998) plantea que a partir de la segunda mitad del Siglo XX, los movimientos alrededor de las reformas educativas en Europa, EE.UU. y Australia, generaron muchos cuestionamientos que llevaron a hacer una revisión del concepto y del papel del currículo, y es así como se encuentran diversidad de ideas, como por ejemplo, acepciones que se refieren al currículo como práctica; a la teoría del currículo como un concepto meta-teórico; al currículo como teoría de la enseñanza; al problema global de la escolarización.

Por su parte, Coll (2000) hace un acercamiento conceptual al currículo desde dos puntos de vista, el primero, refiriéndose al mismo como los “planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio que, organizados en una



determinada secuencia, el sistema escolar se compromete a comunicar”; y el segundo, describiendo el currículo como “una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria de alumnos y alumnas en el tiempo y que, en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de su experiencia futura” (p. 230).

Los sistemas educativos y, por lo tanto, las instituciones escolares, también son construcciones sociales e históricas. Sin embargo, a pesar de que el tema se menciona desde hace varios años, la práctica en las escuelas tiende a seguir un patrón simplista de profesores que saben mucho y estudiantes que saben muy poco, por lo que se debe estudiar una gama completa de temas a lo largo del curso. (Espinosa, 2015). Todo ello incluye estrategias metodológicas muy influenciadas por recursos didácticos como los libros de texto, y lo que conocemos como exámenes que aseguran los méritos y deméritos de un alumno frente al resto de la sociedad, con un sistema de calificación estrictamente limitado. Un modelo en el que es poco habitual cuestionar explícitamente posibles responsabilidades distintas a las del alumno.

1.5 Una pequeña opinión

Para ser parte de una carrera, todos los postulantes buscan saber todo sobre su carrera, incluidos los planes de estudio, la duración de la carrera y el plan de estudios. Sin embargo, en muchos casos, saber qué tipo de carrera quieres y aprobar el examen de ingreso es suficiente. Estas son algunas de las carencias de nuestro sistema educativo. ¿Por qué es el problema? Bueno, básicamente, la etapa comienza con muchos puntos ciegos, por lo que si no conoces los conceptos básicos, como los planes de estudio y los métodos de evaluación, tus calificaciones empeorarán desde el comienzo de la carrera.

Conocer como es el manejo de la carrera en la que deseas desempeñarte es un punto clave que se debe tener en cuenta al terminar la secundaria, tema que debe ser



incluido dentro del sílabo de los colegios porque cada etapa de la educación está unida por puentes, de la primaria a la secundaria, de la secundaria a la universidad y así sucesivamente y cada una te prepara para iniciar con cada nueva etapa, a esto se le debe sumar también el interés personal, solicitando toda la información a la universidad aspirante y de igual manera debe ser puntos a tratar como parte del preuniversitario de cada institución del país.

Por ejemplo en mí caso, cuando inicié mi etapa universitaria sabía que es un perfil de egresado, específicamente de mi carrera y qué debo saber al culminar la misma; sin embargo, desconocía que el mismo consta de varios ítems, 14 para ser específicos muy bien desarrollados y fáciles de comprender y yo debía tener todas esas destrezas y características para saber que cumplí con todo lo solicitado por mi universidad.

De igual manera sabía ciertas materias que tendría que cursar durante mi proceso de formación universitaria, pero desconocía su totalidad y las iba conociendo según el paso de los ciclos, luego del proceso de matriculación respectivo más no al inicio de la carrera. Lo que sí se informaba en la página propia de la universidad era el total de ciclos a cursar y el número de materias que debían ser aprobadas para obtener el título y el equivalente en créditos.

Lo mismo se hizo con el sistema de puntuación anunciado al inicio de cada ciclo mediante la lectura de los sílabos de cada tema. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, no se siguió de manera consistente, lo que generó desacuerdos entre estudiantes y maestros. Si bien es cierto que existe la libertad de cátedra, existen lineamientos que se deben seguir para no dejar inadecuado el sistema educativo, por lo que si no se hace bien donde coinciden docentes y alumnos, estamos atados a metodologías defectuosas.



1.5.1 ¿Qué incluye una malla curricular?

Incluye una descripción general de la carrera, con su misión, visión, la modalidad de estudio el cual es presencial, el título que se otorga al culminar la carrera que es de médico general, la descripción curricular por cada asignatura, 42 en total, con la descripción de los temas que se impartirán a lo largo de cada ciclo, la carga horaria (13484 horas) los convenios de los diferentes hospitales con los que mantiene convenio para la realización de su internado rotativo como es el Hospital José Carrasco Arteaga, Hospital Municipal de Cuenca, Hospital Vicente Corral Moscoso y Hospital del Río, de igual manera algo que me pareció muy interesante es que cuenta con los datos de los docentes por cada año académico, lo cual en mi opinión es algo importante ya que desde un inicio podemos conocer a los profesionales con lo que vamos a trabajar; sin embargo, no se habla sobre el método de evaluación que se impartirá a lo largo de la carrera. Tal vez sea un tema que se considera al inicio de cada ciclo y es impartido por cada docente, pero como ya se mencionó con anterioridad es un tema tan importante de conocer como lo es el número de créditos que se deben aportar para obtener el título.

Cuenta con información sobre la resolución del Órgano Colegiado Académico Superior de aprobación de la carrera el cual fue el 20/02/2018, pero no cuenta con información resolución de creación de la carrera, da información muy explícita acerca del perfil de egreso el cual consta de 35 ítems. En lo referente al plan de estudios, a lo conocido, pude añadir detalles específicos de las orientaciones metodológicas contempladas dentro de la carrera: aprendizaje interactivo, aprendizaje autónomo, aprendizaje participativo y aprendizaje contextualizado.



MÓDULO II

UNIDAD 2

UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA



“La educación no es la respuesta a la pregunta, la educación es el medio para encontrar la respuesta a todas las preguntas”

(William Allin)

2. Nuestro segundo hogar

Una universidad es un lugar de educación superior, un lugar para transmitir conocimientos en cada campo de conocimiento y para acompañar a los estudiantes durante su estancia. En este ejercicio, explorará sus percepciones personales de su experiencia universitaria a través de dos preguntas. ¿Qué significa el trabajo universitario?, y ¿qué virtudes y carencias percibe la institución, y cómo favorecen o



dificultan la realización de ese sentido?, analizaré la universidad donde me formé desde la perspectiva del estudiante.

Savater (1997) afirma que el principal objetivo de la universidad es desarrollar profesionales con conocimientos técnicos y de resolución de problemas que les permitan enfrentar las fuerzas competitivas del mercado actual. En este sentido, Cueva (1949; citado en Malo, 2013) define a la universidad como una institución en la que se lleva a cabo la educación superior, dentro de un sistema de libertad, desde el punto de vista de una universidad humana, se pretende el conocimiento humano integrado. Conseguir la formación, la educación y la investigación científica, con capacidad para conferir grados y títulos profesionales, que contribuyan a la realización de un régimen de paz basado en el respeto a la dignidad humana, la democracia absoluta y la justicia social. Pero el país tiene un ideal universitario, y el sistema educativo traspasa fronteras que no han sido resueltas hasta el día de hoy.

Para Malo (2013), es necesario superar las barreras tecnológicas en los espacios universitarios, para que los estudiantes pudieran acceder a los artículos científicos más actuales, y de esa manera conocer los avances del mundo desarrollado y poder compararlos con nuestra realidad y hacer de ellos parte de la nuestra. Gracias a los avances tecnológicos nos encontramos en un punto donde poder tener acceso a una educación a distancia, dirigidos por docentes capacitados que acompañan este proceso individual de aprendizaje de cada estudiante.

Las funciones de la universidad no llegan solamente a la formación del individuo, ya que debe buscar estrategias que conlleven a construir o reforzar una sensibilidad: un ser humano que valore al otro desde el convencimiento de que todos son uno en una unidad indisociable con una integración de saberes en una plena comunión de realidades. La producción del conocimiento debe alcanzar estas subjetividades en el individuo. La



universidad debe constituirse en garantías del reconocimiento de los estudiantes: sus capacidades y sus valores. (Ferreira, 2018)

En este sentido resulta importante repensar la educación como proceso antes que como producto, ya que la universidad ha estado enfocada a formar profesionales altamente capacitados para ingresar al mercado laboral; sin embargo, la época actual caracterizada por lo impredecible y las encrucijadas permanentes, no requiere contenidos excesivos y conocimientos perdurables; por el contrario, demanda títulos con habilidades para liderar y adaptarse al mundo que cambia (Lucero, 2018). La educación superior debe ser capaz de satisfacer las necesidades de la sociedad trabajando constantemente con otros sistemas educativos para apoyarse mutuamente en la producción de conocimiento.

2.1 La pregunta del millón ¿Dónde voy a estudiar?

Escoger mi segunda casa donde iba a pasar la mitad de mi tiempo no fue nada sencillo, debido a que se implementó un nuevo sistema de admisión el cual fue el examen del Senescyt y justamente mi promoción fue el año piloto para que se implementara de manera definitiva hasta el momento. Yo tenía la certeza y la confianza de que sí se mantenían los métodos de admisión anteriores sería parte de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca ya que sabía que lograría pasar el examen de admisión de la facultad; sin embargo, el nuevo sistema que implementó en ese entonces el expresidente Rafael Correa no me lo permitió. El examen se basa en tres áreas: Aptitud verbal, Aptitud Numérica y Razonamiento Abstracto y según el puntaje obtenido se puede acceder a la carrera en la que uno se desea desempeñar. Para ese entonces se solicitaba un puntaje de 800 puntos para acceder a la misma en la Universidad Estatal, pero no fue así ya que varias personas que obtuvimos ese puntaje no nos permitieron escoger dicha carrera así que no solo yo si no varios estudiantes tuvimos que optar por otras alternativas



(universidades privadas) lo cual creó inseguridades y sobre todo miedo ya que aquí influye mucho el tema social y económico.

Tenía mucho miedo de no pertenecer a mi nuevo espacio de estudio, ya que estaría rodeada de personas con un mejor estatus al mío; sin embargo, desde el primer día me sentí en casa. Hice amigos no solo de mi ciudad si no de varias partes del Ecuador y me di cuenta que ellos tenían las mismas inseguridades que las mías, y puedo decir con seguridad que ahí formé las mejores amistades que las mantengo hasta el día de hoy.

Ahora hablando de mi universidad como tal, puedo decir que esta no funciona por sí sola ya que es el conjunto de docentes, estudiantes, instituciones con los que mantiene convenios lo que se establezca una sociedad institucional. En palabras de Malo (2013) la universidad es una comunidad igualitaria de maestros y estudiantes, donde la interacción con el otro permite un intercambio de conocimientos.

Durante el transcurso de mi carrera pude constatar que la universidad para que fomente un espacio de formación e intercambio de conocimientos no solo se lo realiza en las aulas de clases sino en otros espacios como son los hospitales con los que crean convenios, otras universidades con las que crean vínculos y nos hacen partícipes de sus congresos dando paso a una interacción profesional y personal.

Por ello, me enorgullece poder acumular diversas experiencias en paralelo a mis estudios durante la vida universitaria. Porque probablemente pasas más tiempo con tus profesores y compañeros que con tu familia en casa. Construir vínculos afectivos con los demás. Según Malo (2013), la universidad se trata de “aprender a conocer”, descubrir conocimientos para ponerlos en práctica una vez alcanzado el nivel de educación formal requerido.



2.2.1 La Católica también es mi hogar

El lugar en el que una persona se forma y me refiero al entorno como espacio físico influye en el aprendizaje del estudiante, el sentirse a gusto y seguro hace que una persona tenga la necesidad de ir todos los días con la mejor actitud. Un espacio verde donde puedes sentarte a tomar un café mientras repasas tus apuntes, un bar donde puedes comer tu almuerzo porque tu casa es demasiado lejos para ir y volver sin ningún problema, un espacio creado para personas con discapacidad puedan trasladarse a las aulas sin ninguna dificultad lo hacen un segundo hogar; sin embargo, no era el caso de mi facultad ya que en mis primeros años era una “pequeña cárcel” así la llamábamos ya que eran cuatro edificios con una vista en común que era el patio central, pero estoy también muy contenta de poder decir que la vi crecer a lo largo de mi estancia ahí, a mi segundo año implementaron un ascensor, en mi tercer año construyeron un bar y mi cuarto año teníamos dos pequeños espacios verdes, no podíamos sentarnos a tomar café pero disfrutaba la vista, así como la universidad nos ayudó a formarnos puedo decir que los que nosotros al ser parte de ella la ayudamos a crecer, todo por un bien común.

A lo largo de mi carrera universitaria pude establecer las mejores relaciones de amistad tanto con docentes como mis compañeros de aula, las cuales las conservo hasta la actualidad; sin embargo, tuve malas experiencias entre una de ellas con un docente en particular que era misógino, que fea palabra y penosa en un maestro, que nos decía que la mujer debía estar en la cocina y que no servía para una carrera tan dura y pesada como es la medicina, no pondría sus manos en una médica y los métodos de estudio que impartía era sin duda algo agobiantes ya que decía que su materia la debíamos saber al pie de la letra y si no era así era mejor que nos despidiéramos de la carrera, claro estaba nuestros disconformes así que acudimos a las autoridades máximas y pues no hicieron nada. Desde ese momento sabíamos que no contábamos con un amparo por parte de ellos y que



nuestros derechos se veían vulnerados, pero gracias a los cambios de poder las nuevas generaciones no tienen que lidiar con personas así ya que ahora todos esos tratos son sancionados. Pues como nos dice Malo (2013) la universidad es una comunidad igualitaria de maestros y estudiante.

Algo de lo que siempre estaré agradecida es que a partir de mi tercer año todos mis docentes que trabajaban en algún hospital dedicaban tiempo formándonos en los dos lugares gracias a los convenios que mantenían las instituciones con la universidad. De igual manera en el año de internado rotativo nuestra universidad buscó las mejores y mayores de plazas disponibles para nosotros. Siempre se mantuvieron de cerca para ver que todos nos traten con respeto y sobre todo que estuviéramos aprendiendo. Por ello puedo decir que la universidad se convierte en un espacio de aprendizaje, de creación de aptitudes, un lugar donde se forma nuestro carácter como profesionales, la disciplina y la constancia la cual no solo la aplicamos ahí sino en nuestras vidas.

2.3 Entorno a los educar para

Prieto (2019) afirma que la vida humana se organiza en una batalla contra la incertidumbre, así que no es un problema de pedagogía de respuestas, es un problema de pedagogía de preguntas. Todos los estudiantes deben desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales para tener éxito y alcanzar su máximo potencial, tanto personal como profesionalmente.

Las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida en una variedad de entornos, incluidos el hogar, la escuela, la universidad y la comunidad. Las escuelas siempre han sido un lugar importante para desarrollar estas habilidades, pero tienen una mayor responsabilidad en el proceso de formación de los estudiantes, especialmente en la reducción de la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos, por lo que en los últimos años el sistema educativo ha introducido más



estrategias y Programas para desarrollar estas habilidades. En este proceso, el papel del docente se vuelve aún más importante. Necesitamos brindarles a nuestros estudiantes algo más que solo educación académica, por lo que debemos participar activamente en el desarrollo de estas habilidades. Por lo tanto, el éxito de las iniciativas de desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes depende en gran medida de la competencia y el apoyo que reciben los docentes para implementarlas adecuadamente (Arias, 2020).

Morín (1999) propone siete principios clave que considera esenciales para la educación del futuro, aclarando en última instancia el propio pensamiento sobre el tema entre los líderes educativos. Este texto se basa en siete ideas fundamentales destinadas a revelar los principales problemas que aún se ignoran u olvidan y que necesitan ser enseñados hoy. La misma que debe practicarse en todas las sociedades y culturas, con innegable respeto a sus propias normas. Hoy más que nunca, en esta atribulada nación nuestra, debemos volver a la vieja y querida bandera del humanismo. Se entiende como preocupación por los demás, escándalo ante el dolor y la humillación de los demás, responsabilidad por el cuidado. Y la preservación de las viviendas de nuestra gente de la ciudad, las instituciones que sustentan la vida en sociedad. (Prieto, 2019).

2.3.1 ¿Cómo sería una clase dada por Michelle Novo?

He ideado una clase propuesta a estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina en la materia de psiquiatría con el tema de trastornos de la ansiedad y depresión ayudándome de una película. Escojo este tema porque siempre he pensado que la salud mental es lo más importante que tenemos y es algo que generalmente olvidamos como médicos, así que escogí esta materia, este tema y esta película porque creo que se puede abarcar todos los educar para que seleccioné. Aún se me es difícil como realizar una



clase, pero si de algo estoy segura es que lo haría de la siguiente manera. Como primer punto antes de ver el tema como tal, los estudiantes llevarán una tarea que será dividirse en grupos de 5 personas y ver la película de Patch Adams y cada grupo deberá realizar una reflexión de la película para la clase. El hecho de reunirse con un fin común estaríamos abarcando el educar para convivir.

En clases se dará la oportunidad a cada grupo de expresar su respuesta, donde claro está deberán participar todos, claro está se está promoviendo el educar para expresarse. Al finalizar las exposiciones procederé a preguntar ¿Creen ustedes que cursar una carrera de tanta presión es mejor hacerlo solo o en conjunto?, les diré que a mas tu trabajo jamás nunca tendrás que trabajar, y por último acotaré que las respuestas a las preguntas no siempre están expuestas en un libro, siempre debes estar dispuesto a buscar más allá para obtenerlas y jamás deben limitarse a lo que se escucha en un aula de clases. Aquí se aplica un educar para dar sentido. Mediante la película explicaré como se puede aplicar los educar para que escogí.

La película Patch Adams se basa en la historia real de un médico llamado Hunter Patch Adams, entre el reparto destaca el famoso actor Robin Williams muy conocido por sus películas de humor; sin embargo, fue víctima de un trastorno de depresión y ansiedad lo que lo llevo a un suicidio y su muerte. Un tema muy importante de tratar hasta la actualidad porque desvaloramos tanto la salud mental que nos olvidamos que sin ella no somos nada. Según la Organización Panamericana de la Salud cada 40 segundos, alguien muere por suicidio, y ahora se reconoce que la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre niños y adolescentes y tan solo con escuchar podemos salvar una vida. Esto como dato curioso.

