



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

## **Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación**

**Mención Gestión y Liderazgo**

**LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BORJA**

**Autora:**

Nanci Patricia Matailo Matailo

**Directora:**

Phd. María del Pilar Rodríguez

**Cuenca - Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por regalarme la oportunidad de vivir y disfrutar cada día.

A mis padres, por su presencia incondicional.

A mis amistades, por su confianza y apoyo permanente.

## **AGRADECIMIENTOS**

“El agradecimiento es la memoria del corazón” Lao-tsé

Doy gracias a Dios, Padre Providente porque me ha brindado la oportunidad de seguir creciendo en mi vida profesional.

Agradezco al P. Luis Chacón, S.J. y el Mgs. Wilman González, por el apoyo incondicional, la confianza y la apertura para realizar el trabajo en la institución.

Agradezco a mi tutora, la Phd. María del Pilar por su cercanía y compromiso en el desarrollo de la investigación.

Agradezco a cada uno de mis compañeros y compañeras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje por la disponibilidad para apoyarme con su esfuerzo, a pesar de las múltiples obligaciones laborales.

Agradezco a cada uno de mis compañeros de la maestría, grupo 7, por el trabajo en equipo realizado y el apoyo brindado en cada una de las actividades.

## Resumen

La educación requiere una transformación educativa que genere respuestas a las nuevas realidades del mundo de hoy. Por este motivo, la Unidad Educativa Particular Borja en su Proyecto InnovAcción XXI propone como uno de sus cambios, el rol del docente, a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de las mismas dentro de la institución dada su significación para el mejoramiento de la gestión pedagógica; se orientó por los aspectos fundamentales que deben caracterizar a las óptimas Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La metodología que se empleó fue la investigación acción, fundamentada en el paradigma socio crítico, el enfoque fue cualitativo-descriptivo utilizando técnicas como: la entrevista semiestructurada, observación participativa y el grupo de discusión. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo constatar el beneficio que brindan las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el desarrollo profesional docente, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, el trabajo docente realizado requiere un reconocimiento y motivación permanente que implica gestionar de mejor manera el talento humano.

**Palabras clave:** Desarrollo profesional, trabajo colaborativo, gestión del aprendizaje, transformación educativa, comunidades profesionales de aprendizaje.

### Abstract

Education requires an educational transformation that generates responses to the new realities of today's world. For this reason, Borja Private Educational Unit in its InnovAcción XXI Project proposes as one of its changes, the role of the teacher, through the implementation of Professional Learning Communities. The objective of this research was to strengthen their development within the institution given their significance for the improvement of pedagogical management; it was oriented by the fundamental aspects that should characterize the best Professional Learning Communities. The methodology used was action research, based on the socio-critical paradigm, the approach was qualitative-descriptive. The study applied techniques such as semi-structured interviews participatory observation and discussion groups. According to the results obtained, it was possible to verify the benefit provided by the Professional Learning Communities in the professional development of teachers, as well as in the teaching-learning process. Finally, the teaching work carried out requires permanent recognition and motivation that implies better managing human talent.

Keywords: Professional development, collaborative work, learning management, educational transformation, professional learning communities.

Translated by



Nanci Matailo

