



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

MEDIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN UNA ERA DE VIRTUALIDAD

Autor:

María José Domínguez Ordoñez

Director:

José Vera

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

En cada paso que he dado en la trayectoria de mi vida han estado presente mis padres y hermanos a quienes siempre dedicaré mis triunfos y alegrías, además en esta ocasión especial hago un reconocimiento a mi esposo quien me motivo y me apoyo a dar un paso mas en mi vida profesional. Este proyecto está también dedicado a todos los estudiantes que han aprendido algo de mi persona y a todos los estudiantes que tendré en el futuro a quienes les dedico este esfuerzo, y además la promesa de que estaré en continuo aprendizaje para ser la docente que me hubiera gustado tener.

AGRADECIMIENTO

A la universidad del Azuay por permitirme a mi y a muchos compañeros a continuar con nuestra formación profesional en este campo tan noble e importante como lo es la docencia, un agradecimiento especial al tutor José Verá que además de abordar todos los temas de la maestría con gran interés supo enseñarnos acerca del acompañamiento pedagógico a través de su ejemplo.

Especial agradecimiento a mi esposo Patricio quien puede ver en mi mucho potencial para lograr cada meta que me propongo y que en este periodo no me dejo decaer en ningún momento, gracias por facilitarme el camino hacia mi objetivo con tu alegría y paciencia. A ti y nuestra princesa los amo infinitamente.

Agradezco a mis padres José y Rosita quienes me enseñaron la dedicación y la perseverancia, en este agradecimiento les hago saber que son los pilares de mi vida y siempre tengo sus consejos en mi mente y en mi corazón. Les debo todo lo que soy.

Finalmente, agradezco a mis hermanos Gabriela y Marco que son las personas que siempre están a mi lado festejando mis triunfos y levantándose cuando hay días grises, yo también siempre estaré para ustedes.

RESUMEN

La docencia en todos sus niveles y en especial en la educación universitaria implica un gran esfuerzo y preparación para realizarlo objetivamente, no basta con conocer un tema y dominarlo por el contrario nos preparamos para saber transmitir nuestro conocimiento a estudiantes que están ávidos de saber y así mismo de motivarlos a expandir la información. En la educación universitaria se busca despertar el niño explorador de los estudiantes y permitirles descubrir lo que esta más allá de los libros.

En un afán por dejar en el pasado una educación tradicional que resulta obsoleta se ha preparado el presente trabajo basado en textos paralelos que describen la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico, la importancia de preparar la práctica educacional y además busca motivar al lector al uso de los recursos tecnológicos disponibles.

Los docentes siempre deben estar dispuestos a aprender, renovar y fortalecer conocimientos por lo cual no se debe subestimar al estudiante universitario que puede ser portador de información actualizada.

Palabras claves. Docencia, acompañamiento pedagógico, aprender y desaprender.

ABSTRACT

Teaching at all levels and especially in university education implies a great effort and preparation to do it objectively, it is not enough to know a subject and master it, on the contrary, we prepare ourselves to know how to transmit our knowledge to students who are eager to know and thus same to motivate them to expand the information. In university education, the aim is to awaken the explorer child of the students and allow them to discover what is beyond the books. To leave in the past a traditional education that is obsolete, this work has been prepared based on parallel texts that describe the need to strengthen pedagogical accompaniment, and the importance of preparing educational practice and seeks to motivate the reader to use available technological resources. Teachers should always be willing to learn, renew, and strengthen knowledge, which is why the university student who can be a bearer of updated information should not be underestimated.

Keywords. Teaching, pedagogical accompaniment, learning and unlearning.

Translated by:



María José Domínguez



INDICE DE CONTENIDO

Contenido

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | I |
| AGRADECIMIENTO | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT..... | IV |
| INDICE DE CONTENIDO..... | V |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS | VIII |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| UNA CLASE MAGISTRAL | 3 |
| LAS VACUNAS, UN GOL CONTRA EL CORONAVIRUS..... | 6 |
| SU AMOR POR ESTUDIAR Y POR SU CULTURA LA LLEVO A LA MUERTE | 9 |
| EL DETRÁS DE CÁMARA DE LAS CLASES VIRTUALES | 12 |
| SOMOS UN EQUIPO Y LA SOCIEDAD NOS NECESITA | 15 |
| LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY ESTÁ MARCANDO TENDENCIAS..... | 19 |
| OPINIÓ. EXPECTATIVA VS REALIDAD. | 22 |
| EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ECUADOR..... | 24 |
| CONSEJOS DE UTILIDAD PARA UN DOCENTE PRIMERIZO..... | 28 |

| | |
|--|-----------|
| MANOS A LA OBRA. A PONERLO EN PRÁCTICA. | 32 |
| OPINIÓN PERSONAL. | 35 |
| SOLICITUD DE RECALIFICACIÓN. | 38 |
| UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR. | 42 |
| TEXTO PARALELO | 45 |
| II PARTE | 45 |
| INFLUENCIA NEGATIVA DE LAS REDES SOCIALES. | 46 |
| ESTIGMAS SOBRE LA TECNOLOGÍA Y LAS REDES SOCIALES. | 49 |
| ¿CÓMO QUIEREN APRENDER LOS ESTUDIANTES EN LA ACTUALIDAD? | 52 |
| A CADA ACCIÓN UNA REACCIÓN, A CADA PROBLEMA UNA SOLUCIÓN. | 55 |
| ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE MORFOLOGÍA PIERDEN FÁCILMENTE LA ATENCIÓN DURANTE LAS CLASES. | 58 |
| LUCES, CÁMARA, ACCIÓN. | 61 |
| LA ERA VIRTUAL. EL AUGE DE LAS UNIVERSIDADES VIRTUALES PARA UNA EDUCACIÓN SIN FRONTERAS. | 64 |
| ENTREVISTA. | 67 |
| UNA RELACIÓN CONFORTABLE CON LOS ESTUDIANTES. | 69 |
| APRENDIENDO A CREAR. | 72 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| REFERENCIAS | 76 |
| ANEXOS | 81 |
| GLOSARIO | 81 |

Índice de ilustraciones

| | |
|---|----|
| Figura 1. Una clase magistral | 3 |
| Figura 2. Vacunas vs Virus | 7 |
| Figura 3. Ecuador multicultural..... | 9 |
| Figura 4. Desventajas de las clases virtuales..... | 13 |
| Figura 5. Convivir con la sociedad..... | 15 |
| Figura 6. Biblioteca Hernán Malo, Universidad del Azuay. | 20 |
| Figura 7. Comunicación virtual en entornos presenciales. | 46 |
| Figura 8. Portada de la serie “La casa del dragón”..... | 61 |
| Figura 9. Aprender a dialogar y escuchar para poder aprender. | 69 |
| Figura 10. Modelo de cuerpo humano elaborado en 3D por programa CAD. | 74 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Ejemplo de rubrica | 41 |
| Tabla 2. Ejemplo de guía de calificación. | 41 |
| Tabla 3. Tips para no perder la calma en una exposición. | 60 |

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante cambio que requiere evolucionar en todos los ámbitos de la vida no se puede dejar de lado a uno de los pilares fundamentales de la sociedad como lo es la educación. Durante un largo tiempo destacaban las clases magistrales en las cuales el docente no interactúa con el estudiante por el contrario se dedica a la exposición de un tema en particular. Sin embargo, en la actualidad se reconoce al estudiante como un participante activo en el proceso de aprendizaje y al docente como el guía encargado del acompañamiento pedagógico.

El aprendizaje es un acto innato que puede ser pasivo o activo, es la construcción de conocimientos los cuales serán capaces de modificar nuestro comportamiento y al igual que la educación tradicional encontró su fin con la llegada de nuevos conceptos de educación y nuevas estrategias así mismo lo hace el aprendizaje. Las formas de aprender han cambiado con el paso del tiempo. Existen gran variedad de teorías de aprendizaje que se han formulado y muchas van en concordancia al tiempo o la época en la que fue formulada, tales como la teoría del conductismo, conectivismo, constructivismo y teoría de campo, y en el presente proyecto se analizan algunas de ellas y como ponerlas en práctica.

El aprendizaje es la base del conocimiento y es un error intentar conocer de las ciencias y el mundo solo leyendo o escuchando, es necesario desarrollar otras capacidades para aprender como imaginar, evaluar, tomar decisiones, etc. Si bien el contenido que vamos abordar es importante no lo es mas que el estudiante, es indispensable entender que la función del docente en la actualidad es enseñar al estudiante a aprender, a desarrollar y mejorar sus habilidad y capacidades para captar información, no solo memorizar contenidos si no también comprenderlos, vivirlos, practicarlos.

Conscientes de que el docente será siempre estudiante se hace un énfasis en el aprendizaje y las herramientas para optimizarlo y mejorarlo, los textos paralelos que se han

desarrollado en concordancia con cada práctica desarrollada en base a la creación de noticias que se apegan a nuestra realidad nacional y un análisis de las mismas.

Cuenca, 4 de marzo del 200

Boletín 1.

Una clase magistral

La Universidad de Cuenca inicia un nuevo año lectivo inaugurando las clases presenciales en todos sus campus. El discurso de bienvenida a cargo del decano destaca los años de trayectoria de la facultad, la experiencia de sus docentes, la misión y visión de la universidad, invita a sus nuevos estudiantes que comienzan el primer ciclo en la facultad a no decaer en la trayectoria asegurando que la carrera de medicina es fuerte y no es una carrera de velocidad si no de resistencia, señala Luis Vega decano de la facultad de medicina, además realiza énfasis en aprovechar al máximo las clases magistrales que serán dictados por los docentes evitando cualquier tipo de distracción y prestando mucha atención como se observa en la Figura 1.

Figura 1. Una clase magistral



Nota. Adaptado de Una mirada pedagógica, de Boris Mir, 2013. Obra de Dominio Público.

Realizamos el reportaje en dos fases la primera en base a una perspectiva observacional y la segunda en contacto directo que un estudiante.

En la fase observacional a primera vista se logra evidenciar rápidamente la angustia de los estudiantes, estamos seguros que la transición entre la educación secundaria y la superior representa un abismo de incertidumbres, es su primer día de clases y no saben a dónde dirigirse, y en gran parte esto es debido a la falta de un letrero o cartel que indique por donde hay que ir, en donde están las aulas, los baños o el bar.

En una entrevista realizada a María Fernanda estudiante del primer ciclo de medicina al finalizar su primera semana de clase, menciona que no ha sido sencillo el inicio y que en realidad todo este proceso de adaptación está muy lejos a sus expectativas, menciona recordar al decano decir que no es una carrera de velocidad si no de resistencia, sin embargo después de su primera semana de clases ella teme por la velocidad con la que avanzan las clases y entre risas comenta su necesidad de comprar una grabadora ya que hay mucha información que se dicta durante la clase que es imposible tomar los apuntes necesarios.

En una segunda entrevista con una estudiante de un año intermedio le pedimos un consejo para un estudiante de primer ciclo que está iniciando en la carrera, tras una pausa la estudiante mira hacia arriba recordando su primer año en la universidad, suspira, y exclama ¡Resiste! porque hay profesores que lo hacen más difícil de lo que en realidad es, no hay mucho tiempo para investigar, aunque es de las cosas que más te exigen, así que concéntrate en lo que te van a evaluar.

Finalmente, en un encuentro con un estudiante de último año de la carrera realizamos dos preguntas específicas.

- ¿Cómo fue tu primer año en la universidad?

Ahora mismo no puedo recordar todo lo que memoricé en ese año, son infinidad de textos que tuve que aprender de un día para el otro, las clases eran y siguen siendo con algunas excepciones magistrales, hay en la facultad docentes que llevan muchos años en la universidad que han repetido la misma información año tras año y probablemente sea información no actualizada por lo que además reconoce tener varios vacíos académicos que aún son difíciles de llenar.

- ¿Cómo te preparas para dar un examen?

El silabo bien o mal es una guía para estudiar, tal cual una lista de supermercado vas tachando los temas que vas leyendo, la idea es abordar todos los contenidos que están dentro del mismo. De hecho, es uno de los primeros documentos que te hacen llegar cuando inicia una asignatura y se convierte en un contrato que aceptes o no tendrás que cumplir.

El cambio constante de los estudiantes a través de varias facultades es una de las razones por la que cada año los exámenes de ingreso son más complicados, expertos aseguraron que los jóvenes no escogen bien su carrera profesional y por eso abandonan sus estudios o deciden optar por otra carrera, sin embargo, ante esta entrevista invitamos a los agentes responsables a realizar un análisis sobre los procesos de aprendizaje que llevan actualmente los estudiantes, ya que con las entrevistas realizadas se puede asumir que el abandono de una carrera tiene mas que ver con el sistema de educación que con el estudiante.

Cuenca, 18 de abril del 2022

Boletín 2.

Las vacunas, un gol contra el coronavirus

El virus del coronavirus (2019-nCoV) se informó por primera vez en la ciudad China de Wuhan, en diciembre de 2019; virus que se expandió rápidamente por todo el mundo dejando libres pequeñas islas de poca concurrencia (Díaz y Toro, 2020). Lamentablemente pese a la declaratoria de pandemia, Ecuador fue uno de los primeros países en Latinoamérica que declaró su primer caso confirmado en marzo 2020. Las autoridades subestimaron el poder de esta infección, lo que provocó retraso en las medidas de prevención y por ende ineficacia en la atención de los pacientes con diagnóstico de COVID y a pesar de las vidas que se perdieron, de la economía que se vino abajo, de las miles de personas que se quedaron sin empleo, aun no aprenden la lección, ahora que se ve una luz al final de túnel con la aprobación de las vacunas a nivel mundial, el gobierno decide adquirir de forma lenta y paulatina las vacunas.

Esta terrible situación se complica aún mas con una población que empieza a mostrar la educación precaria del país con el rechazo a la administración de vacunas, tras un año de pandemia en el que se sintió el dolor de nuestros muertos nada se ha aprendido. La voz de los movimientos antivacunas que aseguran que las vacunas tienen fuertes efectos secundarios entre estos la modificación genética o que la venta de las vacunas tiene como fin enriquecer a las farmacéuticas esta difusión de opiniones han causado repercusiones sobre todo en las personas que no han tenido acceso a educación (Cafiero, 2022).

El personal de salud insiste en que no se trata de imponer y obligar a la población a vacunarse por el contrario lo realmente indispensable es ayudarles a entender la función de las vacunas dentro de los procesos virales y con información verídica puedan decidir si vacunarse o no y esto no es tarea fácil, no se logra explicar con términos científicos a una persona que nada sabe de medicina (Encalada, 2021). Por esta razón el personal de salud del

hospital José Carrasco Arteaga de la ciudad Cuenca promueve una campaña publicitaria para enseñar a sus pacientes y a la población de la ciudad la importancia de vacunarse.

Como se representa en la figura 2 realizan una comparación del sistema inmunitario del cuerpo con un equipo de futbol mal entrenado, que desconoce cómo serán sus rivales, que poco o nada han aprendido durante su entrenamiento; cuando apoyas a tu equipo de futbol se espera que los jugadores apliquen todas sus estrategias para ganar, estrategias que se ganan a través de los entrenamientos, de enfrentar las adversidades climáticas que varían de una ciudad a otra; pues tal cual es nuestro sistema inmune, nunca antes le toco enfrentarse contra un virus como el COVID 19, no sabe cómo enfrentarlo ni como atacarlo, tiene que preparase para su llegada.