Ahora bien hablemos de mi tema como tal, el estreno de la película fue en el año de 1998, pero sigue siendo una referencia de vital importancia para abarcar el tema de



humanización de los servicios de salud mental en todo el mundo. Un hombre con depresión ingresa por voluntad propia en un psiquiátrico y al estar en contacto con los demás pacientes y ver la relación que tienen estos con los doctores, se da cuenta de que lo que de verdad lo realiza como persona es ayudar a los demás de una forma distinta a la convencional: con humor, por lo que decide estudiar medicina.

Cuando ingresa a la carrera siempre obtuvo los mejores resultados de la clase. Mientras muchos de compañeros se centraban desde el principio en la teoría y en la competencia con los demás estudiantes, él se centraba en la práctica en conjunto con otros compañeros mediante grupos de estudio y claro está ellos obtenían un mejor resultado en comparación con los demás ya que a más de un grupo de estudio formaron un grupo de amistad así que deciden los demás deciden trabajar en conjunto con él y empezaron a notar que el trabajar y estudiar en equipo mejoraba el rendimiento académico de cada uno de ellos. Otro claro ejemplo de cómo se aplica un educar para convivir.

Según pasa el tiempo, empiezan a realizar sus prácticas profesionales en el hospital y Patch decide enfocarse de una manera diferente, con un único objetivo que era que los pacientes no se sientan limitados por el hecho de padecer una enfermedad, así mismo decidió atender a sus paciente de una manera más cercana, por ejemplo, los llama por su nombre y no como número de habitación. Construyó un hogar de ayuda para los menos afortunados donde el único requisito para entrar es esta “pequeña clínica” era ayudar a los demás. Aquí nos centramos en educar para gozar, ya que el hacía más de lo que le correspondía y era por amor a su vocación.

Para finalizar les preguntaré si ellos conocían acerca de la risoterapia u otros métodos que se pueden aplicar en la medicina y de ahí se impartirá un deber de traer un beneficio de la risa aplicada a la medicina. Aquí se abarca el educar para la incertidumbre ya que se demostrará que para determinadas enfermedades como son la depresión y la



ansiedad se puede impartir diferentes tratamientos indicados en los libros como es el caso de risa como terapia.

Como médicos siempre nos dicen que nos debemos basar en evidencia científica para optar por un determinado tratamiento; sin embargo, el hecho de que los estudiantes investiguen sobre la risa como terapia y otros métodos similares les ayudará a ampliar su conocimiento y verán que siempre hay una respuesta más allá de los libros. Cuando hablé con mis colegas sobre la forma en la que abarcaría esta clase hipotética se sintieron muy felices porque en una sola película te hace compartir en grupo, te hace recordar porque estudias medicina, que va más allá del tema económico, y sobre todo que hay varias formas de aprender y si te apoyas en tus colegas el resultado será mejor. Me dijeron que seré una buena docente, y espero que se cumpla porque es lo que más anhelo.

2.3.2 ¿Cómo me educaron mis estimados docentes?

Hablaré desde mi experiencia y de varios colegas de mi generación con los que pude dialogar acerca de cómo fue nuestra vivencia en las aulas universitarias y da la curiosidad que coincidimos en varias cosas como por ejemplo, como estudiantes varias veces nos conformarnos con lo impartido en cada clase, lo dicho por el maestro, con los libros bases que nos daban como método de estudio, muchos de los cuales tienen más de 20 años de antigüedad como era el caso de anatomía de Rouviere, un texto muy complejo donde daba varias vueltas para llegar a una idea concreta y pese a que nuestra biblioteca contaba con libros actuales y didácticos se negaban a impartir la clase con ellos, así que he ahí el claro ejemplo de incertidumbre, pasar una materia con falta de seguridad sobre lo aprendido. Mi docente se movió con soluciones del pasado, con un texto que claramente no era comprendido así que la información que recibíamos era procesada con dificultad, así mismo teníamos que conseguir un esqueleto humano, ojo, recalco humano,



para poder entrar a clases, lo cual era muy complicado obtenerlos, hubo muchos casos de profanación de tumbas, ya que decía que los de material sintético no eran aptos.

Nos estaba enseñando a resolver un problema que era no reprobar su materia, sin embargo, teníamos otros para conseguir lo que él pedía. Ahora que lo escribo y leo tengo iras e indignación, ya que yo tuve la suerte de heredar uno de mi prima, que es mejor que no se sepa cómo lo obtuvo, pero varios compañeros no, así que fue por eso que no les fue tan bien. Sin embargo, para anatomía II tuvimos otro docente que nos enseñó a buscar nuevas formas de aprendizaje, nos compartió sus libros de Netter para colorear y así la materia sería más llevadera, y así fue. Claro está que esta materia no tiene actualizaciones como tal pero sí maneras de hacerla didáctica.

Cuando cursaba mi año de rural, se hablaba de un virus mortal no se conocía nada de él solo que era de fácil transmisión y quien lo portaba terminaba en la unidad de cuidados intensivos o moría, claro que se habló sobre el COVID-19. Según se realizaban las investigaciones pertinentes surgieron varios tratamientos que estaban a prueba como era el uso de la azitromicina, el uso de hidroxiclороquina y así muchos más, cada día había nuevas actualizaciones, nuevos ensayos, nuevas mutaciones, y tratábamos al paciente según lo que imponía la Organización Mundial de la Salud. Como médicos tenemos la obligación de actualizarnos cada día para no terminar en una mala praxis médica, pero siempre hay alguien que no lo hace y termina jugando con la vida, es feo decirlo así pero han existido muchos casos que pese a la información basada en evidencia científica siguen recentando dióxido de cloro para tratar el virus y así va se fa formando una cadena de desinformación.

2.3.3 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para la incertidumbre?



La respuesta es fácil pues empezaría no impartiendo todo aquello que me causó frustración al aprender. Enseñarles a mis futuros estudiantes que siempre hay algo nuevo que aprender, que la verdad no siempre está en un libro, ya que la información siempre se actualiza, que existe un mundo lleno de enseñanzas, que no todo lo que nos dice el internet es real, que debemos basarnos en evidencia científica y para ello existen sitios donde lo podemos encontrar, que no hay problema si no tienen un texto original para aprender y sobre todo para enseñar a los demás debemos informarnos bien.

2.3.4 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para gozar de la vida?

Generar entusiasmo en un estudiante es algo difícil desde mi punto de vista, ya que varios estudiantes tienen afinidad por ciertas materias y también dificultades, pero no algo imposible. En mi materia de medicina legal tuve un docente que hasta el momento llevo en mí la frase de “si no aman lo que hacen, aún es tiempo de retirarse” Él era una persona que dialogaba con tanta pasión en cada clase que impartía y que era algo mágico, sí, algo mágico porque todos veíamos como parte de la serie de CSI, sabíamos que muchos no seríamos médicos forenses pero amábamos la forma en la que nos envolvía en su materia, era rara la vez que un estudiante faltaba a su clase. Dentro de su método de enseñanza era armar escenarios donde debíamos buscar las pistas para resolver un caso. En cada lección que debíamos rendir siempre encontrábamos una frase motivadora. Nuestro examen final fue dramatizar un asesinato, fue algo que disfrutamos todos, hasta conseguimos una ambulancia para que todo se viera real. Si amas lo que haces los demás lo podrán percibir y así encontrarás el gusto por aprender más de esa persona.

Dentro de mi residente médica tengo el gusto de trabajar en el servicio de cirugía cardiotorácica en donde he visto el método de enseñanza de mi jefe, cada estudiante tiene que asistir a una práctica en la consulta donde les enseña las diferentes patologías con



dibujos, les hace practicar los métodos para un correcto examen físico y de igual manera tienen derecho a entrar a una cirugía y participar en la misma, le enseñamos desde cómo vestirse hasta el funcionamiento de cada circuito, el uso de las pinzas y lo mejor es que hacen que les tomen una foto de recuerdo tocando el corazón, eso es algo que sin duda lo aplicaría a mis futuros estudiantes porque yo veo en sus ojos la emoción de entrar a quirófano.

2.3.5 ¿Cómo lo haría yo educaría si educara para convivir?

Los docentes a más de enseñar sus respectivas materias deben recordar que dentro de esa enseñanza está educar a los y las estudiantes como seres capaces de relacionarse con los demás, independientemente de sus ideologías religiosas, identidad, costumbres, emociones, prácticas o ideologías políticas. Es una tarea importante recordarles el respeto hacia los demás y de manera viceversa.

Me gusta compartir anécdotas, ya que así considero en lo que no quiero llegar a impartir como futura docente. En mi cuarto año de medicina en mi materia de Bioética nos enseñaban los valores y los principios morales, esta materia la impartía un cura quien por obvias razones lo hacía desde el ámbito religioso. Así que todas las decisiones médicas debían ser aprobadas por la iglesia, por ejemplo, cuando hablamos acerca del aborto todos los que decían que están de acuerdo por asuntos de violación entre otros nos decía “El infierno les espera, pecadores”. Solo teníamos voz y voto siempre y cuando dijéramos que todo era pecado y él tenía razón. De tareas teníamos que analizar películas como una decisión difícil, que trataba de un caso de eutanasia, todos lo que concluimos en que eso no es ético ya que solo Dios es quien decide cuando abandonar la tierra obtuvimos un 10 pero tenía un compañero quien era ateo y expresó lo que para él estaba bien es decir que él aprobaba ese tema, así que no le fue tan bien, tuvimos que recurrir a



las autoridades ya que prácticamente tenía la materia perdida. Pero tranquilos, mi compañero después de varias peleas pasó el ciclo.

MÓDULO III

UNIDAD 3

LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE



“Llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo”

(Daniel Prieto)

3. Las vivencias de las instancias del aprendizaje, un poco de teoría

Tradicionalmente, el peso y la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes recaen en el maestro. Esta visión sigue siendo fuertemente cultivada en los auditorios universitarios. Pero existen otros recursos, como lugares, objetos y entornos en los que



los estudiantes adquieren experiencia y conocimiento. Por lo tanto, este ejercicio describe el caso del aprendizaje desde el punto de vista del alumno.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren o modifican conocimientos, comportamientos, habilidades o destrezas como resultado de la experiencia directa, la observación, el razonamiento o la investigación por parte de una organización (Raffino, 2018).

Prieto (2019) se refiere a las instancias de aprendizaje como seres, espacios, objetos y situaciones a partir de los cuales adquirimos experiencia y conocimiento y con ello nos construimos. Somos conscientes de 6 casos de aprendizaje:

Con la institución: La infraestructura, el número de aulas o el adecuado mobiliario es indispensable para garantizar la comodidad de sus estudiantes.

Con el educador: Los educadores son el punto principal en la labor pedagógica, donde son considerados los seres de comunicación en la hermosa tarea de educación.

Con los medios y los materiales: Los medios y los materiales son útiles de manera automática para promover y facilitar el aprendizaje, ya que amplían los conocimientos adquiridos en clase y pueden solventar cualquier duda generada durante el proceso educativo.

Con el grupo: Es la interrelación, la comunicación y la partición con los demás.

Con el contexto: Todos los seres humanos estamos frecuentemente aprendiendo con el contexto, con el contacto de enfermos, familiares, estudiantes y compañeros profesionales. Es importante transmitir de forma diaria nuestros conocimientos y aprendizajes adquiridos, relacionarlos con nuestro contexto, mediante entrevistas, pasantías, prácticas, que se encuentren relacionadas con el tema de estudio

Con uno mismo: El educador guiará a cada estudiante frente al paciente a la toma de decisiones y por medio de la valoración multidisciplinaria logran un diagnóstico.



Cada una de estas instancias no es menos o más importante que otras, todas tienen su valor y se interconectan entre sí, con esto no se desea decir que en una sola clase se utilice todas las instancias sino más bien que hay que dosificar la función de estas instancias para que la educación no se vuelva rutina. Las instancias de aprendizaje constituyen un esquema básico para las prácticas de los estudiantes, pero muchas de las veces estas no son aprovechadas en todo su alcance.

Cuando todo se confía a dos de estas instancias, se pierden posibilidades para enriquecer la práctica educativa. Es importante abrir alternativas para que el aprendizaje se juegue en distintas variaciones y no en una rutina que termina por agotar el entusiasmo.

Una instancia de aprendizaje proporciona un marco conveniente para articular la práctica de un alumno. Las universidades tienen una tarea fundamental en su promoción. Las funciones de aprendizaje incluyen: Adquirir conocimientos a través de la escucha o la lectura, saber, descubrir, saber, saber de una fuente particular, informar, anticipar; Practica. Percepción; reconocimiento.

Pero más importante que esta caracterización, es buscar un aprendizaje destinado a desarrollar la capacidad de: comprender; pasar de un horizonte de comprensión a otro; localizar, procesar y utilizar información; analizar, sintetizar, relacionar; buscar causas y prever consecuencias; pensar en totalidad; captar las indeterminaciones entre los fenómenos; expresarse; comunicarse; relacionarse y trabajar con los demás; criticar; apropiarse de la propia historia y de la cultura; imaginar, inventar; sentir; enfrentar y resolver problemas; evaluar situaciones; tomar decisiones (Castro,2019).

La educación que no logra desarrollar estas habilidades y no contribuye en nada a su práctica es digna de controversia. Las instituciones de educación superior ahora deben esforzarse por integrar nuevas herramientas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es especialmente para fomentar la creatividad, la flexibilidad y la



interactividad, y para posibilitar el diseño de procesos educativos innovadores en las academias en general y la educación en particular (Castro, 2019).

Por consiguiente, el aprendizaje significativo implica una fuerte interrelación sociocultural entre el docente y estudiante, Avilés (2011) menciona que el deber del docente es generar las condiciones apropiadas para que los y las estudiantes obtengan la capacidad de construir conocimiento, adaptándose a nuevas estrategias como es un estudio en grupos o personal. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender.

Robinson (2006) en la conferencia ‘TED’ menciona que es fundamental desarrollar la creatividad de cada individuo, a su vez explica como en las instituciones se intenta educar para el futuro sin siquiera saber cómo será éste en 5 años; por lo que propone que la mejor medida en la que se puede preparar a un individuo para el futuro es desarrollando su creatividad y tratando a cada persona de manera individual. Para Robinson la educación es diversa, dinámica y única; por lo que el proceso educativo es diferente entre cada individuo; el expositor nos invita a volver a creer en la riqueza de la creatividad humana, a educar como seres completos para ser capaces de enfrentar el futuro.

3.1 Yo vi crecer a mi Universidad mientras ella me hacía crecer como profesional

En el mundo de la educación, la forma en que llegas a tus alumnos siempre es importante. Entonces se dan algunos casos. Uno de ellos es la agencia como



intermediario. En las instituciones se produce un intercambio de experiencias y conocimientos entre profesores y alumnos. Los docentes se esfuerzan por prosperar en sus respectivas áreas de formación, pero estos objetivos pueden verse obstaculizados por diversas razones institucionales.

Para analizar de manera más concreta esta instancia, comenzaré por señalar que la institución en la que empecé a estudiar no era una de las más cotizadas por los estudiantes al culminar sus estudios de secundaria debido a que siempre señalaban que era una institución que se compraban los años e importaba mucho los contactos (personas importantes) dentro de la misma y era la última opción entre las tres universidades de Cuenca; sin embargo, al entrar me di cuenta que no era así ya que para ser parte de la institución pasamos por tres exámenes y de los mil quinientos aspirantes si no me falla la memoria, obtuvimos el pase solo cien.

Cuando inicié mi primer día me llevé una gran decepción ya que no había una organización, las aulas asignadas fueron movidas de último minuto, los docentes que nos designaron fueron cambiados y el espacio era muy pequeño para la cantidad de estudiantes que contaba la universidad; sin embargo, para mi año de curso no tenía ese problema ya que nos separaron en cuatro grupos y la distribución fue más personalizada, pero para los de segundo año en adelante había una sobrecarga de estudiantes. Mi universidad no contaba con bar propio, ni espacios verdes, y eso era algo que me disgustaba por completo ya que disfruto mucho sentarme en el pasto y tomar café mientras leo pero lamentablemente ese no era el caso para mi facultad. Así mismo los laboratorios eran escasos y no tenían equipos ni materiales para las prácticas, no existía espacios para que las personas con alguna discapacidad puedan trasladarse sin dificultad, así llegó el caso de un compañero que se fracturó la pierna y recuerdo que recibíamos clases en el último piso por lo que debíamos llevarle nosotros, tampoco existía recursos



destinados para la capacitación de los educadores, así que nos quedamos con materia impartida en años pasados.

Mediante el paso de los años empezaron con las evaluaciones a las universidades para ver si eran o no aptas para enseñar comenzaron a renovar la imagen en sí de la institución, con la compra de sillas acolchonadas, mesas para tres estudiantes, proyectores nuevos, en fin, varios campos. La universidad no se dio cuenta que todos estos aspectos son de vital importancia para la formación de los ya que desde aquí empieza en proceso de enseñanza aprendizaje y si esta comienza fallando toda la institución presentará conflictos.

Para que la institución como mediadora resuelva sus conflictos en primer lugar deberá aceptar que tiene fallas, pero enfatizando la enseñanza no por miedo a ser clausurados, aunque tal vez eso fue lo que nos ayudó a nosotros como estudiantes de una manera indirecta.

En la universidad en la que me formé como estudiante pude constatar grandes cambios que tuvo mi facultad desde la infraestructura de manera global, como la instauración de un ascensor, la de un bar, la adquisición y el equipamiento del área de simulación para prácticas, como maniqués que simulan un parto, un infarto hasta una reanimación neonatal; de igual manera la renovación de microscopios para las prácticas de histología y Biología Molecular para la investigación, el mejoramiento de las áreas de biblioteca y espacios verdes de la universidad que no eran muy grandes pero la hacían lucir más elegante.

