



**Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de
Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad
Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca.**

**Maestría en Educación
Mención en gestión del aprendizaje mediado por TIC**

**Autora
Hilda Janeth Arízaga Abad**

**Tutor
María Angélica Henríquez**

Cuenca, Ecuador 2023

Dedicatoria

Me complace dedicar este trabajo a las personas más importantes de mi vida.

Primero, quiero expresar mi amor y gratitud a mi esposo Fabián, quien ha estado a mi lado en todo momento, brindándome su amor y apoyo incondicional para seguir adelante con este desafío.

También dedico este trabajo a mis hijos Edwin y Brayam, quienes son la razón por la cual sigo aprendiendo y creciendo cada día. Ellos son mi mayor motivación y me impulsan a ser mejor. Su amor, cariño y apoyo han sido fundamentales para alcanzar mis metas.

Por último, quiero agradecer a mi familia y amigos por su apoyo brindado, que ha contribuido a culminar con este propósito.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios y a los ángeles, por brindarme la fortaleza, sabiduría, perseverancia y responsabilidad necesarias para alcanzar mi objetivo. Sin su guía y apoyo, no habría sido posible lograrlo.

También quiero agradecer a los profesores de la universidad por brindarme el conocimiento académico y el espacio necesario para alcanzar esta meta. Su enseñanza y dedicación fueron fundamentales para mi formación académica y personal.

Mi más sincero agradecimiento a para mi directora de tesis Angélica Henríquez, quien me brindó su apoyo y guía durante el proceso de investigación y culminación de este trabajo.

Así mismo, quisiera agradecer a la Unidad Educativa Milenio de Sayausí, en especial al Rector Mgt. Geovanny Moscoso, a la vicerrectora Mgt. Rocío Tamayo a los profesores de Lengua y Literatura Lcda. Rebeca Salazar y Lcdo. Edison Montalván, a los padres de familia y a los estudiantes que hicieron posible culminar con éxito esta investigación. Su colaboración contribución y apoyo fueron importantes para la culminación de este trabajo.

Resumen

Esta investigación se centró en mejorar las habilidades ortográficas de estudiantes de octavo año de educación básica utilizando la plataforma Wordwall. Se llevó a cabo un estudio de campo con dos grupos, uno experimental y otro de control. Utilizando un enfoque cuantitativo, se recopilaron datos en un pre-test y un pos-test, los cuales se analizaron mediante la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon. Estos resultados demostraron la efectividad del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la ortografía. Por lo tanto, se recomienda implementar estas herramientas para mejorar la calidad y la comunicación escrita de los estudiantes.

Palabras Clave: Habilidades ortográficas – escritura - TIC - Wordwall

Abstract

This research focused on improving the spelling skills of students in the eighth grade of basic education by using the Wordwall platform. A field study was performed with two groups, one was the experimental group and the other, the control group. By applying a quantitative approach. The data was collected in a pre and post-test, and it was analyzed through the Wilcoxon non-parametric statistical test. These results demonstrated the effectiveness of the use of technological tools in teaching spelling. Therefore, it is recommended to implement these tools to improve the quality and written communication of students.

KEYWORDS: Spelling skills – writing – ICT – Wordwall.

Translated by:



Hilda Janeth Arízaga Abad



Índice de Contenido

Tabla de Contenido	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	iv
Índice de Contenido	v
Introducción.....:	vii
Capítulo I: Marco Conceptual.....	1
Problemática	1
Antecedentes	2
Justificación del Problema	3
Hipótesis	4
Objetivos.....	4
Objetivo General	4
Objetivos: Específicos	4
Capítulo II: Marco Referencial y Marco Teórico	5
Estado del Arte.....	5
La Ortografía y sus Cambios en el Tiempo	7
La Revolución de las TIC en la Educación y en la Vida Cotidiana.....	9
Uso de la Tecnología en la Enseñanza de la Ortografía.....	12
Capítulo III: Metodología	13
Enfoque de la Investigación.....	14
Diseño Experimental.....	14
Selección de Herramienta.....	15
Recolección de Datos.....	18
Aplicación de Herramientas	19
Pre- test Grupo Experimental y Grupo de Control.....	20
Intervención en el Grupo Experimental.....	21
Intervención en el de Control.....	21
Pos-test Grupo Experimental y Grupo de Control	22
Análisis de Datos.....	22

Resultados.....	23
Prueba de Normalidad de Pruebas no Paramétricas.....	23
Capítulo IV: Discusión Conclusión y Recomendaciones	27
Discusión	27
Conclusiones	30
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	34
Índice de Tablas	
Tabla 1 Prueba de Normalidad	24
Tabla 2 Prueba no Paramétrica de Wilcoxon	25
Tabla 3 Prueba de Normalidad Grupo de Control.....	26
Tabla 4 Prueba no Paramétrica de Wilcoxon.....	27
Anexos	39

Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades y la formación integral de los individuos. En este sentido, el área de Lengua y Literatura juega un papel crucial en la formación de habilidades comunicativas y lingüísticas, que permiten a los estudiantes desenvolverse en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, académica y profesional.

La ortografía es una de las habilidades esenciales en la comunicación escrita, ya que permite la correcta escritura de las palabras, facilitando la comprensión lectora y expresión escrita de ideas de manera clara y coherente. Sin embargo, el aprendizaje de la ortografía puede resultar un desafío para muchos estudiantes, debido a la complejidad de las reglas ortográficas y la gran cantidad de excepciones que presenta la lengua.

En este contexto, el objetivo de la investigación es mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Milenio de Sayausí, de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2022 – 2023 mediante el uso de la tecnología.

El uso de la tecnología puede ser una herramienta valiosa para fomentar el interés de los estudiantes por aprender de una manera diferente y activa, generando un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico.

Para llevar a cabo esta investigación, se presenta un marco teórico que incluye los fundamentos teóricos en la que se sustenta la investigación, tales como la definición de la ortografía, su importancia en la educación, los factores que influyen en su aprendizaje, principios de la lógica y lenguaje, fonología y ortografía y las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la ortografía.

El objetivo principal de este estudio fue conocer cómo el uso de la tecnología puede influir en la adquisición de las habilidades ortográficas de los estudiantes de octavo año de Educación Básica. Para ello se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, que permitió obtener una visión detallada de la situación ortográfica a través de la recolección de datos mediante el pretest y postest. El proceso de investigación siguió los pasos metodológicos necesarios para obtener resultados confiables y significativos, buscando

sentar una base sólida para abordar la problemática y descubrir estrategias efectivas para el fortalecimiento de las habilidades ortográficas.

Posterior a la recolección de datos se realizó el análisis estadístico para determinar el impacto del uso de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

En conclusión, esta investigación buscó contribuir al fortalecimiento del área de Lengua y Literatura y mejorar la calidad educativa integral de los estudiantes, a través del uso de la tecnología como herramienta pedagógica para el aprendizaje ortográfico, así como también, que los resultados de este estudio puedan ser aplicados en otros contextos educativos mejorando las habilidades ortográficas y el rendimiento general de los estudiantes

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

Problemática

El problema ortográfico no solo se encuentra enraizado en un país, ni en un sistema de enseñanza determinado, es una situación que se ha generalizado en los países de habla hispana y que alcanza magnitudes descomunales, porque no solo se evidencia en los textos escolares, sino también en los medios de comunicación masivos (Gutiérrez, et al., 2010).

La enseñanza y el aprendizaje de las reglas ortográficas es considerada parte relevante de la asignatura de Lengua y Literatura. Según el currículo nacional actualizado (Ministerio de Educación, 2019), uno de los objetivos del sistema de educación ecuatoriano es desarrollar la capacidad cognitiva y comunicativa en un alto nivel intelectual, puesto que es fundamental para todos los ámbitos del conocimiento y para el desempeño de las personas en su vida cotidiana.

En el informe presentado por la UNESCO, *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE*, [...] se demuestra que en América Latina, en países como República Dominicana, Colombia y Ecuador, de cada ocho palabras escritas hay un error ortográfico (Campuzano, 2016) sugiriendo esto que las metodologías de enseñanza tradicional basadas en clases magistrales no son siempre la mejor opción de enseñanza. De ahí que las herramientas tecnológicas estén en auge como alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, causando un impacto positivo en dicho proceso y, por consiguiente, se deben incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (en lo sucesivo, TIC) en el desarrollo de la habilidades ortográficas, pues es un medio atractivo, innovador e interactivo, que permite usar los computadores para reforzar la lectura y escritura, así como corregir los errores ortográficos (UNESCO, 2010).

En América Latina, se han llevado a cabo diversos estudios para evaluar las dificultades que presentan los estudiantes en ortografía. Uno de ellos es "Escritura: un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe" realizado por el Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), (UNESCO, 2017), el cual muestra que, en promedio, los estudiantes de 6to año, cometen un error ortográfico por cada diez palabras. Sin embargo, hay excepciones como: Cuba, Uruguay y Brasil, registrando menos errores ortográficos. Lamentablemente, según los informes PISA realizados por el INEVAL y la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

en 2018, demuestran que el 75% de los estudiantes de Educación Básica Media del Ecuador, presentaron dificultades en cuanto a la ortografía, redacción en el área de Lengua y Literatura.

Empíricamente podemos decir que la ortografía es un inconveniente en la escritura de los estudiantes del país, pues en el trabajo diario en las aulas de clase, se ha podido observar que los estudiantes no tienen desarrollada tal destreza. Esta buena práctica es imprescindible para el sistema educativo, pues una alteración ortográfica constituye una variación importante del lenguaje, reduciendo la calidad de un texto en cualquier idioma y llevando a pensar en la cultura e instrucción del autor ya que pudiera ocasionar dificultades en la comprensión del texto (Morales, et al., 2016).

En este sentido se hace necesario abordar la temática teniendo en cuenta a los docentes, orientándolos a un cambio de recursos didácticos y técnicas de enseñanzas que incorporen las posibilidades que ofrecen las TIC, y de esta manera, potenciar la enseñanza de esta importante habilidad para los estudiantes. Por este motivo es preciso que los docentes se involucren de forma activa con la tecnología para propiciar ambientes de enseñanza y aprendizaje interactivos, creativos y agradables, para poder hacer frente al sinnúmero de problemas que surgen en los salones de clases debido al aburrimiento o desinterés de los educandos.

