



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Carisma Lasallista en los docentes de la Unidad Educativa
Particular Hermano Miguel De La Salle Cuenca

Autor:

Brayan Damián Álvarez Villacrés

Directora:

PHD. María Del Pilar Rodríguez

**Cuenca – Ecuador
2023**

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a mi madre y mi hermana que son las personas más importantes de mi vida y caminan junto a mí en cada paso que doy dándome ánimos para seguir creciendo a nivel personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, las bendiciones que me da y las oportunidades que pone en mi camino. De la misma manera a la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle por la oportunidad para realizar el presente proyecto, a mis maestros de la Universidad del Azuay por compartirme sus conocimientos en esta maestría que aporta en mi desarrollo profesional finalmente a mi madre por ser un pilar fundamental en mi vida personal y profesional.

RESUMEN

Este trabajo de investigación surge de la necesidad de promover el carisma lasallista en los docentes que se incorporaron a la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle a partir del año 2020 en respuesta a los nuevos cambios en la planta docente. La institución tiene un carisma propio de San Juan Bautista De La Salle y la comunidad de los hermanos de las escuelas cristianas, por lo que se consideraron diversos criterios como los valores, virtudes de sus maestros, comunidades de fe y servicio a los pobres. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la metodología de la investigación acción, fundamentada en el paradigma hermenéutico crítico, con un enfoque cualitativo. Se profundizó en teoría sobre el objeto de estudio, se recogió información a través de instrumentos como la entrevista semi estructurada, las observaciones en el aula y los grupos de discusión. El objetivo fue realizar un diagnóstico que sirviera como base para la construcción y aplicación de una propuesta de intervención. Esta propuesta se centró en actividades vivenciales con los colaboradores de la institución y lograr el fortalecimiento del carisma lasallista en los nuevos docentes.

Palabras clave: carisma lasallista, valores de la Salle, virtudes del maestro, comunidad de fe

ABSTRACT

This research work arises from the need to promote the Lasallian charism in the teachers who joined the Brother Miguel De La Salle Private Educational Unit in the year 2020 in response to the new changes in the teaching staff. The institution has its charisma of Saint John Baptist De La Salle and the community of the brothers of the Christian schools, for which various criteria were considered such as the values, virtues of its teachers, faith communities and service to the poor. To carry out this research, the action research methodology was used, based on the critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach. The theory about the object of study was deepened, and information was collected through instruments such as the semi-structured interview, classroom observations and discussion groups. The objective was to carry out a diagnosis that would serve as a basis for the construction and application of an intervention proposal. This proposal focused on experiential activities with the collaborators of the institution and to achieve the strengthening of the Lasallian charism in the new teachers.

Keywords: Lasallian charism, De La Salle values, teacher virtues, community of faith

Translated by:



Brayan Alvarez



ÍNDICE

Índice de contenido

Introducción.....	2
Metodología.....	7
Procedimiento.....	8
Resultados.....	12
Discusión.....	19
Referencias.....	21

Índice de tablas.

Tabla 1 Carisma Lasallista.....	11
Tabla 2 Compromisos Lasallistas.....	14

Índice de Anexos

Anexo 1: Instrumentos de entrevista y observación utilizado en la fase diagnóstica.....	24
Anexo2: Consentimiento informado firmado por los docentes participantes.....	27
Anexo 3: Matriz de análisis de diagnóstico.....	28
Anexo 4:Análisis y resultados de la entrevista.....	30
Anexo5:Instrumento observación áulica.....	33
Anexo 6:Resultados observaciones áulicas.....	35
Anexo 7: Triangulación.....	37
Anexo8: Estructura Propuesta de intervención.....	41
Anexo 9: socialización de la propuesta de intervención.....	50
Anexo 10: ficha de observación áulica de coordinación académica con carisma lasallista.....	51

1. Introducción

Desde el siglo XVII la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en las instituciones lasallistas tienen sus propias características instauradas por su fundador Juan Bautista De La Salle, cuando conformó su primera comunidad y para plasmarlo de manera formal creó las guías de las escuelas cristianas en las que se fue generando un carisma propio del instituto que despierta una gracia, manera espiritual propia que el creyente recibe desde el espíritu Santo, para bien de la comunidad dentro de la iglesia (Morales, 1990). De esta forma se instauraron jaculatorias propias del instituto, las virtudes del maestro y lineamientos para los maestros lasallistas desde la guía de las escuelas cristianas con el fin de formalizar la educación en su tiempo; esta manera de enseñanza se ha ido transmitiendo por los hermanos de la Salle y colaboradores de las instituciones a través de los tiempo y ha generado que este carisma propio que lo conocemos como lasallista tenga características únicas en las instituciones pertenecientes a los Hermanos de Las Escuelas Cristianas.

La educación en las instituciones Lasallistas establece aspectos únicos de la identidad que se relacionan, tiene su propio carisma que parte desde las primeras comunidades de los Hermanos de las Escuelas Cristianas junto a su fundador Juan Bautista De La Salle; algunos documentos que brindan estas orientaciones son la Guía de las Escuelas Cristianas (León, 2004) y las Virtudes del maestro lasallista (Scaglione y León, 1998) que brindan una orientación adicional a los docentes, estos lineamientos son escritos por Juan Bautista De La Salle y recopilados por los hermanos de las escuelas cristianas como un manual de su práctica humana y pedagógica..

En la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle de la ciudad de Cuenca, se ha renovado la planta docente en los últimos dos años sin que haya habido un proceso de formación e inducción por la virtualidad y la pandemia COVID 19, en consecuencia, en esta investigación inicialmente, se quiere conocer cómo el carisma lasallista se refleja en los profesores. Al respecto Cu Cortés (1993) responde la pregunta sobre ¿Qué es el carisma Lasallista? con algunos criterios de cómo se expresa y son: Espíritu de Fe y Celo, La Fe que se apoya en la palabra de Dios y la Fe y deseo de anunciar a Jesucristo, vividos en comunidad, según el Consejo internacional de Estudios Lasalianos n° 13 (2005) sobre la mención del carisma del fundador, que se sitúa al comienzo del origen del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas y su renovación, con la intencionalidad de asegurar la

fidelidad al espíritu de Juan Bautista De La Salle en las instituciones; entonces el carisma es el significado de la fidelidad a las intenciones del fundador y la historia del instituto.

Con el propósito de cumplir las intenciones del fundador y el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, este estudio se orienta a fortalecer el carisma lasallista en los maestros de acuerdo con los criterios de identidad lasallista que necesitan mayor atención, a través del diseño e implementación de una propuesta innovadora de formación docente.

El carisma Lasallista parte de una serie de criterios de identidad que permiten diferenciar las obras de La Salle de otras instituciones, comenzando por un estilo propio, expresa la profundidad del ser humano desde la educación privilegiando la relación del educador con Dios, tiene la herencia de la visión de Juan Bautista De La Salle (Hermanos De Las Escuelas Cristianas, 2005), el carisma institucional se vive desde la espiritualidad lasaliana que aporta al mismo como “una forma de vivir la comunión eclesial para la misión, y hace sus propios subrayados en la espiritualidad cristiana en función de la misión a la que sirve.” (Botana, El relato de la espiritualidad Lasaliana, 2013, p. 21)

En una investigación cualitativa orientada por el método etnográfico, realizada en Bogotá en febrero de 2017 se analiza la espiritualidad lasallista y el sentido que 14 maestros encuentran dentro del instituto San Bernardo; obteniendo como resultado que los escritos del fundador Juan Bautista De La Salle, aplicados en la praxis docente son una guía para vivir correctamente la espiritualidad (Salamanca P, 2017)

Uno de los criterios de identidad del carisma lasallista hace referencia a **los educadores vocacionados**, que propone el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones posibilitando el crecimiento humano y social, además, el anuncio explícito del evangelio mirando a Jesús de Nazaret en el otro y aceptando con respeto el pluralismo religioso siendo ejemplo y testimonio en el diario vivir, en la regla de los hermanos de las escuelas Cristianas #15 respecto a la misión como testimonio, Hermanos De Las Escuelas Cristianas (2015) establecen que:

El testimonio de una comunidad ministerial que vive su vida religiosa en la caridad fraterna y la solidaridad con los pobres por el servicio educativo es la primera responsabilidad de los Hermanos y su contribución particular a la misión compartida. (P. 27)

La promoción de la actitud de servicio como criterio de identidad, plantea la promoción de ciudadanías justas, tomando conciencia ante la pobreza y la injusticia social, teniendo como objetivo promover los derechos de los niños, la justicia, dignidad del ser

humano y el valor de la solidaridad (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020).

En las instituciones Del distrito Lasallista Norandino (DLN) dentro de los itinerarios formativos de pastoral juvenil y vocacional se realiza el Servicio Apostólico Lasallista (SAL) que se sustenta en la regla de los hermanos de las escuelas cristianas en la 14.1 que menciona "La misión lasaliana, tanto a nivel nacional como internacional, se desarrolla en contextos secularizados, multirreligiosos y multiculturales. En esos contextos, los lasallistas se esfuerzan por entrar en diálogo respetuoso con las personas a las que son llamados a servir" (Hermanos De Las Escuelas Cristianas, 2015, p. 26).

Por lo tanto, este SAL se encamina dentro de las instituciones lasallistas a la labor social con comunidades que necesiten ayuda espiritual y material, para eso existe un proceso formativo para los integrantes de esta trayectoria como se la nombra en el proyecto de pastoral. En las instituciones, este proceso debe tener una duración de dos años, obteniendo en el primer año una experiencia local con la comunidad constante y en el segundo año un encuentro nacional de las instituciones lasallanas a nivel juvenil, en las que se atiendan las necesidades más grandes con la colaboración de todos los miembros de las comunidades educativas en las recolecciones de víveres, materiales de construcción, medicina... según la necesidad requerida (DISTRITO LASALLISTA NORANDINO PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL, 2021)

En una investigación de carácter descriptivo, analítico e histórico ,realizada en el año 2017 en la ciudad de México por Hernández-Mondragón, Alma; Salazar-Ibáñez, Marcela; Velasco-Y Arzac, Manuel sobre la trascendencia de la pedagogía y didáctica lasaliana en el aula, dirigida a indagar y reconstruir acontecimientos del pasado de manera objetiva sobre lasallismo, se concluye que el proyecto educativo es para los pobres, y contempla la posibilidad de construir una red de escuelas con personas comprometidas con la obra tomando al estudiante como persona y esta pedagogía denota fidelidad y realismo tanto social como personal (Hernández et al., 2017)

Un tercer criterio de identidad lasallista es **la vivencia para la asociación**. No solo se encomienda la misión a los Hermanos de la Escuelas Cristianas, sino a los docentes que están directamente relacionados con los niños y jóvenes dentro de las obras educativas lasallistas. Según la declaración sobre la misión educativa lasallistas del 2020 respecto a la asociación para la misión Lasallista, los laicos siguen el carisma de Juan Bautista De La Salle, con los Hermanos se declaran corazón, memoria y garantía de la misión compartida desde sus respectivas funciones y dones con el objetivo de ayudarles a alcanzar la plenitud humana. Estos

educadores que participan en las obras lasallistas están listos para dar lo mejor de cada uno con el sentido de corresponsabilidad, juntos y por asociación, generando que cada vez exista mayor involucramiento de laicos para participar en las estructuras del instituto.

Los colaboradores lasallistas que trabajen en línea de asociación deberán favorecer una educación de la interioridad que tiene algunas características específicas, como : actitudes flexibles para el aprendizaje, generar la búsqueda de la verdad descubierta desde la indagación del educando, la persona con sus ritmos de aprendizaje individual, y en el proceso de enseñanza el mediador también es aprendiz (Sanchez, 2017)

El lasallista mediador para el autodesarrollo como criterio de identidad lasallista. A nivel educativo y pedagógico Juan Bautista De La Salle propone las virtudes del maestro lasallista que aportan dentro del carisma de las escuelas Lasallistas como una forma de transformar a una manera distinta de mirar el mundo (Ortiz, 2020). Según el Consejo Internacional de Investigación y Recursos Lasalianos (2013), "sus escritos pedagógicos brindan una serie de lineamientos para la práctica docente dentro de las obras como un ser humano honrado y cristiano convencido en la sociedad" (p. 140). Dentro de las instituciones del Distrito Lasallista Norandino (DLN), se está fortaleciendo la pedagogía de la interioridad que habla de una educación donde se mira hacia el interior permitiendo descubrirse internamente para tomar conciencia del ámbito personal y responsabilizarse en lo que sucede en la persona, además permite desarrollar otras destrezas que generen una experiencia más amplia de lo que la razón permite, si la persona se autoanaliza y toma conciencia adecuadamente puede vivir con mayor libertad y conciencia respetando la integridad del otro (Sanchez, 2017)

Los grupos de fe y servicio como criterio de identidad lasallista. Uno de los ejes que conforma el carisma es la espiritualidad lasallista, que "insiste en la relación personal con el Dios Vivo que estará al inicio, tanto del don recibido como de su actualización." (Sauvage & Campos, 1977, p. 120). Para cumplir este criterio, es importante considerar que las obras educativas lasallistas tienen una meta, misión y vocación importante. Estas comunidades son una fuente de memoria y esperanza ante la sociedad actual. Su enfoque se centra en la sabiduría colectiva y en la espiritualidad cristiana, con el mandamiento del amor y la lectura del fundador como piedras angulares, el objetivo principal es mantener viva la esperanza en un mundo que necesita generar un desarrollo sostenible, esto implica superar desafíos como la pobreza, violación de derechos humanos, corrupción... y brinde respuestas al cambio climático,

biodiversidad y una globalización incluyente (Congreso Euro La Salle, 1994). Para esto es posible crear comunidades de fe o grupos que abarquen los estudiantes, maestros o padres de familia para profundizar su fe mediante la oración y la vivencia del valor del servicio siendo comunidades abiertas a nuevas personas.