Ahora bien como futura docente, me enfocaría en las capacitaciones que se ofrecen como cursos en distintas modalidades, para ofrecer mejores técnicas de enseñanza a los y las estudiantes, ya que si algo he aprendido de mis profesores es que no por el hecho de ser médico especialista eres un buen docente. Con esto mencionado, podemos



entender que el aprendizaje se vuelve un proceso activo y constructivo, tanto para los estudiantes como para los docentes.

3.2 ¿Es el educador la persona más importante en las aulas de clases?

Se aprende mejor de forma didáctica, por lo que mi actividad como docente está ligada a las clases prácticas. Por ejemplo, cuando enseñaba cardiología, usaba un maniquí para enseñarles a hacer un electrocardiograma. Sobre todo, es cierto que el problema se ha proyectado en la práctica efectiva para realizar la RCP.

Por ejemplo, actualmente estoy trabajando como residente de enfermedades infecciosas, así que estoy tratando de convertir todo en un momento de aprendizaje para un interno que trabaja por turnos para mí. Interpretación de medicamentos, pruebas. Ahora que estoy estudiando esta especialidad, trato de que todo sea educativo.

Prieto (2019) señala que no hay sociedad posible sin instancias mediadoras y el educador es una de ellas. El educador es una de las instancias mediadoras del aprendizaje, no la única; sin embargo, la más importante después del estudiante. El docente juega un rol importante en el desarrollo de la sociedad, es por eso que no cualquier individuo puede ser profesor, este debe tener vocación y pasión por la enseñanza y solo de esa manera podrá transmitir a los estudiantes los conocimientos y generar en ellos bienestar y motivación para que se involucren en este proceso.

En esta instancia de aprendizaje el docente tiene que ser consciente que debe generar un buen ambiente pedagógico ya que de esa manera el alumno creará confianza y podrá expresar sus necesidades, al saber las necesidades de los estudiantes el docente podrá analizar y reflexionar si las técnicas que está usando son las correctas o más bien las tiene que redireccionar para saciar la necesidad de los estudiantes.



Por lo tanto, para que el docente pueda tener un correcto ambiente de trabajo con los estudiantes debe indagar sobre cuál es el umbral pedagógico de cada uno de ellos con el fin de conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas y poder trabajar de manera integral con cada uno ya que cada quien tiene su propio ritmo de aprendizaje. El docente debe tener ciertas características que le permitirán mediar y unas de las más importantes son: la escucha, empatía, saber cuál es el ritmo de aprendizaje de sus alumnos, comunicación efectiva, dar validez a la experiencia de cada uno, etc. (Prieto, 2019).

Siempre recordaré a aquellos docentes que fueron entregados en cada clase impartida porque lo hacían con tanta vocación que solo me permitía pensar en que si tuviese la oportunidad de ser docente sería como ellos. Un ejemplo está en mi docente de Neumología quien se tomaba el tiempo de traer radiografías y gasometrías para cada uno de nosotros para que podamos tener un mejor entendimiento, o mi docente de pediatría quien hacía tutorías fuera de las aulas de clases para aquellos que lo necesitaban, de igual manera mi docente de urología que nos designaba grupos de apoyo para estudiar.

Así mismo tuve varios profesores que enseñaban de manera tradicional y decían que solo ellos tenían la razón por hecho de ser docentes. Los mismos que para ser buenos mediadores del aprendizaje deben impartir clases activas, centradas en desarrollar la imaginación, creatividad, capacidad de análisis y la capacidad de descubrir tocando la realidad en la que vive nuestra sociedad.

3.3 Aprender en grupo, con uno mismo también es esencial

Hoy, con el avance de la ciencia y la tecnología, el uso de medios, materiales didácticos y tecnología ha evolucionado, brindando a los maestros más oportunidades y una variedad de materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como se proporciona. Un proyector para cada alumno en cada aula, un ordenador



nuevo que permita que los materiales utilizados en el aula no sean repetitivos y despierten el interés de los alumnos.

Todos los materiales utilizados deben permitir la comunicación entre profesores y estudiantes de una manera que sea fácil de entender y fomente la participación activa. También hay que recalcar que el profesorado debe ser consciente de su uso, ya que no debe dejar de valorar tanto la experiencia del alumno como la tuya. Esto le dará una mejor conexión. En la universidad en la que me formé y la vi crecer como ellos a mí, contábamos al inicio con pocas aulas donde habían proyectores para que así la clase fuese más didáctica pero eso un problema porque era un trámite largo para que esa aula se nos asigne; sin embargo según pasó el tiempo cada salón contaba con uno, pero no todos los docentes estaban preparados para usarlos, sé que los estudiantes estamos para extender una mano pero claro está el ejemplo en que cada uno de ellos también deben ser capacitados para su uso. De igual manera cada estudiante contaba con una clave para tener uso del internet que muchas veces fallaba pero era una ayuda grande para aquellos que no lo tenían en casa.

Los materiales utilizados por los profesores en los ejercicios prácticos fueron impresionantes. Porque en los primeros días recuerdo no tener un maniquí para insertar un tubo gástrico por la falta de equipo de laboratorio que necesitaba para administrar y crear instancias de aprendizaje. Solía ser un poco traumático hacerlo entre nosotros, pero me ayudó a hacer la traqueotomía y el canal como siempre lo he hecho. Mi médico de cirugía general me compró un pulmón de cerdo para estudiar allí. Trabajábamos muy bien como grupo porque era educativo y nos ayudábamos unos a otros.

El grupo como instancia de aprendizaje es un recurso de aprendizaje de gran importancia ya que con la socialización de alguna problemática cada uno da su análisis y trata de generar reflexiones en los compañeros; sin embargo, no siempre puede funcionar



ya que muchas de las veces que se crean grupos para la realización de trabajos hay dudas sobre las temáticas, por lo que cabe recalcar que el docente debe generar una interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docente con el fin de buscar juntos una retroalimentación y un inter aprendizaje.

En todo espacio de aprendizaje cada profesor tiene su propia manera de impartir clases, en mi experiencia he tenido profesores que intervenían pedagógicamente con el grupo mientras que otros lo hacían de forma individual, pero hay que tener en cuenta que es de gran importancia relacionarse con la sociedad en la que vivimos y en ella están los compañeros, cada uno con sus conocimientos y experiencias aportan para un nuevo aprendizaje. También hay que poner énfasis que las realizaciones de grupos de trabajo no deben ser extensos ya que esto no es fructífero porque ahí recae un aprendizaje solo de ciertas personas que toman la batuta, los docentes deben aprender a manejar bien al grupo ya que es indispensable trabajar con esta instancia.

3.4 Aprendiendo con uno mismo

Conociendo este caso, creo que esta es la base de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque si no aceptamos que cada individuo es la fuente original del aprendizaje, estamos ante todo lo que no es humano, y es importante saber dónde están sus límites educativos, cada uno de nosotros es responsable de poder escalar mientras aprende. Porque, a pesar de las clases impartidas, las técnicas utilizadas, no podemos alcanzar nuestras metas sin nuestra propia predisposición.

Los educadores necesitan alentar y motivar a los estudiantes para que se conviertan en autores y protagonistas de su aprendizaje. Es importante inducir incertidumbre en los estudiantes mientras exploran, analizan y reflexionan sobre el tema que están estudiando. En la antigüedad muchas de las veces la educación se basaba solo



en la lectura de información relacionada sobre la temática a tratarse que era otorgada por los docentes, pero con el pasar del tiempo esto fue cambiando debido a la gran revolución social a la que nos sumergimos día tras día, es por eso que Prieto (2019) considera que educar en el contexto de uno mismo es de gran importancia ya que cada estudiante viene con una experiencia social diferente. Soy de las personas que aprende mejor sola, ya que al tener déficit de atención más hiperactividad no logro enfocarme muy bien en grupos así que prefiero leer en voz alta mientras camino, así siento que puedo aprender mejor.

3.5 Con el contexto como instancia de aprendizaje

La educación hoy en día no solo relaciona a sus compañeros de clase sino también a la sociedad a la que el estudiante se enfrentara, con el fin de que las experiencias que generen como estudiantes se asemejen en el futuro en su vida profesional, al poner en práctica esta instancia de aprendizaje ayudaremos a que el estudiante desarrolle un interaprendizaje y aprenda a desenvolverse en la sociedad, el docente al educar con esta instancia ayuda a que el estudiante aprenda y desarrolle habilidades como: observar, entrevistar, participar en programas sociales, etc.

En un futuro como docente espero replicar lo aprendido en mi especialización, puedo cerrar mis ojos y ver qué es lo que quiero impartir aprendiendo de todo aquello que vi en mis aulas de clase. Empezando con colocar los pupitres en un medio círculo para establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula. El concepto de comunicación aquí expresado debe entenderse como un proceso de doble vía en un mismo nivel, y los estudiantes cambiaran de asientos según avance el periodo de clase. Cuando imparta la clase y deba hacer grupos será únicamente cuando abramos debate de un tema así tendrán como objetivo que todos se preparen,



puedan desenvolverse y aprendan a expresarse. Habrá ocasiones en donde la clase será impartida en espacios verdes así será más didáctico ya que saldremos de la rutina. Para los materiales pienso replicar lo que me enseñaron mis docentes de neumología y cirugía general ya que es una manera divertida de aprender.



MÓDULO IV

UNIDAD 4

EL INTERAPRENDIZAJE



“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

(John Cotton Dana)

4.1 Quién mejor para explicarlo que Daniel Prieto

Prieto (2018) explica cómo es de suma importancia tanto el contenido como la forma en la que el docente explica la clase, ya que el lenguaje que se utilice es fundamental para establecer una conexión certera con los estudiantes. En la actualidad existe interés en la estructura, la organización de los distintos momentos de una sesión presencial, las partes de un texto y la manera de comunicar a través de tecnologías digitales; por lo que el autor propone que se plantee un estilo en el cual se busque involucrar a los y las estudiantes en distintas fases antes, durante y al finalizar la clase.



Prieto (2020) menciona estrategias de lenguaje para lograr un proceso de comunicación enriquecedor, en el que se desarrolle un lenguaje pedagógico para crear una mejor conexión entre el docente y sus alumnos y alumnas; la expresión va más allá de las palabras, involucra imágenes, gestos, espacios e incluso tecnologías cuya finalidad es comunicarse y llegar a su audiencia. Llamamos contenido a toda información que los y las educadoras tratan de compartir a sus estudiantes, dicho contenido es volcado desde una mediación pedagógica.

La primera de estas etapas es la entrada, como su nombre lo indica, es el momento en el que se va a introducir el tema, momento exacto en el que se debe captar el interés del estudiante, dando la visión global que se mencionó, recordando información previa, recordando el umbral pedagógico del estudiante; estas estrategias pueden incluir relatos de experiencias, anécdotas, fragmentos literarios, preguntas, referencias a sucesos relevantes, proyecciones al futuro, recuperación de recuerdos propios, experimentación en laboratorios, imágenes, etc. (Prieto, 2019)

El fundamento de las estrategias de desarrollo, es decir en la segunda etapa del proceso, es como expresa Guerrero (2019), es de suma importancia, puesto que se procesa el nuevo conocimiento con el uso de distintas herramientas y se genera la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Prieto (2019) sugiere ideas para el desarrollo de la clase como: el tratamiento recurrente de la información, la puesta en experiencia, la ejemplificación y las preguntas.

Por último, el cierre constituye el momento en que se afianzará lo aprendido, cuyas estrategias tienen el fin de revisar y resumir el tema, relacionarlo con experiencias anteriores, demostrar lo aprendido y retroalimentar los conocimientos (Guerrero, 2019). El cierre en una clase es además la última sensación con la que se quedan los alumnos y con esas sensaciones o emociones se enfrentarán a la siguiente clase. El objetivo,



entonces, es poder concluir el proceso de aprendizaje de una forma adecuada y sencilla teniendo en cuenta los logros, las dificultades e incluso las emociones a las que se enfrentaron los alumnos. De esta forma pueden reflexionar y autoevaluar sus propios aprendizajes de una manera general; y para los profesores es fundamental como herramienta para planificar e incluso mejorar el enfoque o los instrumentos de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes (Londoño, 2020).

Las estrategias de cierre también pueden ser variadas, pero es importante que siempre haya una recapitulación del contenido tratado, además de que se puede agregar alguna otra como la generalización, síntesis, recuperación de una experiencia de la entrada, preguntas, proyección a futuro, anécdotas, fragmento literario, recomendaciones de la práctica, glosario o cuadros sinópticos (Prieto, 2019).

4.2 ¡Qué nervios! Mi primera clase en la especialización de Docencia Universitaria

Fui invitada a participar impartiendo una clase para estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Del Azuay por mi compañero el Dr. Fabián Sanmartín. Desde el hecho de escoger un tema se me hizo difícil, porque quería algo interesante, de fácil entendimiento, y algo con lo que ellos al ponerlo en práctica recordaran la clase y lo más importante debía ser algo acorde a su año académico, así que escogí el tema de “Trato digno al paciente”. Luego tenía que pensar en cómo debía impartir mi clase ¿Qué recursos tenía que usar? ¿Qué atuendo era el más adecuado? ¿Qué tonos debía usar con mi voz? Realmente estaba preocupada, así que lo primero fue buscar la entrada de mi clase hasta el momento de su finalización.

En la entrada: me enfoqué en motivar al alumno, atraer su atención, despertar su inquietud a través de distintas modalidades como preguntas, relatos de experiencias, anécdotas e imágenes. En el desarrollo generé perspectivas que permitían a los estudiantes



involucrarse en el proceso e ir relacionando la información con aspectos de su vida y de la sociedad, consiguiendo que el proceso educativo se enriquezca y por ende a los estudiantes; nombré varios ángulos en los que pudo ser enfocado mi tema: económico, cultural, social, ecológico, tecnológico, psicológico, etc., siempre recordando la importancia de mediar con la cultura, aquí recurrí a la ejemplificación, material de apoyo, y preguntas para generar nuevos conocimientos e ideas. En el cierre: pretendí involucrar a los estudiantes hacia un proceso de lógica con la finalidad de conducir a resultados, conclusiones y compromisos.

En relación con la estructura de la clase, la entrada resultó muy bien, porque inicié con mi presentación como lo mencioné antes y una frase conmovedora y realista, así pude tener la atención de todos desde un inicio, pese a que todos tenían su cámara apagada participaron desde el inicio. El desarrollo se efectuó de manera clara ya que traté de conceptualizar todo muy conciso hablando de experiencias y escuchando la experiencia de los estudiantes, usé graficas muy claras y demostrativas ya que contaba con tiempo limitado de tal forma que no generara aburrimiento. El cierre fue bastante claro, porque lo hice con una frase que englobaba todo el tema. Con respecto a los recursos empleados fueron los adecuados y útiles para entender el contenido

La comunicabilidad; es decir, el discurso pedagógico fue claro y preciso. El manejo del tiempo para lograr culminar de mejor manera me fue bastante difícil manejar, porque tenía miedo de que fuese una clase muy larga y generara aburrimiento o tan corta que no haya podido expresar todo de manera clara. A pesar del corto tiempo, pude dar a conocer, cuáles son los derechos de los pacientes y el trato que les debíamos ofrecer, así que creo que se quedaron con la idea bastante clara, y lo pude confirmar en clases cuando pude conocer la visión de Cristian quien era quien me tenía que calificar.



Creo que la nueva modalidad virtual, ha permitido cambiar la metodología de enseñanza, aprendizaje, y pienso que vamos aprendiendo poco a poco. Ahora con respecto a la práctica de mi compañero creo que la experiencia que tiene como docente lo ha hecho dar una clase muy interesante, sabe cómo conectar con sus estudiantes de inmediato, se veía como ellos le tenían respeto. Tal vez su inicio de como iniciar su tema fue un poco básico pero fue bastante práctico. Habló acerca del “músculo” e inició con un video acerca de corredores de gran elite y cada estudiante daba una perspectiva acerca del video con una relación sobre la fisiología. El desarrollo me pareció que le faltaban más recursos para poder abarcar el tema, pero pudo desenvolverse de una manera espectacular y su cierre fue bastante conciso.

La enseñanza en la universidad

1. Datos informativos:

Docente: Michelle Novo

Fecha: 08/07/2022

Observador: Dr. Gabriel Jiménez

Asignatura: Bioética

Tema de clase: Trato digno al paciente.

2. PARÁMETROS DE OBSERVACIÓN:

Contenido	Estrategia	Recursos empleados	discurso pedagógico	Comentarios
------------------	-------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------



<p>Par a dar mi clase leí mucho sobre el tema, preparé el tiempo que emplearía en cada etapa de clase.</p>	<p>Los métodos de entrada que empleé fueron anécdotas sobre el trato en los pacientes en el hospital en el que laboro, imágenes, frases literarias acorde el tema.</p>	<p>Diapositivas.</p>	<p>El discurso que empleé fue bastante claro ya que se trataba de estudiantes que recién están empezando la carrera. Hice que la clase sea participativa.</p>	<p>No pude lograr que todos encendieran las cámaras lo cual fue un obstáculo para la clase.</p>
	<p>El desarrollo que empleé fueron preguntas dirigidas a los estudiantes sobre si han tenido malas experiencias en el trato siendo pacientes. Así aprendimos del tema sobre diferentes puntos de vista, siendo pacientes y siendo médicos.</p>			
	<p>El cierre que empleé fue una síntesis corta del tema. deberían tener al ser futuros médicos.</p>			



MÓDULO V



UNIDAD 5

“El que abre la puerta de una escuela cierra una prisión”

(Víctor Hugo)

La enseñanza en la universidad

5.1 Siempre es bueno un poco de teoría

Prieto (2019) plantea que el aprendizaje por competencias se enfoca más allá que sólo reproducir una serie de conocimientos mentales, sino también generar un flujo de saberes, habilidades y destrezas en conjunto con una serie de recursos sociales y psicológicos en los que señala contextos tales como: laborales, disciplinarios, profesionales, formativos y de la vida cotidiana. Esta movilización de recursos supone no sólo acceder a recursos internos del sujeto, sino también en la búsqueda de recursos externos para responder a los requerimientos de las situaciones o contextos.

