



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA  
ESCUELA PLURIDOCENTE  
“ROSARIO PRIETO DE FARFÁN”

Autor:  
**Yolanda Tello**

Director:  
**Valeria Cabrera Jara**

**Cuenca – Ecuador**  
**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis admirables padres;  
por su gran ejemplo de superación,  
cariño, confianza  
y apoyo incondicional  
en mis proyectos, metas y sueños.

A mi querida hija Isabella;  
ella me inspira a seguir siendo  
mi mejor versión maestra cada día,  
fortaleciendo los valores humanos.

A mi amado esposo;  
compañero y ayudante idóneo  
en el cumplimiento cabal  
de mis propósitos de vida  
en unión de nuestro hogar.

A mis estudiantes, familia y amigos;  
quienes han sido mi valioso instrumento  
para potencializar mi vocación magistral.

## **AGRADECIMIENTO**

Especialmente a Dios todopoderoso,  
aquel que ha permitido  
mi realización personal,  
profesional y laboral.

A mi amada familia y amigos;  
quienes me motivaron a transformar  
las dificultades en oportunidades de éxito.

A mis maestros;  
por sus sabias enseñanzas y aprendizajes  
en el bello arte pedagógico  
de mi noble labor docente.

A mi tutora de tesis;  
y sus significativos aportes  
de conocimientos y experiencias  
en el desarrollo de mi investigación.

A todas aquellas personas incondicionales;  
agradezco su valioso apoyo  
en este trascendental logro en mi vida.

## Índice de contenidos

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1  |
| 1.1. La gestión del aprendizaje.....                                | 1  |
| 1.2. La escuela pluridocente.....                                   | 6  |
| 1.3. Metodología, evaluación y recursos educativos multigrado ..... | 9  |
| 1.4. Investigaciones educativas complementarias.....                | 10 |
| MÉTODO.....   | 12 |
| 2.1. Diseño Metodológico.....                                       | 12 |
| 2.2. Contexto y participantes .....                                 | 12 |
| 2.3 Procedimiento.....  | 13 |
| RESULTADOS DE LA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN .....                     | 15 |
| DISCUSIÓN.....  | 18 |
| REFERENCIAS .....   | 20 |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Participantes en la recolección de información.....     | 13 |
| <b>Tabla 2</b> Categoría, subcategoría e indicadores de análisis ..... | 13 |

## Índice de Anexos

|  |    |
|--|----|
| <b>Anexo 1.</b> Ficha de observación áulica .....                | 23 |
| <b>Anexo 2.</b> Guía de preguntas: Entrevista a estudiantes..... | 25 |
| <b>Anexo 3.</b> Instrumentos diagnósticos aplicados .....        | 27 |
| <b>Anexo 4.</b> Consentimiento informados .....                  | 61 |
| <b>Anexo 5.</b> Plan de intervención .....                       | 63 |
| <b>Anexo 6.</b> Registro fotográfico de la intervención .....    | 70 |

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje en la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán”, y en relación a los resultados obtenidos plantear la propuesta de intervención educativa que ayude a mejorar la práctica pedagógica mediante nuevas estrategias didácticas de enseñanza en escuelas multigrado. La metodología que se utilizó se fundamentó en el paradigma hermenéutico socio-crítico, enfoque cualitativo, el nivel fue exploratorio y de investigación acción-participación. Se realizaron observaciones directas de la labor docente y encuestas a catorce estudiantes de la institución. Los resultados indicaron que la gestión del aprendizaje requiere un plan de clases adaptado a las escuelas multigrados, se concluye que las docentes propongan innovadoras estrategias didácticas curriculares para optimizar el tiempo, recursos y actividades áulicas en el proceso educativo.

**Palabras clave:** Escuelas, multigrado, unidocentes, bidocentes, pluridocentes, metodologías, educación, aprendizaje y gestión.

## ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the management of learning in the multiple- teacher School "Rosario Prieto de Farfán" based on the obtained results, propose an educational intervention proposal that helps to improve pedagogical practice through new didactic teaching strategies in multigrade schools. The methodology used was based on the socio-critical hermeneutic paradigm and a qualitative approach. The level was exploratory and action-participation research. Direct observations of the teaching work and surveys of fourteen students of the institution were carried out. The results indicated that learning management requires a lesson plan adapted to multigrade schools where teachers propose innovative curricular didactic strategies to optimize time, resources, and classroom activities in the educational process.

**Keywords:** Schools, multi-grade, single-teacher, two-teacher, multiple-teacher, methodologies, education, learning and management.

Translated by:



Raquel Tello



# INTRODUCCIÓN

## 1.1. La gestión del aprendizaje

Según Gagne (1985), se define el término de aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 308). En este sentido, es importante adquirir nuevos conocimientos propios de una enseñanza estratégica.

Muñoz y Periañez (2012), indican que el aprendizaje es la transformación de nuestra cognición y conductas como resultado de la experiencia, los cambios son debidos al desarrollo del organismo. La memoria constituye el proceso donde nuevos conocimientos son codificados, almacenados y más tarde recuperados. El aprendizaje se evidencia mediante una serie de etapas en las cuales la información en una persona se va analizando, procesando y guardando antes de que se consolide.

Maturana (1995), entiende la gestión del aprendizaje como “la creación de condiciones que guían y apoyan al niño o niña en crecimiento como un ser capaz de vivir en el auto respeto y respeto por el otro” (p. 47).

Freire (2004), afirma que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 22). Analizando los conceptos anteriores, la gestión del aprendizaje se entiende como el conjunto de acciones realizadas con miras al cumplimiento de objetivos que hacen relación con la formación integral de las personas, en este caso, los estudiantes, para que puedan insertarse en la sociedad de una manera eficiente y eficaz. Por otra parte, un aspecto importante en la gestión de aprendizajes son los valores humanos, aspectos significativos en el liderazgo de las instituciones educativas a cualquier grado o nivel, encaminada específicamente a la construcción de los conocimientos en los estudiantes por medio de la interacción social, con miras a lograr cambios mediante la experiencia axiológica en su cotidianidad.

Actualmente existe una sociedad globalizada y moderna, por tanto, los estudiantes usan más la tecnología y carecen de práctica en valores humanos aplicados en importantes asuntos propios de la escuela, en el trato con los docentes, directivos y personal de servicio; aún les hace falta mejorar ciertas acciones resolutivas de problemas basados en acuerdos, reglas y límites del plantel; puesto que, existen instituciones educativas que solo se centran en la adquisición de conocimientos dejando de lado la axiología durante las etapas de estudio que conlleva la formación académica.

El alumno a formar debe recibir lo necesario para interpretar la realidad relacionándose positivamente en su sociedad, siendo crítico, sensible, resolutivos de los problemas, resultado de un proceso educativo centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus valores y capacidades, que sepan aprender en red con un currículo flexible, en la comunicación bidireccional y desarrollo de procesos integrados dados en las dimensiones cognitivas, afectivas, valóricas y motrices de la gestión del aprendizaje.

Según Santos (2008), existen estrategias de aprendizaje que los docentes necesitan aplicar en su gestión para potenciar a los estudiantes como por ejemplo: resaltar el significado de lo que se va a aprender, presentar el objeto de estudio a partir de una visión holística, determinar el ritmo de aprendizaje en el tratamiento de los temas y contenidos en el plan de estudios, direccionar la operatividad para la aplicación práctica, conocer el enfoque teórico para explicar las relaciones internas de los objetos de estudio.

Dentro del proceso de aprendizaje el docente debe tener claro que existe una triple finalidad: diagnóstica, formativa y predictiva retroalimentadora. Esta triple finalidad se sustenta en los siguientes principios: el carácter sistémico, la sistematicidad en su aplicación, la heterogeneidad de las respuestas que se espera, comprensión del proceso de aprendizaje del estudiante, carácter transformador que ayuda en el cambio del significado de la experiencia. Todo esto permite que el docente no improvise, dando paso a la reflexión y creatividad de los estudiantes.

Soubal (2004), reafirma que la gestión del aprendizaje para ser tratada como proceso requiere lo siguiente: la integración entre el saber y las ciencias, el tratamiento de las aristas afectivas y valóricas, el desarrollo de las competencias, la integración del conocimiento en el producto, la creación de redes y trabajo en equipos.

### **1.1.1. La gestión del aprendizaje dentro del aula**

La gestión del aprendizaje dentro del aula está encaminada a todo el proceso que debe realizar el docente para que el estudiante adquiera los aprendizajes.

Resultan importantes las estrategias didácticas aplicadas en el aula, por cuanto, constituyen el conjunto de orientaciones pedagógicas en forma clara e inequívoca, los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican para el logro de todos y cada uno de los aprendizajes contemplados (Coll et al., 2011).

Estas estrategias se las usa con el fin de generar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe preocuparse por enseñar a sus estudiantes a conocerse mejor, a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender para transformar sus debilidades en fortalezas y amenazas en oportunidades.

En el aprendizaje influyen, además, aspectos de tipo afectivo y relacional, así como el desarrollo de las estrategias por parte del docente. Cuando se aprende, los resultados influyen en las personas generalmente en forma globalizada, para garantizar la formación y desempeño escolar integral del estudiantado. Se generan situaciones de enseñanza que implican algo más que la posibilidad de construir significados sobre contenidos concretos, refiriéndose a un proceso que moviliza el nivel cognitivo, estructuras mentales, conduce a la revisión y aportes en los esquemas de conocimiento, nueva situación, tarea o contenido de aprendizaje.

Como resultado del conocimiento propio más el conocimiento nuevo, las contribuciones de ideologías y emociones sufren modificaciones, conexiones y relaciones en la estructura cognoscitiva, caracterizada por ser un proceso generado en un interés y motivación, donde el equilibrio inicial se desestabiliza; por lo tanto, obliga al individuo a conseguir una nueva estabilidad intelectual y emocional, si todo se deriva de reconocidos logros meritorios, entonces significa que el individuo ha aprendido significativamente (Portela y Ziberstein, 2022).

La importancia de la motivación y disciplina representan la excelencia educativa, se evidencia que para los docentes es difícil mantener motivados a todos los niños y jóvenes; no obstante, nunca debe faltar la disciplina para liderar, emprender y gestionar los aprendizajes aplicando mejores metodologías de enseñanza, que resulten interesantes, inspiradoras e innovadoras para trabajar los temas de auto concepto, identidad y autoestima en función de las capacidades relacionadas con el equilibrio personal.

El proceso educativo es multifactorial, debido a sus aspectos cognitivo, afectivo, social y disciplinario, desde un enfoque panorámico del constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos, aliados estratégicos simplificadores de los aprendizajes significativos en la labor pedagógica docente, ponderando una enseñanza vanguardista y un aprendizaje moderno adaptado a nueva época tecnológica y educación híbrida, desbloqueando mitos y tradiciones obsoletas en la mentalidad del ser humano, siendo resilientes con las realidades de los contextos y entornos escolares.



Coll (1990), establece que “Con el enfoque constructivista de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión” (p.9).

El constructivismo, entendido en toda su amplitud, es cuando se logra un aprendizaje significativo mediante la enseñanza a partir de los ejemplos de la vida cotidiana, creando un vínculo comprensible entre la teoría desde la perspectiva y la práctica hasta la realidad del mundo.

El objetivo del constructivismo es replicar los conocimientos y experiencias fundamentales en la gestión de los aprendizajes y ambiente escolar saludable propio de la labor pedagógica, implementando metodologías de enseñanzas dinámicas, integradoras y versátiles relacionadas con el intelecto y personalidad de los alumnos; la pedagogía es un arte que conecta la calidad educativa y humana en el desarrollo integral (Coll, 1988, p. 137).

### **1.1.3. Disposición para el aprendizaje, motivación**

Según Llanga (2019), las intenciones del aprendizaje están compuestas por la motivación intrínseca y extrínseca, aspectos que posee propiamente el estudiante como un elemento que hace referencia exclusivamente a su universo personal, es decir, que el alumno se encuentre o no motivado no es responsabilidad únicamente suya, en ocasiones al alumno lo único que lo mueve es la obligación de cumplir y en otras, aprender.

El arte pedagógico reconoce que, para efectuar una efectiva gestión del aprendizaje, depende del equilibrio satisfactorio entre el aporte intelectual y emocional del estudiante en función de sus capacidades y relaciones dentro y fuera del aula de clases, donde los estudiantes aprenden con base a las acciones didácticas, dinámicas, lúdicas e interactivas, más que la lectoescritura mecánica en sus libros o cuadernos, en los tiempos actuales para el maestro le resulta mucho más desafiante enseñarles que cuando la motivación falta predomina la disciplina; es decir, lograr que los estudiantes trabajen excelentemente solos como si estuviesen acompañados del maestro en clases, alcanzando la calidad educativa.

#### **1.1.4. Las emociones y valores**

Maturana (1995), expone que en la convivencia es en donde las dimensiones del SER y del HACER se van moldeando mutuamente, junto con el emocionar y, a cada momento, influyen en las acciones, los comportamientos y las conductas de los aprendices. La educación ha planteado seguir el camino de los contenidos como instrumento para asegurar de cierta forma el qué se debe hacer, sin embargo, la educación debe centrarse también en las emociones de los niños tomando en cuenta la parte humana para lograr que los niños sean buenos ciudadanos, seres éticos llenos de valores como responsabilidad, respeto, valentía, empatía, resiliencia, cooperación, etc.

Las emociones son muy importantes dentro del proceso educativo, se las debe tomar en cuenta, puesto que, el ser humano es racional y emocional, a cargo de niños con razones para actuar con responsabilidad de lo que hacen, en donde los valores tienen un papel fundamental de igual manera. Los docentes son educadores que se inspiran en principios y valores preocupados por los cambios que se viven día a día, por lo que buscan métodos no violentos para dar un sentido humano a esos cambios.

Maturana (1997), plantea “la necesidad de nuevos paradigmas en la educación, pero no resulta plenamente viable su aplicación, cuando los contextos macrosociales continúan siendo fuertemente influenciados por valores deshumanizados” (p. 127).

La educación actual no responde totalmente a las necesidades del mundo en el lado humano, se requiere una conciencia personal como educadores al respecto. La propuesta humanizadora que se basa en la transformación social y cultural, teniendo en cuenta que los planteamientos educativos no pueden sustraer o quitar la vinculación estrecha que tienen con el contexto social en que se sitúan, siendo así la propuesta humanizadora global coherente, ya que la sociedad cambia aceleradamente poniendo en crisis a las antiguas instituciones y sus métodos.

En este sentido, los docentes son un referente ejemplar para promover cambios progresivos humanísticos que van marcando la diferencia entre la educación tradicional y la educación moderna y define a la competencia docente como “la capacidad que tiene la persona en el ser, saber y saber hacer en situaciones reales, ante una tarea nueva, para resolver problemas, tomar decisiones y elaborar proyectos, desde una visión emprendedora y gerencial” (Sierra, 2013, p.117).

Una nueva educación trae nuevas formas de aprender que implica un renovado paradigma educativo, metodologías y programas, además que permita al ser humano desarrollar sus potencialidades, construyendo una nueva sociedad humanista, promoviendo así mismo una educación comprometida con transformar el mundo, mediante procesos de adaptación, enseñando en la práctica los valores humanos de empatía, resiliencia e inclusión en todas las condiciones sociales, económicas y educativas actuales, las mismas que demandan de la voluntad individual y colectiva para asumir acuerdos, compromisos y responsabilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde el aula hasta la casa.