Como último criterio de identidad lasallista, se encuentra los **programas y estrategias enfocados en necesidades particulares**. En las instituciones lasallistas es importante implementar estrategias y programas que aborden las necesidades particulares de los estudiantes, dado que la diversidad en el ámbito educativo es evidente, es fundamental tomar en cuenta las particularidades de cada miembro de la comunidad educativa. El Hno. Álvaro Rodríguez en el escrito del compromiso lasaliana respecto a la educación lasaliana en un mundo globalizado, manifiesta que “El proceso educativo lasallista valora profundamente la calidad de las relaciones y favorece el trabajo en común y las distintas comunidades: educativa, de fe... La fraternidad es una de sus notas distintivas.” (Rodríguez, 2012, p.2). Por tanto, si los maestros miran como sus hermanos menores a los estudiantes, educarán con amor y se enfocarán en brindar mejor atención a los educandos con mayores dificultades en el desarrollo de sus destrezas ya sea con programas específicos o estrategias particulares.

En una investigación realizada por Benjumea y Vélez (2019) en Colombia, se analizaron las prácticas discursivas y pedagógicas de los maestros del área de educación religiosa, con el objetivo de analizar la apropiación de la identidad del docente lasallista. Los resultados mostraron que los profesores adoptan dos posiciones diferentes en sus prácticas discursivas, reflejando así su identidad lasallista y su enfoque pedagógico en la educación religiosa escolar. En conclusión, se destaca la importancia de un proceso dinámico de identificación de la identidad lasallista, que tenga en cuenta la dinámica formativa propuesta en el programa y la reflexión consciente del maestro, con una apertura al diálogo para mejorar su práctica.

En el artículo realizado por Meza (2017) en la Universidad La Salle de Colombia se analizó la importancia de la formación de los maestros nuevos utilizando como texto base, la guía de las escuelas. Se aplicó la metodología de acompañamiento entre pares, que incluyó la revisión de las evaluaciones docentes, una encuesta a los estudiantes de último año y el diálogo con el responsable de procesos académicos. Otra estrategia aplicada fue la observación en el aula, realizada en grupos de 3 personas que ingresaron a las respectivas clases con una guía de observación. Esta estrategia se dirigió a generar toma de conciencia de la forma como

desarrollan sus clases, a través de un diálogo abierto de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas. En conclusión, se puede afirmar que si tanto los nuevos como los antiguos maestros reflexionaran sobre sus experiencias, se podría abordar la preocupación del fundador Juan Bautista De La Salle en cuanto a la formación docente dentro de las escuelas cristianas.

Finalmente, esta propuesta de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de La Salle, que brinda una educación humana y cristiana de calidad fundada en mayo de 1863 siendo pioneros en múltiples propuestas educativas deportivas y culturales, cuenta con la certificación EFQM y desde el año lectivo 2021-2022 se implementó el programa de Bachillerato Internacional adaptándose a las exigencias locales y mundiales para ofrecer calidad con base a los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso formando ciudadanos para el mundo (De La Salle Cuenca, 2023). La escuela brinda sus servicios a 1955 estudiantes desde inicial II hasta tercero de bachillerato con un personal docente y administrativo de 122 integrantes.

2. Metodología

La investigación se sustentó en el paradigma hermenéutico crítico, el mismo que es definido por Hernández (2014) como una interpretación tanto de la experiencia como de los textos, no sigue normas de manera específica, pero manifiesta que es producto de la relación dinámica entre las actividades de indagación.

El estudio se planteó considerando un enfoque cualitativo, en el que “el investigador es el instrumento mismo, de manera que la validez se encuentra en la forma en que éste practica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo profesional” (Ñauta et al.2014, p.353) por lo tanto en la investigación influye el nivel de conocimiento del docente sobre el campo a abordar; se aplicó la metodología investigación-acción que brindó información sobre la necesidad de la institución en la cual se pretende generar cambios significativos en la práctica docente mediante el carisma lasallista es por ello que inicialmente fue importante la reflexión del grupo de intervención, puesto que según Latorre (2019), “en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción” (p.19), es decir una vez que los docentes se concienticen sobre el carisma de la Salle e intervengan con el plan de convivencia se apropiarán de mejor manera en su praxis educativa.

El nivel de investigación es descriptivo y comprensivo, para identificar las particularidades importantes relevantes del objeto de estudio, hacia la transformación que se

logró mediante el proceso de intervención dando respuesta al interrogante planteado sobre como promover en los docentes el carisma lasallista dentro de su praxis docente en la unidad educativa. A continuación se presenta el esquema sobre el procedimiento seguido de acuerdo con las fases de la metodología de la investigación-acción.

En el proceso investigativo se desarrolla de acuerdo con las fases de la investigación-acción: diagnóstico, diseño y planificación de la intervención, aplicación de la intervención y evaluación de la misma.

3. Procedimiento:

Fase 1 Diagnóstico

1. El proceso inició con la socialización del proyecto ante la comunidad educativa y los directivos de la institución, y la invitación a los docentes que ingresaron a la Unidad Educativa desde el 2020 a la fecha a participar en el proyecto. Los docentes participantes (15), fueron de básica elemental, básica media, básica superior, bachillerato internacional y un docente de bachillerato general unificado que para el estudio se denominarán grupo focal; confirmaron su participación con la firma de autorización y compromisos de cada uno (Anexo 9).

2. Se realiza el diagnóstico contextual sobre el carisma lasallista en los docentes nuevos de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle mediante entrevista semiestructurada (Anexo 3), como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; definida como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar ”(Díaz, et al, 2013, p.163) , esta entrevista se diseñó en correspondencia con las categorías de análisis derivadas de los criterios de identidad lasallista, descritos en la Tabla 1. Se aplicó en modalidad presencial e individual en los tiempos libres del docente. Posteriormente, se realizaron observaciones áulicas (Anexo 5) a cada uno de los docentes en periodos de 40 minutos con la finalidad de recopilar información detallada para confirmar y complementar en la práctica los datos obtenidos en la entrevista. Para finalizar el proceso de diagnóstico, se generó un grupo de discusión dirigido al diálogo, auto reflexión y reflexiones colectivas de los docentes sobre lo evidenciado en la información recogida.

Para el análisis e interpretación de resultados se realizó triangulación de instrumentos en matrices cualitativas, que son formas de organizar y ordenar la información para analizarla en forma condensada (Huberman y Miles, 1994), de acuerdo con las categorías, subcategorías

e indicadores definidos en el estudio descritas en la Tabla 1.

Fase 2 diseño y planificación de la intervención

El diseño de la propuesta de intervención (Anexo 8) consideró como eje temático el carisma lasallista (Tabla 1). La intervención se diseñó en dos momentos, en un primer momento, se realizó un proceso de formación previa al grupo focal del estudio, compuesto por 15 docentes, basado en las categorías correspondientes; el equipo de directivos y de pastoral de la institución brindó su apoyo para conformar cinco equipos que planificaron las actividades de intervención al estilo convivencia, cada equipo se definió como comunidad con los valores lasallistas que fueron, comunidad de fe, fraternidad, compromiso, servicio y justicia. Los docentes del grupo focal se convirtieron en líderes del proceso para ejecutar las actividades intervención con todos los colaboradores de la institución. Para el diseño de la actividad, se tomaron en cuenta los aspectos identificados en el diagnóstico y las reflexiones realizadas por los mismos. Los aportes de los docentes participantes en el grupo de discusión (grupo focal en el estudio) fueron especialmente valiosos para la organización de los distintos talleres para la convivencia. En un segundo momento, se desarrollaron las actividades planificadas en el primer momento en el contexto convivencial, lideradas por el grupo focal del estudio.

Fase 3 Implementación de la propuesta

El el primer momento de la intervención, se desarrolló un proceso de capacitación sobre las categorías de estudio mediante la exposición del organigrama institucional de los hermanos de las escuelas cristianas, las virtudes de los maestros lasallistas, el servicio apostólico lasallista, los criterios de identidad lasallista presentando los respectivos documentos que contienen la información, de manera magistral. Esta actividad fue dirigida al grupo focal (15 docentes) en una sesión acompañados del equipo líder de la institución y el equipo de pastoral del colegio, en la misma que se dividió al grupo de intervención en 5 grupos (comunidades) de 3 personas del grupo focal con un directivo y un docente de pastoral para ganar experticia en una de las categorías respectivamente, y planificar la actividad para el grupo mayoritario.

El segundo momento de la intervención, se trabajó con las actividades planeadas por el grupo focal en una jornada laboral entera en un espacio fuera de la institución. Se contó con la participación de 115 colaboradores de la institución, incluido el grupo focal, quien lideró la jornada. Se desarrolló con base a la planificación realizada por el grupo que lidera. La primera actividad, la realizó el grupo a cargo de las comunidades de fe que consistió en la participación dentro de la eucaristía en tiempo de cuaresma con tinte lasallista en el que se establecieron

pequeños compromisos como compartir con colaboradores que no se los hace recurrentemente otro de ayudar involucrarse con sus estudiantes que tengan dificultades en el aprendizaje, etc., esto apporto a que se genere un compromiso en los docentes de mayor espiritualidad, durante, el tiempo de la intervención en esta primera actividad; se evidenció una apertura mayoritaria en los participantes, sin embargo, un 13,04% (15 personas) de docentes no se involucraron activamente en la primera actividad; como segunda actividad se realizó la mediación para el autodesarrollo mediante dinámicas de grupo centrado en cada uno de los participantes, una actividad de interioridad en la que se involucraron los docentes a las consignas brindadas por el grupo de trabajo mediante tres juegos para fomentar la fraternidad en el grupo y la espiritualidad en la actividad los participantes escribieron sus defectos y los quemaron en una olla de barro mientras lo compartían con su respectivo grupo estableciendo un compromiso de cambio ante sus manifestaciones individuales, este momento los docentes lo tomaron con mayor seriedad la actividad y se notaba en los argumentos presentados al compartir sus respectivas realidades personales. En la tercera actividad se presentó el organigrama del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas con la finalidad de dar a conocer a los colaboradores en general la estructura. La cuarta actividad se encaminó a los educadores vocacionados con programas y estrategias que respondieran a las necesidades particulares, se presentó las virtudes del maestro lasallista y los ministerios que deben desempeñar en su práctica docente; al final del taller los docentes realizaron dramatizaciones sobre uno de los ámbitos abordados por los docentes lasallistas con una reflexión y compromiso para mejorar dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La última actividad de la convivencia, se trabajó el Servicio Apostólico Lasallista, con la exposición de las actividades sociales de la institución utilizando como recurso un video recopilatorio de los últimos dos años y se solicitó a los docentes apoyo en las actividades de labor social en la institución, de igual manera, se solicitó manifestar el deseo de involucrarse en las mismas. La jornada culminó con la entrega de un recuerdo a los docentes participantes de la convivencia, brindando comentarios positivos de lo vivido.

Posterior a la intervención brindada por el grupo focal del estudio en el contexto de la convivencia, se realizó la actividad de Servicio Apostólico Lasallista y se invitó abiertamente a docentes de la institución que quieran ser parte teniendo una apertura de algunos participantes para la respectiva actividad a futuro. Por otro lado dentro de las visitas áulicas está incluido un apartado de observación de carisma lasallista que se debe evidenciar las jaculatorias lasallistas

al inicio de cada clase, final de clase, la oración, las virtudes del maestro y el respeto a los estudiantes (Anexo 10) los compromisos sistematizados luego del conversatorio con el grupo focal de intervención. Respecto a las categorías planteadas (Tabla 2), al final de la intervención se evaluó el trabajo realizado de manera verbal con la intencionalidad que los docentes puedan aplicar lo aprendido en su práctica dentro y fuera del aula y se posterior se compartió a los correos docentes una evaluación de toda la experiencia.

Fase 4 Evaluación y resultados de la intervención.

Para obtener los resultados se partió desde la planificación realizada en el primer momento y las estrategias utilizadas por el grupo focal evaluando inicialmente la logística general y finalmente evaluando las actividades que corresponden a cada una de las categorías. En relación a las categorías se considerará cada una de las categorías planificadas desde las actividades elaboradas por el grupo focal para la intervención respectiva.

Tabla 1

Carisma Lasallista

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍA	INDICADOR
El educador lasallista desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer de ellos.	EDUCADORES VOCACIONADOS.	Anuncio del evangelio	Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar.
		Conoce a sus educandos y genera confianza en sus clases	Manifestar la fraternidad con los hermanos menores(estudiantes), generando un clima de confianza y respeto
La educación lasallista fomenta la formación de grupos (de alumnos, de maestros o de padres de familia), para profundizar la fe, la vida de oración y el servicio. Su formación y vivencia espiritual les permite transformarse en comunidades abiertas a nuevos miembros.	COMUNIDADES/G RUPOS DE FE Y SERVICIO.	Espiritualidad Lasallista	Se involucra en procesos formativos de la espiritualidad lasallista
Los educadores lasallistas realizan su labor educativa como ministerio en comunión con todos los educadores. De igual forma, se esfuerzan por vivir el espíritu de fe y de celo heredado por San Juan Bautista de La Salle.	VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN.	Educación en la interioridad	Se involucra en los procesos de la asociación.