Morín (1999) presenta siete principios claves que considera obligatorios para la educación del futuro y que finalmente tienen el objetivo de suscitar un debate entre los



responsables de la educación para desentrañar su propio pensamiento ante esta problemática. El texto se basa en siete saberes fundamentales que pretende exponer los problemas centrales que aún son ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar en la actualidad. Estos siete saberes en mi opinión, deben estar vigentes en toda sociedad y cultura, indiscutiblemente respetando sus propias reglas y se puede resumir en lo que Morín (1999) confirma que la educación del futuro debe enseñarnos saberes fundamentales que lleven a tomar conciencia de nuestra identidad común, respetando las diferencias, y nos guíe para solucionar los problemas de los que somos víctimas y causa, y convertir la aventura de la vida en eso, en una vida, vida para todos y en todo, vida en la unidad, en el bienestar, en el respeto, en la existencia, una existencia plenamente vivida, de todos y para todos, no de unos por medio de los otros.

5.2 La práctica más difícil. La práctica de prácticas

Sin duda esta ha sido la práctica más complicada que he realizado durante mi especialización. En los siguientes capítulos podrán ver los resultados de una planificación completa de una clase, pero antes les contaré un poco de la experiencia realizándola.

Cada ciclo, los docentes nos compartían los sílabos con los que íbamos a trabajar donde constaban los objetivos de aprendizaje, los temas que abordaba cada capítulo, como íbamos a ser evaluados entre otras cosas, yo al revisarlos no pensaba que realizarlos realmente implicaba una tarea difícil hasta que llegué aquí y tuve que realizar esta práctica. ¡Vaya que le hace honor el título de la práctica de prácticas!

5.3 Unos pequeños tips

Tuve como 15 correcciones, bueno creo que exagero, pero me frustré porque no entendía como realizarla, tuve una crisis existencial, me daba la cabeza contra la computadora



tratando de entender, pero buenas noticias querido lector, la pude realizar. La organización es el secreto. Tener un objetivo claro y que sea fácil de cumplir hará que tus estudiantes puedan cumplir la meta sin dificultad. Entre más novedoso seas mejores resultados tendrás. Asegúrate que tu clase tenga una entrada, un desarrollo y un final, y crea tiempos para cada uno; así, no tendrás tiempo de divagar y sobre todo sabrás que tendrás que esforzarte en prepararla.

Ahora bien, el método que uses para la evolución, debes tener claro que debes ser justo, siempre anticiparles que tendrán una prueba, así evitarás crear ansiedad en tus estudiantes y más que nada evitarás que te vean como el profesor malo. Mide las diferentes capacidades para que todo sea de manera transparente. Sí estás leyendo esto, tal vez sea porque también estas cursando esta especialización y quieras una guía. Espero te sirva y suerte.



MÓDULO VI



UNIDAD 6

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela)

La evaluación y la validación

La evaluación del aprendizaje representa un proceso de comunicación interpersonal que satisface todas las características de la comunicación humana y presenta todas las complejidades. Por lo tanto, los roles de evaluador y evaluado pueden alternarse e incluso ocurrir simultáneamente. Comprender la evaluación del aprendizaje como comunicación es importante para comprender por qué sus resultados dependen no solo de las características de lo que se evalúa, sino también de los detalles e interconexiones de las personas que realizan la evaluación. También las características de los mediadores de esta relación y las condiciones en que se produce.

Prieto (2019) nos dice que evaluar es dictar un juicio de valor y debe ser fundamentado, justo y equitativo, consecuentemente deberá realizarse en múltiples ejes, con diversos métodos y herramientas, planteando objetivos de logro y desempeño y con ello los indicadores efectivos y realistas enfocados al perfil profesional que se quiere lograr con todo el desarrollo educativo y del cual es una parte importante la asignatura que esté a nuestro cargo. La evaluación no puede ser parcial, debe ser integradora porque solo así tendrá el significado real de validar un proceso de aprendizaje para la vida.



6.1 ¿Influye un método de evolución en el rendimiento de un estudiante?

Durante mis años de estudiante tuve buenas y malas experiencias con distintos profesores; recuerdo al clásico profesor que a la hora de evaluarnos abría el libro en determinada página y donde apuntaba su dedo era la pregunta que iba a la prueba, o simplemente decía “saquen una hoja que tienen prueba sorpresa” y claramente los resultados no eran buenos y obviamente sentíamos la frustración y las ganas de abandonar la carrera, sé que suena muy drástico, pero muchos dependíamos de obtener buenas calificaciones para no perder la beca. Es ahí donde tenemos que pensar realmente ¿qué se pretende evaluar? Los conocimientos no son únicamente reflejados a través de un papel, hay que recordar el factor psico-socio-emocional que puede presentar la persona en aquel momento y no por ello es menor su capacidad o su resultado de aprendizaje.

Durante mi formación tuve compañeros brillantes que a la hora de responder un examen fallaban en ciertas preguntas ya que su lógica quizás era diferente a la del docente y a pesar de que lleguen a la misma conclusión al no presentar el mismo razonamiento que el proyectado por el tutor, automáticamente tenían cero en su calificación, de la misma forma, compañeros que en un examen escrito siempre tenían 10/10 pero a la hora de la práctica presentaban inconvenientes y no lo realizaban de manera correcta.

Creo firmemente que cada individuo es capaz de desarrollar su propio conocimiento por lo que al momento de evaluarlo los parámetros a medir deben ser amplios y que intenten abarcar las diferentes inteligencias, no se puede evaluar a una persona según una calificación de un examen escrito sino, la evaluación a mi pensar debe ser interrelacionada y compuesta por múltiples factores tanto lógicos, psicosociales, prácticos, analíticos y teóricos.



Durante los meses que han transcurrido en la especialización he aprendido a ver la docencia desde un lado que no había visto antes, porque he tenido un acompañamiento con cada trabajo, he tenido la libertad de expresarme sin miedo a ser juzgada por no tener un amplio conocimiento del mundo de la docencia, mi seguridad ha aumentado porque sé que no hay una respuesta mala, sino más bien con falta de fundamento, lo que me hace leer y buscar la información con más gusto.

Cuando una persona pasa por las aulas de la universidad, a los profesores no les interesa si está pasando por un momento malo, por una enfermedad, solo les interesa que se cumpla con lo que ellos plantean, pero aquí he aprendido a que como docentes nos debe interesar el bienestar de nuestros estudiantes e importa más el cómo se van desarrollando que un resultado.

Tabla 1

Planificación de clase cirugía general

TIPO DE PRACTICA A EMPLEARSE	Práctica de observación
TIPO DE SABER EMPLEADO	Saber hacer
ASIGNATURA	Cirugía General
TIEMPO DE LA CLASE	45 minutos
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes partes del hígado
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes partes del hígado
ESTRATEGIA DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la utilización de un hígado porcino, enseñarle de manera directa cada parte del hígado y sus respectivas divisiones.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Mediante grupos de 5 personas, identificarán las divisiones hepáticas y serán capaces de reconocer toda su anatomía



ESTRATEGIA DE CIERRE 15 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Señalare al azar diferentes lugares del hígado y cada estudiante dirá de cual se trata así a más de un repaso general sabré si se logró el objetivo planteado.
EVALUCION	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación será en la práctica. Cada estudiante será llamado por orden de lista y señalará en el hígado de porcino una parte y debe decir el nombre al que corresponde, tendrá dos oportunidades. • La evaluación será sobre 5 puntos. • Capacidades: de análisis, de distinción, de comparación y de observación.

6.2 La validación

Prieto (2019) define a la validación como la prueba de un material con un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de los mismos, entonces la validación se refiere a un análisis previo de los materiales y procedimientos que serán utilizados con los estudiantes.

Mientras que Calderón (2018) señala la importancia de la validación con el fin de garantizar calidad curricular y didáctica de propuestas de los docentes. La preparación en cuanto a los materiales, recursos impresos y audiovisuales ha sido parte de la tarea del docente; sin embargo, Prieto (2019) insiste en la participación activa por parte del alumnado.

Prieto (2020), presenta ciertos criterios que nos ayudan a organizar la validación:

- Claridad y comprensión: se refiere a que debe existir una adecuada cantidad de información y la misma sea acorde al nivel de dificultad de los estudiantes.
- Reconocimiento: parte de los conocimientos y experiencias previas para conseguir la significancia.
- Narrativa: trata de la fluidez y ordenamiento que debe tener un material para mantener la atención y pueda ser comprendido.
- Formato: es la forma en la que va a ser presentado, partiendo de recursos verbales, visuales y audibles.



La ejecución de la validación requiere de un equipo que, preferentemente debe constar de un entrevistador y un anotador, con roles intercambiables, para equilibrar su participación, y debe ser aplicado a grupos pequeños, en un tiempo prudencial, sin apresurarse o demorarse demasiado. En caso de no disponer de otra persona deberá utilizarse herramientas como grabadoras, que permitan una comunicación con el mínimo de interrupciones (Cortés, 1993).

Cortés (1993) señala que la validación cobra interés al momento de que el alumnado forma parte de dicho proceso, con la intención de advertir errores y dar paso a las correcciones necesarias, esto no será un llamado de atención sino un aprendizaje dentro de la práctica.

Para esta práctica hemos tenido que comunicarnos con compañeros docentes para que validen nuestras planificaciones de clases. En mi caso utilicé aquellas que son de aplicación y observación porque creo que son innovadoras.

Tabla 2

Una validación por mi compañera docente

CRITERIO	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	Los objetivos que se han planteado en cada una de las prácticas presentadas son posibles de ejecutar, son bastante concretas y claras ya que son dirigidas a un tema en especial, respectivamente en cada materia escogida por mi colega.
Integración de los elementos de la planificación: se aprecia conexión entre los elementos de planificación de las prácticas de aprendizaje.	Los elementos que ha tomado en cuenta son de fácil acceso para llevar a cabo cada práctica planteada. Veo que tomó en cuenta las que las realizamos durante nuestra carrera universitaria, sobre todo en la materia de cirugía. Todos estábamos bastante enojados en llevarla a cabo porque no basta mucha de las veces con la teoría, desde conseguir en el camal los hígados y pulmones de los cerdos lo consideramos como una aventura y más aún cuando ya realizamos la tarea en el aula de simulaciones. Recuerdo que todos obtuvimos buenas calificaciones porque fue una metodología diferente, una clase entretenida.



	<p>Con respecto a las prácticas de neonatología nos sirvió para nuestra vida profesional ya que justamente esa fue una de nuestras rotaciones en nuestro internado.</p>
<p>El diseño de la práctica de aprendizaje favorece el alcance de los logros o resultados de aprendizaje.</p>	<p>La práctica está diseñada para estudiantes de último año de la carrera de medicina, y recalco esto porque son los últimos años, en donde se demuestran nuestras habilidades. Así que creo que los resultados de aprendizaje serán buenos.</p>
<p>Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.</p>	<p>Mi colega nos hablaba sobre la importancia de la medición pedagógica en el aprendizaje, y puedo decir que las conexiones que ha implementado son adecuadas y precisas.</p>
<p>Integración de elementos innovadores en el diseño del aprendizaje: instancias, saberes, estrategias, recursos, etc.</p>	<p>Veo que en cada práctica ha implementado estrategias de inicio, desarrollo y cierre con un respectivo tiempo dedicado a cada uno. Implementar que tiempo se dedicará a cada uno de ellos es relevante ya que no da tiempo de divagar y sobre todo en que será una clase preparada.</p> <p>Los recursos que ha implementado son justamente para una clase práctica que como lo mencioné con anterioridad son un implemento clave para un mejor aprendizaje.</p>
<p>Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.</p>	<p>Las prácticas utilizan un lenguaje bastante claro y concreto.</p>



MÓDULO II

UNIDAD 1



(No hay jóvenes malos, sino jóvenes mal orientados)

San Juan Bosco



¿LOS JÓVENES SON EL FUTURO DEL MUNDO?



1. ¿Qué es ser joven?

A mí percepción ser joven significa: cambio, progreso, futuro. Ser joven significa claramente enfrentar desafíos y crear o restaurar espacios para un crecimiento pleno. Ser joven también es convertir problemas en oportunidades, en soluciones, ser un motor en la sociedad.

1.1 “Pero cómo lo percibe” (Jessica Pinos de 18 años, estudiante de Medicina)

Los jóvenes son incesantemente el futuro de nuestro país, pero también el presente y uno de los principales actores de cambio y progreso de la sociedad. Tenemos una gran influencia en el desarrollo económico. En esta etapa de nuestra vida desarrollamos multitud de relaciones sociales y mucho desarrollo personal, lo que nos define como una nueva generación. Lo que haremos en el futuro depende de cómo pensamos y actuamos hoy.

1.2 Mi percepción hacia los jóvenes

Crecí en una generación en donde nuestro pensamiento era moldeado por nuestros padres, por la iglesia, por los maestros, bueno es mi percepción, porque su palabra era ley. Crecí en una familia católica por parte de mi mamá y anglicana por parte de mi papá y valía más lo que pensaba la familia de mi mamá así que mi padre se convirtió en católico, no había opción.



Cuando falleció mi papá apenas tenía 5 años, todos pensaron que por ser pequeña no entendía lo que pasaba así que obviaron o más bien reprimieron mis sentimientos hasta ahora. Cuando llegó mi adolescencia yo sabía que algo más ocurría conmigo que necesitaba ayuda y le hacía saber de mis sentimientos a mi mamá y lo que me sabía responder era que pida mucho de rodillas porque Dios era la respuesta para todo-

Durante mis años de estudiante el maestro era el que tenía la primera y la última palabra, ellos impartían sus clases magistrales y nosotros absorbíamos sus conocimientos como unas pequeñas esponjas. Cuestionarlos era una falta de respeto, pues ellos decían que los años eran los que les convertían en sabios. Aquellos compañeros que no seguían el ritmo de la clase, los tildaban y señalaban de burros o de vagos. La discriminación era vista como algo normal. Valía más el apellido, el dinero de la familia, la profesión de los padres y de eso dependía el trato a los estudiantes. De igual manera el acceso a una computadora era de privilegiados, pues no todos tenían acceso a una y menos a internet, así que debíamos recurrir a los café net para realizar nuestras investigaciones, o ir a la biblioteca Municipal.

Ahora si hablamos de los celulares, pues era muy pocos mis compañeros que tenían un teléfono con mensajes ilimitados y más aún con internet, así que la mayoría nos contentábamos con un teléfono que tenga Infrarrojo o Bluetooth, pueda contestar llamadas y sobre todo que cuente con música, bastaba y sobraba.

Ahora bien, cuando empecé mi vida universitaria, las cosas no cambiaron del todo porque aún se discriminaba, muchos de mis docentes fueron muy discriminativos por el hecho de ser mujer, nos decían que la medicina es una carrera de competencia y por ende debía ser de hombres. Nosotras debíamos estar en casa, haciendo el aseo, y cabe recalcar que ahora son las mujeres las que llenan las aulas de clases en esta profesión. Se discriminaba por la universidad en la que estudiabas, siempre que hacíamos prácticas en



un hospital que no fuese el católico, la primera pregunta que nos hacían los médicos era ¿De qué universidad son? Y pues aquellos que estábamos en la Universidad Católica de Cuenca nos sentíamos rechazados.

Ya con los años las cosas fueron cambiando poco a poco, el acceso a la información era más asequible, no todos contaban con un computador o internet en casa pero podíamos hacer los deberes en la biblioteca de la universidad. Hasta que se convirtió todo esto en una necesidad. ¿Por qué? En el año de mi internado rotativo si no contábamos con un plan de celular simplemente no podíamos trabajar, pues no nos enterábamos de los ingresos, no podíamos responder ante el llamado de nuestros tratantes.

Pero ahora todo es diferente, la vida ha dado un giro de 180° para las personas y sobre todo para la juventud, ya que los jóvenes, la generación de cristal o generación Z como se los conoce ahora tienen el poder sobre las cosas, ¿Qué quiero decir? Ellos se han apoderado de la tecnología, su visión es futurista y eso me alegra de cierto de modo porque cuentan con recursos que a muchos de nosotros nos faltaron, pero también genera cierta preocupación porque al tener todo a su alcance dejan de esforzarse.

La modernidad nos ha permitido observar la participación activa de las mujeres en los mismos campos que los hombres, se forjan como lideresas de diferentes grupos e hitos sociales. A partir de hoy, las mujeres jóvenes se empoderan, son activistas sociales, forman grupos, protestan, se pronuncian, declaran su propio espacio por el sistema de igualdad.

La nueva generación tiene libertad de expresión, opciones de las que muchos carecen. Pueden elegir su religión sin juicio, pueden decir lo que piensan sin miedo al castigo porque ahora la ley los protege, y solía hacerlo, pero teníamos miedo de hablar y cuando teníamos miedo sabíamos que el castigo sería peor. Ahora confían en la ley, en sus derechos, y eso es bueno, porque saben que nadie debe subestimarlos, discriminarlos.



Con la llegada de la pandemia la tecnología se ha convertido en protagonista de la educación, pues con la llegada de las nuevas redes sociales los docentes debemos hacer un esfuerzo para llegar a ellas y creo que a través de esto todos hemos podido ver el papel fundamental que tiene la docente en desarrollo juvenil.

La generación actual de jóvenes utiliza la tecnología porque crecieron con ella. Pueden administrar mejor, construir redes tecnológicas e integrar el conocimiento científico, no con la televisión o la radio, sino siendo bombardeados con información a través de nuevas tecnologías como Internet, que es fácilmente accesible desde computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas, etc. Puede intercambiar información en tiempo real. Sobre lo que está pasando en el mundo. Ahora existe una línea muy fina entre lo que está permitido y lo que no, por lo que esta información puede no ser siempre positiva o intencional.

Hay varias plataformas influyentes en Internet como Facebook, Instagram, Twitter, YouTube y plataformas más modernas para jóvenes. Los usos discriminatorios como problemas de conducta, estados emocionales alterados y, en casos extremos, el ciberacoso pueden poner en riesgo negativo a los jóvenes.

