



Facultad de Ciencias Jurídicas

Carrera de Estudios Internacionales

**ANÁLISIS DE LA RED DE COOPERACIÓN LOCAL E
INTERNACIONAL EN LA FUNDACIÓN SALESIANA
PACES DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO
2018-2022**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
grado de Licenciada en Estudios Internacionales**

Autora:

Karol Brigitte Genovez Narvaez

Directora:

Mgst. Diana Alexandra García Orellana

Cuenca – Ecuador

Año 2023

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre en mi vida y nunca dejarme sola, por levantarme cuando ya no podía más.

A mis padres, por apoyarme en todo momento e impulsarme a ser mejor persona y profesional. Por brindarme siempre su amor incondicional y estar presente en todas las etapas de mi vida. Por siempre levantarme cuando me caigo, por siempre creer en mí y ser mi paraguas de vida.

A mis abuelos, por brindarme su cariño en todo momento, por ser mis segundos padres y enseñarme que todo es posible en la vida.

A mi abuelo paterno que está en el cielo y que está presente en mi diario vivir y que nunca me ha dejado sola.

A mi familia, que han sido mi pilar fundamental toda mi vida, que me han enseñado que la unión y el cariño es incondicional.

A mis amigos, que compartieron todo este extenso camino conmigo y el cual hemos fabricado muchos recuerdos y experiencias.

Y a todas las personas que están y estuvieron en mi vida, las cuales han compartido muchos recuerdos y me han apoyado hasta el final.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme cumplir todos mis objetivos
e iluminar cada paso que doy.

A mis padres, por siempre velar por mí y nunca
dejarme sola en este proceso.

A mis amigos, que compartimos tantos momentos y
siempre estuvieron para mí en todo momento.

A la Mgst.Diana García y la Mgst.Gabriela Bonilla
por su apoyo en el presente trabajo de titulación.

A la Universidad del Azuay, que fue mi casa de
estudio por muchos años y que me ha forjado para
mi vida profesional.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS	III
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	IV
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE ANEXOS	IV
RESUMEN:	V
ABSTRACT:.....	V
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 OBJETIVOS.....	1
1.2 MARCO TEÓRICO	2
1.2.1 <i>NORMATIVA INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</i>	3
1.2.2 <i>NORMATIVA NACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</i>	7
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
3. MÉTODOS	10
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
5. CONCLUSIÓN.....	15
6. REFERENCIAS.....	17
7. ANEXOS	20

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y ANEXOS

Índice de ilustración

Ilustración 1 Clasificación de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.....	3
Ilustración 2 Hitos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo	3
Ilustración 3 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	6
Ilustración 4 Ejes y Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025	8
Ilustración 5 Proceso de la Metodología.....	11

Índice de tablas

Tabla 1 Principios de la Declaración de París.....	5
Tabla 2 Redes de Cooperación Nacional e Internacional	11

Índice de anexos

Anexo 1 Entrevista a Edgar Gordillo, Director de la Fundación Salesiana PACES	20
Anexo 2 Entrevista a Roberto Saquicela miembro del programa “Capacitación Técnica Artesanal”	23
Anexo 3 Entrevista a Teresa Sánchez miembro del programa “Capacitación Técnica Artesanal”	24

RESUMEN:

En la ciudad de Cuenca, Ecuador, se ha evidenciado un aumento significativo en el porcentaje de mendicidad infantil en los últimos años, lo cual representa un desafío para la sociedad cuencana. El crecimiento de la mendicidad infantil se ha atribuido a factores como movimientos migratorios, pobreza y desempleo. Ante esta problemática, ha surgido la necesidad de buscar la cooperación tanto a nivel local como internacional. En este sentido, se analizará el caso de estudio de la Fundación Salesiana PACES para contrastar esta situación. La presente investigación adopta un enfoque cualitativo y utiliza la metodología del estudio de caso propuesta por Montero y León, que incluye entrevistas semiestructuradas. El objetivo principal de esta investigación es comprender el funcionamiento de la red de cooperación local e internacional de la Fundación Salesiana PACES, así como su contribución en la lucha contra los desafíos sociales y los obstáculos que ha enfrentado en su conservación.

Palabras clave: cooperación internacional, cooperación nacional, fundación, grupos vulnerables, sociedad cuencana.

ABSTRACT:

In Cuenca, Ecuador, there has been a significant increase in the percentage of child begging in recent years, which represents a challenge for Cuenca's society. The growth of child begging is attributed to factors such as migration, poverty, and unemployment. This problem has led to the need to seek cooperation at both local and international levels. In this sense, the case study of the Salesian Foundation PACES will be analyzed to contrast this situation. This research adopts a qualitative approach and uses the case study methodology proposed by Montero and León, which includes semi-structured interviews. The main objective of this research is to learn about the functioning of the local and international cooperation network of the Salesian Foundation PACES, as well as its contribution in the fight against social challenges and the obstacles it has faced in its preservation.

Keywords: Cuenca society, foundation, international cooperation, national cooperation, vulnerable groups



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página

Análisis De La Red De Cooperación Local E Internacional En La Fundación Salesiana Paces De La Ciudad De Cuenca. Periodo 2018-2022

1. Introducción

En el sistema internacional actual es indiscutible la importancia que ha tomado la cooperación internacional para el desarrollo de los países como de las diferentes instituciones u organizaciones. Tradicionalmente la cooperación internacional era entendida “ayuda financiera unidireccional, por medio de la cual, los países desarrollados (eventualmente los del Norte) han apoyado a los países en vías de desarrollo (los del Sur)” (AME,2015). La evolución que ha tenido en el sistema internacional se lo debe a dimensiones históricas que tuvieron un impacto significativo en el mundo. La finalización de la Segunda Guerra Mundial, el Plan Marshall, los Procesos de Descolonización Africana y las Problemáticas derivadas de la Globalización, fueron bases para la nueva definición de cooperación internacional que según AME (2015) es “Un instrumento de solidaridad entre los pueblos que debe promover la autosuficiencia económica, social, ambiental, así como la generación de capacidades propias” (pág.11). Al mismo tiempo, la cooperación a nivel local es un eje importante debido a que permite promover el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de las comunidades, fundaciones, organizaciones, entre otros.

Es así que la colaboración entre gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, empresas y ciudadanos permite abordar problemas locales específicos, como la seguridad ciudadana, el acceso a servicios básicos, la educación, la salud y la infraestructura. En el presente artículo de investigación se tocó el tema de las redes de cooperación internacional y local específicamente en la ciudad de Cuenca teniendo como estudio de caso la Fundación Salesiana PACES. Esta investigación trata de demostrar el rol que tienen las redes de cooperación en este caso acerca de la fundación PACES, cuáles han sido los beneficios y limitaciones que ha tenido al tener nexos con diferentes organizaciones e instituciones.

La Fundación Salesiana PACES ha estado luchando contra esta problemática de la mano con sus diversos programas, proyectos, y que ha seguido adelante con la ayuda de gestión de cooperación local e internacional. Se conoce que con el fin de que los proyectos cumplan con sus objetivos hay numerosas fases y actores que deben ser tomados en consideración. Para lograr un verdadero impacto en un problema tan grave como la mendicidad infantil, se necesita no solo de una fundación, sino de una red de actores locales e internacionales que, desde sus experticias, áreas de trabajo y roles dentro de la sociedad contribuyan con las actividades que llevarán a la consecución del objetivo. Es por esta razón que es de interés analizar cuál y cómo es el funcionamiento de la red de cooperación que la Fundación Salesiana PACES tiene para llevar a cabo su labor.

La presente investigación tendrá una metodología bajo un enfoque investigativo cualitativo basado en una metodología de estudio de caso según Montero y León (2022). El estudio de caso son análisis descriptivos que se refieren a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo o una organización. En este contexto, se utilizará como estudio de caso la Fundación Salesiana PACES. El objetivo principal será explicar justamente la situación de ayuda que brindan las redes internacionales y nacionales en torno a proyectos que realiza la fundación PACES, de esta manera se puede comprender cómo funciona esta red y cómo otras redes pueden funcionar en la ciudad de Cuenca.

1.1 Objetivos

Conocer la contribución que la red de cooperación local e internacional tiene en la labor de la Fundación Salesiana PACES en Cuenca desde el año 2018-2022.

- 1.** Explicar el funcionamiento de la red de cooperación local e internacional de la Fundación Salesiana PACES.
- 2.** Identificar los beneficios de la contribución de la red de cooperación local e internacional de la Fundación Salesiana PACES en su lucha contra la mendicidad infantil.
- 3.** Identificar el impacto que ha generado la Fundación Salesiana PACES en el área de capacitación técnica artesanal en Cuenca desde el año 2018 a 2022.

1.2 Marco teórico

El presente trabajo de investigación aborda un análisis de la red de cooperación local e internacional que aborda la Fundación Salesiana PACES, es por eso que para tener una mayor comprensión es importante definir qué es la cooperación internacional como local. Antes de 1945 la cooperación internacional o las políticas de ayuda externa no existía como tal, la evolución que tuvo la cooperación internacional se debe a tres eventos históricos que son la reconstrucción de Europa después de la Segunda Guerra Mundial, la descolonización de África y la globalización de la economía mundial (Duarte & González, 2014). Después del final de la Segunda Guerra Mundial, Europa fue la región más afectada y requería ayuda para su reconstrucción. En respuesta a esto, Estados Unidos inició un plan de ayuda. Según Duarte Herrera & González Parias (2014) se menciona que el Plan Marshall implementado entre los años 1948-1952 “se destinaron alrededor de US\$13 000 millones de ayuda, distribuidos principalmente bajo el criterio de renta *per capita*, que terminó favoreciendo de manera indirecta a los países aliados” (p.124).

Es así que al Plan Marshall se lo puede considerar como un proceso prematuro de la cooperación internacional moderna. Por otro lado, después de que África fuera descolonizada las consecuencias para sus estados eran negativos, en pocos años los Estados estaban enfrentando situaciones precarias de las cuales eran incapaces de resolver por lo que surgió el neocolonialismo (Duarte Herrera & González Parias, 2014, p.124-123). Y como último evento que ayudó a que evolucione la cooperación internacional es la globalización, según Duarte Herrera & González Parias la globalización se refiere a lo siguiente:

Son profundos cambios en esferas tanto económicas como políticas que se han presentado en el mundo entero desde el último cuarto de siglo de la centuria pasada, caracterizado por la tendencia a la eliminación de las barreras fronterizas con la consecuente profundización de los procesos de integración regional y el cambio de relaciones globales con los Estados nacionales así como con los territorios locales (p.125).

En este contexto, en los años 60 's se da el nacimiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La organización se estableció en 1961, sucediendo a la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), que fue creada en 1948 para administrar el Plan Marshall de reconstrucción después de la Segunda Guerra Mundial. Después de que el Plan Marshall finalizara en 1951, la OECE continuó operando y expandiendo su ámbito de acción más allá de Europa. En 1960, se iniciaron las conversaciones para transformar la OECE en una organización global, y en 1961, se fundó la OCDE. Desde entonces, la OCDE se ha convertido en una organización global que aborda problemas económicos, ambientales y sociales en todo el mundo. La OCDE actualmente está compuesta por 38 países miembros, cuyo objetivo es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo (Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales de Chile, 2023).