Los educadores lasallistas son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular.	MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	Pedagogía de la interioridad	Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle
La formación lasallista impulsa con prioridad la formación en el servicio, revelando a los alumnos la riqueza de la solidaridad que ayuda a descubrir el sentido trascendente de la vida.	PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.	Servicio Apostólico Lasallista	Se involucra en procesos de servicio apostólico Lasallista propuestos dentro de la institución
La educación lasallista atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.	PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES	Necesidades particulares de los Estudiantes.	Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases

Nota. Las categorías de análisis se toman con base a los criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas.

4. Resultados

En la categoría **Educadores vocacionados**, respecto a la evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar y terminar clases, hay una aplicación de las jaculatorias lasallistas al comienzo de la clase, sin embargo no con un sentido espiritual por parte de los profesores, sino más bien como control de disciplina, se considera que el docente debe asimilar la importancia de la oración al iniciar las actividades académica para que pueda generar mejor sentido de pertenencia en los niños y a la vez personal.

En la categoría de **comunidades-grupos de fe y servicio** respecto a los procesos de formación espiritual que han recibido los profesores, según los datos recabados en las entrevistas, se entiende que la mayoría de docentes solo se involucran en los procesos espirituales cuando la institución organiza actividades formativas, como la convivencia para docentes. Algunos manifiestan que el diplomado es un proceso de formación espiritual, aunque su idea de formación espiritual es dispersa. Además, un docente mencionó la formación catequética en la parroquia, pero no con espiritualidad lasallista. Respecto al clima que generan

en sus clases y cómo fomentan el diálogo y respeto entre los estudiantes, la mayoría de los docentes señalaron que promueven el diálogo, y el respeto a través de las normas de clase establecidas en los primeros días de clases. Esto genera confianza en los estudiantes y les permite participar activamente en las dinámicas propuestas. Sin embargo, algunos docentes argumentan que debido a la naturaleza de sus asignaturas y las edades de los estudiantes, no hay interés por de los estudiantes en participar en algunas dinámicas.

Respecto a la categoría relacionada con la **vivencia de la asociación**, se abordó la espiritualidad lasallista, los docentes mencionan que no están involucrados por desconocimiento, dos de ellos se comprometieron a ser parte de la catequesis sacramental para el año lectivo entrante y los demás se involucrarán paulatinamente en estos procesos que consideran importantes en la formación personal y para sus alumnos. En cuanto a la educación en la interioridad, los docentes reforzaron lo que se planteó en la entrevista: que han escuchado acerca de ella, pero no tienen conocimiento profundo al respecto. Sin embargo, se comprometieron a estar abiertos a aprender y aplicar esta línea espiritual del instituto cuando dispongan de mayor información al respecto. Es importante que se socialicen oportunamente los procesos de formación espiritual que ofrece la pastoral juvenil y vocacional institucional y se invite a los docentes a participar de estos itinerarios. Asimismo, se sugiere que durante las convivencias institucionales con los estudiantes se genere mayor involucramiento de los docentes en estas prácticas.

En la categoría de la **mediación para llevar al autodesarrollo**. Es fundamental profundizar en la propuesta la pedagogía de la interioridad, ya que, aunque los docentes se preocupan por las necesidades particulares de los estudiantes y aplican ciertos procesos institucionales para ello, no se evidencia una aplicación de la pedagogía de la interioridad en su sentido espiritual, formativo y reflexivo; la cual implica un acompañamiento constante a los estudiantes.

Respecto a la categoría de la **promoción de la actitud del servicio**. Los procesos de Servicio Apostólico Lasallista de la institución desde pastoral institucional debe fomentar la participación de los docentes en los procesos sociales brindando fuerza al servicio para que conozcan y se involucren los docentes.

Para la **categoría sobre programas y estrategias enfocadas en necesidades particulares**, es importante el trabajo colaborativo entre pares dentro de las clases para que haya un mejor acompañamiento a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pero

los docentes deben guiar procesos sobre todo con estudiantes que tengan mayor dificultad en el aprendizaje, concientizando a sus estudiantes a ser fraternos con los que necesitan o presentan mayor obstáculo en el aprendizaje, y para lograr esto se debe tener en cuenta que las aulas son diversas y todos tienen habilidades distintas y capacidades diferentes.

Al argumentar lo observado con el sustento teórico, respecto al carisma Lasallista, se evidencia que las jaculatorias propias desde su fundador, solo se aplica en las instituciones educativas lasallanas y en la fraternidad. Al vivirlas correctamente, fomenta una mayor espiritualidad en la comunidad. Si los educadores proporcionan un buen ejemplo, demuestran vivir su vocación a la educación a través del testimonio en sus respectivos ministerios. De acuerdo con la vivencia de la asociación, es importante que los colaboradores lasallistas tengan en cuenta que la misión del fundador no aplica únicamente en su experiencia como hermanos de las escuelas cristianas, sino que también debe ser parte de su vida como laicos, en las funciones de alcanzar la plenitud humana formándose en la educación de la interioridad. De igual manera, desde la pedagogía de la interioridad, es fundamental que los docentes conozcan las vivencias y las 12 virtudes del maestro lasallista y las apliquen en su praxis educativa, como lo hacían las primeras comunidades lasallanas. Por otra parte, respecto a la promoción del servicio, tomando en cuenta los manifiestos de los docentes y el nivel de conciencia que deben tener los miembros de la institución, si todos participaran del itinerario formativo de servicio apostólico lasallista vivenciando las necesidades de los sectores vulnerables, se generaría mayor promoción del valor del servicio desde el involucramiento. Para tal fin, los docentes deben conocer los respectivos procesos. Finalmente, a nivel de práctica educativa los maestros lasallistas deben mentalizarse a la mira de sus estudiantes como hermanos menores para obtener un mayor grado de compromiso que permita una educación de calidez con el objetivo de formar a los niños y jóvenes en todos los ámbitos del ser, respecto a cada una de la categoría en la discusión se generaron algunos compromisos definidos en la tabla expuesta a continuación.

Tabla 2

Compromisos Lasallista

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍA	COMPROMISOS
-----------------------	--------------	-------------

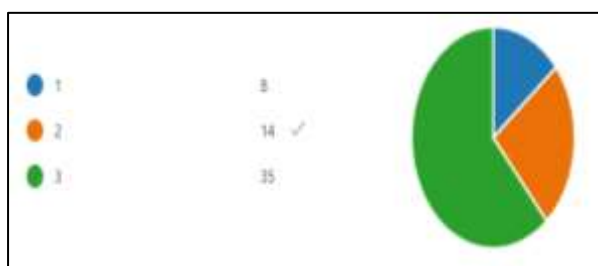
EDUCADORES VOCACIONADOS.	Anuncio del evangelio Conoce a sus educandos y genera confianza en sus clases	Realizar la oración reflexión al inicio de la jornada, para esto el área de educación religiosa Escolar brindará el material respectivo en los recordatorios semanales. Estar atentos de mejor manera a sus estudiantes y tratarles con respecto (Anexo 10)
COMUNIDADES/GRUPOS DE FE Y SERVICIO.	Espiritualidad Lasallista	Participar en los grupos de fe que se establecerán desde el año lectivo 2023-2024 con el agente de pastoral encargado.
VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN.	Educación en la interioridad	Integrar en su praxis educativa las 12 virtudes del maestro lasallista
MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	Pedagogía de la interioridad	Profesar el evangelio mediante el ejemplo siendo una imagen de fe ante sus estudiantes
PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.	Servicio Apostólico Lasallista	Participar en los procesos sociales de la pastoral juvenil y vocacional participando en las misiones motivando en las campañas de recolección.
PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES	Necesidades particulares de los Estudiantes.	Mejorar en la inclusión dentro del aula de clases entendiendo la diversidad que existe en cada uno de los educandos, adaptando estrategias que atiendan las necesidades de todos.

Nota. Los compromisos establecidos por el grupo focal posterior a la intervención.

Para obtener los respectivos resultados inicialmente se envió una encuesta para la evaluación de satisfacción del proceso compartido a todos los asistentes para obtener información general sobre la satisfacción y el nivel de aceptación de la intervención del grupo focal considerando cada una de las estrategias y actividades realizadas e incluyendo sus respectivas sugerencias y se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1

Las temáticas desarrolladas fueron adecuadas



En la siguiente figura se realizó sobre las temáticas desarrolladas puntuando 3 como la

calificación más alta y uno la más baja, este criterio se tomó en todos los ítems que tienen la puntuación de 1 a 3 en esta se evidencia un 61% de personal que consideran la temática adecuada un 25% nivel medio y un 14% no consideraron adecuadas las temáticas tratadas se infiere que de manera general la intervención estaba adecuada a las necesidades del personal

Figura 2

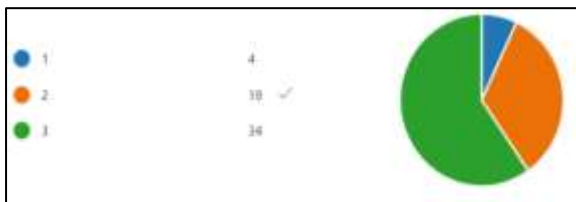
La metodología aplicada fue idónea



En la figura 2 existen respuestas similares a la figura 1 respecto a las metodologías aplicadas durante las actividades de la intervención en este caso un 12% de docentes no lo consideraron adecuadas, tomando en cuenta que cada actividad varió en su forma de guiarle y la propuesta fue en su mayor parte lúdica y participativa.

Figura 3

Las actividades desarrolladas reflejaron una adecuada planeación y puesta en acción por parte de los responsables.



En la figura 3 un 60% de participantes estaban de acuerdo a la planificación adecuada y ejecución, mientras que un 33% se mantienen en nivel medio y un 7% no consideran que existió una correcta planeación.

Figura 4

Se cumplió y respetó el tiempo establecido para el desarrollo del encuentro.



La figura 4 un 16% manifiesta que no se cumplió el tiempo establecido esto se debe a que se utilizó mayor tiempo que el de la jornada laboral por eso se podría manifestar que el porcentaje creció sin embargo un 46% menciona que si se cumplió y un 39% responden a nivel medio.

Figura 5

Los momentos de oración aportaron a su vivencia espiritual



La figura 5 engloba el carisma desde la interioridad y la espiritualidad obteniendo un 54% de respuestas que si aportaron un 30% de manera intermedia y un 16% considera que no aportaron.

Figura 6

La actividad lúdica le ayudo a entablar lazos de fraternidad



La figura 6 responde a la mediación para el autodesarrollo obteniendo un 61% de colaboradores que consideran que si ayudo a entablar lazos fraternos un 28% se mantienen en nivel intermedio y un 11% consideran que nos aportó.

Figura 7

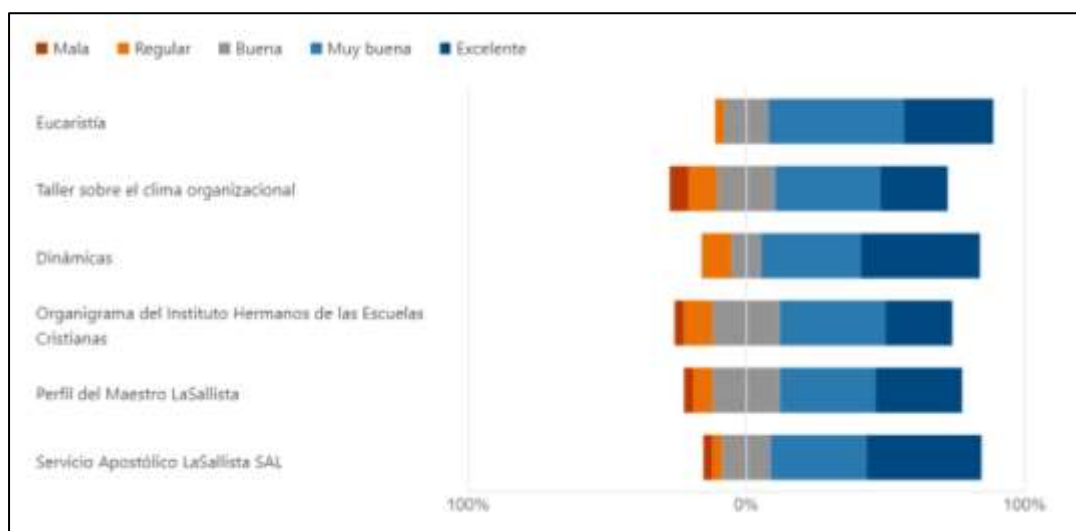
Las actividades desarrolladas llenaron sus expectativas aportando a su crecimiento humano, espiritual y social



En la figura 7 se muestra que el 53% de participantes si cumplieron sus expectativas de crecimiento humano espiritual y social mientras que el 35% de participantes consideran un puntaje 2 y el 12% de participantes no consideran que apporto su crecimiento personal.