Figura 2. *Vacunas vs Virus*



Nota. Mediación pedagógica a través de una representación gráfica de la función de las vacunas contra el virus COVID 19.

Así como entrenar y practicar diariamente el futbol no es garantía de que se ganará un partido, así mismo la vacuna no garantiza que nunca habrá la infección por COVID, sin embargo, tras la aplicación de vacuna contaremos con un sistema inmune capaz de defenderse

contra este virus, porque la vacuna no es más que el entrenador que enseña como viene el contrincante y como defenderse contra él (Collado et al., 2009).

Fernando Encalada director del área de docencia del hospital José Carrasco Arteaga señala que la iniciativa surgió a partir de la mediación pedagógica. La mediación pedagógica infiere que el docente puede ayudar de forma indirecta al estudiante a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos (Peñafiel et al. 2018).

Basados en esto a modo de comparación con las vacunas tomaron un tema del que la mayoría de personas tiene algo de conocimiento como lo es futbol.

Cuenca, 2 de mayo del 2022

Boletín 3.

Su amor por estudiar y por su cultura la llevo a la muerte

Raymi López estudiante del último año de medicina en la ciudad de Cuenca fallece tras ser víctima de discriminación, comentan sus padres que todos los años que Raymi curso su pregrado de medicina sufrió violencia física y psicológica por parte de sus compañeros y profesores de la carrera por el hecho de tener una cultura diferente.

Los padres de Raymi quienes hace apenas solo dos días han dado sepelio a los restos de su hija se manifiestan a través de la prensa ante la cual relatan:

Nunca fue fácil llevarla a la escuela, siempre fue evidente la exclusión que sufrió nuestra hija en las diferentes instituciones por las que atravesó, en un afán de protegerla decidimos retirarla de la escuela, sin embargo, la tristeza de Raymi de no poder estudiar nos obligó a permitirle continuar con sus estudios. A pesar que accedió a una plaza en la universidad con su esfuerzo, sacrificio e inteligencia fue juzgada de ser aceptada para que la universidad tenga su acreditación inclusiva. Fue hace cuatro días que a mi hija le negaron el ingreso a su ceremonia de graduación por usar nuestro traje típico, sus compañeros avergonzados de asistir a la graduación con ella la encerraron en un cofre del laboratorio en donde falleció por asfixia. En la época en la que vivimos, en la que pese a tanta propaganda de

Figura 3. Ecuador multicultural



inclusión las cosas poco o nada han cambiado, estamos seguros que, así como nuestra hija sufrió el rechazo y la exclusión, las burlas y los abusos por parte de sus compañeros y profesores hay muchas y muchos estudiantes de diferentes culturas que están atravesando por la misma situación. Hemos aceptado esta entrevista con el afán de hacer un llamado a la sociedad y al mundo, no es suficiente escribir y anunciar que vivimos en un mundo inclusivo, hace falta enseñar a los niños a los jóvenes incluso a los adultos el saber convivir, el respeto hacia los demás, el valor de la cultura y de la naturaleza.

En un Ecuador multicultural aún hay casos de violencia y exclusión de las personas por su cultura, su forma de vestir y hablar. El rector de la universidad de Cuenca menciona que, si bien se ha elaborado en conjunto con el Ministerio de Educación un curriculum en el que destacan características como formar estudiantes respetuosos con los demás con la sociedad y con la naturaleza, así como la igualdad y la inclusión, es tarea de todos los días enseñar a sus estudiantes a convivir. La sociedad que avanza y no se detiene está necesitada de gente que tenga valores, compromiso con el pluralismo y respeto a la diversidad, conciencia ambiental propiciando a la protección del ambiente; conocimientos, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional. Además, invitan a todos los docentes a hacer uso del curriculum pedagógico como una herramienta para su trabajo (B. Vega, comunicación personal, abril 2022).

Análisis de la noticia

Volver la mirada al curriculum.

Como se ilustra en la Figura 3 Ecuador es un país pluricultural y en el año 2016 se socializó el curriculum pedagógico manifestando que se designa responsabilidad conjunta a las instituciones y a los docentes del país a partir de una base establecida a nivel nacional el cual debe basarse en la inclusión pluricultural (Ministerio de Educación, 2016).

En el pasado se exigía la alfabetización de un porcentaje de niños anualmente o por parte de las universidades garantizaban su calidad publicando el número de egresados cada año, pero en realidad estas cifras no garantizan nada, lo que realmente hay que evaluar es como se llevó el proceso de aprendizaje ante esto es lógico que sea una victoria que el curriculum pedagógico sea flexible, es evidente que partiremos de una base muy importante que esta explicita dentro del macrocurriculum el cual respeta la constitución de la república; recordemos que uno de los artículos de la constitución garantiza que la educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Gonzales, 2022) .

Por su parte el rector de la universidad Católica Fernández (2022, como se citó en Ministerio de Educación, 2016) afirma que el meso y micro curriculum es una responsabilidad compartida entre los docentes y los centros educativos y para su elaboración es necesario un análisis sobre cuáles son las necesidades de aprendizaje del estudiante en ámbitos académicos y sociales.

Si bien el Ministerio de Educación, las instituciones educativas y los docentes han trabajado arduamente en la elaboración del curriculum aún falta mucho para llevarlo a la práctica, pues usando de ejemplo la noticia de Raymi la estudiante que falleció tras ser víctima de discriminación es evidente la necesidad de formar estudiantes que respeten y valoren la diversidad cultural. En un mundo de rápida mutación es necesario que uno de los pilares fundamentales de la sociedad como lo es la educación se encuentre a la vanguardia. El dominio cognitivo no es sinónimo de un buen profesional, como tampoco la excelencia académica está basada en la cantidad de estudiantes que egresan de una institución, la educación debería siempre estar orientada en formar y acompañar a los estudiantes en cada aspecto que involucre a la sociedad (Prieto Castillo, 2019).

Boletín 4.

Lunes 9 de mayo del 2022

El detrás de cámara de las clases virtuales

La escuela que es el segundo hogar para niños y jóvenes desempeña más funciones que las académicas teóricas, los institutos de educación son el lugar donde se aprende a convivir socialmente y también empieza la independencia al salir de la protección continua de los padres.

Con el fin de garantizar la accesibilidad a la educación los gobiernos apoyan la educación superior a distancia a través de plataformas digitales, las cuales han evolucionado progresivamente, a pesar de lo cual, en el año 2020 la pandemia por COVID 19 que implicó el confinamiento de la población obligó a las instituciones educativas en general a iniciar con una modalidad de clases virtuales; una educación alternativa para la que solo pocos establecimientos estuvieron preparados, la gran mayoría por el contrario tuvo que afrontar muchos contratiempos para poder ejecutar este plan (Guilbauth, 2020).

Las clases virtuales tuvieron varias repercusiones como se ilustra en la Figura 4, en las cuales estuvieron involucradas las familias de los estudiantes, quienes al no estar familiarizados con este método de educación tuvieron que ser actores activos en la educación de sus hijos, situación que no es común durante las clases presenciales.

Magdalena Ortiz menciona que las clases virtuales implicaron un reto durante la pandemia y que inicialmente en conjunto con su hijo tuvo que aprender acerca de plataformas usadas para recibir clases grupales a través de la computadora y en una segunda instancia hubo la necesidad constante de vigilar a su hijo que fácilmente se distraía durante las clases y

adicionalmente los deberes asignados eran interminables y muy confusos menciona esta madre de familia (M. S. Ortiz, comunicación personal, 9 de mayo del 2022).

Figura 4. Desventajas de las clases virtuales.



Nota. Adaptado de Pros y contras de estudiar en casa, Tere Garduzca, 2020, Estudiar en casa <https://educacionencasa.net/>

La facilidad de distracción durante las clases virtuales no es un problema únicamente de los niños, en redes sociales se han publicado cientos de videos donde los estudiantes han tomado la docencia virtual ligeramente y aunque sus calificaciones oscilaban en promedios entre bueno y sobresaliente su proceso de aprendizaje fue negligente, lo cual fue comprobado cuando se retomó las clases presenciales.

Debido al paro nacional que inicio la semana pasada en Ecuador varias instituciones educativas se ven obligados en retornar a clases virtuales, sin embargo, el ritmo de estudio y el proceso de aprendizaje a través de esta modalidad ha mejorado significativamente. La experiencia que se adquirió durante la pandemia acerca de las clases on line ha marcado una

diferencia, a raíz de los problemas que se presentaron previamente se pudieron hacer correcciones y capacitar a docentes sobre esta forma de educación alternativa, así lo mencionó María Augusta Hermida, rectora de la Universidad de Cuenca.

Doris Faican estudiante de la Facultad de Economía menciona que aunque ha sido una transición difícil de las clases presenciales a las virtuales ha sido muy provecho indagar en esta área tecnológica, indica que la universidad es merecedora de felicitaciones por virtudes como estar conformada por docentes que aman lo que hacen y que demuestran a través de la enseñanza su pasión por la carrera, que hay recursos tecnológicos que se empiezan a usar de una manera más óptima, sin embargo, hay situaciones que se han pasado por alto y que no eran conscientemente identificadas como la infraestructura de la universidad, hay edificios muy antiguos en los que se reciben clases con aulas oscuras que provocan sueño. Esta situación no fue tan evidente al comparar la misma clase con el mismo docente pero en un lugar diferente, en la comodidad de la casa en un espacio bien iluminado a través de la computadora, añadió la estudiante.

En la actualidad es necesario ampliar las formas de aprender en un mundo en constante cambio es importante seguirle el paso, los estudiantes de hoy que son nuestra potencia de mañana deben tener buenas bases académicas y sociales.

Cuenca, 23 de mayo del 2022

Boletín 5.

Somos un equipo y la sociedad nos necesita

Figura 5. Convivir con la sociedad.



Nota. Adaptado de Campaña Social ¿Valió la pena? ¡Reacciona!. Continental Tire Andina, 2020, Automagazine.ec <https://www.automagazineecuador.blogspot.com/2020/08/campana-social-para-reducir-contagios.html>

Continental Tire Andina inició una campaña de concienciación social frente a la pandemia del covid-19. Lleva el nombre de “¿Valió la pena?” ¡Reacciona! Figura 5. El gerente de la empresa manifiesta que la publicidad fue un llamado a la sociedad a ser más empático socialmente, comenta además que si bien es cierto que la reactivación económica es algo inevitable y necesario esto no justifica que la vida social nos condene a seguir perdiendo vidas. Nos preguntamos qué pasa con nuestra población joven que no pudo soportar el aislamiento y que sin importar nada decidió continuar con su vida cotidiana, ¿acaso son carentes de sensibilidad y de empatía o es la ignorancia acerca de este tema? Ante cualquiera de estas dos situaciones criticamos fuertemente su educación egocéntrica.

Todos los seres humanos habitamos dentro de una sociedad y la sociedad es también nuestra responsabilidad, el saber convivir con ella es una de las principales características que debemos tener pero contradictoriamente lo que mas llama la atención en cuando a la rápida propagación del virus es la falta de respeto por el aislamiento el cual fue vulnerado por dos grupos de personas, en primer lugar quienes no pudieron continuar con el aislamiento y quienes no quisieron continuar, en el primer grupo sin duda están los padres de familia que tuvieron que salir a buscar el sustento para su hogar y en el segundo jóvenes que no pasaron angustia estando dentro de casa simplemente se aburrieron del encierro, de estos jóvenes la mayoría con acceso a educación y tecnología que están siendo formados en el egocentrismo y que su objetivo de vida es ser feliz y contar con uno o varios títulos académicos para ser alguien en la vida; ponemos en tela de juicio la educación de nuestros estudiantes porque si bien es cierto que a la ciudad, al país, al mundo les hace falta profesionales no es un logro si estos no saben convivir con la sociedad aportando conocimiento o solventando problemas. Esta pandemia dejo claro que el título universitario no significa nada si el profesional es parte del problema y no de la solución.

Para ser justos los jóvenes no fueron el único problema ya que en varios hospitales de la ciudad y del país hubo un colapso del sistema y además falta de medicación, pero en ¿dónde acaba la responsabilidad del gobierno y comienza la de la ciudadanía? Si bien es cierto que la pandemia es algo nuevo que lleno de miedo a todos, hay situaciones que no se pueden justificar como el abastecimiento innecesario de medicamentos, una población que no sabe enfrentar la incertidumbre y que no hace nada para superarla. Es lógico que la incertidumbre sobre lo que está pasando y seguirá pasando nos preocupe y mas si la información que tenemos a mano no es cierta y por el contrario es alarmante, pero esto no es justificación ya que es nuestra responsabilidad saber investigar y discernir que información es verdadera, no es malo tener miedo a la incertidumbre lo realmente cuestionable es no saber solventarla. La

educación que adquirimos en el hogar y en la sociedad, pero sobre todo en las instituciones educativas debe estar también enfocada en la incertidumbre (Meza y Miranda, 2017).

ANALISIS DE LA NOTICIA

Educar para convivir y para la incertidumbre.

La necesidad de enseñar para convivir se origina en el aumento de conflictos a nivel mundial, la incapacidad para resolver problemas, la falta de respeto hacia uno mismo y hacia las demás personas; por esta razón en la actualidad educar para la convivencia es tarea prioritaria para los centros educativos (Pérez y López, 2010). Al analizar la noticia del boletín no cabe duda que somos propensos a vivir en el egocentrismo buscando el bienestar de uno mismo sin importar las personas a nuestro alrededor. Reflexiono además acerca de una educación ambigua acerca de vivir en convivencia contra una educación de amor propio.

El amor propio es una tendencia en la actualidad pero probablemente en mi opinión en muchas ocasiones se interpreta de forma errónea, incluso yo la primera vez que aborde este tema lo asumí como que debo amarme a mi mismo sin importar lo que los demás digan y piensen sobre mí o sobre si mis acciones les afecta o no, entonces en este contexto es fácil actuar buscando mi beneficio sin importar nada mas, no obstante, después de analizar el tema de la educación para la convivencia concluyo que mi percepción acerca del amor propio es errada porque soy un ser que pertenece a una sociedad y me gustaría que mi esencia como persona este dirigida a la autoconstrucción de mi felicidad pero también hacia la capacidad de vivir en comunidad con el fin de ser parte del progreso de la sociedad.

Hirschman (1970, como se citó en Suarez, 2013) afirma que al encontrarnos frente a una situación que desconocemos o no nos satisface tenemos tres opciones: huir, protestar o seguir leales tratando de mejorar las cosas. Los autores del libro Sociedad de incertidumbre agregan a estas tres alternativas una cuarta opción que es ser pragmático, es decir actuar como si nada pasara; en muchas ocasiones tendemos a responder con alguna combinación de

estas opciones (Suarez et al., 2013). El confinamiento durante la pandemia fue una situación poco o nada satisfactoria y la curva creciente de casos positivos reveló que la población en su gran mayoría respondió a esta incertidumbre de una forma pragmática adaptativa es decir terminaron con el confinamiento bajo el pretexto de la nueva normalidad actuando como si nada estuviera pasando, obviamente esto trajo consigo un aumento de casos positivos de covid, colapso de los hospitales y aumento en la cifra de muertos. Por su parte el grupo de la empresa Tires Andina permaneció leal tratando de mejorar la situación a través de su campaña en la cual se infiere que una reunión social o un partido de fútbol no justifica la muerte de una persona.