Del mismo modo, en los años 70's en el seno de la OCDE se da el nacimiento de la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD) o también conocida como Asistencia Oficial para el Desarrollo, se refiere a la ayuda financiera y técnica proporcionada por los gobiernos y organismos internacionales para fomentar el desarrollo económico y social de los países en desarrollo. La mayoría de las fuentes de esta ayuda incluye a los gobiernos nacionales, organizaciones intergubernamentales como el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), y organizaciones no gubernamentales. Por otro lado, existen también países que reciben ayuda de otros países que han pasado por situaciones similares o que tienen intereses estratégicos en su desarrollo. La cantidad y condiciones de la ayuda varían según los objetivos de desarrollo establecidos por los donantes y receptores (Cris Vallés, 2021).

La OCDE clasifica a los países en donde priorizar la ayuda internacional teniendo en base el criterio de ingresos per cápita como factor principal, la clasificación de los países se caracteriza por: países de ingreso bajo, ingreso medio-bajo, ingreso medio-alto y de ingreso alto. Ecuador según en la OCDE se lo clasifica en el grupo de países de renta media alta, al estar en esta categoría indica que es un país en desarrollo con mayores niveles de renta, aunque sus principales retos siguen siendo la pobreza y la desigualdad, es así que la cooperación dirigida a Ecuador es más limitada al haber otros países con índices y desafíos mayores al nuestro (OCDE/World Trade Organization, 2015).

Es así que la cooperación internacional tradicional era entendida como ayuda financiera donde los países desarrollados apoyaban a los países en vías de desarrollo, pero con el paso del tiempo la manera en la que se la percibe ha ido cambiado, es así que ahora se entiende como cooperación internacional como

“un instrumento de solidaridad entre los pueblos que debe promover la autosuficiencia económica, social, ambiental, así como la generación de capacidades propias” (AME, 2015, p.11).

Por otro lado, la cooperación internacional no cuenta con una clasificación exacta o no existe una unificación acerca de los tipos y modalidades, sin embargo, se los puede clasificar mediante criterios como son la modalidad de cooperación, naturaleza del cooperante y de criterios geográficos (AME, 2015). A continuación, se muestra el cuadro con la “Clasificación de la Cooperación Internacional para el Desarrollo” para un mejor entendimiento.

Ilustración 1 Clasificación de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad de cooperación	Naturaleza del cooperante	Criterios geográficos
<ul style="list-style-type: none"> • Financiera • No reembolsable • Reembolsable • Técnica • Asesoría • Capacitación • Voluntariado • Becas • Pasantías • Donación de especies • Ayuda humanitaria o de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilateral • Multilateral • Descentralizada • Privada • Intermunicipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Norte - Sur • Sur - Sur • Triangular

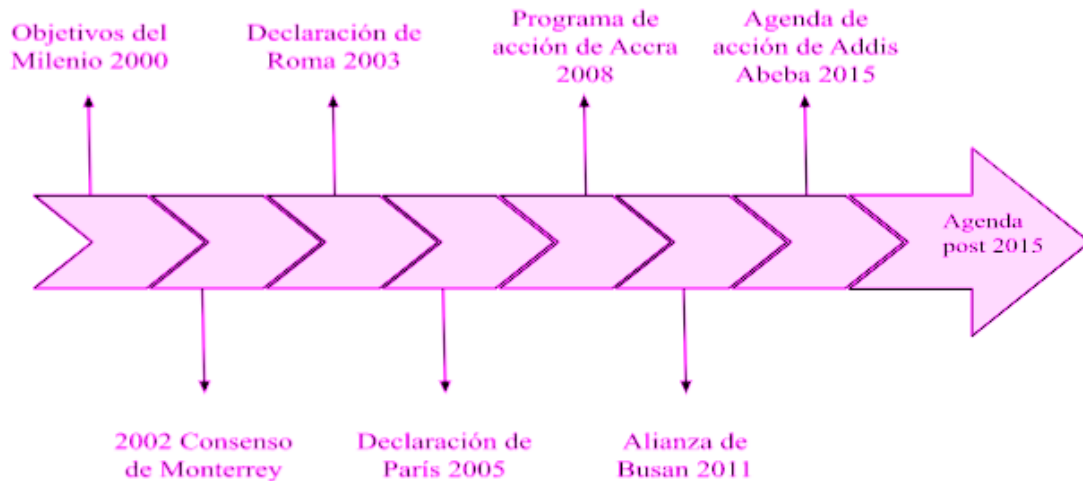
Fuente: AME, 2015.

Como se observa en el cuadro, la clasificación de la cooperación internacional está comprendida por varios ejes en los cuales cada una tiene un objetivo específico por cumplir dependiendo de los intereses o los objetivos que los países quieran llevar a cabo.

1.2.1 NORMATIVA INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La gestión de la cooperación se encuentra regulada en un marco normativo a nivel internacional que está determinado por una serie de conferencias y tratados que han tenido un impacto importante en cuanto al progreso de los países en materia de cooperación. (AME, 2015). En el siguiente cuadro se presentan cuáles han sido los hitos más importantes en materia de cooperación internacional partiendo desde el año 2000.

Ilustración 2 Hitos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo



Fuente: Basada en AME, 2015.

Partiendo de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas se establecieron los Objetivos del Milenio del 2000 (ODM), esta reunión histórica se llevó a cabo en la sede de las Naciones Unidas en New York. Durante la cumbre se establecieron los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio que partía desde erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y como último fomentar una asociación mundial para el desarrollo sostenible (ONU, 2013).

El principal objetivo de los ODM hasta el 2015 fue la disminución de la pobreza y pobreza extrema (AME, 2015). En este contexto, se puede indicar que estos objetivos fueron “utilizados como marco de referencia para la justificación de acciones de cooperación, la creación de programas y la ejecución de proyectos y procesos llevados a cabo, tanto por el gobierno central como por los gobiernos locales” (AME, 2015, p.30).

La Cumbre del Milenio ha sido considerado como la piedra angular en la historia de la cooperación internacional para el desarrollo ya que a través de la adopción de la Declaración del Milenio y los ODM, la comunidad internacional se comprometió a trabajar juntos para abordar algunos de los mayores desafíos que enfrenta el mundo.

La Conferencia Internacional sobre la Financiación del Desarrollo o conocido también como el Consenso de Monterrey llevada a cabo dos años después de los ODM, tuvo como finalidad establecer soluciones a los altos costos de transacción de los fondos en los procesos de cooperación, pues la parte significativa de los recursos no llegan en su totalidad a los países receptores por los elevados costos de operación de las mismas agencias de cooperación e instituciones financieras (Bustos Cordero & García Orellana, 2021), en otras palabras, el objetivo del Consenso de Monterrey es crear resultados acerca de los problemas de financiamiento e incrementar la cooperación técnica y financiera.

En Roma en el año 2003 se celebró el Foro de Alto Nivel de Armonización en la cual se reunieron varios representantes de países en vías de desarrollo y varios representantes de organizaciones multilaterales y bilaterales de desarrollo, como producto de este Foro se constituyó la Declaración de Roma en la cual se tenía como finalidad que los países puedan “armonizar la ayuda teniendo en cuenta las prioridades del país receptor de la ayuda, la necesidad de expandir esfuerzos para armonizar los procedimientos y prácticas por parte de los donantes”, todo esto a fin de aumentar la eficacia de los procesos cooperación internacional (AME, 2015, pg.37).

La Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo que se lleva a cabo en cambio en el 2005 pretende dejar atrás las relaciones basadas en la condicionalidad, en esta declaración se inicia un “proceso de adaptación de las políticas de ayuda de los donantes, así como de ciertos procedimientos dentro de los países receptores de la ayuda” (Bustos Cordero & García Orellana, 2021, p.38), en otras

palabras, este acuerdo internacional establece los compromisos que tienen que asumir las naciones donantes y receptoras para mejorar la entrega y el manejo de la ayuda internacional con el objetivo de establecer procesos más eficaces.

Así mismo en la Declaración de París se establecieron 5 principios muy importantes y claves que son:

Tabla 1 Principios de la Declaración de París

Apropiación	Los países socios establecen sus propias prioridades de desarrollo, fortalecen sus instituciones y coordinan la cooperación que reciben.
Alineación	Los donantes basan todo su apoyo en las estrategias, instituciones y procedimientos nacionales de desarrollo de los países socios.
Armonización	Las acciones de los donantes son más armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces.
Gestión orientada a los resultados	Administrar los recursos y mejorar las tomas de decisiones orientadas a resultados.
Mutua responsabilidad	Donantes y socios son responsables de los resultados del desarrollo.

Fuente: Basada del OECD 2005

Prosiguiendo con los hitos importantes, en el 2008 se lleva a cabo el Programa de Acción de Accra celebrada en el Tercer Foro de Alto Nivel sobre Eficacia de la Ayuda al Desarrollo en la cual tuvo como objetivo acelerar y profundizar los compromisos adquiridos en París del 2005. El “Programa de Acción de Accra” reconoce la importancia de los nuevos donantes que son los gobiernos descentralizados, actores locales como GADS, fundaciones y organizaciones de la sociedad civil como actores de desarrollo; a diferencia de la Declaración de París, en donde los compromisos fueron aceptados por “122 países, 28 organismos y 14 organizaciones de la sociedad civil” (AME, 2015, p.39), en Accra se establece que la sociedad civil tiene mayor peso ya que contó con la participación de 80 organizaciones de la sociedad civil, un aumento considerable desde la Declaración de París que solo se contaba con 14 organizaciones, del mismo modo en París el tema de gobiernos descentralizados no tuvo un papel muy relevante como se lo tuvo en Accra, en donde los gobiernos descentralizados tuvo una presencia notable y en la cual establece la importancia de la inclusión de los nuevos donantes y receptores (AME, 2015).

Después de tres años en el marco del Cuarto Foro de Alto Nivel en Corea del Sur en el 2011 se realizó la Declaración de Busán, en esta conferencia se dio una atención relevante a los estados que tienen economías emergentes, a las nuevas modalidades de la cooperación, así como la inclusión de nuevos actores en la agenda de desarrollo (Bustos Cordero & García Orellana, 2021). En otras palabras, la Alianza de Busán es fundamental en la cooperación ya que “reconoce y enfatiza el rol protagónico de los gobiernos locales en la consecución de los objetivos planteados” (Bustos Cordero & García Orellana, 2021, p.18).

Como resultado de este Foro según AME (2015) se constituye una agenda en donde se enfatizó diversos temas como:

- Un acuerdo global con una arquitectura más incluyente.
- La transparencia de la ayuda, resultados y rendición de cuentas.
- La intervención en países frágiles.
- El empoderamiento de la sociedad civil.
- La perspectiva de género. (pág.40)

En definitiva, en la Declaración de Busán destaca la importancia de la rendición de cuentas mutua y el aprendizaje entre pares, así como la necesidad de garantizar que la ayuda al desarrollo se utilice de manera efectiva y sostenible.