Figura 8

Calificación de cada actividad de la intervención



En la figura 8 se muestra una calificación general de cada una de las actividades/temáticas tratadas en la intervención con una escala de 5 valores obteniendo un resultado positivo en su mayoría con una ponderación de excelente y muy buena en la mayoría de los casos, si hay un porcentaje mínimo de participantes que consideran buena y regular y un 3,4% de personas que consideran malas algunas de las actividades realizadas en la intervención.

Se realizó un conversatorio con el grupo de discusión sobre la intervención desarrollada. Se analizó los resultados de la evaluación de la actividad liderada por el grupo focal partiendo desde esta reflexión además de la experiencia personal de los 15 docentes se obtuvieron aportes que permitieron el planteamiento de acciones dirigidas al fortalecimiento de la espiritualidad tanto en los docentes como en los estudiantes. Se concluyó que sería beneficioso que desde el área de educación religiosa escolar se envíen las oraciones diarias, las cuales serían lideradas por los docentes en las primeras horas con el debido acompañamiento, además, se considera importante realizar una distribución por áreas para que los docentes encargados según el cronograma puedan liderar los rezos de las oraciones durante el año lectivo, así mismo se acordó realizar formaciones los días lunes para fortalecer la espiritualidad de los docentes, es por ello que se solicitará a la persona encargada de la capilla que acompañe a los docentes que asistan con los cursos a las eucaristías diarias del colegio y escuela garantizando la participación activa de los docentes y estudiantes para que se fortalezca la espiritualidad en los participantes, de igual manera, mantener las jaculatorias lasallistas luego de cada cambio de hora dándole sentido e importancia a la oración, e incluirlas en las fichas de visitas áulicas que realizan los coordinadores académicos, como también los aspectos

relacionados con las virtudes del maestro (Anexo 10)

5. Discusión

El carisma lasallista dentro de las obras educativas de los hermanos de las escuelas cristianas “constituyen como una gran parábola evangélica que, de una manera real y concreta, nos muestra cómo es posible seguir a Jesús en nuestro ministerio educativo” (Zevallos , et al, 1981, pág. 53) . En la presente investigación se evidenció que la mayoría de los docentes desconocen el carisma lasallista y no lo aplican en su ministerio educativo, lo que permite argumentar que es necesario realizar un acompañamiento y formación al respecto con los criterios que se trabajan en las escuelas lasallistas. Para tal efecto, se propuso el proyecto levadura, que tiene como uno de sus fines “volver al Evangelio superando la autorreferencialidad, dejándonos tocar por Dios, que se hace presencia vida en los pobres” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022, pág. 9). Se busca fortalecer su carisma de las comunidades educativas lasallistas a través de este enfoque, orientado en la fe y la espiritualidad. Después de la intervención , se observó un aporte significativo del carisma lasallista en los docentes, comenzando con el conocimiento de los principales aportes del Juan Bautista De La Salle en la educación, como las virtudes de un maestro de la Salle, la incorporación de jaculatorias con un sentido espiritual durante los periodos de clase y el acompañamiento de calidez en sus respectivas clases. Además los docentes se involucraron en los procesos de labor social y espiritual dentro de la institución.

Los educadores vocacionados deben promover una cultura vocacional que “es un entorno en el que existe una mentalidad por la cual todos se sienten llamados a participar en una misión, una sensibilidad que está abierta a una visión universal e inclusiva, y una praxis educativa y pastoral.” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020, p.27). Si los docentes comprenden y practican bien este principio se podría generar desde el ejemplo, mayor compromiso hacia la evangelización y a las prácticas lasallistas tanto en los docentes como en los estudiantes, por eso se debe evidenciar una espiritualidad con el carisma de la Salle. Al respecto Botana (2013, p21) menciona que “la espiritualidad lasaliana nos ayuda a descubrir y vivir la tarea educativa como lugar privilegiado de la relación del educador con Dios. Narra la vida como historia de salvación que se realiza en el ministerio de la educación cristiana” por ello es importante que los docentes conozcan la relación de su praxis con Dios.

La vivencia de la asociación en un principio, es tener en cuenta que dentro de este proceso lasallista se debe descubrir la llamada a un compromiso que será de por vida, es por ello que este itinerario es gradual siendo la persona que adopte este compromiso de santidad estableciendo un sentido de identidad con la comunidad y misión que se lleva con los valores y carisma de la Salle (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020). De acuerdo con los resultados es importante informar a los docentes a través de mesas de trabajo sobre la asociación, comenzando por el proyecto levadura generado posterior al capítulo general 46 de los hermanos de las escuelas cristianas, que propone al lasallista siete caminos de transformación que ayudará a hacer realidad a los compromisos del instituto (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022).

La mediación para el autodesarrollo es aplicar la pedagogía de la interioridad dentro de las aulas de clase, un punto de referencia está en la regla de los hermanos de las escuelas cristianas que menciona “48.2 Al unirse a Dios en la oración y el trabajo, los Hermanos son llevados a superar las diferencias personales y las preferencias naturales, en vistas a construir una comunidad que reconoce la culminación de todas las cosas en Jesucristo.” (Hermanos De Las Escuelas Cristianas, 2015, p. 51). Siguiendo esta regla como referencia y con la determinación de que la interioridad es parte del ser humano, tomando su autoconciencia en todos los ámbitos, se puede partir de una educación que contribuya al desarrollo del ser que se mire desde afuera hacia adentro (Jimenez Hurtado, Polanía González, y Rivera Venegas, 2021), es por ello que el docente lasallista debe conocer los postulados de una pedagogía de la interioridad para poder adquirir en sus praxis educativa.

El servicio apostólico Lasallista que se brinda a nivel del distrito lasallista Norandino se puede abordar desde la ayuda a los más necesitados, es por ello que en el 46 capítulo general de los hermanos de las escuelas cristianas 7.1.B menciona “La creación de un Fondo de Solidaridad para apoyar la vitalidad a largo plazo de la misión lasaliana. Este Fondo será financiado conjuntamente por el centro del Instituto y los Distritos, aportando cada uno el equivalente a alrededor del 1,5% de sus inversiones declaradas, una vez que los datos del CEI sean validados. La creación y gestión del Fondo de Solidaridad” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2022) de esta manera se trabaja el valor del servicio y dándolo a conocer a los docentes se involucran de mejor manera en estos procesos sociales.

Finalmente, el carisma lasallista está abordado desde diferentes enfoques por ello es

importante una correcta inducción; los docentes cuando ingresan a una obra se les debe formar en los valores de la estrella lasallista y cada eje que se aborda desde el mismo, obteniendo una educación con un plus basado en su fundador, Juan Bautista De La Salle. Para ello los docentes más antiguos deberán ser quienes se encarguen de formar a los nuevos profesores dejando la herencia que el fundador brindó a la primera comunidad de los hermanos de las escuelas cristianas.

Referencias

- Alpago, B., Berger, R., Bolton, P., Casagrande, C., Coronado, F., Ma Gil, P., . . . Rummery, G. (2013). *Que la escuela siempre vaya bien*. Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Benjumea y Vélez. (2019). prácticas discursivas y pedagógicas que configuran la identidad Lasallista: una experiencia de aula. *Revista Lasallista de Investigación*. <https://www.redalyc.org/journal/695/69563162010/html/>
- Botana, A. (2013). *El relato de la espiritualidad Lasaliana*. Ediciones La Salle.
- Congreso Euro La Salle. (1994). revista Action Educative Lasallienne n°49. *Espiritualidad lasallista: pedagogías de la interioridad*, 39-40.
- Consejo Internacional de Investigación y Recursos Lasalianos. (2013). *Que la Escuela vaya siempre bien*. Roma: Pedro M Gil y Diego Muñoz.
- Cu Cortés, J. (1993). ¿Qué es la espiritualidad Lasallista? *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 99.
- De La Salle Cuenca*. (16 de marzo de 2023). <https://www.delasallecuenca.edu.ec/>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162- 167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil y Vocacional. (2021 de 2021). Guía Pastoral. *Servicio Apostolico Lasallista*. Quito, Ecuador, Ecuador: Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil y Vocacional.
- Pastoral Juvenil y Vocacional D.L.N. (2021). Guía Pastoral. *Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil Y vocacional*. Quito, Ecuador.
- Gallego Botero, j. B., Gutierrez Rivera, m. E., Enriquez Lopez, g. L., Marquez Mendoza, B. A., & Esteves Pico, T. (s.f.). Políticas y Criterios para la mision educativa lasallista en ecuador. *Políticas y Criterios para la mision educativa lasallista en ecuador*. La salle distrito lasallista norandino, Quito.

- Hermanos De Las Escuelas Cristianas. (2005). *Estudios Lasalianos n°13*. Roma: Consejo Internacional de Estudios Lasalianos.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas Via Aurelia Roma. (2005). *Presencias Lasallistas Cuadernos MEL 16*.
- Hermanos De Las Escuelas Cristianas. (2015). *REGLA de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas*. Roma.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (09 de febrero de 2020). De la esperanza al compromiso: Vocaciones Lasallistas en Camino. *Circular 475*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2022). *Proyecto Levadura*. Roma: Made in Indivisa Font.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2022). *Documento del 46 Capitulo General*. Roma.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *Declaración Sobre la Misión Educativa Lasallista*. Roma: Servicio de Comunicaciones y Tecnología Roma Ilaria Iadeluca, Luigi Cerchi, Fabio Parente, Alexander González FSC.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas*. Roma: Servicio de comunicaciones y tecnología Roma, Italia Ilaria Iadeluca, Luigi Cerchi, Fabio Parente, Alexander González FSC.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW W-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernandez-Mondragón, Salazar-Ibañez, & Arzac, V. Y. (2017). Trascendencia de la pedagogía y didáctica Lasaliana en el aula: Antecedentes históricos y evolución. *RECEIN La Salle*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.26457/recein.v12i47.890>
- Huberman, M. A. y M.B. Miles (1994) “Manejo de datos y métodos de análisis”, en Denzin, N. y Y. Lincoln (eds.) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage (Traducción resumida de J. García Hamilton, Documento Nro. 1 de la cátedra Sautu de Metodología de la Investigación Social I, II y III de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires)
- Jimenez Hurtado, J. L., Polanía González, J., & Rivera Venegas, J. C. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, 89.
- Latorre, A. (2015). *La investigación-acción*. Graó.
- León, L. (2004). *La Guía De Las Escuelas Cristianas. Proyecto de educación humana y cristiana*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/09/12cahier_mel_es.pdf

- Meza, J. L. (2017). La formación de los maestros noveles en la guía de las escuelas: una preocupación de ayer y de hoy. *Revista Lasallista de Investigación*.
- Morales, A. A. (1990). *Espiritu y vida El ministerio educativo lasallista 2*. Venezuela.
- Ñauta, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: ediciones de la U.
- Ortiz, E. (15 de mayo de 2020). *Colegio La Salle de Seglares*. <https://colegiolasalle.edu.mx/index.php/2020/05/15/las-virtudes-del-educador-lasallista/#:~:text=Se%20trata%20de%20%E2%80%9CLas%2012,la%20mesura%2C%20la%20mansedumbre%2C%20el>
- Rodríguez, Á. (2012). Compromiso Lasaliano: Educación Lasaliana en un mundo globalizado. En Consejo Internacional de Investigación y Recursos Lasalianos (Eds.), *Lasalianismo hoy: Aportaciones para el diálogo y el compromiso* (pp. 45-60). Editorial Lasaliana.
- Salamanca P, C. D. (2017). *La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad las. Bogotá, Colombia.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/view_content.cgi?article=1037&context=lic_educacion_religiosa
- Sanchez, A. A. (2017). *Pedagogía de la interioridad "Aprender a ser desde uno mismo"*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Sauvage, M., & Campos, M. (1977). *Juan Bautista De La Salle Anunciar el Evangelio a los pobres*. Lima.
- Scaglione, S., & León, L. (1998). Virtudes del maestro. *Temas Lasalianos*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://bibliotecalallasalle.lasalle.mx/lecturas/temas_lasalianos/tema_3/TL_99-VIRTUDES-DEL-MAESTRO.pdf
- Zevallos , N., Domínguez, M., Calderón, J., Ojeda, L., Villamán, M., Bonilla, J., . . . Hengemulle, E. (1981). *El carisma de la salle lectura desde América Latina*.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de entrevista y observación utilizado en la fase diagnóstica.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM	INSTRUMENTO	
					ENTREVISTA	OBSERVACIÓN
El educador lasallista desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer de ellos.	EDUCADORES VOCACIONADOS.	Anuncio del evangelio Conoce a sus educandos y genera confianza en sus clases	Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar. Manifestar la fraternidad con los hermanos menores (estudiantes), generando un clima de confianza y respeto	¿Conoce las jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases? ¿Qué acciones emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza?		
La educación lasallista fomenta la formación de grupos (de alumnos, de maestros o de padres de familia), para profundizar la fe, la vida de oración y el servicio. Su formación y vivencia espiritual les permite transformarse en comunidades abiertas a nuevos miembros.	COMUNIDADES/GRUPOS DE FE Y SERVICIO.	Espiritualidad Lasallista	Se involucra en procesos formativos de la espiritualidad lasallista	¿En cuáles procesos de formación espiritual institucional participan o ha participado?		
Los educadores lasallistas realizan su labor educativa como ministerio en comunión con todos los educadores. De igual forma, se esfuerzan por vivir el espíritu de fe y de celo heredado por San Juan Bautista de La Salle.	VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN.	Educación en la interioridad	Se involucra en los procesos de la asociación.	¿Qué conoce sobre la asociación en el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas? ¿En qué procesos de formación espiritual planteados		

				en línea de Asociación ha participado?		
Los educadores lasallistas son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular.	MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	Pedagogía de la interioridad	Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle	¿Qué estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes? ¿Consideran que en la pedagogía de la interioridad se aborda el área emocional del niño de qué manera ha generado que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación?		
La formación lasallista impulsa con prioridad la formación en el servicio, revelando a los alumnos la riqueza de la solidaridad que ayuda a descubrir el sentido trascendente de la vida.	PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.	Servicio Apostólico Lasallista	Se involucra en procesos de servicio apostólico Lasallista propuestos dentro de la institución	¿Qué conoce sobre el Servicio Apostólico Lasallista? ¿Desde las funciones que desempeña en la institución, en qué proyectos y a través de qué acciones de servicio apostólico lasallista		

				participa?		
La educación lasallista atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.	PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN NECESIDADES PARTICULARES	Necesidades particulares de los Estudiantes.	Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases	¿Qué metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes?		