No puedo dar una opinión como docente pero sí como residente de medicina y puedo decir que muchas veces dejan mucho que desear, no se esfuerzan por aprender por el hecho que se apoyan de sus teléfonos, computadoras etc., y eso claramente está mal ya que estos son instrumentos de ayuda más no de solución. Ya no tienen curiosidad de cómo se hacen los procedimientos, por ejemplo, si ven un acceso difícil para canalizar no se esfuerzan, solicitan ayudan al personal de enfermería y solucionado. Si vamos a realizar una paracentesis con alistar el material les basta y les sobra, no intentan realiza el procedimiento o simplemente pedir ser observador, a menos que haya algún beneficioso de ello por ejemplo subirles una nota a su calificación final.



La generación de hoy sueña con proyectos profesionales fuera del país y esto se ve facilitado por el hecho de que no tienen hijos, no tienen deudas, cuentan con el apoyo de sus padres y eso contribuye a su desarrollo profesional. Podría decir que estamos ante una generación egoísta que busca su propio bien.

También encontramos que un grupo más diverso e inclusivo de jóvenes con actitudes ideológicas y políticas los anima a participar en un espacio universitario que fomenta una mayor participación social. Estos jóvenes forman parte de los movimientos estudiantiles y pueden actuar como líderes o seguidores y denunciar las injusticias, desarrollar sus ideas y aprender y liderar los grupos que organizan.

La armonía que los jóvenes tienen entre sí los hace abiertos a sus propias preferencias y diferencias. Lo que creen que es seguro entre ellos, sus pensamientos y aprendizajes en los grupos que organizan y lo que pueden hacer con los líderes. Entonces, cuando hablamos de juventud, estamos hablando de entusiasmo, toma de riesgos, empresa, lucha y empoderamiento. Son irreverentes y críticos, pueden decir lo que piensan sin miedo, tejer redes y construir nuevos conocimientos.

1.3 Pero ¿cuál es su percepción juvenil?

La mediación pedagógica es un servicio educativo para intervenir en los conflictos interpersonales que surgen en el ámbito educativo. El docente aplica la mediación pedagógica acompañando y estimulando el aprendizaje, actividades con la participación de los estudiantes, familias y miembros de la comunidad, tal como se indica (Prieto, 2019).



El docente es el organizador y mediador en el encuentro del alumno con el saber, y su tarea principal es orientar y dirigir la actividad intelectual constructiva de sus alumnos, a quienes se adapta la ayuda pedagógica según su competencia (Parra, 2015).

La información está disponible a través de los medios de comunicación de masas, que controlan en gran medida la sociedad y permiten que todos estén informados. Para los jóvenes que nacieron en línea y han abrazado los medios digitales desde temprana edad, el mundo virtual es parte de su mundo social y emocional, sin las limitaciones de estar conectado a las relaciones personales (Menor, 2017).

La armonía que los jóvenes tienen entre sí los hace abiertos a sus propias preferencias y diferencias. Lo que piensan que es seguro entre ellos, sus pensamientos y aprendizajes en los grupos que organizan y lo que pueden hacer con los líderes. Entonces, cuando hablamos de juventud, estamos hablando de entusiasmo, toma de riesgos, empresa, lucha y empoderamiento. Son irreverentes y críticos, pueden decir lo que piensan sin miedo, tejer redes y construir nuevos conocimientos.

La juventud del siglo XXI actúa, piensa y siente diferente a las generaciones anteriores, no solo por su época, sino también por sus características psicosociales, su avance tecnológico, su educación, política y cultura. Los jóvenes necesitan ser conocidos para orientarlos en el proceso educativo, porque cada generación tiene su propia historia. Los jóvenes de hoy tienen excelentes habilidades de comunicación, porque además de los medios de comunicación, la sociedad misma también se ha desarrollado. La comunicación se ha convertido en una necesidad diaria ya que están inmersos en un mundo constantemente conectado para crecer.

La comunicación hoy en día se hace de diferentes formas: radio, televisión, redes sociales, teléfono, fax, periódico, etc. y lo que realmente me impresiona es que los jóvenes de hoy tienen la capacidad de utilizar estos medios de comunicación, entonces no solo



una fuente de mensaje entrega, sino también una fuente de construcción de conocimiento en uno mismo y en los demás, que permite oportunidades para que la sociedad crezca y se desarrolle. Por eso me mantengo firme en mi creencia de que los jóvenes han abrazado la tecnología, su visión es futurista, y de una manera que me alegra porque tienen recursos que muchos no tenemos, pero también es motivo de preocupación porque al tener todo fácil dejan de esforzarse.

Así que mantengo mi postura firme al decir que en el ámbito médico los jóvenes dejan mucho que desear, no se esfuerzan por aprender por el hecho que se apoyan de sus teléfonos, computadoras etc., y eso claramente está mal ya que estos son instrumentos de ayuda más no de solución.

A través de la tv y los sitios web, nos interesamos en los videos, series, los relatos breves, los fragmentos, la personalización y la corporalidad actualmente en boga, nos ilustramos de lo que ven los jóvenes y lo relacionado con el lenguaje hiperbólico usado por ellos de manera normal, sobre todo hay que percibir a los estudiantes en el espacio de la universidad, y lo que les ofrece de la oferta los medios impresos y la programación audiovisual de los sitios web en internet, ante este contexto hay que acercarse a ellos, observarlos, escucharlos y comunicarse para saber, de qué manera ven la docencia y el aprendizaje en el espacio universitario.

Escuchar a los jóvenes nos ayuda a conocerlos un poco más, a encontrar un punto de equilibrio entre la las necesidades del estudiante, el aporte del docente y de la institución, es valioso para mejorar el sistema educativo conocer la parte humana, los valores que recibe o recibió en familia, la religión que practica, y el colegio o instituto en el cual hicieron sus estudios de bachiller, que les gusta en sus tiempos libres y ocio, como manejan la comunicación virtual, los medios digitales y de qué manera ven la imagen del joven, desde su vestir y la apariencia física, en el medio en el que estudian y en la



sociedad, todo esto nos ayuda a reflexionar que debemos mejorar como docentes cada día en la enseñanza del estudiante.

Puedo ver que la nueva generación tiene libertad de expresión, de elección, algo que muchos desaprovechan. Ellos pueden escoger su religión sin ser juzgados, pueden expresarse sin miedo a los castigos porque ahora la ley los ampara, antes también, pero teníamos miedo a expresarnos y sí lo hacíamos sabíamos que el castigo era peor. Ahora ellos se respaldan en las leyes, en sus en sus derechos y eso está bien porque saben que nadie puede infravalorarlos, discriminarlos.

En la educación actual se observan grandes dificultades en la asimilación que tiene el estudiante para apropiarse del conocimiento y la escasa motivación que tiene en el transcurso de su educación. Es necesario que los docentes conozcan a través de la comunicación a sus alumnos y tratar de conocer el tipo de discurso que ellos manejan. El lenguaje abre la puerta al conocimiento considerando que ello implica, a su vez, el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, por medio de éste, el conocimiento subjetivo se torna conocimiento objetivo, se debe recordar que las dificultades en el aprendizaje son un fenómeno real que aumenta en la medida que al estudiante se le obstaculiza la comprensión lectora e interpretativa, generando vacíos teóricos que le impiden argumentar, repercutiendo en deficiencias futuras.

De la misma manera se analizó la capacidad de los jóvenes para relacionarse con la sociedad y sigo coincidiendo en que los jóvenes tienen una buena capacidad para relacionarse con sus pares porque entre ellos son más tolerantes con los cambios que se dan en la sociedad, aceptan a personas con menos prejuicios, que piensan diferente, que tienen diferentes gustos, hábitos, tendencias sexuales, etc. y su relación se basa en el principio de reciprocidad y empatía.



1.4. ¡Jóvenes alcen sus voces!

Desde el discurso del sentido, en el que los jóvenes se enfrentan a problemas de carácter social, nuevos conocimientos a la búsqueda de la responsabilidad del mundo de los adultos, que se expresa en normas, reglas, para su futuro profesional, aceptan con desesperación, es decir. Un discurso caracterizado por la valoración de las políticas sociales, los valores que se le otorgan a la cultura innovadora, el porqué de su existencia y las relaciones afectivas, representa un enfoque más práctico y mejora las aulas que unen a los jóvenes (Prieto, 2020).

Lasso (2016) señala que la juventud es parte importante del desarrollo del país, pues su desarrollo social, económico y cognitivo depende del aporte de los jóvenes en cada situación, por lo tanto, es necesario educarlos de determinada manera. Aquí es donde los estudiantes pueden alzar la voz y expresar sus carencias, así como contribuir al aula con sus conocimientos y experiencia adquiridos a través de la investigación y la participación en la educación superior.

Los jóvenes ven las opiniones doctrinales de manera diferente, por lo que es necesario realizar un análisis en base a varios interrogantes que pueden influir en el desarrollo de la educación, tales como: ¿Qué problemas conocidos obstaculizan a los jóvenes en la producción de conocimiento? ¿Cómo permiten los jóvenes cambios en su comportamiento social? ¿Qué modelos populares sirven de orientación a los jóvenes? ¿Qué dificultades tienen los jóvenes para lidiar con diferentes modelos culturales? ¿Qué soluciones ofrecen los jóvenes a los problemas de drogadicción, bandolerismo y delincuencia que son parte de la problemática del país? ¿Cómo enfrentan los jóvenes de



las instituciones educativas del país el bullying como forma de acoso? ¿Qué uso y mal uso de los materiales tecnológicos por parte de los jóvenes son productos del cambio de modelo de aprendizaje por la pandemia? ¿Qué sueños y proyectos tienen los jóvenes que están por iniciar sus estudios? Para esta tarea, se pidió a un grupo de jóvenes que respondiera estas preguntas.

Como docentes, nuestro trabajo es crear aprendizajes en instituciones con diferentes temáticas a desarrollar, apoyando y considerando la cultura misma, e involucrando a los estudiantes en la creación de conocimiento. El diálogo de una hora fue organizado con un grupo de seis jóvenes de 23 a 27 años, estudiantes de medicina, en la rotación de clínica del Hospital José Carrasco Arteaga.

Se consultó la necesidad del aprendizaje virtual en tiempo de pandemia y qué problema se presenta. La discusión, se dirigió directo a los recursos tecnológicos, entre los que se destaca: celulares, iPads, computadoras con acceso a internet. Ellos refirieron que por lo menos la utilización de tan solo uno de estos materiales, les permitía garantizar el normal desarrollo del aprendizaje, sin embargo, les fue difícil adaptarse a estos medios, ya que en los domicilios se contaba con una o dos computadoras para todos los del hogar además supieron manifestar que en las primeras clases no se entendía, la mala comunicación de internet dificultaba concluir las clases, no había un acercamiento bueno con cada materia y profesor y de igual manera consideran que se presentó cansancio mental, además, psicológicamente era muy extenuante, las clases eran seguidas, no se coordinaba y se chocaban entre docentes y lo que más les molestó fue que no pudieron realizar sus prácticas de externado ya que estaba prohibido sus acceso a los respectivos hospitales por lo que llegaron a ciegos a realizar sus internado.

Los estudiantes también me supieron manifestar que por ese cambio de modalidad, no tenían asistencia regular, los docentes apenas daban indicaciones y dejaban



tareas para una semana, se desconectaban, no contestaban los teléfonos y eso se reflejó en las evaluaciones, ya que no lograban responder a las interrogantes de los temas supuestamente ya vistos en clases.

De igual manera se identificó un problema de tipo económico en los jóvenes de las regiones de la región Costa y Amazonía, no tenían recursos económicos para mantener lo básico, el servicio de internet, o se dañaban sus equipos electrónicos que facilitaban el aprendizaje.

Los jóvenes tienen un acercamiento por plataformas digitales tales como; Instagram, Facebook, YouTube, etc., donde encuentran modelos de referencia de la actualidad, representados por los conocidos influencers mediáticos de la cultura popular modelos culturales que integran elementos de secuencia, en el planteamiento, la sucesión de elementos o de conductas en relación con un fin determinado, entendiendo el mundo y el rol que cumplen los jóvenes con sus comportamientos.

Se resalta la pérdida cada vez mayor de identidad, del interés por conocer la historia de ilustres de generaciones pasadas, sin embargo, está cambiando ese pensamiento y se está mencionando como modelos a seguir profesores y algún familiar que se destaca tanto profesional como laboralmente.

La identificación de los problemas socioculturales que enfrentan los jóvenes, vistos desde una problemática en el comportamiento social, permite apropiarse y adaptarse a los cambios que se generan en esta etapa, mediante el desarrollo de nuevas respuestas acordes con las demandas y condiciones que la sociedad innovadora demanda actualmente.

La forma de pensar y sentir, de los jóvenes, y la influencia que ejerce el entorno social en este grupo, determina una educación actual, caracterizada por lazos de comunicación, que maneja tecnología innovadora y reemplaza modelos tradicionales de



enseñanza como bibliotecas, libros, plataformas virtuales, libros electrónicos, etc.

Para generar conocimiento y afianzar el aprendizaje.

1.5. La violencia como parte de nuestras vidas

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) en su informe mundial define la violencia y la salud como el uso intencional de la fuerza física o física, ya sea real o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, con el resultado de lesiones, muerte, determina ... causar daños, eventos adversos o privaciones. A su vez, se divide en tres categorías generales según sus características: 1) violencia personal, 2) violencia interpersonal y 3) violencia colectiva.

Desde un punto de vista pedagógico, Prieto (2020) señala que el propio docente ya está violentando al dar seguridad; porque a su juicio, los maestros en el mundo están para incentivar y acompañar el aprendizaje, pero no para predicar certezas. El autor enfatiza una vez más que el abandono, el discurso identitario, mirar la clasificación y la privación, la falsa idealización y la infantilización son tipos de violencia; Por ello, insiste en buscar soluciones a este problema.

La educación como forma de violencia en la universidad es un problema constante, en parte porque los docentes buscan el progreso y superación de los estudiantes e introducen una metodología autoritaria sin estrategias conducentes al aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes intentan obligar a los profesores a no seguir el método y el profesor les facilita la lección (Lasso, 2016).

Prieto (2020) señala que la educación tiene diferentes formas de violencia, como el idealismo, que se presenta como una proposición absoluta, irrefutable e inmutable, además del idealismo, que comprende una realidad educativa más amplia, que pretende formar al estudiante para conducirlo dónde que vaya según lo que les convenga, maestro.



Ante la pregunta de si hay democracia en la educación universitaria, la respuesta unánime es no, porque los estudiantes nunca han percibido la educación universitaria como una democracia, de hecho es más como una dictadura. Lo más triste es que creo que los estudiantes aceptan esta realidad y no se les ocurre otra forma en que podría funcionar.

En un estado democrático, todos tienen los mismos derechos y cada partido tiene el deber de cumplirlos. Su objetivo es que los alumnos de la clase se construyan como personas, este objetivo es tanto del profesor como de los alumnos, no sienten que están apuntando al mismo objetivo junto con los profesores sienten que están en el mismo equipo, pero a menudo sienten que el maestro es el enemigo que deben vencer en la batalla final, que es su última prueba.

En muchos casos, sintieron cierta satisfacción por parte de los docentes al realizar el examen, que la mayoría de los estudiantes suspende. El sentimiento de violencia también los atraviesa al acercarse a las oficinas administrativas, que describen como un lugar donde no quieren ir si es posible y no se enfrentan a su educación. A menudo no lo hacen experiencia muy agradable trabajar con el personal allí.

Una verdad grande es que no somos conscientes de que ejercemos violencia porque damos por hecho que tal o cual actitud es normal, sin que ello constituya una excusa. Pero partiendo de esto es que las posibles soluciones deben pasar por hablar de ello, que cada persona en la universidad tenga consciencia de que en muchas ocasiones es violenta con otra, una vez que reconozcamos esto podremos comenzar a trabajar en el cambio. Pero si asumimos que se debe hablar de posibles soluciones, que cada persona en el campus sabe que es violenta en muchas situaciones, si reconocemos esto, podemos empezar a cambiar.



Se propuso organizar un día de discurso sobre la violencia en el campus, un día que destacaría las formas de violencia que se están cometiendo, para dar mayor voz a todos los que asisten a la universidad. Condenar la forma en que se practica la violencia, abrir canales de denuncia anónimos a quienes temen ser perseguidos, organizar consejos de maestros, estudiantes y administradores para analizar las formas de violencia que se pueden utilizar.

Abrazar la diversidad de pensamientos, creencias y creencias dentro de la universidad y recordar los hechos que han vivido en extrema violencia para que la memoria no se pierda y nunca se repita. Solidarízate con las luchas de otras universidades donde no eres tan afortunado como nosotros, y copia otros ejemplos de luchas o reivindicaciones exitosas.

Resalte los comportamientos que creemos que son normales en función de la frecuencia con la que ocurren, pero no lo son, como palabras amenazantes del maestro. Conocer diferentes culturas, creencias e ideas es también una forma de evitar lo desconocido, que muchas veces tememos y por lo tanto rechazamos. Como ejemplo, se pueden citar personas de fe islámica; Cuando conoces mejor esta relación, puedes dejar de temerla y aceptar a quienes la practican.



En torno a la labor educativa con la juventud

1.6 Una pequeña expresión, a uno de los grandes



Cuenca 09 de noviembre de 2022

Estimado Mario Jaramillo Paredes

Mi nombre es Karen Michelle Novo Pinos, soy médico de profesión y docente por vocación, aunque pensándolo bien, la medicina también la tengo por vocación. Por el momento soy médico residente del Hospital José Carrasco Arteaga del servicio de infectología y neumología COVID – 19, pero me gustaría especializarme en la ciudad de Sevilla en el servicio de Cirugía cardiovascular, para regresar a mi país y poder llevar a cabo el proyecto que lo he soñado toda mi vida. Siempre he tenido el pensamiento de que una persona nace con la vocación de servir y ayudar a los demás, sin mencionar el tema lucrativo, y es lo que yo quiero.

Deseo fundar un sitio seguro y de fácil acceso para aquellos que padezcan enfermedades del corazón y no puedan costearse una cirugía, quiero que la universidad en la que yo estudié sea nombrada y buscada por todas las comunidades olvidadas para llevarles salud y sonrisas.