En el 2015 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) llevó a cabo la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, esta conferencia fue celebrada en Addis Abeba, Etiopía en el mes de julio. La Agenda de Acción de Addis Abeba establece una estrategia mundial para financiar el desarrollo sostenible y cuenta con el apoyo de los Estados miembros de las Naciones Unidas. Los principales temas de la Agenda de Acción de Addis Abeba parten desde cómo movilizar recursos financieros para lograr el desarrollo sostenible y cómo mejorar la cooperación internacional en cuestiones fiscales y comerciales, así como en ámbitos como la tecnología y la innovación. Además, se ha asumido el compromiso de reducir la evasión fiscal y mejorar la transparencia financiera y tributaria (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2017). La Agenda de Acción de Addis Abeba destaca por ser una agenda ambiciosa para el desarrollo de la comunidad internacional en donde se enfatizó la importancia del financiamiento y mejorar la rendición de cuentas.

Como último hito de la cooperación internacional se tiene la Agenda Post 2015; la Agenda Post-2015 es un plan de acción global que se estableció para suceder a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) después de su finalización en el año 2015. La Agenda Post-2015 se basa en la idea de que el desarrollo sostenible debe abordarse desde múltiples dimensiones, que incluyen la economía, el medio ambiente y la sociedad. En septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que es el resultado de la Agenda Post-2015 (Un-Habitat, 2015). La Agenda 2030 establece una serie de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen el fin de la pobreza, la protección del medio ambiente, la igualdad de género y la promoción de la paz y la justicia, entre otros. A continuación, se adjuntará una ilustración donde se muestran todos los 17 objetivos de desarrollo sostenible:

Ilustración 3 *Objetivos de Desarrollo Sostenible*



Fuente: UCLG, (s.f). Distribución de los ODS según sus áreas.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible están interrelacionados, tiene como objetivo proporcionar orientaciones y metas claras para que los países adopten las políticas de acuerdo con sus prioridades y desafíos (Bustos Cordero & García Orellana, 2021).

1.2.2 NORMATIVA NACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Asentando la normativa internacional de cooperación internacional en el marco jurídico ecuatoriano, está regulada en la Constitución del 2008, esta es la norma fundamental del Estado que establece las bases y principios de sistemas políticos, sociales y económico del país; además de que consagra un modelo de organización territorial descentralizada en la cual está presente en cuatro niveles diferentes que son la regional, provincial, metropolitano, cantonal y parroquial. En este contexto, en la Constitución se establece en los artículos 262 al 267 las competencias que a cada nivel de los gobiernos descentralizados les corresponde (Bustos Cordero & García Orellana, 2023).

En la Constitución en el Capítulo Cuarto Régimen de Competencias se establece algunos artículos en relación a materia de cooperación internacional; los artículos 262, 263, 264, 267 establece que los gobiernos regionales autónomos tendrán la competencia de “Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias” (Asamblea Constituyente, 2008). A lo referido con anterioridad, en el Título VI Régimen de Desarrollo, Capítulo Primero se establece en el artículo 275 acerca de la realización del buen vivir o conocido también como el Sumak Kawsay, en la cual el Estado lo planificará mediante el Plan Nacional de Desarrollo, por consiguiente, toda actividad de cooperación internacional que ejecute el Estado debe estar alineada a los principios del Buen Vivir con el fin de materializar el Plan Nacional de Desarrollo y las diferentes planificaciones de los gobiernos autónomos descentralizados (Asamblea Constituyente, 2008).

Además de la Constitución de la cual se establece su importancia en el apartado anterior, el Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralizada -COOTAD- (2010) también tiene su importancia. El COOTAD es una norma de carácter orgánica que tiene como finalidad la organización política-administrativa en este caso del Estado Ecuatoriano, para lo cual está regula las competencias y atribuciones de los diferentes gobiernos autónomos descentralizados por lo que tiene como finalidad garantizar autonomía ya sea política, administrativa y financiera. Según el Código Orgánico de Organización Territorial (2021) también desarrolla un “modelo de descentralización obligatoria y progresiva a través del sistema nacional de competencias, la institucionalidad responsable de su administración, las fuentes de financiamiento y la definición de políticas y mecanismos para compensar los desequilibrios en el desarrollo territorial” (párr.1).

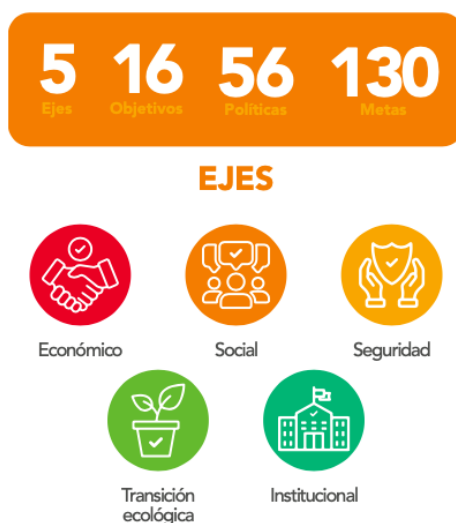
En este contexto, el COOTAD establece que todos los GAD deben de “Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias” en los cuales estos están establecidos en los artículos 32, 42, 55, 65. De manera complementaria en el artículo 131 establece que la cooperación internacional podrá ser empleada por los Gobiernos Autónomos Descentralizados para la obtención de recursos y el cumplimiento de sus competencias en el marco de la planificación nacional y de cada GAD (Bustos Cordero & García Orellana, 2023).

En definitiva, el COOTAD es una normativa jurídica que regula la organización territorial y la descentralización en Ecuador. Este código establece las competencias, atribuciones y responsabilidades de las distintas instancias de gobierno en el país, así como la forma en que se deben coordinar y articular entre sí para garantizar una gestión eficiente y efectiva de los recursos públicos.

Por otro lado, El Plan Nacional de Desarrollo Creando Oportunidades 2021-2025 es un plan estratégico diseñado por el Estado ecuatoriano para guiar el desarrollo económico y social del país durante los próximos años, el objetivo principal de este plan es mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a través de políticas públicas enfocadas en la generación de empleo, el crecimiento económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Este plan es una prioridad en el país indicada en el Plan del Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible (Observatorio Regional de Planificación Para El Desarrollo, 2021).

El Plan de Desarrollo Creando Oportunidades se organiza en 5 Ejes Programáticos, 16 Objetivos Nacionales, 56 Políticas y 130 metas.

Ilustración 4 Ejes y Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025



Fuente: Secretaría Nacional de Planificación, 2021 Adaptado: Bustos Cordero & García Orellana, 2023

Dentro del plan, en el eje institucional en el objetivo 16 indica que se “busca fortalecer la inserción estratégica internacional, mediante la cooperación y las relaciones comerciales lo que permitirá la diversificación internacional en función del interés nacional” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). Destacando así el objetivo 16.1.1 que establece que tiene como meta para el 2025 en incrementar la ejecución de fondos de cooperación internacional no reembolsable de USD 139,84 millones a USD 160,81 millones, por lo tanto, tener un fortalecimiento en las capacidades de los gobiernos autónomos descentralizados en temas de cooperación es necesaria (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). Dentro de los 5 ejes del Plan de Desarrollo se tomó como referencia el eje número 5 para una explicación más detallada estableciendo la importancia del fortalecimiento de la cooperación internacional como de los gobiernos autónomos descentralizados.

En definitiva, el Plan de Desarrollo "Creando Oportunidades" 2021-2025 busca establecer una visión de largo plazo para el desarrollo del Ecuador, con el fin de lograr una sociedad más próspera, justa e inclusiva para todos sus habitantes.

2. Revisión de literatura

Dada la normativa favorable expuesta en el apartado anterior, Cuenca ha gestionado su competencia en torno a la cooperación internacional con las herramientas legales por la autoridad central. Uno de los ejes principales que tiene la ciudad de Cuenca es generar proyectos para mitigar la mendicidad infantil que en la ciudad se ha exponenciado por diferentes factores en particular por la movilidad humana, explotación infantil, abusos sexuales, violencia intrafamiliar, entre otras.

Es así que existen proyectos o programas que buscan reducir esta situación como lo hace el GAD en concordancia con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), la Secretaría de Derechos Humanos y la Dirección Regional de Trabajo. La unión de estas organizaciones ha permitido que se lleve a cabo un proyecto denominado “Ordenanza para la Prevención, Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle, Mendicidad y Trabajo Infantil en el cantón Cuenca”. Este proyecto hace parte de la campaña nacional “Solidaridad sin Mendicidad” que tiene como objetivo erradicar esta problemática social (Mosquera, 2022). Así mismo, en Ecuador se establece un tributo que es el Fondo de Desarrollo para la Infancia (FODINFA), este es un tributo que grava a todas las importaciones con un recargo equivalente al

5% a la base imponible, este tributo “promueve la protección, integridad y cuidado de los niños y adolescentes y familias en situación de riesgo y de emergencia” (Amaya L, 2021, párr.3).

Por otra parte, según el ministro de Inclusión Económica y Social, Esteban Bernal, para poder hacerle frente a esta problemática el ministerio trabaja con organizaciones no gubernamentales y con organizaciones públicas ya que así se puede tener un proceso de observancia, sensibilización con lo cual podrán incorporar a los diferentes programas (Mosquera, 2022). Además, el ministro informó que en mayo del 2021 se registraron según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) “340.000 niñas, niños y adolescentes trabajando en las calles, y que en el 2022 existen 267.000, aunque se ve una reducción significativa no es suficiente” (Mosquera, 2022, párr.9).

Del mismo modo, es importante destacar el impacto que generó la pandemia COVID-19 afectó a aquellos menores que se encuentran en condición de mendicidad por las calles de las diversas ciudades. Según estudios realizados por el programa Mundial de Alimentos, la Organización no gubernamental Care, el Programa Internacional y World Vision demuestran que algunas de las actividades que realizan los niños y adolescentes en condición de mendicidad, son vender productos en la calle o mercado, actividades de calle, buscar cosas en la basura o se dedican a la construcción -rango de edades en las que realizan estas actividades van desde los 9 hasta los 15 años- (Machado, 2021). Así mismo, la educación que es una rama muy importante para el desarrollo de los niños y adolescentes se vio afectada limitando al aprendizaje, la Encuesta Análisis Rápido de Género que asegura que:

El 82% de ellas ha aprendido poco o nada desde marzo de 2020 cuando el coronavirus llegó al país. Una situación similar es la que han atravesado las adolescentes cuyas edades van entre los 13 y los 15 años. El 77% reconoce que tampoco ha aprendido mucho en el período citado. Mientras que la cifra es del 63% en las niñas de nueve a 12 años (Machado, 2021, párr.16).

