

DISEÑO DE RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CIUDAD DE CUENCA



DISEÑO
ARQUITECTURA
Y ARTE
FACULTAD

ESCUELA DE ARQUITECTURA

Proyecto Final de Carrera previo a la obtención
del título de Arquitecto

Autores:

MULLO R. Juan J.
VEGA R. Luis M.

Director:

PROAÑO ESCANDÓN
Diego

Cuenca - Ecuador
2023









DEDICATORIA

Dedicamos nuestro proyecto, a nuestras familias, Vega Ramírez y Mullo Rendón, por el apoyo recibido a lo largo de nuestra carrera, por su constante dedicación para culminar nuestros estudios.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro tutor de tesis, Arq. Diego Proaño y a los profesores de tribunal Arq. Rubén Culcay y Arq. Santiago Carvajal, por su apoyo a lo largo de el proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 01

| | |
|-----------------------------------|----|
| Condiciones de habitabilidad..... | 14 |
| Metodología | 17 |
| Objetivo general..... | 16 |
| Objetivos específicos | 16 |
| Caso de estudio | 18 |
| Análisis de encuestas..... | 20 |

CP1_MARCO TEÓRICO 02

| | |
|--|----|
| Revisión de literatura..... | 30 |
| Habitabilidad, relación social espacial del conjunto habitacional..... | 30 |
| Relación experimental y cultural estudiantes foráneos..... | 30 |
| Condiciones de habitabilidad para los estudiantes universitarios foráneos..... | 31 |
| Estudiantes foráneos..... | 32 |
| Análisis de referentes _ Urbano..... | 33 |
| A. de referentes _ Arquitectónico | 36 |
| Determinantes..... | 40 |

CP2_ANÁLISIS DE SITIO 03

| | |
|----------------------------|----|
| A nivel de ciudad..... | 46 |
| A nivel de movilidad | 47 |
| A nivel de eje | 49 |

CP3 ESTRATEGIAS 04

| | |
|-----------------------------------|----|
| Análisis a nivel de eje | 55 |
| Equipamientos | 56 |
| Áreas verdes | 57 |
| Movilidad | 58 |
| Estrategias de proyecto | 59 |
| Estrategias urbanas | 60 |
| Estrategias de proyecto Arq. | 62 |
| Proceso constructivo | 64 |

CP4 PROYECTO 05

| | |
|-------------------------------|----|
| Programa arquitectónico | 68 |
| Nivel de zona o manzana | 69 |
| Estado actual | 70 |
| Intervención actual | 70 |
| Criterios de diseño | 71 |
| Zonificación general | 72 |
| Esquema de circulación | 73 |
| Sección vial | 74 |

CP5 ARQUITECTÓNICO 06

| | |
|----------------------------------|-----|
| Emplazamiento | 80 |
| Zonificación y organigrama | 82 |
| Secciones generales | 84 |
| Detalles constructivos | 86 |
| Plantas arquitectónicas | 88 |
| Imágenes digitales | 98 |
| Conclusiones | 108 |

RESUMEN

La necesidad de superación que presentan los estudiantes al culminar sus estudios de pregrado, obliga a que la mayoría busque desplazarse hacia otras ciudades para realizar sus estudios universitarios. A nivel del país, la ciudad de Cuenca ha sido históricamente reconocida por su alto nivel en la educación superior, convirtiéndose en un referente en este sentido. El presente trabajo tiene como finalidad el estudio y el diseño de una residencia para estudiantes universitarios foráneos que residen en la ciudad de Cuenca. Partiendo de las condiciones de habitabilidad, se analizan casos de estudio, que permitan el desarrollo de soluciones arquitectónicas que generen un modelo de vivienda adaptable a sus necesidades.

Palabras clave:

Habitabilidad, alumnos foráneos, eje urbano, movilidad, vivienda estudiantil.

ABSTRACT

The need for students to overcome the second level of education and finish their studies forces them, in most cases to move to other cities. At a country level, Cuenca is historically known for its high level of university preparation, therefore, the city is a reference for superior education. The purpose of this paper is the study and design of a student residency for foreign university students that live in Cuenca. Starting from the habitability conditions, we will analyze cases to be able to solve this problematic with architectural projects using a model of adaptable housing to their necessities.

Key words:

Habitability, Foreign students, Urban axis, Mobility, Student housing

01

INTRODUCCIÓN

PROBLEMÁTICA

CONDICIONES DE HABITABILIDAD

La actividad mundial y latinoamericana en cuanto a educación superior, observada especialmente desde las personas migrantes que requieren obtener una educación de calidad, en busca de mejores opciones universitarias, se encuentran en un constante proceso de incertidumbre por esta nueva etapa y los cambios que empiezan con ellos. Podemos mencionar que el estudiante al dejar su hogar de origen y migrar a otra parte del país o del mundo se enfrenta a diversas situaciones que generarán cambios en su dinámica de vida, también encontrarán varias dificultades como encontrar un lugar donde residir, el acceso a la alimentación y al transporte, su influencia determinará el desarrollo de su aprendizaje académico y madurez en su vida profesional.

Dentro del ámbito nacional, en el Ecuador las residencias universitarias se encuentran ubicadas en las principales ciudades y universidades con mayor afluencia poblacional, que son las más grandes del país, de las 60 universidades que se encuentran registradas dentro del SENESCYT, 7 de estas tienen el servicio de residencia tanto para los estudiantes de

las mismas como para profesores. Contemplando un poco sobre la historia, se tiene registro que una de las primeras residencias universitarias creadas en el país fue en el año de 1967, la cual tuvo origen en la ciudad de Quito, cerca de las instalaciones de la Universidad Central. Paró su funcionamiento en el año de 1972 debido a que Ecuador sufrió un fuerte terremoto, dejando así el edificio gravemente afectado, dando paso al cierre total de sus instalaciones. (“González & Segovia”, 2001, pág. 28) (“Boletín Anual - SENESCYT,” 2020)

Cuenca históricamente reconocida por su alto nivel de preparación universitaria, actualmente cuenta con cuatro universidades con sedes fijas, por lo tanto, la ciudad es un referente para la educación superior, cuenta con un total de 41 592 estudiantes, el cual la mayoría pertenecen a la Universidad de Cuenca con un total de 16 193 estudiantes, en el que se registra el 28,02% de alumnos de otras provincias y sin embargo la ciudad no cuenta con un edificio destinado específicamente a una residencia universitaria, razón por la cual los estudiantes foráneos se ven obligados a rentar en medios privados el cual

son viviendas improvisadas, que no se adaptan a las necesidades de habitabilidad que requieren los estudiantes.

Razón por la cual resulta trascendental estudiar lo sustancial de tener una residencia universitaria en nuestra localidad, ya que ni en años anteriores ni en la actualidad, se ha dado mucha importancia al tema, por eso esta investigación se desarrollará durante este periodo para crear un proyecto relacionado a la habitabilidad y la residencia de estudiantes no originarios de la ciudad de Cuenca, de esta forma poder suplir las expectativas de los usuarios que requieren de estos espacios.

La importancia de este proyecto constituye uno de los problemas de alojamiento para estudiantes que no residen en la ciudad de Cuenca, ya sean nacionales o extranjeros. Como consecuencia, los estudiantes foráneos se han visto obligados a arrendar viviendas de diferente índole, pagando precios excesivos o a su vez adaptándose a espacios que no contemplan las necesidades propias de los estudiantes.

En efecto, se propone el diseño de un espacio propiamente para estudiantes, el cual cuente con las instalaciones y espacios apropiados para acoger a los universitarios. Además, dicho centro de acogida estudiantil pretende la activación del espacio público en las zonas de influencia a través de la intervención urbana como parte del proyecto.

En la ciudad de Cuenca existen varios tipos de vivienda por los cuales optan los estudiantes de tercer nivel, siendo así, departamentos, residencias (en la cual una persona se encarga del cuidado de dichos estudiantes), casas e inclusive muchas de las veces optan por vivir con familiares. En general, los arrendatarios elevan los precios de renta en la ciudad, lo que conlleva a un exceso en gastos de vivienda para los estudiantes. En busca de mejores ofertas de arriendo, muchas de las veces optan por compartir departamentos, con la finalidad de ahorrar en gastos. Siendo así, el precio de renta dentro de la ciudad se ve influenciado por la ubicación, tamaño, servicios e instalaciones dentro del mismo.

El presente trabajo busca dar solución a los problemas de habitabilidad para estudiantes universitarios. En efecto, los estudiantes foráneos se ven obligados a rentar lejos de la universidad a la que acuden por los precios excesivos de renta por parte de los arrendatarios. No obstante, en el caso de encontrar viviendas cerca de la universidad, éstas muchas de las veces se encuentran en pésimo estado. Con este proyecto se pretende dar una solución a los problemas de habitabilidad estudiantil, no sólo dando un lugar digno, cómodo y agradable, sino que a su vez esté al alcance del bolsillo de los estudiantes.

En la Universidad del Azuay existen 5 486 estudiantes por lo que aproximadamente el 16,42% son foráneos que residen provisionalmente en la ciudad de Cuenca. Mediante un análisis exhaustivo el área destinada para la creación de dicho proyecto de residencia estudiantil, será determinado por los valores que se recolecten a partir de la investigación, que se basa en que universidad y facultad se encuentra el mayor número de estudiantes foráneos.

Como idea principal, este proyecto propone la creación de los centros más originales que estén relacionados con el panorama educativo de la ciudad de Cuenca, en los que se produzca un intercambio de experiencia y culturas entre alumnos de diferentes lugares del país y extranjeros.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una residencia universitaria para estudiantes foráneos, a partir de un estudio de las condiciones de habitabilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



01

Determinar las necesidades de habitabilidad que atraviesan los estudiantes foráneos de la ciudad de Cuenca



02

Realizar el análisis de referentes arquitectónicos relacionados con el tema, para identificar parámetros de diseño



03

Diseñar un anteproyecto urbano arquitectónico de residencia universitaria

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del anteproyecto del tema, se tuvo que seguir un determinado proceso, el cual nos ayudó a cumplir con nuestros objetivos.

Como el inicio de este proyecto se identificó el tipo de problema que tiene la ciudad, es decir cómo se desarrolla y enfrenta este tipo de situaciones que atraviesan los jóvenes universitarios que no son originarios de la ciudad de Cuenca, teniendo en cuenta que las viviendas en su mayoría son readecuadas, pero no cumplen con las condiciones necesarias para los estudiantes.

Posteriormente, identificado el problema, se procedió a realizar un mapeo, el cual estaba enfocado en determinar, cuáles son los campus universitarios que se encuentran más cercanos entre sí, y a su vez también cual es el campus universitario con mayor población de estudiantes foráneos.

Obtenido este punto, se procedió a realizarse un análisis de referentes relacionados al tema, el cual nos permitió identificar parámetros de diseño que podrían ser aplicados en nuestro anteproyecto, y a su vez se adapten al medio.

Finalmente se diseñaron varias tipologías de emplazamiento el cual nos permitió tener un mejor aprovechamiento de el terreno y a su vez cumplir con las condiciones que este nos brinda en cuento a su topografía

CASO DE ESTUDIO

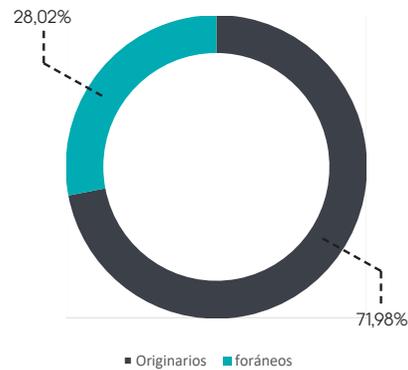




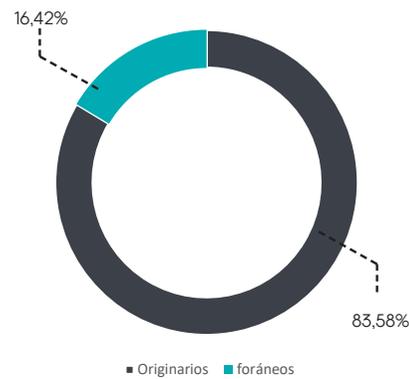
Fotografía estudiantes de la Universidad del Azuay



Fotografía estudiantes de la Universidad de Cuenca



Datos de estudiantes no originarios de la ciudad U. Azuay



Datos de estudiantes no originarios de la ciudad U. Cuenca

Para este caso de estudio se ha tomado como muestra tanto a la Universidad Del Azuay y a la Universidad de Cuenca. Donde claramente se puede observar el como tienen porcentajes significativos de estudiantes que no son originarios de la ciudad de Cuenca.

La universidad de Cuenca cuenta con un total de 16 193 estudiantes siendo 4537 estudiantes foráneos que cursan sus estudios en esta universidad, el cual representa el 28,02% de su población estudiantil. Al igual en la universidad de el Azuay, consta de un total de 5486 estudiantes donde 1200 son estudiantes foráneos, que representa el 16,42% de su población estudiantil.

Estos datos estadísticos nos ayudarán mas adelante en lo relacionado a el mapeo que se realizará para así poder obtener un punto céntrico a nivel de la ciudad, el cual nos permita abarcar la mayor cantidad de jóvenes universitarios de los distinto campus a nivel de la ciudad.

ANÁLISIS DE ENCUESTAS



Lo que se busca con las encuestas es determinar las causas principales de habitabilidad para los estudiantes foráneos, desde el punto de vista de cada una de las personas entrevistadas. Esto permite entender las distintas situaciones por las cuales atraviesan cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta este estudio que se realizara por medio de las encuestas, una vez obtenidos los resultados se analizarán, para poder aplicar estas determinantes dentro de el desarrollo del el anteproyecto.

DESARROLLO DE ENCUESTA

1. ¿Considera Ud. que la implementación de una residencia universitaria, aminoraría la dificultad de encontrar un lugar donde vivir durante su tiempo de estancia en la ciudad?

Si
No
Tal vez

2. ¿Qué tipo de dificultades presentaste al momento de buscar un a vivienda?

Vivienda
Información
Lejanía
Precios Elevados
Sectores Inseguros

3. La vivienda que te alojas en la actualidad es:

Propia
Prestada
Rentada

5. En una escala de el 1 al 5. Califique la importancia con la ud. considera la importancia de una residencia universitaria en la ciudad. Siendo 1 de menor importancia y 5 de mayor importancia o fundamental

6. Estaría ud de acuerdo en que la residencia universitaria este en un porcentaje solventada por

convenios de las universidades.

Si
No
Tal vez

7. Estaría ud de acuerdo en que la residencia universitaria este en un porcentaje solventada por convenios de las universidades.

Si
No
Tal vez

8. Qué tipo de espacio habitas en la actualidad:

Casa
Dormitorio Individual
Dormitorio Compartido
Departamento Individual
Departamento Compartido

9. ¿Considera Ud. que, los espacios habitables puedan ser compartidos entre 2 o más personas?(-cuarto, cocina, estudio)

Si
No
Tal vez

10. ¿Estaría ud de acuerdo en que existan mas espacios comunales, es decir que las cocinas u otros

habitantes sean compartidos?

Si
No
Tal vez

11. ¿Con qué condiciones básicas considerarías que debe contar una residencia estudiantil para que tenga un mejor ambiente y confort?(Coloque mínimo 2)

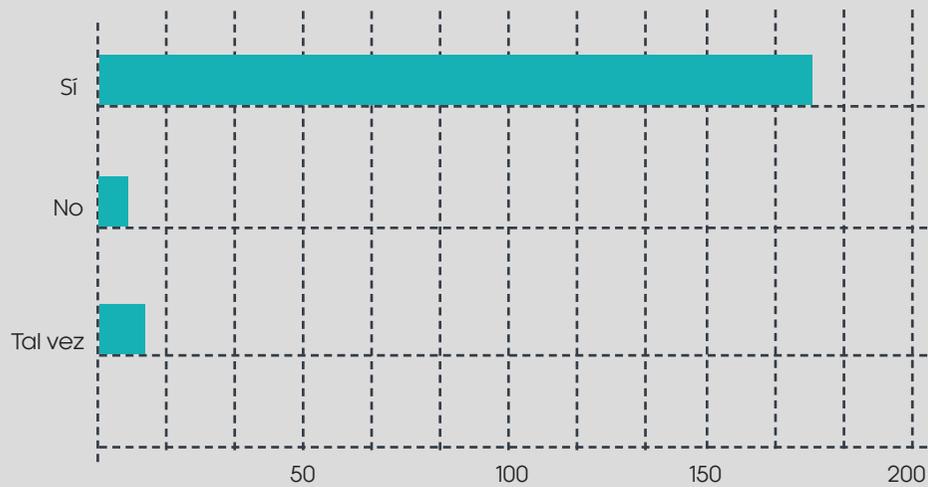
12. Con que frecuencia te movilizas hacia tu facultad por los siguientes medios.