Cuenca 6 de junio del 2022

Boletín 6.

La universidad del Azuay está marcando tendencias

La universidad del Azuay está marcando una tendencia como centro de estudios en la ciudad de Cuenca. Desde el ingreso a este centro académico hay una percepción de bienestar emocional, ya que sus amplias áreas verdes brindan sentimientos de tranquilidad y libertad. El contraste de colores, la arquitectura que combina lo tradicional con lo moderno pone en duda si se trata de un campus universitario o un centro turístico.

En una mirada superficial a través de la universidad es evidente que se trata de un centro inclusivo ya que cuenta con señalizaciones específicas, rampas y elevadores; destacan además sus amplias aulas bien iluminadas y con tecnología.

Es imposible abordar una descripción de la universidad del Azuay sin mencionar la biblioteca Hernán Malo que seguramente es una de las más modernas y cómodas de la ciudad. Esta biblioteca que fue construida en forma de un bloque de dos pisos, definido por fachadas de ladrillo visto con pocas aperturas, visualmente restringido con respecto al espacio exterior entro dentro del plan de remodelación el cual inicio en el año 2018; actualmente una obra ya finalizada y es portadora del premio nacional "intervención en arquitectura no patrimonial". Su inversión de aproximadamente dos millones de dólares esta plenamente justifica ya que se trata de una biblioteca de vanguardia en donde se explotan los recursos tecnológicos y se respeta los recursos naturales, en este contexto la biblioteca es un lugar autosustentable eléctricamente a través de paneles solares de alta eficiencia.

Figura 6. Biblioteca Hernán Malo, Universidad del Azuay.



La remodelación de la biblioteca Figura 6. tiene una excelente comunicación con el exterior a pesar que respeta su origen arquitectónico de ladrillo visto ha dado un giro en la perspectiva observacional, no se trata de un claustro bibliotecario por el contrario ahora es un espacio que motiva a la adquisición de conocimientos. Actualmente la biblioteca cuenta incluso con áreas de reuniones y conferencias en las cuales se pueden realizar reuniones de trabajo, y que hablar de la tecnología de primera de la cual está equipada incluyendo un rápido sistema de internet.

Al igual que la biblioteca y la infraestructura de la universidad hay otras instancias que están siendo optimizadas y explotadas, así como lo es el personal docente y los estudiantes. Además de la inversión a nivel de infraestructura de la universidad, se ha dado también prioridad al bienestar a los docentes ya que estos serán valiosos guías de nuestros estudiantes siempre y cuando también se sientan bien en sus lugares de trabajo y plenamente desarrollados; no hay nada peor que un profesor obligado y frustrado.

ANÁLISIS DE LA NOTICIA

Instancias de aprendizaje

Durante la especialización de docencia se aborda un tema de suma importancia y probablemente desconocido el cual se trata sobre las instancias de aprendizaje. Se proponen seis instancias de aprendizaje que responden a tres cuestiones ¿Dónde se aprende? ¿Con qué se aprende? ¿Con quién se aprende? (Prieto Castillo, 2019).

Recuerdo con gratitud a mi alma máter, sin embargo, tras tener que replantearme una anécdota en base a las instancias de aprendizaje lastimosamente tengo que reconocer que la mayor falencia de la universidad responde a las preguntas ¿Dónde se aprende? ¿Con qué se aprende? Esto específicamente sobre el campus paraíso.

La noticia sobre una visita en la universidad del Azuay realiza un contraste entre universidades, resalta las tres instancias de aprendizaje que están siendo optimizadas en la universidad las cuales son: la institución; los medios, materiales y tecnologías; y el educador.

Cuenca, 13 de junio del 2022

Boletín 7.

Opinión. Expectativa vs realidad.

Cuándo decidí formarme para ser docente en algún futuro sea cercano lejano me visualizaba diferente ahora tengo muchas más ideas en mente, previamente me visualizaba como una docente que podría transmitir un contenido de clase de una manera diferente, sin embargo, teniendo el mismo patrón de enseñanza que era compartir con mis estudiantes un tema o un contenido que yo dominara y esperando que cuando ellos salgan del aula tengan el panorama claro, no tengan dudas, no tengan conflictos, no tengan miedo de salir a practicar lo enseñado fuera del aula es decir si les enseñaba a colocar un catéter pues espero que cuando salgan estén plenamente confiados de qué lo van a lograr. Esto en mi mente era un éxito y en realidad, aunque es un buen inicio aún está inmerso en una variedad de la misma “clase magistral”.

Si bien es cierto que la infraestructura de un aula de clase, de una institución, de un campus estudiantil, etc. no se puede cambiar y remodelar de un día para el otro si pueden usar técnicas que favorezcan un encuentro más cercano con los estudiantes métodos que ayuden al docente a comunicarse con los estudiantes y crear un ambiente en que los estudiantes no tengan miedo de participar y comunicarse con su profesor. Resulta que las presentaciones que algunos profesores hacían previo al inicio de una asignatura es una técnica estratégica, aunque para mí era algo tedioso, pero hay algo esencial que se puede obtener de todo esto y es conocer al estudiante para saber y conocer a quienes nos estamos dirigiendo.

Hay muchas formas de llegar a un estudiante el reto es saber cual es la mejor, por ejemplo la tecnología, algo que ya hemos dado por hecho al saber usar la computadora que por ahí sabemos hacer un poco de las diapositivas que podemos proyectar usar Videos usar links ya con eso nos creemos que hemos llegado al tope y definitivamente no podemos estar

más alejados de la realidad siempre se puede aprender más, podemos y debemos apropiarnos de más conocimientos para usar este recurso y evitar ser del grupo que proyecta el libro de texto o el último artículo publicado en la revista mas importante en la ciencia artículo y nos limitamos a leer lo proyectado ¡no leamos las diapositivas! porque ya en estas alturas en educación superior todo sabemos leer, así que hay que ir más allá de una clase de lectura.

Ahora después de saber que puedo a través de las instancias de aprendizaje mejorar la docencia y que junto a los estudiantes puedo ser un aprendiz y ayudarles a aprender pienso que no es una tarea fácil y que no es tan sencillo como imagine, pero me alegra poder ampliar el horizonte, ampliar mis objetivos, ampliar las metas que me he planteado estoy segura que es un largo camino para recorrer para el primer paso ya está dado.

Cuenca, 27 de junio del 2022

Boletín 8.

Educación intercultural en Ecuador.

En Manabí provincia del Ecuador el mes de septiembre Rocío una madre de familia solicita ayuda tras sentir que su hijo es discriminado en su escuela al ser obligado a cortarse el cabello, menciona que su hijo tiene el cabello largo desde hace 9 años y que durante todo este tiempo es la primera vez que lo obligan a cambiar y le piden que se corte su cabello.

Las autoridades de la escuela indican que va en contra del reglamento interno de la institución el cual según ellos es elaborado por un grupo conformado por autoridades y padres de familia, este reglamento es más bien un código de convivencia en el cual se garantiza tanto el bienestar de los profesores como de los alumnos, sin embargo, no es una ley. La madre de familia ha solicitado una acción de protección para su hijo en contra de la institución.

Rocío indica que mientras se desarrolla el proceso de la demanda no han prohibido el ingreso de su hijo a la institución y de igual manera el trato ha sido regular durante este periodo, sin embargo, el único comentario agresivo fue dado por la directo del plantel quien durante la ceremonia de inauguración de clases señaló que los varones deben llevar el cabello corto y quien no esté de acuerdo deberá presentar su certificado de indígena.

Ante este evento Rocío ha sido respalda por un grupo de padres de familia quienes están en contra de la discriminación, por otra para la institución educativa también tiene respaldo por una gran mayoría de padres de familia quienes sostienen que es importante mantener la disciplina y enseñar a sus hijos a respetar los reglamentos.

A lo largo y ancho de todo el país encontramos ecuatorianos y ecuatorianas que florecen y se enorgullecen de sus raíces fuertes, de su cultura y costumbres; la diversidad de nuestro país va más allá del color de piel, nuestra diversidad implica lenguas y culturas. Con el

objetivo de preservar y proteger la diversidad de nuestro país la política pública reconoce la diversidad y la plasma en la Constitución de la República (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Las diferentes cultura y lenguas que hay en nuestro país es una situación reconocida a nivel mundial y a pesar de lo cual aún se viven historias de discriminación en todos los aspectos de la vida, en los trabajos, en situaciones sociales, en un bus, en un restaurant, pero es aún más lamentable tener que analizar noticias de discriminación dentro de las aulas educativas. La diversidad y la inclusión son términos que pueden entrelazarse, pero no deben confundirse. La diversidad reconoce las diferencias de todos los individuos que forman parte de un colectivo. Por otra parte, la capacidad de aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho es el inicio de la inclusión (Guédez, 2005).

Llama la atención la historia comentada acerca de la obligatoriedad de cortarse el cabello a un niño solo por el hecho de ser varón; recalamos que esta situación de no discriminación es un punto público y aun así se dan lugar estas historias; ante esto nos cuestionamos ¿Qué está pasando en las aulas de clase con aspectos que no son tan públicos pero que también son discriminatorios? Discriminación es discriminación y no importa en que aspecto de la vida se esté dando, se reconoce que cada persona es libre de vivir su cultura, su religión, su idioma, se reconoce también que cada persona indistintamente de sus capacidades físicas e intelectuales tiene sus deberes y derechos, y de la misma forma se reconoce que cada persona es libre de pensar de forma distinta a lo estipulado con anterioridad sin que eso afecte a nuestra sociedad.

En la educación en especial en la educación universitaria se está dando un gran paso, se ha dejado de lado a la exposición automática de una asignatura y la clase magistral en la que se repite la misma información de hace 10 años ahora es calificada como obsoleta. La razón de esta modificación es porque nuestra sociedad y nuestro mundo en general necesita

seguir creciendo, necesita que las ideas de las nuevas generaciones salgan a la luz y se plasmen en la realidad.

Previamente un niño, un joven o un adulto con una idea o un pensamiento diferente era catalogado como indisciplinado, calificado como difícil, o peor aún señalado como un iluso solo porque sus ideas o pensamientos no estaban en armonía con lo que dicta el texto o lo por lo que aseguran los expertos y hasta el momento son muchos los que han demostrado que no todo en esta vida es una regla o una ley, claro ejemplo de esto el reconocido Albert Einstein quien en su infancia fue tildado de retardado y que por su libre pensamiento fue visto como opositor del estado y la autoridad. Al exponer la teoría de la relatividad fue atacado severamente incluso por sus ideas fue considerado un peligro para el país (Fernández, 2004).

Así como la historia de tan reconocido científico existen muchas otras que en su época tuvieron incluso castigos incluidos la muerte para años más tarde ser reconocidos como genios. En la actualidad criticar y excluir a una persona por su auténtico pensamiento o por sus ideas también es considerada una forma de discriminación, sin embargo, aún permanecen ocultas estas historias porque se ha dado más énfasis en erradicar la discriminación en cuanto a ciertos aspectos o cuestiones específicas como la cultura, las lenguas y las discapacidades físicas, lo cual está bien pero igual importancia debe darse a la discriminación por diferencia de pensamientos. Recordemos que entre alumnos hay diferencias de ritmo de aprendizaje y esto no es equivalente al nivel de inteligencia de cada uno, si bien hay alumnos que destacarán en matemáticas así también hay estudiantes que destacan por su habilidad literaria y de composición, son estas diferencias las que ante un docente inexperto pueden ser percibidas como limitantes y a partir de esto empezar con la clasificación inconsciente de tipos de estudiantes y por ende dar inicio a una discriminación (Rojas et al., 2019).

En conclusión, consideramos que la inclusión no se trata al simple hecho de tratar a todos por igual como si no existiera una o más diferencias entre todos los individuos, se trata

de respetar los derechos de las personas y en consideración a sus diferencias incluirlos en todos los aspectos de la vida.

Cuenca, 11 de Julio del 2022

Boletín 9.

Consejos de utilidad para un docente primerizo.

Como docentes tenemos la función de acompañar a nuestros estudiantes durante su proceso de aprendizaje esto visto de una manera sencilla implica que hay una responsabilidad compartida con el estudiante para cumplir los objetivos, sin embargo, esta nueva vista de la educación no quita ni resta responsabilidad al docente, porque es a partir de nosotros como educadores que los estudiantes comenzarán su viaje de aprendizaje, somos quienes orientarán cada paso, estamos a cargo de guiar, de orientar, y de respaldar a nuestros alumnos.

En un enfoque hacia el docente, especialmente hacia el docente que empieza su carrera como tal, se reconoce que no siempre estamos listos para este desafío, primero habría que borrar el concepto que tenemos de docente, ya que muchos de nuestra generación fuimos educados por docentes estrictos y que basaban sus clases a repetir textos y contenidos de artículos. En paréntesis describiré a profesores que llegaban a escuchar exposiciones de sus alumnos los cuales tenían que replicar la literatura de textos elegidos, con esta anécdota no busco un enfoque político mucho menos crear una polémica, pero critico fuertemente a esta clase de docentes a los que se les atribuye un sueldo mensual por sentarse a escuchar a su estudiante leer una diapositiva.

Enseñar es una acción que practicamos todos los seres humanos a lo largo de nuestra vida nuestras actividades diarias pueden ser repetidas por otras personas, la diferencia con un docente es que este es consciente de que está a cargo de enseñar, de guiar y de acompañar a un estudiante durante su proceso de aprendizaje, es por esto que cuando se inicia con la carrera de docencia el sentimiento de responsabilidad por lograr los objetivos pueda aturdirnos, esto especialmente en los docentes nuevos quienes pueden atravesar y vivir la soledad en el aula. Se recalca que este sentimiento de soledad es más común en un docente

principiante, sin embargo, no significa que a un educador de larga trayectoria nunca le pase. El presente boletín responde a dos cuestiones ¿Qué es un momento de soledad en la docencia? Y ¿Cómo puedo afrontar la soledad durante mi trabajo como docente? Respuestas basadas en la práctica realizada.

La soledad en la docencia básicamente se refiere a no saber si lo estamos haciendo bien, si tenemos que mejorar, si hay cosas que hacemos sin darnos cuenta que pueden jugar un papel en contra durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Punto importante para una buena interacción con el estudiante durante una clase es el dominio del tema. ¿Qué pasa con los profesores que no conocen el tema? Lo primero en evidenciarse ante esto es la falta de seguridad durante el discurso. Aun dominando el tema o el contenido a ser tratado los profesores corren el riesgo de mostrar inseguridad ante sus alumnos volcando la clase a un círculo vicioso poco satisfactorio tanto para el docente como para el alumno, esta es una característica frecuente en los profesores principiantes (Fondón, 2009).