Para abordar esta problemática, y contribuir con la solución de la misma, se plantea como objetivo mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes mediante el uso de recursos y actividades interactivas, mediados con las tecnologías. La correcta escritura se reconoce como clave para una comunicación efectiva, por lo que resulta prioritario la formación de los estudiantes en esta área, siendo el uso de la tecnología un apoyo pedagógico que permite proporcionar y mejorar el dominio de las reglas ortográficas, contribuyendo así a superar las dificultades existentes.

Antecedentes

Según la Real Academia Española (2001), la ortografía es el conjunto de reglas y normas que organizan la escritura. Por consiguiente, la enseñanza y aprendizaje de las reglas ortográficas es fundamental en todos los ámbitos del conocimiento y desempeño personal, por lo que se considera necesario trabajar como un eje transversal en el sistema educativo, siendo el área de Lengua y Literatura la responsable de guiar este proceso.

El Ministerio de Educación, (2019) manifiesta que es necesario que los docentes

de las diferentes áreas, presten atención a la correcta escritura de sus estudiantes, siendo de gran importancia la adquisición de este proceso en la primaria, y debe mantenerse durante toda su vida estudiantil, para alcanzar la competencia ortográfica una vez finalizado su proceso de escolarización. Un objetivo importante es lograr que los estudiantes comprendan el verdadero significado de la ortografía, y para ello es fundamental el acompañamiento de los docentes y que estos proporcionen las herramientas necesarias para que los estudiantes sean más autónomos y afiancen la macro destreza de la escritura, permitiendo así el desarrollo de sólidas habilidades ortográficas.

Según Pérez y García, (2015), las TIC han generado un aumento en los errores ortográficos en los estudiantes de todos los niveles educativos. Como consecuencia, la ortografía se considera como un aspecto secundario en el dominio del lenguaje. En el ámbito docente, se ha observado que los estudiantes tienen numerosas faltas ortográficas, y esto se debe, entre otras cosas, a la utilización de abreviaturas creadas por ellos mismos para una comunicación rápida e instantánea, lo que agrava aún más esta problemática. Así pues, la concientización sobre la importancia del cuidado de la ortografía, la caligrafía, la coherencia y la claridad de las ideas, es una labor ineludible de los docentes.

Justificación del Problema

La problemática de la ortografía es un tema frecuente entre los docentes, pues día a día se observan las dificultades ortográficas de los estudiantes en el desarrollo de las actividades asignadas. Actualmente, en algunas instituciones educativas se siguen utilizando los métodos didácticos tradicionales como el dictado, la repetición o la memorización de reglas ortográficas, metodologías que en ocasiones puede resultar aburridas y causar el desinterés de los estudiantes. En este trabajo se utilizó una herramienta tecnológica para intervenir el proceso de enseñanza de la ortografía y conocer si esta influye en la adquisición de esta habilidad.

La importancia de este estudio se ve reflejada en la posibilidad de proporcionar al docente alternativas tecnológicas para afrontar el reto de mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes y de esta manera contribuir a superar una de las falencias que Ecuador tiene en la formación de sus estudiantes para la expresión escrita.

Hipótesis:

El uso de herramientas tecnológicas favorece el aprendizaje de la ortografía en el octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2022-2023.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Valorar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para consolidar las habilidades ortográficas en estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Objetivos: Específicos

1. Diagnosticar el nivel ortográfico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.
2. Seleccionar herramientas tecnológicas que permitan consolidar las habilidades ortográficas de los estudiantes.
3. Aplicar la herramienta tecnológica seleccionada en los estudiantes de octavo año de EGB.
4. Determinar la efectividad del uso de una herramienta tecnológica en el desempeño ortográfico de los estudiantes octavo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

Estado del Arte

Investigaciones realizadas sobre el desarrollo de la lectura y la escritura en el ámbito de la psicología cognitiva (Ehri, 1992; Share, 2011), han demostrado una importante conexión entre los procesos fonológicos y ortográficos durante el aprendizaje, es decir, es esencial promover el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura desde el inicio de la escolaridad, puesto que son elementos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque multidisciplinar.

Según el estudio realizado por Macías y Vélez (2021), sobre “Las Herramientas Tecnológicas para Potenciar la Ortografía en los Estudiantes de Educación Media del Ecuador”, se concluye que las TIC están proporcionando grandes beneficios en el ámbito educativo. Por lo tanto, es imprescindible que tanto docentes como estudiantes adopten estas herramientas. Sin embargo, esto representa un desafío para los docentes, ya que deben investigar y aplicar las herramientas más adecuadas según la realidad en la que se encuentran, con el fin de obtener resultados óptimos en relación al problema ortográfico que persiste en la sociedad (Cabero, 2016).

Las herramientas tecnológicas disponibles ofrecen oportunidades para abordar el bajo nivel ortográfico que enfrentan muchos estudiantes en las instituciones educativas. Sin embargo, su efectividad depende de cómo sean utilizadas por los docentes. En el estudio realizado por los investigadores se empleó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) para analizar los resultados obtenidos. Se encontraron similitudes entre este estudio y la investigación realizada en este proyecto. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar y aprovechar las herramientas tecnológicas como posibles soluciones al problema ortográfico. Y considerar la metodología utilizada en estudios anteriores para obtener resultados significativos y aplicables a la situación actual.

Según Prieto et al. (2018), en estudios recientes ha comprobado que la correcta implementación de las TIC en el aula mejora significativamente los resultados académicos, pues las plataformas digitales ayudan a interiorizar las reglas ortográficas. Los docentes que también usaron dichas herramientas las consideran un instrumento valioso para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje en la ortografía.

Según Chaverra-Fernández y Bolívar (2016), destacan en sus investigaciones que el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo promueve la creación de recursos educativos variados. Entre estos recursos se encuentra la utilización de la

multimedia digital, que permiten a los estudiantes integrar sus experiencias e investigaciones para elaborar textos y trabajos creativos con calidad ortográfica, facilitando la comunicación y generando nuevas expectativas, tanto en el presente como en el futuro.

La habilidad ortográfica es adquirida durante los niveles educativos básicos y medios. Sin embargo, los docentes universitarios han observado una carencia y dificultad generalizada en la expresión escrita de la mayoría de los estudiantes. Esto se evidencia en la falta de aplicación de las normas ortográficas o en su reconocimiento, lo que afecta la calidad de los escritos y dificulta la claridad y comprensión del mensaje transmitido (Ríos González, 2012).

Por tal razón, es fundamental que los estudiantes adquieran sólidas habilidades ortográficas desde los niveles educativos básicos, con el objetivo de reducir las falencias que, sin lugar a dudas, generan incompreensión, mala interpretación y baja calidad en sus escritos. Al desarrollar una base sólida en ortografía los estudiantes podrán expresarse de manera clara y precisa, evitando errores que comprometan la comprensión de sus textos.

En conclusión, la integración de las TIC en la educación ha demostrado ser un recurso valioso para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la ortografía. Las herramientas digitales y las plataformas multimedia permiten a los estudiantes desarrollar habilidades creativas y expresivas en la escritura, al tiempo que interiorizan las reglas ortográficas de manera más efectiva. Es importante que la formación en ortografía comience en los niveles básicos para prevenir dificultades ortográficas y garantizar una comunicación clara y efectiva en la comprensión de mensajes en cualquier ámbito de la vida. Es necesario que los docentes y centros educativos sigan promoviendo el uso de las herramientas tecnológicas en el aula, para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar la calidad de expresión y comunicación escrita de los estudiantes.

La Ortografía y sus Cambios en el Tiempo

El vocablo ortografía tiene su origen en la lengua griega, específicamente en sus vocablos *orthos* 'correcto' y *grapho* 'escribir', por lo que su significado podría entenderse como "escribir correctamente" (Ávila, 2003).

La ortografía es un área ampliamente estudiada y de gran importancia, la cual ha experimentado cambios a lo largo de los años. En el siglo XVIII, específicamente en el año

1741, la Real Academia Española, estableció la primera doctrina ortográfica y formuló las primeras reglas, las cuales se encuentran incluidas en el tomo I del Diccionario de las Autoridades. La ortografía no solo es un aspecto decorativo del idioma, sino que tiene un impacto significativo en la comprensión clara del mensaje. De esta manera, es fundamental dominar la ortografía para lograr una comunicación efectiva y precisa (Ríos González, 2012).

Nuestra ortografía es la consecuencia de una larga transformación de constantes acomodamientos del proceso, entre el origen y la pronunciación dirigida por los conocedores del lenguaje. El estudio de estos desajustes que se dan por el sonido de las letras (fonética), que influyen en el idioma y por sus variedades regionales, culturales y hasta por tradición (Real Academia Española, 2010).

El uso inadecuado de la ortografía es una problemática latente en la sociedad, la cual genera preocupación entre numerosos autores y docentes. Se ha expresado que el hábito de la lectura es clave para mejorar la ortografía. Sin embargo, la experiencia docente demuestra que existen muchos estudiantes que leen con frecuencia y, no obstante, cometen errores constantemente y presentan dificultades ortográficas.

En la enseñanza tradicional se han empleado las metodologías de la repetición, subrayado, resaltado, memorización de reglas ortográficas, conocer el significado y escritura de palabras mediante uso del diccionario, posterior a ello realizar dictados, con el objetivo de corregir los errores, convirtiéndose en procesos mecánicos y poco atrayente (Cassany, 2004).

Paredes (1997), expresa que varios investigadores han examinado la importancia de cuatro destrezas fundamentales para mejorar la ortografía como son: la atención, la memoria, la relación y el ritmo. La atención es una habilidad básica para adquirir cualquier conocimiento, es importante para controlar la escritura y lectura, por lo que es necesario reforzarla frecuentemente.

La memoria, ha sido considerada durante mucho tiempo como la base del aprendizaje ortográfico, por lo que actualmente se recomienda trabajar en la memoria visual, ya que recordamos como se escriben las palabras al verlas, por lo tanto es conveniente fomentar la lectura para mejorar la memoria visual.

La capacidad de relacionar y asociar son elementos cruciales en la ortografía, porque con regularidad recordamos como se escribe una palabra al asociar su terminación con la de otras palabras similares.