Según Olivera (2011), los docentes, primordialmente, deben tener la grandiosa capacidad de enseñar y motivar el interés del estudiante por el aprendizaje a partir de descubrir la diversidad de necesidades que presenta cada niño, niña o adolescente.

Rodríguez (2011), por su parte considera que:

La práctica docente en combinación con aquellos hechos afines al contexto socio cultural y familiar hacen que el currículo se constituya en una serie de acciones que permiten incrementar el interés por aprender y apropiarse de las destrezas y valores humanos indispensables para convivir en la comunidad educativa (p.50).

El profesional de la educación es capaz de enseñar de forma didáctica a sus estudiantes para que logren adquirir sus aprendizajes significativos, perdurables en el tiempo en relación a la comprensión de la materia o tema que se les imparta, por lo tanto; de los valores humanos del docente reflejados en los buenos ejemplos son fundamentales en la gestión de los aprendizajes, sobre todo cuando se detectan en el aula multigrado casos de necesidades educativas especiales más comunes como por ejemplo: Aquellos niños hiperactivos o con déficit de atención.

## **1.2. La escuela pluridocente**

Según el INEC (2018), “en el país funcionan 6.733 escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocentes de sostenimiento fiscal, a las cuales acuden alrededor de 182.071 estudiantes y en las cuales laboran 10.606 docentes. Llegando a representar el 41,5% de todas las instituciones educativas del País” (p. 41). Estas escuelas hasta el año 2022 no contaban con un modelo de organización ni estructura que guíe su función educativa desde su mirada de escuelas multigrados.

Por tanto, el Ministerio de Educación (2022), considerando las características particulares de las escuelas multigrado, plantea la necesidad de diseñar planificaciones y adaptaciones curriculares que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes que asisten a estas escuelas.

Según Trujillo (2022), la actual ministra de Educación, Dra. María Brown, con base a la disposición gubernamental, el 3 de marzo de 2022, presenta el Modelo Educativo (UBP), con el objetivo de potencializar y salvaguardar la diversidad de la riqueza cultural correspondiente a las escuelas multigrados del Ecuador.

Las escuelas multigrados se encuentran en la categoría de escuelas incompletas y dentro de ellas se encuentran escuelas Unidocentes, Bidocentes y Pluridocentes; estas últimas son las que atañen a este estudio.

La escuela pluridocente que cuente con 6 docentes y desde 51 hasta 120 estudiantes, atienden a un máximo de veinte y cinco estudiantes por docente, quienes, a más de su labor en el aula, cumplen funciones pedagógicas y administrativas en forma individual o grupal con cambio de roles rotativos.

Debido a la particularidad que tienen este tipo de escuelas, en el agrupamiento de estudiantes de diferentes edades con un solo docente, el proceso de aprendizaje requiere de estrategias metodológicas acordes a esta condición, que orienten adecuadamente los procesos didácticos para alcanzar en los estudiantes verdaderos aprendizajes significativos.

Según Cañar (2010), “cada escuela pluridocente cuenta con un total de dos a tres profesores para atender a todos los años de educación general básica, este tipo de escuelas alcanzan la excelencia educativa dependiendo de la gestión de los aprendizajes” (p.29). Sin embargo, las escuelas pluridocentes presentan recursos limitados en sus características físicas, pedagógicas y administrativas fundamentales para garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La atención en los servicios básicos es notable, la falta de agua potable y salubridad del entorno, ocasionan riesgo de enfermedades virales y bacterianas en los alumnos, especialmente en temporadas invernales.

Además, dentro de esto es de suma importancia que las estrategias empleadas por los docentes consideren la articulación y relación de aprendizajes entre los diferentes grados, respetando los ritmos de aprendizajes, características del desarrollo de los estudiantes y el nivel de profundidad y complejidad de cada grado escolar.

El Modelo UBP propone la necesidad de diseñar actividades diferenciadas por grupos, apoyándose en guiones didácticos, instrucciones, fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, tareas escolares, entre otros. En relación al tiempo de la clase, el docente se encarga de organizarlo de acuerdo al número de estudiantes, designando diferentes momentos para el trabajo grupal como para el trabajo individual; alternada con el aprendizaje mediado con el autónomo.

Según el Ministerio de Educación (2022), el Modelo Educativo UBP establece la combinación de múltiples metodologías vinculantes entre el maestro y alumno para transmitir las enseñanzas y lograr aprendizajes significativos mediante la formulación de proyectos interdisciplinarios, estrategias metodológicas innovadoras basadas en el desarrollo de destrezas e inteligencias múltiples, diseño curricular por competencias, recursos didácticos y recursos tecnológicos, tareas diferenciadoras enfocadas a la resolución de problemas, como por ejemplo: fichas, organizadores gráficos, útiles escolares, digitales, adaptados a los grados de complejidad del estudiante.

Por su parte, las comunidades de aprendizaje constituyen, también, estrategias metodológicas que proponen la transformación educativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante la convivencia armónica institucional, promoviendo los valores humanos curriculares: solidaridad, innovación y justicia, en un entorno de libertad de expresión, respeto, igualdad de oportunidades, equidad de género, inclusión, empatía y resiliencia para juntos lograr una cohesión social, escolar y ambiental saludable.

En el marco del Modelo UBP, el Ministerio de Educación (2022), plantea que sus principios estructurales comprenden fundamentalmente la contextualización y realidad de la comunidad institucional para diseñar un plan curricular flexible adaptado a las necesidades educativas cotidianas de los estudiantes, donde la labor docente ejerce autonomía pedagógica y liderazgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

La estructura del modelo UBP garantiza el acceso, permanencia, convivencia armónica, protección de derechos, agua, saneamiento, alimentación escolar, conectividad, infraestructura y transporte público, además el compromiso ético de formación continua profesional para el mejoramiento del desempeño docente y rendimiento escolar en las escuelas multigrados.

### **1.3. Metodología, evaluación y recursos educativos multigrado**

“El modelo educativo UBP propone que la labor docente se encuentre estrechamente ligada a las metodologías de aprendizajes simultáneos, basado en proyectos mediante la contextualización pedagógica, redes de apoyo al docente y vinculación comunitaria” (MINEDUC, 2022, p. 11).

El diseño curricular consolida: La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como prácticas pedagógicas para que el estudiante tome conciencia de los conocimientos previos, de los logrados gracias a su esfuerzo y de aquellos que aún le faltan alcanzar, sin embargo, su aplicación en las aulas es escasa (Basurto, 2021).

No obstante; los mecanismos de apoyo y seguimiento vinculados al cumplimiento de los objetivos y contenidos, se enseñan con dinámicas de aprendizaje, arte lúdico, deportes, rompecabezas, dibujos, pinturas, esculturas, obras de teatro, bailes, canciones, poesías, crucigramas, amorfinos, adivinanzas, retos y experimentos, actividades de evaluación durante todo el proceso educativo, no solo al final.

### **1.4. Labor docente en escuelas multigrados**

El Ministerio de Educación (2022), contempla en el Modelo UBP que ser docente implica reconocer que la planificación y adaptación curricular conllevan dedicación, tiempo, espacio y trabajo. Sin embargo, en las escuelas multigrados los maestros asumen labores pedagógicas y directivas simultáneamente, incluso en jornadas extracurriculares.

La labor docente trasciende a través de la ética profesional y la formación continua, especializándose en el arte pedagógico para mejorar el desempeño docente, a través de las redes de apoyo. Por ejemplo: metodologías, adaptaciones y lineamientos curriculares multigrado, estrategias de refuerzo académico en contextos multigrado y uso diferenciado de las TIC, conectividad a internet para la alfabetización digital en el territorio rural, con base a los itinerarios formativos.

La docencia es un trabajo a presión, donde el principal desafío es satisfacer la gran demanda de la comunidad educativa en relación a los estándares de calidad, para lograr aprendizajes significativos y perdurables en el tiempo, mediante una enseñanza innovadora donde las actividades curriculares prevalecen a la gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia y participación, y seguridad escolar.

#### **1.4. Investigaciones educativas complementarias**

Jara y Guale (2019), mencionó que, en Santa Elena efectuó una investigación en la escuela Víctor Emilio Estrada, con la finalidad de relacionar la pluridocencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° y 7° año de educación básica. Se planteó bajo el paradigma realista y una metodología cuantitativa, con un nivel descriptivo y tipo correlacional, manejando la técnica de encuestas, dando como resultados “las causas emocionales como factor de mayor incidencia sobre el rendimiento académico” (p. 69).

Montero (2001), expuso un estudio donde la selección de las escuelas se hizo con un criterio de nivel de complejidad del aula que permitiera observar las estrategias de enseñanza de los docentes en diferentes situaciones de multigrado. Según las observaciones aúlicas y entrevistas formuladas a los docentes de las escuelas multigrados de la comunidad Valle bajo de México, dio como resultado la tipología de los niveles de complejidad baja, media y alta en función del proceso educativo.

La investigación de Rozzains (2020) en México, planteó como objetivo conocer sobre la cultura escolar en escenarios multigrados. Las herramientas utilizadas para obtener información fueron teóricas-metodológicas basadas en experiencia y cotidianidad institucional. “Los resultados obtenidos mencionan que la escuela multigrado es una forma organizada para llevar la educación a los lugares más recónditos” (p.78).

Las escuelas multigrado son muy importantes, no obstante; han sido marginadas, la comunidad educativa tiene poco conocimiento sobre su funcionamiento y la gestión de aprendizaje que manejan los pedagogos para garantizar la enseñanza satisfactoria y meritoria para aprobar un año escolar y satisfacer las necesidades de permanencia institucional y continuidad de los estudios en el estudiantado.

Villa (2016), realizó un Proyecto de Intervención en una Institución de México, en la comunidad Benito Juárez, modalidad multigrado, para implementar metodologías del aprendizaje basado en proyectos. Para efectos de estudio, usó la planificación curricular de la materia de español relacionando los contenidos; por ejemplo: el proceso evolutivo de la comunicación, tipos de lenguaje e idiomas en el mundo. Los estudiantes realizaron dos proyectos, el primero sobre una línea de tiempo histórica y el segundo acerca de la comunicación presencial, virtual e híbrida, utilizando dispositivos y aplicaciones móviles, evitando la fragmentación del conocimiento y experiencia en distintos grados, enseñando y aprendiendo con trabajo colaborativo (p. 11).

Rodríguez (2004), desarrolló un trabajo de investigación concerniente a las Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado, donde afirma que esta modalidad es eminente en la ruralidad latinoamericana; así como sucede en otros países del mundo, en aquellas regiones donde predominan numerosas poblaciones indígenas y pobres puesto que; en la última década se ha extendido la cobertura escolar en la educación primaria (p. 133).

Herrera (2017), menciona que según los datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el año 2015, en México un porcentaje del 54,3% mantiene una modalidad educativa multigrado, donde es notable la necesidad de atender los requerimientos particulares de los docentes y estudiantes de este tipo de escuelas en diversos contextos socioculturales respondiendo a cuestiones específicas sobre la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades de estudiantes multigrados mediante la intervención didáctica a un grupo de niños y niñas pertenecientes primero y segundo grado de educación primaria (p. 2).

Cotal (2014), diseñó un plan de clase que contiene los objetivos del aprendizajes, momentos, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas con actividades didácticas de inicio, desarrollo y cierre, e instrumentos de evaluación implementados en una escuela multigrado, destinado para estudiantes de primero, segundo y tercero de educación básica primaria, en las materia de ciencias naturales y lenguaje, con el tema “La naturaleza y la primavera”, en el cual implementan visitas pedagógicas a entornos externos como los jardines de la comunidad, para la observación y estudio de los seres vivos y la realización de un libro mediante los dibujos, fotografías y anécdotas experimentales, promoviendo la comprensión lectora durante el proceso exploratorio en la investigación de campo (p. 33).

Ruíz (2023), asegura que en las aulas multigrados se pueden implementar diversas formas de gestión de los aprendizajes mediante la organización de clases utilizando talleres prácticos y proyectos educativos como parte de la escuela moderna activa que favorece a los trabajos autónomos y colaborativos de los estudiantes desde el siglo XX en países de latinoamérica y europa con el objetivo de potenciar las estrategias de enseñanza con base a la planeación flexible de proyectos didácticos en la transformación de la práctica docente multigrado (p. 20).



## **MÉTODO**

### **2.1. Diseño Metodológico**

Este estudio se desarrolló en base al paradigma hermenéutico crítico que se centró en la identificación de criterios que llevaron comprender e interpretar una realidad determinada subyacentes en todo el proceso educativo como un hecho socio cultural (Ruedas et. al., 2009).

El enfoque cualitativo, permitió la recolección de la información basada en la observación de los hechos y sujetos implícitos en el estudio, mediante los diálogos y cuestionamientos relativos entre los participantes y el investigador, posibilitando la comprensión del comportamiento en el ser humano (Canive, 2021).

La metodología empleada fue investigación acción participación, con un nivel exploratorio, con el fin de mejorar una situación en base a los problemas o necesidades a partir de los recursos para la transformación de la realidad social mediante un proceso reflexivo. (Ortega, 2023). Este modelo analizó el conjunto de tareas que realiza la docente en las aulas para gestionar los aprendizajes en la Escuela Multigrado “Rosario Prieto de Farfán”: identificaron estrategias de acción sometidas a observación, reflexión y cambio.

Se utilizó las técnicas de observación y entrevista cuyos instrumentos fueron la ficha de observación y la guía de preguntas. A través de la observación es posible describir y explicar el comportamiento con base a los datos adecuados y fiables correspondientes a situaciones perfectamente identificadas e implícitas en un contexto teórico (Piéron y Graham, 1984); mientras que, con la entrevista se puede acceder potencialmente al descubrimiento de las relaciones sociales cotidianas que mantienen las personas (López y Deslauries, 2021).

### **2.2. Contexto y participantes**

El contexto de estudio correspondió a la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán”, ubicada en la parroquia rural Sidcay, en el Cantón Cuenca, provincia del Azuay. Esta es una escuela multigrado con régimen fiscal, de modalidad presencial con jornada matutina.

Los participantes para este estudio fueron 14 estudiantes de entre 8 y 11 años de edad, que cursan entre 4to y 7mo año de Educación General Básica, 9 varones y 5 mujeres; y, 1 docente de aula.

## Tabla 1

### *Participantes en la recolección de información*

|             |               |   |
|-------------|---------------|---|
| Estudiantes | 4to EGB       | 4 |
|             | 5to EGB       | 4 |
|             | 6to EGB       | 3 |
|             | 7mo EGB       | 3 |
| Docente     | 4to a 7mo EGB | 1 |

## 2.3 Procedimiento

El procedimiento de la investigación se describe en las siguientes fases:

### **Fase 1: Delimitación del problema a investigar en la acción**

Previo a empezar el trabajo de investigación, se solicitó la debida autorización a la directora de la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán” para la ejecución del mismo en el plantel. Posterior a ello, luego de dar a conocer a los padres/madres de familia y representantes legales de los estudiantes el objetivo del estudio, se pidió autorizar la participación de los estudiantes bajo un consentimiento informado (Anexo 20-21).

