



Facultad de Ciencia y Tecnología

Departamento de posgrados

Maestría en Educación

Mención Gestión Del Aprendizaje Mediado por TIC

Diseño de un recurso didáctico digital para la enseñanza del alfabeto fonético internacional como apoyo en la pronunciación del inglés en estudiantes principiantes hispanohablantes a través del uso de redes sociales

Autor:

Marjorie Armijos Rodríguez

Director:

Danilo Saravia

Cuenca – Ecuador

2023

Dedicatoria

Todos los logros alcanzados han sido gracias a mis padres, quienes con su absoluto apoyo me han demostrado lo que es tener un amor incondicional. Esta tesis se la dedico a ellos.

Agradecimientos

El camino para lograr el cumplimiento de este proyecto ha sido difícil, agradezco en primer lugar a Dios por haberme brindado la vida y haberme bendecido con personas tan especiales quienes continuamente me brindaron su apoyo y palabras de aliento para no rendirme ante los obstáculos.

Gracias infinitas a mis padres, a mis hermanos, a mis tías, amigos y compañeros que me apoyaron en el proceso de investigación y quienes siempre confiaron en mí.

A todas las personas que me acompañaron en este desafío gracias por su apoyo y comprensión, porque a pesar del distanciamiento que involucró este reto siempre los he sentido cerca.

Resumen

El uso del alfabeto fonético internacional para mejorar la pronunciación del inglés en estudiantes principiantes hispanohablantes, permite aplicar un proceso donde se desarrollen habilidades del habla en una segunda lengua. Asimismo, los recursos didácticos digitales han tomado protagonismo en el proceso de enseñanza del inglés. El presente trabajo de titulación muestra el diseño de un recurso didáctico digital para las redes sociales. La investigación parte de la aplicación de una encuesta enfocada en los intereses de los estudiantes y es validada mediante entrevistas a expertos del área. El principal resultado es una estructura básica de los parámetros a seguir al momento de crear RDD y una propuesta de recursos multimedia. Como resultado del estudio, se aprecia que el uso de métodos digitales y la inclusión de las redes sociales en la distribución de recursos educativos, fomenta la participación activa de los estudiantes y su motivación por el aprendizaje.

Palabras clave: Alfabeto Fonético Internacional; pronunciación inglesa; recurso didáctico digital; redes sociales, inglés.

Abstract

The use of the international phonetic alphabet to improve English pronunciation in beginner Spanish-speaking students allows the application of a process where speech skills are developed in a second language. Likewise, digital didactic resources have taken prominence in the process of teaching English. This degree work shows the design of a digital didactic resource for social networks. The research starts with the application of a survey focused on the interests of students and is validated through interviews with experts in the field. The main result is a basic structure of the parameters to follow when creating RDD and a proposal of multimedia resources. As a result of the study, the use of digital methods and the inclusion of social networks in the distribution of educational resources encourage students' active participation and motivation for learning

Keywords: International Phonetic Alphabet; IPA; english pronunciation; digital didactic resource; social networks, English.

Translated by:



Marjorie Armijos