El sentido del ritmo, es fundamental para la adquisición del acento y la entonación, pues al olvidar colocar las tildes se evidencia la falta conciencia del ritmo en las palabras, por ello se sugiere reforzar la lectura con la entonación y pronunciación adecuada para mejorar la comprensión y reducir errores ortográficos, por consiguiente, es primordial trabajar estas aptitudes en todas las áreas de estudio, con un enfoque multidisciplinar.

Jean Piaget afirma que los principios de la lógica se desarrollan antes que el lenguaje y que evoluciona por medio de los sentidos y las acciones motrices, propiciando al bebé conocer su entorno; manifiesta también que el pensamiento está ligado con la inteligencia y que el ser humano está preparado para realizar un conjunto de operaciones como: la percepción, clasificación, sustitución, abstracción, expone que hay diferencias entre el pensar infantil y el pensar adulto (Pérez, 2009).

Por lo tanto, la percepción, clasificación, sustitución y abstracción, son procesos cognitivos esenciales en la ortografía. La percepción visual permite discriminar elementos visuales, como letras y palabras, mientras que la clasificación organiza la información según reglas ortográficas. La sustitución implica corregir errores y la abstracción consiste en aplicar principios generales. En resumen, estas habilidades mentales son fundamentales para desarrollar y aplicar destrezas ortográficas adecuadas.

Según Vygotsky, el involucramiento del estudiante en el análisis, elaboración, manipulación y construcción de su propio conocimiento es esencial para lograr un aprendizaje significativo. Esta implicación activa asegura que los temas de estudio sean aprendidos de manera efectiva y perdurable. El constructivismo es la corriente pedagógica que sustenta este enfoque y busca transformar la forma en que se enseña, considerando las diferentes formas en que cada estudiante aprende y respetando sus diferencias individuales. Acosta (2018), al seguir este enfoque, se busca que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos y que esto les permita aplicar sus conocimientos en su vida cotidiana y en su entorno.

Así pues, para lograr un aprendizaje significativo en ortografía, es crucial que el estudiante se involucre activamente en el análisis, elaboración, manipulación y construcción de su propio conocimiento. Esto implica que no se limite a memorizar reglas y palabras, sino que participe de forma activa en actividades prácticas, como ejercicios y

ejemplos, para comprender mejor las reglas ortográficas. Asimismo, debe tener la oportunidad de corregir errores y aplicar los conocimientos en diferentes contextos de escritura.

En consecuencia, es importante tener en cuenta que la escritura contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción, la atención y la memoria, las cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento Acosta (2018), por consiguiente, es necesario que el ser humano ejercite una escritura clara y correcta para que a través de ella pueda expresar sus ideas, conocimientos y sentimientos

La Revolución de las TIC en la Educación y en la Vida Cotidiana

En la actualidad, el impacto de las TIC en la educación y en la vida cotidiana es innegable. Diversos estudios demuestran que las TIC están revolucionando el ámbito educativo, sumergiendo a personas de todas las edades alrededor del mundo en la era digital. Estas tecnologías han transformado la forma en que aprendemos, trabajamos, nos comunicamos y nos relacionamos con los demás

La integración de las TIC en la educación ha generado un cambio significativo en el trabajo docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto ha llevado a una evolución en la forma en que se imparten las clases, provocando mayor interés y receptividad por parte de los estudiantes, al hacer más atractiva y mejorar su calidad de rendimiento (Anchundia y Moya 2019).

En el mundo actual, las TIC abarcan una amplia gama de programas y se pueden integrar en todas las actividades humanas. Esto ofrece oportunidades para enriquecer el aprendizaje y fomentar el dominio de la ortografía de manera más efectiva (Tomás y Patterson, 2019).

La pandemia COVID 19, ha provocado una crisis en el ámbito educativo, por lo que es fundamental establecer medidas para asegurar una educación sólida que beneficie a las futuras generaciones. Para lograr este objetivo, es esencial transformar las instituciones educativas mediante la implementación de entornos de aprendizaje virtuales, con el fin de mejorar la calidad y cantidad de procesos educativos. De esta manera, se logrará un cambio en el sistema educativo que permita un mayor desarrollo y crecimiento en el aprendizaje (Cueva Gaibor, 2020), además, la creación de estos entornos virtuales

beneficia la enseñanza de ortografía, ya que una escritura precisa y correcta permite una comunicación más efectiva.

El uso de las TIC en la educación provoca retos relevantes que consiste en replantear nuevas propuestas educativas que superen la simple transmisión de conocimientos a través del libro de texto, y que dejen atrás la enseñanza unidireccional donde el docente es el único que habla y el estudiante el que escucha. Es crucial tomar en cuenta las prácticas sociales propias de la cultura digital, las cuales se caracterizan por la participación, la creación, la innovación, la eliminación de barreras espaciales y temporales del aula y los entornos educativos formales, integrando diferentes contextos culturales, espacios de producción de conocimientos, situaciones cotidianas y diversas formas de saber (Valente et al., 2020)

En su ponencia sobre “Las pedagogías de la escuela digital de los libros a entornos inteligentes”, Moreira (2018), destaca tres modelos pedagógicos en la educación que hacen uso de las TIC. El primer modelo es la pedagogía del aprendizaje como microlearning, libros y textos multimedia, ebooks educativos, plataformas y materiales didácticos digitales, así como aulas virtuales.

El segundo modelo se basa en pedagogías y estrategias de aprendizaje experimental, que incluye el Flipped Classroom, MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea), NOOC (Cursos en Línea No Masivos y Abiertos), aprendizajes por proyectos en la Red, entornos gamificados de aprendizaje, PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y enseñanza mixta, entre otros.

El tercer modelo se centra en la aplicación del análisis del aprendizaje, el big data educativo, la inteligencia artificial y la personalización del aprendizaje.

En vista de esto, se sugiere la necesidad de reinventar la educación del siglo XXI, reevaluando el currículum, los métodos pedagógicos y el rol de los profesores en el contexto de una sociedad digital.

Por tal motivo es importante que la educación experimente un cambio sustancial desde sus bases, mediante políticas inclusivas que incorporen las TIC en los planes de estudio y en la formación y capacitación docente, para que los educadores estén preparados para acompañar a las nuevas generaciones de nativos digitales. Para esto es fundamental que los organismos gubernamentales provean los recursos necesarios para mejorar tanto la cantidad como la calidad educativa.

En la actualidad la evolución de las TIC exige que los sistemas educativos se actualicen constantemente con prácticas y contenidos que estén en línea con la nueva era de la información. Como resultado, los docentes se enfrentan a un desafío cada vez más grande para mejorar sus habilidades y estrategias pedagógicas innovadoras, para fomentar la creación de experiencias y aprendizajes interactivos con los estudiantes (Cueva Gaibor, 2020).

También lo afirma Landry (2010), que la tecnología se encuentra en constante evolución y cada vez está más disponible para todos, lo que representa una gran oportunidad para la educación y el aprendizaje. Por lo tanto si deseamos individuos con habilidades y conocimientos adecuados para la era digital, es fundamental que los educadores posean el conocimiento necesario para fomentar dichas habilidades, incluyendo la capacidad de reconocer la importancia crucial de las tecnologías educativas y el aprendizaje en línea en la adquisición de estas competencias (Bates, 2015, p. 439).

En el mundo actual, la rapidez con la que se comunica a veces hace que se preste poca atención a la forma de redactar un mensaje. En la mayoría de los trabajos, es necesario escribir correos electrónicos a gran velocidad para mantener una comunicación casi oral. Debido a esta situación, es común cometer errores al enviar mensajes, ya que no se dedica suficiente tiempo a revisarlos. Esto se refleja en la cantidad de errores ortográficos y gramaticales presentes en páginas web de información. La inmediatez de la comunicación fomentada por el uso generalizado de las redes sociales, que para muchas personas son la principal forma de socialización, contacto y mantenerse informados, (Peñalver, 2019).

Así también Falcó (2017), manifiesta que la inclusión de las TIC han ganado un papel fundamental en la educación. Su inclusión en el ámbito educativo se justifica por dos aspectos importantes, la realidad que estudiantes y docentes viven fuera del aula, donde estas herramientas son omnipresentes, y su potencial para mejorar e proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitir la búsqueda, creación, comunicación y compartir conocimientos de manera efectiva.

Por consiguiente, los profesores desempeñan un papel fundamental en la integración productiva de las TIC en el entorno educativo. Esta responsabilidad implica considerar diversos aspectos, como las necesidades sociales de los estudiantes, incluyendo la promoción de un uso saludable y no adictivo de las TIC, así como las necesidades profesionales de los docentes, como la actualización de las metodologías didácticas para aprovechar al máximo el potencial de las TIC.

En este sentido, es necesario llevar a cabo una revisión del currículo académico, junto con la adopción de técnicas pedagógicas que integren la tecnología y que pongan al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando un aprendizaje activo. Resulta vital adaptar el plan de estudios a las necesidades y características de cada estudiante, garantizando así un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficiente y personalizado.

Según (Arias y Cristia, 2014) en sus estudios de manifiestan que las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y reducir las brechas entre grupos socioeconómicos. Los gobiernos de la región conscientes de estos desafíos y oportunidades tecnológicas, brindan su apoyo para mejorar la educación.

De la misma manera hay organizaciones que están preocupados por mejora la calidad educativa. Sin duda alienta saber que los gobiernos de la región como otras organizaciones están tomando medidas para mejorar la calidad educativa a través del uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Uso de la Tecnología en la Enseñanza de la Ortografía.

Se ha demostrado a través de estudios clínicos y educativos, que las TIC, son muy útiles para los estudiantes, como también para los estudiantes con dificultades disgráficas, En el ámbito educativo las TIC ofrecen una serie de ventajas, tales como mejorar el rendimiento en habilidades ortográficas, refuerza el aprendizaje, aumenta, motiva el desarrollo de diversas tareas, fomentar el trabajo autónomo, permite la autocorrección y el refuerzo inmediato, facilita el trabajo activo, promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo (Peñafiel, 2006).

Según Macías y Vélez, (2021), en su estudio destacan que la educación desempeña un papel fundamental en el correcto uso de los avances tecnológicos, por lo tanto, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas, ortográficas y de comunicación escrita a través del uso responsable de la tecnología.