Hay ciertos modismos que hemos adoptado a lo largo de nuestra vida cuando estamos tratando de explicar algo solemos repetir palabras como “eeh” “este” “mmm”; que, aunque estemos muy seguros de lo que sabemos nos proyectan ante los estudiantes como inseguros, pero estas actitudes no siempre son perceptibles por nosotros mismos, es mejor tener un observador objetivo no en modo de juez por el contrario en modo de compañero. Esto se podrá hacer las veces que sean necesarias hasta superar ciertas falencias que podamos presentar durante nuestra práctica docente.

Durante la práctica de interaprendizaje nos proponen tener una compañera o compañero docente que este a favor de nosotros, que sea nuestro respaldo en una clase y sobre todo que después de la clase haya un momento de retroalimentación, en el que nuestro compañero este dispuesto a ser un espejo y mostrarnos nuestras fortalezas y debilidades que tuvimos durante la clase.

Después de esta gran experiencia he destacado puntos importantes que pueden ser de utilidad para quienes estamos empezando en esta carrera de docencia.

- Los jóvenes son perspicaces y capaces de notar rápidamente la inseguridad del docente, la desventaja de que los estudiantes noten la inseguridad es que intentaran tomar ventaja de alguna manera o asociar la inseguridad del docente con la importancia de la asignatura. Es decir, entre mas inseguro es el docente menos importancia le darán a la asignatura.
- Brindar un ambiente cálido, respetuoso y amigable es favorable para el desarrollo de la clase ya que si los estudiantes se sienten libres de realizar preguntas le darán al educador la oportunidad de demostrar que está capacitado para solventar cualquier inquietud que pueda surgir.
- Se ha hablado mucho de una buena entrada previo a la clase y es que es realmente importante captar la atención del estudiante, hay que recordar que una persona aprende lo que quiere aprender, si desde la entrada logramos captar el interés del estudiante se conseguirán los objetivos de la asignatura con mayor facilidad ya que el estudiante ampliara los conocimientos por gusto y por interés.
- Compartir con el estudiante los objetivos que se tiene para cada clase es de suma importancia, en el objetivo de clase debe estar implícito lo que los estudiantes aprenderán y la utilidad que tendrán estos aprendizajes en su vida profesional. Previo a desarrollar la clase es importante compartir con los estudiantes una visión global del contenido a ser tratado, indicando de alguna manera a donde se dirige la clase y cuál es la finalidad de la misma; el impacto de este acápite sobre los estudiantes radica en

que genera en ellos un sentimiento de empoderamiento, imaginando lo que serán capaces de hacer una vez adquiridos los conocimientos necesarios (Prieto Castillo, 2019).

- Finalmente, el sentir temor de cómo se está llevando la clase dentro del aula es común y normal, este sentimiento de soledad se puede erradicar con los consejos previos y adicionalmente se puede solicitar el acompañamiento de otro docente que al final de la clase nos ayude con una retroalimentación.

Cuenca, 25 de Julio del 2022

Boletín 10.

Manos a la obra. A ponerlo en práctica.

Es sencillo asociar a un niño con un odio a las matemáticas básicamente porque pueden resultar difíciles, pero en realidad deberíamos cuestionarnos si el niño entiende para que sirven las matemáticas, y es con el paso del tiempo que recién nos damos cuenta que las matemáticas están en todas partes y todas las situaciones de la vida. Entonces para facilitar el proceso de aprendizaje es importante que el niño aplique lo que aprendió en la escuela en su ámbito natural, por ejemplo, si acaba de aprender a sumar con papel y lápiz es necesario llevar ese conocimiento a la vida diaria con prácticas que el asocie como importantes, a contar dinero a contar sus juguetes sus pinturas etc. Y ahí el niño entiende que saber sumar es de mucha importancia no solo para pasar el año escolar sino para aplicar su conocimiento en todo momento.

En el presente boletín haremos un énfasis en la necesidad de poner en práctica lo que se ha aprendido. Hemos analizado previamente que el estudiante es un factor activo en el proceso de aprendizaje, que está en la obligación y necesidad de ampliar los conocimientos que el docente le ha entregado y porque no decirlo está en la obligación de verificar si la información que le han entregado es real o eficiente. Sin embargo, no acaba ahí su proceso de aprendizaje por el contrario aquí empieza, después de obtener toda la información acerca de un tema, es necesario ponerlo en práctica. Poner en práctica lo aprendido tiene dos beneficios indiscutibles, en primer lugar uno aprende lo que hace, ya es conocido el refrán que dicta que la práctica hace al maestro, pues lógicamente entre mas hagamos una actividad pues más hábiles y expertos seremos en esa actividad, en segundo lugar consideremos que llevar el conocimiento a la práctica resulta de importancia ya que el estudiante puede plasmar o sellar eso en su memoria y activar el gusto por realizar su práctica en su vida profesional.

Todas las profesiones que existen están orientadas a ser desarrolladas tarde o temprano, es decir en algún momento estarán a luz de muchos espectadores, críticos y jueces; en casos particulares los profesionales tendrán en su mano la vida de otras personas. Mientras desarrollé la práctica fue imposible no reflexionar acerca de que durante la carrera de medicina hay una línea que delimita la práctica y la teoría, y en raras ocasiones hay una asociación entre la una y la otra, o peor aún la práctica no refleja lo que el profesional en realidad puede llegar a afrontar en su vida laboral, he reflexionada además que estas podrían ser la razón que en el momento del internado o en el posgrado hay un número considerable de estudiantes que optan por realizar otro tipo de estudios que no tengan que ver con la atención al paciente y se deciden por posgrados administrativos de salud. Entendamos que mucho de esto se puede evitar si desde el principio de la carrera se realizan prácticas asociadas a la teoría con un fundamento de realidad.

Hasta el momento se ha definido que las prácticas deben estar asociadas a lo que hemos visto en la teoría, por tanto, deben estar orientadas a cumplir con los objetivos propuestos en la asignatura dentro del silabo o la malla curricular, además las prácticas deben estar aplicadas a la realidad de un profesional. Sin disminuir importancia hay que reconocer que las prácticas deben estar bien formuladas para evitar posibles improvisaciones, desvíos de tema, mal interpretaciones.

Prieto Castillo (2019) propone siete estilos de prácticas entre ellas: para la significancia, prospección, observación, interacción, inventiva, aplicación, reflexión, sin embargo, se podrían plantear muchas otras dependiendo del tema y del tiempo del cual dispongamos.

En mi consideración el punto más importante en la elaboración de una práctica será elaborar una estrategia de entrada tan impresionante que se logre captar la atención de los estudiantes, Roger Schank afirma que “El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender,

no cuando alguien quiere enseñar” analizando esa aseveración damos gran importancia a la necesidad de provocar en los estudiantes el anhelo de aprender algo por ende de captar su interés antes de iniciar una práctica. En la estrategia de entrada pueden estar inmerso los objetivos de una u otra forma, así apelamos al interés de los estudiantes. Previamente yo consideraba que hablar sin parar durante horas podría ser sinónimo de un dominio del tema y esto podrá ser visto por todos, y no necesariamente es así, no siempre es así, porque pierdo fácilmente la atención de quien me escucha, es mejor abrir la posibilidad de interactuar con los estudiantes.

En la elaboración de las prácticas me resulto relativamente fácil encontrar imágenes, videos o frases que capturen la atención de los oyentes y que estén en asociación del tema a tratar, en algunas cosas incluso utilice estadísticas que impacten probablemente algo alarmista de mi parte pero también enfocado a una realidad, recuerdo que en una práctica use un dato estadístico de cuantas personas mueren en cada minuto por el evento cerebrovascular y mientras realizamos la práctica muchos están muriendo por esa causa, un poco de realidad y un poco de alarmismo, hasta este punto es probable que no se dificulte encontrar una estrategia de entrada adecuada, sin embargo, hay más factores que se deben tomar en cuenta antes de escoger una entrada y entre esas la mas importante es saber a qué tipo de público me dirijo.

Finalmente, un punto importante a tomar en cuenta es la duración que nos hemos propuesto en la práctica y saber respetarlo, coincidir con los tiempos propuestos nos permite realizar toda la práctica de una forma organizarnos, detenernos mucho en la entrada o desarrollo puede provocar que el final sea abrupto y deje muchas preguntas sin resolver.

Cuenca, 01 de agosto del 2022

Boletín 11.

Opinión personal.

Se me pidió realizar un análisis introspectivo de la forma que fui evaluada cuando fui estudiante y la estrategia de evaluación que mas se repetía, apenas leí esta solicitud apareció fugaz en mi mente recordar los eternos exámenes de opción múltiple. Estoy de acuerdo que un examen de reactivos que dan opción a una respuesta correcta es un método adecuado, lo que realmente discrepo es la tendencia de los docentes a realizar pregunta confusas y redundantes en donde el uso de una palabra puede hacer la diferencia en la respuesta.

Si bien mi camino como docente está iniciando considero que hay puntos que quedan claros para mí, estoy segura que no hace falta convertir una pregunta de examen en un reto de acertijo, me queda claro que el estudiante que sabe no duda en marcar la respuesta correcta y el que no pues simplemente no, los estudiantes tendemos a responder la pregunta de opción múltiple sepamos o no la respuesta, porque básicamente ¿Qué podríamos perder? Por el contrario, tenemos la pequeña oportunidad de adivinar y ganar un punto extra.

Pienso que realizar preguntas acertijo solo empuja al estudiante a entrar en desesperación y marcar cualquier respuesta, un estudiante debe estar seguro de lo que sabe, porque en su vida profesional los problemas no se van a presentar con aciertos, en la vida del médico la enfermedad está ahí, pondré un ejemplo a continuación: si tengo un paciente con un cuadro clínico típico de apendicitis no es lógico pedirle que se realice una tomografía de cráneo y una radiografía de pie, no solo por el coste económico que esto representa sino por el tiempo que se pierde para llegar un diagnóstico, si mi paciente tiene una clínica sugerente de apendicitis los exámenes que solicitare para llegar a ese diagnóstico tendrán que ser orientados a encontrar ese diagnóstico, no tengo porque hacer un acertijo de este caso, por

ende si estoy en proceso de preparar a futuros médicos no tengo la necesidad de frustrarlos por la complejidad de un examen.

Por ninguna razón en la evaluación alternativa se propone relegar el saber de un contenido, por el contrario, se evalúa si el estudiante es capaz de apropiarse del contenido al punto de llevarlo a la vida diaria; se busca dejar en el pasado las pruebas de retención del contenido ya que se entiende que un estudiante puede retener información por un lapso de tiempo que generalmente caduca con un examen final, por lo que actualmente se debe dar mas importancia en la capacidad de aplicar el contenido en la práctica (Prieto Catillo, 2019).

Solíamos realizar grupos de estudio en materias o asignaturas muy complicadas y puedo recordar claramente a uno de mis amigos explicarnos al resto de compañeros acerca de un tema, él tenía claro todo, estábamos seguros que él tendría la mejor calificación y fue realmente una sorpresa que su calificación fue una de las mas bajas y la realidad era que este método de examen no es para todos.

Para garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante enfocarse en quien aprender, aceptar que los estudiantes tienen diferentes formas de captar la misma información; por esta razón se considera que el estudiante a modo de autoevaluación evidencie lo que está aprendiendo (Asiú et. Al., 2021).

La evaluación no es sinónimo de calificación, hablamos de evaluación cuando el profesor valorara el trabajo de su estudiante, aprecia las mejores que ha realizado, identifica las dificultades que presenta el alumno y toma decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje; tanto es así que el docente puede realizar evaluación sin la necesidad de atribuir una calificación (Hamodi, 2015).

Finalmente, vale la pena recalcar que la habilidad de los estudiantes para demostrar sus conocimientos puede variar y ante esto me propongo que cuanto empiece como tal mi especialidad de docencia buscaré métodos alternativos para el evaluar el conocimiento de

cada estudiante o también se podría usar de forma aleatoria diferentes métodos de evaluación, se pueden usar todos los recursos posibles con el fin de que en la variabilidad se encuentren métodos con los cuales los estudiantes sean mas afines.

Es importante cambiar el concepto que tienen los estudiantes acerca del tema de evaluación para evitar que se predispongan, es común escuchar historias de estudiantes que tras presentar una crisis de nervios o ansiedad han fallado en sus exámenes, los estudiantes deben ver a la evaluación como una oportunidad de superación y de mejorar o solicitar ayuda en lo que se está fallando.

Cuenca, 05 de agosto del 2022

Boletín 12.

Solicitud de recalificación.

Durante mi trayecto por la universidad mientras realizaba mis estudios de pregrado en medicina tuve por varias ocasiones la necesidad de solicitar recalificación de un examen, ciertamente no lo hice por temor a posibles represarías por parte de los docentes o administrativos de la universidad y en cierta forma lo haría por ser justa conmigo mismo. La única vez que solicite recalificación de un examen fue porque de eso dependería mi pase de ciclo. La solicitud de recalificación fue un éxito y no por la razón que tenía en cuanto a la pregunta planteada sino porque no había nada que respaldara al docente del porque formule esa pregunta y en segundo lugar porque si estaba mal planteada la pregunta dando opción a varias respuestas posibles.

Mas adelante tuve la oportunidad de conocer a compañeros de carrera que pasaron por el mismo proceso, sin embargo, la recalificación no fue tan sencilla por la existencia de guías y rubricas de calificación.

La evaluación es legendariamente temida por los estudiantes porque se ha transferido de generación en generación que una evaluación es un criterio de juicio que determina que tan inteligente es o no un estudiante y cuantifica sobre un valor el conocimiento de un alumno. Sin embargo, la evaluación tiene mas funciones que delimitar el conocimiento del alumno, también es un apoyo o herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje, identificar los puntos críticos en cuanto a la enseñanza y hacer mejoras en cuanto a la actividad docente.

En base a la experiencia planteada y a evitar que la evaluación sea usada como una herramienta de castigo al estudiante se ha determinado que para el beneficio tanto del

estudiante como el profesor se elaboren las guías y rubricas de evaluación. Si bien las dos herramientas tienen diferencias entre sí, cualquiera de estas dos herramientas le permite al docente realizar su evaluación sustentada en lo visto durante la clase y en concordancia con los objetivos planteados.

La evaluación es una herramienta pedagógica que ayuda al docente a tener una perspectiva de fortalezas y debilidades del estudiante y poder tomar las medidas pertinentes para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos; por esta razón las evaluaciones deben estar caracterizadas por ser continuas, eficientes, objetivas (Ley y Espinoza, 2021).

Los instrumentos de evaluación han variado con el paso de los años, quien no recuerda a un padre o aun abuelo contando historias de exámenes orales con el profesor en frente el cual tenía en mano una regla de madera lista para ser usada contra el estudiante cuando este se equivoque. Obviamente en la actualidad no se permite este tipo de represalias contra el estudiante, por el contrario se han abierto alternativas para evaluar lo aprendido, por ejemplo el más usado actualmente es el examen escrito con preguntas de opción múltiple, esto quiere decir que se elabora reactivos con una sola respuesta, en otras palabras no hay por donde confundirse a la hora de calificar, sin embargo, también existen otros métodos factibles de ser usados durante una evaluación como los debates, la exposición de una investigación, la aplicación de la práctica en sí mediante observación externa, etc.