Se diseñaron las fichas de observación y guía de preguntas para aplicar las observaciones áulicas a la docente y las entrevistas individuales a los estudiantes. Los instrumentos de diagnóstico fueron aplicados sin contratiempos con todos y cada uno de los participantes.

Una vez concluidas las entrevistas se procesó la información recolectada a través de la definición de categorías, subcategorías e indicadores que facilitaron la presentación y análisis de los resultados obtenidos.

## Tabla 2

### *Categoría, subcategoría e indicadores de análisis*

| Categorías de análisis | Subcategoría   |
|------------------------|--|
| Metodología Multigrado | Organización de la-Jornada Escolar<br>-Distribución del tiempo de 40 minutos de la hora pedagógica, grados, asignaturas, instrucción de actividades y motivación previa, participaciones y reconocimientos a los logros obtenidos con una reserva para resolución de conflictos y refuerzo pedagógico de valores humanos, orden, aseo y seguridad.<br>Desarrollo de las-Clases Académicas<br>-Plan de clases, presentación del objetivo del tema de estudio y ciclo del aprendizaje ERCA (Experimentación, reflexión, construcción y |

|                     |                       |  |
|---------------------|-----------------------|--|
| Evaluación          |                       | aplicación), actividades por grados, distribución de los equipos de trabajo, didácticas, dinámicas y adaptaciones curriculares para necesidades educativas especiales.   |
|                     | Cuantitativa          | -Rúbrica de la Evaluación Aprendizaje Basado en Proyectos mediante: Exposiciones, lista de cotejo, relación de conceptos e ilustraciones, cuadros comparativos, cuestionamientos de verdadero o falso, completar teorías y resolver la práctica.           |
| Recursos Educativos | Textos Escolares      | -Libros del Ministerio de Educación: Lengua, Matemática, Estudios  |
| Contextualizados    | Materiales Didácticos | Sociales y Ciencias Naturales.<br>-Legos, rompecabezas, afiches, mapamundis, pizarrón, diario de anécdotas, cuaderno de trabajo.   |
| Valores Humanos     | -Ética Profesional    | -Pedagogía didáctica y lúdica en el proceso educativo  |
|                     | Práctica Axiológica   | -Presencia práctica de valores como: Amor, empatía, resiliencia, colaboración, innovación, liderazgo, responsabilidad, respeto, inclusión, honradez, justicia, humildad, perspicacia, bondad, gratitud, reciprocidad, orden, aseo, seguridad y disciplina. |

## **Fase 2: Planificación del proceso de intervención**

En base al análisis de los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos diagnósticos, se diseñó un plan de intervención orientado a mejorar la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán” mediante la capacitación a la docente sobre estrategias didácticas de enseñanza adaptadas a las escuelas multigrados en función de la metodología, plan de clases, recursos educativos, evaluación y valores humanos como factor fundamental de la práctica pedagógica en el desempeño docente y estudiantil.

## **Fase 3: Ejecución de la intervención**

Se organizó el cronograma de actividades y material para cada taller de capacitación y posterior, autorización de las autoridades de la institución, se desarrolló la jornada pedagógica programada en horario extracurricular con la docente participante por el transcurso de 2 horas diarias y durante 1 semana consecutiva en las aulas del plantel.

## **Fase 4: Evaluación de lo generado en la intervención**

Finalmente, se evaluó la intervención de la propuesta, mediante una observación áulica en donde participaron tanto la docente como los estudiantes que formaron parte de este estudio. Se valoró la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan acompañar satisfactoriamente los aprendizajes de los niños y niñas. (Anexo 30).

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN**

La información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación fue organizada considerando las categorías de análisis, lo que permitió obtener los siguientes resultados en cada fase de estudio.

### **Fase 1. Resultados del diagnóstico: entrevista y observación.**

En relación a la organización de la jornada la totalidad de estudiantes participantes de este estudio coinciden en que la jornada inicia siempre con una asamblea general en donde los estudiantes saben qué es lo que se va a trabajar desde el inicio hasta el fin de ella. Tienen un horario establecido por grados, todos coinciden en eso. Siempre inicia la jornada con cuarto de básica y continúa con los siguientes grados.

En cuanto al desarrollo de las actividades se promueve al inicio una motivación grupal, presentado el objetivo de clases, uno para todos los años de educación básica, la asignatura es desarrollada con la metodología del ciclo de aprendizaje con actividades de: anticipación construcción y consolidación.

Mediante la observación áulica se evidencia retroalimentación de los aprendizajes, los estudiantes participan activamente, se cumple con lo planificado de con flexibilidad, al inicio de las clases el docente indica a los alumnos de forma general las actividades que desarrollarán durante la jornada escolar, los distintos grados realizan las mismas actividades diferenciándose solamente por los niveles de complejidad entre los grados inferiores y superiores.

Los docentes no se alcanzan a atender personalmente a las necesidades educativas de todos los estudiantes, si responde las preguntas de forma general, y lo hace de forma específica en los casos prioritarios. Los estudiantes comparten momentos de aprendizajes juntos en las dinámicas y los trabajos colaborativos, se dificultan las tareas destinadas al trabajo autónomo.

La duración de la clase depende de la metodología educativa aplicada, entre ellos está: el aprendizaje simultáneo donde comparten el mismo tiempo y espacio para realizar actividades similares o distintas simultáneamente destinados al logro de los objetivos de los aprendizajes. El aprendizaje basado en proyectos se utiliza en proyectos interdisciplinarios donde se involucran todas las materias. El aprendizaje adaptativo se aplica de acuerdo a la temática de estudio con actividades fuera del aula de clases.

La evaluación multigrado se realiza durante todo el proceso educativo, por ejemplo: en la fase inicial con el reconocimiento de los conocimientos previos, en el momento de la clase, cuando los estudiantes participan en la pizarra o sus cuadernos de trabajo, y finalmente en la retroalimentación mediante las preguntas y respuestas entre el docente y estudiantes para satisfacer ciertas cuestiones de los temas de estudio en la clase. Se evidencia que la evaluación se realiza a los estudiantes valorando de forma cualitativa y cuantitativa en todas y cada una de las actividades puestas en marcha en los trabajos autónomos y colaborativos.

Los recursos educativos contextualizados utilizan los mismos recursos didácticos independientemente de la asignatura y los años de educación básica media, no se cuenta con materiales diferenciados adaptados a las necesidades, destrezas y competencias escolares de los estudiantes multigrados.

Los valores humanos se promueven a través de las comunidades de aprendizaje con la realización de eventos escolares de participación e integración socio cultural, compartiendo experiencias que fortalecen la educación con las buenas costumbres, normas de urbanidad y convivencia armónica institucional manifestadas en actividades de reconocimiento de talentos y premiación en juegos internos de la escuela multigrado.

## **Fase 2. Planificación del proceso de intervención**

Con los resultados de las observaciones áulicas y entrevistas, finalmente se realizó el cronograma de actividades para los talleres de capacitación semanal dirigida a la docente, durante una jornada laboral extraordinaria de dos horas diarias en las aulas del plantel.

## **Fase 3. Ejecución de la intervención**

Con base a la planificación de los talleres, se ejecutó la intervención de los mismos evidenciándose:

En el primer día, se dio lectura comprensiva al documento establecido por el Ministerio de Educación sobre los lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado, el Modelo UBP, analizando que solo se basan en un modelo administrativo, pero no representa un modelo pedagógico que permita la efectiva gestión de los aprendizajes en las escuelas multigrado del país, resaltando los aspectos más relevantes son la distribución de aulas en función a la cantidad y edades de los estudiantes.

En el segundo día, se analizó a profundidad el Modelo UBP, determinando que los planes curriculares y evaluaciones no son instrumentos diferenciados especialmente para las escuelas multigrados. Sin embargo, las docentes optaron por diseñar tareas y pruebas simplificadas, considerando las necesidades educativas del contexto rural para que los estudiantes puedan lograr un rendimiento escolar aceptable.

En el tercer día, se observó un video animado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, reconociendo que todos los estudiantes son capaces de aprender, pero con una enseñanza y tiempo distinto, cada uno avanza a su propio ritmo. Además, se recalca la importancia de valorar las cualidades, habilidades y destrezas de desempeño en el aula de clases.

En el cuarto día, se estableció la relación entre la combinación de la teoría de las inteligencias múltiples y la práctica del aprendizaje basado en proyectos, concluyendo que esta es la mejor metodología que tiene el docente para gestionar los aprendizajes en la escuela multigrado, puesto que las tareas y evaluaciones tienen una calificación cualitativa y cuantitativa durante todo el proceso educativo y promueve el trabajo colaborativo y la aplicación de los valores humanos en el trabajo autónomo y en equipo.

En el quinto día, se socializaron videos interactivos acerca de cómo funcionan las estrategias metodológicas para las dificultades del aprendizaje en las escuelas multigrados, comprobando que se manejan de forma general y no específica, puesto que es imposible atender de forma individualizada a cada una de ellas debido a la falta de tiempo y espacio, considerando que las docentes cumplen doble rol pedagógico y directivo, por lo tanto, la gestión de aprendizajes para niños con necesidades educativas especiales es escasa debido a los recursos limitados del plantel.

#### **Fase 4. Evaluación de lo generado en la intervención**

Finalmente, se procedió con la evaluación de la intervención en relación de los objetivos de la propuesta. La docente investigadora diseñó un plan de clases sencillo basado a las estrategias metodológicas para escuelas multigrados, adaptado a las necesidades estudiantiles de la Escuela “Rosario Farfán Prieto”. Utilizó de forma correcta los recursos educativos contextualizados, contando con materiales prácticos y accesibles para el tipo de actividades didácticas realizadas en el taller pedagógico destinado a la efectiva gestión de los aprendizajes en aulas multigrados.

La docente investigadora que impartió la capacitación pedagógica enseñándole a la docente participante a gestionar los aprendizajes de forma eficiente y eficaz, utilizando las distintas fuentes de datos primarias como las encuestas y secundarias como las bibliográficas y linkografías, además aplicó el uso de las herramientas informáticas como Microsoft Word y Power Point para la presentación del trabajo escrito y exposición de las diapositivas con información especializada consultada de los libros e internet.

La docente investigadora cumplió con el propósito de intervención de la propuesta destinado al diagnóstico y mejoramiento de la gestión de los aprendizajes para garantizar la calidad educativa en las escuelas multigrado, fortaleciendo las acciones pedagógicas y el desarrollo integral, enseñando en un mismo espacio de aprendizaje a estudiantes con distinta cultura, capacidades, experiencias, edades, etc. La docente interiorizó más a fondo que el proceso de la gestión del aprendizaje consiste en: planificar, organizar, guiar y evaluar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, sin dejar lugar a la improvisación de la clase, entrenando la capacidad de aprender y resolver problemas. De esta manera la investigación ha concluido.

## **DISCUSIÓN**

La gestión de los aprendizajes pretende fortalecer el desempeño escolar a través de metodologías, técnicas e instrumentos para consolidar los conocimientos y experiencias académicas de los estudiantes en escuelas multigrados hasta lograr que alcancen los máximos niveles de calidad educativa, sin embargo; la falta de dinero dificulta la efectiva gestión de los aprendizajes, puesto que, sin dinero, sin útiles escolares y sin docentes profesionales preparados para enfrentar los grandes desafíos de la educación moderna en escuelas multigrados es imposible lograr un satisfactorio desempeño docente y estudiantil (Rozzains, 2020).

Los principios y estructura que sustentan el Modelo UBP en la educación son estrictamente de carácter administrativo y no pedagógico, sin embargo, se consideraron en la ejecución del plan de intervención en el aula fundamentándose en estrategias didácticas, tiempo, espacio, materiales curriculares, tecnología, evaluación y valores humanos intervienen en la propuesta metodológica de las escuelas multigrados, no obstante, es necesario considerar el entorno natural y social de la ruralidad, los mismos que limitan el acceso a los recursos de conectividad a internet para la debida formación continua del docente durante su jornada laboral en el plantel (Bustos, 2014).

La discusión radica en las principales problemáticas de las escuelas multigrado, con la metodología investigación acción, en la evaluación destaca lo siguiente: No existe un modelo educativo específico para multigrado y los materiales educativos no son pertinentes, debido a que no son apropiados para las necesidades de los grupos multigrado

La literatura revisada plantea que, las actuales condiciones de las escuelas multigrado no son capaces de garantizar los aprendizajes significativos y las competencias del alumnado, predominando las causas que directamente influyen en la calidad educativa de las escuelas multigrados y en la práctica pedagógica de los maestros, puesto que, en la zona rural no dispone de suficientes recursos materiales didácticos para enfrentar los retos y desafíos de la educación moderna, donde el estilo de enseñanza está enfocado en el aprendizaje de los contenidos y no en las necesidades educativas de los estudiantes, la diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados.

En conclusión, la investigación y el plan de intervención determinaron que la gestión de los aprendizajes en las escuelas multigrados se aplica de forma parcial, aún hace falta trabajar en un plan institucional curricular para lograr la masiva vinculación de las comunidades de aprendizajes en donde todas las familias se involucren responsablemente en el proceso educativo de sus hijos es la etapa escolar. Estas acciones promueven la inclusión y participación de los actores educativos para establecer comunidades de aprendizaje en un ambiente de libre expresión en donde las enseñanzas más importantes sean producto de la experiencia para poder construir el propio conocimiento en virtud de la teoría del constructivismo en las escuelas multigrados.

La evaluación demostró que la docente comprendió los contenidos impartidos en los talleres pedagógicos sobre el verdadero significado de la gestión de los aprendizajes en las escuelas multigrados, con el objetivo de promover nuevas estrategias de enseñanzas en el proceso educativo, basados en los contextos actuales del sector rural en función de los estudiantes de educación básica media. Por ejemplo, los docentes ya saben que todos los estudiantes aprenden, pero con una enseñanza diferente, respetando el ritmo, tiempo y espacio de cada uno, sin subestimar los trabajos individuales o grupales, tomando en cuenta la calidad y no la cantidad, siendo resolutivos con los recursos disponibles para desarrollar las potencialidades y mejorar la calidad de vida, desde la creación, el disfrute y la libertad (Batero et al., 2012).



Indudablemente, los resultados han transformado el contexto educativo en las escuelas multigrados, aplicables a los distintos niveles educacionales, asumiendo los retos entre la gestión de los aprendizajes tradicional y moderna, en donde el factor primordial es la innovación de estrategias de enseñanzas aplicando materiales didácticos adaptados con el entorno natural, social y económico actual de la comunidad educativa rural y la preservación de los valores humanos familiares y escolares.

La investigación ha finalizado satisfactoriamente, considerando el objetivo de este trabajo, la propuesta de intervención a través de la formación de la docente, tuvo una incidencia positiva, quienes ampliaron sus conocimientos sobre la gestión de los aprendizajes en la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán”, y su aporte en el diseño de estrategias metodológicas de enseñanza para las escuelas multigrados; cambiaron sus percepciones para revalorar la importancia de esta didáctica contextualizada en relación a la realidad de la comunidad educativa rural.