Es fundamental integrar la tecnología en el ámbito educativo, ya que en la actualidad las personas se comunican principalmente a través de las redes sociales, aplicaciones y correo electrónico, utilizando dispositivos móviles y computadoras. Todo está disponible en línea, lo cual implica que los docentes deben estar preparados y capacitados para enfrentar a estas nuevas generaciones. Los aprendizajes no se limitan al

aula, sino que deben trascender hacia la vida cotidiana de las personas. Las redes sociales e internet se han convertido en los principales medios de comunicación, por lo tanto, es crucial rescatar, trabajar y reforzar la ortografía para lograr una comunicación precisa y una comprensión adecuada de los mensajes. En este sentido, las TIC han brindado y continúan brindando numerosos beneficios a la educación.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación adoptado en este estudio es cuantitativo, término que proviene del latín “quantitas” el cual se fundamenta en el conteo numérico y métodos matemáticos (Niglas, 2010), este enfoque se caracteriza por seguir una visión epistemológica positivista, hipotética, deductiva y objetiva, con el objetivo de recopilar información de hechos reales, para obtener resultados comprobables, medibles y confiables en el contexto específico en el que se lleva a cabo la investigación. Como lo señala. Ortiz (2013), este enfoque se centra en la recolección de datos medibles y objetivos, así como en la formulación de hipótesis, con el fin de obtener resultados que sean comparables y confiables en el contexto de la institución donde se realiza el estudio. Para lograr esto, se enfoca en la observación empírica de los hechos reales y utiliza herramientas estadísticas para el análisis de los datos recopilados.

Cabe recalcar que el enfoque cuantitativo se basa en la recopilación de datos numéricos y su posterior análisis estadístico. De esta manera, se pueden obtener resultados medibles y objetivos, que permiten comprobar la hipótesis planteada y establecer conclusiones confiables. No obstante, es importante considerar que los datos cuantitativos no son una representación exacta de la realidad, sino una aproximación que debe ser interpretada con el contexto específico del estudio. En este sentido, la interpretación de los resultados debe ser cuidadosa y crítica para evitar conclusiones erróneas o simplistas.

Así también lo manifiestan otros autores, sobre el análisis de los datos cuantitativos debemos considerar que son representaciones de la realidad, por lo tanto, los resultados deben ser interpretados de acuerdo al contexto de los participantes de estudio (Hernández y Mendoza, 2020).

Los investigadores, Hernández, Fernández y Baptista (2014), explican que el enfoque cuantitativo de la investigación se basa en la manipulación intencional de una o más variables independientes para analizar los efectos que causan en la variable dependiente. En este sentido en esta investigación se comparó el grupo de control y el grupo experimental para evaluar la eficacia del uso de la tecnología para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes sujetos de investigación.

Así pues, esta investigación buscó explorar cómo las TIC pueden contribuir a mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa fiscal Milenio de Sayausí, de la ciudad de Cuenca. La elección del enfoque de estudio se relaciona con este propósito pues se adapta perfectamente a las características y necesidades de la investigación, debido a que proporciona datos precisos y medibles para examinar la relación entre las variables y generar resultados objetivos.

El proceso de investigación se describe detalladamente con el fin de establecer la relación entre el uso de las TIC y la mejora de las habilidades ortográficas. Para recopilar los datos, se realizó un pre-test y un pos-test en los que se midió el nivel de habilidad ortográfica de los estudiantes antes y después de la implementación del uso de las TIC en diferentes actividades ortográficas.

Posteriormente, se analizaron estadísticamente los datos utilizando la técnica de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, lo que permitió comparar los resultados obtenidos por el grupo de control y el grupo experimental. Esto permitió determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa entre ellos, para así examinar y validar la hipótesis y determinar el impacto de las TIC en la mejora de las habilidades ortográficas de los estudiantes.

A continuación, se explica el procedimiento utilizado para desarrollar la investigación.

Diseño Experimental

Los diseños experimentales se usan en la investigación educativa y pedagógica, para validar materiales instruccionales, métodos de enseñanza, textos y entornos escolares, en los que el investigador controla y manipula una o más variables independientes, que repercuten en las variables dependientes, favoreciendo en la toma de decisiones. Este diseño cuenta con tres tipos: el experimental clásico, que tiene elementos de control, manipulación y comparación para llegar a la generalización, el cuasi

experimental, que no se puede manipular y el pre experimental que tiene debilidad en su estructura (Agudelo, Aigner y Ruiz 2008).

En modelo cuasi experimental se debe considerar algunos aspectos como: objetivo, confiable, comprobable y elegir adecuadamente las variables dependientes e independientes, elaborar o seleccionar el instrumento para medir las variables, seleccionar una muestra representativa de la población, realizar con objetividad el proceso estadístico, para dar respuesta al planteamiento del problema. Por lo que, (Agudelo, et al 2008; Herrera, 2016), indica que en latín “variabilis” es variable que representa aquello que varía o que está sujeto a algún cambio, por lo tanto, es “inestable, inconstante y mudable” que representa a un conjunto universal.

En este sentido, la presente investigación ha seguido un proceso tomando en cuenta las particularidades de un enfoque cuantitativo y cuasiexperimental. Este estudio resulta esencial para determinar la eficacia del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía, ya que permite comparar los resultados obtenidos en el grupo experimental con los del grupo de control. De esta manera, se busca que los estudiantes mejoren las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo académico y personal y que la tecnología sea utilizada de manera efectiva como herramienta pedagógica en el aula. Aportando de esta manera al campo educativo y ofrecer soluciones prácticas y efectivas para mejorar la enseñanza de la ortografía.

Selección de Herramienta

Para el desarrollo de esta investigación se realizó el proceso de selección de una herramienta tecnológica, adecuada para el estudio realizado, se evaluaron diferentes opciones, como Liveworksheets, Apalabrados y Educaplay. Aunque estas herramientas tienen ventajas, también presentan algunas limitaciones que podrían afectar su eficacia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Para la selección de la herramienta adecuada para este estudio, se llevó a cabo actividades en diversas plataformas que a continuación se detallan.

Es importante mencionar que, en la mayoría de actividades en ciertas plataformas, fueron intentadas resolver por parte de la investigadora, y no fue posible debido al uso de un lenguaje específico y poco familiar, pues están acordes a su realidad.

Liveworksheets, es una herramienta educativa de origen español, que permite a los docentes crear y hojas de trabajo y actividades en línea con sus estudiantes. Los profesores pueden crear hojas de trabajo y agregar elementos multimedia para hacer más atractivas. Tiene como objetivo mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje mediante la creación de actividades educativas interactivas en línea.

La dificultad que presenta esta herramienta es que los términos y palabras que usa son propios del país de origen, utilizando algunas palabras que podrían no ser familiares para los estudiantes. Por lo que dificulta el desarrollo de las actividades, también carece de retroalimentación, tan solo le indica la calificación obtenida.

Apalabrados es una plataforma, de juego en línea creada en España que tiene como objetivo proporcionar una experiencia divertida y desafiante para mejorar el vocabulario y habilidades lingüísticas de los usuarios en diferentes idiomas. La plataforma ofrece diferentes modelos de juego, herramientas de aprendizaje y una comunidad activa de jugadores de todo el mundo.

Sin embargo, su utilización, pero puede resultar complicada, debido a que sus instrucciones no son claras, utiliza palabras propias de otros países que los estudiantes pueden no conocer.

Educaplay es una herramienta educativa en línea, de origen español, que permite a los docentes crear y compartir actividades interactivas y juegos educativos con sus estudiantes. La plataforma ofrece una variedad de actividades y, elementos multimedia, y herramientas de evaluación. El objetivo principal es mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza y aprendizaje a través de actividades educativas interactivas en línea.

No obstante, presenta algunas limitaciones como el que las instrucciones de las actividades o juegos no son claras de comprender, pues utiliza palabras de otros contextos que pueden no ser conocidas por los estudiantes, lo que ocasionara confusiones, además no porcina retroalimentación después de completar las actividades.

Wordwall es una plataforma en línea de origen Británico, que tiene como objetivo principal proporcionar una herramienta para que los educadores creen y compartan actividades educativas interactivas con sus estudiantes. La plataforma ofrece una amplia variedad de plantillas y elementos multimedia para hacer que las actividades sean atractivas y motivadoras. Además, Wordwall proporciona herramientas de evaluación y retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Después de analizar estas opciones, se optó por utilizar Wordwall como herramienta tecnológica, debido a su amplia variedad de actividades en diferentes áreas de estudio, facilidad de comprensión, es gratuita, sencilla, amigable, lúdica e interactiva, pues se adapta a las necesidades de los estudiantes y docentes, posibilita personalizar las plantillas siendo esta una de las razones principales para elegir esta herramienta, puesto que los criterios de facilidad de uso y adaptabilidad para los estudiantes y docentes son muy importantes, más aún, considerando que los estudiantes investigados pertenecen al sector rural de la ciudad.

Otra ventaja de Wordwall es que ofrece una amplia variedad de plantillas y posibilidad de monitorear el proceso de los estudiantes y su desempeño en tiempo real, lo que resultó muy útil para el seguimiento y evaluación de los objetivos de aprendizaje, seguimiento que motiva a los estudiantes al observar sus resultados y comprometiéndoles a mejorar, pues una facilidad más que proporciona esta herramienta es que pueden repetir para mejorar sus tiempos y puntajes, además se pueden imprimir las plantillas antes de realizarlas como también después de terminar las actividades.

Para fortalecer el uso de la herramienta de Wordwall, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información acerca del uso y los beneficios de esta herramienta, la cual incluyó la consulta de diversas fuentes de información en varios idiomas, tales como: Hindi, ruso, portugués, por lo que fue necesario el uso del traductor de Google®.

Putra, Aryani y Ariessanti (2021), manifiesta que Wordwall es una herramienta tecnológica que se destaca por su simplicidad, facilita el uso, atractivo visual e interactivo. Los autores sostienen que Wordwall es una herramienta accesible para cualquier persona, lo que permite mejorar el conocimiento ortográfico y proporciona una experiencia de aprendizaje satisfactoria.