Me tomo el atrevimiento de escribirle esta carta, debido a que estoy siguiendo una Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad del Azuay, y dentro de mis tareas que debo cumplir es escribir una carta de alguna lectura que me haya parecido novedosa dentro de este módulo y me he encontrado con un texto del cual Usted es autor



que me llamó mucho la atención y se llama "Violencia y Educación" dos términos antagonistas pero que lamentablemente se llevan muchas veces de la mano.

Fue realmente difícil entender la dirección de su análisis, pero me hizo pensar, y mientras lo leía, me resultó difícil aceptar que muchas veces experimentamos violencia desde la infancia, en el hogar, en la escuela, en la universidad, en el trabajo universitario; En definitiva, todos los lugares donde se ofrece formación y creo que su explicación fue bastante clara.

Las manifestaciones de violencia en el ámbito educativo son diversas y deben ser entendidas en el contexto de las relaciones interpersonales en que se dan y según el grado de intensidad de las acciones. Esta es una situación que vulnera el derecho de los niños, niñas y adolescentes a crecer sanos física, mental y emocionalmente ya estar a salvo de abusos y discriminación.

Me gustaría contarle como fue un poco de mi vida en las aulas de clases, yo me considero una persona extrovertida, pero no siempre fui así, era una pequeña niña llena de miedos, a hacer las cosas mal, a sacar malas notas, a decepcionar a mis padres y sin darme cuenta hasta leer sus palabras fui participe de violencia, porque por querer ser la primera de mi salón no me importaba pasar por encima de mis compañeros, por sobresalir ante los ojos de mi mamá no me importaba hacer quedar mal a los demás.

Pero también viene el otro lado de la moneda, por ejemplo recuerdo claramente mi quinto año de primaria, tenía una profesora que por obviar nombres la llamaré Pepita, ella era alguien que hacía mofa de una equivocación por algún estudiante, por ejemplo si un estudiante cometía una equivocación en la pizarra, Pepita nos castigaba a todos con un jalón de orejas o a veces con pegarnos en la mano con la regla.



Claro que tenías compañeros que se reían pensando que era algo que causaba gracia pero yo no opinaba lo mismo. Porque mi cabeza no procesaba por qué yo debía pagar por equivocaciones ajenas y más aún si estas implicaban abuso, así que le conté lo sucedido a mi mamá, y claro está que ella fue a poner una queja con las autoridades y ¿sabe qué hicieron? Nada. Pepita seguía haciendo lo mismo pero esta vez yo no era “castigada”.

Pero ahora si hablamos de los nuevos tiempos, lamento decirle que no ha cambiado mucho, por ejemplo ahora tengo 28 años de edad y como lo mencionaba al inicio soy médico y es una pena decirlo pero medicina es una de las carreras donde más violencia se ve y se normaliza.

Después de leer su trabajo, no me cabe duda de que hay violencia en las universidades y estoy seguro que en casi todos los centros educativos, vivimos inmersos en cada momento, en cada rincón, en cada examen. Pero me pregunto si realmente sabemos si los docentes son conscientes de la violencia que están perpetrando o si los estudiantes son conscientes de la violencia que están enfrentando y la violencia de los demás. La respuesta a todas estas preguntas es NO, obviamente no somos conscientes de la violencia que producimos y creamos en nuestro entorno y esto no es una excusa, no nos salva del pecado de la ignorancia, pero es genial comenzar para poder cambiar esta realidad y con ello cambiar la educación.

La violencia debe ser erradicada de todos los ámbitos de la educación, nada se aprende y nada se debe aprender a través de la violencia y la violencia, al contrario, debe haber paz y respeto en cada aula, los docentes deben ser conscientes de nuestros límites y de nuestros alumnos, pero también los valores y sus fortalezas son ver a cada estudiante como una persona que viene a aprender lo que le podemos enseñar y lo más importante



una persona que tiene todo el potencial para construir su conocimiento y construirse a sí mismo con el apoyo que tenemos para su primer día de la escuela.

Me despido con un cordial y caluroso abrazo.

Karen Michelle Novo Pinos.



MÓDULO II

UNIDAD 2

2. La forma educa

“En las universidades también se ejerce el poder de manera destructiva; también se silencian voces y a veces se cierran conversaciones por un acto abusivo de autoridad”

(Anónimo)

2.1 Comparar también es una manera de aprender

La aplicación de materiales tecnológicos en la educación es una tendencia que trae mucho poder; trae ciertas ventajas, como la digitalización de la información, que aumenta la difusión de los contenidos y, en ocasiones, logra mejores resultados, lo que facilita la comprensión de ciertos temas en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza; En este sentido, es necesario un examen detallado del discurso de estas instituciones, no solo para develar sus debilidades, sino también para trabajar con ellas y aumentar sus activos, a través de los cuales se pueden lograr cambios positivos en el campo de la educación (Prieto, 2020).



Durante mi formación universitaria tuve docentes diferentes: jóvenes, otros no tanto, unos extrovertidos, alegres y otros muy serios y de un temperamento muy fuerte, algunos que tenían años de experiencia como docentes y otros que apenas iniciaban su carrera en el mundo de la docencia, pero todos tenían un propósito, educar.

Es muy complicado y un poco indelicado hacer ciertas comparaciones entre una y otra persona, pero, en esta ocasión me veré obligada a realizarlo, para el desarrollo de esta primera parte de la práctica comentaré de dos de mis mejores profesores, el primero, tenía una experiencia en docencia de más de 20 años, su cátedra era fitopatología, creo que se jubiló, pero eso no tiene relevancia al momento, era bueno en cuestión de manejar muy bien la materia, la teoría, pero en manejo de herramientas tecnológicas no tenía conocimiento, se fundamentaba en el uso del pizarrón y los marcadores rojo y azul, eran clases magistrales y la memoria para las pruebas, si en una evaluación se omitía alguna palabra de cómo estaba en el libro de estudio, automáticamente la respuesta estaba errónea y se obtenía un rotundo cero, prácticamente era un todo o nada; el discurso pedagógico era desde su experiencia y sus propias ideas sin formación.

El docente más joven o contemporáneo puedo asegurar que es uno de los mejores que la universidad puede tener, el conocimiento de su materia sin duda alguna era excepcional, la materia que este docente impartía era medicina legal. Recuerdo que cuando entraba a la clase desde el primer instante cada uno de los estudiantes prestaba una atención indescriptible, utilizaba herramientas de enseñanza muy interesantes que lograba hacer entender cada una de sus palabras, las clases eran interesantes, realizaba una mediación pedagógica con la cultura, partiendo con ejemplos de otras profesiones o quizá con acciones y elementos de la cotidianidad, de las personas y vinculándola con la medicina para obtener un resultado más favorable en los estudiantes.



A diferencia del primer maestro, gracias a cursos seminarios y otras cosas, tenía un conocimiento pedagógico bien fundamentado, desde la planificación hasta la pedagogía. En este sentido, puedo asegurarles que mi discurso pedagógico estará siempre mediatizado pedagógicamente, cuidando los estudiantes y acompañándolos en el proceso de su formación profesional, fomentando siempre el autoestudio y la reflexión de cada uno de ellos. Si no consigo que los alumnos de atrás de la clase me escuchen, me estoy perdiendo una parte importante de la clase y con ello el control que debo tener como profesor.

Tengo que cambiar mi voz para llamar la atención del grupo, caminar entre los estudiantes es muy útil para mantener el control y la concentración. Una pausa en el discurso, unos minutos de descanso también es útil cuando el tema es difícil y los alumnos están distraídos. Una estrategia que he visto es hacer una pausa para recordar los puntos clave enseñados hasta ese momento y hacer algunas preguntas de seguimiento.

Ahora bien el proceso de la preparación de la clase es una tarea y condición imprescindible para los profesionales de la educación. Es importante dedicar el tiempo necesario a este proceso, porque de él depende el éxito o el fracaso de la enseñanza-aprendizaje. El punto de partida es un diagnóstico integral, que por supuesto tiene en cuenta las necesidades especiales del contexto sociocultural de los estudiantes. Al planificar el diseño, es importante proyectar la sistematicidad en interacción con sus diversas categorías didácticas; es decir. considerar los objetivos como eje transversal de la clase y expresar sistemáticamente contenidos, métodos y procedimientos, recursos y herramientas didácticas, formas de organización y, en consecuencia, criterios de evaluación.

Del mismo modo, un enfoque de planificación del aula siempre es importante para abordar la enseñanza, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. La tarea del docente



debe ser no solo presentar el contenido de la materia de manera sistemática y descriptiva, sino también motivar y participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para tratar de superar la tendencia de la clase a la inactividad en este proceso.

Creencia en la objetividad del proceso de evaluación, durante el cual se refiere al método que permite el cumplimiento de los objetivos educativos desde el punto de vista de los estudiantes. Integrar el conocimiento de la materia y del aula es esencial para que los docentes tengan confianza en su trabajo; sobre todo si es especialista en la materia afín a su profesión.

Una buena alternativa para construir disciplina es el aprendizaje entre pares y colaborativo. Los docentes se sienten más seguros al compartir conocimientos y ver a otros aprender sin molestias. Tres tipos de saberes son importantes para fortalecer el sistema educativo-pedagógico con un mayor aporte de saberes, que es el lenguaje correcto y los métodos alternativos de herramientas que se utilizan en el diseño del aula, siguiendo los parámetros e instrucciones que este permite establecer un alcance estricto de las metas propuestas.

2.2 A mí también me gusta Anatomía según Grey

Prieto (2020) señala que la mediación pedagógica es el horizonte entre la comprensión y la práctica; A su vez, muestra cómo la institución siempre ha evolucionado, así como el mundo ha evolucionado, y con ello los medios y la tecnología, por lo que explica por qué participamos en una institución que ayuda a los libros a educar a las nuevas generaciones. La forma en que algo se hace o se dice expresa realmente su contenido, y los artistas, los políticos, los publicistas y hasta las figuras religiosas lo han entendido desde hace mucho



tiempo. Y es que, como describe el autor, cuanto más bonito y expresivo sea, cuanto más se acerque el receptor al contenido, más fácil le resultará asimilarlo (Prieto, 2020).

Es aquí también donde entra en juego la animación, la hipérbole y hasta la consecución de lo que Prieto (2020) llama “Telebasura”. La gente tiende a sentir curiosidad por lo extraordinario, pero el uso de la hipérbole en un perfecto y buen sentido puede ser útil para comprender algo, incluso en un sentido poético; Una fuente de interés para el grupo, como chistes o historias que contamos que tienen algo de exagerado.

Para Kubey (1991), la migración de identidades en el consumo de televisión que se está produciendo en la actualidad es un fenómeno que necesita ser monitoreado de cerca. Giménez (2002) afirma que para explicar las relaciones sociales son necesarios enunciados explícitos o implícitos sobre la identidad de los actores involucrados.

Según algunas teorías de la identidad (Gimenez, 2002), la comunicación con los demás o los medios de comunicación, se forman determinados comportamientos, valores y actitudes que determinan cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo nos ven los demás; es decir, se crea la identidad.

En las aulas universitarias, docentes y estudiantes crean situaciones de aprendizaje donde todos producen conocimiento de una forma u otra, y más que eso, utilizan las redes sociales para conectarse mejor, lo que lleva a cambios radicales en el comportamiento de la juventud de hoy, no solo para expresarse a su manera, pero también con su forma de pensar y sentir, porque con mensajes, videos, lenguaje, relatos, etc., domina el mercado, que es principalmente de jóvenes.

Durante la pandemia hemos tenido que reinventarnos en la forma de enseñar, pero desarrollar habilidades para una mejor comprensión de nuestras materias es sumamente importante, aunque el fin de la educación es saber darlo a conocer al éxito Este



experimento analiza la influencia que tuvieron los medios, qué series fueron tendencia en diferentes plataformas y relacionadas con los jóvenes.

Prieto (2020) señala que la mediación pedagógica es el horizonte entre la comprensión y la práctica; A su vez, muestra cómo la institución siempre ha evolucionado, pero el mundo ha evolucionado, y con él los medios y la tecnología, por lo que explica que participamos en una institución de apoyo al libro que educa a las nuevas generaciones.

Para Freire (2012) la capacidad de cambiar el mundo está en manos de las personas, explica que cada individuo es sujeto de cambio y dentro de él reside la capacidad de determinar qué es lo mejor para él. Nuevamente, existen impulsores de este movimiento y cambio, como creer, soñar e incluso el simple hecho de pensar que las cosas podrían ser diferentes. Sin embargo, el autor muestra una pobre comprensión de la lucha constante que realizan los individuos por mejorar su existencia, dejando de lado la esperanza, o tal vez distorsionando la necesidad ontológica.

Hace muchos años atrás ya se contaban con equipos electrónicos que aportaban a la tecnología, la diferencia es que cada uno de nosotros vivió diferentes tiempos, por ejemplo, el VHS (reproductor de películas de cinta) donde ibas a las tiendas y las rentabas, en cierta parte era emocionante, pero no cuando, te olvidabas de devolver y tocaba pagar la multa para poder rentar otra, en su determinada época este aparato estuvo de moda, pero hoy en día es un aparato obsoleto, luego llegaron los DVD y fueron sustituidos por plataformas en donde encuentras películas, series, sagas entre otros pero como es de esperarse va pasando el tiempo, las innovaciones tecnológicas cambian y con ello el tipo de programas que los jóvenes consumen.

Programas de ficción basados en la vida de los médicos, enfermeras y pacientes de corte dramático han sido, desde la década de los setenta, motivo de éxito televisivo. El mostrar el estrés y los conflictos propios de hospitales han atraído a los televidentes de



diversas edades gracias a su realismo, por lo que series como Anatomía de Grey, Doctor House, New Ámsterdam, han ocupado lugares estelares de la televisión americana y ha traspasado fronteras.

Es evidente que mucho de los jóvenes universitarios consumen gran cantidad de programas, películas y de series televisión, gracias al internet y a las plataformas de streaming (como Netflix, HBO, Disney Plus, etc-.), todas estas se las tiene a la mano con un solo clic, pero ¿Cómo influye este contenido de entretenimiento en el comportamiento y actitud de los estudiantes? Un porcentaje de jóvenes pueden ver en estas series una figura a seguir, ya que, en la serie que está de moda pueden encontrar protagonistas de su preferencia y adoptan el comportamiento de este personaje, su manera de hablar, de moverse, sus gestos y lo que hace. Para el análisis esta parte del texto tomaré en cuenta una serie muy popular en la plataforma de StarPlus, su nombre es Anatomía de Grey.

El episodio piloto del show fue transmitido el 27 de marzo de 2005 y actualmente la serie consta con 18 temporadas y más de 300 capítulos. Grey's Anatomy es uno de los dramas médicos más largos de Estados Unidos; el reparto y sus protagonistas han ganado o han sido nominados para numerosos premios, entre ellos Emmys, Globos de oro y SAG's. La serie sigue a Meredith Grey, la hija de una cirujana general de renombre llamada Ellis Grey, luego de ser aceptada en el programa de residencia en el ficticio Seattle Grace Hospital.

Bueno he tratado de resumir trece temporadas y faltan 5, y los dramas siguen, personajes se van, pero rápidamente son reemplazados por personajes que nos envuelven. Elegí esta serie porque en mis años de estudiante universitaria me envolví con el personaje de Cristina, alguien que busca sobresalir, ser la mejor de todos y aunque no lo crean ella me ayudó a competir a sobresalir sobre mis compañeros y cuando tuve la oportunidad de realizar mi residencia en cirugía cardíaca supe que ese era mi destino. Así que ahora lucho



por cumplir el sueño que Cristina cumplió. Mis internos quienes fueron a los que acudí para saber qué serie escoger fue una decisión unánime, básicamente porque esperaban encontrar en su internado lo que veían en la serie, amor con residentes y tratantes, dramas hospitalarios, amistades como las que se forjaron ahí, adquirir esas destrezas en cirugía.

Bueno escogí esta serie por la trama.

Si hay una peculiaridad destacable de los jóvenes es la manera de entender y enfrentar al mundo, es una característica propia de la edad sin importar la época, la energía, las ganas de vivir, de aprender, de conocer, de contribuir con nuevas propuestas y de mirar al mundo con otra perspectiva, con una visión idealista y de cambio, la jovialidad se refleja en todas las acciones y comportamientos´.



Vivimos en una cultura del espectáculo en la que ser imagen es garantía de existencia, ser visto, mostrarse, introducir una imagen en la vida cotidiana, donde la apariencia es más importante que el ser, donde se convierte en cultura oficial. Crea estímulos constantes, evita la monotonía y por tanto el aburrimiento de la repetición, provoca movimiento, interacción y situaciones que despierten interés.

Si algo se ve en los medios es el morbo, descrito como una atracción que evoca algo desagradable, cruel, prohibido o contrario a la moral establecida, y así se llevan a cabo ciertos hechos de la vida cotidiana, el sentimiento se identifica con los personajes de series, se sienten parte de este mundo por un momento e incluso quieren traerlo a sus vidas.

Compartimos con mis compañeros que actualmente vivimos en una cultura del espectáculo donde los jóvenes se identifican tanto con los personajes de sus programas favoritos que llegan a ir más allá de la virtualidad con la esperanza de que sus acciones



se vean reflejadas en sus vidas verlos como modelos a seguir o se aferran tanto a ellos que los miran fijamente durante horas y perturban su sueño.

Si hablamos de lo bueno es que en algunas series como por ejemplo la Teoría del Big Bang, podemos darnos cuenta que claramente a pesar de ser una narrativa donde se habla únicamente del campo científico tienen un mensaje bastante interesante que es el compañerismo, la ayuda que se brindan todos para obtener sus logros; sin embargo, si hablamos de la serie de Jeffrey Dahmer es el morbo lo que llama la atención, la violencia y el claro ejemplo de racismo que se vivía en aquella época y lamentablemente hasta ahora.

2.3 Facebook, TikTok, twitter y más. Fuentes de información y desinformación

Con el tiempo, los modelos de comunicación han evolucionado a tal punto que la tecnología es el primer canal de comunicación, por lo que creo que los líderes y docentes de las instituciones educativas deben enfatizar en actualizar la comunicación, porque la forma en que se presenta la información es la expresión del contenido, cuanto más hermoso es, cuantos más receptores lo absorben (Prieto, 2020).