## **REFERENCIAS**

- Basurto, S. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis .
- Canive, T. (2021). Método de investigación cualitativa.
- Cañar, H. (2010). La escuela pluridocente y su efecto en el interaprendizaje en la escuela Carlos Bayardo Limaico
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al cocepto de aprendizaje significativo.
- Coll, C. (2011). El constructivismo en el aula.
- Cotal, J. (2014). Proyecto de Aula Multigrado. Los amigos y la primera.
- Deslauries, L. (2021). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Paz y Tierra.
- Gagne, R. (1985). Las Condiciones del Aprendizaje y la Teoría de la Instrucción.

- Herrera, S. (2017). Trabajos por Proyectos. Una experiencia en un grupo multigrado. *Prácticas Educativas en Espacios Escolares*.
- INEC. (2018). Censo Poblacional y Vivienda.
- Jara, K. (2019). La Pluridocencia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de educación básica de la escuela “Victor Emilio Estrada”.
- Llanga, E. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante.
- Magro. (2021). Competencias y Habilidades para el desarrollo de la práctica docente en las escuelas infantiles rurales multigrado.
- Maturana, H. (1995). Emociones y lenguaje en educación y política.
- Maturana, H. (1997). Formación humana y capacitación.
- Maturana, H. (1995). Proposición para la Educación.
- MINEDUC. (2022). Modelo Educativo UBP.
- Montero, C. (2001). La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención.
- Muñoz, E. (2012). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje.
- Olivera, G. (2011). El Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior.
- Ortega, C. (2023). ¿Qué es la investigación de acción participativa?
- Ortíz, A. (2010). Consentimiento informado. *Revista Médica Clínica Las Condes*.
- Piéron G y Graham M. (1984). El método de observación como instrumento de análisis.
- Portela & Ziberstein . (2022). Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender en una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Innovación Educativa*.
- Rodríguez, N. (2022). Qué es un plan de acción, cómo se elabora y ejemplos.
- Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado.
- Rozzains, C. (2020). La escuela Multigrado. Experiencias, Comunidad y Cultura Escolar
- Rozzains, C. (2020). La escuela Multigrado. Experiencias, Comunidad y Cultura Escolar en la Sierra de Chiconquiaco, Veracruz.
- Ruíz, A. (2023). El trabajo por proyectos en aulas multigrado.
- Santos. (2008). Gestión del Aprendizaje. *Latinoamericana Polis*.
- Sierra, G. (2013). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectivas del emprendimiento. Escuela de Administración de Negocios de la Universidad EAN.
- Soubal, C. (2004). Aglunas consideraciones sobre la gestión dep aprendizaje y el modelo didáctico del proceder investigativo.

Trujillo, Y. (2022). Nuevo modelo educativo busca vincular escuela y comunidad.

Villa, M. (2016). La Planificación como competencia docente, para gestionar el Aprendizaje en la escuela Multigrado.

# ANEXOS

## Anexo 1.

### FICHA DE OBSERVACIÓN AÚLICA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela "Rosario Prieto de Farfán"

Docente observado: .....

Título del docente: .....

Años de trabajo en escuela pluridocente:

Grados: .....

Número de estudiantes por año de básica: .....

Fecha de observación:

Periodo de observación: .....

Observador: .....

**Objetivo de la ficha:** Recolectar información del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela pluridocente "Rosario Prieto de Farfán", para conocer la forma en que se lleva a cabo dicha modalidad de educación, a través de la observación directa.

#### METODOLOGÍA MULTIGRADO

##### Organización de la jornada:

Inicio de la jornada: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Asamblea con todos los años de básica para determinar actividades: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Maneja una misma asignatura para todos los años de básica:

Distribución de estudiantes por años de básica con actividades según su edad: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Con qué grado inicia la jornada?

¿Cuál es la secuencia de trabajo según los grados? ¿Es la misma todos los días?

##### Desarrollo de las clases académicas:

Desarrolla motivación inicial grupal/normalización:

¿Presenta objetivo de clase? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Uno para todos los años de básica \_\_\_\_ Uno para cada año de básica. \_\_\_\_\_

Asignatura desarrollada durante la observación: \_\_\_\_\_

Ciclo de aprendizaje: (actividades)

Anticipación: \_\_\_\_\_

Construcción: \_\_\_\_\_

Consolidación: \_\_\_\_\_

¿Se evidencia retroalimentación de los aprendizajes?

¿Los estudiantes participan activamente?

¿Se cumple lo planificado? Planificación (flexibilidad)

¿En qué momento indica a los otros estudiantes qué actividades realizarán mientras da la clase?

¿Qué actividad realizan los estudiantes de los otros años de básica?

¿El docente atiende a los estudiantes de los otros años de educación básica mientras da la clase? ¿Cómo maneja esto?

¿Los estudiantes en algún momento comparten momentos de aprendizaje juntos?

Duración de la clase

- Aprendizaje simultaneo
- ABP
- Aprendizaje adaptativo

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

##### Evaluación

¿Se realiza evaluación?

- Inicial
- De proceso
- Final (retroalimentación)

¿Cómo se evidencia que realiza la evaluación a los estudiantes?

---

### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

#### **Recursos**

- Utiliza recursos didácticos en sus clases
- Utiliza recursos de acuerdo a la asignatura
- Utiliza recursos de acuerdo al año de básica

#### **Valores**

- Comunidades de aprendizaje.
- Realiza alguna actividad en específico para trabajo de valores
- Si realiza alguna actividad qué valor o valores está trabajando.

Observaciones:

*Nota:* Esta figura demuestra la organización de la jornada y desarrollo de las actividades

Firma responsable:



---

## Anexo 2.

### Guía de preguntas para entrevista a estudiantes

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

#### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

##### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre? SI NO

¿Con qué grado inicia la jornada? ¿Siempre inicia con el mismo?

##### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada?

¿Por grados o de forma general?

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

##### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

¿Conoce usted sus calificaciones?

¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?

---

¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?

---

¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?

---

¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?

---

¿Qué le evalúa/califica su docente?

---

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

¿Qué materiales presenta su docente para las clases?

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño)
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador)
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?

---

¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?

---

¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?

---

¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?

---

#### **VALORES**

¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?

---

¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?

---

#### **RECOMENDACIONES**

¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista a los estudiantes participantes previa intervención



Firma responsable: \_\_\_\_\_

### Anexo 3.

#### *Instrumentos de diagnóstico aplicados* *Diagnóstico Aplicado N°1*

---

##### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Escuela "Rosario Prieto de Farfán"  
Docente observado: Mayra Naula  
Título del docente: Licenciada en Educación  
Años de trabajo en escuela pluridocente: 11 años  
Grados: cuarto, quinto, sexto y séptimo.  
Número de estudiantes por año de básica:  
- cuarto de básica 4 estudiantes  
- quinto de básica 4 estudiantes  
- sexto de básica 3 estudiantes  
- séptimo de básica 3 estudiantes  
Fecha de observación: 23 de noviembre de 2022  
Periodo de observación: Jornada matutina  
Observador: Yolanda Tello

---

**Objetivo de la ficha:** Recolectar información del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela pluridocente "Rosario Prieto de Farfán", para conocer la forma en que se lleva a cabo dicha modalidad de educación, a través de la observación directa.

##### **METODOLOGÍA MULTIGRADO**

###### **Organización de la jornada:**

**Inicio de la jornada: 07h20**                      **Finalización de la jornada: 12h20**  
**Hora: 07h40**

**Asamblea con todos los años de básica para determinar actividades:**

Si  No

**Maneja una misma asignatura para todos los años de básica:**

SI

**Distribución de estudiantes por años de básica con actividades según su edad:**

Si  No

**¿Con qué grado inicia la jornada?**             Cuarto de básica            

**¿Cuál es la secuencia de trabajo según los grados? ¿Es la misma todos los días?**

La docente saluda a los estudiantes y realiza actividades iniciales como lecturas para motivarlos. Luego asigna actividades a los estudiantes relacionados al tema que van a ver mientras ella da la clase al primer grupo cuarto de básica, luego ese grupo queda con actividades mientras da clases a quinto y así sucesivamente. Usando 40 minutos por cada grupo durante el día. Haciendo de manera rápida actividades de anticipación, consolidación y evaluación del tema dado. Luego salen a recibir la colación y el refrigerio que dura de 20 a 30 minutos y juegan los niños 30 minutos. Luego de esto se lavan las manos y pasan a las aulas a realizar actividades varias como tareas o refuerzo de otras áreas. También copian el deber que será enviado a casa e incluso en algunos casos los estudiantes realizan el deber. Y la docente retroalimenta a cada grupo de lo aprendido ese día.

Y proceden a retirarse a las casas luego de alguna indicación de la docente.

La docente da órdenes claras y enfatiza en el mensaje importante.

Los grados están separados cada uno en un espacio por cada nivel cada uno con su pizarra solo cuarto y quinto comparten la misma por una división.

Esto es lo mismo todos los días.

---

##### **Desarrollo de las clases académicas:**

###### **Desarrolla motivación inicial grupal/normalización:**

¿Presenta objetivo de clase? Si  No

Uno para todos los años de básica  Uno para cada año de básica.

**Asignatura desarrollada durante la observación: Lenguaje**

**Ciclo de aprendizaje: (actividades)**

###### **Anticipación:**

- Video sobre la importancia de la lengua escrita
- Lluvia de ideas

###### **Construcción:**

- Que es la lengua escrita y su importancia (**explicación**)
- Realizan un mapa conceptual sobre el tema

###### **Consolidación:**

- Realizan una carta

**¿Se evidencia retroalimentación de los aprendizajes?**



Sí ya que la docente con la carta realizada retroalimentó a los estudiantes sobre la importancia de la lengua escrita para transmitir mensajes, emociones deseos etc.

**¿Los estudiantes participan activamente?**

Sí muy contentos por realizar la carta a su mamá

**¿Se cumple lo planificado? Planificación (flexibilidad)**

Sí se cumple lo planificado en las planificaciones

**¿En qué momento indica a los otros estudiantes qué actividades realizarán mientras da la clase?**

Al inicio de la clase

**¿Qué actividad realizan los estudiantes de los otros años de básica?**

Están dando lectura al tema y sacando las ideas más importantes

**¿El docente atiende a los estudiantes de los otros años de educación básica mientras da la clase? ¿Cómo maneja esto?**

Sí interrumpe por un momento las clases para atender la duda y sigue dando clases enseguida.

**¿Los estudiantes en algún momento comparten momentos de aprendizaje juntos?**

Sí luego del recreo realizan actividades grupales para resolver preguntas del texto

**Duración de la clase:** 40 minutos por grupo

- Aprendizaje simultaneo
- ABP x
- Aprendizaje adaptativo

## **EVALUACIÓN MULTIGRADO**

### **Evaluación**

**¿Se realiza evaluación?**

- Inicial
- De proceso
- Final (retroalimentación) x

**¿Cómo se evidencia que realiza la evaluación a los estudiantes?**

Sí realiza evaluación ya que al final de la clase les pone la actividad para evaluar si captaron conocimientos y realiza preguntas también.

## **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

### **Recursos**

**Utiliza recursos didácticos en sus clases**

Sí la computadora para los videos

**Utiliza recursos de acuerdo a la asignatura**

Sí textos según el área

**Utiliza recursos de acuerdo al año de básica**

Sí videos de acuerdo a la edad.

### **Valores**

**Comunidades de aprendizaje.**

El trabajo de planificación es de todos los docentes y se comparten las mismas. Dentro de la planificación existe un trabajo sobre valores, pero mínimo, expresado en cuanto a lecturas, pero en el día de la observación justo no había lectura de valores

**Realiza alguna actividad en específico para trabajo de valores**

No se visualiza como actividad en sí.

**Si realiza alguna actividad qué valor o valores está trabajando.**

**Observaciones:**

Se realiza la clase de manera organizada según lo establecido en la planificación, falta el trabajo en valores para mejorar comportamientos y actitudes de los estudiantes.

Algunos estudiantes tienen actitudes negativas hacia los compañeros se pudo observar que un estudiante le molesta a otro, lanza papeles, sin embargo, la docente si controla eso ya que mientras da clase está atenta a los movimientos de los estudiantes.

---

*Nota:* Esta figura demuestra el diagnóstico aplicado al docente previo intervención N°1

Firma responsable:



---

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Escuela "Rosario Prieto de Farfán"  
Docente observado: Mayra Naula  
Título del docente: Licenciada en Educación  
Años de trabajo en escuela pluridocente: 11 años  
Grados: cuarto, quinto, sexto y séptimo.  
Número de estudiantes por año de básica:  
- cuarto de básica 4 estudiantes  
- quinto de básica 4 estudiantes  
- sexto de básica 3 estudiantes  
- séptimo de básica 3 estudiantes  
Fecha de observación: 13 de enero de 2023  
Periodo de observación: Jornada matutina  
Observador: Yolanda Tello

---

**Objetivo de la ficha:** Recolectar información del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela pluridocente "Rosario Prieto de Farfán", para conocer la forma en que se lleva a cabo dicha modalidad de educación, a través de la observación directa.

**METODOLOGÍA MULTIGRADO**

**Organización de la jornada:**

**Inicio de la jornada: 07h20**                      **Finalización de la jornada: 12h20**

**Hora: 07h40**

**Asamblea con todos los años de básica para determinar actividades:**

Si  No

**Maneja una misma asignatura para todos los años de básica: SI**

**Distribución de estudiantes por años de básica con actividades según su edad:**

Si  No

**¿Con qué grado inicia la jornada?            Cuarto de básica**

**¿Cuál es la secuencia de trabajo según los grados? ¿Es la misma todos los días?**

1. La docente saluda a los estudiantes y realiza actividades iniciales como lecturas para motivarlos.
2. Asigna actividades a los estudiantes relacionados al tema que van a ver mientras ella da la clase al primer grupo cuarto de básica
3. Ese grupo queda con actividades mientras da clases a quinto y así sucesivamente. Usando 40 minutos por cada grupo durante el día. Haciendo de manera rápida actividades de anticipación, consolidación y evaluación del tema dado.
4. Salen a recibir la colación y el refrigerio que dura de 20 a 30 minutos y juegan los niños 30 minutos.
5. Se lavan las manos y pasan a las aulas a realizar actividades varias como tareas o refuerzo de otras áreas.
6. Copian el deber que será enviado a casa e incluso en algunos casos los estudiantes realizan el deber. Y la docente retroalimenta a cada grupo de lo aprendido ese día.
7. Y proceden a retirarse a las casas luego de alguna indicación de la docente.
8. La docente da órdenes claras y enfatiza en el mensaje importante.
9. Los grados están separados cada uno en un espacio por cada nivel cada uno con su pizarra solo cuarto y quinto comparten la misma por una división.
10. Esto es lo mismo todos los días.

**Desarrollo de las clases académicas:**

**Desarrolla motivación inicial grupal/normalización:**

¿Presenta objetivo de clase? Si  No

**Uno para todos los años de básica            Uno para cada año de básica.   X**

**Asignatura desarrollada durante la observación: Lenguaje**

**Ciclo de aprendizaje: (actividades)**

**Anticipación:**

- Video sobre el perímetro de una figura
- Lluvia de ideas

**Construcción:**

- Cómo se saca el perímetro (**explicación**)
- Realiza un ejemplo

**Consolidación:**

- Realizan un ejercicio para sacar el perímetro-trabajo en el texto

**¿Se evidencia retroalimentación de los aprendizajes?**

Sí ya que la docente retroalimentó a los estudiantes sobre la fórmula para sacar el perímetro de una figura.