Anexo 2: Consentimiento informado firmado por los docentes participantes.

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo promover el carisma Lasallista en los docentes de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de La Salle a partir del diseño e implementación de un proyecto de formación, fundamentado en los criterios de identidad lasallista.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Licenciado Brayan Damián Álvarez Villacrés con CI:0104359567, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0980448967, balvarezme3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será mediante Google forms previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20 minutos.

Los resultados del estudio serán socializados y se realizará un proceso de reflexión al respecto para aportar en el carisma lasallista de los docentes de la institución y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, _____ (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación CARISMA LASALLISTA EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HERMANO MIGUEL DE LA SALLE CUENCA. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: ____/noviembre de 2022

Anexo 3: Matriz de análisis de diagnóstico

NOMBRES Y APELLIDOS	¿Conoce las jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases?	¿Qué acciones emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza?	¿En cuáles procesos de formación espiritual institucionales participa o ha participado?	¿Qué conoce sobre la asociación en el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas?	¿En qué procesos de formación espiritual planteados en línea de Asociación ha participado?	¿Qué estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes?	¿Considerando que en la pedagogía de la interioridad se aborda el área emocional del niño de qué manera ha generado que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación?	¿Qué conoce sobre el Servicio Apostólico Lasallista?	¿Desde las funciones que desempeña en la institución, en qué proyectos y a través de qué acciones de servicio apostólico lasallista participa?	¿Qué metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes?
Andrés Morocho Uguña	Si las conozco y las aplico al comenzar una clase siempre en el cambio de hora.	Conversar de temas que les agraden además de ayudarles en cualquier problema que me compartan	Retiros espirituales diplomado lasallista	Son una institución vinculada al control de toda la obra lasallista	El diplomado lasallista	El perdón y el don de ayuda al prójimo desarrollado mediante la escucha activa	Estar pendiente de su aspecto físico y de su comportamiento. Valorando si existiese algún cambio para poder intervenir oportunamente	Es una parte de la obra lasallista que pretende formar a nuevos hermanos	Ninguna	Trabajos en grupo, aprendizaje cooperativo.
David Ismael Delgado Velesaca	Solo conozco dos y las intento aplicar dentro de mi proceso educativo	Propiciar espacios de reflexión mutua antes, durante y después de las clases	Convivencias	Nada al respecto	Ninguno	Diálogo continuo	No me ha Sido posible generar estos espacios	Nada	Desconozco	Flipped classroom, ABP, ABProblemas.
María Belén Berzuetza Fernández	Si las conozco, al inicio de la jornada con la oración y entre horas clases el uso de las jaculatorias.	Fomentando el respeto en cada niño y satisfaciendo necesidades de cada uno de manera individual.	En los retiros institucionales	Pertenece a la RELAL	Curso Mooc De la Esperanza al Compromiso. Diplomado Carisma Lasallista.	Conversar y fomentar con los pequeños los cinco valores lasallistas y ponerlos en práctica en su vida diaria.	Siempre entendiendo a los niños desde un punto emocional todo de acuerdo a su edad ya que al ser tan pequeños les cuesta un poco expresar lo que realmente sienten y sobre todo expresarlos.	Un poco	En la educación espiritual diaria en los niños.	Se evalúa en el proceso diario con los pequeños y se escoge la mejor metodología que se adapte a cada estudiante de manera individual o grupal dependiendo de la situación.
Luis Fernando Juela Q.	Si, al inicio de la clase con el objetivo de que la clase se desarrolle siempre con la presencia de Dios y en convivencia armónica.	Conversaciones informales en los pasillos, escucha activa a sus intereses y curiosidades, brindarles espacios de participación natural en clases.	En las eucaristías y en las convivencias lasallistas.	Desconozco la asociación	En ninguno	Reflexiones de los evangelios.	Experiencias personales en las clases de DHL.	No conozco.	Creo que en ninguno.	Diversificación de estrategias de aprendizaje y algunos principios del DUA.
Verónica Fernanda Álvarez Alvarado	Tengo poca experiencia en la institución, pero he logrado realizar la jaculatoria acorde a lo que se maneja en la institución, siempre las realizo al comenzar las clases.	Trato de trabajar en dinámicas para generar su atención y a la vez su confianza para trabajar en el tema propuesto.	En esta ocasión estoy brindando clases de Educación Religiosa Escolar a los niños de inicial, preparatoria y elemental(segundos). Participo en el Área de Pastoral dentro de la institución.	Realmente muy poco, pero he escuchado que es un grupo de Hermanos que comparten sus conocimientos bíblicos y realizan ayuda social para el bien de las personas.	Docente de Educación Religiosa Escolar en otras instituciones, he asistido a retiros espirituales.	Como trabajo con los más pequeños realizo un minuto de meditación al momento de realizar la oración ya que de esta manera ellos pueden interiorizar lo que se pide en ese día. Refuerzo mucho el santiguarse.	Mediante una observación y posterior a ello dialogar con el estudiante incentivándole con algo que le llama la atención para que se sienta en confianza y no presionado por la docente.	Brindar como lo indica servicio a las comunidades más necesitadas y también dentro de la institución, llevando consigo la palabra de Dios.	En este momento pertenezco al área de pastoral, apoyo como catequista y grupos juveniles.	Trato siempre de que las imágenes o videos lúdicos sean acorde a la edad y que este tenga lo necesario para que todos puedan prestar atención y a la vez sea participativa la clase.
Jorge Patricio Chuya Zumba	Si, se utilizan para el inicio de cada una de las clases y para reflexionar sobre situaciones de la vida diaria	Sobre todo, procesos de escucha activa	Al inicio y final de cada año como institución se participa en convivencias.	Es una organización dedicada a la evangelización con carisma Lasallista.	No he participado.	Sobre todo, los procesos de comunicación efectiva, plantear no solo problemas sino alternativas de solución.	Generar un clima de gran confianza, basado en el respeto mutuo y la aceptación que cada persona es un mundo y nadie conocemos la situación por la que se está atravesando.	No lo conozco	Los principios y valores Lasallistas se aplican en cada una de las actividades que se desarrollan en clase.	Entre las diversas metodologías se tiene aprendizaje basado en problemas, Flipped Classroom, STEAM y más.
Gabriela Arévalo	si antes de empezar la oración o entre clase se repite la jaculatoria	Respeto, ser empáticos entre compañeros	En proceso el diplomado lasallista	QUE ES LA PRIMERA CONGREGACIÓN RELIGIOSA MASCULINA LAICA	EN EL DIPLOMADO LA SALLISTA	Oración	Si	Que nació hace más de 15 años	Diplomado lasallista	Ambiente de respeto
Mora Inga Andrea Isabel	Si	Actividades y dinámicas, espacio para dialogar	Convivencias	Poco	Diplomado Lasallista, Unidos por Asociación	Oración, jaculatorias	Un espacio para conversar con los pequeños	Muy poco	Desconozco	Según las necesidades de los estudiantes, y de manera individual
EDUARDO DAVID PILA SANAGO	Si, todas las clases se aplican al inicio y al final de la catedra.	El respeto y comprensión, sin dejar de ser la autoridad, pero sin menospreciar sus sentimientos.	Los retiros organizados por la institución.	No, mucho.	Ninguno	Que cada uno analice la reacción hacia los demás, pues no les gustaría que les hagan lo mismo.	Que entienda que no se trata de venganza ni broma sino de perdón y respeto	no mucho	Por medio de la socialización de la palabra	Transversalización de conocimientos pues cada estudiante aprende diferente, no menos.
Maritza Cárdenas	Si. Dentro de la oración mediante una reflexión	Conversar	Convivencia	No mucho soy nueva	Convivencia	Reflexión y meditación	Derivando al DECE	Si	Ninguna	Diversificación de actividades

Ruth Cecilia Torres García	Si conozco	Respeto y los valores lasallistas	Convivencias institucionales	No conozco	En ninguna	Conversatorios	Con ejemplos	Desconozco	Ninguno	Clase invertida
María Fernanda Salguero Picón	Si las conozco y la aplico dentro de mi clase a través de la oración reflexión que se realiza cada mañana.	Entenderles, brindarles apoyo y ayuda cuando lo requieren.	Convivencias.	No conozco mucho.	Ninguna.	La oración de la mañana y espacios de reflexión en situaciones que se presentan dentro y fuera del aula.	En las charlas con el DECE y ahora en las horas de tutoría.	No mucho, pero la misión se enfoca en el prójimo.	La bondad y empatía con mis estudiantes.	La observación
Misleyd Silva Amino Cufuna	Si la conozco. Las aplico al principio de cada clase.	Conversar con ellos y brindarles una la confianza para expresarse dentro del aula.	La convivencia desarrollada al principio del año lectivo.	Poco.	Diplomado Lasallista	Actividades de autocontrol y autoconocimiento. Ejemplo Juegos.	Conversando de manera personal con los estudiantes para resolver cualquier problema.	Poco.	Ninguno	Trabajo entre pares y en equipo, ayuda individual por parte de la docente.
Xavier Arichabala	Lo aplico al iniciar clases	Seguir las reglas	Soy catequista y actualmente soy catequista de escuela de formación para nuevos catequistas	Las normas que se debe de seguir	Ninguna	Mediante juego y el cumplimiento de reglas	La humildad para generar confianza	No mucho, pero sigo conociendo	En ninguna	Mediante el juego y el cumplimiento de reglas
María Fernanda Solís Páez	Si las conozco y las aplico al inicio y final de las horas clase	Tengo a mi cargo niños de 4 años con ellos realizo juegos y dinámicas de integración	Convivencias	Nada la verdad	Misas	Conversaciones sobre la oración y lo importante que es Dios en nuestra vida	Diálogos personales y grupales. Sobre las emociones y como se sienten diariamente	No mucho	Ninguno	Adaptaciones curriculares

Anexo 4: Análisis y resultados de la entrevista

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
EDUCADORES VOCACIONADOS	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Anuncio del evangelio	Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar	¿Conoce las jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases?	15(100%) conocen las jaculatorias 12(80%) aplican al inicio de clases 3(20%) solo mencionan que lo conocen	Se puede evidenciar que en la totalidad de docentes conocen las respectivas jaculatorias lasallistas y 12 de los mismo aplican al iniciar las respectivas clases, se puede entender que los docentes que solo mencionaron que conocen también las aplican únicamente al inicio de clases
Conoce a sus educandos y genera confianza en sus clases	Manifiestar la fraternidad con los hermanos menores(estudiantes), generando un clima de confianza y respeto	¿Qué acciones emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza?	6(40%) fomentando el dialogo 6(40%) generando respeto en el aula 3(20%) con actividades dinámicas	Para generar un clima de confianza los docentes lasallistas en un 40% fomentan el dialogo, el otro 40% propician un ambiente de respeto en el aula para que sus estudiantes se sientan cómodos y un 20% generan actividades dinámicas enfocados en las necesidades de los estudiantes para que se sientan en confianza.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
COMUNIDADES-GRUPOS DE FE Y SERVICIO	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Espiritualidad Lasallista	Se involucra en procesos formativos de la espiritualidad lasallista	¿En cuáles procesos de formación espiritual institucionales participa o ha participado?	12(80%) en las convivencias y retiros institucionales 2(12,5%) en el diplomado lasallista 1(6,24%) como catequista en su parroquia	Se entiende que la mayoría de docentes únicamente se involucran en procesos espirituales según las actividades formativas que genera la institución como la convivencia para docentes, otros manifiestan el diplomado como un proceso de formación espiritual teniendo una idea dispersa de la formación espiritual y un docente manifiesta la formación catequética en la parroquia y no con espiritualidad lasallista.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Educación en la interioridad	Se involucra en los procesos de la asociación.	¿Qué conoce sobre la asociación en el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas?	2(13,33%) conocen en términos generales a que se refiere la asociación 10(66,67%) no conocen nada al respecto 3(20%) conocen o han escuchado poco	Respecto a la asociación al instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, en su mayoría no conocen nada al respecto, dos docentes manifiestan que solo han escuchado el termino asociación, pero no manifiestan un concepto general, y 3 docentes conocen algo, pero tampoco mencionan que es lo que conocen.