He realizado una entrevista informal a compañeros de carrera que ahora somos médicos sobre las evaluaciones que nos hacen continuamente para garantizar la calidad del trabajo en la institución, a manera general puedo resumir que el problema de la evaluación que actualmente nos realizan no está en la manera o la forma en la que se realiza, lo realmente preocupante es que no hay opción a una retroalimentación y que los funcionarios a cargo de realizar estas evaluaciones se guían en un artículo reciente, estamos de acuerdo que la información debe ser actualizada continuamente, sin embargo, no se puede discutir la

veracidad de un artículo del 2022 frente a diez artículos del 2018, son cuatro años de diferencia, sin embargo, hay mas investigaciones y mas estudios que respaldan dicha información, creemos necesario que la información no solo sea valorada en cuanto al año de publicación, se recomienda que la información sea discutida entre los docentes y los estudiantes y llegar a un acuerdo previo. En este caso, aunque exista una rubrica pre elaborado no necesariamente esto sígnica que lo que se ha evaluado sea lo correcto.

Ante esto podemos afirmar que la evaluación a mas de ser un orientador del nivel de conocimiento del estudiante también es y debería ser siempre una herramienta para mejorar el aprendizaje, por esta razón consideramos que la evaluación debe ser continua y en todo momento, si se realiza la evaluación al final de cada asignatura no da tiempo de realizar correcciones y mejoras en el proceso de aprendizaje.

Como se menciona en el boletín actualmente los docentes en la mayoría de universidades usas como herramientas de evaluación la rúbrica Tabla 1 o la guía de calificación Tabla 2 las cuales se elaboran a partir los reactantes de los exámenes.

Tabla 1. Ejemplo de rubrica

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PUNTAJE (3: OPTIMO; 2: MEDIO; 1: DEFICIENTE) |
|---|--|
| 1. Introducción | |
| 1.1 Realiza una introducción enfocándose en el tema a tratar | 3 |
| 2. Objetivos | |
| 2.1 Incluye objetivos generales | 3 |
| 2.2 incluye objetivos específicos | 3 |
| 2.3 Redacta los objetivos correctamente | 3 |
| 3. Marco teórico | |
| 3.1 Realiza un marco teórico citando adecuadamente la información que corresponde a otro autor. | 3 |
| 3.2 Realiza citas acordes a la norma APA | 3 |
| 4. Glosario | |
| 4.1 Incluye glosario | 3 |
| 5. Bibliografía | |
| 5.1 Realiza referencias actualizadas | 3 |
| 5.2 utiliza sangría francesa | 3 |
| TOTAL | 27/27 |

Tabla 2. Ejemplo de guía de calificación.

| E=Excelente (10 – 9); S= Suficiente (8 – 7); R= Regular (6 – 5); I= Insuficiente (4 – 1) | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | NIVELES | | | | OBSERVACIONES |
| | E | S | R | I | |
| Palpa e identifica la arteria sobre la cual se hará la medición | 10 | | | | |
| Coloca el Bau manómetro 2 cm sobre el pliegue del brazo | | 7 | | | El estudiante coloca el Bau manómetro sobre el pliegue del brazo. |
| En base a la medición realizada diagnostica o descarta un diagnóstico de hipertensión arterial. | | 8 | | | Realiza el diagnóstico, pero no clasifica el grado de hipertensión arterial que tiene el paciente |
| TOTAL | 25/ 30 | | | | |

Cuenca, 05 de agosto del 2022

Boletín 13.

Una oportunidad para mejorar.

Se escuchan en los pasillos de la universidad las críticas a las prácticas y a las evaluaciones de los docentes, hay grupos de estudiantes que protestan ante las evaluaciones, carteles escritos pidiendo recalificaciones de exámenes y solicitando evaluaciones a los docentes. Hay rumores de una declaración de guerra de los estudiantes en contra de los docentes. Los educadores no le dan importancia a esta exclamación de los estudiantes, están seguros de que su trabajo está bien hecho, pero ¿Quién les ha hecho creer que un docente no se puede equivocar?

Escuche a un docente exclamar que la única vez que se equivocó fue cuando pensó que se equivocó. Me alarma escuchar estas aseveraciones pues en ninguna profesión hay una persona que este exenta de equivocarse en algún momento, hay que normalizar que una persona cometa errores, satanizar la posibilidad de equivocarnos solo nos empuja a seguir en los mismos errores una y otra vez.

Cortes (1993) propone la actividad de validar, básicamente hace referencia a que una tercera persona o un grupo de personas validen nuestra actividad educativa, en ningún momento se trataría de una evaluación a mi trabajo como profesor, se trata de verificar si lo que he propuesto como método de enseñanza o como evaluación está en armonía con varios factores como: objetivos, destinatarios, silabo, malla curricular, etc.

Validar no es algo que se realice a menudo en las universidades y menos en las universidades públicas y la razón es porque esto representa un trabajo extra y un trabajo extra implica un salario extra que no esta contemplado en los presupuestos universitarios. Ante las recientes protestas de los estudiantes acerca de las evaluaciones es necesario buscar

soluciones, realizar análisis sobre lo que los estudiantes protestan, en un dialogo directo con un docente llama la atención con la seguridad que él dice no temer por las solicitudes de recalificación pues a su disposición tiene las rubricas de cada examen, mi pregunta es ¿Quién valido el examen? ¿Qué tanto es consciente un docente de que todo lo que hace puede ser validado? En mi practica propuse el siguiente ejemplo: solicitar a un grupo de estudiantes que lean la novela cien años de soledad del reconocido autor Gabriel García Márquez, ganadora de un premio nobel de literatura, esta actividad podría ser un gran error porque le estamos pidiendo a un joven que probablemente nunca antes leyó una literatura similar que entienda términos que nunca antes escucho, términos técnicos y que sea capaz de relacionar 7 generaciones de familias con homónimos; probablemente generaremos en ese estudiante un sentimiento de pesar en contra de la lectura y finalmente, no se logran los objetivos de literatura y además le quitaremos al estudiante la oportunidad de amar la literatura.

Como docente estoy segura que es de cultura general saber sobre esta novela, pero esa no es razón suficiente para pedirle a mi estudiante que la lea y la entienda, yo misma en calidad de estudiante hace 20 años no hubiera validado esta actividad, porque simplemente no está acorde a comprensión lectora de un estudiante a esa edad.

En ningún momento considero que la validación sea un proceso satisfactorio pero si beneficioso y lo veo como una oportunidad de mejorar, al realizar la práctica de validación me di cuenta del sin número de errores que tuve en la elaboración de mis prácticas de aprendizaje y en mis evaluaciones, cabe mencionar que previamente estaba orgullosa y satisfecha de mi trabajo y en mi perspectiva no había posibilidad de un error, y no fue hasta realizar entrevistas personales con terceras personas que tienen su punto de vista objetivo y neutro que pude identificar errores en mi trabajo, en este caso en particular estoy segura que no hubo un conflicto de interés por parte del equipo de validación ni tampoco una acción discriminatoria en contra de mi trabajo, estoy segura que no siempre será así pues en un proceso de

validación también nos sometemos a juicios de valor de personas que podrán dejarse ganar por lo subjetivo de la actividad y aprovechar el momento para desmerecer el trabajo de alguien por alguna situación personal.

Aunque se podría hacer una autovalidación es mejor realizar un equipo de validación, aunque inicialmente se creería que la validación debe ser realizado por pares es decir personas capacitadas no es lo ideal ya que puede haber rezagos en la búsqueda de la validación, se considera que parte de los integrantes de validación podría ser también los estudiantes (Cortes, 1993).

En el caso que se describió al inicio del boletín yo aprovecharía el momento de las protestas de los estudiantes para realizar una validación con ellos, recordemos que la validación también se realiza en base a los destinatarios, así que son ellos quienes pueden jugar un papel clave en este proceso, lógicamente se considera a un estudiante como integrante de validación siempre y cuando este ya haya aprobado la asignatura a ser validada.

II PARTE.

APRENDIENDO A CONVIVIR CON LA GENERACION DE LA VIRTUALIDAD

Boletín 14.

Cuenca 10 de octubre del 2022

Influencia negativa de las redes sociales

Figura 7. Comunicación virtual en entornos presenciales.



Las redes sociales en la actualidad es distracción de adolescentes, jóvenes y adultos, si bien las mismas en un inicio tuvieron un enfoque de comunicación ahora se ha expandido y se puede encontrar informaciones diversas en las mismas. Llama la atención que los fines de las redes sociales inicialmente fue facilitar la comunicación entre las personas lo cual era visto como positivo, en la actualidad por el contrario es vista por algunos como una tecnología con efectos negativos especialmente en los adolescentes y jóvenes.

Los docentes indican que la ortografía ha empeorado notoriamente en la última década lo cual no causa sorpresa por el uso excesivo de abreviaturas, la falta de uso de signos de puntuación y la ausencia parcial de acentos en sus conversaciones o publicaciones dentro de las redes sociales (Arab, 2015).

Los constantes estímulos de eventos felices que implican adquisición de prendas de vestir de determinada marca, maquillajes, zapatos, viajes, comidas en lugares agradables han

aumentado el consumismo por parte de jóvenes y adultos. Las llamadas sociedades desarrolladas han encontrado una forma maquillada de continuar la explotación en los países del tercer mundo a través del consumismo, a una persona con posibilidades económicas suficientes no le impresiona una prenda de vestir de marca no así las personas de países en vías de desarrollo en donde la economía es limitada, la publicidad es tan intensa que hace pensar que hay cosas que son necesarias para la vida diaria (Sánchez, 2019). Antes esto es fácil concluir que las redes sociales tienden a manipularnos e impulsarnos a hacer cosas no necesarias para nuestro progreso como sociedad, siendo los jóvenes los más afectados.

Lamentablemente la vida social de muchas personas se basa en la demostración fotográfica de sus eventos o momentos de felicidad, fotos que pueden estar lejos de la realidad. En la actualidad son muchas personas que van en busca de su felicidad, pero probablemente una falsa felicidad, de alguna manera han asimilado la felicidad como sinónimo de no trabajar, no estudiar, no tener responsabilidades y por el contrario creen que viajar, ser famosos y salir en videos de redes sociales son sus objetivos de felicidad. Desde mi punto de vista está bien viajar y conocer el mundo, pero eso solo es parte del proceso. Este concepto de hacer lo que te hace feliz los ha convertido en personas superficiales, no saben lo que es trabajar duro para lograr los objetivos, el problema de tener todo listo es que no sabemos reconocer el esfuerzo de otras personas aunque lo tengamos en frente subrayado con resaltador, recuerdo un refrán que dice los ojos no ven lo que la mente no conoce, y claro si nunca les ha tocado esforzarse por conseguir algo es probable que nunca puedan reconocer el sacrificio que hace cada persona por llegar a sus metas, en base a esto me refiero a que los jóvenes aunque no todos se han convertido en seres superficiales.

A manera de reflexión se puede concluir afirmando que las redes sociales al igual que toda la tecnología disponible en la actualidad pueden ser herramientas muy útiles siempre y

cuando se usen de manera adecuada caso contrario pueden ser solamente usadas como una pérdida de tiempo.

Cuenca 17 de octubre del 2022

Estigmas sobre la tecnología y las redes sociales.

Cuando se pide a una persona opinar sobre lo que piensan acerca de los jóvenes actuales las respuestas son rápidas y giran en torno a como hablan como se visten, como se comunican entre ellos, pero los jóvenes son mucho mas que sus modismos para hablar y comunicarse, de ellos lo que más nos importa es como piensan, sus sentimientos y sus anhelos (Fandiño, 2011).

Los jóvenes desde siempre buscan su emancipación y lo han hecho siempre a partir de su independencia económica, sin embargo, en la actualidad cada vez son más los jóvenes que en su deseo de autonomía deciden escoger el camino más sencillo con el único objetivo de tener ingresos económicos, esta influencia de evitar acabar sus estudios viene dirigidos desde la actual concepción de un idealismo de la juventud (Prieto, 2019).

Si bien es cierto que las redes sociales han sido fuertemente criticadas por sus efectos negativos sobre los jóvenes y adultos hay que reconocer que también tienen efectos positivos. Las redes sociales se fueron fortaleciendo con el objetivo de crear comunidades facilitando la comunicación e interacción, aparentemente estas aplicaciones toman poder durante la pandemia ya que facilitaron la permanencia de la educación en una época de aislamiento social, en otra época la pandemia hubiese implicado el paro total de la educación, sin embargo, es la tecnología con sus formas de facilitar la comunicación lo que permitió continuar con la educación y el aprendizaje.

Los estudiantes se están desarrollando en un medio social complicado, a mas de esto hay que saber reconocer factores que son contraproducentes dentro de las aulas universitarias, a un estudiante universitario no se lo puede tratar como a un estudiante de

primaria, se ha comentado sobre el filicidio y paternalismo como factores negativos para los estudiantes; al estudiante universitario no se le puede prohibir el uso de su celular o peor aún el uso de las redes sociales, no se trata de castigar y reprender. Como docentes tenemos la responsabilidad de guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje, si el estudiante es capaz de obtener aprendizaje formativo de una red social pues hay que saber potenciar esta actitud siendo nuestra real labor crear en los estudiantes criterio formado para saber discernir la información útil (Prieto, 2019).

Las redes sociales utilizadas de forma correcta pueden ser herramientas para impulsar el aprendizaje, cada día hay mas expertos solitarios y enfáticos con la docencia que no dudan en usar su tiempo para compartir su conocimiento a través de las redes sociales con el único objetivo de formar personas para el futuro. En la actualidad es mas fácil encontrar información importante y relevante en una red social que en las páginas de internet o en los libros, en ningún momento desmerecemos la información que se encuentran en estos instrumentos, por el contrario, impulsamos a los jóvenes a verificar la información que obtienen de las redes sociales (Quintana, 2022).

Es importante mirar a todos los estudiantes con serenidad, no imponer un juicio sobre un joven solo con una mirada. Todos los seres humanos tenemos la capacidad de autopercepción. El problema es que en algunas personas la autopercepción esta distorsionada y los docentes juegan un rol importante ya que pueden potenciar este problema o ayudar a solucionarlo. De igual manera los seres humanos podemos notar como nos perciben otras personas a través de actitudes o como dice el texto a través de quien nos mira y como nos mira. Somos capaces de identificar quien nos considera una persona útil o no.

Finalmente, se puede sintetizar esta información en un llamado de atención para los docentes e invitarlos a dejar en libertad y dar autonomía a los estudiantes, es importante recordar eventualmente que los estudiantes universitarios son adultos que deben tomar

conciencia de su responsabilidad en la sociedad, los docentes somos guías activos de los estudiantes, pero no somos padres con derecho de corregir.

Boletín 16.

Cuenca, 31 de octubre del 2022

¿Cómo quieren aprender los estudiantes en la actualidad?

