



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

## **Departamento de Posgrados**

### **Maestría en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC**

**Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el  
proceso lector de niños y niñas con Trastorno del Espectro  
Autista (TEA): Una Revisión Sistemática de la Literatura.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Magister en Educación, mención en  
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

Autora:

**Rosa Cesilia Saquicili Ávila**

Directora:

**Noemí Gabriela Gómez Ochoa**

**Cuenca-Ecuador**

**2023**

## Resumen

El objetivo de este estudio fue conocer el uso y beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso lector de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. El diseño metodológico fue cualitativo y descriptivo, basado en un proceso de revisión sistemática de estudios publicados entre 2013 a 2022, para lo cual se utilizó el método de PRISMA. El proceso de revisión llevó al análisis de 35 estudios, cuyos resultados mostraron que los dispositivos móviles son las herramientas tecnológicas más utilizadas para el acceso de niños con TEA a la lectura, y las plataformas más utilizadas fueron ABRACADABRA y PICAA. Con base en los resultados de los estudios, se presentan sugerencias para la incorporación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la lectura. La comunicación alternativa que ofrecen los medios tecnológicos son herramientas de soporte que complementan el aprendizaje de habilidades lectoras en niños con TEA.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista (TEA), autismo, TIC, habilidad lectora, proceso lector, niños con autismo.

## Abstract

The objective of this study was to know the use and benefits of Information and Communication Technologies in the reading process of boys and girls with autism spectrum disorder. The methodological design was qualitative and descriptive based on a systematic review process of studies published between 2013 and 2022, for which, the PRISMA method was used. The review process led to the analysis of 35 studies, the results showed that mobile devices are the most used technological tools for children with ASD to access reading, and the most used platforms were ABRACADABRA and PICAA. Based on the results, suggestions are presented for the incorporation of ICT in the teaching-learning of reading. The alternative communication offered by technological means are supporting tools that complement the learning of reading skills in children with ASD.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder (ASD), autism, ICT, reading ability, reading process, children with autism.

Translated by



**Rosa Cesilia Saquicili Avila**