Los investigadores antes mencionados, también manifiestan que en un estudio en el campo de las ciencias, se reconoce que la ortografía es un tema de importancia transversal que no solo debe abordarse en el ámbito lingüístico, por lo que, los investigadores destacan como una ventaja el hecho de que a través del uso del muro de palabras de Wordwall se puede trabajar el conocimiento ortográfico en el área de ciencias y manifiestan lo siguiente:

Después de llevar a cabo estudios, Surahwaman et al. (2021), confirmaron que los estudiantes logran altas puntuaciones en la práctica de palabras mejorando su vocabulario al utilizar la herramienta wordwall.

De la misma manera lo dicen los autores Sari, W. (2021) y Mengutip, (2019), que Wordwall se puede usar para crear diferentes medios de aprendizaje como cuestionarios para trabajar y evaluar, emparejar, anagramas, clasificar, completar, buscar, agrupar, sopa de letras y palabras, ruleta de palabras, etc. Está diseñada como juego para que los estudiantes puedan aprender y jugar.

Luego de las investigaciones realizadas, se puede decir que Wordwall es una plataforma educativa, que ofrece diversas herramientas para la creación de actividades interactivas con fines pedagógicos. Entre las cualidades más destacadas se encuentran las siguientes:

En primer lugar, destaca su fácil manejo y su intuitiva interfaz, lo que permite al usuario crear actividades de forma sencilla y rápida. Esto resulta especialmente beneficioso considerando que los estudiantes tienen limitado acceso y conocimiento de herramientas tecnológicas debido a diversas situaciones de su entorno.

En segundo lugar, tanto docentes como estudiantes tienen la posibilidad de crear nuevas actividades, lo que fomenta la participación activa y creativa en el proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, Wordwall se distingue por no requerir conocimientos previos no especializados para su uso. Esto es especialmente relevante considerando que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sector rural de la ciudad y no cuentan con habilidades avanzadas de programación.

En cuarto lugar, Wordwall puede utilizarse tanto de forma virtual como presencial, lo que brinda flexibilidad a los docentes y estudiantes para adaptarse a diferentes escenarios de enseñanza.

En quinto lugar, Wordwall se destaca por ser una herramienta gratuita, lo cual representa una ventaja para los estudiantes en términos económicos, ya que no deben incurrir en gastos adicionales.

Recolección de Datos

Después de obtener la autorización de las autoridades de la institución, profesores y padres de familia, se llevó a cabo la investigación a una población de 78 estudiantes de entre 11 y 12 años de edad de ambos géneros. Cabe destacar que la unidad educativa

cuenta con una buena infraestructura, incluyendo aulas espaciosas, con ventilación adecuada, buena iluminación, sala de computación, un amplio espacio deportivo y otras instalaciones que permiten el desarrollo de las actividades educativas, sin embargo, se debe mencionar que la comunicación de internet no es óptima.

Después de investigar y evaluar cuatro opciones de plataformas, se optó por utilizar Wordwall como herramienta tecnológica para la investigación debido a su amplia variedad de actividades y la facilidad de uso de la plataforma permitió una comprensión más profunda en el desarrollo de las actividades programadas, adaptándose a las necesidades y contexto de los estudiantes. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes investigados pertenecían al sector rural de la ciudad.

Aplicación de Herramientas

Antes de seleccionar la lectura para el dictado, se realizó una búsqueda de diversas lecturas en diferentes textos, con el objetivo de encontrar una lectura adecuada para el nivel de estudio de los estudiantes. Durante esta selección, se consideraron varios aspectos importantes.

En primer lugar, se analizó que la lectura incluyera las dificultades ortográficas necesarias para el estudio.

Segundo se consideró que la lectura abordará un contenido que proporcionará una enseñanza valiosa para los estudiantes. De esta manera, no solo se evaluaba las habilidades ortográficas, sino que también brinda una oportunidad de aprendizaje.

Por último, se tuvo en cuenta la cantidad de texto, que fuera adecuada para el tiempo asignado al dictado. Esto permitió realizar la actividad de manera efectiva dentro del tiempo establecido.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se seleccionó la lectura para el dictado con el objetivo de evaluar las habilidades ortográficas y proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedor para los estudiantes.

Se utilizó dos grupos, el grupo de control y el grupo experimental, cada uno conformado por 39 participantes. Para evaluar las actividades ortográficas, se empleó un dictado seleccionado de los libros del Ministerio de Educación, de octavo año de Educación

Básica, lo que aseguró que la lectura fuera apropiada para el nivel educativo en el que se encuentran y sea adecuada a las necesidades formativas de los estudiantes.

El dictado consta de 68 palabras con dificultades ortográficas, incluyendo acentuación (palabras agudas, graves y esdrújulas), uso de mayúsculas, uso de “b”, “m” antes de “p”, uso de “v”, uso de “c”, uso de “z”, uso de “s”, uso de “x”. Se aplicó este instrumento en el pre-test y pos-test, a ambos grupos en el aula de clase.

La elección de esta lectura para el dictado se basó en su variedad en las palabras de dificultades ortográficas. Además, la información contenida en el texto también tiene un componente instructivo, lo que permitió a los estudiantes aprender y obtener enseñanzas valiosas de dicha lectura.

Pretest Grupo Experimental y Grupo de Control

El 30 de septiembre del 2022, se inició el trabajo de campo, mediante la aplicación del pre-test, en el horario correspondiente al área de Lengua y Literatura. En esta etapa participaron tanto el grupo experimental como el grupo de control, compuesto por 39 estudiantes en cada grupo, pertenecientes a octavo año de Educación Básica.

Inicialmente, se socializó de forma detallada la presentación, explicación y el objetivo de la investigación. A continuación, se proporcionó a los estudiantes, una hoja con el membrete de la universidad del Azuay, en el que incluía los datos informativos como: Pre-test, nombres y apellidos, fecha, nivel y paralelo de cada estudiante.

Posteriormente, se procedió a aplicar el diagnóstico a ambos grupos en momentos diferentes, a través del pre-test. Este consistió en un dictado tomado del libro del Ministerio de Educación correspondiente al octavo año de Educación Básica, de las páginas 46 y 47. El dictado consta de 5 párrafos, en el dictado se repitieron las palabras dos y tres veces según la necesidad de los estudiantes, La duración total del dictado fue de 40 minutos de clase.

El objetivo de esta actividad fue obtener una valoración inicial del nivel de habilidad ortográfica de los estudiantes, como parte del proceso de investigación en curso.

Intervención en el Grupo Experimental

Se inició con la explicación detallada, la presentación y el funcionamiento de la plataforma a utilizarse, se proporcionó a los estudiantes un enlace de acceso a la plataforma para realizar las actividades planteadas. Este enlace fue proporcionado por la docente a través de la plataforma de Classroom.

Después de haber aplicado el pre-test, se llevaron a cabo diversas actividades durante ocho sesiones en el laboratorio de computación. Cada estudiante tenía a su disposición un computador, lo que les permitía trabajar en forma individual. Durante estas sesiones, se realizó diferentes actividades relacionadas con la ortografía, como clasificación de palabras según su acento (agudas, graves, esdrújulas), se inició con esta temática por cuanto es lo más básico y estudiada desde los años escolares, se trabajó la aplicación de reglas ortográficas, el uso de mayúsculas, uso adecuado de las letra, “b”, “m” antes de “p”, uso de “v”, uso de “c”, uso de “z”, uso de “s”, uso de “x”. Además, se llevó a cabo actividades de identificación, completación, asociación, ensaladas de palabras, y quizzes.

El propósito de estas actividades fue mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes utilizando la herramienta tecnológica, Wordwall. Como se mencionó anteriormente, esta herramienta es de fácil acceso, gratuita, y se adapta fácilmente a las necesidades tanto de los estudiantes como de los docentes, gracias al uso y adecuación de sus plantillas.

Las actividades se desarrollaron en línea, lo que permitió a los estudiantes que puedan repetir las actividades y mejorar sus puntajes y desde luego sus conocimientos.

Al final de cada actividad, la herramienta de Wordwall genera un informe detallado de los resultados de cada estudiante, lo que permitió a la docente la oportunidad de realizar un análisis sobre el progreso de casa uno de ellos.

Sin embargo, se debe resaltar que la presencia y acompañamiento del docente desempeñan un papel fundamental en este proceso. Su guía y capacidad para resolver las dudas e inquietudes de los estudiantes resultan indispensables.

Intervención en el Grupo de Control

Luego de haber aplicado el pre-test, se realizaron diversas actividades con el grupo de control, este proceso duró ocho sesiones incluyendo el pre-test y el pos-test y seis sesiones de trabajo en el aula, actividades desarrolladas, incluyeron ejercicios en los

cuadernos de los estudiantes, hojas de trabajo proporcionadas por la docente, dictados, repetición, copiado palabras, búsqueda de significados de palabras en el diccionario, copiado de oraciones y frases cortas de carteles o de la pizarra, explicación de reglas de ortográficas, completado de oraciones, clasificación de las palabras por el acento (agudas, graves, y esdrújulas),y actividades de ensalada de palabras. También se realizaron ejercicios con palabras que presentaban dificultades en su escritura, como las letras "s", "v", "b", "z", "x" y la distinción de "m/p". Todas estas actividades fueron revisadas posteriormente por la docente, para analizar el progreso individual de los estudiantes.

Este proceso se llevó a cabo de manera normal, lo que permite que los resultados obtenidos sean objetivos, confiables y verificables.

Postest Grupo Experimental y Grupo de Control

El 2 de noviembre del 2022, se realizó una de las últimas etapas de la investigación de campo, mediante la aplicación del pos-test a los grupos experimental y control, En esta actividad participaron 78 estudiantes de octavo año de básica, respectivamente. Siguiendo los mismos pasos de la aplicación del pre-test y a cada estudiante se le proporcionó una hoja con el membrete de la universidad del Azuay, en el que incluía los datos informativos como: pos-test, nombres y apellidos, fecha, nivel y paralelo de cada estudiante.

A continuación, se aplicó el pos-test en los salones de clase, consistiendo en el mismo dictado utilizado en el pre-test, los estudiantes tuvieron 40 minutos para realizarlo. Durante esta actividad, se repitió una y dos veces, según la necesidad de ciertos estudiantes.

El objetivo del pos-test fue obtener una valoración final del nivel de habilidad ortográfica de los estudiantes. Se informó a los estudiantes la finalización de la investigación y se les agradeció por su participación, con el compromiso de compartir los resultados de la investigación con las autoridades, docentes y estudiantes.