Vidal (2015) afirma que el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes facilitado por la formación, la educación o la experiencia que acompaña a las personas a lo largo de su vida. Algunas de estas habilidades se refuerzan mediante la capacitación y la experiencia en un rol de liderazgo. Por lo tanto, los docentes deben saber que para aprender a aprender, debemos ver el aprendizaje como algo dinámico, no solo intelectual, sino también físico y emocional.

Pérez (2015) señala que con los estudiantes es posible evidenciar las experiencias que se han convertido en ejemplo del trabajo pedagógico de la mayoría de los docentes,



la universidad debe ante todo enseñar a pensar, crear una actitud ante el riesgo de pensar, uso medicinal sentido común y deja volar tu imaginación creativa. Más que proporcionar información, es necesario animar al sujeto a descubrir su ubicación, enseñarle a elegirla y utilizarla. Hay que entrenarse para planes de incertidumbre, que no son más que la vida misma.

Álvarez (2018) trata de cómo los docentes aprendieron en la práctica, durante el proceso desarrollado, que aún se ve en la práctica, reflexionaron sobre su práctica y reconocieron las fortalezas y debilidades de su rol. Una vez identificadas las actividades propuestas, se pudo determinar que muchas de ellas no despertaban el interés de los estudiantes, lo cual es perjudicial para el aprendizaje, por lo que se decidió introducir nuevas tecnologías para aumentar el interés y el acceso a la información.

El sistema educativo siempre está movido por ismos o creencias, ya hemos mostrado lo que significa tener una idea de los jóvenes sin conocerlos ni comprenderlos, es decir que en esta búsqueda hemos encontrado que tienden a exponerse a la violencia, no creyendo en ellos y limitando su accionar por inexperiencia, pero por el momento ya sabemos que son mucho más grandes y que hay situaciones pedagógicas y sociales que involucran a los estudiantes, al trabajo docente e institucional y social al respecto. De ahí nuestro deber Ayudar a los alumnos a descartar patrones familiares y obsoletos para llenarlos de nueva información.

Me atrevo a decir que todos los profesores han escuchado al menos una vez “así me enseñaron”, una exclamación común al momento de corregir o señalar un error en el trabajo de un alumno. Desafortunadamente, cuando los estudiantes leen o escuchan conceptos o términos que por alguna razón les son familiares, especialmente si los han repetido en clase o en la escuela, dejan de prestar atención al lenguaje porque “ya saben”; su "conocimiento" la ciega.



Para evidenciar que los medios de comunicación tienen un poco de positivo y negativo en torno al aprendizaje he realizado el análisis de 4 estudiantes de internado sobre los programas que les prefieren series como Anatomía de Grey ya que hay drama de hospital, según palabras de ellos, es decir en la serie hay romance, las cirujías superan la realidad y hacen ver a la medicina como una carrera de héroes, de gente capaz de resolver todo y que no es para todos. Dentro de los personajes que eligieron fue Cristina Yang cirujana cardiotorácica, alguien que ama su carrera, puede pasar hasta 72 horas en el hospital sin descanso, siempre tratando de ser la mejor, pero de igual manera influye negativamente ya que es alguien competitiva, tuvo dos abortos voluntarios, sobreponía a su carrera sobre los demás.

Los estudiantes referían que debido a su horario de trabajo han disminuido el tiempo en ver esta serie con un promedio de 6 horas a la semana, porque anteriormente veían 4 capítulos al día; es decir, 3 o 4 horas al día, con un total de 16 horas a la semana aproximadamente.

Otra de las interrogantes que se les planteo es que medio utilizan para poder informarse, y la respuesta fue obviamente los medios de Facebook, twitter y TikTok. Mencionando que los periódicos o las noticias son obsoletas, y si llegan a verlos es por sus padres. Cuando les hablé acerca de que consideraban que se debe y no aprender de todos estos medios respondieron que ahora todo es mucho más fácil obtener información pero la mayoría de esta no es tan real como lo mencionan, por ejemplo, en estas plataformas, específicamente TikTok siguen a varias personas que hablan de la medicina sin ser médicos o dan sus opiniones sobre determinados temas y muchas de la veces absorben este conocimiento sin percatarse si es real o no y prefieren quedarse con el pensamiento de estas personas.



Algo que me causó gracia es que un estudiante mencionó que un día compartió una noticia únicamente para que la gente piense que es alguien intelectual que comparte contenido importante, y la tía le escribió a decir que lo borre porque no era del diario el Mercurio si no del Mersucio, y la peor parte es que la gente le daba a me encanta.

Otro interno mencionó que en Twitter seguía a varias páginas como Radio la Voz el Tomebamba o Red informativa Cuenca y así podía saber lo que pasaba sin dudas.





MÓDULO III

UNIDAD 3



3. Caminos del aprendizaje

“Si quieres aprender, enseña” (Cicerón)

3.1 Doctor Gabriel Hugo y su método de enseñanza



La práctica pedagógica significativa sugiere que todo lo aprendido en el aula debe ser un conocimiento sólido que se pueda compartir con los demás, ya sea en la vida cotidiana o en la vida profesional. Esto sucede cuando los jóvenes tienen conocimientos sólidos en las cátedras universitarias. Siempre puedes recordar la metodología



implementada por tu profesor y al mismo tiempo lo que es importante para él (Zamora, 2009).

Sandoval (2017) señala que una de las formas de adquirir habilidades pedagógicas es a través de ejercicios realizados como orador en las aulas. Por ejemplo, se puede decir que un docente mejora su discurso pedagógico cuando hay más lecciones en las que sus errores son corregidos por los mismos alumnos y se mejoran sus fortalezas utilizando diversas herramientas didácticas.

Como parte de los objetivos del docente, se debe considerar que la mediación debe lograr que el alumno crezca y se eduque, tal como lo describe Simón Rodríguez: “El niño sale de mi casa sabiendo que la razón o la tontería, la

verdad o la mentira, el pudor o la hipocresía y lee sabiamente, no grites, ni con cigarros, él hará el resto (p. 20)” Es como un niño grande, cuando tiene la mente puesta, llega un momento en que deja su nido sin que le genere inseguridad, sus herramientas se utilizan para la independencia y para su crecimiento (Prieto, 2019).

La educación está muy ligada a la tecnología, ya que el uso de dispositivos electrónicos e Internet forman parte de la cotidianidad del ser humano, lo que ha llevado a diversos educadores a cambiar las leyes del aprendizaje, como la preparación, motivación, aplicación y continuidad de los aprendizajes de los sujetos, pueden corresponder a la nueva era tecnológica, en la que vivimos (Cabrero, 2009).

La gran mayoría de docentes universitarios, que han impartido clases en la Universidad Católica de Cuenca no tienen estudios en docencia; sin embargo, su título de cuarto nivel en las diferentes especialidades de Medicina les ha permitido ejercer la enseñanza universitaria, con el fin de poder compartir sus conocimientos adquiridos en los diferentes países con sus estudiantes y así mejorar la calidad de profesionales en nuestra ciudad.



Los docentes siempre buscan la manera de atraer la atención de sus estudiantes y en mi caso lo hacían mediante la investigación o en un discurso basado en experiencias, de esa manera la mayoría de los estudiantes encontrábamos atracción hacia la materia que se exponía, haciendo la clase mucho más dinámica.

La investigación es un requisito indispensable dentro del programa enseñanza – aprendizaje, porque si un maestro logra que sus alumnos se interesen en sus clases, siempre habrá esa curiosidad por aprender más acerca del tema. En Medicina es de vital importancia tener una relación teórica – práctica, razón por la cual los docentes realizan estrategias que les permita enfocarse en las dos partes, lo relevante de esto es que la experiencia les permite manejar de una manera didáctica la materia teórica y las clases prácticas.

En los últimos años de mi formación en la carrera de medicina conocí un método de aprendizaje distinto: el aprendizaje basado en problemas (ABP). La primera vez que lo escuché estaba en cuarto año, en la materia de Infectología. Cuando mi profesor lo mencionó, todos estuvimos nerviosos porque era algo distinto a lo acostumbrado. Al inicio el desarrollo del ABP fue complicado, entender su funcionamiento ya que el aprendizaje basado en problemas donde no existe un texto base sino solo un tema donde se debe estudiar de diferentes documentos o libros para poder discutir un caso clínico. Al final nos acostumbramos a este nuevo método porque cada estudiante revisaba diferentes fuentes de información para un mismo tema lo que genera puntos de vista que colisionan con los de otro estudiante. El tiempo empleado en este aprendizaje permite abarcar de forma amplia el conocimiento e ir profundizando cada problema observado hasta llegar a un diagnóstico específico.

El proceso de ABP es un método complejo cuando no se lo conoce, pero a la final orienta a todos los estudiantes en cada clase a desempeñarse como director y estudiante



ya que aborda el tema de manera participativa, orientando cada tema a cada estudiante para llegar a responder las diferentes preguntas.

En base a este método se realizó una entrevista presencial semiestructura a un docente de la carrera de Medicina en la Universidad Católica de Cuenca. El doctor Gabriel Hugo, especialista en Medicina Interna que labora de igual manera en el Hospital José Carrasco Arteaga. Decidí realizarle esta entrevista porque pese a que no es un profesional especialista en docencia universitaria es alguien que disfruta la posibilidad de enseñar. Fue mi docente y tutor cuando realicé mi año de internado y las técnicas que aplicaba fueron realmente útiles y generaban aprendizaje significativo, él tal vez no sabía el nombre de estas técnicas pero las aplicaba.

Menciona que la enseñanza es una actividad que consume mucho tiempo para él y permite suficiente tiempo no solo para los temas que se discutirán con los estudiantes sino para la vida en general para invertir y transmitir conocimientos a él mismo y a los demás. También se menciona que el docente debe tener un buen dominio del tema y saber explicarlo desde diferentes ángulos para que los estudiantes no propaguen ideas vagas o de forma inusual. Piensa que es importante que los profesores se especialicen en la enseñanza, porque aunque hayan dominado ciertas materias, no es suficiente que no sepan enseñarlas, y si tienes las herramientas adecuadas, los alumnos aprenden mejor.

Mencionó que también es necesario tener un método de enseñanza acorde a las necesidades del estudiante, quien en su práctica docente trata de crear mucha empatía con los estudiantes, priorizando siempre el respeto, a partir del intercambio de conocimientos entre estudiantes-profesor. , tratando de combinar la teoría y la práctica con la realidad del entorno, y lo más importante, actualizando constantemente mis conocimientos a través de seminarios, talleres o conferencias, para brindar a mis alumnos conocimientos sustanciales basados en el pensamiento crítico, la percepción, el análisis (en salud, es



fundamental priorizar estos rasgos) visiones diversas y apego a la curiosidad, para poder comprender y cuestionar todo lo que aprenden, los estudiantes necesitan estar seguros de que lo que saben es verdad, no solo invención del docente.

En una de las preguntas sobre el método de enseñanza que utilizó, el médico dijo que le gustaba el método de aprendizaje basado en problemas, porque es una herramienta útil, sobre todo para los estudiantes con casos clínicos, que es fundamental sobre todo para los estudiantes de medicina, nos dijo le ayudó a aprender durante su formación como especialista en medicina interna y trata de aplicarlo a sus alumnos. Contribuye a un mejor conocimiento de la materia por parte del alumno, porque se realiza la discusión y seguimiento de lo aprendido con el fin de cuestionar los conocimientos básicos e integrar sus ideas, generando argumentos en un ambiente controlado cuando se hace en síntesis tiene diagnóstico, defendiendo su opinión frente a sus compañeros y al profesor. Piensa en ello como una forma de acabar con la famosa clase magistral y crear una clase interactiva donde el razonamiento, la capacidad de síntesis y la expresión de información sea diferente. Varios métodos de enseñanza llevan el nombre de Prieto y es apropiado que los aplique a sus alumnos.

El entrevistador también habla de humanismo en la educación superior, y aquí lo podemos confirmar con uno de los "Siete conocimientos necesarios para la educación del futuro" de Edgar Morin, que se centra en el estudio de la condición humana. El hombre es actualmente físico, biológico, psicológico, cultural, social, histórico.

Nos dice que es importante educar a los estudiantes sobre la humanidad, especialmente en el campo de las ciencias médicas, porque la medicina es una profesión que trata con personas, los especialistas deben formarse con base en principios sociales, como la imparcialidad, la neutralidad, la universalidad, etc., si queremos un mundo más humano, debemos empezar por una educación más humana en el aula, todos debemos



asegurarnos de que nuestros alumnos sean verdaderos héroes de la vida, no meros espectadores de su aprendizaje.

Esta actividad fue muy importante en mi preparación como futura docente, porque establece todos los parámetros que necesitamos saber para crear y dar forma a la mediación entre alumno y docente; La interacción con el estudiante es un problema que no se trata solo de impartir conocimientos, sino de transferir el tema a través de diversas estrategias para crear un ambiente agradable e interactivo para mejorar el aprendizaje entre el estudiante y él para facilitar el aprendizaje.

3.2 Y volvemos a una mejorada ¿cómo sería una clase por Michelle Novo?

Uno de los primeros requisitos para los educadores siempre ha sido conocer a los estudiantes, y si bien esto puede parecer una obviedad, muchas veces los docentes no participan activamente en esta tarea de ser facilitadores en el proceso de aprendizaje, y no todos se preocupan por lo que les depara el futuro se convierte en y relaciones con sus alumnos durante un largo camino educativo (Prieto, 2020).

Los jóvenes están expuestos a una serie de cambios sociales que se suceden rápidamente, obligándolos a mejorar cada día. Uno de los objetivos es que encuentren un apoyo que les permita crecer sociológica y pedagógicamente. Estos lugares son aulas donde profesores y alumnos se unen para crear conocimiento en todos los aspectos. Hoy en día esto se ha vuelto más fácil con el uso de la tecnología, pero no debemos descuidar el importante papel que juega el docente en el aula, es decir, la conexión con la realidad (Ovalles, 2014).

Prieto (2019) sostiene que quien decide convertirse en profesional de la educación debe tener presente que esta profesión exige la participación diaria en el mundo de las



relaciones personales con compañeros, alumnos y administradores, y esto exige comunicación. y con esta habilidad puede alentar y apoyar el aprendizaje de manera efectiva. Por eso podemos decir que sin comunicación no hay mediación pedagógica. Comunicarse con otros con fines educativos es extremadamente difícil porque muchos factores trabajan juntos: la vista, la palabra, la escucha, el silencio y la fisicalidad.

Los docentes que utilizan la estrategia constructivista actúan como facilitadores pedagógicos debido a que el conocimiento surge de la curiosidad de una persona, despierta su interés por investigar para poder responder a sus interrogantes, es aquí donde actúa el docente cuando los estudiantes necesitan orientación para avanza

r y brinda el apoyo necesario a sus alumnos a través de sus conocimientos (Silva, 2005).

Durante mis estudios tuve muchos buenos maestros que desarrollaron mis conocimientos con carisma, con su discurso pedagógico, de tal forma que una persona que no entiende un tema puede aprenderlo en pequeñas palabras no le importaba si sus alumnos escuchaban lo que decía, este maestro estaba convencido de que tomar notas no se trataba de aprender.

Así como hay buenos docentes, hay quienes ni siquiera se preocupan por la educación de los alumnos, y me refiero a la educación universitaria, el docente tradicionalista al que ni siquiera le importaba la opinión de los alumnos al respecto. . De hecho, a este profesor solo le importaba la opinión del alumno sobre el profesor, para satisfacer su ego, independientemente de cómo aprendieran sus alumnos.

Por mi especialidad y las actividades que realizaré como futura docente universitaria, trabajaré con análisis de casos, en donde los alumnos puedan tener una participación activa y se enfrenten a una situación real, deberán aplicar los conocimientos ya adquiridos e integrarán el aprendizaje obtenido a lo largo de su formación junto con



su habilidad de hacer juicios propios, críticos y su capacidad de encontrar soluciones, de esta manera se podrá observar y evaluar la preparación de los estudiantes para hacer razonamientos y llegar de manera lógica a la conclusión de un caso clínico en miras a que en unos meses serán los médicos que se enfrentarán a situaciones similares y deben saber manejarse en diferentes escenarios clínicos.

Se les planteará un caso clínico según, deberán trabajar el análisis en base a la metodología empleada en la facultad, que consiste en el aprendizaje basado en problemas (ABP), de esta manera acompañaremos a los alumnos durante tres sesiones que son las que se emplearán para resolución de este. El caso clínico será preparado de tal manera que los estudiantes puedan trabajar todas las habilidades que deben tener ya adquiridas y además en donde se puedan encontrar necesidades de aprendizaje útiles para su formación, el caso será entregado 48 horas previas a la primera sesión.

Las reuniones serán grupales, pero trabajarán e intervendrán individualmente en cada sesión, el horario será en la tarde coordinando previamente para no interrumpir otras actividades docentes. En la segunda sesión los estudiantes deben participar activamente en plantear un diagnóstico sindrómico más un presuntivo y junto con los estudios complementarios deberán llegar por sí solos a un diagnóstico definitivo proponiendo un tratamiento acorde a la edad del paciente. En estas dos sesiones la participación de todos será aleatoria, o podrán intervenir solicitando la palabra, se dará la calificación según cuanta participación tengan en las mismas y será importante que tengan lógica y pensamiento crítico.

Por último, en la sesión final, será abrirá un diálogo en torno a la revisión bibliográfica actualizada que harán los estudiantes, en relación con el diagnóstico definitivo del paciente, deberán utilizar librerías virtuales de impacto médico como Cochrane o PubMed. Esta actividad pedagógica mantiene activos a los estudiantes, les



permite estar motivados, ser críticos, analíticos y favorece el compromiso que deben tener con los pacientes, además que al ser un caso real se sienten en su rol de médicos y se entrenan en saber escuchar, aprender de otros, perder el temor por participar e incentiva el diálogo y el respeto mutuo entre profesionales.