		¿En qué procesos de formación espiritual planteados en línea de Asociación ha participado?	7(46,67%) han participados en cursos que ofrece la institución con tinte lasallista 8(53,33%) no han participado en ningún proceso al respecto	7 estudiantes tienen mentalizado que los cursos que ofrece la institución con respecto a lasallismo es enfocado a la asociación y 8 docentes manifiestan que no han participado en ningún proceso relacionado a la asociación, por eso se puede determinar que desconocen por falta de socialización por parte de ella institución.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Pedagogía de la interioridad	Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle	¿Qué estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes?	6(40%) mediante diálogo y escucha activa 6(40%) mediante reflexiones bíblicas 3(20%) mediante juegos	Los docentes en un 40% manifiestan que el dialogo y escucha activa es generar el fortalecimiento de la espiritualidad de sus estudiantes, mientras que el otro 40% con reflexiones bíblicas, considero que tienen un acercamiento mayor a la espiritualidad desde su respuesta y un 20% de docentes mencionan mediante actividades lúdicas o juegos.
		¿Considerando que en la pedagogía de la interioridad se aborda el área emocional del niño de qué manera ha generado que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación?	4(26,67%) estar atentos a las actitudes del niño para la respectiva ayuda 2(13,33%) no han generado un proceso respectivo 5(33,33%) con empatía entendiendo la edad y desarrollo del niño 4(26,67%) desde DHI y DECE	los docentes manifiestan en un 26,67% que están atentos a las actitudes y comportamientos del niño para poder acompañar en conflictos personales del estudiante mientras que un 13,33% no han generado ningún proceso puede ser porque no han identificado o por falta de involucramiento del docente ante las situaciones del niño, en un 33,33% los docentes tienen empatía con sus estudiantes y entienden los comportamientos del estudiante por su edad, un 26,67% ha trabajado este proceso desde DHI o con remisión al DECE
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN

Servicio Apostólico Lasallista	Se involucra en procesos de servicio apostólico Lasallista propuestos dentro de la institución	¿Qué conoce sobre el Servicio Apostólico Lasallista?	8(53,33%) no conocen nada al respecto 5(33,33%) conocen poco 2(13,33%) conocen al respecto, pero no manifiestan nada al respecto	Respecto al Servicio Apostólico Lasallista un 53,33% manifiestan que desconocen, mientras que un 5,33% mencionan conocer poco pero no explican que de los cuales dos docentes toman el termino servicio para inferir que es ayuda al prójimo, pero no conocen el proceso como tal, y 13,33% docentes manifiestan conocer, pero como el anterior caso no mencionan de que se trata.
		¿Desde las funciones que desempeña en la institución, en qué proyectos y a través de qué acciones de servicio apostólico lasallista participa?	9(56,26%) no han participado en ningún proceso 1(6,67%) desde el área de pastoral participa 5(33,33%) desconocen del proceso	un 56,26 que es más de la mitad de docentes manifiestan no haberse involucrado en ningún proceso del SAL puede ser por desconocimiento, que no participan, una persona está involucrada pero manifiesta porque trabaja en el área pastoral, y un 33,33% no conocen nada del proceso por eso no se involucran en las actividades del SAL.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Necesidades particulares de los Estudiantes.	Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases	¿Qué metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes?	3(20%) trabajo cooperativo 4(26,67%) diversas metodologías de enseñanza aprendizaje 2(13,33%) actividades lúdicas 5(33,33%) actividades individualizadas y adaptativas	De manera general los docentes aplican estrategias individualizadas, cooperativas o con metodologías activas y lúdicas, con base a los lineamientos de coordinación académica y en la institución se aplica la metodología conceptual, desde esta línea generan sus actividades en la mediación de sus clases.

Anexo5: Instrumento observación áulica

Objetivo: Recopilar información sobre el carisma lasallista en los docentes que ingresaron desde el 2020, para elaborar el taller formativo con base a los resultados y experiencias logrados por los docentes en clase observada

Docente:		
Nivel / Subnivel: INICIAL II <input type="checkbox"/> EGB-P <input type="checkbox"/> EGB-E <input type="checkbox"/> EGB-M <input type="checkbox"/> EGB-S <input type="checkbox"/> BGU/IB <input type="checkbox"/>		
Área: MATE <input type="checkbox"/> LYL <input type="checkbox"/> CCSS <input type="checkbox"/> CCNN <input type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ECA <input type="checkbox"/> ERE <input type="checkbox"/> EEFF <input type="checkbox"/>		
Grado o Curso:		
Fecha:		N° de estudiantes:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: El educador lasallista desarrolla su labor lo mejor posible, se sabe cooperador del anuncio evangélico, conoce a sus educandos y se deja conocer de ellos.		
CATEGORÍA: Educadores vocacionados		
SUBCATEGORÍA: Anuncio del evangelio		
INDICADORES	ÍTEM	OBSERVACIÓN
Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar.	Aplica jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases.	
	Acciones que emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Los educadores lasallistas son verdaderos mediadores para sus alumnos. Se esfuerzan por favorecer el desarrollo de la interioridad, las competencias para la vida personal, laboral y social de sus alumnos mediante actividades acordes con la edad y con el contexto particular.		
CATEGORÍA: Mediación para llevar al autodesarrollo		
SUBCATEGORÍA: Pedagogía de la interioridad		
INDICADORES	ÍTEM	OBSERVACIÓN
Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle	estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes.	
	Genera que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación.	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La educación lasallista atiende a todos sus educandos, principalmente a aquellos que tienen más		

dificultad en el desarrollo de sus competencias, sea con programas o con estrategias particulares.

CATEGORÍA: Programas y estrategias enfocados en necesidades particulares

SUBCATEGORÍA: Necesidades particulares de los Estudiantes.

INDICADORES	ÍTEM	OBSERVACIÓN
Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases	metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes	

Anexo 6: Resultados observaciones áulicas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
EDUCADORES VOCACIONADOS	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Anuncio del evangelio	Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar	¿Conoce las jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases?	15(100%) conocen las jaculatorias y aplican al iniciar la clase	Todos los docentes aplican jaculatorias iniciales al comenzar la clase, desde lo observado, lo utilizan mal en su mayoría puesto que la clase inicia con la bulla de los estudiantes y para controlar la disciplina dicen la frase "acordémonos que estamos en la santa presencia de Dios" y los niños responden adorémosle y se callan, pero usan la jaculatoria para controlar la disciplina
Conoce a sus educandos y genera confianza en sus clases	Manifestar la fraternidad con los hermanos menores(estudiantes), generando un clima de confianza y respeto	¿Qué acciones emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza?	6(40%) desde el dialogo 6(40%) desde el recordatorio de las reglas 3(20%) con actividades juegos en las clases	En general los docentes son asertivos al dirigirse a los niños 6 de ellos se dirigen por los nombres de los niños, otros 6 docentes marcan una distancia de respeto, podría decirse que un poco de miedo para los niños, en el caso de las profesoras de inicial con juegos y con cariño les tratan a sus estudiantes.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
INSTRUMENTO ENCUESTA				
MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Pedagogía de la interioridad	Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle	¿Qué estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes?	6(40%) mediante diálogo y escucha activa 7(50%) mediante reflexiones bíblicas 2(10%) mediante juegos	Varía en esta con respecto a la encuesta puesto que la mayor parte tiene una escucha activa sus estudiantes, pero en esa escucha no hay una profundización espiritual sino queda en la superficialidad, respecto al 40% que dialoga únicamente hacen que el niño se exprese, pero no hay una solución inmediata al niño más que solo escucharle y continuar con la actividad de clases, y en el caso del docente de inicial fomentan la actividad lúdica.

	¿Considerando que en la pedagogía de la interioridad se aborda el área emocional del niño de qué manera ha generado que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación?	4(26,67%) estar atentos a las actitudes del niño para la respectiva ayuda 2(13,33%) no han generado un proceso respectivo 5(33,33%) con empatía entendiendo la edad y desarrollo del niño 4(26,67%) desde DHI y DECE	Esta parte respecto a la encuesta se relacionan totalmente, en las 4 personas que están atentos a las actitudes se evidencia más en sentido de controlar la clase, pero se acercan a los niños recordándoles las normas de la clase, respecto a dos docentes que no han generado el proceso posterior a la observación manifiestan porque su grupo es extremadamente tranquilo y no se ha presentado casos complejos con situaciones con dificultad, y los 4 docentes que remitieron los casos se les preguntó y manifiestan que están en seguimiento y en algunos niños esperando las valoraciones psicológicas que pide DECE pero en el comportamiento y necesidades en clases lo abordan con escucha activa.
--	--	--	---

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INSTRUMENTO ENCUESTA

PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES	INDICADORES	ÍTEMS	RESULTADO	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN
Necesidades particulares de los Estudiantes.	Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases	¿Qué metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes?	0(0%) trabajo cooperativo 4(26,67%) diversas metodologías de enseñanza aprendizaje 2(13,33%) actividades lúdicas 8(53,33%) actividades individualizadas y adaptativas	se ha tomado trabajo colaborativo puesto que en las encuestas se mencionaba, sin embargo en las observaciones que se realizó no hubo en ningún caso trabajo colaborativo, sin embargo los docentes manifiestan que en planificación si disponen de la estrategia, el 26,67% aplicaron diversas metodologías de enseñanza en la misma clase, el 13,33% trabajó actividades lúdicas puesto que eran docentes de nivel inicial II y los niños aprenden mediante el juego en el nivel, el 53,33% de estudiantes trabajó con actividades individualizadas y adaptadas pero en su mayoría era ubicación en los puestos delanteros a los niños y jóvenes con Mes y mayor temporización constada en su planificación.

Anexo 7: Triangulación

INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS	ENCUESTA	OBSERVACIONES AÚLICAS	TRIANGULACIÓN
EDUCADORES VOCACIONADOS	Evangelización mediante el ejemplo fomentando la oración al iniciar las clases y al terminar	¿Conoce las jaculatorias lasallistas y como las aplica dentro de sus clases?	Se puede evidenciar que en la totalidad de docentes conocen las respectivas jaculatorias lasallistas y 12 de los mismos aplican al iniciar las respectivas clases, se puede entender que los docentes que solo mencionaron que conocen también las aplican únicamente al inicio de clases	Todos los docentes aplican jaculatorias iniciales al comenzar la clase, desde lo observado, lo utilizan mal en su mayoría puesto que la clase inicia con la bulla de los estudiantes y para controlar la disciplina dicen la frase "acordémonos que estamos en la santa presencia de Dios" y los niños responden adorémosle y se callan, pero usan la jaculatoria para controlar la disciplina	Hay una aplicación de las jaculatorias lasallistas al iniciar la clase, sin embargo, no con un sentido espiritual por parte de los docentes, sino más bien como control de disciplina y alcanzar, se considera que el docente debe asimilar la importancia de la oración al iniciar las actividades académicas para que pueda generar mejor sentido de pertenencia en los niños y a la vez personal.
	Manifestar la fraternidad con los hermanos menores(estudiantes), generando un clima de confianza y respeto	¿Qué acciones emplea con sus estudiantes para generar un clima de confianza?	Para generar un clima de confianza los docentes lasallistas en un 40% fomentan el dialogo, el otro 40% propician un ambiente de respeto en el aula para que sus estudiantes se sientan cómodos y un 20% generan actividades dinámicas enfocados en las necesidades de los estudiantes para que se sientan en confianza.	En general los docentes son asertivos al dirigirse a los niños 6 de ellos se dirigen por los nombres de los niños, otros 6 docentes marcan una distancia de respeto, podría decirse que un poco de miedo para los niños, en el caso de las profesoras de inicial con juegos y con cariño les tratan a sus estudiantes.	Los docentes conocen los valores de la estrella lasallista y uno de ellos es la fraternidad, su trato es muy asertivo con respeto, en otros casos muy distanciados y muy lineal, generan en su mayoría un clima de confianza con su clase, sin embargo no se asimilan como hermanos mayores que dicta la guía de las escuelas cristianas, se debe trabajar en los criterios de la guía de las escuelas cristianas del fundador de Juan Bautista De La Salle con algunos criterios importantes que se mencionan respecto al trato con los estudiantes y la corrección fraterna.