A pie
Bicicleta
Bus
Taxi
Auto Propio
Moto

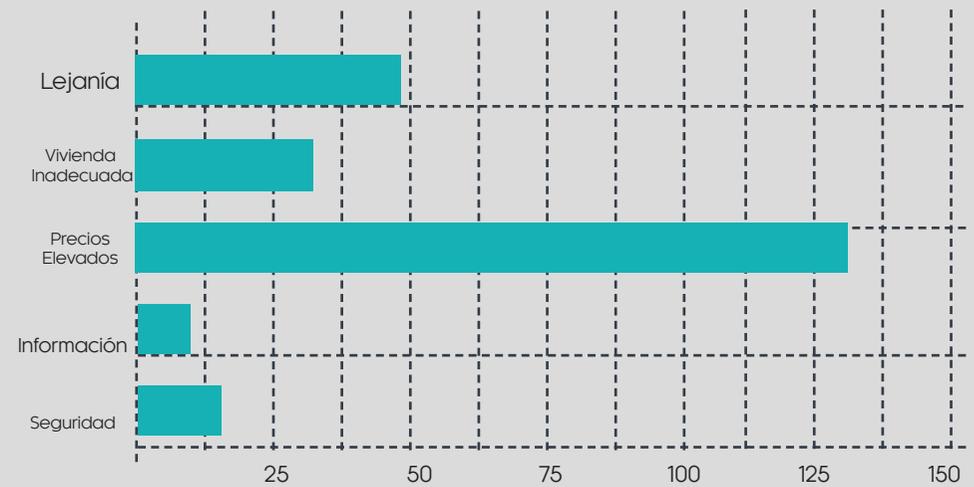


186 ENCUESTADOS

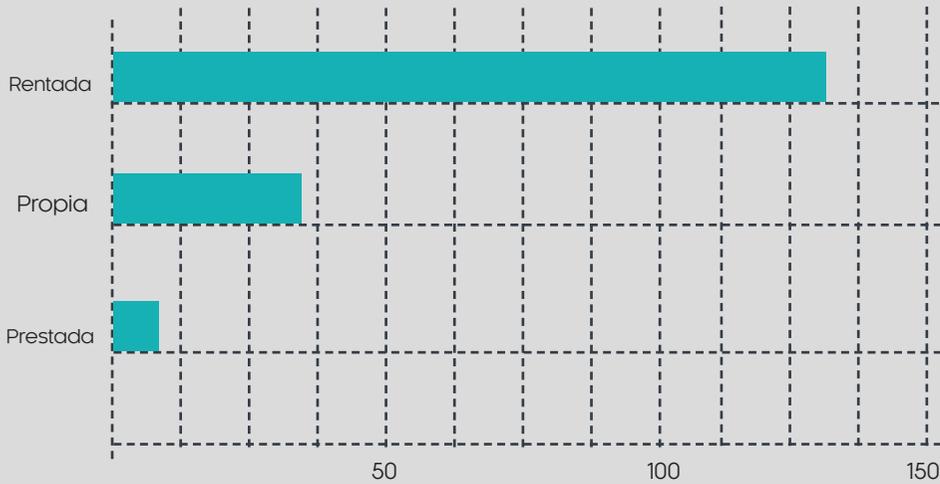
1. ¿Considera Ud. que la implementación de una residencia universitaria, aminoraría la dificultad de encontrar un lugar donde vivir durante su tiempo de estancia en la ciudad?



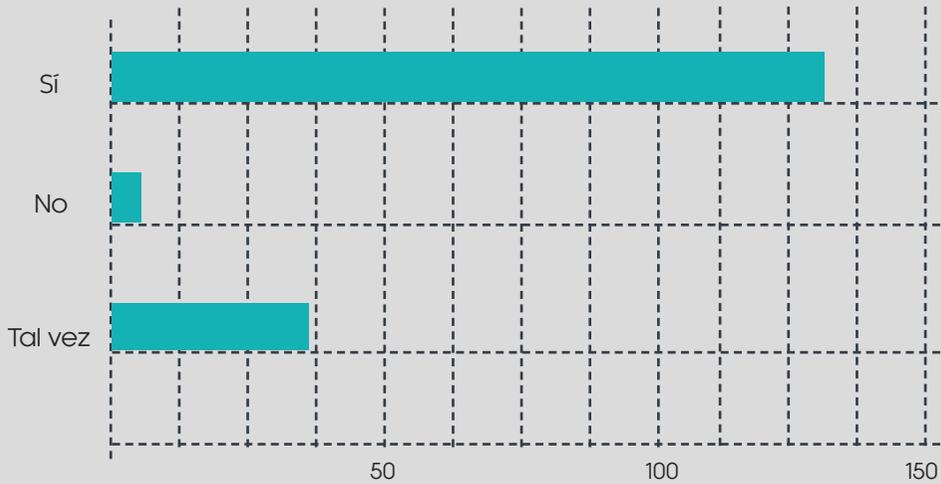
2. ¿Qué tipo de dificultades presentaste al momento de buscar un a vivienda?



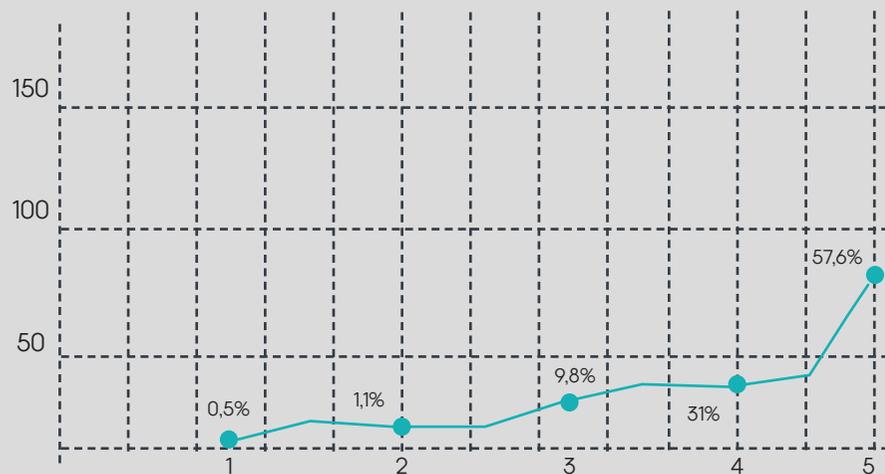
3. La vivienda en la que te alojas en la actualidad es:



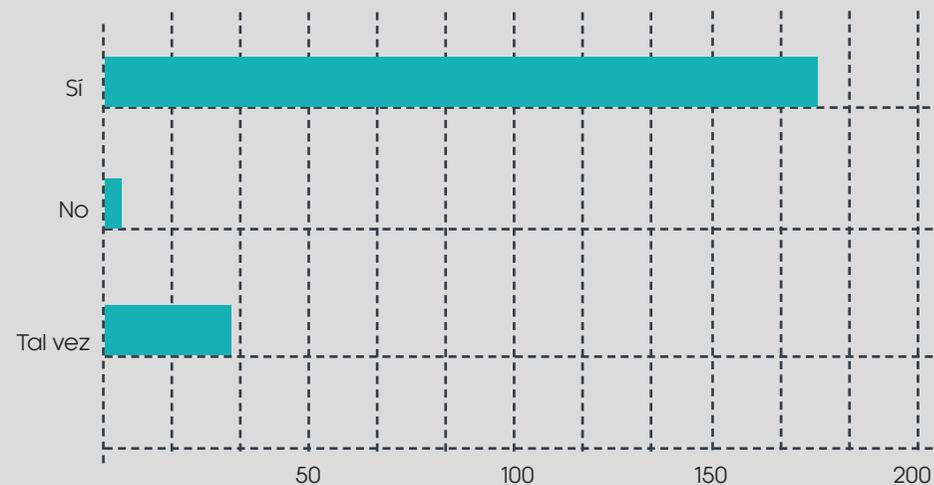
4.¿Estarías dispuesto a habitar una residencia universitaria?.



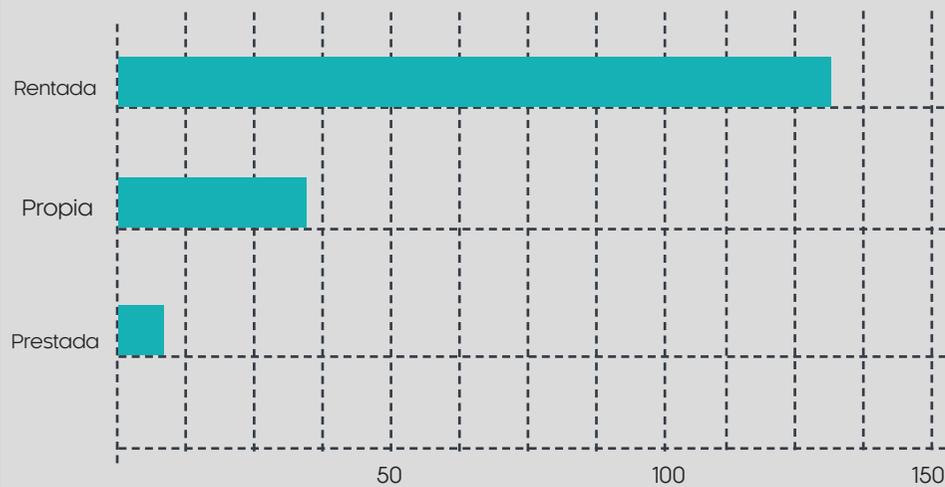
5. En una escala de el 1 al 5. Califique la importancia con la ud. considera la importancia de una residencia universitaria en la ciudad. Siendo 1 de menor importancia y 5 de mayor importancia o fundamental.



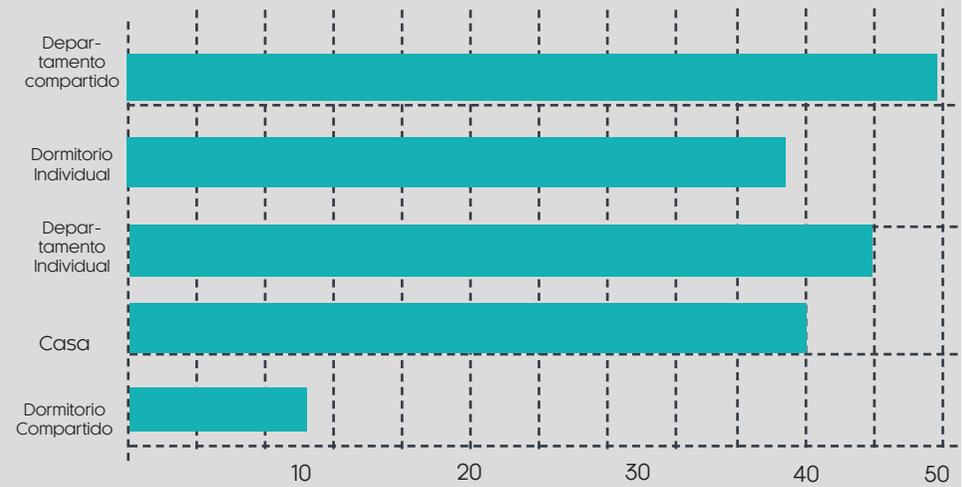
6. Estaría ud de acuerdo en que la residencia universitaria este en un porcentaje solventada por convenios de las universidades.



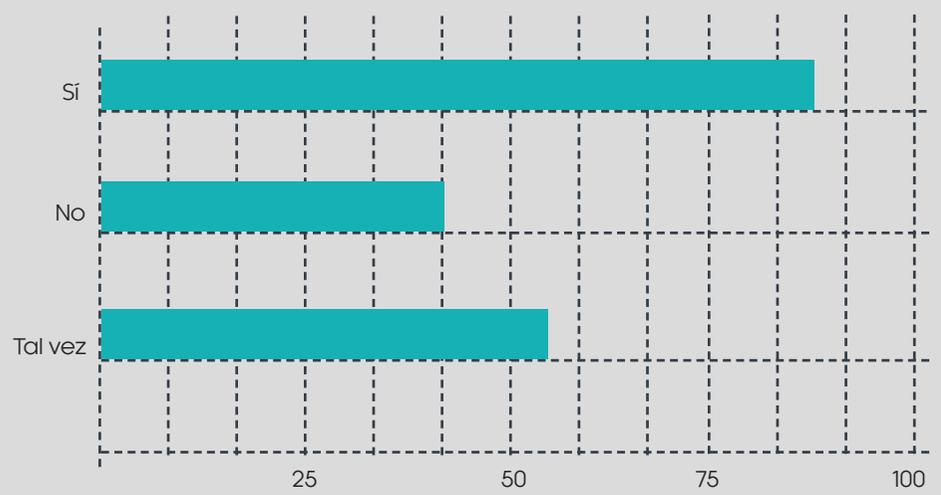
7. Estaría ud de acuerdo en que la residencia universitaria este en un porcentaje solventada por convenios de las universidades.



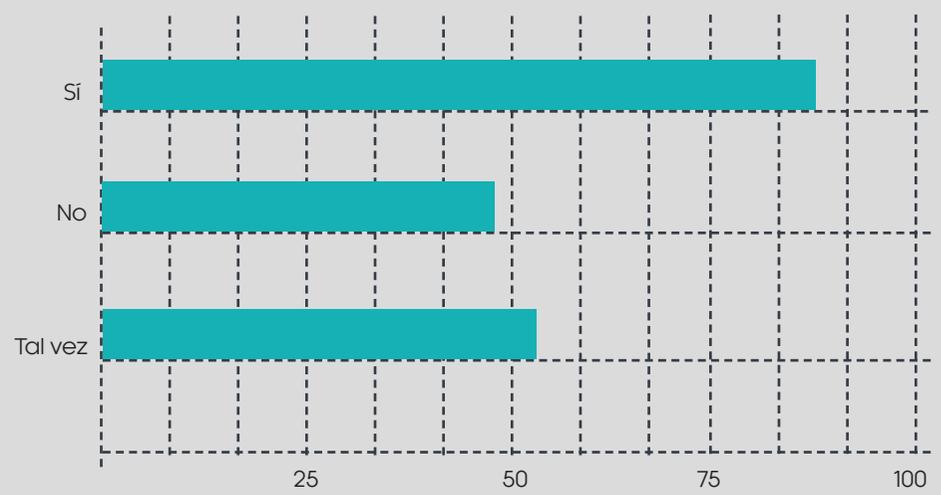
8. Qué tipo de espacio habitas en la actualidad:



9. ¿Considera Ud. que, los espacios habitables puedan ser compartidos entre 2 o más personas?(Cuarto, cocina, estudio)



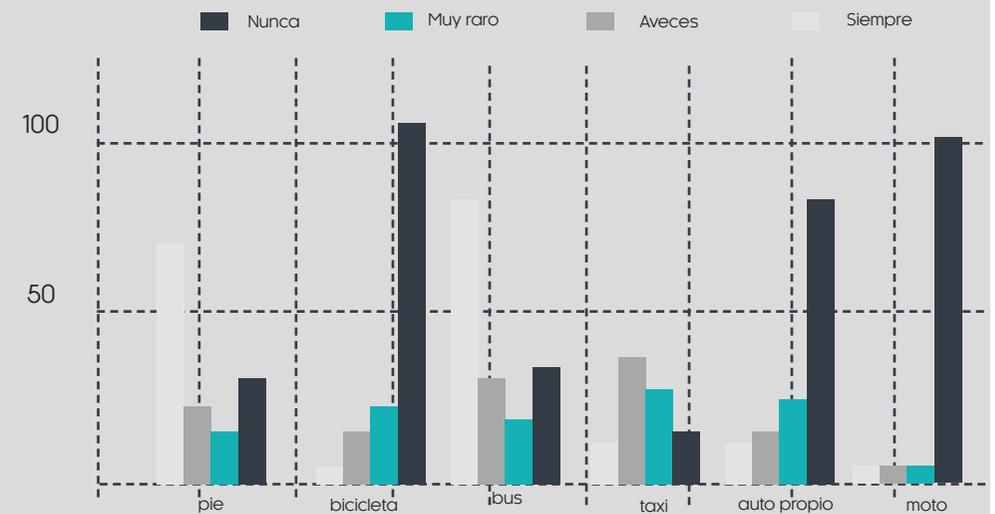
10. ¿Estaría ud de acuerdo en que existan mas espacios comunales, es decir que las cocinas u otros habientes sean compartidos?.