MÓDULO IV

UNIDAD 4

4.1 Mediación pedagógica de las tecnologías



“La ciencia de hoy es la tecnología del mañana” (Edward Teller)

4.2 Incorporación de las tecnologías

La introducción de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso cuyas implicaciones van mucho más allá de las herramientas tecnológicas que componen el entorno educativo, se trata del diseño didáctico y de cómo se pueden construir y consolidar los aprendizajes, charlas pedagógicas sobre el uso de la tecnología en la educación (Díaz, 2013).

La transformación que han sufrido las TIC les ha permitido convertirse en herramientas educativas que pueden mejorar la calidad de la educación de los estudiantes



y cambiar radicalmente la forma en que se recibe, procesa e interpreta la información (Aguilar, 2012).

Cabero (2005) se refiere a tecnologías y cambios que han surgido fuera del contexto educativo y luego reconoce su implicación en el mismo. La educación como aspecto importante de la vida humana ha combinado con las TIC un nuevo entorno de aprendizaje donde el alumno puede convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad juegan un papel importante en una educación cada vez más virtualizada y donde la virtualidad se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen para ofrecer nuevos paradigmas pedagógicos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y la alfabetización electrónica se está volviendo más necesaria, ya que se considera una habilidad importante para el alumno.

El uso de las TIC en la educación se ha convertido en una parte importante del entorno educativo. Esta mejora, acompañada de herramientas tecnológicas, debe convertirse en una realidad en la sociedad para que su difusión a estudiantes, docentes e instituciones educativas generalice una mejor optimización de la educación y la formación (Herrera, 2015).

La diversidad de escenarios, contextos y tendencias en el campo de la educación impone en la actualidad nuevos roles al proceso educativo, lo que plantea desafíos a los futuros profesionales e instituciones y actores responsables de su formación (Prieto, 2011).

Si damos una mirada hacia el pasado, unos 20 años atrás, recordemos como eran las clases, el profesor parado sobre una plataforma impartiendo sus conocimientos de una forma verbal y escrita en un pizarrón verde oscuro, con una tiza en mano y un borrador que lo único que hacía aparte de borrar era salpicar polvo de varios colores. Ahora si



maginamos estas herramientas nos parece algo obsoleto, pero cabe recalcar que en ese momento era la única alternativa que se había utilizado para la educación.

Con el paso de los años la tiza se reemplazó por marcadores, la pizarra de color verde color bosque a una blanca y el borrador de polvo a uno que absorbía lo escrito por los marcadores de color negro, rojo, azul y verde.

Uno de mis recuerdos era la implementación de la tecnología dependiendo la escuela, por ejemplo cuando estudié una escuela de gobierno, la sorpresa más grande para todos fue cuando pasaron una película, fue los 101 dálmatas en el aula más grande de la escuela en dos horarios para que todos pudieran verla, lo que usaron fue un infocus. Fue realmente algo novedoso para todos. Pero la realidad cambió cuando me trasladaron a una escuela particular, porque en cada aula existía un infocus y había una sala de usos múltiples con una pantalla gigante, y el único defecto era que se debía separar con un día de anticipación. Otro recuerdo gracioso era que para los partidos de fútbol, obviamente solo si se trataba del mundial algún estudiante se ofrecía llevar una televisión porque no nos podíamos perder un partido de la tricolor, porque el uso de internet no era tan exequible para todos. Se podría decir que ya en el último año del colegio eran pocos los estudiantes que tenían un plan de internet en su celular e incluso en sus casas.

Ya en la universidad eso no me sorprendía ya que también existía uno en cada aula y era la alternativa moderna para exposición gráfica de información y su implementación era por la necesidad de complementar el aprendizaje entre lo visual y oral, así mismo la implementación de computadoras y posteriormente el acceso al internet se convirtieron en recursos cada vez más avanzados y de fácil adquisición para los estudiantes, y así se convirtieron en alternativas metodológicas para impartir conocimientos.



No hace falta decir que con el tiempo las TIC se han convertido en un eje importante para los nuevos enfoques dinámicos de la enseñanza, creando un nuevo mundo de posibilidades y actuando como un canal de comunicación para inspirar una motivación diferente en el aprendizaje.

La presencia de las TICS en el entorno educativo es un condicionante ante el mundo moderno que permite el surgimiento de la educación virtual a través del desarrollo de actividades autónomas, es un elemento de mediación didáctica, recurso importante que permiten el acceso a un sin número de alternativas y usuarios, la misión de la universidad como institución es priorizar este aspecto para garantizar un aprendizaje acorde a la vida moderna sin descuidar que la herramienta no funciona sin el manejo y guía de docentes preparados con actitudes y aptitudes que promuevan el aprendizaje de sus estudiantes.

Ahora que curso esta Especialización he conocido varias plataformas creadas para realizar una mejor mediación pedagógica, en este sentido, es un requerimiento actual por parte de la institución que todo el material se ubique en este espacio además que los docentes prioricen la capacitación en estos entornos virtuales y herramientas tecnológicas y más aún si las hacemos interactuar con métodos aprendidos en clases como el aprendizaje basado en problemas.

Realizando una combinación entre estos métodos realizaría una clase mediante un análisis de caso clínico, se utilizará la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y en cuanto al material de apoyo que utilizaremos serán herramientas tecnológicas y pedagógicas didácticas como es el caso de Zoom y Drive y en vista que aún estamos atravesando por la emergencia sanitaria por COVID 19, esta actividad se realizará tanto en el hospital y en su domicilio, así podremos cumplir sesiones clínicas en la institución, al frente del paciente mediante la examinación o técnicas necesarias y en su domicilio mediante la plataforma.



En cuanto al empleo de las herramientas tecnológicas, tendremos que hacer modificaciones por la situación actual, es por ello por lo que la tecnología será una parte fundamental en la docencia. Cuando los estudiantes inicien su nueva rotación, se creará un grupo de chat móvil a través de la aplicación WhatsApp y de esta manera desde el primer día nos comunicaremos con ellos y por medio del celular concretaremos días y horarios de trabajo, enviaremos los enlaces según la conexión que se vaya a realizar para las tutorías y también nos informaremos cualquier novedad.

Se planificarán tutorías virtuales por medio de la plataforma Zoom dos veces a la semana en horario de la tarde para no interrumpir sus prácticas hospitalarias, las sesiones serán de 45 minutos cada una y se hará el trabajo de análisis de los casos por ABP, se evaluará que los estudiantes participen activamente en cada sesión, además se irán obteniendo necesidades de aprendizaje que los estudiantes deberán luego revisarlas y enviarlas al correo institucional para su análisis y comentario.

Mediante la plataforma Drive se compartirá el sílabo, videos, fotografías, las presentaciones y las respectivas evaluaciones gracias a la facilidad que ofrece esta herramienta. Las presentaciones pueden realizarse con power point o según los estudiantes prefieran. Finalmente, utilizaremos el drive para realizar tareas, cuestionarios cortos de evaluación semanal, y se compartirá y editará algunas actividades como revisiones bibliográficas que serán enviadas a los estudiantes.

Sin duda, una de las ventajas de hacer esta especialización ha sido las enseñanzas que me ha dejado el Taller de Herramientas Tecnológicas, ya que gracias a este he conocido varias opciones para poder trabajar mis clases y que estas sean didácticas y entretenidas para los estudiantes. Google Classroom es una de las mejores herramientas aprendidas en este taller, es fácil de usar y muy didáctico, en este podré ir colocando por semana los temas que vamos a tratar, plantearemos tareas y algunas semanas se subirán



videos didácticos para completar la parte práctica que los estudiantes están ahora perdiendo a consecuencia de la emergencia sanitaria. Al finalizar la rotación, los alumnos deberán contestar un breve cuestionario, en el que intentaré abarcar los conceptos más importantes que deben tener claro. Serán 20 preguntas con un valor de 1 punto cada una y todas de opción múltiple con una sola respuesta. Los alumnos deberán tener una activa participación en cada sesión y se abrirá un foro en el que obligatoriamente deberán participar.

4.2 Mi experiencia en el taller de tecnología

Existen varias plataformas que se usan como complemento de una enseñanza que se acoplan perfectamente con la realidad de ahora; es decir, trabajar en la virtualidad. Google Drive, Classrom son espacios en los que podemos realzar presentaciones en diapositivas, documentos, formularios para evaluación y la mejor parte es que se puede comentar todo lo que deseemos y así se mantiene una comunicación con el estudiante. CapCut es una plataforma en la que se puede crear videos con la incorporación de efectos como música, textos, etc., algo espectacular para incorporar en una clase.

El suicidio fue el tema con el que trabajé en cada una de las plataformas. Aquí le enseñaré un poco de lo mencionado anteriormente.

Cuando tenía 4 años; bueno esto fue en mi caso, no eres capaz de percibir situaciones de aplanamiento afectivo en tus padres o lo seres que te rodean, no entiendes los problemas que tienen porque son ellos los que no te permiten que lo sientas, ellos sienten la obligación no hacerte parte de los problemas; así que tú simplemente vives; sí correcto, solo vives tu vida sin preocupaciones, sin ver los estados de alerta, sin darte cuenta de la verdadera realidad de tu familia.



Para esta práctica tuve que recurrir a los recuerdos de mi familia y al álbum de fotos familiar. Mi papá fue una persona bastante jovial, risueña, le gustaba ayudar a los demás, era alguien muy curioso, amaba la lectura y verse bien. De las pocas cosas que puedo recordar de él es su aroma y sus ternos, porque le gustaba estar bien presentable ante los demás. Ay, ese aroma tan fuerte y delicado a la vez que cuando lo olías sabías que era el aroma de Rubén Novo. Según mis tíos que tienen recuerdos un poco más vívidos que yo era alguien muy inteligente pero no tan bueno en los negocios. Creo que esto fue la clave de todo lo acontecido.

No me da miedo contarlo o más aún compartirlo con ustedes porque sé que de esto ustedes aprenderán a ser más empáticos y saber que la salud mental no se juega. Fue un 25 de Enero del 2000 cuando mi papá decidió terminar con su vida, apenas tenía 5 años y no comprendía el contexto, mejor dicho no sabía que estaba pasando, ni mucho menos que se llamaba suicidio lo que él cometió. Lo único que sabía era que no tendría más un papá, que mi madre cumpliría los dos roles en casa y que debía rezar sin cesar a las benditas almas del purgatorio porque de lo contrario no podría alcanzar la gloria de Dios, porque ese acto era el peor de todos, jugar a ser Dios y quitarte la vida que él te la dio.

Toda mi adolescencia crecía con el pensamiento de que sí algo malo te pasaba una de las soluciones era el suicidio, es más lo veía como algo normal, como una solución. Cuando cursaba sexto curso del colegio uno de mis amigos más cercanos optó por lo mismo y lo único que sabíamos es que su novia le había dicho que ya no lo quería más. Así una vez más pensaba que era parte de una solución rápida, que te quitaba el sufrimiento de inmediato y que no es cierta la frase que dice “Nadie muere por amor”.

A mis 18 años la más conocida época como la “edad del burro” tuve mi primer intento autolítico, en mi cabeza solo estaba el querer terminar con mi vida porque me



sentía incomprendida, a los 20 fue mi segundo, y a los 25 mi tercero pero de algo estaba segura y es que lo único que quería, era ayuda y la estaba pidiendo a gritos, solamente que nadie lo escuchaba y lo veían como una chica que quiere llamar la atención así que en mi año de salud rural, porque me olvidé de mencionarlo, soy médico, me da cuenta que algo más me pasaba porque no quería levantarme, tenía varios escenarios en donde terminaba con mi vida, lloraba la mayor parte del tiempo, sentía dentro mí alma era llevada por un dementor (para aquellos que han visto Harry Potter pondrán entenderlo) así que decidí ir por mi cuenta a un loquero, mejor conocido como psiquiatra.

Ustedes no tienen la más mínima idea del miedo que me daba, es más practicaba el diálogo que podríamos tener, tenía miedo de ser juzgada, sentía que me iba con el sacerdote de los médicos, pero él supo decirme que lo que me pasaba tenía nombre y apellido y nombre de pila, y era un cuadro ansioso depresivo mayor recurrente y debía medicarse de inmediato. Lo que no te dicen que es la mayor parte de la medicación del paciente psiquiátrico hasta lograr adaptarse a tu organismo aumentan los deseos de irte al más allá.

Fue ahí cuando empecé a trabajar en mí, cuando sentí que toqué fondo y no veía las manos que me querían ayudar, no entendía qué hay más salidas y que la que tenía en mente era la más fácil pero no solo se acabaría mi dolor si no que se quedaría en mis seres queridos, y es ahí donde se me viene a la mente la clásica pregunta ¿Acabar con tu vida, es una decisión de valiente o de cobarde? ¿Difícil, no lo creen? Pues ahora lo digo, es algo de valientes, porque su mente no está sana, algo le pasa que no te permite ver con claridad las soluciones que tienes en tu delante, valiente para dejar atrás a tu familia y seres amados, pues cuando tienes el alma rota piensas que lo que haces es un favor para ellos.



Soy médico general, bueno ya lo había mencionado pero solo lo aclaro porque también un personal de la salud puede padecer una enfermedad mental y desde que lo supe he tratado de aplicar todas las cosas aprendidas con todos mis pacientes, practico mucho la empatía, y la derivación con personas más capacitadas que yo: en este caso psicológicos y psiquiatras. Trabajo mucho en mí, tomo medicación, asisto a terapias de apoyo, y con eso he podido ver lo increíble que es la vida, con sus altos y bajos. Comprendí que la salud mental es lo más importante, porque sin ella simplemente vives por inercia. Ahora que estoy realizando esta maestría quisiera que tú primero como lector sepas que no estás solo y este mensaje algún día poder transmitirlo a mis futuros estudiantes.

Conclusiones

- El aprendizaje en la universidad conlleva una responsabilidad muy grande como docentes empezando por conocer y reconocer a nuestros jóvenes en cuanto a su entorno, cultura e interacciones lo cual no es tarea fácil; dirigir su mirada a la juventud con el afán de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje resulta complicado cuando su fundamento es cumplir con los contenidos y la ciencia, o caer en el igualitarismo, pues aún hay ocasiones donde se comete el error de creer que no existe diferencias en nuestra juventud. Para lograr evadir errores uno de los pasos fundamentales es saber promover y acompañar el aprendizaje conociendo nuestra labor educativa con la juventud basado en su realidad, con su estilo de comunicación y reconociendo los diferentes caminos de aprendizaje. No



obstante, nuestro accionar se ve potenciado con la era tecnológica por lo que mantener una mediación pedagógica con las tecnologías es fundamental.

- Puedo concluir que el fin de toda la especialidad es generar en el docente un sentido de reflexión, en el que las mentalidades de esos docentes tradicionalistas cambien, su forma de ver y enseñar, basándose siempre en la mediación pedagógica y una enseñanza para lograr una experiencia pedagógica decisiva.
- Puedo asegurar que con todos los conocimientos aprendidos en esta especialidad mi punto de vista en el marco de la enseñanza aprendizaje estará fundamentado en la mediación pedagógica, he comprendido que el egocentrismo en los docentes no genera la confianza necesaria en los estudiantes, por lo que se pierde parte fundamental para llegar al propósito de la educación de calidad.



Referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos.
- Álvarez, N. (2016). Reseña de "Simón Rodríguez. Pensamiento pedagógico, proyectos educativos y otras temáticas"
- Álvarez, V. A. (2018). El estudio del Aprendizaje desde el modelo asocianista y el modelo funcionalista
- Arias E (2020) Educar para vivir, Banco Interamericano de Desarrollo
- Barton, L (1998). Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives.
- Bustos, L. P. (2022). La mediación pedagógica elemento clave para potenciar y transformar la práctica de la enseñanza
- Cabero, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones.
- Cabrera L (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi.
- Cabrero, R. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo
- Cortés, C. (1993). Herramientas para validar Universidad de san Carlos de Guatemala.
- Coll, C. (2000). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Madrid: Paidós
- Díaz, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica.
- Ferreira, C. (2018). *Cambiar la Educación para cambiar el Mundo*.



- García, B. (2010). Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social.
- Espinoza, S. (2015). El futuro del aprendizaje: ¿Por qué el contenido del aprendizaje debe y los métodos cambian en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación
- Giménez, M. (2002). “Paradigmas de la identidad”, en Sociología de la identidad.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior.
- Kubey R. (1991). Television Addiction Theories and; is television a real addiction? Empirical studies of TV addicts, four theoretical models of TV addiction: why is television addictive and for whom? TV addiction and fantasy life TV. The American Behavioral.
- Lasso, R. (2016). Universidad, Humanismo y Educación
- Lucero, F. (2018) El rol de la Universidad y la actualidad.
- Malo H. (2013). Universidad, institución perversa, corporación editora nacional.
- Menor, J (2017). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas.
- Morín E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Colombia, Santillana
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual?
- Organización Mundial de la Salud, E. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud.
- Parra F. y Keila N. (2015). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Prieto, D. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo.
- Pérez, P. (2015). Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe. Modalidad a distancia
- Prieto, D. (2019) La Enseñanza en la Universidad Especialidad en Docencia Universitaria. Universidad del Azuay.
- Prieto, D. (2020). Mediación Pedagógica.
- Prieto, D. (2020). Una educación Alternativa. En D. Prieto, Una educación alternativa Un
- Prieto, D. (2020). La enseñanza en la universidad.
- Prieto, D. (2020). Comunicación moderna y posmoderna. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Prieto, D. (2020). El aprendizaje en la universidad. Cuenca: Universidad del Azuay
- Prieto, D. (2020). En torno a la mediación pedagógica. Universidad del Azuay.
- Rafino, (2018). La Evaluación de y desde las inteligencias múltiples. Novedades Educativas, 251, 19-23
- Rosales, M. (2009). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual.
- Sandoval, L. A. (2017). El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Silva, E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: Su relación con la creatividad.



Vidal, M. (2015). Aprender, desaprender y reaprender. Educación Médica Superior

Zamora, G. (2009). Sentido de la autoridad pedagógica actual: una mirada desde las experiencias docentes