Análisis de Datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se emplea la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para verificar la hipótesis planteada. Con el objetivo de comprobar la hipótesis sobre como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede mejorar la ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la unidad educativa Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca, se

recolectaron datos iniciales sobre la ortografía como variable dependiente de 78 estudiantes, para luego proceder a realizar el análisis de estos datos.

Resultados

Para cumplir con el proceso de estudio, se realizó un análisis estadístico de los datos con el objetivo de comparar el pre-test y pos-test a través del procedimiento de la estadística no paramétrica de Wilcoxon. Pues se disponía de una población de 78 estudiantes y se determinó que esta prueba era la más adecuada para analizar los datos obtenidos.

Con este análisis estadístico se buscó obtener resultados significativos que pudieran evidenciar la efectividad del uso de la tecnología en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en el área de ortografía.

Prueba de Normalidad, de Pruebas no Paramétricas.

Efectividad de las TIC (Grupo Experimental) en el desempeño ortográfico de los estudiantes octavo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

En el estudio, se utilizaron nueve variables identificadas con el prefijo “Pre” seguido de las iniciales de la variable ortográfica investigada. Por ejemplo “PreMay” representa el pretest de mayúsculas, mientras que “PosMay” representa el posttest de mayúsculas, y así sucesivamente.

Prueba de Normalidad:

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

$\alpha = 0,05$

Tabla 1

Prueba de Normalidad. Test de Shapiro Wilk (n < 50)

	Estadístico	gl	Sig.
PreMay	,867	39	,000
PostMay	,650	39	,000
PreAcent	,817	39	,000
PostAcent	,915	39	,006

PreUsoB	,890	39	,001
PostUsoB	,683	39	,000
PreUsoMP	,877	39	,001
PosUsoMP	,712	39	,000
PreUsoV	,905	39	,003
PostUsoV	,655	39	,000
PreUsoC	,836	39	,000
PostUsoC	,889	39	,001
PreUsoZ	,787	39	,000
PostUsoZ	,522	39	,000
PreUsoS	,807	39	,000
PostUsoS	,800	39	,000
PreUsoX	,858	39	,000
PostUsoX	,511	39	,000

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Como los distintos valores de significancia (valor p) en los diferentes Pre y Pos del desempeño ortográfico son menores al nivel (Sig. < 0.05), se rechaza H_0 concluyendo que los datos de las variables en estudio no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, se procede a la aplicación del estadístico no paramétrico para muestras pareadas de Wilcoxon en la determinación de diferencias significativas en el uso de mayúsculas, acentos y la grafías mp, b, c, s, v, x, z.

En base a la interpretación se puede concluir que los resultados de los análisis del desempeño ortográfico en los diferentes momentos (pre y Pos test) indican que los datos de las variables en estudio no siguen una distribución normal. Esto se evidencia por los valores de significancia ($p < 0.05$) obtenidos, son menores al nivel establecido, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se concluye que los datos de las variables estudiadas son siguen una distribución normal. Con base a esta conclusión se opta por utilizar el estadístico no paramétrico de Wilcoxon para realizar comparaciones y determinar si existe diferencias significativas en el uso de mayúsculas, acentos y las grafías mp, b, c, s, v, x, z. Este enfoque permite realizar un análisis robusto que no depende de supuestos de normalidad en los datos.

Contraste de hipótesis

$$\alpha = 0,05$$

Formulación de las Hipótesis Estadísticas

H₀: No hay diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones efectuadas en el pretest y el posttest relacionadas con el desempeño ortográfico de los estudiantes objeto de estudio.

H_a: Existen diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones efectuadas en el pretest y el posttest relacionadas con el desempeño ortográfico de los estudiantes objeto de estudio.

Contrastación de las Hipótesis Estadísticas

Para la contrastación de hipótesis estadísticas planteadas se procedió al cálculo del estadístico no paramétrico del Test de Wilcoxon, utilizando el procesador IBM SPSS Statistics 25, obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 2

Estadísticos no Paramétricos Prueba no Paramétrica de Wilcoxon

	PreMay	PreAcent	PreUsoB	PreUsoMP	PreUsoV	PreUsoC	PreUsoZ	PreUsoS	PreUsoX
	PostMay	PostAcent	PostUsoB	PosUsoMP	PostUsoV	PostUsoC	PostUsoZ	PostUsoS	PostUsoX
Z	-4,825 ^b	-5,449 ^b	-4,197 ^b	-4,966 ^b	-4,505 ^b	-5,312 ^b	-4,332 ^b	-5,434 ^b	-4,110 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Fuente: Elaboración propia

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Como el valor Sig. Asintótico (0.000) es menor en todos los procesos analizados que α (0,05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀). Esto indica que los resultados obtenidos en el pretest y el posttest evidencian una efectividad, estadísticamente significativa entre el desempeño ortográfico de los estudiantes antes y después de participar en las actividades en línea. En otras palabras, se observa una mejora significativa en el rendimiento ortográfico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Esta efectividad está relacionada con el desempeño ortográfico en el uso de mayúsculas, acentos, y las grafías mp, b, c, s, v, x, z. En consecuencia, el uso de la TIC contribuye a una mejora significativa del desarrollo ortográfico de los estudiantes.

Efectividad de las TIC (Grupo Control) en el desempeño ortográfico de los estudiantes octavo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Prueba de Normalidad:

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

$\alpha = 0,05$

Tabla 3

*Prueba de normalidad. Grupo Control.
Test de Shapiro Wilk (n < 50)*

	Estadístico	gl	Sig.
Pre mayúscula	,925	38	,014
Post mayúscula	,774	38	,000
Pre acento	,856	38	,000
Post acento	,942	38	,048
Pre Uso B	,826	38	,000
Post Uso B	,763	38	,000
Pre Uso MP	,822	38	,000
Post Uso MP	,750	38	,000
Pre Uso V	,822	38	,000
Post Uso V	,694	38	,000
Pre Uso C	,905	38	,004
Post Uso C	,900	38	,003
Pre Uso Z	,788	38	,000
Post Uso Z	,678	38	,000
Pre Uso S	,832	38	,000
Post Uso S	,803	38	,000
Pre Uso X	,787	38	,000
Post Uso X	,615	38	,000

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Como los distintos valores de significancia (p) en los diferentes Pre y Post del desempeño ortográfico son consistentemente menores al nivel de significancia establecido ($\text{Sig.} < 0.05$), excepto en el caso de la variable “mayúscula” en el pre y la variable “acento” en el post. Esto implica que los datos correspondientes al grupo de control no siguen una distribución normal. En consecuencia, se rechaza H_0 , y se concluye que hay diferencias significativas en el uso de mayúsculas, acentos, y las grafías mp, b, c, s, v, x, z. entre los momentos de la evaluación. Por lo tanto, se aplica el estadístico no paramétrico para muestras pareadas de Wilcoxon en la determinación de diferencias significativas en dichas variables.

Formulación de las Hipótesis Estadísticas

H_0 : No hay diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones efectuadas en el pretest y el posttest en el grupo control relacionadas con el desempeño ortográfico de los estudiantes objeto de estudio.

H_a : Existen diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones efectuadas en el pretest y el posttest en el grupo control relacionadas con el desempeño ortográfico de los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 4

Estadísticos no paramétricos Grupo Control. Prueba no paramétrica de Wilcoxon

	PostMay	PostAcent	PostUsoB	PosUsoMP	PostUsoV	PostUsoC	PostUsoZ	PostUsoS	PostUsoX
	PreMay	PreAcent	PreUsoB	PreUsoMP	PreUsoV	PreUsoC	PreUsoZ	PreUsoS	PreUsoX
Z	-3,598 ^b	-4,631 ^b	-2,210 ^b	-2,805 ^b	-1,510 ^b	-3,238 ^b	-3,572 ^b	-1,759 ^b	-2,236 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,027	,005	,131	,001	,000	,079	,025

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En el uso de las grafías v y s, se observó Como el respectivo valor Sig. Asintótico es $\geq 0,05$, aceptándose H_0 y concluyendo la no existencia de diferencias significativas en el grupo control entre las grafías referidas. Los resultados del uso de mayúsculas, acentuación, uso de la mp, c y z evidenciaron resultados, estadísticamente significativos, en el grupo control del presente estudio, realizados en los estudiantes del

octavo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Según la interpretación de los resultados, se observó que en el uso de las grafías v y s, el valor Sig. Asintótico es mayor o igual a 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0). Esto indica que no se encontraron diferencias significativas en el grupo de control en cuanto al uso de estas grafías en particular. Sin embargo, en el caso del uso de mayúsculas, acentuación y las grafías mp, c, b, z, y x, se evidenciaron resultados estadísticamente significativos en el grupo de control de este estudio realizado por los estudiantes de octavo año de EGB. De la Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Capítulo IV Discusión Conclusiones y Recomendaciones

Discusión

Guamán, Álvarez (2022), manifiestan que su investigación se basa en un diseño cuasiexperimental, con una metodología de medición cuantitativa. El mismo que utilizó una prueba escrita en dos momentos antes y después de la intervención, para comparar los efectos. Para el desarrollo de las actividades interactivas y representaciones, se emplea una plataforma, que ofrece diversos recursos y animaciones visuales que enriquecen el contenido y la práctica. Los resultados obtenidos demuestran cambios significativos en la formación lingüística de los estudiantes, mejorando su escritura y ortografía de manera placentera y sostenible a largo plazo.

El estudio mencionado también se basa en un enfoque cuantitativo y utiliza en su diseño de investigación un pretest y posttest, por lo que presenta similitud con nuestra investigación. Los resultados obtenidos de este estudio indican cambios positivos en el desarrollo de la escritura y ortografía a través del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza. Estos hallazgos coinciden con los nuestros resultados donde también observamos que el uso adecuado de herramientas tecnológicas contribuye a mejorar la escritura, la ortografía y, por consiguiente, la comprensión y comunicación en los estudiantes.

El estudio realizado por Marqués y Prats (2011), ha demostrado que la correcta utilización de las tecnologías de la información (TIC) en el aula puede ser una herramienta eficaz para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio comparó los resultados de las pruebas de ortografía, antes y después de un curso

de ortografía impartido de forma tradicional en un grupo de control y mediante el uso de la TIC con el grupo experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes que tomaron el curso con TIC mejoraron sus resultados de un 20% a 50%. Y no se observó ninguna mejora significativa en aquellos estudiantes que fueron enseñados bajo el enfoque tradicional.