11. ¿Con qué condiciones básicas considerarías que debe contar una residencia estudiantil para que tenga un mejor ambiente y confort?(Coloque mínimo 2)

Con una mayor repetición de palabras y generando una nube de palabras, dio como resultado el espacio “**DORMITORIO INDIVIDUAL**”, es decir que la mayoría opta por un espacio que contemple estas condiciones

12. Con que frecuencia te movilizas hacia tu facultad por los siguientes medios.



02

CP1_MARCO TEÓRICO

REVISIÓN DE LITERATURA

Habitabilidad, relación social espacial del conjunto habitacional

Monnet (como se citó en Organista y Tello (2019), menciona que compartir espacios y servicios comunes es como “el arte de vivir juntos mediado por el espacio”. Los conjuntos habitacionales, considerando los problemas de inseguridad se aíslan hacia el interior generando una especie de ciudad dentro de otra que elimina los espacios comunitarios y por tanto, la conexión social espacial con la ciudad. Organista y Tello (2019), plantean factores de habitabilidad para los conjuntos espaciales como la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, la identidad y la libertad, mismos que deben satisfacer la relación social espacial tanto individual como colectiva, considerándose el entorno.

De ahí la necesidad de implementar barreras que no necesariamente son físicas, sino también implementadas desde una perspectiva más simbólica. Dichas barreras marcan y delimitan el espacio de los conjuntos habitacionales con respecto a la ciudad. En gran medida, los problemas sociales actuales generan segregación por la misma privatización del espacio. Por otra parte, Gómez-Azpeitia (como citó Espinoza y Gómez, 2010), la arquitectura va más allá de la obra construida, también implica las diferentes relaciones y conexiones entre las personas y el entorno, de tal modo que su interacción genere un modo de vida. La habitabilidad en

la arquitectura se entiende como el espacio construido en el lugar donde habita el hombre.

Según Gómez (2017), “Habitar es terminar de construir simbólicamente y físicamente un espacio, reconociéndose en él, con prácticas condicionadas por el contexto social y el entorno urbano” (p. 3). La interacción materialista y social del edificio con respecto a su contexto marcan el vínculo entre sí. Los valores arquitectónicos, culturales y de habitabilidad se enlazan a la necesidad de brindar un espacio integral óptimo y accesible a la comunidad de habitantes.

El modelo de habitabilidad contempla no sólo necesidades físicas, sino también la calidad de vida en relación a la convivencia, al clima y salud (Landázuri et al, 2013). Desde una perspectiva abstracta el confort y bienestar dentro de la habitabilidad implica un lado más psicológico que bien podría relacionarse al diseño y funcionalidad del espacio habitable. La conexión entre la organización del espacio y su funcionamiento contribuyen a la interacción física y social.

Relación experimental y cultural estudiantes foráneos

Según Leal y Escamilla (2019), afirman que en la Ciudad Universitaria (CU) se realizó una distribución específica que tenía consideraciones de género,

situación económica y origen, tanto nacional como extranjero. Dichas consideraciones sólo generaron más conflictos dentro de los edificios, por lo mismo la problemática de vivienda estudiantil se intensificó. Cruz et al (2019), mencionan que las edificaciones se construyen a partir de la memoria histórica cultural para la habitabilidad.

La concepción de los espacios desde lo más pragmático se vincula a la discusión de la cultura doméstica. Desde la experiencia propia de cada individuo se levanta un edificio llevando consigo vivencias según su propia visión y concepción del espacio. La influencia cultural se enraíza en la memoria y define el espacio habitable con relación a la identidad y cultura intrínseca adoptada a lo largo de la vida.

Por otra parte, Guzmán (2017), sostiene que los estudiantes foráneos se ven motivados a desplazarse porque en el lugar de residencia no existe la carrera que desea, por la calidad de educación o por no obtener un cupo. Además, deben afrontar el cambio del colegio a la universidad, separarse de la familia y adaptarse a un nuevo lugar de residencia. Aunado a lo anterior, los estudiantes emigrantes deben enfrentar obstáculos administrativos, culturales, económicos y lingüísticos que vienen del campo con los de la ciudad.

Según Landázuri et al. (2013), la diversidad de escenarios se define por las actividades que se realizan en el lugar, es decir, el espacio diseñado que configure mayor actividad permanece activo y funcional. La distribución de espacios conjuntamente con el diseño y funcionalidad tienen gran relevancia en torno a la diversificación del espacio.

La heterogeneidad estudiantil en la convivencia universitaria está influida por la oferta educativa multidisciplinaria, a su vez ligada a las propias transformaciones sociales (Guzmán, 2017). La población estudiantil constituye un tema de estudio por su composición, donde han emergido poblaciones estudiantiles frecuentes en torno a su origen y cultura. Todas estas reflexiones nos conducen al entendimiento del espacio habitable para estudiantes foráneos, pues el planteamiento homogéneo del diseño no contempla las necesidades heterogéneas de cada estudiante. Los estudiantes y su cultura no es la misma, las costumbres, tradiciones y modos de vida se diferencian en gran medida por su origen. En ese sentido, no es lo mismo adaptar un espacio para estudiar

Condiciones de habitabilidad para los estudiantes universitarios foráneos

Las principales características se condicionan en cuanto a su funcionalidad, diseño, servicios, entre otros, acorde a las necesidades de la habitabilidad de los estudiantes (Organista y Tello, 2019).

Por otro lado, (Leal y Escamilla, 2019) señalan algunas de las condiciones adecuadas para vivir son la higiene, cantidad de espacio y accesibilidad económica del alojamiento. En ese sentido se debe incluir la cercanía del lugar de alojamiento con respecto a la universidad y el sistema de movilidad para llegar al mismo. Las condiciones del espacio habitable se relacionan con las necesidades básicas que requiere el estudiante en torno al espacio.

Según Landázuri et al., el modelo de habitabilidad incluye variables como control, excitación, placer, privacidad, significación, funcionalidad y operatividad, las mismas que se ven afectadas por la forma, el tamaño, la diversidad, la disposición, la distribución y las características del entorno.

Las consideraciones anteriores nos dirigen al planteamiento de diversas condiciones de habitabilidad para la población estudiantil universitaria. La habitabilidad estudiantil universitaria para foráneos puede ser analizada desde varias perspectivas considerando varios factores que van desde diseño arquitectónico, significativamente en su funcionalidad y espacialidad diversificada.

Convivencia en las residencias universitarias. Según la Real academia española define la acción de convivir como vivir en compañía de otro u otros. Según la autora de este artículo lo define como el vivir con otras personas en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Esto nos permitirá entender el comportamiento y desarrollo de las actividades de las personas que se involucran en

este medio, con esta ayuda se podrá generar una mejor organización para que se produzcan mejores condiciones de convivencia y habitar entre este grupo. (Catillo, 2016)REF

A partir de esto, (Catillo, 2016) menciona que la educación correcta para las personas es la que se genera en convivencia, ya que de esto se puede tener una mejor adaptación y empatía por medio de quienes la conforman, esto relacionando a las costumbres individuales que posee cada uno de los estudiantes, permitirá que tengan una mejor relación en entre las personas que conforman este espacio de habitar. Entendiendo que cada uno está relacionado a actividades y destrezas que los caracterizan a cada uno contando su personalidad y su forma de relacionarse a un espacio con más personas diferentes a ellos.

Como consecuencia la autora menciona que, los establecimientos universitarios a más de cumplir el propósito de educar con conocimientos teóricos, tendría que implementar la educación moral, es decir, impartir métodos donde las personas empaten con este tipo de estudiantes, en la mayoría de veces, personas que son poco conocidas o hasta ignoradas debido a su diferente tipo de costumbres. (Catillo, 2016)

Estudiantes foráneos

Según la autora de este artículo (Gómez, 2017), quiere mostrarnos la forma en que lo considera y cómo desarrolla su papel a lo largo de su formación estudiantil universitaria. Empezando desde la movilidad, los estudiantes foráneos, son que básicamente necesitan movilizarse de su lugar de origen hacia donde van a generar una nueva residencia, en el lugar que piensan cursar sus estudios o en caso más extremos en el único lugar que encuentran la carrera que ellos desean.

Relacionando esto ya a casos más específicos la movilización surge por los estudiantes que están en la transición del colegio a la universidad y que están muy motivados en prepararse para conseguir un estudio de tercer nivel, pero esta actividad va de la mano con las dificultades tanto de orden práctico como de el lado emocional, sabiendo que se van a enfrentar a un ambiente totalmente nuevo y desconocido para ellos.

Más aún que tienen que enfrentarse a dificultades de adaptarse a un nuevo medio educativo, que contará con nuevas reglas y planteamientos establecidos por los mismos establecimientos universitarios.

Otros de los problemas que menciona, (Gómez, 2017) para la mayoría de los estudiantes es muy fuerte adaptarse a este cambio que experimentan, ya que, en el caso de estudio que realizó, la mayoría de estudiantes cuentan con una situación socio económica media o baja, que no es lo suficiente como para sustentarse por sus medios, así cuenten con ayuda de sus padres, en estos casos, la mayoría de estudiantes, dedican parte de su tiempo para generar de alguna forma un ingreso extra, para poder solventar, trabajando en horas donde no ocupe su horario de clases, limitando así su tiempo que va a ser invertido en realizar sus trabajos universitarios.

De esta forma se define algunas de las dificultades por las cuales tienen que atravesar los estudiantes, relacionándolo tanto al aspecto de movilidad y economía como al aspecto sentimental y

psicológico. Esto a su vez (Gómez, 2017) lo interpreta de forma que al verlo como una dificultad también se lo puede relacionar como el formar el carácter personal en estas condiciones, genera más relación social al tener que conocer y adaptarse a nuevos aspectos y costumbres y a su vez también lo ve como el crecimiento y madurez personal. Con el fin de que superen los retos o dificultad que se presentan y así puedan continuar con el desarrollo de sus estudios.

ANÁLISIS DE REFERENTES

Urbano

Conjunto Urbano Presidente Miguel Alemán

Mario Pani _ Salvador Ortega
México DF _ México

Circulación directa en planta baja

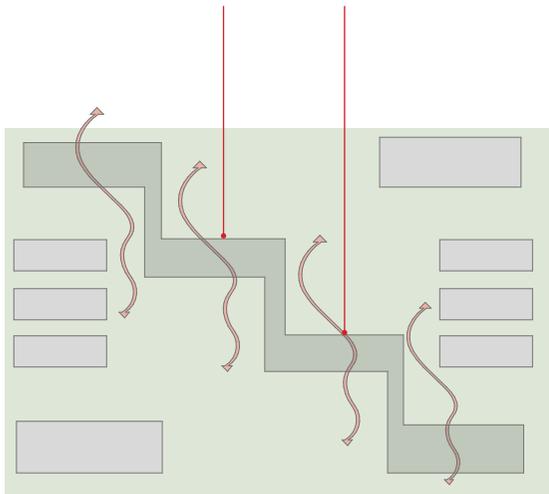


Imagen 12 _ Esquema Urbano

El proyecto, que se generó a gran escala en la ciudad de México, como uno de los primeros multifamiliares en la zona, con lo cual se buscaba dar una mejor solución en cuanto a densificación de la ciudad. Con esto se cubría una mayor proporción en altura y se tenía una mejor distribución de la zona urbana.

Dentro del proyecto, se puede encontrar una planta baja libre, con esto buscaban generar espacios de área verde u ocio proporcionales al número de habitantes que residen en estos bloques, relacionándose así a nuevos espacios públicos y sociales de I sector.

APLICACIÓN AL PROYECTO

En relación a nuestro proyecto lo que proponemos tener, una planta baja libre que se relacione directamente, como un nuevo espacio social, donde forma parte de el proyecto y se pueda vincular directamente con la vía de acceso al mismo.



Imagen 10 _ Vista Aérea del proyecto



Imagen 11 _ Vista relación Urbana



Imagen 13_ Área Verde y espacio social

A simple vista son espacios generados con la intención de que exista más vida social, como se lo considero desde inicio en el proyecto, a su vez buscan la vinculación directamente con el sector urbano donde está emplazado, a su vez con su estructura no busca delimitar la zona, solo genera un sentido directo de circulación por la planta baja de el proyecto.

A más de su mobiliario que permite una zona de estancia para los usuarios de el bloque como a los transeúntes que circulaban por la zona.



Imagen 14 _ Vista planta baja libre

APLICACIÓN AL PROYECTO

Como en el referente anterior lo que se busca es generar una planta baja donde ese genere una mayor relación social tanto como para los usuarios de el proyecto como para las personas transeúntes de la zona como los residentes aledaños al proyecto

Pabellón Suizo

Le Corbusier, Pierre Jeanneret
Ciudad Universitaria Nacional de París _ Francia

Continuidad en circulaciones directas

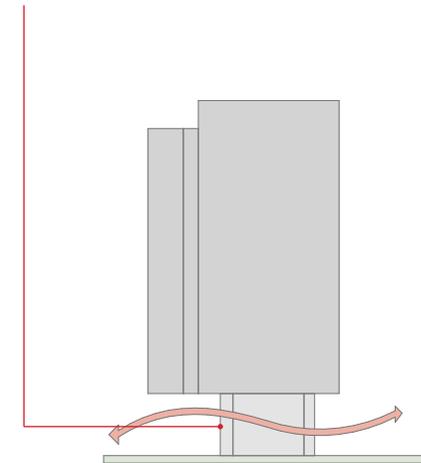


Imagen 16 _ Esquema Urbano

ANÁLISIS DE REFERENTES

Arquitectónico

Aulario Universidad de Cuenca Bloque de Arquitectura

Javier Durán
Cuenca _Ecuador

En lo que se puede resaltar en el proyecto de el aulario su forma tanto en volumen, como en su sistema estructural. Su sistema de diafragmas nos permite cubrir grandes luces, que a la vez nos resulta en un mejor dimensionamiento y espacialidad.

Esto también hace referencia a su volumetría, en cuanto a su proporción ya que al ser un volumen un tanto alargado, resulta mejor el sistema estructural para poder cubrir toda esa dimensión.

Al hablar en relación a sus fachadas podemos observar que sus fachadas principales son las laterales, mientras que sus fachadas frontal y posterior son ciegas. Esto nos quiere decir que hace referencia a su emplazamiento, dejando así las fachadas con mayor importancia a las fachadas tanto este como oeste. Para un mejor aprovechamiento de visuales y luz solar

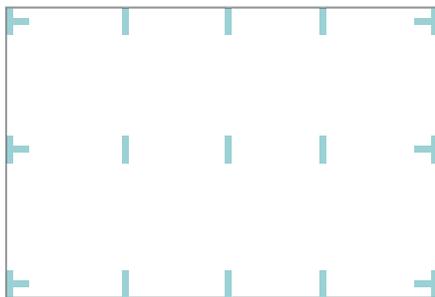


Imagen 9 _ Esquema Estructural

APLICACIÓN AL PROYECTO

Lo que se puede obtener como mayor valor de el referente es la estructura, ya que nos permitirá tener una mejor proporción en relación a la distribución de espacios, empezando desde el subsuelo y el dimensionamiento de las habitaciones y áreas sociales en las planas posteriores.



Imagen 7_ Fachada Principal

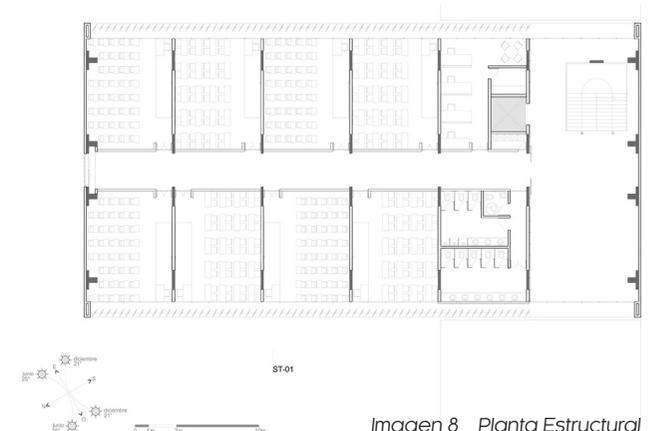


Imagen 8 _ Planta Estructural

Tietgen Dormitory

Copenhaga _ Dinamarca

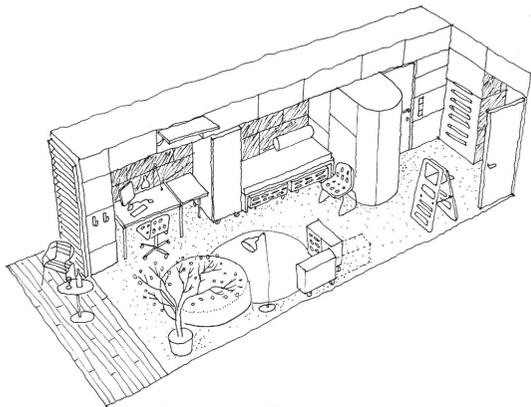


Imagen 1 _ Esquema de proporción espacial

El proyecto consta de un emplazamiento en forma circular , que parte desde un punto central donde son considerados los espacios sociales, al igual que su planta baja. La forma circular de el proyecto fue determinante para el mejor aprovechamiento de luz solar, al ser ubicadas de cierta forma que, tienen la mayor parte de el día iluminación natural.