Es en este contexto, se puede decir que el nacimiento de fundaciones, organizaciones tiene como objetivo erradicar estos tipos de problemáticas sociales en donde ponen en riesgo a los niños, niñas como a los jóvenes. Las fundaciones se las puede definir como “organizaciones constituidas sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general” (Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, s.f.). Por lo tanto, en un contexto nacional, específicamente en la ciudad de Cuenca existe la Fundación Salesiana PACES, esta promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente en 'situación de calle' (Fundación Salesiana PACES, s.f.).

Esta fundación tiene como objetivo general potenciar las capacidades y prevenir el deterioro humano de los niños y las niñas en situación de alto riesgo (callejización, maltrato, explotación sexual, trabajo infantil, etc.) a través de un programa educativo pastoral orientada al niño o la niña, a su familia y su comunidad. Dado este contexto, PACES entonces tiene como misión lo siguiente:

Somos una comunidad educativa pastoral salesiana que, desde la pedagogía preventiva de Don Bosco, promueve y trabaja por el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, a través del acompañamiento personal y familiar, la formación técnica, artesanal, emprendedora y solidaria, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social (Carcelén, s.f.,párr.1).

Y como visión tienen:

Nuestra comunidad educativa pastoral se ha consolidado como una propuesta salesiana nacional de educación y formación con enfoque de derechos que, en alianza estratégica con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, contribuye al logro de una sociedad justa y equitativa desde el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en "situación de calle", por medio del trabajo integrador de las familias, basado en el respeto a las diferencias, la identidad cultural y la participación ciudadana (Carcelén, s.f.,párr.2).

Siguiendo con los objetivos, se establece que algunos de los objetivos específicos que tiene la Fundación son prevenir situaciones de riesgo que atraviesan tanto los niños como niñas en sectores

considerados nivel urbano-marginal o fortalecer el trabajo que ellos realizan mediante una constante cooperación y gestión con organizaciones públicas como privadas (Fundación Salesiana PACES, s.f.). Pero para lograr un verdadero impacto en problemáticas tan graves como lo son callejización, maltrato, explotación sexual, trabajo infantil, se necesita no solo de una fundación, sino de una red de actores locales e internacionales que, desde sus experticias, áreas de trabajo y roles dentro de la sociedad contribuyan con las actividades que llevarán a la consecución del objetivo. Es por esta razón que es de interés el analizar cuál y cómo es el funcionamiento de la red de cooperación que la Fundación Salesiana PACES tiene para llevar a cabo su labor.

La Fundación Salesiana PACES se establece desde 1988 y viene trabajando en la ciudad de Cuenca aproximadamente hace más de 25 años, como se mencionó anteriormente esta fundación nace como una proyección social en la cual ayuda a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, actualmente la fundación está bajo la responsabilidad del Padre Javier Herrán - Rector de la UPS, y del Arq. Edgar Gordillo- director de la Fundación. La Fundación Salesiana PACES se caracteriza por tener tres áreas de trabajo en donde se desarrolla planes que van dirigido hacia los niños, niñas y jóvenes, es así que las áreas de trabajo que tiene en función y en desarrollo son: Presencia preventiva en calle, Capacitación técnica artesanal y Oficina de inserción laboral.

La primera área que es “Presencia Preventiva en Calle” busca desarrollar procesos oportunos de prevención y de acompañamiento ya sea desde las calles, plazas, lugares de trabajo o en barrios, por lo tanto en esta área se recolecta información sobre poblaciones en preferencia y se analiza situaciones en las que se necesite apoyo legal, familiar, educativo o de capacitación, además de que busca fomentar el contacto con barrios no incluidos en sectores de trabajo de calle común, algunos de los barrios en la que la fundación ha trabajado son Barrio El Vecino, Plaza del Arte, El Vado y las Malvinas (Fundación Salesiana PACES, s.f.).

En la misma línea, la fundación cuenta con una área denominada “Capacitación Técnica Artesanal”, en esta área se establece una propuesta de educativa-laboral desde las potencialidades de los jóvenes en las diferentes áreas técnicas y artesanales con las que cuenta la fundación, en otras palabras, en esta área de trabajo se busca “desarrollar procesos educativos integrales con una pedagogía laboral emprendedora y solidaria, a adolescentes y jóvenes de 13 a 20 años en áreas de mecánica industrial, mecánica automotriz, instalaciones eléctricas, electrónica, gasfitería, ebanistería, cocina, panadería, jardinería y belleza” (Fundación Salesiana PACES, s.f.).

Como última área de trabajo se encuentra “Oficina de inserción laboral”, en esta área se quiere promover e impulsar las capacidades productivas, solidarias, organizativas y emprendedoras de los y las jóvenes ya que de esa manera se los podrá insertar en el mundo del trabajo y esto mediante un proceso gradual, competente y emprendedor (Fundación Salesiana PACES, s.f.). Por otro lado, la fundación cuenta con herramientas para que tanto las personas como entidades pueda ayudar, es así que cuenta voluntariados, con donaciones, se puede formar parte de la fundación afiliándose, es decir, hacerse socio e incluso las empresas pueden aportar permitiendo que los jóvenes egresados de las capacitaciones puedan tener un trabajo fijo. De este modo la fundación ha realizado varios trabajos, proyectos, capacitaciones para el bienestar de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Cuenca, y estas acciones se han podido llevar a cabo gracias a los cooperantes tanto internacionales como nacionales que actúan como una red de soporte a largo plazo.

3. Métodos

La presente investigación tendrá una metodología bajo un enfoque investigativo cualitativo basado en una metodología de estudio de caso. Según Montero y León un estudio de caso es un análisis descriptivo no estructurado que se refiere a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo o una organización. En este contexto, se utilizará como estudio de caso la Fundación Salesiana PACES. Además de que los estudios de casos tienen como objetivo fundamental dar a conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo (Montero & León, 2002). En este sentido se explicará justamente la situación de ayuda que brindan las redes internacionales en torno a proyectos que realiza la fundación PACES, de esta manera se puede distinguir cómo funciona esta red y cómo otras redes pueden funcionar en la ciudad de Cuenca.

En esta metodología se basa en 5 fases que son las siguientes:

Ilustración 5 Proceso de la Metodología



Fuente: Basada del artículo de revisión “Estudio de caso y su implementación en la investigación” de Viviana Elizabeth

En el estudio de caso como primer paso es la selección y definición del caso, que es la Fundación PACES, como segundo paso es la presentación de las preguntas de investigación que son: ¿Cómo funciona la Red de Cooperación Local e Internacional de la Fundación Salesiana PACES? y como segunda pregunta de investigación es: ¿Cuál es el impacto social de la Fundación Salesiana PACES en la ciudad de Cuenca en la capacitación técnica artesanal desde el 2018 a 2022? . Siguiendo con los procesos, el tercer paso es la presentación de preguntas, en ese caso se elaboró una lista de preguntas relacionadas a la investigación en las cuales hay preguntas semiestructuradas, esto mediante una entrevista que será dirigida hacia el director de la Fundación PACES y algunos de los trabajadores como de los beneficiados. Como cuarto paso es el análisis e interpretación de datos, en este caso se recogerá la información más importante tomada de las entrevistas y de la información que se brinde. Y como último paso es la elaboración del informe, en este punto se tiene que realizar el informe que explique de manera cronológica los eventos, características y conclusiones que se han obtenido de la investigación.

4.Resultados y Discusión

Dentro de esta sección se demostrará los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas al director de la Fundación Salesiana Paces Edgar Gordillo y a dos jóvenes que han participado en el programa denominado “Capacitación Técnica Artesanal”. De esta manera se obtuvo información de cómo PACES han impactado sus vidas, cuáles han sido las ventajas o desventajas de haber sido parte de estos programas por parte de la fundación.

El objetivo de estas entrevistas es evidenciar y tener una perspectiva más clara acerca de la red de cooperación internacional y nacional en la cual la fundación ha trabajado a lo largo de los años. Algunas de las redes de cooperación nacional e internacional en las cuales la fundación PACES ha trabajado y en las cuales tienen convenios son los siguientes:

Tabla 2 Redes de Cooperación Nacional e Internacional

Cooperación Nacional	Cooperación Internacional
Ecuador Salesianos Don Bosco	Jugend Eine Welt
Ministerio De Inclusión Económica Y Social	ONG's Ambientales
Cuenca Gad Municipal	Organizaciones de Género
Universidades de la ciudad de Cuenca	
Universidad Politécnica Salesiana Ecuador	
Via Don Bosco	
Ministerio De Trabajo	
Don Bosco Mondo	
Universidades locales de la ciudad de Cuenca	
Junta Nacional de Defensa del Artesano	

Fuente: Basado de la entrevista al director de la Fundación Salesiana PACES, Edgar Gordillo, 2023

Como resultado de la entrevista al director de la Fundación Salesiana PACES realizada el día 12 de mayo del 2023, se obtuvo que el principio fundamental que caracteriza a PACES es que no hace convenios con cualquier organización o instituciones, sino que son meticulosos a la hora de entablar una relación con cualquier institución, esto debido a que algunas entidades internacionales son muy condicionantes en el momento de generar la ayuda. Por esta razón, PACES busca entablar relaciones con organizaciones que compartan similitudes de sus principios y objetivos.

Respecto a las redes de cooperación local, hay una estrecha y constante relación con las universidades de la ciudad de Cuenca. Esta relación se basa en la posibilidad de que los estudiantes universitarios realicen sus prácticas profesionales en la Fundación Salesiana Paces, la mayoría de los estudiantes que realizan sus prácticas pertenecen a carreras como psicología, mecánica automotriz, medicina, entre otras. Esta relación es ventajosa para ambas partes, por un lado, la institución proporciona a los estudiantes toda su experiencia y conocimiento y por otra parte los jóvenes pueden obtener la experiencia y el conocimiento.

La generación de redes locales para la fundación PACES es de suma importancia, desde 1994 ha trabajado con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Cuenca (GAD). En el año 2022 se firmó un convenio entre el GAD, la corporación CEDIA y la Universidad Politécnica Salesiana donde los beneficiarios del convenio son más de 500 familias que viven en condiciones de vulnerabilidad, en la misma línea, los niños, niñas, y jóvenes tienen beneficios al poder tener acceso a programa de acompañamiento pedagógico virtual en la cual podrán acceder a diferentes plataformas educativas en la cual ayudará a los niños a tener una educación de calidad (GAD Municipal de Cuenca, 2022). De la misma manera, la organización también ha trabajado con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) pero fue una relación corta, con el Ministerio de Educación por otro lado existe un convenio desde el 2004, y desde el 2007 al 2008 trabajó con el Ministerio de Trabajo, estos dos ministerios le han brindado su respaldo en las diferentes situaciones en que la institución haya requerido asistencia.

PACES también tienen relación con organizaciones que regulan la formación artesanal, está es de gran de interés dado que la fundación tiene como eje de trabajo el programa de “Capacitación Artesanal” que es dirigido hacia los jóvenes, por lo que los convenios con el Junta Nacional de Defensa del Artesano (JNDA) ha sido de gran importancia. La Junta Nacional de Defensa del Artesano es una entidad encargada de promover, proteger y regular las actividades artesanales en el país. Su principal objetivo es apoyar y fortalecer el trabajo de los artesanos, así como preservar y promover la cultura y las tradiciones ancestrales asociadas con la producción artesanal. Su labor contribuye a asegurar que los artesanos reciban una

formación adecuada y puedan desarrollar habilidades y conocimientos técnicos en su oficio (Junta Nacional de Defensa del Artesano, 2017).