**¿Los estudiantes participan activamente?**

Sí muy interesados en aplicar correctamente la fórmula

**¿Se cumple lo planificado? Planificación (flexibilidad)**

Sí se cumple lo planificado en las planificaciones

**¿En qué momento indica a los otros estudiantes qué actividades realizarán mientras da la clase?**

Al inicio de la clase

**¿Qué actividad realizan los estudiantes de los otros años de básica?**

Están dando lectura al tema en el texto y analizando.

**¿El docente atiende a los estudiantes de los otros años de educación básica mientras da la clase? ¿Cómo maneja esto?**

Sí interrumpe por un momento las clases para atender la duda y enseguida continua.

**¿Los estudiantes en algún momento comparten momentos de aprendizaje juntos?**

Sí luego del recreo realizan actividades grupales para resolver preguntas del texto

**Duración de la clase:** 40 minutos por grupo

- Aprendizaje simultaneo
- ABP X
- Aprendizaje adaptativo

## EVALUACIÓN MULTIGRADO

### Evaluación

**¿Se realiza evaluación?**

- Inicial
- De proceso
- Final (retroalimentación) X

**¿Cómo se evidencia que realiza la evaluación a los estudiantes?**

Sí realiza evaluación ya que al final de la clase les pone la actividad para evaluar si captaron conocimientos y realiza preguntas también.

## RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

### Recursos

**Utiliza recursos didácticos en sus clases**

Sí la computadora para los videos

**Utiliza recursos de acuerdo a la asignatura**

Sí textos según el área

**Utiliza recursos de acuerdo al año de básica**

Sí videos de acuerdo a la edad.

## Valores

**Comunidades de aprendizaje.**

El trabajo de planificación es de todos los docentes y se comparten las mismas. Dentro de la planificación existe un trabajo sobre valores, pero mínimo, expresado en cuanto a lecturas, pero en el día de la observación justo no había lectura de valores. Aparte se puede observar que no hay material de figuras, ni de números más que unas cuentas.

**Realiza alguna actividad en específico para trabajo de valores**

No se visualiza como actividad en sí.

**Si realiza alguna actividad qué valor o valores está trabajando.**


### Observaciones:

Se realiza la clase de manera organizada según lo establecido en la planificación, falta el trabajo en valores nada más para mejorar comportamientos y actitudes de los estudiantes.

Algunos estudiantes tienen actitudes negativas hacia los compañeros se pudo observar que un estudiante le molesta a otro, con apodos, sin embargo, la docente si controla eso ya que mientras da clase está atenta a los movimientos de los estudiantes. También hace falta material concreto para el trabajo.

*Nota:* Esta figura demuestra el diagnóstico aplicado al docente previo intervención N°2

Firma responsable: \_\_\_\_\_



---

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Escuela "Rosario Prieto de Farfán"  
Docente observado: Mayra Naula  
Título del docente: Licenciada en Educación  
Años de trabajo en escuela pluridocente: 11 años  
Grados: cuarto, quinto, sexto y séptimo.  
Número de estudiantes por año de básica:  
- cuarto de básica 4 estudiantes  
- quinto de básica 4 estudiantes  
- sexto de básica 3 estudiantes  
- séptimo de básica 3 estudiantes  
Fecha de observación: 16 de enero de 2023  
Periodo de observación: Jornada matutina  
Observador: Yolanda Tello

---

**Objetivo de la ficha:** Recolectar información del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela pluridocente "Rosario Prieto de Farfán", para conocer la forma en que se lleva a cabo dicha modalidad de educación, a través de la observación directa.

**METODOLOGÍA MULTIGRADO**

**Organización de la jornada:**

**Inicio de la jornada: 07h20**                      **Finalización de la jornada: 12h20**

**Hora: 07h40**

**Asamblea con todos los años de básica para determinar actividades:**

Si  No

**Maneja una misma asignatura para todos los años de básica: SI**

**Distribución de estudiantes por años de básica con actividades según su edad:**

Si  No

**¿Con qué grado inicia la jornada?            Cuarto de básica**

**¿Cuál es la secuencia de trabajo según los grados? ¿Es la misma todos los días?**

1. La docente saluda a los estudiantes y realiza actividades iniciales como lecturas para motivarlos.
2. Asigna actividades a los estudiantes relacionados al tema que van a ver mientras ella da la clase al primer grupo cuarto de básica
3. Ese grupo queda con actividades mientras da clases a quinto y así sucesivamente. Usando 40 minutos por cada grupo durante el día. Haciendo rápidamente actividades de anticipación, consolidación y evaluación del tema
4. Salen a recibir la colación y el refrigerio que dura de 20 a 30 minutos y juegan los niños 30 minutos.
5. Se lavan las manos y pasan a las aulas a realizar actividades varias como tareas o refuerzo de otras áreas.
6. Copian el deber que será enviado a casa e incluso en algunos casos los estudiantes realizan el deber. Y la docente retroalimenta a cada grupo de lo aprendido ese día.
7. Y proceden a retirarse a las casas luego de alguna indicación de la docente.
8. La docente da órdenes claras y enfatiza en el mensaje importante.
9. Los grados están separados cada uno en un espacio por cada nivel cada uno con su pizarra solo cuarto y quinto comparten la misma por una división.
10. Esto es lo mismo todos los días.

**Desarrollo de las clases académicas:**

**Desarrolla motivación inicial grupal/normalización:**

**¿Presenta objetivo de clase? Si  No**

**Uno para todos los años de básica  Uno para cada año de básica.**

**Asignatura desarrollada durante la observación: Lenguaje**

**Ciclo de aprendizaje: (actividades)**

**Anticipación:**

- Video sobre un tríptico
- Les presenta un tríptico en vivo

**Construcción:**

- Cómo se realiza un tríptico (**explicación**)
- De qué está compuesto

**Consolidación:**

- Realizan un tríptico con una hoja de papel bond

**¿Se evidencia retroalimentación de los aprendizajes?**

Sí ya que la docente retroalimentó a los estudiantes con el tríptico realizado.

**¿Los estudiantes participan activamente?**

Sí muy muy alegres realizando y pintando el tríptico

**¿Se cumple lo planificado? Planificación (flexibilidad)** Sí se cumple lo planificado en las planificaciones

¿En qué momento indica a los otros estudiantes qué actividades realizarán mientras da la clase? Al inicio de la clase

¿Qué actividad realizan los estudiantes de los otros años de básica?

Están dando lectura al tema en el texto y analizando.

¿El docente atiende a los estudiantes de los otros años de educación básica mientras da la clase? ¿Cómo maneja esto?

Sí interrumpe por un momento las clases para atender la duda y sigue dando clases enseguida.

¿Los estudiantes en algún momento comparten momentos de aprendizaje juntos?

Sí luego del recreo realizan actividades grupales para resolver preguntas del texto

**Duración de la clase:** 40 minutos por grupo

- Aprendizaje simultaneo
- ABP x
- Aprendizaje adaptativo

### EVALUACIÓN MULTIGRADO

#### Evaluación

¿Se realiza evaluación?

- Inicial
- De proceso
- Final (retroalimentación) X

¿Cómo se evidencia que realiza la evaluación a los estudiantes?

Sí realiza evaluación ya que al final de la clase les pone la actividad para evaluar si captaron conocimientos y realiza preguntas también.

### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

#### Recursos

**Utiliza recursos didácticos en sus clases**

Sí la computadora para los videos

Y un tríptico

**Utiliza recursos de acuerdo a la asignatura**

Sí textos según el área

**Utiliza recursos de acuerdo al año de básica**

Sí videos de acuerdo a la edad.

#### Valores

**Comunidades de aprendizaje.**

El trabajo de planificación es de todos los docentes y se comparten las mismas. Dentro de la planificación existe un trabajo sobre valores, pero mínimo, expresado en cuanto a lecturas, pero en el día de la observación justo no había lectura de valores. Aparte se puede observar que no hay material de figuras, ni de números más que unas cuentas.

**Realiza alguna actividad en específico para trabajo de valores**

No se visualiza como actividad en sí.

**Si realiza alguna actividad qué valor o valores está trabajando.**

**Observaciones:**

Se realiza la clase de manera organizada según lo establecido en la planificación, falta el trabajo en valores nada más para mejorar comportamientos y actitudes de los estudiantes.

Algunos estudiantes tienen actitudes negativas hacia los compañeros.

*Nota:* Esta figura demuestra el diagnóstico aplicado al docente previo intervención N°3

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°1

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 8 años

Grado: Cuarto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre del 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo?

SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí me parecen interesantes por qué hacemos juegos y nos dan libros para leer. Y porque resuelvo mis dudas.

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Sí socializa para cada grado

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar en las clases por qué aprendo más.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

La maestra nos pone tareas y uno se pone a realizar ya sea en el libro o lo que nos ponga, de paso escuchamos lo que reciben los otros niños.

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí los pone a trabajar

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Yo trabajo en el libro del área que nos ha tocado trabajar ese día.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí atiende a todas las preguntas que he hecho y de todos los niños.

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí un poco y en algunas situaciones más a los niños de mi grado.

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los de mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Me siento feliz porque tengo compañía y puedo jugar otros juegos con los niños más grandes.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Sí lo hace por grados.

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que hacen bulla, en ciertos momentos los niños.

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que puedo compartir lecturas de cuentos de todos los grados.

## EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Asigna días para calificarlos y nos registra la nota

¿Conoce usted sus calificaciones?

Sí la profesora califica con cada uno

¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?

Sí son diferentes de acuerdo al tema.

¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?

Sí al finalizar la clase

¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?

En una hora diferente.

¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?

Sí las realiza generalmente la siguiente clase.

¿Qué le evalúa/califica su docente?

- Que pueda entender el tema que hemos visto
- Que tenga buena ortografía
- 

## RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

¿Qué materiales presenta su docente para las clases?

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra X
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes X
- No usa materiales

¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?

Sí son muy útiles y van de acuerdo a nuestra edad.

¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?

Sí diferentes para cada grado.

¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?

Más material de lectura me gustaría.

¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?

Me gusta más la matemática, porque puedo aprender a dividir y multiplicar mucho mejor

## VALORES

¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?

Nos dicen siempre que debemos respetar.

¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?

Por ejemplo, el respeto me ha servido para respetar a mi abuelo, hermana y toda mi familia.

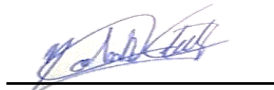
## RECOMENDACIONES

¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?

Que siga dando clases, así como nos está dando y que los niños tengan disposición para estudiar bien.

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de cuarto de básica N°1

Firma responsable:



## Entrevista a Alumno N°2

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 7 años

Grado: Cuarto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022.

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí muy divertidas porque podemos jugar en ciertos momentos mientras aprendemos.

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas x
- Otros Lecturas de cuentos

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para todos los grados, a cada uno.

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar para aprender

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Hago actividades de la asignatura por ejemplo matemáticas hasta dictar las clases.

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí si les da actividades para que realicen

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Hago tareas en el cuaderno de la asignatura que estamos viendo o trabajo en el libro.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí si puedo hacerlo.

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí me responde pronto.

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

No de mi parte no.

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No, solo con los de mi grado.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

No me siento cómoda por que los niños más grandes no nos escuchan. Quisiera que nos ayuden en las actividades más.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Hace un resumen por grados.

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que peleen los compañeros en especial los más grandes.

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Lo que más me ha gustado es que puedo aprender cada día más.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Tiene días para calificar los deberes



**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí porque nos dice el momento de calificar

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

En una hora diferente porque es de acuerdo al horario, cuando es evaluación de quimestre allí hacemos todos.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza refuerza lo que nos falta, siempre nos pregunta que no entendemos para reforzarlo.

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Califica la letra y la ortografía, las tareas, los deberes.

**RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- cuentos, cuentas
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes X
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque van acorde a nuestra edad y son bonitos.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Títeres

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Matemáticas es la materia que más me ha gustado ya que aprendí a sumar a restar y ahora a multiplicar.

**VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

No me ha dado aprendizaje en valores.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

**RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que nos den más valores y que los niños hagan caso.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de cuarto de básica N°2

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°3

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 8 años

Grado: Cuarto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí muy divertidas por qué hacen juegos para aprender y escribir mejor y leer perfecto.

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros Lecturas

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para cada grado socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar la profesora nos motiva a participar

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Tienen tarea que realizar

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí les da actividades que realizar.

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Yo realizo las actividades que me da la maestra hasta que de clases y luego nos revisa.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar claro que sí

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí me responde enseguida para poder seguir trabajando

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí cuando termino las actividades me pongo a ayudar a los demás la profe nos deja.

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los de mi grupo

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí porque puedo jugar niños de varias edades y porque está mi hermano en el aula.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Sí lo hace por grados de acuerdo a lo que se ha visto en cada uno

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que algunos niños no saben respetar y son los más grandes.

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que puedo tener más amigos y aprendo más y los grandes nos pueden ayudar en las actividades.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera personal

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes según el grado

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Solo cuando es quimestral realizamos todos allí mismo, sino evalúa al final de la clase en el horario de cada grado.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Ella califica ortografía, presentación de los trabajos, tareas, textos.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

¿Qué materiales presenta su docente para las clases?

- |   |   |
|---|---|
| - Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) | X |
| - Entorno de la escuela                                   | X |
| - Solo usa la pizarra                                     |   |
| - Materiales tecnológicos (proyector, computador)         | X |
| - Carteles, imágenes grandes                              |   |
| - No usa materiales                                       |   |

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí son útiles porque nos sirven para aprender cómo hacer resumen los libros que nos dan son acordes a nuestra edad.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Para cada grado.

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más material de matemáticas como legos.

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Matemáticas me ha gustado más porque aprendemos a multiplicar, restar y sumar.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Una charla pequeña de la profe sobre el respeto

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

Sí el respeto para respetar a mis padres.

#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Poner una cartelera con mensajes de valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de cuarto de básica N°3

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°4

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 8 años

Grado: Cuarto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí porque me gusta leer, escribir, dibujar y jugar.

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices X
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para todos los grados socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar en clases para aprender más y hacer preguntas.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Hacen trabajos

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro que les da actividades para hacer

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Realizo las actividades que la docente nos pone mientras da clases a otro grado. Como por ejemplo leo, hago resúmenes, trabajo en el libro.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí claro que puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí siempre les ayudo a mis compañeros que no entienden.

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con niños de mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómoda porque puedo jugar con niños de otras edades.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Sí lo hace por grados

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Todo me gusta, no hay algo que no me guste

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que puedo compartir aprendizajes.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera individual nos califica

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes para cada grado

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

En la hora de cada grado, solo en evaluaciones de quimestre damos todos.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

La ortografía, la letra, los cuadernos, las tareas.

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- |   |   |
|---|---|
| - Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) | X |
| - Entorno de la escuela                                   |   |
| - Solo usa la pizarra                                     |   |
| - Materiales tecnológicos (proyector, computador)         | X |
| - Carteles, imágenes grandes                              | X |
| - No usa materiales                                       |   |

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque han sido acordes a la edad. Y podemos aprender

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí presenta diferentes para cada grado.