En relación espacial, trata de dar optimas habitaciones en cuanto a relación de habitabilidad para estudiantes se trata, donde se presenta espacios con confort óptimo para el habitar. Consta también de una planta tipo que esta definida por una circulación horizontal directa, permitiendo tener un mejor aprovechamiento de los espacios de área de servicio, de descanso y área de estudio.

APLICACIÓN AL PROYECTO

Lo que se aplica en el proyecto, es la proporcionalidad de las habitaciones en lo que se refiere a condiciones espaciales para habitar, en relación a su emplazamiento, buscamos un emplazamiento que nos brinde una mejor forma de aprovechamiento de iluminación natural, al igual que el referente, y en cuanto a espacios sociales buscamos una planta libre y generara espacios óptimos para socialización de los estudiantes.



Imagen 2_ Fachada Principal

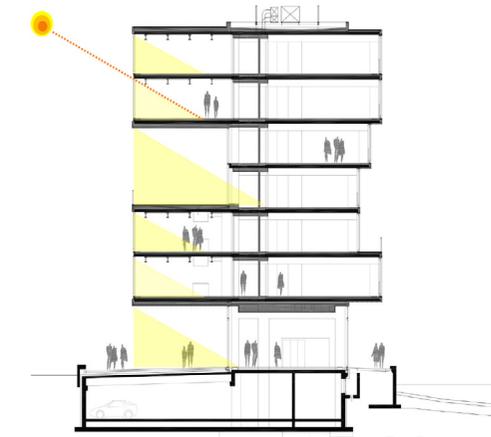


Imagen 3 _ Proyección Solar



Imagen 4_ Fachada Principal



Imagen 5_ División de bloques

El proyecto se desarrolla a partir de módulos prefabricados de hormigón, donde consta con una modulación interna simplificada lo cual ayuda a generar un espacio con mejor flexibilidad y adaptabilidad de cada uno de los estudiantes.

El bloque se desarrolla en dos plantas para el aprovechamiento de su topografía, el cual ayuda a generar accesos directos y eficientes, evitando así el 50% de metros construidos en pasarelas y escaleras, a su vez se aprovecha el espacio interno como un gran atrio, donde se crean espacios comunales para su vida social.

En cuanto a fachadas y volumetría, se puede apreciar un bloque de fachadas planas y de una composición volumétrica plana, a su vez se generan dos bloques con un gran espacio social central, dando esto el beneficio de un mejor confort climático.

APLICACIÓN AL PROYECTO

Lo que se tendrá en cuenta para el proyecto es generar dos bloques con una separación que nos permita generar una jerarquía entre los mismos, proporcionando así un mejor ingreso de luz y una buena ventilación.

57 Viviendas Universitarias en el Campus L'etsay

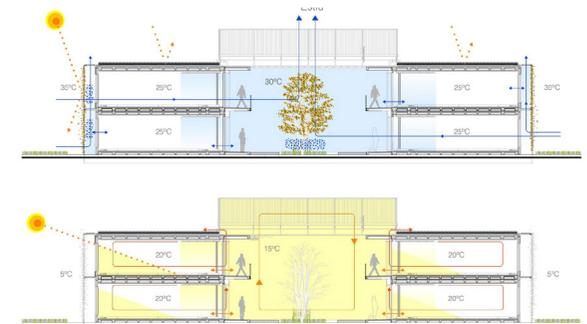


Imagen 6_ Esquemas de Confort

DETERMINANTES

Urbano

La relación urbana que debe tener un proyecto nuevo, con la ciudad, es lo que determina si es que el proyecto se solventa de una manera positiva para la ciudad. Lo que busca el proyecto es crear zonas que se vinculen con el acceso principal del proyecto, donde podamos tener un uso común como se mencionaba, tanto para los usuarios del proyecto como para los transeúntes y personas cercanas a la zona.

Programa

De los referentes analizados se pudo determinar en cuanto a funcionalidad, la relación en espacio, el espacio óptimo donde se pueda desarrollar su diario vivir los estudiantes universitarios, a su vez en el ámbito en cuanto a conformidad dentro de un espacio pudimos determinar que el correcto emplazamiento puede determinar en confort dentro de un espacio, para acabar pudimos entender la relación en cuanto a proporción en los espacios, y los espacios necesarios dentro de estos proyectos

Construcción

En cuanto a diseño, construcción y estructura, se refiere a la relación entre los bloques y la relación entre la materialidad que se usa para generar una arquitectura más sobria. Donde se muestre una jerarquía en cuanto a la volumetría y en cuanto a la materialidad que se desarrolla dentro del proyecto, con la finalidad de dar un énfasis a los nuevos bloques, pero a la vez que se vincule con la arquitectura ya existente

03

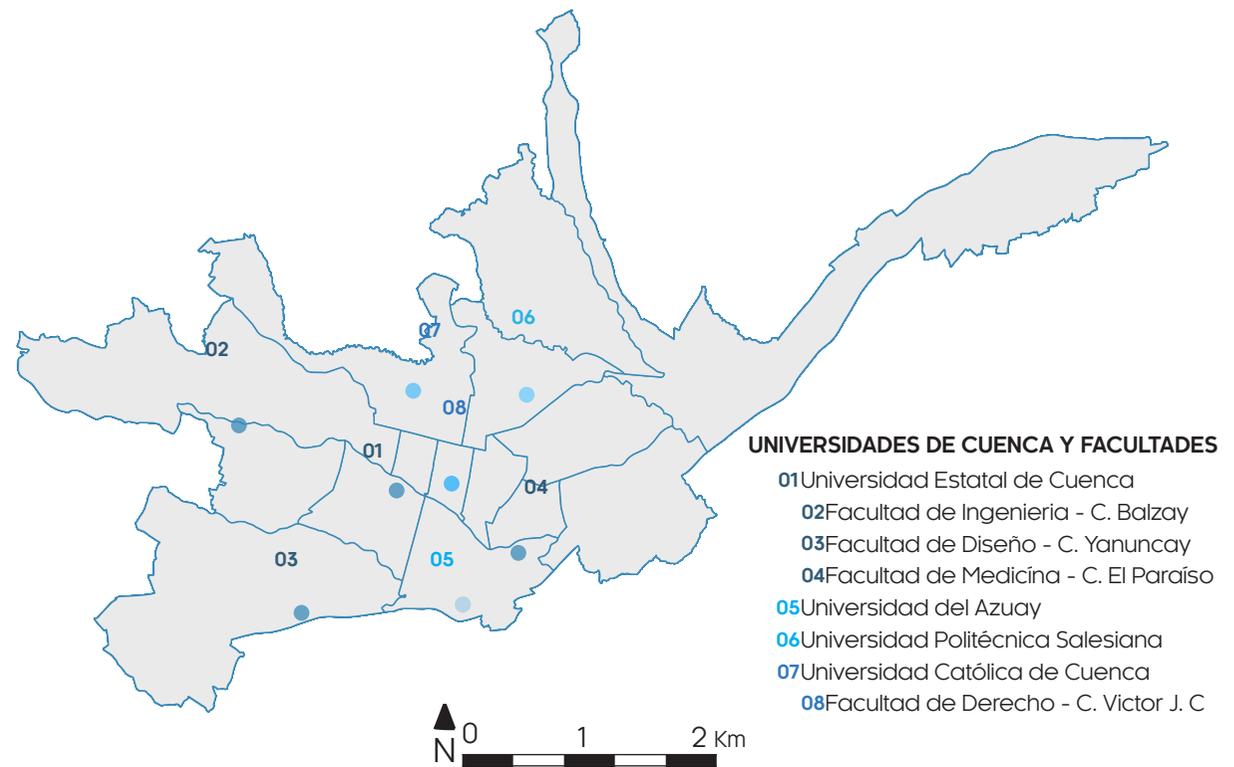
CP2_ANALISIS DE SITIO





A nivel de ciudad, se realizó un mapeo de la universidades de la ciudad de Cuenca, y sus principales facultades, que se encuentran aledañas entre sí, esto nos ayudara a determinar un punto central dentro de esta red. Así también se realizó un estudio, el cual ayudo a determinar la facultad o campus con mayor número de estudiantes foráneos, lo que permitirá determinar un sitio estratégico para cubrir una mayor demanda de estudiantes foráneos.

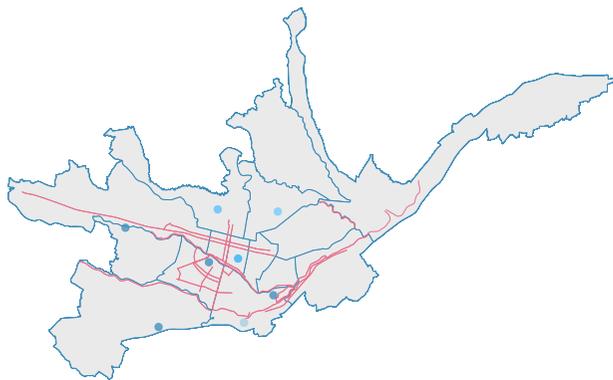
A NIVEL DE CIUDAD



A NIVEL DE MOVILIDAD

CICLOVÍAS

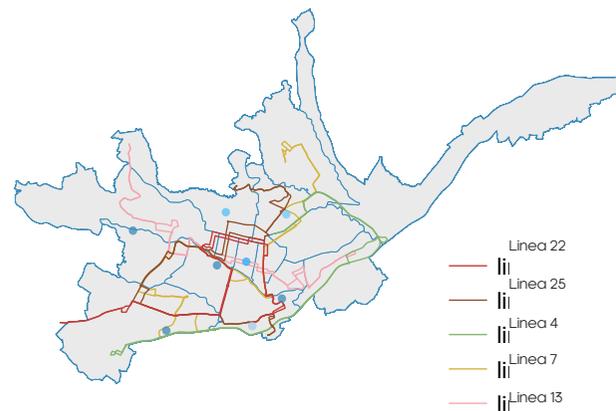
El proponer la movilidad alternativa mediante el uso de las ciclovías, para poder trasladarse hacia los distintos campus universitarios, es otro de los análisis que se realizó para poder implementar espacios destinados para este tipo de transporte. Y que a su vez la mayor parte de los recorridos en bicicleta, cubren los principales y mas centrales campus universitarios lo cual facilita su movilidad a estos puntos.



Mapa de Ciclovías

TRANSPORTE PÚBLICO

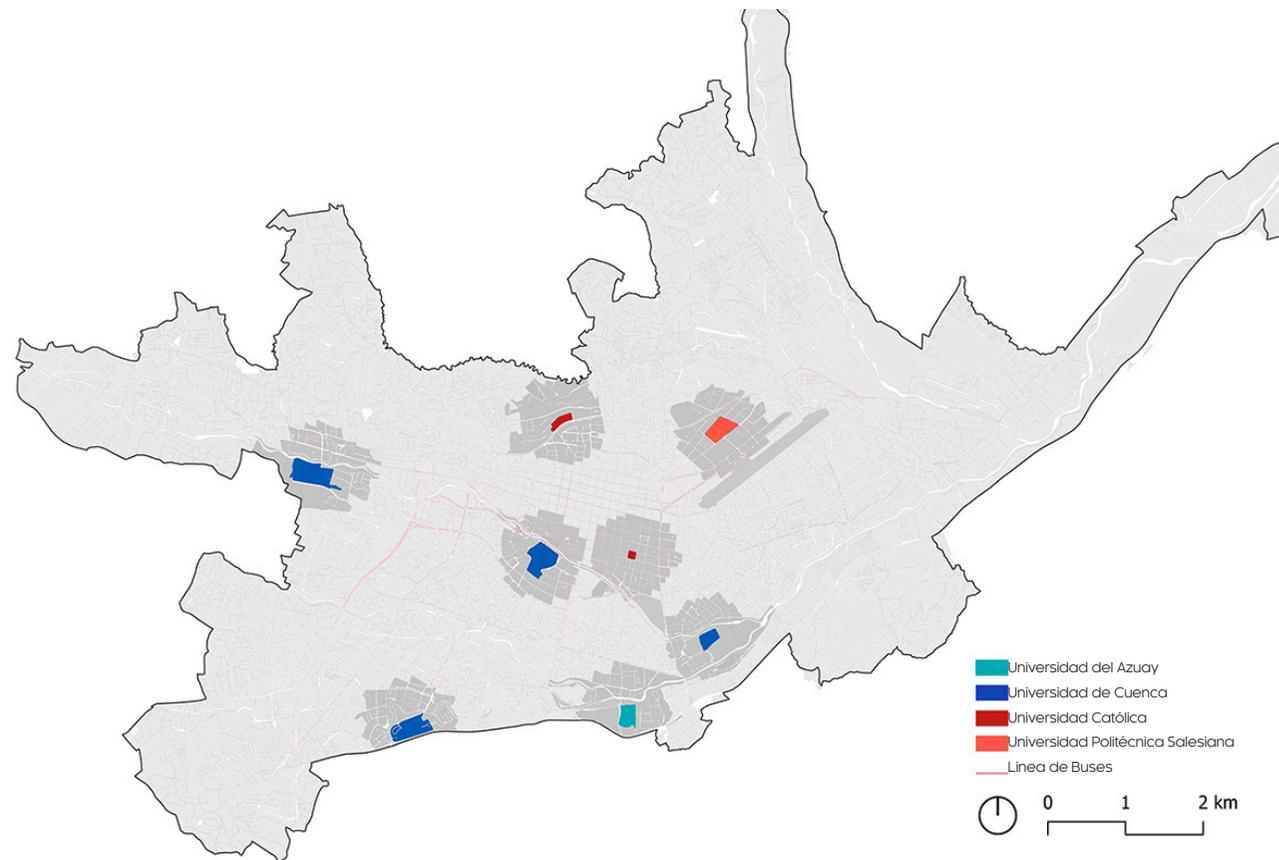
Se tiene en cuenta los distintos tipos de transporte que se usa para trasladarse hacia los distintos puntos universitarios, entre ellos con mayor uso, el transporte público. Donde también se pudo identificar las líneas principales que hacen su recorrido por las universidades, esto nos ayudó a determinar el sitio, el cual, se centrará en también poder abarcar la mayor cantidad de líneas de buses para un fácil traslado de los estudiantes



Mapa de Principales líneas de buses

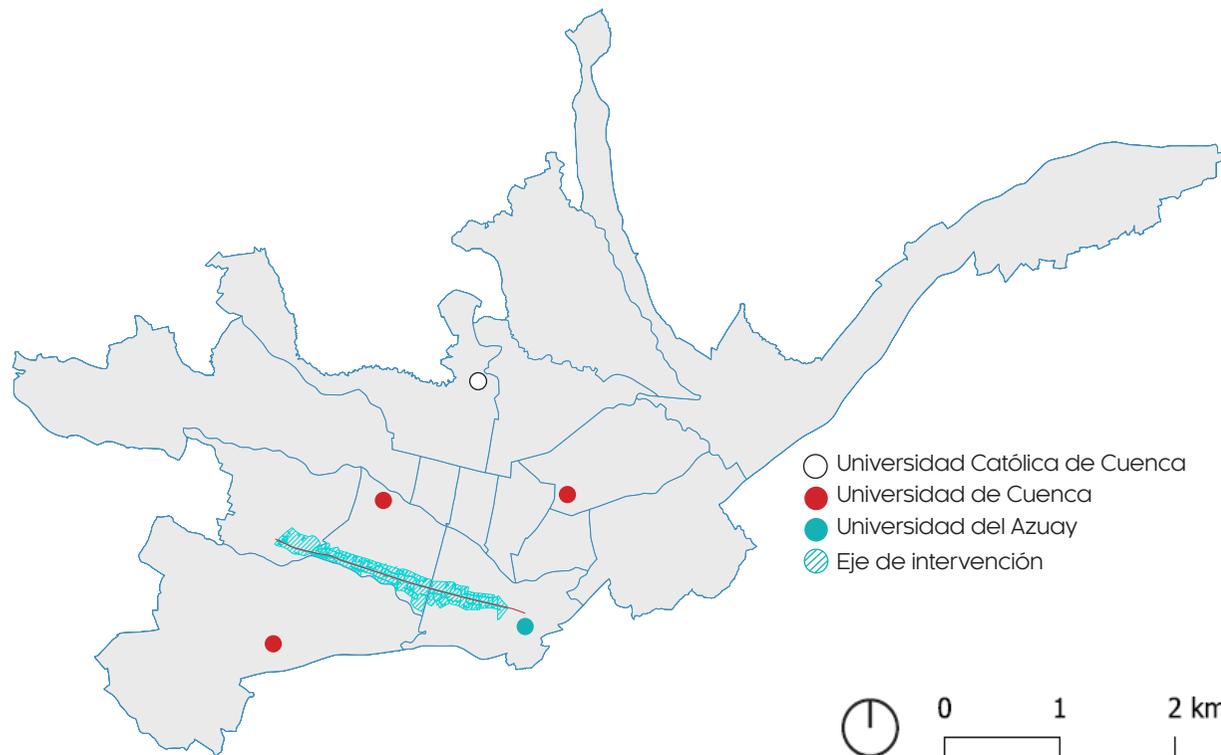
Es importante determinar un radio de influencia cerca de las sedes universitarias, en este caso se tomo 50 metros al rededor de dichas sedes, lo cual nos ayudará a determinar , la cantidad de estudiantes que buscan estar cerca a los campus, a su vez permitirá que se tenga en cuenta cual de estos campus, consta con mayor población de estudiantes foráneos, para así abarcar un mayor numero de población estudiantil y cubrir la demanda de escasos de espacios habitables para los estudiantes universitarios.