En el caso de la fundación PACES, la relación con la Junta Nacional de Defensa del Artesano es de gran importancia debido a su enfoque al programa anteriormente mencionado en el cual está dirigido hacia los jóvenes. Los convenios y colaboraciones con la Junta Nacional de Defensa del Artesano permiten a la fundación acceder a recursos, conocimientos y apoyo institucional para fortalecer su programa de capacitación y ofrecer a los jóvenes oportunidades de desarrollo en el ámbito artesanal. La colaboración con la Junta Nacional de Defensa del Artesano garantiza que los jóvenes participantes en el programa de PACES reciban una formación reconocida y respaldada por una institución de referencia en el sector artesanal. Además, el apoyo de la JNDA contribuye a promover la visibilidad y valoración de los productos artesanales, fomentando así el desarrollo sostenible de los artesanos y la preservación de las tradiciones culturales en Ecuador.

En el área de la salud, un apoyo fundamental han sido los organismos no gubernamentales debido a que intervienen en la salud mental, brindan ayuda psicológica y trabajan con centros de rehabilitación de sustancias, entre otras entidades de salud. Estos organismos, al abordar temas sensibles relacionados con la salud, desempeñan un papel crucial en la sociedad. Los centros de salud en las fundaciones son importantes por varias razones. En primer lugar, ofrecen acceso a servicios de atención médica a personas que, de otra manera, podrían no tener acceso a ellos debido a barreras financieras o geográficas. Estos centros brindan servicios de diagnóstico, tratamiento y seguimiento de diversas enfermedades y condiciones de salud. Además, son espacios que promueven la prevención y la educación sobre salud, al proporcionar información y recursos a la comunidad.

Los centros de salud en las fundaciones también pueden desempeñar un papel importante en situaciones de emergencia o desastres naturales, brindando atención médica rápida y apoyo a las personas afectadas. En resumen, los organismos que se dedican a la salud y que están trabajando en este caso con PACES son esenciales para mejorar el bienestar general de la comunidad salesiana específicamente a los niños, niñas y los jóvenes que son miembros de la institución, brindando atención médica de calidad, promoviendo la prevención y apoyando a aquellos que más lo necesitan.

En el ámbito político, la fundación cuenta con el apoyo legal como son los Consejos Cantonales en los cuales tiene una relación permanente. Los Consejos Cantonales son instancias de gobierno local que tienen como objetivo principal administrar y gestionar los asuntos públicos a nivel cantonal. Estos consejos son conformados por concejales electos por la ciudadanía y se encargan de legislar, fiscalizar y tomar decisiones sobre temas de interés local, incluyendo el desarrollo socioeconómico, la planificación urbana, la prestación de servicios públicos y la promoción cultural, además de que se pueda garantizar los derechos de los grupos de atención prioritaria, como son: niños, niñas, jóvenes y personas adultas. La relación de la fundación con los Consejos Cantonales le proporciona un marco legal y apoyo institucional para llevar a cabo sus actividades. Igualmente, permite establecer alianzas estratégicas y colaborar en proyectos conjuntos que beneficien a la comunidad local (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

Según el entrevistado, la relación con la cooperación internacional tiene un nexo más limitado, pero de respeto. PACES sí ha trabajado con organizaciones en las cuales comparten los mismos fines y filosofía. Sin embargo, con el tiempo no han tenido una participación activa con más actores cooperantes internacionales debido a que todavía existe una relación vertical en el sistema internacional. Es decir, una organización aporta con la cooperación financiera y/o técnica, pero existe una condicionalidad. Por ejemplo, PACES debe tocar temas sensibles como el aborto si recibe cooperación financiera, es ahí cuando la fundación da un paso a lado y no se concluye estos convenios debido a que no está alineada con la filosofía de fe de la institución.

En la misma línea, el director de la institución indicó que PACES ha tenido relaciones internacionales con organizaciones de países como Alemania, Bélgica, España, Suiza, Italia, este grupo de países han brindado algún tipo ayuda debido que detrás de ellas están obras Salesianas, es así que ellos no están nunca solos debido a que los Salesianos están presentes en muchos países alrededor del mundo, en la cual están gestionando recursos para obras en este caso para PACES que hace parte de la familia salesiana. En relación con las organizaciones en la cual PACES ha tenido un nexo es con la organización Austria Jugend Eine Welt (Juventud un Mundo), está es la gestora de proyectos para la fundación indica el director, es decir esta organización se encarga de buscar y contactar para obtener financiamiento internacional. Es un red en la cual PACES sí ha trabajado, han tenido reuniones, charlas en donde ponen sobre la mesa

algunos de los proyectos que tienen y en los cuales necesiten cooperación, es una herramienta muy importante para la Fundación Salesiana PACES.

De igual forma, se expondrán los resultados obtenidos de las entrevistas que se llevaron a cabo a dos jóvenes que hacen parte del programa “Capacitación Artesanal” que cuenta la Fundación PACES.

La entrevista empezó con el joven Roberto Saquicela, cabe destacar que se le preguntó si quería realizar esta entrevista en anónimo, pero decidió que no habría ningún inconveniente con exponer su nombre. El joven nació en la ciudad de Cuenca y ha estado aproximadamente hace 10 años en la Fundación Salesiana PACES, es decir, su formación educativa escolar la realizó en la institución porque su mamá no podía ocuparse de él, esto debido a su trabajo en la Feria Libre no disponía de tiempo para ayudarlo con los deberes o pendientes que en ese entonces Roberto tenía.

Además, el joven supo indicar que la mayoría de su tiempo lo dedicaba a ayudar a su mamá en el trabajo, lo que explica porque no tenía una dedicación total al estudio. Es así, que en un punto determinado le comentan a la mamá acerca de una fundación que quedaba por el mismo sector de la Feria Libre en la cual ayudaban a los niños, niñas y jóvenes en todos los aspectos, de esta manera es como la mamá decide ingresarlo para que pueda tener una educación escolar completa debido a que ella no podía ayudarlo con los deberes. La experiencia educativa fue una etapa muy linda para Roberto, explicaba que el horario de entrada en la escuela era de 7:30 de la mañana hasta las 12:40 de la tarde, les brindaban el desayuno y el almuerzo, recuerda también que antes de hacer los deberes hacían dinámicas, actividades o veían películas entre todos. Después de acabar con las dinámicas hacían sus deberes con la ayuda de los voluntarios y antes de acabar la jornada educativa recuerda que los maestros les mandaban canguil con miel o trozos de fruta picada como sandías.

En la actualidad Roberto está en el programa “Capacitación Artesanal” en donde está estudiando la carrera de Mecánica Automotriz, empezó en el año 2023 con sus estudios debido a que no pudo estar 3 años en la fundación por motivo de la pandemia Covid-19. La pandemia cambió ciertas acciones de la fundación PACES en la cuales una de ellas fue que se tuvo que cerrar el programa de “Capacitación Artesanal”, es así que en ese tiempo PACES solo podía atender al programa de escolaridad de los niños. Después de que se finalizó la pandemia, Roberto retoma sus estudios y forma parte nuevamente del programa. En sus primeras clases le han dado teorías, le han enseñado partes nuevas de los carros, entre otras actividades que realizan en sus clases, el taller está ubicado en las instalaciones de la Fundación Salesiana PACES por lo que explica que para los estudiantes se les hace fácil realizar las prácticas.

Para finalizar la entrevista se le preguntó cómo fue entrar a PACES y que desde su experiencia recomendaría o no ser parte de esta fundación, Roberto sí recomienda pertenecer a PACES por todas las buenas experiencias que ha recibido por parte ellos. Además, esta fundación le ha brindado una segunda oportunidad para poder estudiar, supo explicar que algunos jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar en universidades pero al entrar a PACES se tiene la oportunidad de empezar de nuevo y estudiar lo que les gusta, esta experiencia para el joven fue algo complicado al inicio porque no conoce a los demás pero con el pasar del tiempo Roberto ha podido conectar con nuevos jóvenes que tienen los mismos intereses y sueños por lo que ahora está contento con lo que ha podido establecer.

De la misma manera, se realizó otra entrevista a una joven que ha sido parte de la Fundación Salesiana PACES hace mucho tiempo, se le preguntó al inicio de la entrevista que sí quería que sea anónima o no en la cual explicó que no había ningún problema en exponer su nombre. Teresa Sánchez nació en la ciudad de Cuenca de una familia de escasos recursos por lo que desde niña ha tenido que trabajar para ayudar a su familia. Este contexto, hace que Teresa haya pasado por varias fundaciones de ayuda hasta que llegó a PACES a los 6 años y desde allí ha sido miembro permanente, en PACES encontró un lugar seguro. Para Teresa, el proceso de admisión fue un proceso fácil, algunos de los pasos que se realizan son estudios de casos para saber la situación actual, realizan entrevistas, entre otros, de tal manera que con toda la información obtenida pueden evaluar la situación y dar la bienvenida a los niños como jóvenes a la institución.

Actualmente, Teresa hace parte del programa de Capacitación Artesanal y está estudiando “Belleza”, considera que es un excelente curso debido a que está aprendiendo mucho al momento de realizar pasantías, su horario es de 8 de la mañana hasta las 12 de la mañana y la duración del curso es de 1 año, después de sus clases y pasantías se va a ayudar a su mamá en el trabajo, pero no deja sus estudios de lado.

Por todos los años en la institución y su gran rendimiento se ha convertido en una de las líderes del grupo PACES. Ser líder significa que principalmente representa a todos los NNA de la fundación a través de procesos de participación y liderazgo, Teresa es líder debido a varias destrezas y habilidades como la de hablar en público, facilidad de palabra y sobre todo carisma. Ha sido líder del Centro Artesanal y en los Centros Organizativos. Teresa se ha ganado este título y la confianza de todos por lo que se siente muy orgullosa de todo lo que ha logrado dentro de la institución.

PACES se ha convertido en su familia, desde que tenía 6 años hace parte de la fundación y considera que ha sido una de las mejores experiencias que ha tenido por la gran ayuda que a lo largo del tiempo le han brindado, es por eso que recomienda que hagan parte de la Fundación Salesiana PACES porque considera que se puede tener una segunda oportunidad en la vida gracias a la asistencia que ellos la brindan.

Con las entrevistas llevadas a cabo a los jóvenes que hacen parte del programa “Capacitación Artesanal” se puede determinar que la Fundación Salesiana PACES ha generado grandes impactos positivos en la vida de muchos niños, niñas y jóvenes que han tenido que experimentar situaciones de escasos recursos y que les hace vulnerables. Esta organización está en funcionamiento desde 1988 y actualmente siguen trabajando por los más necesitados debido a sus objetivos y principios de fe. En la primera entrevista se puede destacar que el joven Roberto tuvo que pasar por algunas limitaciones desde muy pequeño, de tal forma de que sus derechos básicos fueron vulnerados debido a que desde niño tuvo que ayudar a su mamá en el trabajo lo que lo limitaba a que pueda estudiar, y como Roberto existen muchos casos en los que los niños o jóvenes han tenido que experimentar situaciones complicadas a lo largo de su vida, es así que el impacto de las fundaciones como PACES ha plantado unas bases sólidas de ayuda en la ciudad de Cuenca.