<p>COMUNIDADES-GRUPOS DE FE Y SERVICIO</p>	<p>Se involucra en procesos formativos de la espiritualidad lasallista</p>	<p>¿En cuáles procesos de formación espiritual institucionales participa o ha participado?</p>	<p>Se entiende que la mayoría de docentes únicamente se involucran en procesos espirituales según las actividades formativas que genera la institución como la convivencia para docentes, otros manifiestan el diplomado como un proceso de formación espiritual teniendo una idea dispersa de la formación espiritual y un docente manifiesta la formación catequética en la parroquia y no con espiritualidad lasallista.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Solo se toma la información de lo que los docentes manifiestan respecto a los procesos espirituales que propicia la institución, no se puede observar en el aula estos procesos, sin embargo, se puede hacer un acompañamiento, puesto que estos procesos dan elementos para que el docente los pueda generar en sus clases.</p>
<p>VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN</p>	<p>Se involucra en los procesos de la asociación.</p>	<p>¿Qué conoce sobre la asociación en el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas?</p>	<p>Respecto a la asociación al instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, en su mayoría no conocen nada al respecto, dos docentes manifiestan que solo han escuchado el termino asociación, pero no manifiestan un concepto general, y 3 docentes conocen algo, pero tampoco mencionan que es lo que conocen.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Dentro de la propuesta se debe encaminar la asociación, y el significado para que los docentes al conocer puedan tener ese interés por formar as comunidades de fe que se aplica en el instituto.</p>
		<p>¿En qué procesos de formación espiritual planteados en línea de Asociación ha participado?</p>	<p>7 estudiantes tienen mentalizado que los cursos que ofrece la institución con respecto a lasallismo es enfocado a la asociación y 8 docentes manifiestan que no han participado en ningún proceso relacionado a la asociación, por eso se puede determinar que desconocen por falta de socialización por parte d ella institución.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Se debe socializar los procesos de formación espiritual e invitarles a participar, y cuando haya convivencias institucionales con los estudiantes generar mayor involucramiento de los docentes dentro de los mismos.</p>

MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO.	Evidencia la aplicación de la pedagogía de la interioridad aplicada en las instituciones de la red de la Salle	¿Qué estrategias y actividades de mediación utiliza para fortalecer la espiritualidad en los estudiantes?	Los docentes en un 40% manifiestan que el dialogo y escucha activa es generar el fortalecimiento de la espiritualidad de sus estudiantes, mientras que el otro 40% con reflexiones bíblicas, considero que tienen un acercamiento mayor a la espiritualidad desde su respuesta y un 20% de docentes mencionan mediante actividades lúdicas o juegos.	Varía en esta con respecto a la encuesta puesto que la mayor parte tiene una escucha activa sus estudiantes, pero en esa escucha no hay una profundización espiritual sino queda en la superficialidad, respecto al 40% que dialoga únicamente hacen que el niño se exprese, pero no hay una solución inmediata al niño más que solo escucharle y continuar con la actividad de clases, y en el caso de las docentes de inicial fomentan la actividad lúdica.	Al observar que hay un escaso acompañamiento espiritual se menciona que desde el área de educación religiosa escolar envía las oraciones reflexiones semanales, pero los docentes lo hacen por cumplimiento mas no por iniciativa de profundizar o traer el mensaje a la realidad, con base a eso primero el docente debe estar fortalecida su espiritualidad para que pueda lograr despertar el interés de la formación espiritual de los estudiantes.
		¿Considerando que en la pedagogía de la interioridad se aborda el área emocional del niño de qué manera ha generado que su estudiante sea escuchado respecto a sus conflictos personales para buscar una correcta mediación?	los docentes manifiestan en un 26,67% que están atentos a las actitudes y comportamientos del niño para poder acompañar en conflictos personales del estudiante mientras que un 13,33% no han generado ningún proceso puede ser porque no han identificado o por falta de involucramiento del docente ante las situaciones del niño, en un 33,33% los docentes tienen empatía con sus estudiantes y entienden los comportamientos del estudiante por su edad, un 26,67% ha trabajado este proceso desde DHI o con remisión al DECE	Esta parte respecto a la encuesta se relacionan totalmente, en las 4 personas que están atentos a las actitudes se evidencia más en sentido de controlar la clase, pero se acercan a los niños recordándoles las normas de la clase, respecto a dos docentes que no han generado el proceso posterior a la observación manifiestan porque su grupo es extremadamente tranquilo y no se ha presentado casos complejos con situaciones con dificultad, y los 4 docentes que remitieron los casos se les preguntó y manifiestan que están en seguimiento y en algunos niños esperando las valoraciones psicológicas que pide DECE pero en el comportamiento y necesidades en clases lo abordan con escucha activa.	Se debe profundizar en la pedagogía de la interioridad puesto que los docentes aplican, se preocupan por estudiantes con necesidades, pero lo hacen por seguir ´procesos institucionales más no por seguir la pedagogía de la interioridad que tiene un sentido espiritual, formativo y reflexivo, debe hacer un acompañamiento constante a los estudiantes.

PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO.	Se involucra en procesos de servicio apostólico Lasallista propuestos dentro de la institución	¿Qué conoce sobre el Servicio Apostólico Lasallista?	Respecto al Servicio Apostólico Lasallista un 53,33% manifiestan que desconocen, mientras que un 5,33% mencionan conocer poco pero no explican que de los cuales dos docentes toman el termino servicio para inferir que es ayuda al prójimo, pero no conocen el proceso como tal, en 13,33% docentes manifiestan conocer, pero como el anterior caso no mencionan de que se trata.	NO APLICA	Desde pastoral institucional debe fomentar la participación de los docentes en los procesos de servicio apostólico lasallista dando fuerza al servicio para que conozcan y se involucren los docentes.
	Se involucra en procesos de servicio apostólico Lasallista propuestos dentro de la institución	¿Desde las funciones que desempeña en la institución, en qué proyectos y a través de qué acciones de servicio apostólico lasallista participa?	un 56,26 que es más de la mitad de docentes manifiestan no haberse involucrado en ningún proceso del SAL puede ser por desconocimiento, que no participan, una persona está involucrada pero manifiesta porque trabaja en el área pastoral, y un 33,33% no conocen nada del proceso por eso no se involucran en las actividades del SAL.	NO APLICA	Se debe extender proyectos sociales que involucren toda la comunidad sobre todo en los colaboradores de la institución.
PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES	Evidencia estrategias diversas que atiende las necesidades particulares de los estudiantes para el desarrollo de las clases	¿Qué metodologías emplea ante la diversidad del aula y las necesidades específicas de sus estudiantes?	De manera general los docentes aplican estrategias individualizadas, cooperativas o con metodologías activas y lúdicas, con base a los lineamientos de coordinación académica y en la institución se aplica la metodología conceptual, desde esta línea generan sus actividades en la mediación de sus clases.	se ha tomado trabajo colaborativo puesto que en las encuestas se mencionaba, sin embargo en las observaciones que se realizó no hubo en ningún caso trabajo colaborativo, sin embargo los docentes manifiestan que en planificación si disponen de la estrategia, el 26,67% aplicaron diversas metodologías de enseñanza en la misma clase, el 13,33% trabajó actividades lúdicas puesto que eran docentes de nivel inicial II y los niños aprenden mediante el juego en el nivel, el 53,33% de estudiantes trabajó con actividades individualizadas y adaptadas pero en su mayoría era ubicación en los puestos delanteros a los niños y jóvenes con Mes y mayor temporización constada en su planificación.	Es importante el trabajo colaborativo entre pares para que haya un mejor acompañamiento, pero los docentes deben acompañar procesos sobre todo con estudiantes que tengan mayor dificultad, y concientizando a los compañeros a ser fraternos con los que necesitan dentro del salón de clases, y eso empieza desde el principio que el aula es diversa y todos tienen habilidades distintas lo importante es complementar en el trabajo en grupo.

Anexo8: Estructura Propuesta De Intervención

1. **Nombre de la propuesta:** Carisma Lasallista En Los Docentes De La Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle Cuenca.

2. **Descripción de la propuesta:**

En los dos últimos años en la unidad educativa particular hermano Miguel De La Salle se ha renovado considerablemente la planta docente por varios factores y no se ha dado una inducción en el carisma del fundador y del instituto, por tal razón hay un desconocimiento del espíritu lasallista en la institución. Por ello se ha considerado viable realizar una intervención para trabajar algunos ejes institucionales que se incluyan en la práctica y en las labores encomendadas. Para tal efecto se realizarán talleres que aborden las temáticas identificadas a priorizar en el diagnóstico sobre el carisma lasallista, entre éstas está, el cómo ser educadores vocacionados, como debe ser el perfil del maestro lasallista en 3 ámbitos: a) En el grupo de fe la organización eucarística, dinamizando la eucaristía y proponiendo una actividad más algunas vivencias; b) En el ámbito vivencia de la asociación, se trabajará la estructura del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas y se propone la política 8 sobre la asociación en la actualidad; y

c) Para la mediación del autodesarrollo, se realizarán dinámicas de grupo fortaleciendo el valor de la fraternidad que consta en la estrella de valores lasallistas. Finalmente, en la promoción de la actitud de servicio socializarán las actividades sociales que pastoral juvenil y vocacional propone con una invitación a los colaboradores a participar de las actividades sociales de semana santa.

3. **Objetivos**

3.1. Objetivo general: Promover el carisma Lasallista en los docentes de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de La Salle a partir del diseño e implementación de un proyecto de formación, fundamentado en los criterios de identidad lasallista.

3.2. Objetivos específicos

1. Generar un espacio formativo para los colaboradores lasallistas donde se brinden contenidos propios del carisma lasallista.
2. Generar un espacio de fe institucional con los colaboradores lasallistas incluyendo jaculatorias y cantos propios del carisma institucional.
3. Fortalecer la fraternidad del personal institucional, a través de actividades formativas y lúdicas.
4. Dar a conocer el esquema del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas invitando a la asociación del instituto.
5. Identificar el perfil del educador lasallista con base a las 3 opciones que el fundador Juan Bautista De La Salle propone a los maestros de las escuelas.
4. Dar a conocer el Servicio Apostólico Lasallista del distrito lasallista Norandino en Ecuador invitando a que se involucren en el proyecto social de

esta trayectoria de pastoral juvenil y vocacional.

Fundamentación teórica: Se explicitan los conceptos y supuestos o planteamientos teóricos que orientarán la propuesta.

Taller de asociación:

Según el itinerario de Juan Bautista De La Salle desde la muerte de sus padres de 1680-1682 genera que renuncie a su vocación de canónigo, posterior una serie de crisis que se dieron como de la comunidad, la de París, la que se dio a la forma de gobierno del instituto, la misma que tuvo el fundador entre 1710 y 1714 con su relación con Dios, se lo pudo ver como una opción de enriquecimiento que le daría fortaleza, desde ahí genera los siguientes postulados:

Esta comunidad no se funda sino en la providencia, esta decisión orientó una dirección en 1982 en la que el fundador para consagrarse y entregarse en totalidad a esta obra y renuncia a su canonjía y deja algunos roles que desempeñaba para vivir entre y como sus maestros, dejando de lado todos sus bienes y teniendo el mismo estilo de vida de sus profesores, para el fundador que su comunidad tenga un grado alto de solidez era imprescindible para que la obra no desvanezca priorizaba sobre la expansión de las obras entre sus escritos en el que habla sobre el memorial sobre el hábito menciona que la institución no está establecida ni fundada sino en la providencia, y esto significa que no se brinda una seguridad financiera, jurídica, a nivel eclesial y civil, de ahí acontece la deserción de sus primeros maestros generando que el fundador entre en crisis hasta el punto que consideraba abandonar todos sus proyectos sin embargo continua con esta obra consolidando la comunidad desde la identidad del hábito y el nombre de los hermanos de las escuelas cristianas (Sauvage & Campos, 1977).

Otro postulado es el temor que tenía el fundador porque esta obra desaparezca, comienza desde la comunidad de una manera estructurada externamente como el uso del hábito e internamente con las reglas de los hermanos, votos que realizaban y sobre todo el carisma del instituto, finalmente la inspiración que tuvo el fundador de asociarse con dos hermanos mediante un voto perpetuo y heroico como lo llamó el fundador que era secreto, y en la formula consistía primeramente con la invocación de la trinidad que orienta el compromiso que se va a establecer con la seguridad que la obra es por voluntad de Dios y con sentido de que pase lo que pase así no tengan para comer ni vivir el instituto deberá sostenerse con este compromiso se consolida la asociación de los 3 hermanos que son parte de este voto secreto (Sauvage & Campos, 1977).

Perfil del maestro lasallista

Juan Bautista de la Salle dentro de su proyecto educativo formo las escuelas y a sus maestros en la segunda opción genera 3 formas de perfil del maestro de sus obras que deben llevar en su praxis y son:

El maestro debe ser ministro y con eso debe estar dispuesto a dar la vida por sus alumnos, así mismo su misión de salvar las almas desde un acompañamiento de su actuar además de asumir el rol de apóstol de cristo.

La segunda opción el maestro debe integrar identidad cristiana con pedagogía de la siguiente forma:

- La fe debe estar dentro de su práctica educativa.
- El conocimiento debe estar al alcance del estudiante.

- El maestro es instrumento de Dios
- El estudiante es el protagonista del aprendizaje.
- Se debe considerar las necesidades de cada estudiante.
- Y es importante la autoevaluación.

La tercera opción es la vocación a la enseñanza del docente (Alpago, y otros, 2013)

Servicio Apostólico Lasallista

“El Servicio Apostólico Lasallista (S.A.L.) es la trayectoria de nuestro itinerario que permite ejercer acciones continuas de evangelización en comunidades y/o espacios de intervención social plenamente identificados” (Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil y Vocacional, 2021), para la ejecución de este itinerario la institución debe organizar la labor social a ejercer teniendo como eje el servicio que es valor de la estrella lasallista.

4. Beneficiarios del proyecto de intervención:

Para esta intervención primeramente se beneficiarán los colaboradores Lasallistas desde la formación de carisma especialmente los docentes nuevos que conocen poco de las características propias del instituto, por otro lado, se beneficiarán, los estudiantes de la unidad educativa al tener maestros evangelizadores desde el ejemplo de vida que brindarán en sus diversas labores. Es importante mencionar que los docentes que realizarán la intervención directa participan voluntariamente del proyecto.