Por este motivo, luego de haber realizado esta investigación, concordamos en que el uso de las TIC mejora significativamente la enseñanza de la ortografía, pues también encontramos diferencias positivas en grupo experimental con el que se desarrolló actividades ortográficas mediante el uso de herramientas tecnológicas, las mismas que determinaron que el uso de la TIC desarrolla las capacidades ortográficas. Cabe mencionar que en el grupo de control que recibió las clases tradicionales no hubo resultados significativos.

De la misma manera estudios Del Moral et al. (2016), realizados en centros educativos de Valencia en el proyecto "Game to LEARN", el cual demostró ser una experiencia enriquecedora para los docentes y estudiantes de educación primaria al utilizar la tecnología en la metodología de Aprendizajes Basados en juegos, mediante un estudio cuantitativo, observó los resultados positivos en el área de Lengua, especialmente en ortografía mediante juegos de palabras y vocabulario. Esto indica que la incorporación de tecnología mediante juegos en el aula puede ser efectiva para mejorar el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.

Por lo tanto, el estudio mencionado lo encontramos similar al de la investigación realizada, ya que cuenta con un enfoque cuantitativo, el mismo que facilita obtener resultados confiables y objetivos, por consiguiente, se puede concluir que hubo una gran mejora en el aprendizaje de ortografía, mediante el uso de la tecnología, concretamente con el uso de la herramienta tecnológica de Wordwall, la que proporcionó un resultado satisfactorio, en el uso de la acentuación y las digrafías. En consecuencia, se a los resultados que se encontraron en esta investigación

Bustos y Román, (2011), afirman que la integración de las TIC es crucial para formar ciudadanos críticos en la sociedad actual, donde la cultura digital y la relevancia de la información y el conocimiento son fundamentales. Se han realizado esfuerzos para dotar a las escuelas de tecnología y permitir que los estudiantes utilicen las TIC en su formación. La construcción social del conocimiento es impulsada por las herramientas digitales y de interconexión. Como se ha visto en el estudio realizado coincidimos que el uso de las TIC en la educación es importante ya que es una tendencia creciente y

necesaria en el mundo actual, su aplicación adecuada puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes es beneficioso no solo para la ortografía, sino también para otras materias.

Los estudios de Molina et al. (2019), quienes destacan que los entornos virtuales proporcionan recursos tecnológicos y visuales innovadores que llaman la atención de los estudiantes y pueden mejorar el aprendizaje ortográfico bajo la orientación del docente. De esta manera, se busca superar los métodos tradicionales que no han dado los resultados esperados. Sintonizamos con lo que expresan los autores, puesto que, en el estudio realizado por nosotros, se comprueba que los entornos virtuales y los recursos tecnológicos mejoran el aprendizaje de la ortografía, ya que es más interesante, diferente y motivador para los estudiantes

Según la investigación llevada a cabo por Villacob y Salcedo, (2021), las TIC siguen desempeñando un papel importante en la esenanaza de la ortografía, preparando a los estudiantes para su futuro profesional y social. Las nuevas tecnologías ofrecen herramientas innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y superar desigualdades en el aprendizaje. Los resultados positivos obtenidos en la investigación de campo realizada, respaldan la opinión de estas autoras, por lo que estamos de acuerdo con la aseveración de que las TIC son fundamentales en la educación en general y en la enseñanza de la ortografía en particular, por cuanto al aplicar la tecnología con el grupo de estudio experimental se comprobó su eficacia mejorando notablemente la condición ortográfica en los estudiantes de octavo año de la ciudad. Es importante destacar que el éxito de la intervención no depende solo de la tecnología, sino de la correcta elección de la herramienta a utilizar. En este sentido, es importante resaltar que este estudio espera contribuir en el desarrollo lingüístico y ortográfico de los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico permiten concluir que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuye significativamente a la mejora del desarrollo ortográfico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Los datos arrojados por el pre-test y pos-test muestran una efectividad positiva en cuanto al uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes del grupo experimental, pues mejoraron su desempeño ortográfico de las variables aplicadas. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada, "El uso de herramientas tecnológicas favorece el aprendizaje de la ortografía en el octavo año de Educación

Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2022-2023”

Esto también demuestra que la tecnología es un instrumento metodológico muy valioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en áreas que pueden resultar desafiantes y agobiantes para los estudiantes como lo es la ortografía. Además, estos resultados pueden ser extrapolados a otras áreas y niveles educativos, resaltando la importancia del uso de las TIC en la educación en general. En conclusión, la tecnología no solo permite una comunicación más efectiva, sino que también puede ser una herramienta muy útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis realizado indica que los resultados obtenidos en el pre test y pos test relacionados con el desempeño ortográfico muestran una efectividad estadísticamente significativa en las actividades en línea realizadas por los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca. La conclusión se basa en el hecho de que el valor Sig. Asintótico es menor que el nivel de significancia a (0.05), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0).

Por consiguiente, se destaca que la efectividad se relaciona especialmente con el desempeño ortográfico en el uso de mayúsculas, acentos y las grafías mp, b, c, s, v, x, z. Esto implica que el uso de las TIC ha contribuido de manera significativa a la mejora del desarrollo ortográfico de los estudiantes.

Es importante reconocer el valor de la tecnología en el ámbito educativo y seguir explorando nuevas formas de integrar las TIC en la enseñanza para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Llegando a la conclusión de que el uso de las TIC contribuyen a una mejora significativa en el desarrollo ortográfico de los estudiantes. Las actividades en línea brindan la oportunidad de utilizar recursos digitales y herramientas que hacen que el aprendizaje sea más interactivo, atractivo y accesible para los estudiantes. Además, el uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje y la identificación de las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar y se pueda programar una oportuna retroalimentación.

En conclusión, con el uso y la aplicación de la herramienta tecnológica de Wordwall se cumplió con el objetivo planteado demostrándose ser efectiva para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes del grupo experimental. Las actividades

planteadas fueron desarrolladas con normalidad y tranquilidad y fueron adecuadas para el nivel de los estudiantes y permitieron trabajar de manera colaborativa, lo que promovió la comunicación y el intercambio de conocimientos. Además, la herramienta generó informes detallados que permitió a la docente hacer un seguimiento del progreso de cada estudiante.

En este sentido, se destaca la importancia del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que puede resultar en una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes

Se concluye que el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje requiere criterios pedagógicos que orienten su utilización.

Es fundamental que los docentes intervengan y acompañen con criterios didácticos apropiados, realizando las adaptaciones necesarias y aplicando la tecnología de manera contextualizada en el ámbito educativo.

En consecuencia, estos hallazgos demuestran que la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede tener un impacto positivo. Sin embargo, es crucial que su uso esté respaldado por criterios pedagógicos y acompañado por la guía de un docente en el desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes.

Por lo tanto, es importante continuar explorando y desarrollando nuevas formas de integrar las TIC en el aula y en el proceso de enseñanza de la ortografía. El objetivo final es contribuir, a través de este estudio, a mejorar la calidad lingüística, expresiva y escrita de los estudiantes.

Asimismo, se ha logrado cumplir los objetivos planteados en este estudio, como es el valorar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para consolidar las habilidades ortográficas en estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio de Sayausí de la ciudad de Cuenca, pues se pudo valorar mediante la efectividad de usar una herramienta tecnológica en el desempeño ortográfico de los estudiantes de este nivel educativo. Por lo tanto estos hallazgos tienen implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía en otros contextos y en diferentes niveles educativos.

Después de revisión y la intervención con el grupo de control en la realización de diversas actividades ortográficas en la clase, actividades que incluyeron dictados de palabras, repetición de palabras, ejercicios con palabras con dificultad específica en el

uso de mayúsculas, acentos y grafías mp, b, c, s, v, x, z, etc. Se concluye que los resultados esperados no fueron satisfactorios pues no hubo un progreso significativo de los alumnos, en el desarrollo de sus trabajos.

Recomendaciones

Luego de haber concluido esta investigación que obtuvo resultados estadísticos positivos en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía. Se recomienda a la Unidad Educativa Milenio de Sayausí, implementar herramientas tecnológicas para mejorar la ortografía. Esta metodología ha demostrado tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, esta metodología podría ser aplicada en otros niveles y a diferentes áreas de estudio para mejorar la calidad en general.

Es importante destacar que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje ha ido en aumento en los últimos años. Estas herramientas pueden mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes ya que ofrece una forma más interactiva y atractiva de enseñar.

Por lo tanto, se recomienda que otras instituciones educativas contemplen la incorporación de herramientas tecnológicas como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles. Entre tantas opciones se puede incluir herramientas gamificadoras, aplicaciones móviles, plataformas en línea, también el uso de la herramienta de Wordwall que fue la herramienta utilizada en el desarrollo de las actividades ortográficas, con la misma que se obtuvo resultados positivos con los estudiantes de la Unidad Educativa Milenio de Sayausí.

Es importante considerar el área de ortografía, la cual ha presentado desafíos a lo largo de muchos años y ha sido difícil de abordar de manera efectiva en todos los niveles educativos. En este sentido, este estudio adquiere una gran importancia, ya que ofrece resultados valiosos que pueden ser aplicados en otras instituciones educativas. El objetivo principal es desarrollar habilidades ortográficas, para promover una comunicación más asertiva y efectiva en todos los ámbitos. Por lo tanto, se recomienda considerar este estudio como una contribución significativa para mejorar la educación en general.

Referencias Bibliográficas.