La cooperación internacional desempeña un papel fundamental en la perspectiva global, debido a que reconoce que los países desarrollados tienen la capacidad de brindar ayuda a los países en vías de desarrollo y países menos desarrollados, es así que la cooperación internacional se ha vuelto un eje primordial para la obtención de los ODS. En este caso, la cooperación internacional no ha tenido un papel relevante debido a que las redes de cooperación locales son más fuertes y se alinean con los objetivos y principios de fe que promulga la Fundación Salesiana PACES, no siendo así el caso con las organizaciones internacionales debido a que todavía existe un tipo de condicionalidad al momento de la obtención de la ayuda al desarrollo.

5. Conclusión

La cooperación internacional es una herramienta trascendental para la consecución de determinados fines que se pretenden alcanzar en cuanto al desarrollo social de los pueblos. Por tal situación, la colaboración de gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales permite intervenir los problemas sociales con el objetivo de mejorar la vida en sociedad. En este trabajo, se han analizado las redes de cooperación internacional y nacional de la Fundación Salesiana PACES con el objeto de examinar los conflictos de mendicidad infantil y las consecuencias lesivas que conlleva para los niños, niñas y adolescentes.

La Fundación PACES ha determinado diversos proyectos y programas tendientes a mejorar las condiciones de los niños que se encuentran dentro de un nivel urbano-marginal. Para tales efectos, la fundación referida ha implementado programas destinados a evitar toda clase de maltrato, explotación sexual y trabajo infantil que puedan sufrir los menores en su situación de mendicidad. La Fundación Salesiana PACES viene trabajando por más de 25 años en la ciudad de Cuenca, siendo uno de sus programas más importantes el proyecto de “Capacitación de Técnica Artesanal”, por medio del cual se busca implementar una cultura emprendedora en los niños menores de edad.

Para el cumplimiento de sus metas y finalidades la fundación PACES ha generado convenios con diversas organizaciones públicas y privadas con lo cual han llegado a beneficiar a más de 500 familias que viven en situación de vulnerabilidad. Pues el trabajo realizado por la fundación referida, ha sido conseguido gracias a la cooperación nacional que ha configurado PACES, sin embargo, el problema radica que en cuanto a la cooperación internacional se ha podido observar un nexo más limitado. Esto se debe a que en el ámbito internacional aún existe una relación jerárquica vertical al momento de suscribir acuerdos de cooperación internacional social, bajo la cual las entidades internacionales deciden imponer condiciones

que pueden alejarse de los principios y valores de la fundación PACES, situación que genera que exista poca cooperación con organismos internacionales.

Por tanto, si bien la cooperación internacional promueve la materialización de diversos beneficios sociales, no es menos cierto que en cuanto a la Fundación Salesiana PACES, dicha cooperación se ha visto limitada por la verticalidad y jerarquización de los acuerdos de cooperación. Entonces, se puede afirmar que la cooperación internacional sólo podrá materializarse en aquellos casos en los cuales, los organismos internacionales respeten los principios y valores de la fundación PACES, y no condicionen la manera en la cual se debe manejar los recursos económicos que se otorgan para el financiamiento de los programas sociales de la fundación.

6. Referencias

- Amaya, L. (2021). *Qué es el impuesto de importación y cuál es su proceso*. Calendario Tributario 2023. Retrieved June 23, 2023, from <https://calendariotributario.org/ec/impuesto-de-importacion/>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional. Retrieved June 23, 2023, from https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asociación de Municipalidades Ecuatorianas. (2015). *Guía para la Gestión Descentralizada de la Cooperación Internacional*. <https://amevirtual.gob.ec/guia-para-la-gestion-descentralizada-de-la-cooperacion-internacional/>
- Asociación de Municipalidades Ecuatorianas. (2015). *GUÍA PARA LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA COOPERACION INTERNACIONAL – AME VIRTUAL*. AME VIRTUAL. Retrieved June 23, 2023, from <https://amevirtual.gob.ec/guia-para-la-gestion-descentralizada-de-la-cooperacion-internacional/>
- Bustos Cordero, A., & García Orellana, D. (2023). *Manual de Cooperación Internacional para la Gestión Ambiental y el Desarrollo Territorial*. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/book/255>
- Bustos Cordero, A. M., & García Orellana, D. (2021). *Manual de Cooperación Internacional para la Gestión Ambiental de los GAD Parroquiales en el Cantón Cuenca*. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/book/167>
- Carcelén, J. (n.d.). *Fundación Salesiana PACES*. Fundación Salesiana PACES. Retrieved June 23, 2023, from <https://paces.org.ec>
- CGLU. (n.d.). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE LO QUE LOS GOBIERNOS LOCALES DEBEN SABER*. Retrieved June 23, 2023, from https://www.uclg.org/sites/default/files/los_ods_lo_que_los_gobiernos_locales_deben_saber.pdf
- Código Orgánico De Organización Territorial. (2021). *CODIGO ORGANICO DE ORGANIZACION TERRITORIAL, COOTAD*. Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios. Retrieved June 23, 2023, from <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-organico-organizacion-territorialcootad>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). *Financiamiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe: desafíos para la movilización de recursos*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41169/1/S1700216_es.pdf
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (n.d.). *Fundaciones*. CARM.es. Retrieved June 23, 2023, from [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=6074&IDTIPO=100&RASTRO=c974\\$m](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=6074&IDTIPO=100&RASTRO=c974$m)
- Consejo de Igualdad Intergeneracional. (2022). *El Sistema de Protección cuenta con 214 Consejos Cantonales de Protección de Derechos*. Consejo de Igualdad Intergeneracional. <https://www.igualdad.gob.ec/el-sistema-de-proteccion-de-derechos-cuenta-con-214-consejos-cantonales-de-proteccion/#:~:text=Son%20organismos%20colegiados%20de%20Derecho,del%20gobierno%20nacional%20que%20tengan>

- Cors Oroval, C. (n.d.). *La cooperación descentralizada pública*. Observatorio de la Cooperación Descentralizada.
- Duarte Herrera, L. K., & González Parias, C. H. (2014, 10 28). ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. 8(15), 117-131.
- GAD Municipal de Cuenca. (2020, November 2). *Municipalidad de Cuenca suscribe convenio con la Fundación PACES*. GAD Municipal de Cuenca. Retrieved June 23, 2023, from <https://www.cuenca.gob.ec/content/municipalidad-de-cuenca-suscribe-convenio-con-la-fundacion-paces>
- Jaimes Velásquez, M., & Arteaga González, M. (2021). La Mendicidad Infantil Y Su Impacto En Los Derechos De Los Niños, Niñas Y Adolescentes. 3-20. <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/872/961>
- Junta Nacional de Defensa del Artesano 2. (2017). *ESTATUTO ORGANICO POR PROCESOS DE LA JUNTA DE DEFENSA DEL ARTESANO*. <https://www.artesanos.gob.ec/institutos/wp-content/uploads/downloads/2018/01/ESTATUTO-ORGANICO-POR-PROCESOS-DE-LA-JNDA.pdf>
- Machado, J. (2021, October 25). *La pandemia empuja a niñas y adolescentes a trabajar en el hogar y en las calles*. Primicias. Retrieved June 23, 2023, from <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/la-pandemia-empuja-a-ninas-y-adolescentes-a-trabajar-en-el-hogar-y-en-las-calles/>
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (n.d.). *Creación y Países Miembros*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. Retrieved June 23, 2023, from <https://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/ocde/es/Organismo/Paginas/Creaci%C3%B3n-y-Pa%C3%ADses-Miembros.aspx>
- Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador*. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador | Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo. Retrieved June 23, 2023, from <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025-de-ecuador>
- OCDE/World Trade Organization. (2015). *Lista del CAD de países y territorios beneficiarios de AOD, por grupo de países según el nivel de ingresos*. Retrieved June 23, 2023, from https://www.oecd-ilibrary.org/development/la-ayuda-para-el-comercio-en-sintesis-2013/lista-del-cad-de-paises-y-territorios-beneficiarios-de-aod-por-grupo-de-paises-segun-el-nivel-de-ingresos_ayuda_sintesis-2013-94-es;jsessionid=UHeRr7AE1-O6gGM1dCPnmUJdPV6Y
- OECD. (n.d.). *Declaración De París Sobre La Eficacia De La Ayuda Al Desarrollo (2005) Y Programa De Acción De Accra (2008)*. Retrieved 2005, from <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/34580968.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). *Cumbre del Milenio | Naciones Unidas*. the United Nations. Retrieved June 23, 2023, from <https://www.un.org/es/conferences/environment/newyork2000>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Retrieved June 23, 2023, from https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- Smith, J. (2013). *La Cooperación al Desarrollo y los Gobiernos Locales*. <https://derechodelacultura.org/wp-content/uploads/2019/06/2.3.-LA-COOPERACIÓN-AL-DESARROLLO-Y-LOS-GOBIERNOS-LOCALES.pdf?view=download>

- Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales de Chile. (2023). *Qué es OCDE*.
<https://www.subrei.gob.cl/organismos-multilaterales/ocde-organizacion-para-la-cooperacion-y-desarrollo-economico/que-es-ocde>
- UCLG, Plataforma, Global Taskforce, UNDP, & UN HABITAT. (2021). *Módulo de Aprendizaje 4: Localizar los ODS a través de la cooperación descentralizada*.
- UCLG. (s.f.). *Distribución de los ODS según sus áreas*. Localizing The SDGs: Module 1: Introduction to Localizing the SDGs. https://learning.uclg.org/wp-content/uploads/2021/02/m1_en_slides.pdf
- UN-Habitat. (2015). *Agenda de desarrollo post 2015*.
- Vallés, C. (2021, June 23). *¿Qué es la Ayuda Oficial al Desarrollo? Evolución de la AOD y surgimiento de un debate que enfrenta a dos posturas polarizadas en torno a su eficacia*. Geopol 21. Retrieved June 23, 2023, from <https://geopol21.com/que-es-la-ayuda-oficial-al-desarrollo-evolucion-de-la-aod-y-surgimiento-de-un-debate-que-enfrenta-a-dos-posturas-polarizadas-en-torno-a-su-eficacia/>

7. Anexos

Anexo 1 Entrevista a Edgar Gordillo, Director de la Fundación Salesiana PACES

Entrevistadora: ¿Qué es PACES?