Los jóvenes estudiantes están en una época de mayor tecnológica, avances científicos, y en la cual se ve una fuerte tendencia a la intolerancia a la frustración. Una baja o poca intolerancia a la frustración se ve reflejada en actitudes incoherentes frente a un obstáculo, la incapacidad de ser empáticos con la sociedad, la necesidad de buscar culpables frente a un problema. Ser docente en esta época implica un gran reto.

A nivel de educación se han identificado factores que promueven esta falta de interés social, este retraso al inicio de una vida adulta y su permanencia en actitudes, comportamientos y pensamientos infantiles dentro de la universidad, dentro de estos factores se pueden destacar el infantilismo, el filicidio, la mirada clasificadora y descalificadora, el abandono y la violencia (Prieto, 2019).

Es importante abordar un poco sobre la educación tradicional para poder hacer un contraste mas adelante. En la educación tradicional destacaba la importancia de una clase unidireccional en la que el docente lo sabía todo y los estudiantes eran receptores de información y posteriormente réplicas de dicha información, los docentes tenían el derecho de reprender incluso de forma física a sus estudiantes, los cuales sufrían un constante acoso en las aulas. Sin embargo, en la actualidad se busca dejar atrás esta metodología (Galván, 2021).

En un focus group realizado con estudiantes de medicina que actualmente cursan su último ciclo de la carrera que corresponde al internado se puede recatar valiosa información que sirve y servirá de herramienta para los docentes. A pesar de la fuerte tendencia que hay a la intolerancia a la frustración vemos jóvenes mas independientes y sin requerimiento de una actitud paternalista por parte del docente, de hecho, están en desacuerdo con una práctica en

la que el docente asuma un rol de padre e intente reprender las actitudes incorrectas, se asume que el estudiante universitario puede distinguir una auto actitud equivocada y enmendarla.

Además, se observa en el focus group una marcada competitividad en los estudiantes con el fin de demostrar sus conocimientos y de agradar a sus colegas, el trabajo en equipo subestimado en la educación tradicional es una herramienta importante para guiar estudiantes a ser empáticos y trabajar en conjunto para sacar a la sociedad adelante.

Al abordar con los jóvenes un tema controversial como lo es el uso de las redes sociales como herramientas dentro del ámbito educativo es importante reconocer que la opinión de los estudiantes dista mucho de lo que he analizado previamente. Los jóvenes indican que les gustaría realizar videos de un estilo informal acerca de contenidos científicos, buscando una forma dinámica de aprender un contenido. Los docentes tenemos la responsabilidad de adaptarnos a la época por la cual atraviesan los estudiantes para poder crear un ambiente de confianza para el aprendizaje, así que en lugar de estigmatizar las redes sociales es válido considerar a las redes sociales como herramientas beneficiosas siempre y cuando sean usadas de manera de correcta.

Los jóvenes actualmente tienen una capacidad muy desarrollada para manejar los medios de comunicación y las tecnologías, como docentes tenemos la misión de incentivarlos a ser selectivos con los contenidos que ven y publican en lugar de satanizar estas redes sociales. El objetivo siempre será buscar el bien tanto de uno mismo como de la sociedad en la que estamos inmersos, el trabajo en equipo para conseguir un bien común debe ser una prioridad dentro del campo de la docencia.

Podemos concluir que es deber del docente tener una actitud receptiva frente a los cambios que atraviesan los estudiantes y adaptarnos a la época que estamos cursando, evitar una actitud paternalista con el fin de no quitarle autonomía y protagonismo a los jóvenes

estudiantes, es deber de los estudiantes aprovechar los recursos disponibles para ser generadores de contenidos útiles para la sociedad y el mundo.

Boletín 18

Cuenca 7 de noviembre del 2022

A cada acción una reacción, a cada problema una solución.

Una madre de familia nos comenta el caso de su hijo con diagnóstico de autismo a quien no se le ha negado el ingreso a una escuela pública y es parte de una comunidad educativa además se le ha asignado un curso acorde con la edad del estudiante, el niño sufre una violencia sutil e inconsciente por parte de los docentes quienes han asumido un rol de padres y buscan protegerlo de cualquier evento adverso, sin embargo, en su afán de proteger al niño han descuidado su rol de docentes y le dan juguetes y golosinas durante la clase para que se distraiga, no saben cómo estimularlo para que aprenda y se relacione con las demás personas.

La madre de familia hace un llamado importante a las autoridades indicando que inclusión va mas allá de un cupo en la escuela, solicita que el niño reciba la educación académica necesaria para su progreso estudiantil, ante lo cual los docentes explican que no están capacitados para ejercer su profesión en este tipo de casos, sin embargo, son receptivos ante las capacitaciones que puedan recibir.

Análisis de la noticia

En el mes de noviembre del 2022 se firmó en Ecuador el acuerdo de prevención, erradicación de la violencia, acoso y discriminación basada en género y orientación sexual, este acuerdo exhorta a las instituciones educativas a realizar campañas de prevención e implementar mecanismos legales en contra de la violencia (Trujillo, 2022).

La violencia dentro de las aulas es reconocida desde hace varias décadas atrás, se conoce por anécdotas de familiares que en épocas antiguas el maltrato físico al estudiante era reconocido como un método de enseñanza. El temor al maestro aún se arrastra con el pasar

de los años, y la razón de esto es que, aunque se sanciona un tipo del maltrato físico, este no es el único método de violencia que pueden aparecer dentro de las aulas.

La violencia es una acción negativa que se realiza de forma premeditada con el objetivo de dañar a alguien, al ser una acción premeditada podemos observar ciertos comportamientos previos a un desenlace por tanto existe la oportunidad de corregir este comportamiento. El error mas grande del docente será normalizar conductas violentas (García, 2019). Con el propósito de erradicar la violencia que se puede presentar dentro de las instalaciones universitarias es importante primero saber identificar los tipos de violencia que se pueden presentar.

La práctica realizada con respecto al tema de violencia fue de gran utilidad porque, aunque es muy conocido el tema de violencia en la sociedad y en las instituciones educativas, la prevención de la misma se basa en los tipos mas frecuentes de violencia, sin embargo, con la práctica realizada se pudieron identificar mas tipos, que probablemente representa un gran problema para la familia de la víctima.

Una persona autista tiende a aislarse del grupo social e intenta siempre realizar sus actividades sin ayuda de alguien, generalmente dan una impresión de vulnerabilidad al verlos, la docente en este caso intento proteger al estudiante al punto de aislarlo aún mas de un espacio social, en su afán de evitar discriminar a su estudiante lo coloco en una posición igual de discriminatoria.

Con esta experiencia relatada por parte de una madre de familia es evidente que deberían promoverse capacitaciones a los docentes sobre el abordaje correcto a los diferentes tipos de estudiantes, así mismo es importante que los docentes transmitan sus conocimientos a los estudiantes para que en conjunto se puedan crear ambientes inclusivos que le permitan al estudiante con una incapacidad intelectual desarrollarse plenamente, es necesario recordar

a los docentes que una actitud paternalista es contraproducente no solo en estos estudiantes sino en todos los alumnos que acudan a clases.

Los problemas dentro de las instituciones educativas surgirán según vayan cambiando los tiempos, los tipos de violencia van cambiando también en concordancia con la época y es deber del docente investigar ciertos comportamientos violentos por parte de los estudiantes, pero es igual de importante identificar nuestras propias acciones que pueden ser sutilmente violentas y poder corregirlas para finalmente erradicarlas.

Boletín 19

Cuenca 28 de noviembre del 2022

Alumnos de la asignatura de morfología pierden fácilmente la atención durante las clases.

Recientemente en un diálogo con los estudiantes pudimos abordar un tema interesante, se trata de la habilidad de discursar de sus docentes. Manifiestan los estudiantes que inician la carrera de medicina que su horario de clases es extenso, sin embargo, les molesta la monotonía de las clases de morfología ya que tienen el mismo ritmo todo el tiempo la voz aburrida del docente, una voz baja difícil de escuchar y comprender.

Los estudiantes reconocen que la asignatura de morfología es extremadamente tediosa y extensa y que ante es difícil conseguir realizar una clase dinámica, no obstante, consideran que el discurso del docente complica aún más el desarrollo de la asignatura al ser extremadamente aburrido la forma del discurso. Lo que más impresiona es que el docente es relativamente una persona joven que no usa de forma adecuada las herramientas tecnológicas, una de las estudiantes afirma que el docente conoce mucho del tema, sin embargo, la forma de expresarse a la hora de hablar da la impresión que está inseguro acerca de sus propios conocimientos.

Análisis de la noticia

El arte de saber y poder expresarse con fluidez se basa en una práctica constante, saber cautivar a los destinatarios con la forma de expresarse permite acercarnos con mayor facilidad a los estudiantes. Es importante conocer a la audiencia a la cual nos estamos dirigiendo para poder llevar un diálogo cómodo tanto para comunicador como para el destinatario (Prieto, 2019).

En un diálogo lo más importante es el mensaje, sin embargo, para que un mensaje sea bien entendido o para que el destinatario pueda apropiarse del mensaje con facilidad es importante las formas que se use para ser transmitido, es decir si un mensaje se transmite de forma imprecisa, con términos poco entendibles para el destinatario es posible que el diálogo no cumpla con la finalidad de otorgar conocimiento a una tercera persona (Hurtado, 2012).


Como se menciona con anterioridad el diálogo entre los docentes y los estudiantes debe ser en doble dirección porque en el desarrollo de una clase todos estamos en un proceso de aprendizaje incluso los docentes, a pesar de esto es necesario saber discursar cuando estamos al frente de un grupo de estudiantes para poder tener su atención todo el tiempo y poder cumplir con los objetivos planteados previo a cada clase.

La auto seguridad es algo que generamos con la práctica, con el conocimiento que vamos adquiriendo, es importante tener y proyectar seguridad durante el discurso porque es la forma segura de invitar a los estudiantes a participar y posteriormente a complementar el aprendizaje. Si por el contrario nos mostramos inseguros los estudiantes pueden asimilar esta actitud con el nivel de importancia de la clase restándole el interés necesario.

Puede ser frecuente que ante cierto público, audiencia o destinatarios el nerviosismo nos invada razón por la cual es necesario conocer acerca de nuestros estudiantes, no todos los estudiantes son fácilmente impresionables y de hecho en la actualidad la mayoría de estudiantes jóvenes al tener acceso a tanta información en el internet, razón por la cual nuestra capacidad de discurso debe ser interesante. Reconocer el lenguaje al cual están constantemente expuestos los jóvenes y permitir que este estilo de lenguaje entre en nuestras aulas puede facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y esta aseveración se base en que una comunicación no forzada genera un ambiente ideal para aprender, además es una puerta abierta para que los estudiantes hagan sus preguntas, cuestionen lo que decimos y generen sus propios conocimientos (Prieto, 2019).

Frente a los expuesto se puede resumir características que facilitan el discurso como se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3. Tips para no perder la calma en una exposición.

| EL ARTE DE SABER EXPRESARSE TIPS PARA NO PERDER LA CALMA | | |
|---|---|--|
| Conocer el tema |  | Conocer la audiencia o destinatarios |
| Ser organizado | | Evitar muletillas |
| Mantener un ritmo adecuado al hablar, ni muy rápido ni muy lento | | Comenzar el discurso con un dato interesante. Captar la atención en la primera oportunidad |

Boletín 20.

Cuenca 12 de diciembre del 2022

Luces, cámara, acción.

Figura 8. Portada de la serie "La casa del dragón"



¡El tan esperado momento ha llegado! Finalmente, se ha estrenado la serie precuela de la casa del dragón serie original de HBOMAX como se puede ver en la Figura 8. Hay muchas expectativas de la precuela de lo que fue una de las series mas exitosas en el año 2006 que consta de ocho temporadas, ha sido tan grande su éxito que sus seguidores y fanáticos están pendientes del estreno de lo que sería el origen de la batalla por el trono de hierro aparentemente 200 años antes.

Llama la atención para los periodistas de entretenimiento la calidad en efectos de sonido y efectos visuales que abarca la serie, la trama que deja intrigas e incertidumbre pudiendo así enganchar a los espectadores, a pesar de que la serie se ve caracterizada por un encogimiento en comparación de los libros goza de una buena trama y espectacularización.

En su día de debut engancho a millones de espectadores los cuales han calificado a la serie como el éxito del año 2022. La serie requiere de un alto nivel de concentración por parte de la audiencia para que puedan descifrar ciertos enigmas. Siendo el público aficionado a la serie en su mayoría jóvenes nos ha intrigado la forma en la que los estudiantes se pueden concentrar tanto en cada detalle de la serie, pueden memorizar nombres de familias del presente y del pasado para poder realizar relaciones y seguir con el hilo de la historia ¿cuál es el método utilizado por la serie que fascina tanto a los jóvenes?

Análisis de la noticia

Previamente se hizo énfasis en las características de las cuales goza un buen discurso, sin embargo, también existen otros factores relevantes que pueden ser usados para facilitar y enriquecer el proceso de educación. En la noticia nos cuestionamos acerca del método usado por las series, video clips, canciones, etc. que se usa en la actualidad para enganchar a los destinatarios.

Revisamos en la literatura que existen siete constantes del espectáculo que pueden ser utilizadas en el campo de la docencia: espectacularización, fragmentación, encogimiento, personalización, resolución, auto referencias, identificación y reconocimiento. En todos los aspectos de la vida cotidiana todas las personas nos preparamos para ser vistos por nosotros mismos y por los demás, cuando estamos cercanos a un acontecimiento relevante en nuestras vidas nos preparamos con mucho tiempo de anticipación cuidando de cada detalle (Prieto, 2019).

Los jóvenes que están inmersos a constantes estímulos visuales y sonoros proyectados en las redes sociales ante esto es importante no tomar una actitud pasiva por el contrario debemos competir con estos estímulos que reciben para que las clases sean igual o más interesante que una serie de televisión. Para lograr este objetivo hay que tomar en cuenta que una clase debe ser preparada con anticipación y evitar las improvisaciones, una clase tal cual

una serie debe ser mostrada a sus espectadores de la mejor forma posible, el conocer un tema no garantizará el éxito de la clase.

En el teatro la fragmentación es un procedimiento que le permite al actor entrar en su personaje permitiéndole crear una conexión entre lo que es y lo que debe ser (Coyoy, 2022).

Ante las aseveraciones descritas previamente se puede asumir que el antagónico de una clase con fragmentación es una clase monótona, monocromática o en otras palabras aburrida para los estudiantes.

Un reto en la docencia es lograr enganchar a los estudiantes provocando en ellos el deseo de continuar con el aprendizaje ya sea en la siguiente clase o en un autoaprendizaje posterior a la clase, lograr esta actitud en los estudiantes sin duda es un éxito para los docentes. Así mismo rescatamos con gran fuerza la capacidad de identificación de las series ¿Cuánto podríamos conseguir produciendo clases en las cuales los estudiantes se sientan identificados? Efectivamente, no podemos distorsionar los temas de estudio, sin embargo, podemos producir la clase de tal manera que los estudiantes se apropien del contenido y lo mejoren.