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Material reciclable

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Más me gusta Lenguaje e inglés y matemáticas ya que aprendemos a escribir y aprendemos inglés también a sumar y restar y multiplicar.

#### **VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Sí trabajamos en valores como el respeto nos dicen mucho las profes que hay que respetar.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto me ha servido para saludar a las personas mayores.

#### **RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Seguir dando más trabajo en valores.

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de cuarto de básica N°4

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°5

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 9 años

Grado: Quinto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí son interesantes me gusta la modalidad de clases que da la profe

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones
- Dinámicas X
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para todos los grados

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar porque me siento bien y así aprender

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Hacen tareas

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí les da actividades para trabajar

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Yo leo mientras la profe da clases a otro grupo y realizo las actividades que nos mande la profe

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto mis preguntas

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí siempre les ayudo cuando termino la tarea

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los niños de mi grado.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómodo porque puedo compartir los aprendizajes

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados lo hace

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que pelean los niños y a veces nos pegan y nosotros avisamos a la profe.

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que tengo a mi hermana también en la escuela

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera individual lo hace

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí todo el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Cuando evalúan a mitad y fin del quimestre damos todos iguales. De allí cada uno en la hora de su clase.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Las tareas, actividades, cuadernos, la letra.

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador)
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí son interesantes y van de acuerdo a nuestra edad.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más carteles

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Lenguaje me gusta más porque aprendo a leer y aprendo más.

#### **VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Sí solo nos han dicho que valores como el respeto son importantes y que no pelee y no hable malas palabras

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto me sirve para respetar a mi hermana.

#### **RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan trabajando en valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de quinto de básica N°5

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°6

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 9 años

Grado: Cuarto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada
- Por grados según sea el horario X

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí porque aprendemos a través de juegos

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones
- Dinámicas
- Juegos motrices X
- Adivinanzas
- Otros Cuentos

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para todos los grados.

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar porque aprendo más.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan hasta eso

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí les pone actividades para que realicen

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Yo leo mientras la profe da clases o hago las actividades que la profe nos pone.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí siempre y cuando acabe mi tarea

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los niños de mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento bien ya que los grandes me ayudan en lo que no puedo y nosotros ayudamos a los pequeños.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace el resumen

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Lo que menos me gusta es que me molestan algunos niños grandes

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que le tengo a mi hermana en clases dentro del mismo salón.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Los califica sobre 10 individualmente

¿Conoce usted sus calificaciones?



Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

En la hora que le toca clases a cada grado, solo las evaluaciones quimestrales damos iguales.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Nos califica las tareas, las pruebas, la letra, la ortografía, los trabajos.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño)
- Entorno de la escuela X
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque podemos aprender

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Usar rompecabezas

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Matemáticas porque aprendo a multiplicar y las sumas

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Sí nos da el respeto, nos dicen que debemos respetar.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

Sí me ha servido para respetar a los adultos y personas mayores

#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan trabajando en valores y nos sigan dando clases así.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de cuarto de básica N°6

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°7

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 9 años

Grado: Quinto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada
- Por grados según sea el horario X

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí son interesantes porque aprendemos

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros Lecturas

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Por grado lo socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar porque así mejoro mi expresión

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Hacen actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro que les da actividades

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Hago las actividades que nos da la profe incluso escuchamos lo que reciben los otros niños

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí si les ayudo en los aprendizajes.

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No me gusta compartir con niños de otros grados solo con los niños de mi grado no más.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí porque puedo jugar con niños más grandes pelota por ejemplo y aprender todos.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados lo hace.

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Todo me gusta a mí

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que cuando la profe da clases uno aprende de los otros grados.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera individual

¿Conoce usted sus calificaciones?

Sí si las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes para cada grado

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día nos evalúan a todos.

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Se evalúa los conocimientos a cada grado en su hora.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Las tareas, las evaluaciones, la ortografía.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque son acorde a nuestra edad y podemos jugar con materiales

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí presenta diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más carteles.

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

La materia que más me gusta es matemáticas porque he aprendido a sumar restar, multiplicar y ahora a dividir.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Me mostró la profe un video alguna vez sobre el respeto

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto me ha servido para respetar a las personas mayores.

#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que realicen más trabajo en valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de quinto de básica N°7

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°8

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 9 años

Grado: Quinto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada
- Por grados según sea el horario X

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué? Sí porque nos ayuda a aprender muchas cosas

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para cada grado socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Si sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar porque así aprendo mucho más

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan también

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí les da actividades

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Realizo las que la maestra nos pide realizar trabajo en el libro, leo etc.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto a mis preguntas

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí cuando acabo la tarea

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No, solo con los de mi grado.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómodo porque me gusta tener más amigos y más grandes

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados realiza la profesora el resumen

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Todo me gusta a mí.

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que tengo a mi hermano dentro del salón de clases y aprendemos con amigos

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Los califica individualmente sobre 10

¿Conoce usted sus calificaciones?

Sí porque la maestra me las dice ese momento

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes entre los grados.

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día todos.

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Cada uno es evaluado en su hora de clases.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Las actividades, los deberes, la ortografía etc.

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño)
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes X
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí son interesantes ya que nos ayudan a aprender matemáticas por ejemplo y muchas cosas más.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Diferentes para cada grado.

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Que use más legos para matemáticas

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Me gusta matemáticas por que aprendí a sumar restar y multiplicar

#### **VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Cuento sobre el respeto hemos leído y para ayudar a los compañeros

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto me ha servido para respetar a todos

#### **RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que nos sigan dando clases así con juegos y más valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de quinto de básica N°8

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°9

### ENTREVISTA

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 10 años

Grado: Sexto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

#### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

##### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

##### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí porque aprendo muchas cosas

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Socializa para cada grado

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí porque así aprendo a expresarme y desenvolverme.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan otras actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro les pone actividades que tienen que hacer.

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Las actividades que da la profe para que hagan como lecturas, trabajo en libros, mapas etc.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí las responde enseguida

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí les ayudo cuando acabo de trabajar

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los niños de mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí porque a veces me ayudan

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados lo hace

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Todo me gusta a mí

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que tengo a mi hermana en el mismo grado

##### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Lo hace de manera personal.

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí porque la profe me deja saber ese momento cuanto tengo.

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día para todos

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Cuando son evaluaciones quimestrales todo el mismo rato, cuando son evaluaciones diarias cada grado en su hora.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Deberes, ortografía, letra, tareas, pruebas

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí han sido útiles porque me ayudan a entender más cosas

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Diferentes para cada grado.

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más carteles

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Ciencias me gusta más porque aprendo sobre animales, cuerpo humano.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

No ha realizado trabajo en valores mucho.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto y la honestidad, sí para decir la verdad y respetar

#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Más trabajo en valores

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de sexto de básica N°9

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N° 10

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 10 años

Grado: Sexto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Más o menos porque algunas materias no me gustan y otras materias sí. No me gusta lenguaje

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices X
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Por cada grado socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar en clases porque aprendo muchas cosas.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí les pone actividades la profesora.

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Realizo lo que la profe nos manda como actividades en el libro, dibujar etc.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde enseguida

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí en especial a un compañero que se sienta alado

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

Solo con los niños de mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí porque puedo jugar

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace el resumen la profesora

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Lo no me gusta es que algunos niños molestan mucho

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que estoy con niños de diferentes edades

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Los califica de forma individual

¿Conoce usted sus calificaciones?



Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes entre los grados

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí las realizamos el mismo día todos

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

En una hora diferente cada grado, solo cuando es quimestral hacemos todos allí mismo.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Califica las tareas, los deberes, los dictados, la letra etc.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque son acordes a la edad. Y nos ayudan par a mejorar la escritura

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Rompecabezas

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Matemáticas y Estudios sociales ya que puedo sumar restar y estudios porque aprendo cosas de otros países y del mundo.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Un video sobre la puntualidad hemos visto

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

La puntualidad en llegar pronto a un lugar

#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan enseñando valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de sexto de básica N°10

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N° 11

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 10 años

Grado: Sexto de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI x NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí porque aprendo cosas nuevas

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Por grado socializa la profesora.

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar en las clases porque así aprendo más

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan otras actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro les da actividades para trabajar

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Las actividades que me da la profe y sigo repasando los temas. Por ejemplo, leo, pinto, hago mapas, resúmenes etc.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí cuando acabo la tarea

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con mi grado

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí porque son mis amigos todos

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace el resumen de lo trabajado

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

No me gusta porque algunos niños hacen bulla de otro grado

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Me gusta que puedo jugar con muchos niños

EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera individual los califica y sobre 10

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí las realiza el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Son aplicadas a cada grado en su hora de clases.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza la profesora

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Deberes, letra, ortografía, lectura, evaluaciones etc.

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño)
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes X
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí porque he aprendido muchas cosas más.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Diferentes presenta para cada grado.

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más carteles con imágenes

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Ciencias Naturales me gusta más porque aprendo sobre animales, sobre el mundo.

#### **VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Una lectura sobre el respeto

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto, porque respeto todos los estudiantes.

#### **RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan adelante las profes que ojalá entren más niños y que sigan trabajando en valores.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de sexto de básica N°11

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°12

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 11 años

Grado: Séptimo de Básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí son divertidas porque aprendo a leer, escribir, sumar y restar

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices X
- Adivinanzas
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Por grados se socializa

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí porque me desenvuelvo más y puedo preguntar mis dudas.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan otras actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro la docente les pone actividades para que ellos trabajen.

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Realizo las actividades que la docente me indica sobre la materia que toca ese día

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar así no sea mi hora de clases

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto a las preguntas.

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí cuando los niños no pueden o no saben les ayudo

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los de mi grado no más.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómodo ya que hay como hacer amigos y no se aburre uno

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace el resumen la profesora

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que molestan los estudiantes algunos por ser varios grados

¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que podemos compartir y está mi hermano en mi aula eso me gusta.

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De forma personal los califica y sobre 10

¿Conoce usted sus calificaciones?

Sí si las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes en cada grado.

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí el mismo día todos.

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Solo cuando es evaluación quimestral es todo el mismo momento sino las evaluaciones son en la hora de clase que le corresponde a cada grado.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Los dictados, la letra, los deberes, las pruebas, las exposiciones etc.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí es interesante porque es útil para nuestra edad

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Utiliza diferentes materiales para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más material del área de matemáticas, nos gusta los legos,

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Me gusta Ciencias Naturales porque aprendemos sobre animales y plantas y el cuerpo humano. La profesora da lindas las clases.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Sí realizamos la práctica como el respeto el saludo a los demás, decir gracias luego de un favor.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto para poder respetar a los demás.

#### RECOMENDACIONES


**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan adelante y sigan apoyando a los niños para que tengan un buen futuro. Que sigan trabajando en valores para que los niños sean mejores cada vez

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de séptimo de básica N°12

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N°13

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 11 años

Grado: Séptimo de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

##### ¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

##### ¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

##### ¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

##### ¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

##### ¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

##### ¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí son interesantes ya que nos enseña mucho como dividir, multiplicar, sobre la naturaleza, y diferentes lenguas del Ecuador

##### ¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas X
- Otros

##### ¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Para cada grado la profesora socializa el objetivo

##### ¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

##### ¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar porque afianzo mis conocimientos.

##### ¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Ellos trabajan actividades diferentes

##### ¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí propone actividades a los niños para que trabajen

##### ¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Cuando la maestra da las actividades eso tenemos que hacer mientras da clases a otro grupo por ejemplo hacer mapas conceptuales, dibujar, leer, etc.

##### ¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí puedo preguntar así no sea mi hora de clase

##### ¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí responde pronto a mis preguntas

##### ¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

Sí a los niños de cuarto en especial y a los de quinto a veces

##### ¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los niños de mi grado.

##### ¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómodo porque puedo jugar con muchos niños

##### ¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace la profesora el resumen.

##### ¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Lo que menos me gusta es que molestan algunos niños y por ser así de varios grados

##### ¿Qué es lo que si le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Me gusta que podemos jugar con varios niños

### EVALUACIÓN MULTIGRADO

##### ¿Cómo califica su docente sus trabajos?

Los califica sobre diez y de manera individual

**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco la docente nos da a conocer

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes para cada grado

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Si el mismo día la realizamos todos

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

En la hora de clases de cada grupo, cuando son evaluaciones quimestrales las damos todos juntos.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí si las realiza

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Evalúa, deberes, lecturas, ortografía, trabajos grupales, tareas etc.

#### RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes X
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí son útiles porque nos ayudan a desarrollar la mente y aprender más.

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Presenta diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más libros de otras lecturas para conocer más sobre otros temas

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Ciencias Naturales me ha gustado más porque he aprendido sobre la naturaleza, como se genera la energía, los alimentos etc.

#### VALORES

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Charla sobre el respeto, sobre todo que no hay que poner apodosos eso nos dicen

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

Me ha servido el respeto por qué me ha enseñado a no poner apodosos a la gente, a respetar. Y cuidar de los más pequeños.


#### RECOMENDACIONES

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigan enseñando a los niños en especial a los más pequeños enseñar más valores, que respeten los pequeños a los niños más grandes.

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de séptimo de básica N°13

Firma responsable: \_\_\_\_\_



## Entrevista a Alumno N° 14

Entrevista para conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente, durante el periodo de escolarización en la Educación General Básica.

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 11 años

Grado: Séptimo de básica

Fecha de entrevista: 22 de noviembre de 2022

Entrevistador: Yolanda Tello

### 2. METODOLOGÍA MULTIGRADO

#### Organización de la jornada

¿Cómo inicia su docente la jornada escolar?

- Asamblea general X
- Asamblea por grado

¿Cómo presenta su docente las actividades a realizar durante la jornada?

- Para todos al iniciar la jornada X
- Por grados según sea el horario

¿La organización de clases por día es el mismo siempre?

SI X NO

¿Con qué grado inicia la jornada?

Cuarto de básica

¿Siempre inicia con el mismo? SI

#### Desarrollo de las actividades académicas

¿Las clases son interesantes y divertidas? ¿Por qué?

Sí porque he aprendido más de una manera muy linda.

¿Su docente realiza actividades iniciales para motivar su aprendizaje?

- Canciones X
- Dinámicas
- Juegos motrices
- Adivinanzas X
- Otros

¿Su docente socializa el objetivo de aprendizaje solo para su grado o para todos?

Sí para todos.

¿Su docente sigue un orden claro en la realización de las actividades?

Sí sigue un orden claro

¿Le gusta participar en clase? ¿Por qué?

Sí me gusta participar para aprender más sobre muchos temas.

¿Mientras su docente está en clase con su grado, qué hacen los niños de los otros grados?

Trabajan otras actividades

¿Su docente propone actividades a los niños de otros grados mientras está en clase con usted?

Sí claro les propone actividades para que ellos trabajen.

¿Qué actividades realiza usted mientras el docente da clases a otro grado, dentro del mismo salón?

Yo realizo las actividades que me da la docente mientras está en otro grupo trabajando, pinto, observo, trabajo en el libro etc.

¿Si usted tiene una duda, puede usted preguntar a su docente mientras no es su hora de clase?

Sí si puedo preguntar

¿El docente responde pronto sus preguntas mientras da clases a otro grado?

Sí si responde mis preguntas siempre y pronto

¿Usted colabora con el aprendizaje de otros niños ayudándoles a hacer sus tareas?