Entrevistado: PACES es una obra salesiana, cuando decimos que es una obra dentro del lenguaje salesiano estamos hablando de una comunidad, no como una institución, estamos mezclando mucho lo que tiene que ver el ambiente de comunidad, de equipo, que intenta, que busca comprometerse, es muy eh, muy grave diría que estamos comprometidos es muy pretencioso decirlo, no. somos, no. Buscamos comprometernos con una labor más de vocación, no solamente una obra o mejor dicho como una institución que tiene que ver con temas sociales, sino que hablamos de una obra salesiana con esa comunidad comprometida con una intervención educativa, social, socioeducativa pero ante todo que lo hace movida por la fe, no es exclusivo la labor educativa y social como tal. Fundamentamos nuestra acción en valores cristianos que tienen que ver con la fe. Eso marca quizá un poquito la diferencia de nuestro ser, entonces cómo decimos que somos una obra salesiana, estamos hablando personas, equipos, que buscamos cultivar esa educación desde la fe.

PACES es entonces desde esta lógica, una institución al servicio de poblaciones de mayor situación de vulnerabilidad, hoy que estamos hablando de la vulnerabilidad como ese estado, como esa situación, que impide a las personas a acceder a las situaciones más básicas de vida, más elementales. Cuando hablamos de la vulnerabilidad, como el acceso al mínimo siquiera de esas derechos o necesidades básicas estamos hablando entonces de poblaciones especialmente de jóvenes, de niños, de adolescentes que en viven situaciones de lo que nosotros llamamos múltiple vulnerabilidad caracterizadas por la extrema pobreza primero. Nosotros podemos encontrar situaciones de vulnerabilidad a nivel emocional y eso lo podemos encontrar en todos los estratos sociales. Sin embargo, nosotros partimos de que PACES atiende o se dedica a las familias y poblaciones en situaciones de mayor pobreza o empobrecimiento, económicamente hablando, no. Familias que viven con uno o dos dólares al día, con familias que no tienen viviendas, que viven en hacinamiento con familias, familias que han emigrado del campo ciudad, con familias que no tienen situaciones educativas o escolares en mínimos. Mm, estamos hablando de situaciones de múltiple vulnerabilidad agudizadas hoy en día por situaciones de violencia intrafamiliar, que tiene que ver especialmente con niñas y mujeres. Cuando hablamos de mujeres estamos hablando de mamás, tías y abuelas que conviven en la familia. Estamos hablando también de situaciones a más de la violencia, como el consumo de sustancias, el microtráfico y la violación interna y externa. Entonces esas son las situaciones últimas de mayor vulnerabilidad que PACES busca atender. Desde esta lógica, de valores cristianos.

Esto quiero recalcarlo siempre, por ahí, luego cuando usted nos pregunta de la situaciones de la cooperación internacional, nosotros nos alineamos no con cualquier financiera, no con cualquier organización del exterior. Nosotros, nosotros somos selectivos o seleccionamos estas instituciones.

Entrevistadora: ¿Cómo nace PACES?

Entrevistado: El nombre de PACES, es un nombre bastante, como diría yo, bastante cultural que no representa quizá o no es representativo de lo que el mundo salesiano hace. PACES nace en Cuenca en 1988, desde la comunidad salesiana del Colegio Técnico Salesiano, con el padre Guillermo Mexi al frente. Con la finalidad de capacitar técnicamente y artesanalmente a adolescentes que estaban en las calles de la ciudad de Cuenca. En ese entonces, el fenómeno de la callejización de los niños y adolescentes era otro. Pues, habían muchos niños que lustraban zapatos en Parque Calderón, en el terminal terrestre y en otros sectores de la ciudad. PACES nace

oficialmente diríamos con ese nombre PACES, nace en el 88 en los talleres del Colegio Técnico Salesiano con esta propuesta de capacitar. Como usted se dará cuenta, siempre PACES está relacionado o está relacionando con su quehacer, su labor en función del trabajo. Sin embargo, la acción con los niños y los jóvenes de las calles no es originaria en PACES, para nada. En los años, a finales de los 60, la historia nos cuenta, la historia salesiana obviamente, es que María Auxiliadora, el padre Ambrosio Saguinagui funda el club de lustrabotas y empieza o más bien, desarrolla un trabajo muy similar al de PACES. Talleres, juegos, catequesis, un trabajo bastante interesante, porque este salesiano italiano Ambrosio cuenta que salía a las calles de la ciudad, a los parques de la ciudad, contactaba a estos chicos, a estos adolescentes y los invitaba a los patios de María Auxiliadora, en donde años atrás otro salesiano muy conocido en nuestra ciudad desarrolló un trabajo no exclusivo con aquellos niños lustrabotas, sino con muchos niños de los sectores pobres de Cuenca, el padre Carlos.

Entonces, como usted se dará cuenta, PACES no tiene un origen exclusivo. Yo diría que PACES tiene su origen desde los primeros días que los salesianos llegaron a Cuenca, que empiezan a dedicar su labor a los sectores más populares, más pobres de la ciudad de Cuenca. Y tengo que decirlo, los salesianos estuvieron desde el inicio vinculados a diferencia de otras congregaciones religiosas, a poblaciones más pobres, más populares de la ciudad. Esa era la naturaleza de los salesianos y así nace, en ese cimiento, nace PACES. Tomar en cuenta que 30, 40 años atrás se hacía una labor muy similar, muy similar.

Entrevistadora: PACES tiene ayuda de cooperantes nacionales, si es así, cuáles son?

Entrevistado: Bueno hoy en día, cualquier tipo de intervención que realicen las organizaciones, llámense públicas, privadas, llámense industriales, educativas o sociales, no se pueden pensar individuales. Cualquier intervención, cualquier acción que realice este tipo de organización, de instituciones y colectivos, e incluso hoy en día, personas individuales, no podemos concebir solos. El trabajo en red, la sinergia es indispensable, el concepto que nosotros juntos pensamos mejor, actuamos mejor, tenemos una premisa nosotros, con un trabajo en red todos ponemos, todos ganamos, vamos. Y ahí viene, esto de ser a fin o identificar afinidad a la hora de hacer trabajo en red. No podemos aliarnos con cualquier institución que de pronto, en principio sin valores no están semejantes no digo iguales, pero sí parecidos a las nuestras, en donde exista mínimos de relaciones o valores institucionales las cuales compartir. A todos nos puede mover la solidaridad, a todos nos puede mover que se yo, filosofías parecidas, sin embargo, a la hora de la operatividad, esos aspectos pueden distanciarse un poco. Por eso, nosotros por muchos años, hemos ido manteniendo ciertas relaciones y también ciertas distancias. Actualmente, nosotros desde esta lógica tenemos relaciones con algunas instituciones, primero con absolutamente todas las universidades, al menos aquí en la ciudad de Cuenca. Con el mundo académico es indispensable estar en contacto siempre, por pensar o cómo dice un salesiano por dejarnos leer, nuestra actividad, nuestra labor, es importante que la academia nos ayude revisando lo que hacemos para ir repensando, reinventado, para ir lo que llamamos un tanto innovando. Entonces, primero la relación con las universidades con carreras especialmente que son más afines al mundo socioeducativo, sociología, etcétera. Eh, segundo, tenemos, eh, relación con organizaciones del mundo del desarrollo, eh, que tiene que ver mucho con el ámbito público em, especialmente el ámbito del desarrollo social, por ejemplo, unos GADs, el municipio de Cuenca, de la cual tenemos relación desde, oficialmente desde 1994 y no hemos, eh, hemos mantenido yo diría casi permanentemente durante ese año convenios de cooperación. Durante un breve lapso de tiempo tuvimos convenios con el MIES, eh, luego hemos estado ahora, aquí permanente, también desde si no estoy mal, desde el 2008, 2007 en contacto, desde el 2004 con lo que Ministerio de Educación y lo que se llamaba la Educación Compensatoria, en donde estaba la Junta Nacional de Defensa del Artesano.

Avanzando el tiempo desde el 2007 al 2008 hemos quedado exclusivamente con la Junta Nacional de Defensa del Artesano y el Ministerio de Trabajo. Instituciones que regulan la formación artesanal de jóvenes, y de que alguna manera han sido de gran interés por los cuales hemos trabajado.

Encuentran en la universidad, encuentran en este espacio de foro nacional artesanal, una oportunidad de mucho desarrollo familiar, personal y ante todo para garantizar o mejorar sus oportunidades de empleo y emprendimiento. Otras de las instituciones con las cuales nosotros hemos tenido una permanente relación, al menos a nivel nacional, internamente son las instituciones con las ONG's, hablando de redes de cooperación por ejemplo fundaciones. Especialmente instituciones dedicadas a la salud o especialmente a la salud mental, centros de recuperación de drogas, intervención psicológicas, eh, terapias de familias, en donde nosotros remitimos, en donde nosotros nos apoyamos, instituciones que tienen que ver con el ámbito legal, la protección de derechos por ejemplo los Consejos Nacionales de Protección, la cual tenemos una relación bastante sólida y una serie de fundaciones, de ONG's que están vinculadas hasta el momento.

Entrevistadora: PACES tiene ayuda de cooperantes internacionales, si es así, cuáles son?

Entrevistado: Yo en esto quiero ser claro, porque no creo que eso es muy tópico y muy, quizás estamos romantizando la cooperación o el trabajo en red porque decimos, “ay que maravilla todos piensan igual”, y eso no es así. Creo que la diversidad, en la pluralidad está también esa riqueza. No solamente de pensar distinto y ser distinto, sino también de complementarnos también en diferentes términos. Yo no puedo pensar de igual forma, de tal persona, de tal decisión, pero sí una relación de mucho respeto, de mucho reconocimiento de lo que hacen.

En el ámbito internacional nosotros trabajamos con organizaciones que a fines a nuestros, a nuestra filosofía, a nuestros criterios, a nuestras políticas, eh, nos permite acceder a sus a sus proyectos de financiamiento, a sus procesos de formulación de proyectos, en fin. Estas organizaciones y la relación entre la historia de PACES, me gustaría hablar de la historia de la cooperación con las obras salesianas que usualmente son con jóvenes de situación de vulnerabilidad o jóvenes de situación de callejización como los conocemos en PACES; sino también con sectores campesinos, con sectores indígenas, eh, los salesianos están en muchos ámbitos y la relación internacional no solamente es para lo que hace obras salesianas en PACES, sino también...Entonces la cooperación internacional, al menos salesiana ha ido delimitándose con aquellas instituciones, nos hemos ido quedando con estas instituciones que tienen más que ver con el ámbito del desarrollo, pero que tienen que ver con el desarrollo hoy en día llamado, desarrollo sostenible antes desarrollo humano. Ahora es interesante hablar del desarrollo humano y sostenible, pero que tienen también muchas de ellas, estos orígenes y estas estructuras desde la iglesia católica. No, eh, organizaciones que desde la gestión de la iglesia, eh, busca recursos a nivel de países, autos denominados países del primer mundo, no es cierto.. Eso es, eh, y ahí me detengo un momento porque cuando hablamos de criterios de afinidad, de conexión con ciertas instituciones de cooperación internacional, eh, es importante saber cómo se ha ido delimitando, por ejemplo, organizaciones que la cooperación internacional ha tenido en su línea de tiempo, ciertos momentos, ciertas etapas, y podría decir que, eh, en los años de lo que conozco, de los años ochentas, eh, incluso parte de los noventas era una relación más de asistencialismo social, en donde el primer mundo colaboraba con el tercer mundo porque ellos tienen y nosotros no tenemos, ellos pueden y nosotros no podemos.

