



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE EL  
ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA “OCTAVIO  
CORDERO PALACIOS”

Autora:

**María Eugenia Espejo Carabajo**

Directora:

**Dra. Liliana Arciniegas**

Cuenca – Ecuador

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hija y a mi madre, quienes, con su paciencia, comprensión y amor han sido parte de este proceso de formación y han permitido que se cumpla con un objetivo más en mi vida.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera general a la Universidad del Azuay por estar al servicio de la sociedad en especial al programa de Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo y a cada uno de sus coordinadores, en especial a la Dra. Liliana Arciniegas que con su apoyo y paciencia supo dirigir y motivar a lo largo del programa de estudio y en la elaboración de este trabajo de titulación como directora. También hago un extensivo agradecimiento a cada uno de los docentes de la carrera que a más de dotarnos de conocimientos supieron generar inspiración, confianza y motivación en cada proceso. Finalmente, a mi familia que está presente en cada momento de mi vida, con su apoyo me han permitido sobrellevar dificultades presentes en la vida. A mis compañeros docentes quienes sin esperar nada a cambio supieron motivar y ser parte de este estudio.

## RESUMEN:

Los nuevos contextos sociales motivan al docente a adquirir estrategias innovadoras que permitan crear oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones para todos los alumnos; en este sentido, este trabajo investigativo tuvo como objetivo saber cómo se ha gestionado el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios desde el enfoque de la educación inclusiva. Este estudio se basó en la metodología investigación acción, la recolección de información se realizó por medio de la aplicación de entrevistas a docentes de distintos niveles de educación básica y bachillerato. En los resultados se plantea que aún se sigue generando exclusión por no asumir conceptos que reconstruyan la visión de diversidad. Además, se concluye que la educación inclusiva requiere de procesos de formación continua para los agentes educativos, a fin de que en función al desarrollo de propuestas específicas se generen prácticas educativas que valoren la heterogeneidad.

**Palabras clave:** educación inclusiva, exclusión, diversidad, formación continua, heterogeneidad.

## ABSTRACT:

The new social contexts motivate teachers to acquire innovative strategies that allow the creation of learning opportunities in equal conditions for all students; in this sense, the objective of this research work was to know how the learning of the students of the Octavio Cordero Palacios Educational Unit has been managed from the approach of inclusive education. This study was based on the action research methodology, the collection of information was carried out through the application of interviews with teachers of different levels of basic education and high school. The results show that exclusion is still being generated by not assuming concepts that reconstruct the vision of diversity. Furthermore, it is concluded that inclusive education requires continuous training processes for educational agents, in order to generate educational practices that value heterogeneity based on the development of specific proposals.

**Keywords:** inclusive education, exclusion, diversity, continuous training, heterogeneity.

Translated by:

  
Firma  
ESPEJO CARABAJO MARIA EUGENIA

  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE LENGUAS  
Dpto. Idiomas