5. Metodología:

Se trabajará en dos momentos: En un primer momento se realizará la socialización y reflexión sobre el plan de intervención al grupo focal para la respectiva organización de la convivencia con el grupo de intervención. El grupo focal liderará a todos los colaboradores la actividad en conjunto a los docentes de pastoral y el equipo líder de la institución. En un segundo momento, la intervención se realizará mediante talleres en el marco de la convivencia institucional, divididos en comunidades con los valores de la estrella lasallista que son fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso a los respectivos con los temas expuestos en la planificación direccionada a todo el personal institucional, posterior a la convivencia se realizará la evaluación de las actividades realizadas a través de un formulario enviado a todos los asistentes finalmente se destinará dos semanas para las respectivas observaciones de los docentes con tutorías y acompañamiento al personal docente para evidenciar los cambios que han obtenido al conocer el carisma y con preguntas informales a los estudiantes sobre las clases brindadas por sus docentes,.

6. Plan de acción:

PLAN DE INTERVENCIÓN DE CARISMA LASALLISTA EN LOS DOCENTES DE LA U.E.P HERMANO MIGUEL DE LA SALLE			
Temática:	Formación de agentes pastorales-planificación de la convivencia.		
Encuentro No.	01	Fecha:	13 de febrero de 2023
Lugar:	Sala de audiovisuales	Responsables:	Brayan Álvarez
DESARROLLO METODOLÓGICO			
Tiempo / Hora	Actividades	Materiales	Responsables
10 minutos	Conformación de grupos de trabajo para la organización del taller de la siguiente manera comunidad de fe: 5 docentes comunidad de fraternidad: 5 docentes comunidad de servicio: 5 docentes comunidad de compromiso: 5 docentes comunidad de justicia: 5 docentes	Computadores	Brayan Álvarez
30 minutos	EDUCADORES VOCACIONADOS-PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS ENFOCADOS EN NECESIDADES PARTICULARES. Leer la guía de las escuelas cristianas y realizar una presentación con los elementos	GUIA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS	Comunidad de justicia
30 minutos	COMUNIDADES/GRUPOS DE FE Y SERVICIO Organizar una eucaristía donde se incluyan las jaculatorias lasallistas y la participación de los colaboradores que conformen la comunidad de fe	EUCARISTÍA	Comunidad se fe
30 minutos	VIVENCIA DE LA ASOCIACIÓN Preparar el bloque de asociación utilizando como texto iluminador el libro de Salle hoy juntos y por asociación utilizando la política 8 que habla de la asociación y realizar el organigrama del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas.	TEXTO LA SALLE HOY JUNTOS Y POR ASOCIACIÓN	Comunidad de compromiso
30 minutos	MEDIACIÓN PARA LLEVAR AL AUTODESARROLLO. Organizar dinámicas de grupo que fomenten la fraternidad y se centre en la persona, relacionando con los momentos de la pedagogía de la interioridad.	Material que hable la pedagogía de la interioridad	Comunidad de fraternidad
30 minutos	PROMOCIÓN DE LA ACTITUD DE SERVICIO. -Planificar una presentación sobre el servicio apostólico lasallista de la institución y fomentar que formen grupos los docentes donde genere una propuesta de servicio al	Guía de SAL de pastoral institucional	Comunidad de servicio

	sector más vulnerable generando involucramiento de todos.		
Observaciones	ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES CON LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR FE: ROSA ANDRADE -JORGE CHUYA-MARCIA MORALES-ANGIE MORA- LUIS JUELA FRATERNIDAD FANNY VIZHÑAY-ANDRES MOROCHO-DAVID DELGADO -BELEN BERRESUETA-PATRICIA COBOS JUSTICIA: ELÍAS SARANGO- CECILIA TORRES-EDUARDO PILA-LADY SILVA-BRUNO TOLA COMPROMISO FERNANDA SALGUERO- GABRIELA AREVALO -XAVIER ARICHABALA-BRAYAN ALVAREZ-JORDAN MEJÍA SERVICIO VERONICA ALVAREZ- FERNANDA SOLIS -MARITZA CARDENAS- PATRICIA CEDILLO- DINO GUAMAN		
Viva Jesús en nuestros corazones ¡Por siempre!			

PLAN DE INTERVENCIÓN DE CARISMA LASALLISTA EN LOS DOCENTES DE LA U.E.P HERMANO MIGUEL DE LA SALLE			
Temática:	Convivencia de colaboradores lasallistas		
Encuentro No.	02	Fecha:	22 de febrero de 2023
Lugar:	Casa de convivencia	Responsables:	Grupo focal-equipo de pastoral-equipo líder institucional
DESARROLLO METODOLÓGICO			
Tiempo / Hora	Actividades	Materiales	Responsables
07:00	Concentración en la casa de la juventud y toma de asistencia a cargo de inspección general	Lista de asistencia	Inspección general
07h10	Eucaristía	Ornamentos para la eucaristía -Guion de la eucaristía Músicos Flores	Comunidad de FE

08h00	Taller de relaciones laborales		Capacitador externo
11h00	Refrigerio		
11h30	Dinámicas de integración		Comunidad fraternidad
12h15	Taller de asociación- La Salle hoy en el mundo Se realizará el organigrama del instituto de la Salle, por ejemplo, superior general, consejo, regiones y continentes pertenecientes a las mismas, distritos, la SALLE en cuantos países está, las regiones cuantos distritos tiene, los encargados de cada uno, nuestro distrito que países tiene, equipos lideres, las obras de nuestro distrito hasta nuestra obra educativa, y se citará la política que habla de asociación.	Pantalla Proyector Computador parlantes	Comunidad de compromiso
13h00	Almuerzo		Todos
14h15	Guía de las escuelas cristianas- El perfil del maestro lasallista, p100-109		Comunidad de justicia
15h15	Servicio Apostólico Lasallista-Guía de SAL		Comunidad de servicio
16h00	Refrigerio		
16h35	Salida		
Observaciones			

Viva Jesús en nuestros corazones ¡Por siempre!

Posterior a la intervención se aplicará la siguiente evaluación.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y ENCUENTROS PASTORALES



INFORMACIÓN GENERAL				
Nombre de la experiencia:				
Objetivo:				
Fecha:				
Lugar:				
Marque con una equis (X) el grupo de interés al que pertenece:				
Estudiante	<input type="checkbox"/>	Personal Institucional	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique en la parte inferior):
Padre de familia	<input type="checkbox"/>	Egresado (ex alumno)	<input type="checkbox"/>	

Con el objetivo de mejorar nuestros procesos, agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque con una equis (X) la valoración que considere más representativa en cada opción. Este instrumento es anónimo; le agradecemos responda sincera y objetivamente.

Tenga en cuenta que 1 es la calificación más baja y 3 la calificación máxima.

PERCEPCIÓN E IMPACTO			
DESCRIPCIÓN	1	2	3
La convocatoria al encuentro llegó con suficiente antelación.			
Las temáticas desarrolladas en el encuentro fueron adecuadas.			
La metodología empleada en el encuentro fue idónea.			
Las actividades desarrolladas durante la experiencia reflejaron una adecuada planeación y puesta en acción por parte de los responsables.			
El ambiente (lugar) donde se desarrolló el encuentro fue adecuado.			
Se cumplió y respetó el tiempo establecido para el desarrollo del encuentro.			
La organización (logística) del encuentro fue la apropiada.			
Los momentos de oración aportaron a su vivencia espiritual.			
La actividad lúdica/recreativa le ayudó a entablar lazos de fraternidad.			
Las actividades desarrolladas durante la experiencia llenaron sus expectativas aportando a su crecimiento humano, espiritual y/o social.			
TOTAL			

SATISFACCIÓN

Marca con una equis (X) teniendo en cuenta la siguiente escala: (1) Poco satisfecho (2) Medianamente satisfecho (3) Satisfecho	1	2	3
Los contenidos temáticos desarrollados en la experiencia.			
Los recursos y materiales utilizados para el desarrollo de la experiencia.			
El tiempo empleado para el desarrollo de la experiencia.			
TOTAL			

Observaciones y/o sugerencias generales:

*¡Gracias por su respuesta!
Su retroalimentación nos ayuda a seguir mejorando.*

Para la segunda observación se utilizará la guía inicial con los docentes del grupo de intervención, finalmente se realizará un conversatorio para manifestar los avances respectivos.

7. Implementación:

Para la implementación se realizará el jueves 23 de febrero de 2023 en la casa de la juventud en modalidad convivencia el costo lo asume la institución abordando el proyecto pastoral formativo con la política del instituto

21.18. El Equipo Líder Institucional, bajo el liderazgo de la Coordinación de P.J.V., el Agente de Asociación e Interioridad y la Coordinación del D.E.C.E., deben propiciar y liderar espacios de formación y acompañamiento a todo el personal institucional en línea de asociación, interioridad y servicio apostólico. Como experiencias macro están: el retiro pedagógico-espiritual (una semana previa al inicio del año lectivo), una convivencia (al cierre del primer quimestre) y un paseo-convivencia (al final del año lectivo). (GALLEGO BOTERO, GUTIERREZ RIVERA, ENRRIQUEZ LOPEZ, MARQUEZ MENDOZA, & ESTEVES PICO)

Luego de la intervención se realizará el respectivo acompañamiento mediante una evaluación, observación y conversatorio para resaltar el carisma adquirido.

8. Bibliografía del plan de intervención

Hermanos de las Escuelas Cristianas Via Aurelia Roma. (2005). Presencias Lasallistas Cuadernos MEL 16.

Alpago, B., Berger, R., Bolton, P., Casagrande, C., Coronado, F., Ma Gil, P., . . . Rummery, G. (2013). *Que la escuela siempre vaya bien*. Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Botana, A. (2013). *El relato de la espiritualidad Lasaliana*. Roma: Ediciones La Salle.

Congrés Euro La Salle. (1994). revista Action Educative Lasallienne n°49. *Espiritualidad Lasallista: Pedagogías De La Interioridad*, 39-40.

- Consejo Internacional de Investigación y Recursos Lasalianos. (2013). *Que la Escuela vaya siempre bien*. Roma: Pedro M Gil y Diego Muñoz.
- De La Salle Cuenca*. (16 de marzo de 2023). Obtenido de <https://www.delasallecuenca.edu.ec/>
- Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil y Vocacional. (2021 de 2021). Guía Pastoral. *Servicio Apostólico Lasallista*. Quito, Ecuador, Ecuador: Distrito Lasallista Norandino Pastoral Juvenil y Vocacional.
- DISTRITO LASALLISTA NORANDINO PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL. (2021). *GUIA PASTORAL-SERVICIO APOSTOLICO LASALLISTA INSTITUCIONAL-NACIONAL*. Quito: Pastoral Juvenil y Vocacional DLN Ecuador.
- Gallego Botero, J. B., Gutierrez Rivera, M. E., Enrriquez Lopez, G. L., Marquez Mendoza, B. A., & Esteves Pico, T. (s.f.). Políticas y criterios para la misión educativa lasallista en Ecuador. *Políticas y criterios para la misión educativa lasallista en Ecuador*. La Salle Distrito Lasallista Norandino, Quito.
- Hermanos De Las Escuelas Cristianas. (2005). *Estudios Lasalianos n°13*. Roma: Consejo Internacional de Estudios Lasalianos.
- Hermanos De Las Escuelas Cristianas. (2015). *REGLA de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas*. Roma.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (09 de febrero de 2020). De la esperanza al compromiso: Vocaciones Lasallistas en Camino. *Circular 475*. ROMA, ITALIA.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2022). *Proyecto Levadura*. Roma: Made in Indivisa Font.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2022). *Documento del 46 Capítulo General*. Roma.
- Jimenez Hurtado, J. L., Polanía González, J., & Rivera Venegas, J. C. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, 89.
- Morales, A. A. (1990). *Espiritu y vida El ministerio educativo lasallista 2*. Venezuela.
- Salamanca P, C. D. (2017). *La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad las*. Bogotá, Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1037&context=lic_educacion_religiosa
- Sanchez, A. A. (2017). *Pedagogía de la interioridad "Aprender a ser desde uno mismo"*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Sauvage, M., & Campos, M. (1977). *Juan Bautista De La Salle Anunciar el Evangelio a los pobres*. Lima.
- Zevallos, N., Domínguez, M., Calderón, J., Ojeda, L., Villamán, M., Bonilla, J., . . . Hengemulle, E. (1981). *El carisma de la salle lectura desde América Latina*.

Anexo 9: socialización de la propuesta de intervención



Anexo 10: ficha de observación áulica de coordinación académica con carisma lasallista.

El primer apartado incluye los momentos de encuadre donde se debe evidenciar el Saludo, oración reflexión con evangelio del día y las jaculatorias lasallistas.

The screenshot shows a digital form with three sections, each with a light green header and a dropdown menu labeled 'Seleccionar opción'. The sections are: 1 Saludo, 2 Oración, and 3 Jaculatorias. At the bottom, there is a progress indicator consisting of a row of 15 small circles, with the first three being filled, and a green arrow button pointing to the right.

El apartado transversal debe evidenciar las virtudes del maestro lasallista entre ellas se habla de la firmeza y ternura con sus educandos y el respeto al momento del trato a sus estudiantes.

The screenshot shows a digital form with three sections, each with a light green header and a dropdown menu labeled 'Seleccionar opción'. The sections are: 27 Virtudes del buen maestro, 28 Firmeza y ternura, and 29 Respeto. At the bottom, there is a progress indicator consisting of a row of 15 small circles, with the first 12 being filled, and a green arrow button pointing to the right.