A NIVEL DE UNIVERSIDADES



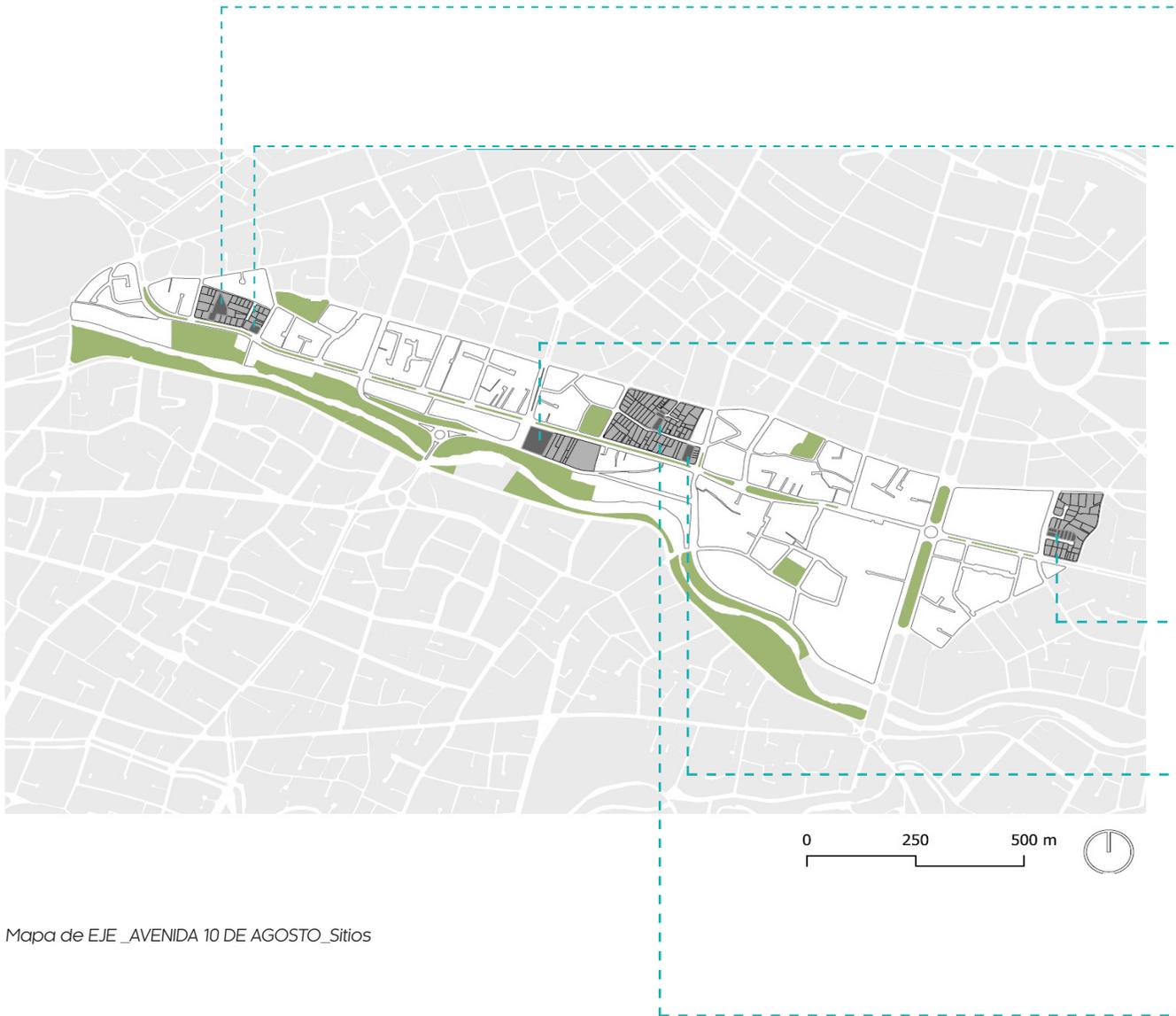
Mapeo de universidades con su radio de influencia

A NIVEL DE EJE



Eje principal y conector de las facultades universitarias

Una vez que se analizó el radio de influencia, se pudo determinar un eje que nos ayuda a solventar el déficit de vivienda que existe cerca de los mismos campus. Para este caso se seleccionó el eje de la AVENIDA 10 DE AGOSTO, el cual nos ayuda a abarcar la mayor parte de zonas universitarias, y con la que mayor afluencia de estudiantes cuenta. Determinado este eje, se pudo encontrar varios sitios, el cual a su vez podría desarrollarse este proyecto, en forma de un "eje de residencia universitaria", siendo así un sitio de residencias estudiantiles universitarias. A continuación se puede observar los sitios seleccionados y su análisis específicos.



Mapa de EJE_AVENIDA 10 DE AGOSTO_Sitios



Sitio 1
Área:
1565,43 m²



Sitio 2
Área:
437,20 m²



Sitio 3
Área:
3367,73 m²



Sitio 4
Área:
1499,38 m²



Sitio 5
Área:
843,44 m²



Sitio 6
Área:
806,05 m²

SOLEAMIENTO



EQUIPAMIENTOS



- Mercado ■
- Unidad educativa ■
- Áreas verdes ■
- Iglesias ●

MOVILIDAD



- Linea 15 - - -
- Linea 14 - - -

A lo largo de la zona se determino un lugar específico para realizar los siguientes análisis que nos pueden ayudar a resolver de cierta forma el proyecto, lo cual se indago principalmente por el análisis de soleamiento, para determinar cuales son los beneficios y aprovechamientos que se puede tener a lo largo de estos perdidos de tiempo, para un mejor confort tanto de los usuarios de el proyecto como para el desarrollo del mismo.

Los equipamientos, son también una parte fundamental del análisis, ya que nos puede ayudar también a determinar que programa se puede desarrollar dentro de estos espacios, a parte de ser vivienda, puede contar con espacios que sean necesarios para el desarrollo de la habitabilidad de los usuarios. En el **sitio 4**, como se tomo el caso, un área de estudio que se realizo alrededor, pudo encontrarse equipamientos como mercados, unidades educativas, áreas verdes entre otros.

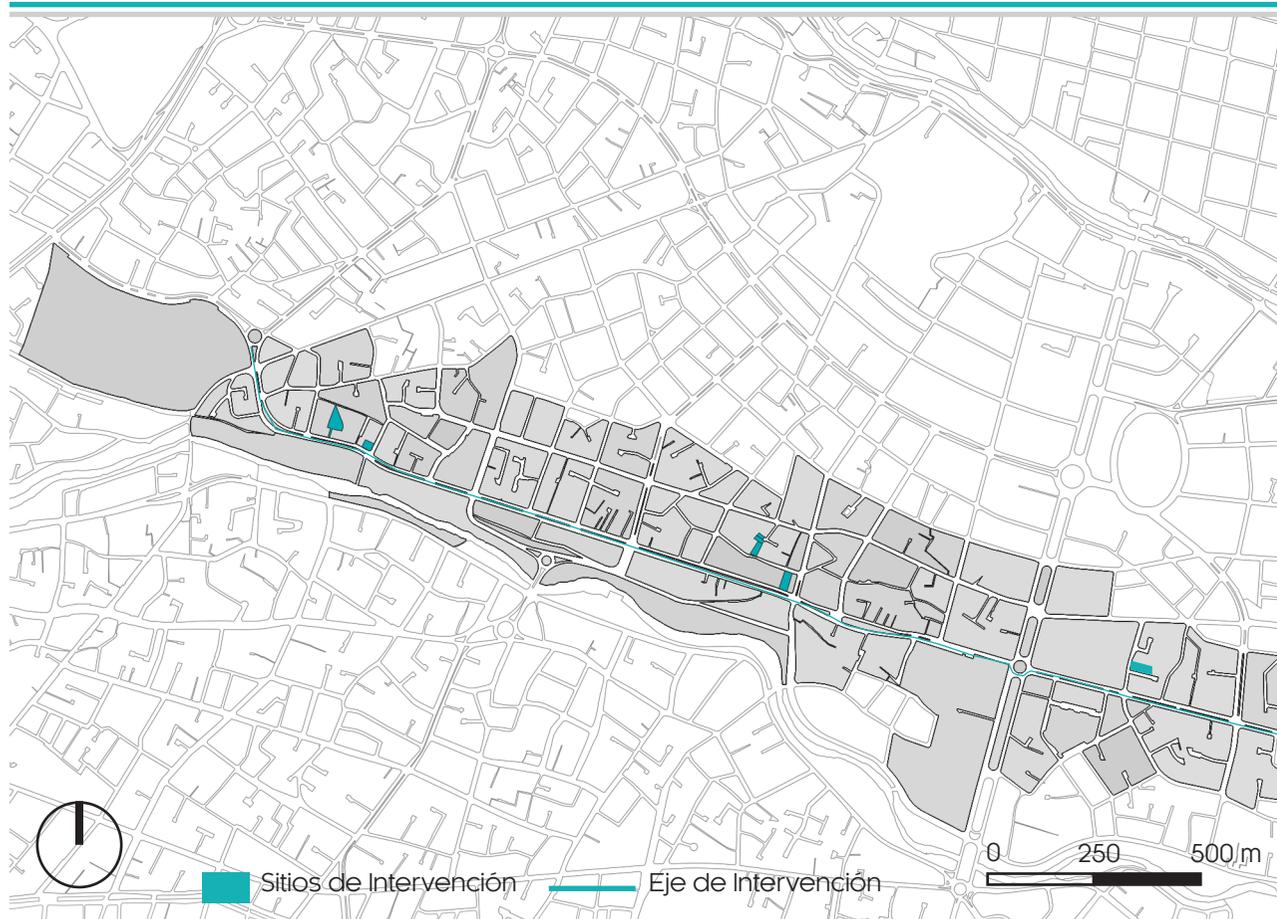
En cuanto a la movilidad cercana al sector, se puede determinar que, hay líneas de bus que pasan por la avenida, que son las principales la 15 y 14, pero a su vez hablando de el tema de transporte es un sitio cercano hacia otra avenida principal y se conecta con la avenida Solano, la cual cuenta con una mayor cantidad de líneas de transporte urbano que llegan a distintos puntos de la ciudad y a su vez a las distintas facultades de las universidades.

04

CP3 ESTRATEGIAS



ANÁLISIS A NIVEL DE EJE

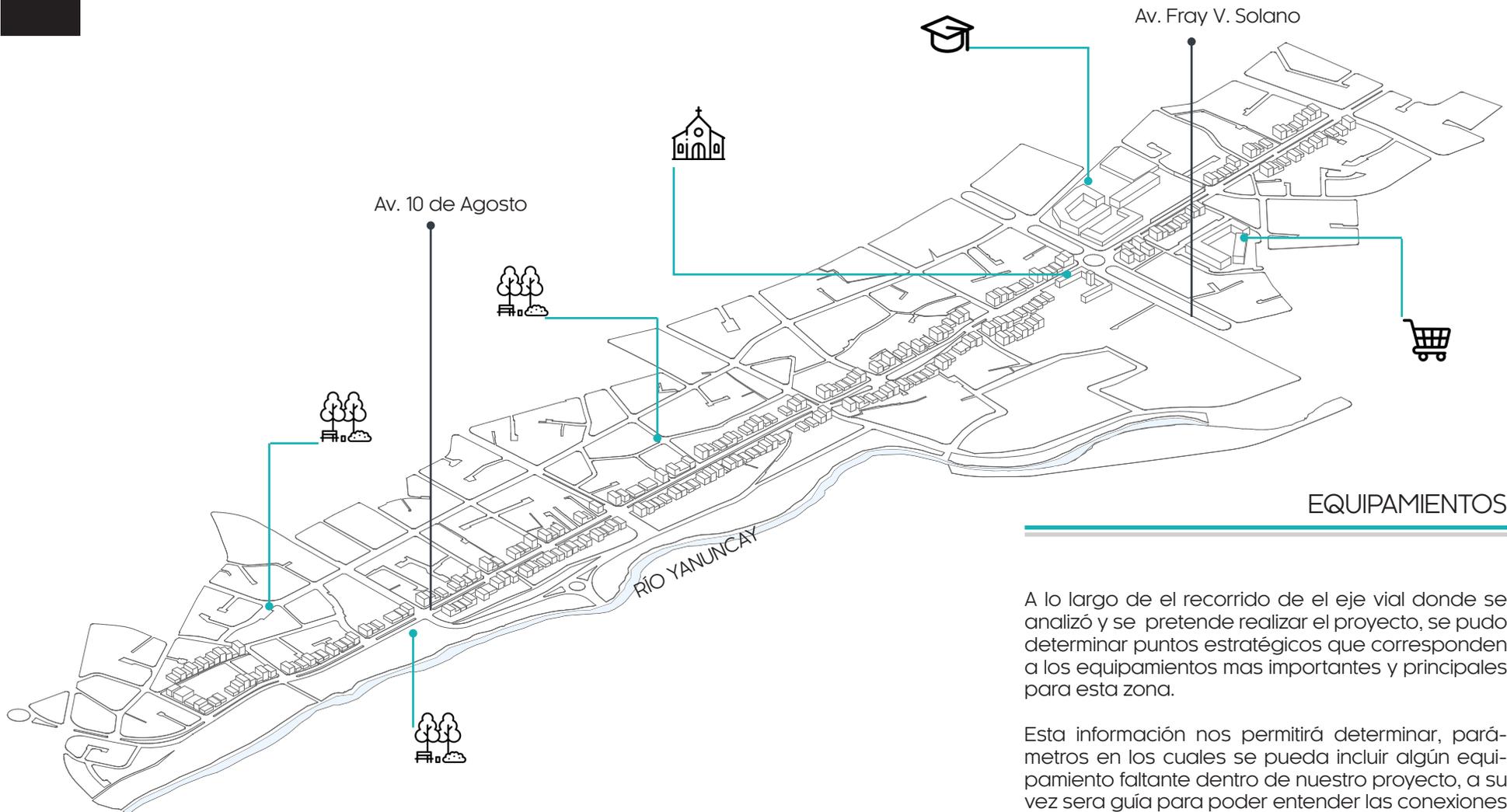


Los factores que pudimos obtener de este eje, mediante los análisis, fueron determinantes para poder tener un mejor entendimiento de el desarrollo que se efectúa en este eje, y así poder relacionarlo directamente con la intervención que va a tener nuestro proyecto.

El eje de intervención y análisis, comprenderá desde la Av. Loja, hasta la Calle, Roberto Crespo Toral, aledaña al Mercado 27 de Febrero. Lo que permitirá tener una mejor conexión entre residencias a lo largo de todo el eje y a su vez, poder tener una mayor densificación de población estudiantil universitaria.

Esto dará paso a tener un mejor reparto y distribución de la población universitaria, donde se quiere cumplir con la demanda, con la cantidad de estudiantes que se trasladan a la ciudad de Cuenca a cursar sus estudios de tercer nivel.

