



Departamento de Posgrados

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LIDERAZGO Y GESTIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DESDE UNA
VISIÓN CONSTRUCTIVISTA**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación**

Autor: Carlos Andrés Correa Mejía

Director: Patricio Cabrera Mgtr.

Cuenca, Ecuador

2022-2023

Dedicatoria

El presente trabajo quiero dedicarlo a mi esposa Claudia Tatiana Delgado Reivan, porque ha sido mi apoyo y mi voz de aliento en los momentos más difíciles dentro de este proceso. A mis hijos Camila y Emilio, quienes son la motivación más grande que tengo en este mundo. Finalmente, a mi madre y padre quienes me han enseñado que nada se logra sin esfuerzo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que permite que día a día abra mis ojos y pueda ser un aporte a la sociedad. De la misma manera guardo mucha gratitud a todo el equipo docente, directivo y operativo de la Universidad del Azuay, por permitir que este tipo de proyectos académicos se desarrollen y contribuyan al cambio y mejoramiento de la sociedad ecuatoriana. Finalmente, quiero extender mi sentimiento de gratitud a la Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero, que a la cabeza de la Hna. Marianita García R. Mgtr., permitió que esta investigación se pudiera llevar a cabo.

Resumen

La educación es un ejercicio relevante en el desarrollo de un proyecto de país, no solo desde la visión mercantil occidental, sino también como un modelo emancipador. Es así que, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación del enfoque constructivista en la UEP Rosa de Jesús Cordero se ve reflejada en la práctica docente en la asignatura de Historia, en el Tercero de Bachillerato. La investigación descriptiva nos permitió la aplicación de herramientas diagnósticas para la recolección de información, las mismas fueron aplicadas a un grupo de docentes y estudiantes. Con base en el diagnóstico se planteó una propuesta para mejorar la práctica docente en la asignatura de Historia. La implementación supuso un trabajo conjunto con estudiantes y docentes. Las narrativas derivadas de estas acciones fueron sistematizadas mediante codificación y categorización. Al final del proceso se contrastaron los resultados con la situación inicial para conocer la importancia de la intervención.

Palabras Claves: Práctica Docente, Constructivismo, Asignatura de Historia

Abstract

Education is a relevant exercise in the development of a country project, not only from the western mercantile vision, but also as an emancipatory model. Thus, the present investigation had the objective of analyzing how the application of the constructivist approach in the UEP Rosa de Jesús Cordero is reflected in the teaching practice in the subject of History, in the Third Year of Baccalaureate. The descriptive research allowed us the application of diagnostic tools for the collection of information, they were applied to a group of teachers and students. Based on the diagnosis, a proposal was made to improve the teaching practice in the subject of History. The implementation involved joint work with students and teachers. The narratives derived from these actions were systematized through coding and categorization. At the end of the process, the results were compared with the initial situation to know the importance of the intervention.

Keywords: Teaching Practice, Constructivism, History Subject

Translated by:



Carlos Andrés Correa Mejía