A manera de recomendación final es importante reconocer que una clase dictada por un docente en la actualidad debe tender a ser dinámica y podemos obtener ideas de diversos lugares, formar estrategias basándonos en los gustos actuales de los jóvenes, así como lo hemos hecho ahora basándonos en las estrategias del espectáculo. Hablar en público no siempre es sencillo, sin embargo, la práctica hará que cada vez sea más sencillo dar un discurso y entregar adecuadamente el mensaje a los destinatarios.

Cuenca 13 de febrero del 2023

La era virtual. el auge de las universidades virtuales para una educación sin fronteras.

Lineida Castillo (2022) asegura que “Las maestrías virtuales se fortalecieron en la pandemia” (p. 1), en su artículo publicado en el diario El Comercio de la ciudad de Cuenca relata que Universidades que tenían una modalidad presencial o a distancia previo al inicio de la pandemia cursaron con una transición pacífica a la virtualidad pudiendo cubrir las expectativas tanto de la universidad como del estudiante, sin embargo, también hace un enfoque a la necesidad de innovar durante las clases virtuales con la elaboración de estrategias y herramientas para asegurar la adecuada metodología de enseñanza (Castillo, 2022).

La evolución es un proceso que obliga al ser humano a adaptarse a cambios que no dependen de ellos mismos, el cambio climático, la situación económica y gubernamental de cada país, las guerras, y últimamente la pandemia por un virus que obligo al mundo entero a estar en pausa.

Sin embargo, la pausa no fue extensa por el contrario fue la pandemia y su requerimiento de aislamiento social lo que permitió dar un paso en una educación virtual, digamos en este punto que la pandemia fue el detonador para impulsar a las instituciones educativas a superar sus límites de la presencialidad y eliminar fronteras para descubrir el mundo desde la casa a través de una computadora. Docentes de varias universidades concuerden que aunque ha llegado el fin de la pandemia las instituciones deberían permanecer anclados al sistema de virtualidad o por lo menos mantener una educación híbrida.

Tras realizar el taller de tecnologías a cuantos nos sorprendió darnos cuenta que seguíamos estancados en una base cómoda de las tecnologías asumiendo que sabíamos cómo

manejarla y como aprovecharla y nada más lejos de la realidad, dominamos un tema pero nos cuestionamos ¿cuánto más hay por descubrir? Pese a que es un mundo por descubrir ya hemos dado el primer paso hacia la superación en el área de la tecnología y como consecuencia un paso enorme para mejorar el acompañamiento pedagógico.

Frecuentemente los periódicos están encabezados y titulados por las adquisiciones de tecnología en los centros educativos, pero en pocas ocasiones o en ninguna se escucha sobre las capacitaciones de los docentes para manejar estas adquisiciones y esto se debe a que no existen tales o son muy limitadas.

Implementación de Google drive en el área de trabajo.

Uno de los principales temas que se abordó en el taller de tecnologías fue el uso de las herramientas de Google drive, entre ellos: presentaciones, documentos y formularios.

Sustentada en la conocida frase de que la practica hace al maestro, he buscado la forma de implementar el aprendizaje en mi actual área de trabajo.

Una de las funciones de mi área de trabajo es realizar un informe organizado y verídico de cada cambio en la evolución del paciente en las últimas 24 horas el cual será editado y actualizado día a día por diferentes médicos según corresponda, tradicionalmente este informe se realizaba en Word que es una herramienta muy útil, sin embargo, en ciertas circunstancias en que el equipo recibía mantenimiento toda la información se borraba y obligaba al personal a recuperar la información desde la ficha de cada paciente y transcribir todo el documento, recordando que estos son documentos legales por tanto de suma importancia, se propuso realizar el informe de cada paciente en Google Documentos que tiene funciones similares al anterior programa, no obstante, tiene la gran ventaja de cargarse automáticamente a una instancia virtual sin necesidad de guardar o pasarla de un equipo a otro, este informe puede ahora ser actualizado desde cualquier computadora por el medico

que tenga acceso a esta plataforma, evidentemente ha sido un éxito rotundo en el área de trabajo.

Traducir artículos de en Google drive.

Frecuentemente se comparten entre colegas artículos y actualizaciones de temas científicos, los cuales son casi en su totalidad en inglés. Se esperaría que no sea necesario traducirlos para poder comprender, sin embargo, en el proceso de aprender inglés es beneficioso poder traducir un documento para no perdernos de ninguna actualización. Google drive tiene una herramienta que facilita la acción de traducir documentos y lo hace casi en su totalidad de forma correcta. Así que ahora disponemos en el área de trabajo de una cuenta Google para los funcionarios en donde se pueden descargar los artículos en su versión en español.

Google presentaciones.

Finalmente, las capacitaciones que requieran de un apoyo audiovisual se realizan de forma alternada con Google presentaciones con el conocido Power Point dos herramientas efectivas para crear presentaciones que contengan información estratégica para una exposición.

Cuenca 27 de febrero del 2023

Entrevista

Tras varios años ejerciendo la docencia la doctora Janeth Tapia nos comparte su estrategia en el campo universitario, sus experiencias y su diario vivir en las aulas. Janneth titulada como médico especialista en ginecología y con una maestría en investigación mediante una entrevista nos relata la importancia de enseñar y aprender con significado, profundiza en la necesidad de olvidar la educación tradicional y soltar antiguas estrategias de enseñanza, comenta que ha leído y conoce de algunas teorías de aprendizaje y afirma que cada una de ellas tienen aspectos positivos que pueden ser benéficos para los estudiantes e incluso para uno mismo como docente.

Se trata de aprender a enseñar todos los días hay alguna estrategia nueva por aplicar y potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes es lo que sostiene la docente. Además, durante la entrevista se sostiene que el aprendizaje es un acto innato que puede ser pasivo o activo, es la construcción de conocimientos los cuales serán capaces de modificar nuestro comportamiento y al igual que la educación tradicional encontró su fin con la llegada de nuevos conceptos de educación y nuevas estrategias así mismo lo hace el aprendizaje. Las formas de aprender han cambiado con el paso del tiempo.

Existen gran variedad de teorías que se ha formulado y muchas van en concordancia al tiempo o la época en la que fue formulada, en el presente trabajo se explica en síntesis acerca de la teoría del conductivismo, conectivismo, constructivismo y teoría de campo.

Durante la entrevista se ha identificado que una estrategia utilizada por la docente en su acompañamiento académico y es el aprender con significado, relata en la entrevista la necesidad de hacer una relación entre los conocimientos que ya se han adquirido o con

actividades de la vida cotidiana. Envolviéndonos en la teoría del constructivismo se destacó la importancia de la responsabilidad del estudiante en el aprendizaje, indica que las herramientas están disponibles y hay que explotarlas para nuestro propio beneficio. El conectivismo se trata de una teoría que se usa con frecuencia en la actualidad ya que se enfoca en la época digital en la que vivimos en la cual la tecnología ha tomado protagonismo.

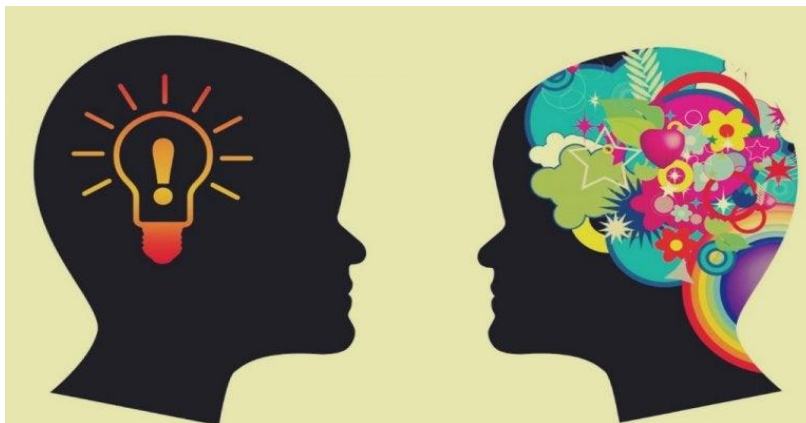
La teoría del conectivismo se refiere a la capacidad de ampliar nuestros conocimientos aprovechando los recursos tecnológicos de los cuales se disponen en la actualidad, sin embargo, es válido cuestionarse si esta teoría es aplicable en todas las instituciones es decir si todas las universidades cuentan con los recursos necesarios para aplicar e incentivar a los estudiantes a expandir y construir sus conocimientos mediante las redes (Prieto, 2019). El término red es común y frecuentemente escuchado incluso por personas sin educación formal, pero pocos entienden el significado, en términos tecnológicos la red implica las conexiones que se pueden entablar entre distintas entidades lo que facilita el alcance de toda información a nivel mundial (Siemens, 2007).

No hay una teoría universal para garantizar una buena docencia y nunca lo habrá porque los estudiantes no son todos iguales, la diversidad de jóvenes y sus diferentes formas de aprender es lo que invita a los docentes a indagar en cada teoría y explotarlas en beneficio de los estudiantes.

Cuenca, 06 de marzo del 2023

Una relación confortable con los estudiantes.

Figura 9. Aprender a dialogar y escuchar para poder aprender.



El tradicional temor camuflado como respeto de los estudiantes ante sus profesores es ya obsoleto en la actualidad, ningún estudiante debería sentir miedo de dialogar con su profesor. La confianza que tenga el estudiante a su profesor será un pilar fundamental en el acompañamiento pedagógico. Si bien es cierto la virtualidad es una herramienta que favorece y facilita la comunicación, son las relaciones presenciales que tienen mayor necesidad de ofrecer calidad en la comunicación.

En este contexto es necesario identificar que actitudes favorecen la comunicación y cómo podemos mostrarnos seguros con los estudiantes, actitudes como permanecer siempre en el mismo lugar con los brazos cruzados son señales que comunican y son fácilmente interpretada por los estudiantes como inseguridad por parte de su profesor. El diálogo y la comunicación es un arte que se da en cualquier momento del día no es lo mismo dialogar con compañeros, amigos o colegas que hacerlo con un estudiante. La comunicación con el

estudiante debe ser planificada, elaborada, meditada y no espontánea e improvisada, al menos no todo el tiempo (Prieto, 2019).

Previo al desarrollo de esta práctica no había analizado de forma consciente como me muevo, miro, gesticulo cuando habla y menos aun cuando explico un tema, tras desarrollar la práctica son más precavida con la forma en la que comunico lo que se, con el fin de establecer una conexión con mis interlocutores.

Son pocas las veces que tras realizar una exposición me han comentado que se me notaba segura y confiada durante una clase por el contrario varias veces me han dicho que muestro una facie muy seria cuando relato un tema y que impresiono disgustada mientras hablo, analizando esta situación concluyo que es mi actitud estática que conservo durante un dialogo formal. La postura resulta igual de importante que el contenido durante una exposición, una postura encorvada y temblorosa puede ser sinónimo de inseguridad.

Converse con compañeras de este posgrado e inclusive con colegas médicos que se desenvuelven en el tema de docencia quienes aseguran que no basta conocer el tema hay que expresarlo cuando se enseña a través de nuestra actitud y comportamiento.

El poder de la comunicación no verbal.

La psicología ha explicado el trabajo varios años para interpretar las diferentes formas de mirar por ejemplo miran hacia arriba cuando se habla implica que lo que se expresa este retenido en la memoria, además hace énfasis en que la mirada está en conexión con nuestro estado de ánimo, si en medio de una exposición nos gobierna el miedo esto será percibido por nuestros oyentes a través de la mirada (Clemente, 2020).

APRENDER DE MANERA ACTIVA

Los estudiantes universitarios deben ser vinculados de forma activa o pasiva a sus campos laborales desde sus primeros años de estudio, esto supone efectos beneficiosos para el estudiante. Así mismo, restringir a un estudiante a sus libros o artículos convierte la clase monótona y muchas veces sin sentido, realizar prácticas para el estudiante con el objetivo de mejorar sus habilidades supone muchos beneficios en el campo de la docencia. Tenemos el objetivo que los estudiantes hagan ciencia y no solo que la repitan, por tanto, debemos develar en ellos una actitud de descubridores, de investigadores innatos

Esta práctica represento para mí un auto reconocimiento de mi habilidad para vincular a los estudiantes a su carrera, el 100% de las practicas me he proyectado a ser profesora en la carrera de medicina por lo que me resulta sencillo de cierta manera elaborar un material pedagógico, sin embargo, es interesante saber que puedo identificar mas elementos que deben formar parte de la educación de los estudiantes.

Antes del posgrado me enfocaba mucho en tener contenido actualizado para compartir en mis capacitaciones, no obstante, al elaborar esta práctica con un análisis de caso, estuve pendiente de otros factores importantes como el aprender a delegar responsabilidades y enseñar a mis estudiantes a escuchar y respetar la opinión de sus compañeros, probablemente algunos lectores de este texto paralelo opinaran que un estudiante universitario no debería enfocarse en temas que deben estar claros desde la educación primaria, sin embargo, uno de los beneficios de las clases presenciales es la obligatoriedad de convivir y aprender a desarrollarnos e involucrarnos con la sociedad, así mismo se recalca la importancia de aprender a escuchar para poder captar información que alguien esté dispuesto a compartir como se representa en la figura 9.

Boletín 24

Lunes 20 de marzo del 2023

Aprendiendo a crear

Durante todo el posgrado se ha conversado sobre el nuevo modelo educacional que implica incentivar a los estudiantes a ser creadores de contenido y no repetidores de información escrita en un libro. Los docentes tenemos la misma necesidad y obligación de crear un contenido que facilite la comprensión de un tema tanto para el estudiante como para nosotros mismos. Elaborar esta propuesta de aplicación de tecnología en nuestra vida cotidiana a la hora de dar clase ha sido muy satisfactoria y ha creado una nueva necesidad para mi como docente y como estudiante.

El deseo de aprender nos lleva a salirnos de libros y esto implica buscar más información y aunque no es el único lugar es el que más abierto está y es el internet y con ello la tecnología. El deseo de aprender en muchas ocasiones dependerá de primer contacto con el tema a tratar, si inicialmente en la escuela nos enseñan a sumar y nos obligan a no contar con los dedos nos enseñan a invalidar estrategias de aprendizaje y causan una frustración en el niño que más adelante será un joven que odie las matemáticas y se autocalifique como incapaz.

Llevo varios días averiguando cómo aprender más acerca de esta tecnología y me he puesto en contacto con amigos que tienen sus estudios en diseño gráfico y de interiores, aun no lo he puesto en práctica pero estoy muy emocionada por aprender sobre un programa llamado AUTOCAD, me hablaron mucho de todo lo que se puede hacer en el programa.

Tengo la firme convicción de que el docente a más de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje también debe ser la persona que permita una conexión real entre los estudios y los estudiantes y para sonar romántica diré que me gustaría ser la responsable de

que los estudiantes se enamoren y se apasionen con una asignatura al punto de no querer parar de aprender.