A la vez, esto nos permitirá buscar sitios de oportunidad, los cuales nos permiten cumplir con los requerimientos básicos que solicitan los estudiantes, según arrojaron las encuestas.



EQUIPAMIENTOS

A lo largo de el recorrido de el eje vial donde se analizó y se pretende realizar el proyecto, se pudo determinar puntos estratégicos que corresponden a los equipamientos mas importantes y principales para esta zona.

Esta información nos permitirá determinar, parámetros en los cuales se pueda incluir algún equipamiento faltante dentro de nuestro proyecto, a su vez sera guía para poder entender las conexiones que puede realizarse entre dichos equipamientos, la facilidad de conectividad y resolver así la cercanía entre puntos estratégicos de el eje.

Con esto lo que se busca es solventar ciertas necesidades básicas que solicitan la población universitaria foránea, donde se pueda cumplir con los parámetros que necesiten.

SIMBOLOGÍA

Parque

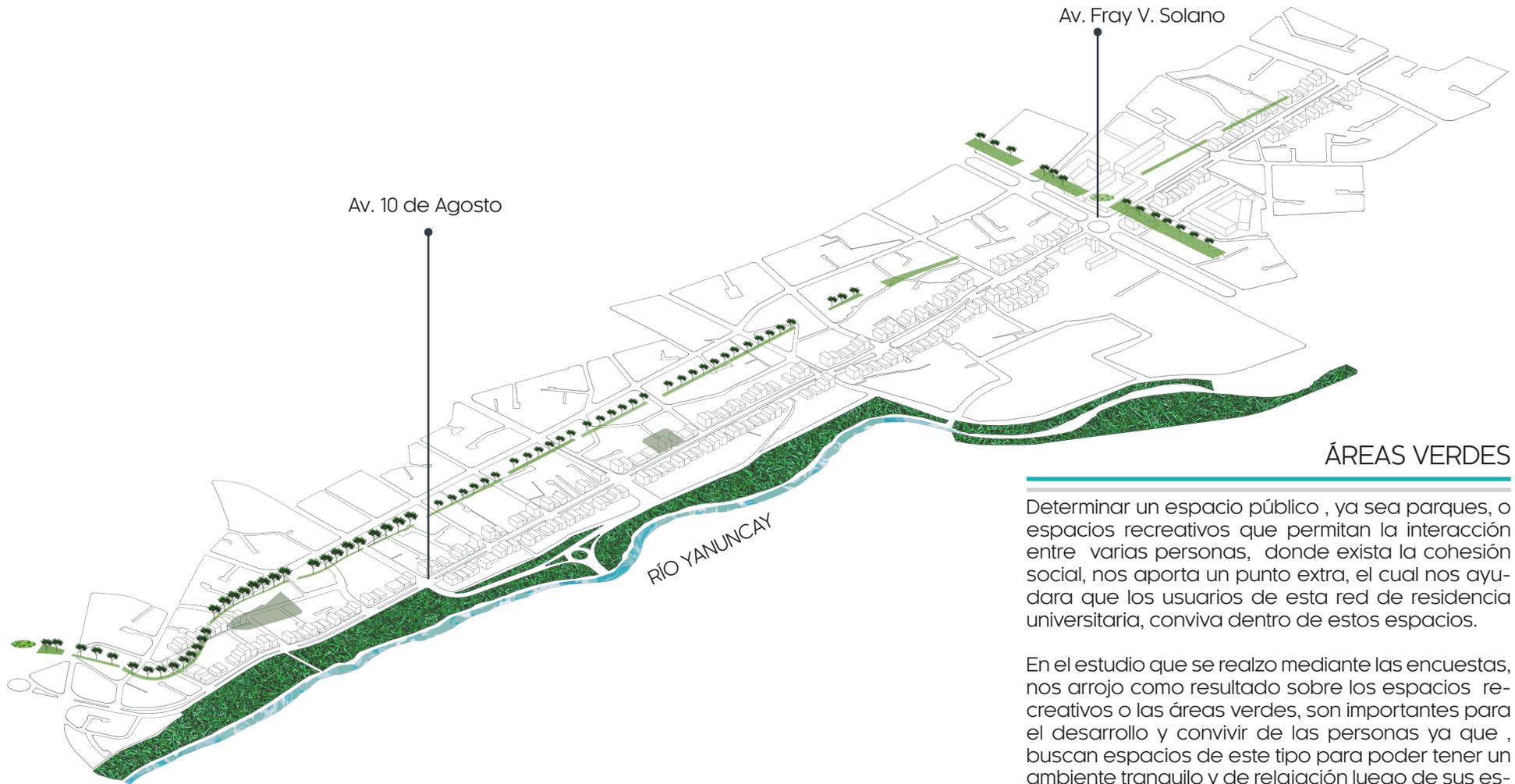


Unidad Educativa

Iglesia



Mercado

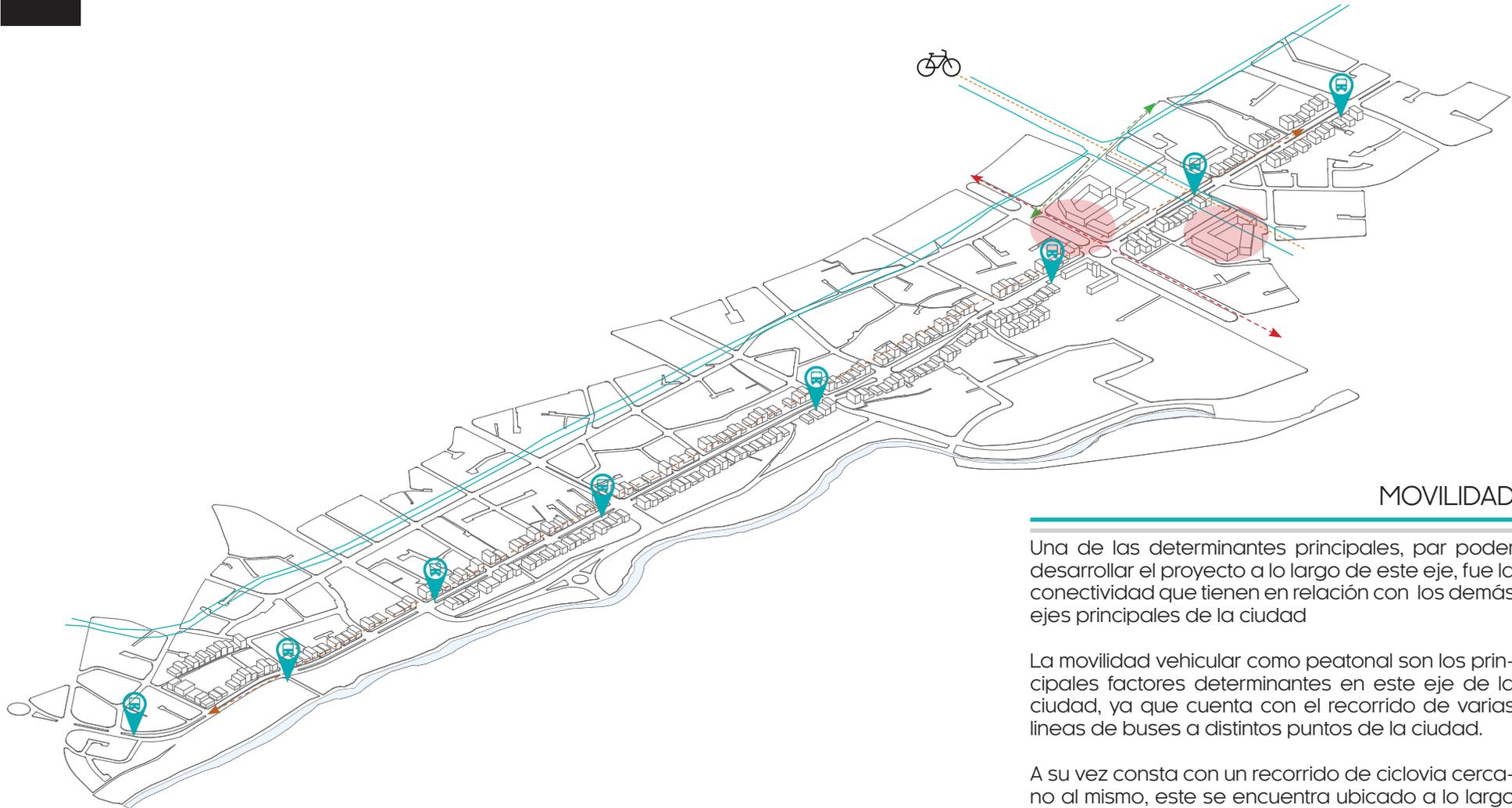


ÁREAS VERDES

Determinar un espacio público, ya sea parques, o espacios recreativos que permitan la interacción entre varias personas, donde exista la cohesión social, nos aporta un punto extra, el cual nos ayudara que los usuarios de esta red de residencia universitaria, conviva dentro de estos espacios.

En el estudio que se realizó mediante las encuestas, nos arrojó como resultado sobre los espacios recreativos o las áreas verdes, son importantes para el desarrollo y convivir de las personas ya que, buscan espacios de este tipo para poder tener un ambiente tranquilo y de relajación luego de sus estudios, donde puedan desarrollar de una manera más serena y calmada.

Pos COVID, también se pudo entender que el tener un lugar abierto o relacionado a los espacios verdes, nos ayudan para tener una mejor ventilación y a su vez un espacio donde generar distracción.



MOVILIDAD

Una de las determinantes principales, para poder desarrollar el proyecto a lo largo de este eje, fue la conectividad que tienen en relación con los demás ejes principales de la ciudad.

La movilidad vehicular como peatonal son los principales factores determinantes en este eje de la ciudad, ya que cuenta con el recorrido de varias líneas de buses a distintos puntos de la ciudad.

A su vez consta con un recorrido de ciclovia cercano al mismo, este se encuentra ubicado a lo largo de la avenida Fray V. Solano, la cual atraviesa la avenida 10 Agosto. En cuanto a la afluencia peatonal y recorridos peatonales tenemos puntos estratégicos donde tenemos mayor concentración de personas. Específicamente cerca de los puntos educativos y también en los puntos comerciales como es el mercado 27 de Febrero.

SIMBOLOGÍA

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
|  | Parada de buses |  | Circulación vehicular de alto grado |  | afluencia peatonal alta |
|  | Ciclovia |  | Circulación vehicular de medio grado | | |
| | |  | Circulación vehicular de bajo grado | | |
| | |  | Circulación de ciclovia | | |
| | |  | Circulación de buses | | |

ESTRATEGIAS DE PROYECTO

ESTRATEGIAS URBANAS

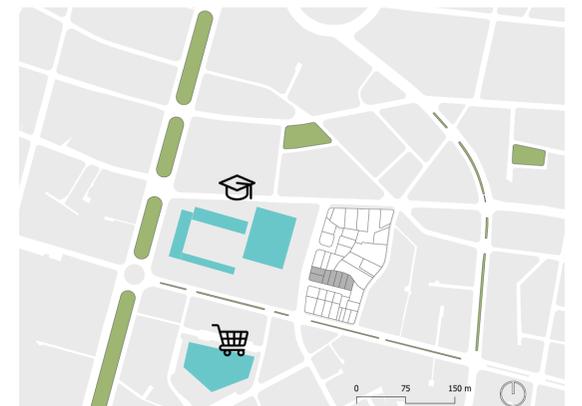
INTEGRACIÓN A VÍAS PRINCIPALES

La conectividad con los ejes viales es principal dentro de nuestro proyecto, ya que a su vez nos permitirá conectar directamente con los diferentes vías y medios de transporte hacia las distintas sedes universitarias. Lo cual permitirá un mejor flujo y movilidad de los estudiantes hacia estos puntos



INTEGRACIÓN COMO BLOQUE

La integración y la altura de pisos que se desarrollara dentro de este proyecto nos permitirá relacionarnos directamente con los bloques aledaños que también se encuentran en altura. A su vez tendríamos el aprovechamiento de visuales hacia los distintos puntos específicos de la ciudad de Cuenca





ESTRATEGIAS DE PROYECTO ARQUITECTÓNICO



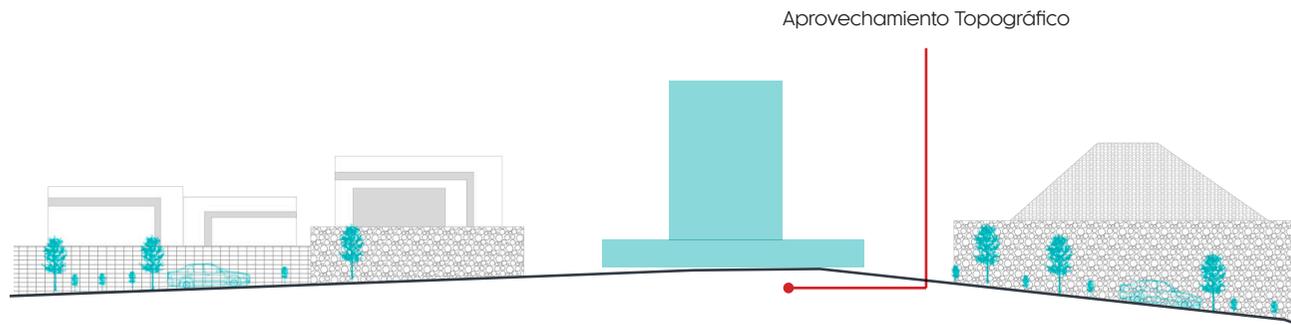
La estrategias de diseño que nos planteamos fue directamente relacionado con el sitio donde se va a implantar nuestro proyecto.

Es decir aprovechando la altura y la topografía de el sitio podemos relacionarlo directamente con la altura de el edificio, ya que esto nos otorgará un mayor beneficio en cuanto a las visuales de la ciudad .

Dentro del proyecto se permitirá una fácil conexión entre sus plantas, generando una planta libre donde se relacione directamente con un espacio de ocio para los usuarios de el edificio, generando así una mejor relación social entre ellos .

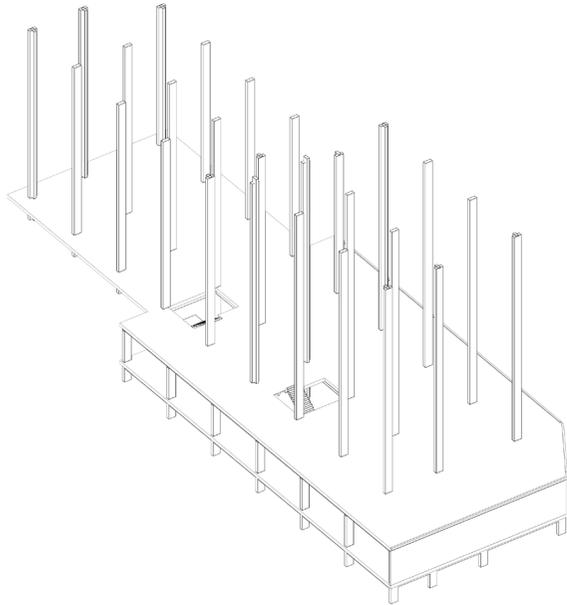


SECCIÓN VIAL SENTIDO AVENIDA 10 DE AGOSTO *imagen autoría propia*



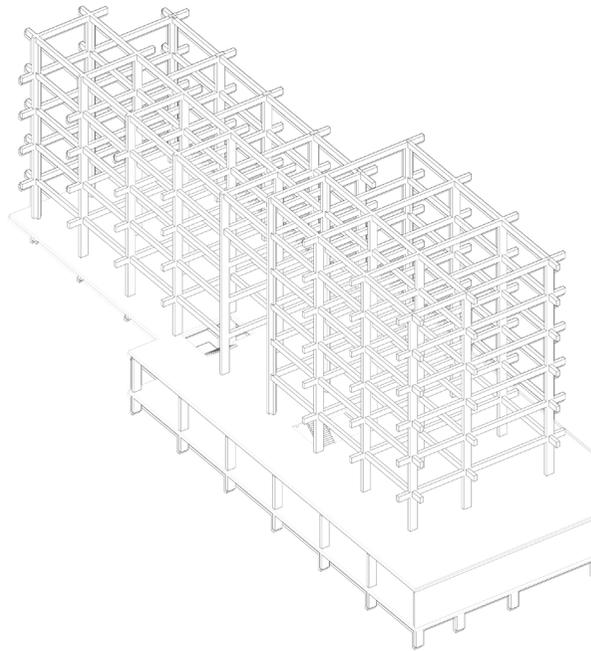
SECCIÓN VIAL SENTIDO AVENIDA MIGUEL MORENO *imagen autoría propia*

PROCESO CONSTRUCTIVO



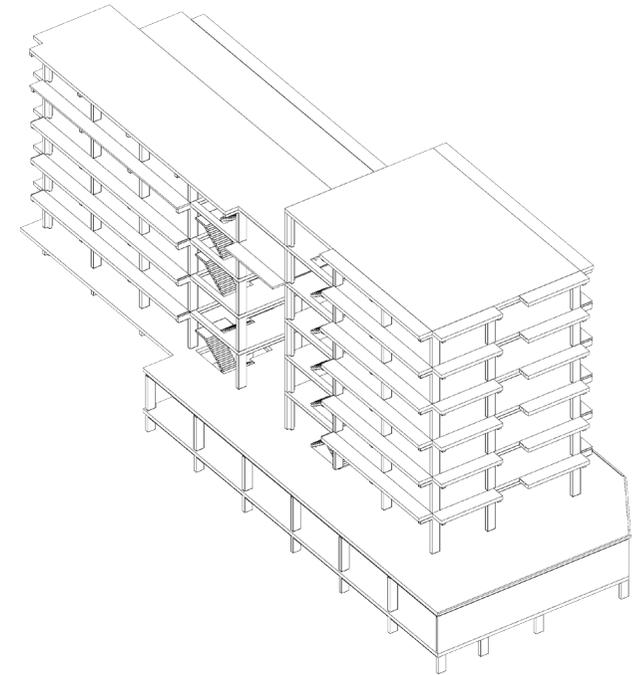
Sistema aperticado

Se compone de diafragmas el cual nos permitirá cubrir grandes luces y aprovechando estas dimensiones para el dimensionamiento de cada habitación.