No solo cuando me piden ayuda

¿Desarrollan actividades de aprendizaje en grupo con los niños de otros grados?

No solo con los niños de mi grado.

¿Se siente cómodo compartiendo su aula con otros estudiantes mayores y menores a usted?

Sí me siento cómoda porque ya somos amigos entre todos.

¿Al finalizar la jornada, su docente hace un resumen de lo trabajado en la jornada? ¿Por grados o de forma general?

Por grados hace el resumen la docente

¿Qué es lo que no le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que algunos niños molestan mucho

¿Qué es lo que sí le gusta de esta modalidad de aprendizaje pluridocente?

Que puedo aprender algo más

#### EVALUACIÓN MULTIGRADO

¿Cómo califica su docente sus trabajos?

De manera personal



**¿Conoce usted sus calificaciones?**

Sí las conozco

**¿Las actividades de evaluación son diferentes entre los grados?**

Sí son diferentes

**¿Las evaluaciones las realizan el mismo día todos?**

Sí realizamos el mismo día

**¿Las evaluaciones son aplicadas en un solo momento todos los grados en una hora diferente cada una?**

Se las realiza en cada hora que tiene cada grado las clases.

**¿Su docente realiza actividades que refuercen las destrezas que no han podido alcanzar según las calificaciones?**

Sí si realiza la profesora

**¿Qué le evalúa/califica su docente?**

Me califica la letra, los deberes, las tareas etc.

#### **RECURSOS EDUCATIVOS CONTEXTUALIZADOS**

**¿Qué materiales presenta su docente para las clases?**

- Material concreto y manipulativo (dar ejemplos al niño) X
- Entorno de la escuela
- Solo usa la pizarra
- Materiales tecnológicos (proyector, computador) X
- Carteles, imágenes grandes
- No usa materiales

**¿Los materiales que su docente presenta para aprender son interesantes y útiles?**

Sí muy interesantes ya que son acordes a mi edad

**¿Su docente presenta diferentes materiales para cada grado o uno mismo para todos?**

Sí presenta diferentes para cada grado

**¿Qué materiales le gustaría que su docente utilice en las clases?**

Más videos que nos muestren

**¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar en esta educación pluridocente?**

Ciencias Naturales me gusta más porque aprendo sobre los animales

#### **VALORES**

**¿Qué actividades que permiten desarrollar los valores realizan en la clase?**

Nos hablan sobre el respeto nada más.

**¿Qué valores humanos que ha aprendido en la escuela, aplica en su vida diaria?**

El respeto me ha servido para respetar a todos los miembros de mi familia

#### **RECOMENDACIONES**

**¿Cuál es su recomendación para aplicar en su escuela pluridocente el próximo año escolar?**

Que sigamos dando trabajo en valores y mucho más.

---

*Nota:* Esta figura demuestra la entrevista aplicada a un alumno de séptimo de básica N°14

Firma responsable: \_\_\_\_\_



**Anexo 4.**

*Consentimientos Informados*

**TESIS MAESTRÍA: “COMO GESTIONAR EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PLURIDOCENTE”**

Cuenca, 18 de noviembre de 2022.

**Estimados Padres/Madres/Representantes Legales**

Por medio del presente, quiero solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de la herramienta pedagógica **Entrevista para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente**, que será realizada por mi persona la licenciada Yolanda Tello, para obtener dicha información. La mencionada entrevista, tiene por objetivo conocer la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en la modalidad pluridocente durante el periodo de escolarización en la educación general básica, a fin de mejorar los procesos educativos. Es importante precisar que la información de la entrevista es confidencial y privada. La aplicación de la herramienta pedagógica, entrevista, para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente será el día lunes 22 de noviembre del presente año. En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación. Agradezco su gentil apoyo.

**Atentamente**



**Docente-Lic. Yolanda Tello**

Yo ..... padre/madre/representante legal del estudiante ..... autorizo la aplicación de la entrevista para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente.

**Firma.....**  
**Cédula de Identidad.....**

**TESIS MAESTRÍA: “COMO GESTIONAR EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PLURIDOCENTE”**

Cuenca, 18 de noviembre de 2022.

**Estimada Docente-Líder educativo**

Por medio del presente, quiero solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su persona para la técnica de la **Observación para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente**, que será realizada por mi persona la licenciada Yolanda Tello, para obtener dicha información.

La mencionada observación, tiene por objetivo conocer cómo se gestiona el aprendizaje en la modalidad pluridocente durante el periodo de escolarización en la educación general básica, a fin de mejorar los procesos educativos.

Es importante precisar que la información de la observación es confidencial y privada.

La aplicación de la técnica de observación, para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente será el día martes 23 de noviembre del presente año.

En caso de autorizar su participación, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradezco su gentil apoyo.

**Atentamente**



**Docente-Lic. Yolanda Tello**

Yo, ..... docente-líder de la Institución Rosario Prieto de Farfán ..... autorizo la aplicación de la observación a mi persona para conocer la gestión escolar en el ámbito pluridocente.

**Firma.....**

**Cédula de Identidad.....**

## **Anexo 5.**

### **Plan de Intervención**

Esta propuesta surge como medio de intervención frente a los resultados obtenidos en la investigación de campo sobre la Gestión del Aprendizaje en la Escuela Pluridocente “Rosario Prieto de Farfán”, donde se ha evidenciado la falta de práctica de Estrategias Metodológicas Multigrado en las visitas áulicas observadas, dificultando aún más el proceso educativo en los niños del plantel.

#### **Objetivo:**

Capacitar a la docente sobre la implementación de Estrategias Metodológicas Multigrado para la efectiva Gestión de Aprendizajes en estudiantes de 4to a 7mo año de educación básica media de la Escuela “Rosario Prieto de Farfán”.

#### **Descripción de la intervención:**

La intervención se realizará mediante talleres formativos por el docente capacitador al docente multigrado en jornada extraordinaria comprendida por 5 días de 2 horas desde 13h30 hasta 15h30. Todas las actividades se llevarán a cabo en 5 sesiones con una duración de 10 horas y 600 minutos, detalladas en un Cronograma Académico.

En la preparación de los talleres se empleará de forma general los recursos tecnológicos en el transcurso de la semana de capacitación como son:

- Computadora e Impresora (digitalizar e imprimir el trabajo)
- Internet fijo y móvil (Consulta y compartición del material)
- Proyector (Visualización del taller, audio y videos)
- Parlante (Sonido de los recursos multimedia)
- Videos (Cortometrajes alusivos al tema)
- Pendrive (Dispositivo de almacenamiento de información)
- Programas de microsoft office (Word y Power Point)
- Aplicación Canva (Afiches y trípticos informativos)
- Redes sociales (Grupos de whatsapp institucional)
- Útiles escolares (Hojas, cuadernos, esferos y carpetas plásticas)

Los recursos didácticos específicos se implementarán de acuerdo a los requerimientos de cada una de las actividades programadas en el cronograma académico:

## Capacitación a Docente Día N°1

### SESIÓN 1. DIA LUNES

**Tema:** Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado

**Objetivo:** Garantizar la calidad educativa en las escuelas multigrado fortaleciendo las acciones pedagógicas y el desarrollo integral, enseñando en un mismo espacio de aprendizaje a estudiantes con distinta cultura, capacidades, experiencias, edades, etc.

| Contenidos   | Actividades  | Recursos   | Tiempo             |
|--|--|--|--------------------|
| -Socialización del taller                                  | -Saludo y bienvenida   | -Presentaciones de diapositivas  | 5 minutos          |
| -Dinámica de Presentación El símbolo de mi nombre          | -Lectura del tema y objetivo<br>-Cada persona dirá su nombre, fecha de nacimiento y signo zodiacal y sus características   | - Humano   | 10 minutos         |
| -Tipología de las instituciones educativas multigrado      | -Lectura de las Páginas # 8-15 Documento del MINEDUCLINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA- INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf  | -Archivo digital PDF   | 30 minutos         |
| -Características del espacio pedagógico multigrado         |  |  |                    |
| -Lineamientos curriculares                                 |  |  |                    |
| -Organización de la jornada de clase                       | -Preguntas y Respuestas  |  | 15 minutos         |
| - Ambientación del aula de clases con propósito axiológico | -Elaboración de materiales decorativos para los salones de clases con la temática: “Los buenos modales en la escuela”, que contengan frases e imágenes relacionadas con la práctica de valores humanos | -Hojas impresas<br>-Cartulinas<br>-Marcadores<br>-Lápices de colores<br>-Tijera y goma | 45 minutos         |
| -Horario de clases dinámico e ilustrativo                  |  |  |                    |
| -Retroalimentación, Análisis y Síntesis                    | Exposición de las Conclusiones y Recomendaciones   | - Humano   | 15 minutos         |
| <b>TOTAL DE TIEMPO</b>                                     |  |  | <b>120 minutos</b> |

*Nota:* Esta tabla demuestra el Taller de Formación Pedagógica al Docente N°1

## Capacitación a Docente Día N°2

### SESIÓN 2. DIA MARTES

**Tema:** Planes Curriculares y Evaluaciones Metacognitivas

**Objetivo:** Planificar, organizar, controlar y evaluar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, sin dejar lugar a la improvisación de la clase, entrenando la capacidad de aprender y resolver problemas

| Contenidos                              | Actividades  | Recursos   | Tiempo             |
|---|--|--|--------------------|
| -Socialización del taller               | -Saludo y Bienvenida   | -Presentaciones de diapositivas                          | 5 minutos          |
| -Metodología                            | -Lectura del tema y objetivo   |  |                    |
| -Aprendizaje simultáneo                 | -Lectura de las Páginas # 16-21  | -Archivo digital PDF                                     | 30 minutos         |
| -Aprendizaje basado en proyectos        | Documento del  |  |                    |
| -Aprendizaje adaptativo                 | MINEDUCLINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-<br>INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-  |  |                    |
| -Comunidades de Aprendizaje             | MULTIGRADO.pdf   |  | 15 minutos         |
| -Evaluación                             | -Preguntas y Respuestas  |  |                    |
| -Dinámica de Aprendizaje Las Casas      | -Dibujar una <i>casa</i> y añadir:<br><i>En la puerta</i> , nombres de estudiantes.<br><i>En las paredes</i> , lo piensan de ellos.<br><i>En las ventanas</i> , lo que sienten por ellos<br><i>En el techo</i> , lo que quieren mejorar para ellos<br>Después, presentará su casa. | -Hojas papel bond<br>-Marcadores                         | 20 minutos         |
| -Metodologías Simultáneas               | - Elaboración y exposición de mapas mentales mediante ejemplos prácticos de Metodología Educativa Multigrado con el tema: Los seres vivos (Enfoque interdisciplinario)   | -Papelotes<br>-Marcadores permanentes<br>-Cinta adhesiva | 30 minutos         |
| -Retroalimentación, Análisis y Síntesis | Conclusiones y Recomendaciones   | -Humano  | 20 minutos         |
| <b>TOTAL DE TIEMPO</b>                  |  |  | <b>120 minutos</b> |

*Nota:* Esta tabla demuestra el Taller de Formación Pedagógica al Docente N°2

### Capacitación a Docente Día N°3

#### SESIÓN 3. DÍA MIÉRCOLES

**Tema:** Metodología Educativa Inteligencias Múltiples

**Objetivo:** Promover el aprendizaje autónomo y colaborativo de los alumnos, puesto que; al momento de que ellos toman conciencia de sus habilidades con las que cuentan, se les facilita entender cualquier tema o concepto y enseñarlo a los demás.

| Contenidos   | Actividades   | Recursos                                     | Tiempo                   |
|--|---|--|--------------------------|
| -Socialización del taller                              | -Saludo y Bienvenida  | -Presentaciones                              | de 5 minutos             |
| -Inteligencias Múltiples                               | -Lectura del tema y objetivo  | diapositivas                                 |                          |
| -Lingüístico-verbal                                    | -Visualización del video sobre:   | -Presentaciones                              | de 15 minutos            |
| -Lógico-matemática                                     | -La Teoría de las Inteligencias Múltiples Según Howard Gardner  | diapositivas                                 |                          |
| -Viso-espacial   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFyCWZydt7c">https://www.youtube.com/watch?v=rFyCWZydt7c</a>   | -Video tutorial                              |                          |
| -Musical   | -Preguntas y Respuestas   |  | 10 minutos               |
| -Corporal-cinestésica                                  |   |  |                          |
| -Intrapersonal   |   |  |                          |
| -Interpersonal y                                       |   |  |                          |
| -Naturalista.  |   |  |                          |
| -Dinámica de Aprendizaje El Autoretrato                | -Cada persona debe dibujar un autorretrato haciendo lo que más le gusta. Cuando lo tengan, deben describir sus inteligencias múltiples y describir sus habilidades.   | -Hojas papel bond<br>-Marcadores<br>- Humano | 20 minutos               |
| -Estrategias Metodológicas con Inteligencias Múltiples | -Visualización del video sobre:<br>-Inteligencias Múltiples (56 actividades para desarrollarlas<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLr0U4EGxQs">https://www.youtube.com/watch?v=hLr0U4EGxQs</a><br>-Preguntas y Respuestas | -Video tutorial                              | 20 minutos               |
| -Retroalimentación, Análisis y Síntesis                | Conclusiones y Recomendaciones  | -Humano                                      | 10 minutos<br>20 minutos |
| <b>TOTAL DE TIEMPO</b>                                 |   |  | <b>120 minutos</b>       |

*Nota:* Esta tabla demuestra el Taller de Formación Pedagógica al Docente N°3

## Capacitación a Docente Día N°4

### SESIÓN 4. DIA JUEVES

**Tema:** Aprendizaje Basado en Proyectos con Metodología Educativa Inteligencias Múltiples

**Objetivo:** Desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico en los alumnos implementando estrategias para aprender por sí mismos, mediante el trabajo cooperativo basado en proyectos de inteligencias múltiples que engloba nuevas metodologías de enseñanza

| Contenidos   | Actividades  | Recursos                        | Tiempo             |
|--|--|---------------------------------|--------------------|
| -Socialización del taller  | -Saludo y Bienvenida   | -Presentaciones de diapositivas | 5 minutos          |
| -Aprendizaje Basado en Proyectos   | -Lectura del tema y objetivo   | -Presentaciones de diapositivas | 25 minutos         |
|  | -Visualización del video:<br>¿Qué es el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO o ABP, y cómo implementarlo en el aula? ABP paso a paso<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fXwVgK4hUdk">https://www.youtube.com/watch?v=fXwVgK4hUdk</a>  | -Video tutorial                 | 10 minutos         |
| -Dinámica de Socialización El Naípe  | -El docente capacitador utilizará los naipes en donde el número de uno de ellos representará sus gustos: lugares, comidas, animales y personajes favoritos<br>Sólo se utilizarán los naipes J (11), Q(12), Y K(13). Por ejemplo; Si el docente participante elige un naípe y resulta una K de corazón negro, entonces deberá enumerar 13 lugares, comidas, animales o personajes favoritos, y así sucesivamente hasta completar la temática. | -Naipes<br>-Humano              | 20 minutos         |
| -Diseño Curricular con Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos con Inteligencias Múltiples | -Diseñar un plan de clases mediante el aprendizaje basado en proyectos aplicando 3 estrategias metodológicas observadas  | -Video tutorial                 | 30 minutos         |
|  | -Exposición del plan de clase  |                                 | 15 minutos         |
| -Retroalimentación, Análisis y Síntesis  | Conclusiones y Recomendaciones   | - Humano                        | 15 minutos         |
| <b>TOTAL DE TIEMPO</b>   |  |                                 | <b>120 minutos</b> |