Para realizar esta propuesta tuve que trasladarme a mis años de estudiante y recordar que fue lo que mas me costó aprender y por qué. Probablemente tengo limitada capacidad de imaginación y tengo una necesidad de entender exactamente cómo funciona algo, entonces estos dos puntos son mi conflicto a la hora de entender un tema de fisiología; recuerdo que las clases de anatomía resultaban fáciles cuando disponía de material para ver como son los huesos del cuerpo humano que disponía el anfiteatro de la universidad. No obstante, era el único material disponible y para siguientes asignaturas de años superiores en donde había la necesidad de entender cómo funciona cada aparato y sistema mi mente no lograba imaginar cómo funcionaba todo el cuerpo humano, dibujar era una solución práctica, sin embargo, cuando disponía de un video que a manera de maqueta mostraba cómo funcionaba cada órgano me resultaba más sencillo la comprensión de un tema.

En la actualidad disponemos de mucha tecnología que puede favorecer el aprendizaje, pero esto va mas allá de elaborar diapositivas o presentaciones. Crear videos que faciliten la comprensión de un tema me parece un buen punto de partida. Tradicionalmente se pedía

a los estudiantes que elaboren maquetas para explicar un tema, un ser humano aprende mas cuando practica mas o cuando con sus manos elabora algo, así mismo mi propuesta busca explotar a la tecnología con ánimo de reconstruir el cuerpo humano por partes para un estudio y comprensión profunda.

Programa para modelado 3D.

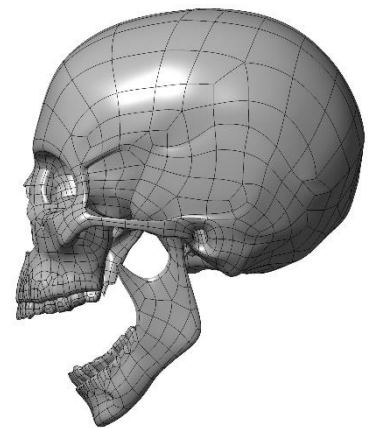
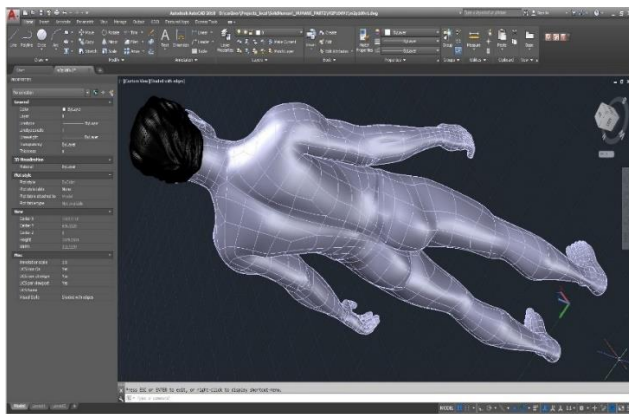
AutoCAD

Este programa es muy usado en carreras específicas como ingeniería civil, arquitectura, diseño gráfico entre otras, se trata básicamente de un software que se usa para

dibujar en 2D y 3D como se ve en la Figura 10. Así mismo existen otras alternativas que son eficaces y gratuitas, sin embargo, es necesario señalar que el modelado 3D inicialmente no es muy satisfactorio e incluso su dificultad puede desalentar a muchos, pero es cuestión de práctica como todo en la curva de aprendizaje.

Una vez que dominemos el arte del modelado 3D podremos ser capaces de elaborar contenido propio que favorezca la explicación de la literatura.

Figura 10. Modelo de cuerpo humano elaborado en 3D por programa CAD.



CONCLUSIONES

Los jóvenes actualmente tienen una capacidad muy desarrollada para manejar los medios de comunicación y las tecnologías, como docentes tenemos la misión de incentivarlos a ser selectivos con los contenidos que ven y publican en lugar de satanizar estas redes sociales.

Existen varias estrategias que se pueden aplicar para optimizar el acompañamiento académico de las cuales encuentro más afinidad con la teoría de aprender con significado, los docentes podemos incentivar a los jóvenes a crear una relación entre los conocimientos que ya se han adquirido o con actividades de la vida cotidiana con nuevos aprendizajes para dar sentido al conocimiento.

En nuestro deber como docentes de acompañar en el proceso de aprendizaje es necesario conocer las teorías de aprender para potenciarlas en cada estudiante o mejor aún personalizarlas, recordando que cada estudiante tiene su ritmo y forma de aprender.

Los recursos tecnológicos son innecesarios si no se los sabe usar por lo que es importante indagar en cada herramienta tecnológica que tenemos a nuestra disposición para mejorar el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

Finalmente, el docente a inicios de su carrera o a finales de la misma está en la obligación de continuar aprendiendo y descubriendo formas y estrategias para llegar a sus estudiantes

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2016). *Constitución de la República del Ecuador 2008. Dejemos el pasado atrás.* Disponible en: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asiú, L., Asiú, A. y Barboza, A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134#B15
- Arab, L. y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Cafiero, F. (2022). Quiénes son, qué piensan y cómo actúan los movimientos antivacunas. *Revista Pagina 12*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/317540-quienes-son-que-piensen-y-como-actuan-los-movimientos-antiva>
- Castillo, L. (2022). Las maestrías virtuales se fortalecieron en la pandemia. El comercio. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/maestrias-virtuales-fortalecieron-pandemia-ecuador.html>
- Clemente, S. (2020). El poder de la comunicación no verbal. *La Mente Es Maravillosa*. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprender-a-escuchar-y-a-dialogar/>
- Collado, V., Porras, R., Cutuli, M. y Gomez, E. (2008). El sistema inmune y sus mecanismo de acción. *Universidad Complutense*. Disponible en: [file:///C:/Users/Asus%20VivoBook/Downloads/23711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23730-1-10-20110607%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Asus%20VivoBook/Downloads/23711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23730-1-10-20110607%20(2).PDF)
- Córtés, C. (1993). *Herramientas para validar*. San José de Costa Rica. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/185775185/Herramientas-Para-Validar-Cortes>

Coyoy, E. (2022). La fragmentación esa técnica de teatro Centroamérica. Compañía Artística Midas. Disponible en:

<https://midasarte.com/blog/lafragmentaciontecnicacentroamericana/>

Días, F. y Toro, A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Medicina y Laboratorio. Disponible en:

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>

Encalada, D. (2021). La importancia de las vacunas. Revista Medica HJCA. Disponible en:

<https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/about/contact>

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista Iberoamericana.

Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009

Fernandez, T. y Tamaro, E. (2004). Albert Einstein. Biografía. Bibliografías Y Vida. Disponible en:

<https://www.biografiasyvidas.com/monografia/einstein/>

Fondón, I., Madero., M. y Sarmiento, A. (2010). Principales Problemas de los Profesores Principiantes en la Enseñanza Universitaria. Disponible en: file:///C:/Users/Asus%20VivoBook/Downloads/Principales_Problemas_de_los_Profesores_Principian.pdf

Galván, A. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.

Disponible en: <file:///C:/Users/Asus%20VivoBook/Downloads/Dialnet-EducacionTradicional-7915387.pdf>

García, R. (2019). La violencia en el ámbito educativo. Campus Educación Com. Disponible en:

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-violencia-en-el-ambito-educativo/>

González, P. (2022). El pueblo que no conoce su historia esta condenado a repetirla, Culturas e Hisotiras. La Mente Es Maravillosa. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-pueblo-que-no-conoce-su-historia-esta-condenado-a-repetirla/>

Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41060107.pdf>

Guilbauth, J. (2020). Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 UDELAS. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a07.pdf

Hamodi, Carolina, López Pastor, Víctor Manuel, & López Pastor, Ana Teresa. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161. Recuperado en 29 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es.

Hurtado, S. (2012). Técnicas de como hablar en público. Disponible en: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/6114/1/TECNICAS%20DE%20COMO%20HABLAR%20EN%20PUBLICO.pdf>

Ley, V. Y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363

Meza, J. y Miranda, G. (2017). La incertidumbre en el aprendizaje, la relación actividad – aprendiz. Revista Del Salome. Disponible en

<https://www.researchgate.net/publication/327914206> La incertidumbre en el aprendizaje la relacion actividad - aprendiz

Ministerio de Educación (2016). Currículum. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Peñafiel, J., Peñafiel, C. y Castro, A. La mediación pedagógica en la educación superior. (2018). Universidad Católica de Cuenca. Disponible en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/e957cd2e59f6151fdab441204afa93b6.pdf>

Prieto Castillo, D. (2019). La enseñanza en la universidad, actualizada en tiempo de aprendizaje en la virtualidad. Universidad Del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5156>

Quintana, C. (2022). Las redes sociales y su efecto positivo en la investigacion y la divulgación. The Conversation. Disponible en: <https://theconversation.com/las-redes-sociales-y-su-efecto-positivo-en-la-investigacion-y-la-divulgacion-193128>

Rojas, F. Sandoval, L. y Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. Revista Cátedra. Disponible en: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>

Sanchez, P. (2019). El consumismo, una nueva forma de explotación. Blog Consumo y Ciudadanía. Disponible en: <https://consumoyciudadania.org/el-consumismo-una-nueva-forma-de-explotacion/>

Siemens, G. (2007). Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Suarez, H., Bajoit, G. y Zubillaga, V. (2013). La sociedad de la incertidumbre. Universidad Nacional Autónoma De México. Disponible en: <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4585/1/sociedad%20completo.pdf>

Trujillo, Y. (2022). Se firmo acuerdo para prevenir y erradicar la violencia de genero en la educación superior. Sociedad El Comercio. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/acuerdo-erradicacion-prevencion-violencia-genero-educacion-superior.html>

ANEXOS

GLOSARIO

Curriculum. Proyecto educativo, elaborado por varios agentes expertos en el área de educación.

Texto paralelo. Registro de aprendizaje, elaborado a partir de las prácticas de aprendizaje.

Gestión de discurso. Doble formación, el docente se alimenta con las buenas lecturas con la poesía, el relato, el buen periodismo, las buenas imágenes.

Intercambio de conocimientos. Es el compartir de saberes y experiencias dentro de una comunidad, con el fin de acelerar los procesos y las soluciones para el desarrollo.

Universidad. Institución académica de enseñanza superior que otorga títulos académicos en diferentes disciplinas. Se puede ubicar en uno o varios lugares llamados campus.

Convivencia social. Se designa con el término de convivencia a la vida en común que las personas establecemos ya sea con uno o varios individuos. Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a la convivencia. Las personas tenemos necesidades de distinta índole que solos no podemos satisfacer.

Educación alternativa. Para buscar una educación alternativa es necesario encontrar un punto de partida, y las alternativas que se proponen deben en primer lugar enfocarse en el estudiante, su ritmo de aprendizaje, sus intereses, etc. Además, tiene que ser viable.

Certeza. Conocimiento seguro y claro que se tiene de algo.

Educación alternativa. Se refiere a todos los programas educativos que contemplan no solo la adquisición de conocimientos si no también la formación de profesionales que puedan involucrarse en la sociedad de una forma respetuosa, ética, crítica.

Clima social del aula. Para generar un clima adecuado del aula es necesario la satisfacción tanto del estudiante como del profesor, se debe garantizar una interacción adecuada entre el profesor – alumno y alumno – alumno.

Diálogo. La comunicación un recurso que se debe trabajar todos los días dentro de los establecimientos escolares. Igual de importante es saber comunicar como saber escuchar.

Convivencia empática. La empatía permite conectar con las demás personas comprendiendo el entorno de cada persona. La empatía juega un rol fundamental en una convivencia sana.

“Aquellos que no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo”. George Santayana autor de esta cita, engloba mucho de lo que se ha hablado en esta práctica, el beneficio de haber pasado por un proceso de educación empobrecido será no repetir la misma metodología, por el contrario se trata buscar alternativas para generar y despertar en los estudiantes la pasión por aprender.

“No es tarea de la Universidad ofrecer lo que la sociedad le pide, sino lo que la sociedad necesita”. Cita escrita Edsger Wybe, resume mucho de lo que se ha abordado durante la especialización de docencia, la función de los docentes no es entregar profesionales que han memorizado cientos de libros impuestos, por el contrario su principal objetivo es formar profesionales apasionados por la verdad, por la búsqueda de información y conocimientos, capaces de resolver problemas que aparecen fuera de la universidad en bien de la sociedad.

“Cuando uno enseña, dos aprenden” Sabia frase de Robert Heinlein que da fuerza a la pasión por aprender, siempre estamos aprendiendo algo, dependerá mucho de lo que queramos aprender. Cuando enseñamos algo a alguien nos damos la posibilidad de seguir aprendiendo y mas si el estudiante nos pregunta algo de vuelta.

Diversamente hábiles. Somos seres únicos en el mundo con dones y habilidades que nos caracterizan a cada uno, el saber identificarnos y conocernos nos ayuda a potenciar nuestro crecimiento tanto académico y laboral como en lo personal.

“Las estrellas que brillan hoy no brillarán mañana”. Esta frase sugiere que los tiempos han cambiado y seguirán cambiando y que la capacidad que hoy tenemos de conquistar nuestras metas mañana pueden no existir, y no por eso hay que estancarse por el contrario hay que buscar nuevos caminos; ante esto es necesario trabajar en la empatía con los demás individuos y cuestionarnos ¿qué haríamos nosotros en ese lugar?

Derecho a la educación. Esta implícito en las leyes internacionales y nacionales, es un deber gubernamental, no implica únicamente el ingreso a un establecimiento de educación sino también a garantizar el éxito académico

Actitud pedagógica. Los docentes los principales reguladores de la inclusión dentro de los establecimientos de educación deben permanecer en continuas capacitaciones para erradicar la discriminación, no es necesario tratar a sus estudiantes por igual por el contrario es indispensable reconocer las diferencias y saber actuar ante cada una de estas.

La entropía. Es enemiga del aprendizaje, situación antipedagógica que evita la autonomía, la reflexión o la elaboración de respuestas inteligentes ante un problema.

Discurso: Tradicionalmente se refería a el acto de hablar frente una audiencia en vivo, pero hoy en día incluye cualquier forma de hablar a una audiencia, incluido el discurso pregrabado pronunciado a gran distancia por medios de tecnología.

Narrativa Académica: Destreza que han adquirido ciertos docentes para optimizar la interacción con los estudiantes, dándoles un abanico de posibilidades ante un problema y permitiendo su participación sobre un tema. Permite al estudiante sacar sus propias conclusiones.

Captar atención de los estudiantes. La atención que los estudiantes presten a sus profesores es un punto clave por esta razón los docentes deben desarrollar la capacidad de motivar y

despertar la atención de sus alumnos, estrategias que pueden funcionar son: cambios en el tono de voz y movimientos del profesor por el aula entre otros.

Comunicación Educativa. Optimistamente se piensa que la comunicación educativa es sencilla lo cual no dista de la verdad siempre y cuando nuestra comunicación con lo estudiantes sea asertiva, no importa el medio por el cual nos comuniquemos, visual, auditivo, escrito, etc. siempre se debe buscar la forma inclusiva de llegar a todos los estudiantes.

Validación. En ningún momento se considerará que la validación es una evaluación, el propósito de la validación es encaminar la actividad educativa con el fin de conquistar los propósitos.

Estrategias. Con el fin de conseguir un acompañamiento educativo el docente formulará y desarrollará diferentes métodos para el aprendizaje eficaz del estudiante.