Sistema aperticado

Compuesto también por vigas que nos permiten dar soporte a las losas que se implementan en el proyecto. Al igual está constituido de del mismo material de los diafragmas



Losa nervada

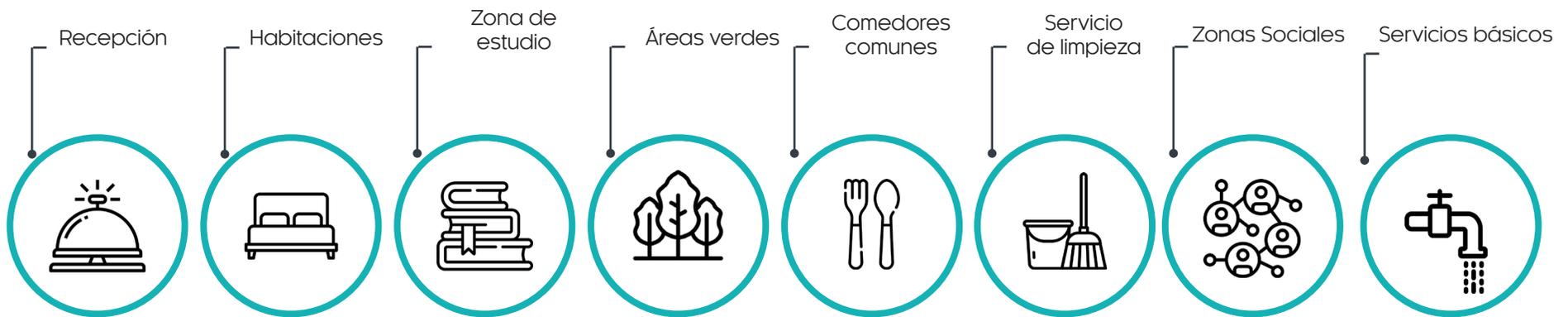
Al igual un sistema constructivo de losa que nos permite tener una mejor condición estructural, se tiene previsto el uso de hormigón de 240 kgf/m²



05

CP4_PROYECTO

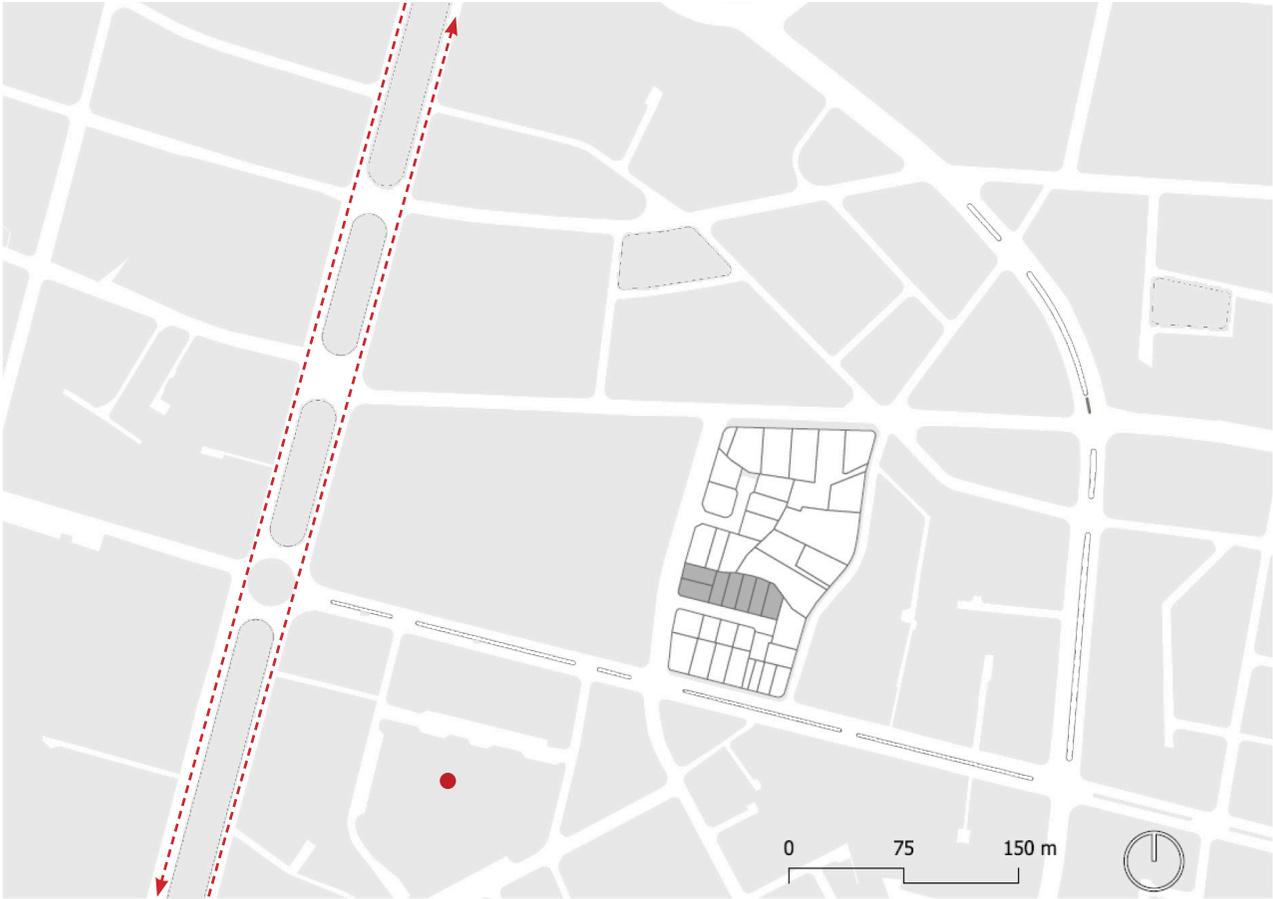
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO



NIVEL DE ZONA O MANZANA

Como estrategia a nivel de sector, podemos identificar los varios puntos estratégicos tanto como comercio, como transporte, que pueden tener una reactivación mayor con la intervención de este proyecto, a su vez, se cubriría algunas de las necesidades específicas con la que necesitan los usuarios del proyecto

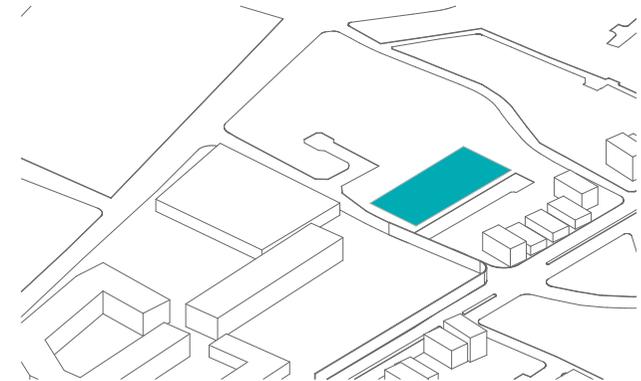
- Sitio de intervención
- - - Principales líneas de bus
- Comercio principal



ESQUEMA CONCEPTUAL

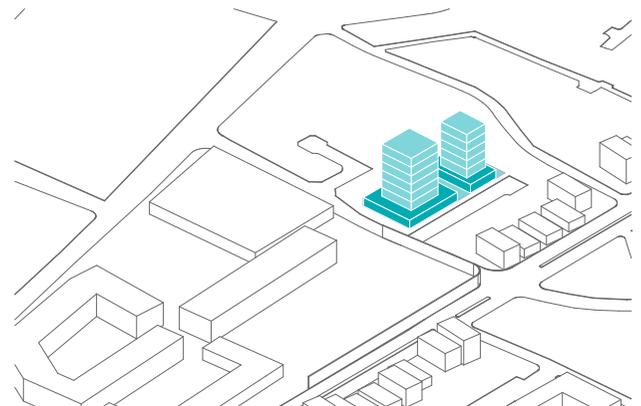
ESTADO ACTUAL

La zona de intervención consta de la unión de varios lotes baldíos, los cuales consideramos con un espacio de oportunidad par poder realizar la intervención. Consta de un área de 786,46 m², lo cual nos permite tener una intervención con espacios óptimos para cumplir las demandas de los estudiantes en cuanto a espacio y confort se trata.

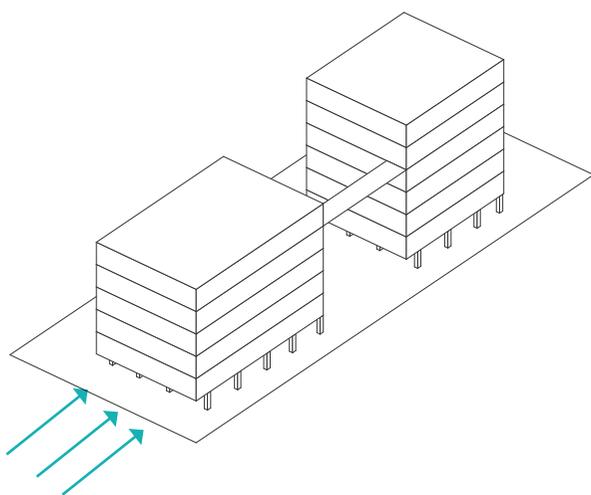


INTERVENCIÓN ACTUAL

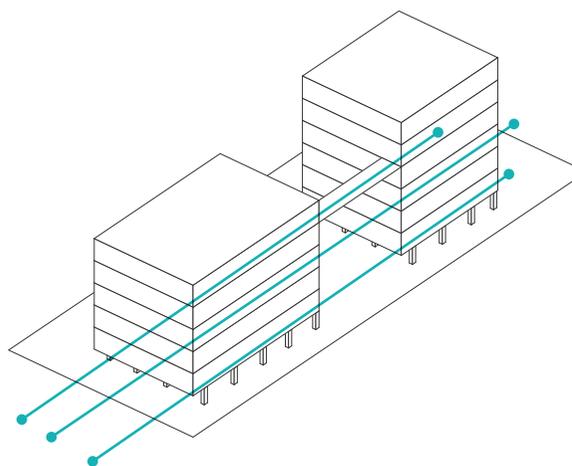
Lo que se busca mediante esta intervención es crear dos torres, donde se desarrolle tanto espacios comunitarios como espacios habitables, y puedan desarrollar las actividades que se requieran, para poder cumplir con el programa que se tiene planteado para el habitar confortable de los estudiantes.



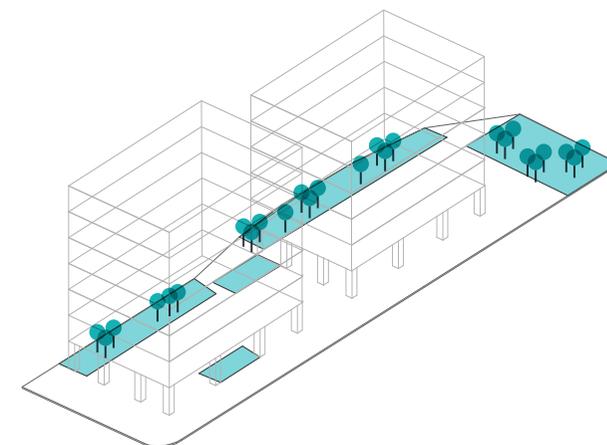
CRITERIOS DE DISEÑO



Recorridos directos y acceso a planta baja libre donde se genera un dinamismo y una continuidad para cualquier desarrollo de actividades sociales.



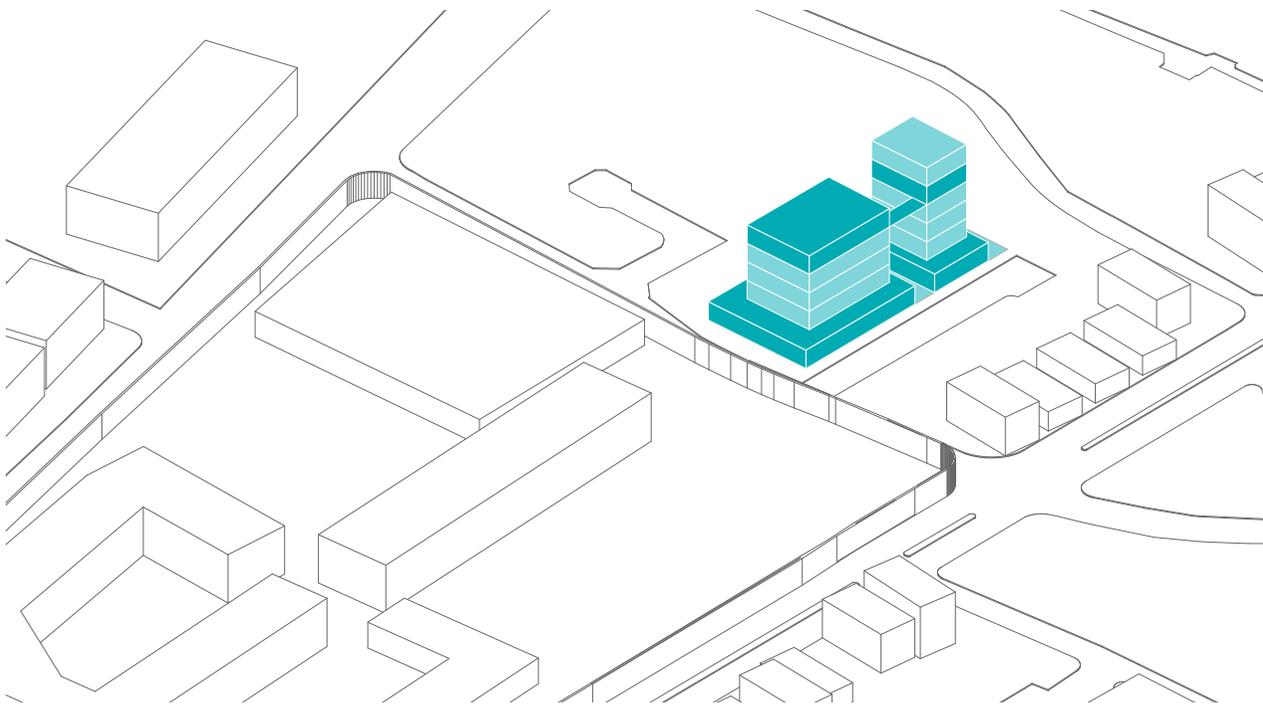
Conexiones directas con los espacios y recorridos estratégicos por medio de circulaciones verticales, los cuales tienen fácil comunicación con el proyecto.



Aprovechamiento de áreas para espacios verdes y recreación, donde pueda existir una relación directa entre los usuarios de el edificio.