Y era una relación tanto más vertical, una relación de, de esa visión de los países pobres y no, hoy en día buscamos que ya no esté esa visión, es difícil pero partimos de esa lógica de no eh, en esos años en donde se atacan las consecuencias. Y vimos que la situación no mejoraba o no mejoraba mucho, porque se generaba un asistencialismo social, que no era más que caer en otro problema. Yo diría, aunque duela este término, en una mayor cosificación de los que, de los beneficiarios que se llamaban en ese entonces. Los destinatarios llamados campesinos, los beneficiarios llamados indígenas, llamados niños de la calle, llamados mendigos, etc, etc. Eh, identificados casi casi como objetos de protección, no como sujetos, no como personas con historias con capacidades, con valores.

Entonces, eh, ese paso de aquellos años yo diría hasta mediados de los noventa, en donde hay corrientes bastantes interesantes a nivel de Latinoamérica. Especialmente se han cuestionado qué

al ver que la situación de empobrecimiento no cambiaba o ha cambiado mucho, han intentado redefinir esa cooperación internacional. Hemos estado en muchos espacios de cooperación internacional, no necesariamente vinculados al sector de la iglesia, hablando de muchas organizaciones, hoy día, por ejemplo, de organizaciones ambientalistas, organizaciones que están muy metidas en temas de género, por ejemplo. Están mejor alineados a lo que, al pensamiento de la iglesia o al pensamiento social de la iglesia. Sectores ambientalistas que se han pegado muchísimo a la carta del papa, al ámbito de la defensa del agua, de cuestionar mucho trabajo el trabajo de las minerías, por ejemplo, eh, y en donde muchas de estas instituciones, eh, realizan procesos, programas y proyectos que tiene mucho que ver con el ámbito socioeducativo muy similar que tiene PACES. Y yo tengo que decir que estas organizaciones sociales que no pertenecen a la iglesia han sido más radicales, más radicales que nosotros, eh, con la cooperación, y han delimitado por no decir que ha roto radicalmente relaciones para buscar y mantener una figura, una acción coherente con su pensamiento y con lo que verdaderamente necesitan, en este caso, con la realidad latinoamericana. Entonces, cuando hablamos de cooperación internacional de PACES, le comento este contexto y le comento también que la cooperación actual de PACES está muy alineada a instituciones que mantienen pensamientos similares al nuestro. Y no es que seamos exclusivos o discriminatorios, no, no, no; estamos siendo más bien, buscamos alinearnos a sectores para mantener un trabajo coherente, no es porque hay plata hay estamos, no. Otra cosa es que los resultados nos permita gestionar quizá mejores oportunidades de financiamiento, pero hasta ahora hemos buscando, y también estos espacios de gestión internacional con fondos de gobiernos que están vinculados al ámbito de desarrollo humano y sostenible, y en donde nos permite plantear cosas que son nuestros principios, por ejemplo en alguna ocasión una organización tenía una interesante propuesta para formular proyectos de prevención, eh, problemas en jóvenes, nos decía dentro de eso tenemos que tocar temas de la salud sexual, en eso estamos de acuerdo, pero cuando nos dijeron que teníamos que tocar temas de defensa y de aborto, dimos un paso al costado.

Y lo marcamos porque nuestra experiencia nos da, porque pensamos y estamos convencidos de que por más difícil que sea la situación de familias o de adolescentes que han sido abusadas sexualmente, el tema del aborto tiene que ser revisado, no así como se nos da. Por dar un ejemplo, no se trata solo del tema económico, vuelvo a decir, porque hay dinero, no, no. No podemos casarnos si cabe el término, con estas instituciones financieras, no, no. Actualmente, hemos tenido muy buenas relaciones con países como Bélgica, España, Alemania, Suiza, Austria; en donde siempre atrás de eso están obras salesianas, casi nunca estamos solos, los salesianos como digo, nos molestamos que somos una plaga. Usted va a Austria y encuentra a salesianos que están gestionando recursos para obras como PACES, de Latinoamérica, de África, en fin.

Anexo 2 Entrevista a Roberto Saquicela miembro del programa “Capacitación Técnica Artesanal”

Entrevistadora: ¿Cómo se llama?

Entrevistado: Roberto Saquicela

Entrevistadora: ¿En dónde nació?

Entrevistado: En Cuenca

Entrevistadora: ¿Cómo usted entro a PACES?

Entrevistado: Ingrese así, primeramente, hace 10 años, bueno en ese entonces yo no tenía quien me ayude a hacer deberes y nada de eso, y justo mi mami estaba vendiendo justo en la Feria, y ahí ella se enteró que había una fundación que ayuda a hacer deberes, daban el almuerzo y también era parte de la catequesis y mi mami viendo esa oportunidad fue y conversó, bueno la conversación que ellos tuvieron no me explico solo me dijo que me había puesto porque ella no me podía ayudar a hacer deberes, por eso yo ingrese allá.

Entrevistadora: ¿Conocía de esta fundación antes?

Entrevistado: No sabía antes, mi mamá se enteró porque le contaron de esta fundación.

Entrevistadora: ¿Cree que PACES a generado un impacto en su vida después de estos 10 largos años?

Entrevistado: Sí, o sea entrar a algo nuevo al inicio es un poco complicado porque estás conociendo nuevas personas, pero tuve la oportunidad de conocer a un grupo de jóvenes, señoritas que nos llevábamos super que bien, hicimos bastantes cosas tanto en PACES como afuera.

Entrevistadora: ¿Desde qué edad se encuentra en PACES, y más en concreto en el Programa de Capacitación Artesanal?

Entrevistado: Yo estoy desde este año y estoy estudiando la carrera de Mecánica Automotriz.

Entrevistadora: ¿Retomando eso de los 10 años ¿me podría explicar un poquito de cómo era el programa de escolaridad?

Entrevistado: Cuando yo estaba en la escuela, nos llevaban a la escuela, nos daban el almuerzo bueno eso era la fundación de la feria, supongamos que teníamos antes de hacer deberes, veíamos la película, hacíamos una actividad o dinámicas, después de ver una película o una dinámica hacíamos los deberes, ahí nos ayudaban las voluntarias a hacer los deberes, y ya para irnos nos iban dando por supongamos un canguil con miel, o sea mezclado, o pequeños trozo de sandia.

Entrevistadora: ¿Cuáles eran los horarios de la escuela?

Entrevistado: Yo salía de la escuela a las 12:40 y entraba a las 7:30 a.m , o sea antes de ingresar ahí, ya cuando ya ingresé o sea yo iba a la escuela y de ahí me iba para allá, para la feria a ayudar a mi mamá.

Entrevistadora: ¿Recién este año va a tener Mecánica Automotriz ¿ya ha tenido una clase o algo?

Entrevistado: Sí, nos dannos dan teorías, sí nos ayuda bastante, conocemos las partes nuevas del carro, la hacemos acá abajo.

Entrevistadora: ¿Cuántos tiempo dura la carrera de Mecánica Automotriz?

Entrevistado: Dura 1 año la carrea.

Entrevistadora: ¿Recomienda que las personas sean parte de PACES?

Entrevistado: Si es recomendable, o sea, ver una persona que no puede entrar a la universidad pero tiene una segunda oportunidad donde puede, o sea, no sacar un título así profesional pero sí sacar un título de maestro. En los 10 años que llevo aquí, eh, 3 años no pude estar por eso de la pandemia, y me fui de la fundación porque me había enterado que solo los niños se habían quedado ahí, y los adultos ya no. Cuando yo estaba en noveno yo me retiré, y después de vuelta ingresé.

Anexo 3 Entrevista a Teresa Sánchez miembro del programa “Capacitación Técnica Artesanal”

Entrevistadora: ¿Cómo se llama?

Entrevistada: Teresa Sanchez

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: 18 años

Entrevistadora: ¿Cómo usted entró a PACES?

Entrevistada: Yo era una niña osea que trabaje desde niña y de una fundación que también es del PASAS, ahí estuve o sea estaba casi toda mi vida entonces llegó esta gran oportunidad que yo tuve para ingresar acá, y pues gracias a eso hasta ahora todo me está yendo bien, en las fundaciones que estuve ya es como mi familia es como una segunda familia que yo tengo .

Entrevistadora: ¿Cómo conoció esta fundación?

Entrevistada: Por un amigo de mi mami, le dijo que había un centro que es ayudaba a los niños trabajadores y todo eso, entonces gracias a amigo de mi mamá pudimos ingresar acá.

Entrevistadora: ¿El proceso para entrar a la fundación, fue difícil?

Entrevistada: No es complicado, ellos ven los documentos, les hacen un estudio de caso para ver si de verdad lo necesita.

Entrevistadora: ¿Cómo entro a PACES, específicamente para el Programa de Capacitación Artesanal ?

Entrevistada: Yo hice el papeleo para venir acá a los cursos del CFA, como estaba antes en la escuela solo tuve que hacer los papeleos.

Entrevistadora: ¿A qué edad entró a PASAS?

Entrevistada: A de ser unos 6 o 7 años en la fundación, yo también fui una de las líderes, en las fundaciones hacen un grupo de líderes para poder sobresalir, llevarnos entre todos nosotros, hacer varias actividades, todo eso.

Entrevistadora: ¿Cree que PASES ha generado un impacto en su vida?

Entrevistada: Sí, yo solo tengo buenas cosas para decir, o sea PACES ha sido muy excelente y todas las actividades que se han realizado, PASAS es como una familia para mi como le digo, ellos me han dado una mano, pase por problemas, ellos han estado ahí para apoyarme, para seguir adelante conmigo y les agradezco mucho por esa gran ayuda que me han dado.

Entrevistadora: ¿Cuándo usted tiene problemas muy graves , a quien usted acude?

Entrevistada: Sí, en las fundaciones esta nuestra psicóloga, tenemos a Janeth que nos ayuda, ellas están ahí para nosotros.

Entrevistadora: ¿Desde cuantos años está en el Programa de Capacitación Artesanal?

Entrevistada: 18 años entre

Entrevistadora: ¿Y qué materia está siguiendo?

Entrevistada: Belleza, recién entre este año, es un excelente curso, se aprende bastante, ahorita estamos yendo para las pasantías, para aprender un poquito más.

Entrevistadora: ¿Cuánto dura el curso?

Entrevistada: 1 año

Entrevistadora: ¿Los profesores que vienen son externos o de aquí mismo?

Entrevistada: De aquí mismo de PACES

Entrevistadora: Recomienda que las personas sean parte de PACES, ¿por qué?

Entrevistada: Sí recomiendo que sean parte de PACES, es un excelente lugar, puedes aprender bastante , o sea para mi PACES es excelente en todas las maneras, es super agradable.

Entrevistadora: ¿En los cursos a que hora entra y a qué hora sale?

Entrevistada: De 8 a 12, luego le ayudo a mi mamá y también las pasantías.