- Acosta Manganell, B. (2018). Aprendizaje significativo y constructivismo. Características y metodología. *Revista Digital Docente. Campus Educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo-constructivismo/>
- Agudelo, Aignerren, Ruiz, G. (2008). Investigación cuantitativa en Ciencias Sociales: procedimiento y análisis de datos. *Centro de Estudios de Opinión*. doi:ISSN 123-8973
- Anchundia, F., y Moya, M. (2019). Las tecnologías de información y comunicación y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>
- Arias, E., y Cristia, J. (2014). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivo? *Banco Interamericano de Desarrollo BID, IV*, 3-4. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/El-BID-y-la-tecnolog%C3%ADa-para-mejorar-el-aprendizaje-%C2%BFC%C3%B3mo-promover-programas-efectivos.pdf>
- Ávila, F. (2003). *Ortografía Española*. NORMA. doi:ISBN 958-04-7597-0.
- Bates, T. (2017). La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la. *Virtualidad, educación y ciencia*(8), 1. [https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/andreseba,+Journal+manager,+rese%C3%B1a+pp+190-192%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/andreseba,+Journal+manager,+rese%C3%B1a+pp+190-192%20(1).pdf)
- Cabero, J. (2016). Nuevas Miradas Sobre las TIC Aplicadas en la Educación. *Edutec*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas_miradas_sobre_las_TIC_aplicadas_en_la_educacion.pdf?sequence=1
- Campuzano. (2016). *Las competencias Ortográficas en la disortografía*. Informe presentado por la UNESCO SERCE
- Cassany, D. (2004). *El dictado como tarea comunicativa*. Tabula Rasa. doi:ISSN 17942489
- Cassany, D., y Hernández, D. (2012). ¿Internet; 1; Escuela 0? *CPU-e Revista de Investigación Educativa*(14), 130-133. https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/29999/cassany_hernandez_in_ternet_1_escuela_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cueva Gaibor, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado* 16(74).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chaverra, D., y Buriticá, W. (2016). Escritura digital multimodal, formas alternativas de comunicación y su influencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación básica primaria. *Lasallista de Investigación*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-
- Del Moral, M. e., Fernández, L., y Guzmán, A. (2016). Proyecto Game to learn: aprendizaje basado en juegos para potenciar las inteligencias lógico Matemáticas, naturalista y lingüística en educación primaria. *Medios y Educación*(49), 177.
<https://doi.org/doi: http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.012>
- Ehri, L. (1992). *Reconceptualizing the development of sight word reading and its relationship to recoding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Española, R. A. (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. Espasa. doi:ISBN 84-239-9250-0 <http://lya.ciencias.unam.mx/gfgf/ga20111/material/Ortografia.pdf>
- Guamán, Álvarez, Á. (2022). Gamificación en la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del sexto año de educación básica. *Conciencia digital*, 5(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2353>
- Gutiérrez, M., López, R., Rodríguez, R., Rodríguez, R., Sánchez, L., y Yanes., R. (2010). Situación que presenta la ortografía en Cuba y en otros países hispanohablantes al final de la primera década del siglo XXI. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 8(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2010000300009&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, Fernández, Baptista, R. (2014). Diseño de la investigación. En *Metodología de la investigación* (pág. 55). Atel Trading. C. A
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mcgraw-hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1680802896&Signature=POeLK8P6ESvYQ2pup8nZ4IDcW-NkkjEjVgG7oRLrPL~GSUDq--7B5J-AIYJ4CowbFQVSnGDtw1xK9XYDQ-9SEYJHpCbuC6wJZI5hStGr4JodPvCjC4zd63TW8iWTd4mll~E~2dtLkhhu14j

[pKuBfvLkRxZcHOhP3074-cQh5d331lDexE4R5HMb7ceZYIip0HZGxp9gYz1fvBi9LRcULtFJAW04g3sH9Rz3ROYy~weKnQOeMDmVhrzMaLou9nhQIjppxAfJ~bItLASDPAOXIMMOxQ2d0aYXzhcqXdb0QIr~sh3lPxYEO40LoCWfq2o-IF48IPXicBagxAD07~ZEsFg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/MEDU-2022-064.pdf)

- Herrera, Cuesta, Escalante, H. (2016). El concepto de vafiable: una análisis con estudiantes de bachillerato. *Contribución a la Docencia*, 28(3). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v28n3/1665-5826-ed-28-03-00217.pdf>
- Landry, G. (s.f.). Creating and Validating an Instrument to Measure Middle School. *Tennessee*. University of Tennessee - Knoxville, glandry@utk.edu Doctoral dissertations, Tennesseeur. https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1727&context=utk_grad_diss
- Maggio, M. (2 de 2016). Las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de la enseñanza hacia una tecnología educativa re-concebida. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Filo:UBA.
- Macías, R., Vélez, C. (2021). *Herramientas tecnológicas para potenciar la ortografía en los estudiantes*. [Tesis de maestría. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/MEDU-2022-064.pdf>
- Marqués, P., y Prats, M. (2011). ¿Podemos mejorar con las TIC los resultados académicos? *Centro de tecnologías Ituarte*, 10. <http://www.peremarques.net/docs/investigacionortografia.pdf>
- Ministerio de Educación. (09 de 2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. sub nivel superior* <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Molina, Morales, Rodríguez, I. (2019). *Importancia de la TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje: estudios en la educación superior*. Universidad Sergio Arboleda. <https://doi.org/10.22518/book/9789585511743>
- Moreira, M. A. (2018). Las pedagogías de la escuela de los libro a los entornos inteligentes. En E. Ä. Pascual, *humanidades Digitales, Retos, recursos y nuevos Propuestas* (págs. 16,17). Eva Álvarez Ramos y Javier Blosco Pascua
- Morales, M., Pérez, H., Santa Cruz, B., Hurtado , T., Álvarez, T., y Menendez, R. (2016). Acciones metodológicas para el mejoramiento ortográfico de los técnicos medios de la salud. *Edumecentro*, 8(4). Obtenido de

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/836/html_188

- Níglas, K. (2010). The Multidimensional model of research methodology. *Sage*, 2, 2.
<https://www.researchgate.net/profile/Katrin-Niglas/publication/365650534>
- Ortiz, Edgar. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Clases de Historia*(408). doi:ISSN 1989-4988
- Paredes, F. (1997). *Una Visión Multidisciplinar*. CERVANTES. <https://doi.org/ASELE609-620>
- Peñafiel, M. (2006). Intervención en los trastornos del lenguaje escrito a través del tablet PC. *Didáctica, innovación y multimedia*(5). <https://ddd.uab.cat/record/28829>
- Peñalver, E. A. (2019). La ortografía en redes sociales: ¿ Una nueva carta de presentación? *CARACTERES*, 8(2), 6.
- Pérez, C., y García, Y. (2015). El impacto de las tecnologías de nformación y comunicación (TIC) y el uso correcto de los componentes de la lengua materna en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante*, 8.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/03/lengua-materna.html>
- Pérez ,G. (2009). Fundamentación teórica metodológica y operativa de la línea de investigación desarrollo Cognitivo. *UNACIENCIA*, pag.7.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/22-Texto%20del%20art%C3%ADculo-71-1-10-20200921.pdf>
- Perfetti , C. (1997). La psicolingüística de la ortografía y la lectura. *Mahwah*, 21-38.
- Prieto, M., Pech, S., y Francesa, A. (2018). Tecnologías y Aprendizaje: Investigación y Práctica. *Clata.org*. UCLM.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LibroCcITA20182.1PrietoPechFrancesa.pdf>
- Putra, S., Aryani, d., y Ariessanti, H. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi Wordwall di era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring. *Pengabdian*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.33322/terang.v4i1.1449>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Espasa.
<https://doi.org/http://atlas.umss.edu.bo:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/742/LD400033.pdf>
- Ríos, G. (2012). La ortografía en el aula. *Káñina*, 2.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6476-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8938-1-10-20130114.pdf>

- Romero, C., Sacristán, M., Buzón, O., y Navarro, E. (2020). Evaluación de un programa para la mejora *Estudios sobre educación*, 39, 19. <https://doi.org/DOI:10.15581/004.39.179-205>
- Sari, E. (2021). Wordwall sebagai media belajar interaktif daring dalam meningkatkan aktifitas dan hasil belajar mahasiswa geografi pada mata kuliah geografi desa kota di masa Pandemi. *AKADEMIKA*, 10(1). doi:e-mail: Windayani@ung.ac.id
- Share, D. (2011). *On the role of phonology in reading acquisition: The self-teaching hypothesis*. New York, NY: Psychology Press
- Suárez, B. (2018). Whatsapp: su uso esucativo, ventajas y desventajas. *Revista Internacional de Educación*, 2(12), 128. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2132/2156>
- Surahmawan, A. P., y Surahmawan, Arumawati, Palupi, Widyaningrum, Cahya, A. (2021). Penggunaan Media Wordwall sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *Annual Virtual Conference of Education and Science (AVES)*. Manusia. Obtenido de <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces>
- Tomás, B., y Patterson, A. (2019). Actividades informáticas y su importancia en el desarrollo de la ortografía. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actividades-informaticas-ortografia.html>
- UNESCO. (2010). *Un estudio de la habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191925>
- UNESCO. (2017). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. LLECE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190297>
- Valente, Bianconcini de Almeida, Serpa , J. (2020). Active methodologies: from conceptions to practice in different levels of teaching. *Diálogo Educacional*, 17(52). doi:<https://doi.org/10.7213/1981-416x.17.052.ds07>
- Villacob, Salcedo, M. (2021). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje: ortografía en el aula mediante juegos. *Actividad Física y Ciencias*, 13(1). [https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10130-26616-1-PB%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10130-26616-1-PB%20(2).pdf)

ANEXOS



Recibido 15/09/22
SECRETARÍA
CIENCIA - DESARROLLO

Cuenca, 14 de septiembre del 2022

Mgst. Geovanny Moscoso
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MILENIO DE SAYAUSÍ

De mi consideración:

Yo, Patricia Ortega, Coordinadora de la Maestría de Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por las TIC, perteneciente a la Universidad del Azuay (UDA), solicito se autorice a la estudiante Lic. Hilda Janeth Arízaga Abad con CI.0102698321 aplicar su proyecto de tesis titulado: USO DE LAS TIC PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, cuyo objetivo es buscar las estrategias para mejorar la calidad ortográfica y la comunicación escrita.

Certifico que la investigación antes mencionada es un requisito previo a la obtención del título de magister.

Este proyecto tendrá una duración de 8 semanas, desde el mes de septiembre de 2022, fecha en la que se iniciará con el diagnóstico, en los meses de octubre y noviembre se trabajará en clases con los estudiantes.

Agradezco su apertura y colaboración en beneficio de la educación.

Atentamente,

Patricia Ortega.
CI. 0101996494



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

SECRETARÍA DE POSGRADOS

Janeth Arízaga
CI. 0102698321