



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Facultad de Filosofía, y Ciencias Humanas

**PROBLEMAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN UNA
NIÑA DE CINCO AÑOS CON TEA GRADO DOS**

Autoras:

Tania Cecilia Esparza Cáceres; Tania Patricia Jarama Lojano

Directora:

María del Carmen Cordero

Cuenca – Ecuador

Año

2023

Primero a Dios, quien me ha guiado, me ha dado una segunda oportunidad de vida, fortalecido y ha estado conmigo en mis más grandes batallas.

Agradezco a mi abuela María, padre Oswaldo y esposo Álvaro, quienes con su apoyo y cariño me han orientado a cumplir con mis objetivos. A pesar de las adversidades me han enseñado a ser perseverante, fuerte y responsable para llegar a cumplir mi meta.

A mi hija Carolina por ser la parte más importante de mi vida, porque ella me ha dado la fuerza para seguir adelante y luchar para alcanzar mis objetivos.

Tania Cecilia Esparza Cáceres

Primeramente, agradezco a Dios por ser nuestro guía durante toda la vida, luego a mis padres Marcelo y María ya que me enseñaron a afrontar la vida con mucha valentía, ya que gracias a eso he podido culminar una de muchas etapas que se vienen en mi vida profesional.

A mi hija Zulay y mi sobrina Alejandra, quienes fueron mi más grande inspiración.

Finalmente agradezco a mi compañero de vida Santiago, quien me acompañó y motivó durante todo este proceso que no fue fácil, pero siempre estuvo ahí brindándome su apoyo incondicional.

Tania Patricia Jarama Lojano

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos cumplir una meta más en nuestras vidas, a nuestras familias que han sido pilar fundamental en todos nuestros procesos de aprendizaje.

Agradecemos a nuestra directora de tesis la Mgst. María del Carmen Cordero, quien con sus enseñanzas y apoyo incondicional nos ha ayudado a direccionar nuestros conocimientos durante todo el desarrollo de tesis.

Nuestros agradecimientos a todos los docentes de la Universidad del Azuay de la facultad de filosofía de la carrera de Educación Inicial, quienes nos brindaron todos los conocimientos necesarios para cumplir nuestra formación profesional.

Finalmente agradecemos a nuestras compañeras de aula. Gracias a su amistad, confianza y apoyo moral durante nuestros años de formación hemos hecho nuestro sueño posible.

Resumen:

El Trastorno del Espectro Autista, se caracteriza por deficiencias en la comunicación e interacción social, representando un serio problema en la vida familiar y escolar, esta investigación se realiza con el objetivo de desarrollar un plan de intervención para atender los problemas de lenguaje y comunicación en una niña de 5 años con TEA grado dos; se parte de un enfoque cualitativo con método hermenéutico interpretativo, y descriptivo, los instrumentos que se utilizaron fueron análisis del informe de lenguaje PSL.5, observación directa del contexto escolar y familiar, y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron que mediante las sesiones de intervención la niña demostró interés en las actividades, la implementación de las metodologías TEACCH y PECS posibilitó una comunicación mediante intercambio de imágenes. Se recomienda emplear planes de intervención de lenguaje, y uso de pictogramas.

Palabras clave: Autismo, TEA, comunicación, lenguaje, plan de intervención

Abstract:

Autism Spectrum Disorder is characterized by deficiencies in communication and social interaction, representing a serious problem in family and school life. This research was carried out with the objective of developing an intervention plan to address language and communication problems in a 5-year-old girl with grade two autism spectrum disorder; It starts from a qualitative approach with an interpretative and descriptive hermeneutic method, in the instruments that were used were analysis of the PSL.5 language report, direct observation of the school and family context, and semi-structured interviews directed to teachers and parents. The results showed that, through the intervention sessions, the girl showed interest in the activities. The implementation of the TEACCH and PECS methodologies enabled communication through the exchange of images. It is recommended to use language intervention plans and the use of pictograms.

Keywords: Autism, TEA, communication, intervention plan, language



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR Este certificado consta de: 1 página