*Nota:* Esta tabla demuestra el Taller de Formación Pedagógica al Docente N°4



## Capacitación a Docente Día N°5

### SESIÓN 5. DIA VIERNES

**Tema:** Estrategias Metodológicas para las Dificultades del Aprendizaje

**Objetivo:** Mejorar el desarrollo de las competencias específicas de cada estudiante, como la lectura (dislexia), escritura (disgrafía), lógico matemático (discalculia) e hiperactividad escolar, transmitiendo estrategias metodológicas y recursos didácticos áulicos.

| Contenidos  | Actividades  | Recursos  | Tiempo            |
|---|--|---|-------------------|
| -Socialización del taller   | -Saludo y Bienvenida   | -Presentaciones   | de 5 minutos      |
| -Dificultades del Aprendizaje   | -Lectura del tema y objetivo   | diapositivas  |                   |
| -Dislexia   | -Visualización del video sobre: Dificultades de Aprendizaje #Psicología  | -Presentaciones   | de 15 minutos     |
| -Disgrafía  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P VvRijOJaWU">https://www.youtube.com/watch?v=P VvRijOJaWU</a>                                | -Video tutorial   |                   |
| -Discalculia  | -Preguntas y Respuestas  |   | 10 minutos        |
| -Hiperactividad   |  |   |                   |
| -Dinámica de Aprendizaje  | -El docente capacitador proveerá una caja con 5 objetos de distintas texturas  | -Caja   | 10 minutos        |
| Identificación a través de un objeto  | -El docente participante escoge uno por uno, mientras adivina el objeto en manipulado  | -Antifaz  |                   |
|   | -Describe y relaciona las características del objeto con las cualidades humanas estudiantes con dificultades de aprendizajes           | -5 Objetos (blando-algodón, duro-piedra, áspero-lijia, suave-tela-elástico-plastilina |                   |
|   |  | - Humano  |                   |
| -Estrategias para el Diseño Universal para el Aprendizaje   | -Diseñar un plan de clases adaptado a las dificultades del aprendizaje mediante proyectos lúdicos aplicando 1 estrategia metodológica: | -Papelotes  | 45 minutos        |
| -Atención, concentración, memorización, comprensión en las fortalezas y oportunidades desarrollando las habilidades sociales y emocionales del estudiante | -Enseñanza con el ejemplo  | -Marcadores   |                   |
| -Simplificación de tareas   | -Organizadores gráficos  | -Cintas adhesivas   |                   |
| -Tiempo de espera   | -Juegos de acertijos, laberintos, crucigramas, sopas de letras, hallas diferencias, categorías.  |   |                   |
| -Enseñanza Multisensorial   | -Enseñanza individual y en grupos pequeños   |   | 20 minutos        |
|   | -Exposición del plan de clase  |   |                   |
| -Retroalimentación, Análisis y Síntesis   | Conclusiones y Recomendaciones   | -Humano   | 15 minutos        |
| <b>TOTAL DE TIEMPO</b>  |  |   | <b>120minutos</b> |

*Nota:* Esta tabla demuestra el Taller de Formación Pedagógica al Docente N°5

### Evaluación de la Intervención

**Objetivo:** Determinar en qué medida se están cumpliendo las metas educativas que se fijan en los estándares de calidad pedagógica, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los maestros en sus enseñanzas a los estudiantes en su paso por la escuela multigrado.

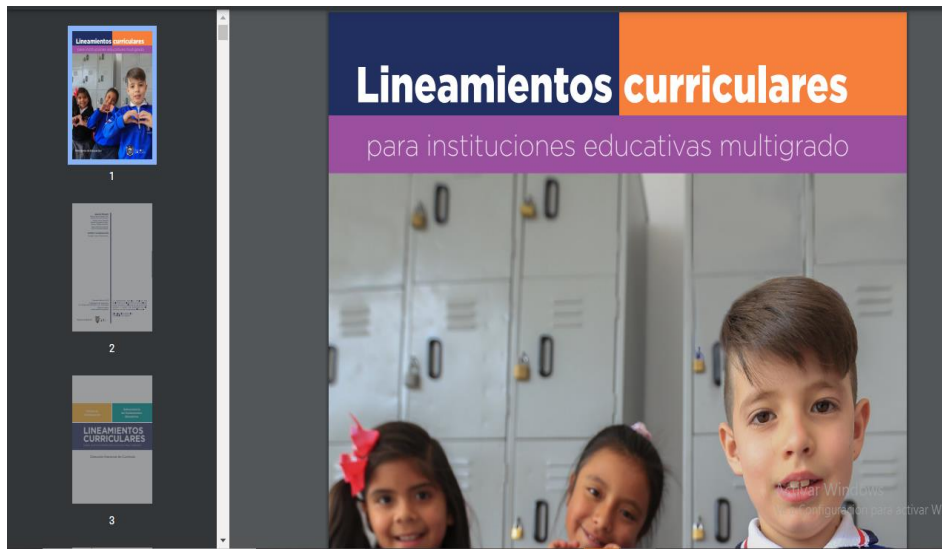
|  | Deficiente  | Regular  | Bueno    | Muy bueno  | Excelente |
|--|---|----------|----------|------------|-----------|
| <b>Contenidos</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8-9</b> | <b>10</b> |
| -Metodología curricular espiral basado en inteligencias múltiples para escuelas multigrado.  |   |          |          |            | X         |
| -Organización de la jornada escolar basada en la práctica de valores humanos   |   |          |          |            | X         |
| -Desarrollo de las actividades académicas basado en proyectos escolares destinados a la resolución de problemas cotidianos                               |   |          |          |            | X         |
| -Diseño de recursos didácticos basados el cuidado del medio ambiente con materiales reciclados para la realización de las tareas en la escuela y en casa |   |          |          |            | X         |
| -Evaluación de desempeño y cierre basado en el modelo de extensión: global y parcial de los contenidos de estudio  |   |          |          |            | X         |
| <b>OBSERVACIONES</b>   | Se ha logrado la concienciación de una educación con metodología basada en las inteligencias múltiples. El tener presente incluir en el trabajo, el trabajo en valores y refuerzo de los mismos. Incluir el trabajo en proyectos como ayuda a la resolución de conflictos o como medio de planificación para clases. Y elaboración de recursos didácticos como apoyo para las actividades de trabajo. |          |          |            |           |

*Nota:* Esta tabla demuestra los resultados de la evaluación post-intervención

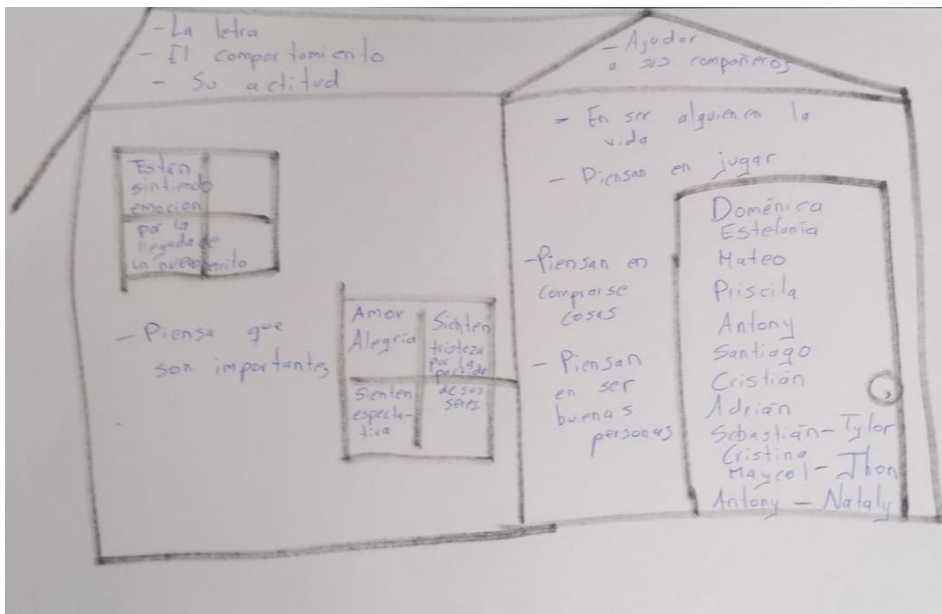
## Anexo 6.

### Registro fotográfico de la intervención

*Manual de Instituciones Educativas Multigrados*



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador



*Dinámicas de Integración del Taller Pedagógico*

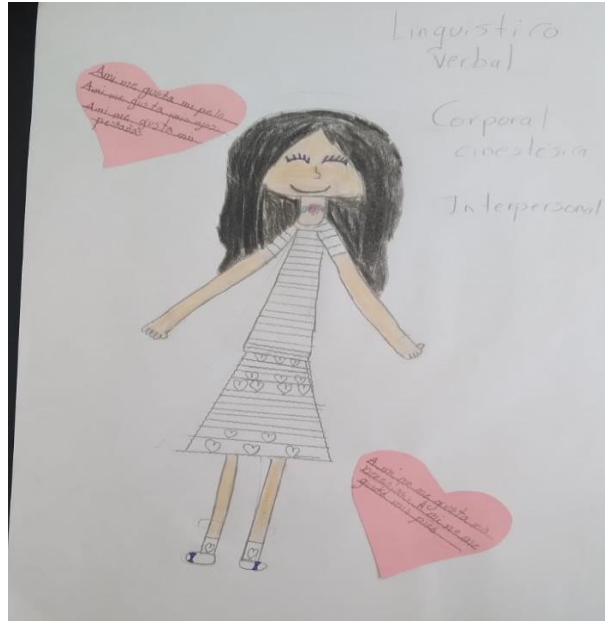
*Nota:* La docente reconoce a sus alumnos según sus valores humanos y talentos

### *Técnica Pictográfica del Taller Pedagógico*



*Nota:* La docente propone un lenguaje empático, resiliente e inclusivo para los alumnos

### *Método Inteligencias Múltiples del Taller Pedagógico*



**Nota:** La docente trabaja en función de las capacidades intelectuales y emocionales de los alumnos

*Organización de la Jornada Escolar*

| Tempo | Cuarto   | Quinto   | Sexto  | Séptimo   |
|-------|--|--|--|---|
|       | Actividades Iniciales  |  |  |   |
| 90min | Video seres vivos<br>- lluvia ideas<br>- Dibuje un ser vivo<br>- Espangh | - Leer lectura página libro  | - Realizar actividades texto                                       | - Lectura del texto<br>- Realizar actividades   |
| 90min | - Lectura del texto<br>- ministerio                                      | - Video seres vivos<br>- Diálogo sobre vida<br>- Enciende los seres vivos<br>- Selecciona ser vivo | - Video<br>- Lluvia de ideas<br>- Dibuje en la pizarra un ser vivo | - Video<br>- Diálogo al video<br>- Mencione uno a uno los seres vivos y sus características |
| 30min | - Realizar las actividades   | - Dibuje los seres vivos   | - Termine actividad texto  |   |
| 40min | Actividades Finales  |  |  |   |

**Nota:** La docente planifica la jornada escolar con las actividades, tiempos, espacios y recursos

## Plan de Clases Multigrado

**Plan de clase**

*Actividades Iniciales:*

- Lectura de un cuento
- Reflexión
- Preguntas

*Actividades de Aprendizaje:*

- Juego párame la mano

| Nombre | Cosa | Color | Animal | Fruta | Puntaje |
|--------|------|-------|--------|-------|---------|
|        |      |       |        |       |         |
|        |      |       |        |       |         |
|        |      |       |        |       |         |

*Actividades finales:*

- Cuáles me costaron más en escribir o pronunciar
- Releer las más difíciles

**Nota:** La docente planifica un tema de clases con eje interdisciplinario para todos los grados

## Estrategia de Trabajo Autónomo y Colaborativo

Respeto  
Es el buen trato  
a los demás

Coraje

Obediencia

Trabajo en equipo

Tolerancia

Bondad

Igualdad

Apoyo

Gabriela

Gopeto

Graso

**Nota:** La docente planifica estrategias justas, innovadoras y solidarias en la clases

## Evaluación de la Intervención Pedagógica



**Nota:** La capacitadora evalúa a la docente participante del Taller Pedagógico

## Material Expositivo del Taller Pedagógico

A screenshot of a presentation slide. The slide is titled "TALLER Teoría de las Inteligencias Múltiples". In the center is a circular diagram with "Inteligencias múltiples" in the middle. The diagram is divided into eight segments, each representing a different intelligence: Musical (green), Corporal cinestésica (blue), Interpersonal (purple), Verbal lingüística (red), Lógico matemática (orange), Intrapersonal (yellow), Naturalista (light green), and Visual espacial (dark green). Each segment contains an icon related to that intelligence. On the left side of the slide, there is a vertical list of six numbered thumbnails representing other slides in the presentation.

**Nota:** La docente capacitadora presenta sus diapositivas del Taller Pedagógico





## Diseño Curricular Multigrado

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Año de Básica: Séptimo

Sección: Matutina

Docente: Lic.

Modalidad de trabajo: Presencial

Fecha: 11 de octubre de 2021

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Objetivo de aprendizaje:</b> | Los estudiantes comprenderán y concientiarán las actividades para cuidar la salud que permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades |
| <b>Nombre del Proyecto:</b>     | Salud para poder vivir y disfrutar   |

**Descripción del Proyecto:** Durante este proyecto comprenderán la importancia que tiene el mantener normas de cuidado para nuestra salud, manteniendo una dieta e higiene corporal y el consumo de alimentos saludables. Como producto final van a realizar un álbum de comidas nutritivas.

**Objetivo Semanal:** Comprender que la alimentación les mantendrá sanos y fuertes para evitar enfermarse.

| Día     | Asignatura  | Actividades  |
|---------|---|--|
| Lunes   | Matemáticas<br>Tema:<br>Sucesiones con                                | <b>Destreza con criterio de desempeño</b> (Currículo priorizado)<br>M.3.1.1. Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.  |
| Viernes | Educación Física<br>Tema:<br>Juegos tradicionales<br>El capitán manda | <b>Destreza con criterio de desempeño:</b> EF.3.1.1 Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura.<br><b>Indicadores de evaluación:</b> I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno. (I.2.)<br><b>Anticipación:</b><br>Observar el siguiente video sobre el juego el capitán manda:<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4K_GKg6KVzI">https://www.youtube.com/watch?v=4K_GKg6KVzI</a><br><br><b>Construcción:</b><br>- Realizar el juego dentro de la hora de clases<br>- Primero escuchar las indicaciones de la profesora<br>- Luego escuchar las órdenes y realizarlas<br>- Expresar su sentir durante el juego<br><br><b>Consolidación:</b><br><br>Practicar el juego del capitán manda en casa con los hermanos, primos y familiares.<br><br><b>Recordar la importancia de hacer ejercicio</b> |

**Nota:** La docente participante presenta el diseño curricular de su clase multigrado