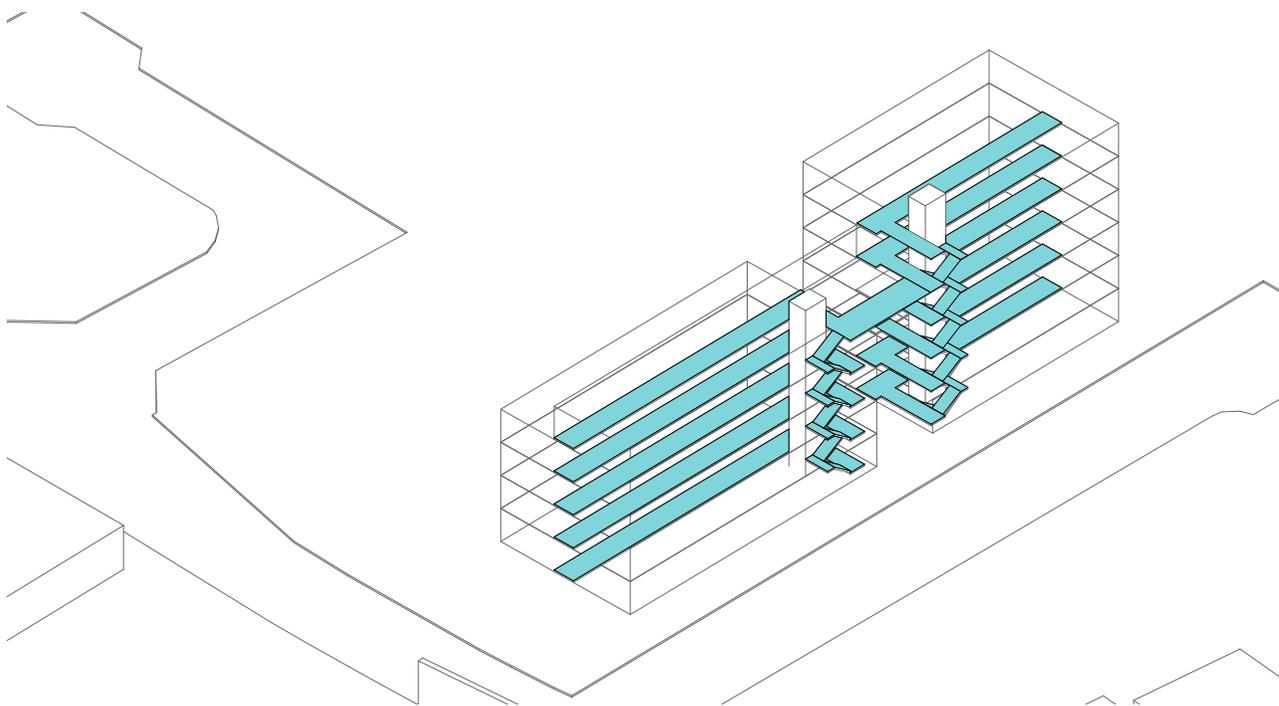
ZONIFICACIÓN GENERAL

Generalmente el proyecto se resuelve en dos bloques tipo barra , donde se contempla una planta baja libre, relacionada con espacios de ocio y recreación. Mientras en las plantas continuas son habitaciones para los estudiantes.



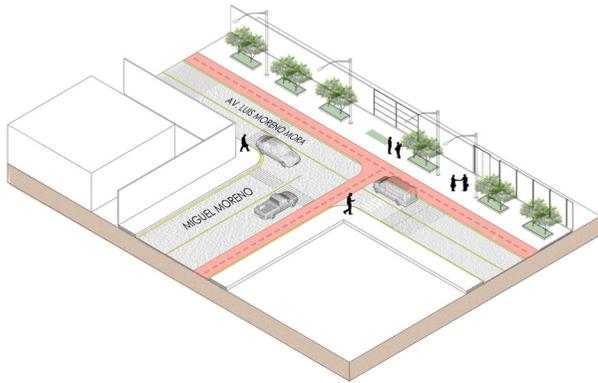
ESQUEMA DE CIRCULACIÓN

Los bloques estarán conectados directamente por una circulación vertical, a su vez se conectará por medio de pasillos para tener una conexión directa entre habitaciones





Av. Luis Moreno Mora _ Imagen Propia

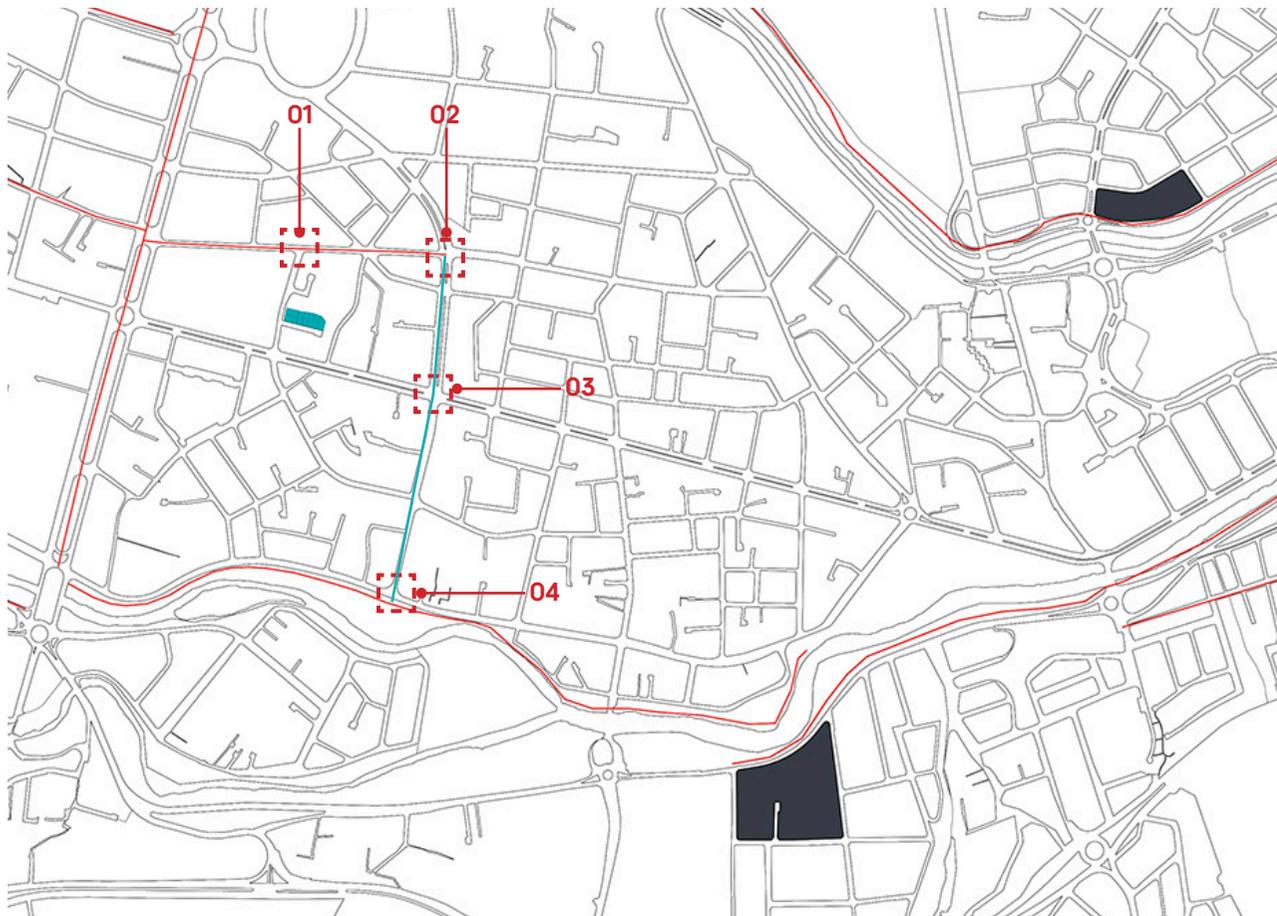


01_Propuesta _ Esquema Avenida Luis Moreno y Miguel Moreno

SECCIÓN VIAL

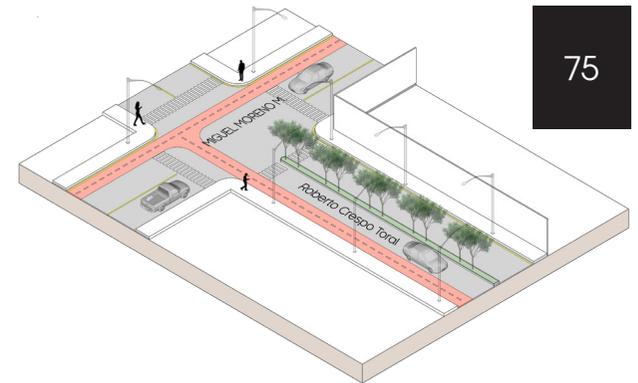
Lo que se propone en relación a conexiones urbanas, es generar nuevas ciclovías que se conecten a las anteriores, dando así continuidad y generando una mejor movilidad alternativa para los estudiantes y transeúntes de la zona. La intervención en relación al proyecto es entre los ejes de la avenida Luis Moreno Mora y la principal vía de acceso al proyecto, la calle Miguel Moreno.

Como una mayor intervención es generar una ciclovía que conecte las ciclovías actuales, entre la Luis Moreno Mora y la AV. 27 de febrero, lo cual permitirá una mejor movilidad para los estudiantes de la Universidad del Azuay, como para la facultad de medicina de la Universidad de Cuenca.

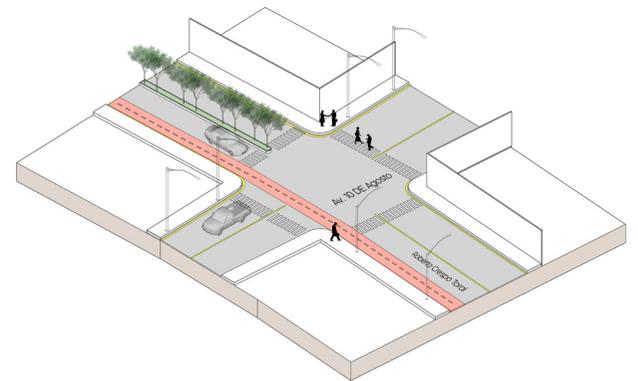


SIMBOLOGIA

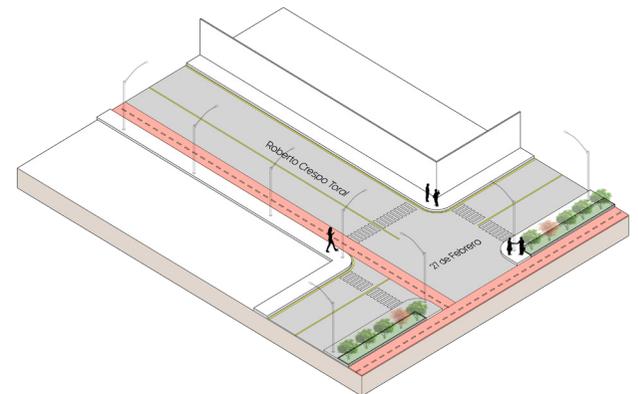
- Ciclovia actual
- Propuesta de ciclovia
- Av. Luis Moreno Mora y Miguel Moreno
- Av. Luis Moreno Y Roberto Crespo
- Av. Roberto Crespo y 10 de Agosto
- Av. Roberto Crespo y 27 de Febrero
- Facultades de las universidades



02_Propuesta _ Esquema Avenida Luis Moreno y Roberto Crespo



03_Propuesta _ Esquema Avenida Roberto Crespo y 10 De Agosto



04_Propuesta _ Esquema Avenida Roberto Crespo y 27 De Febrero

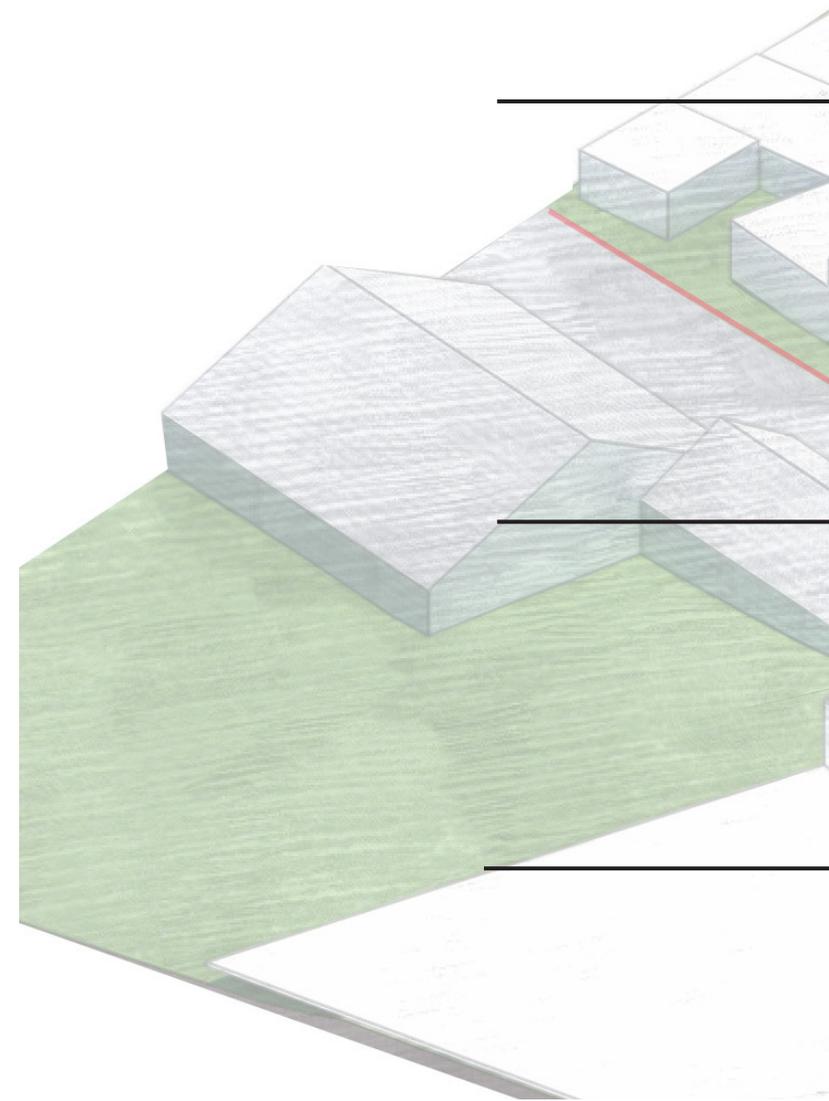
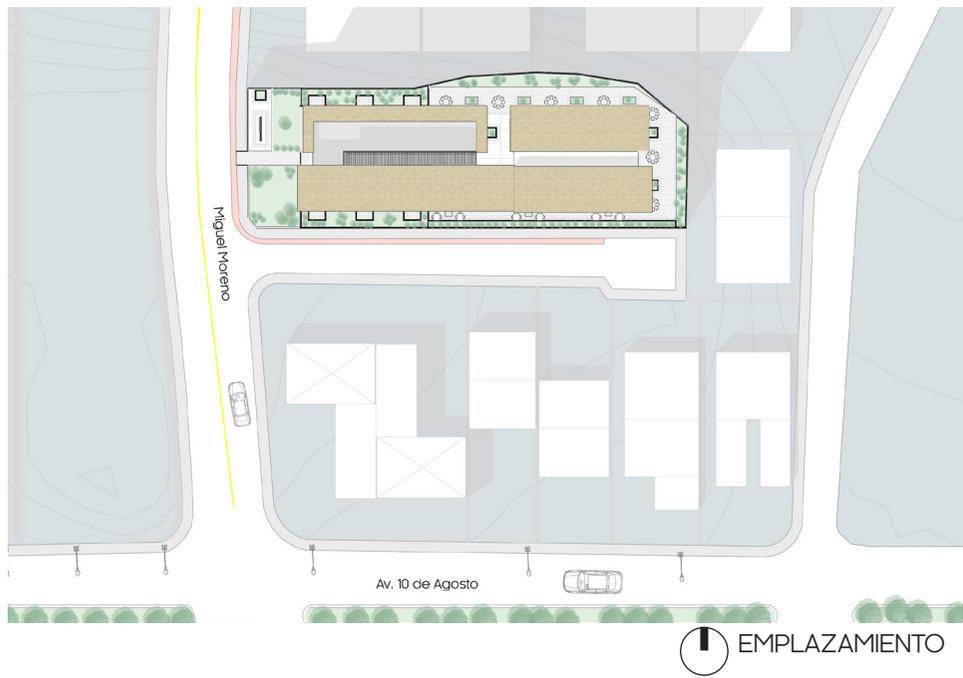
06

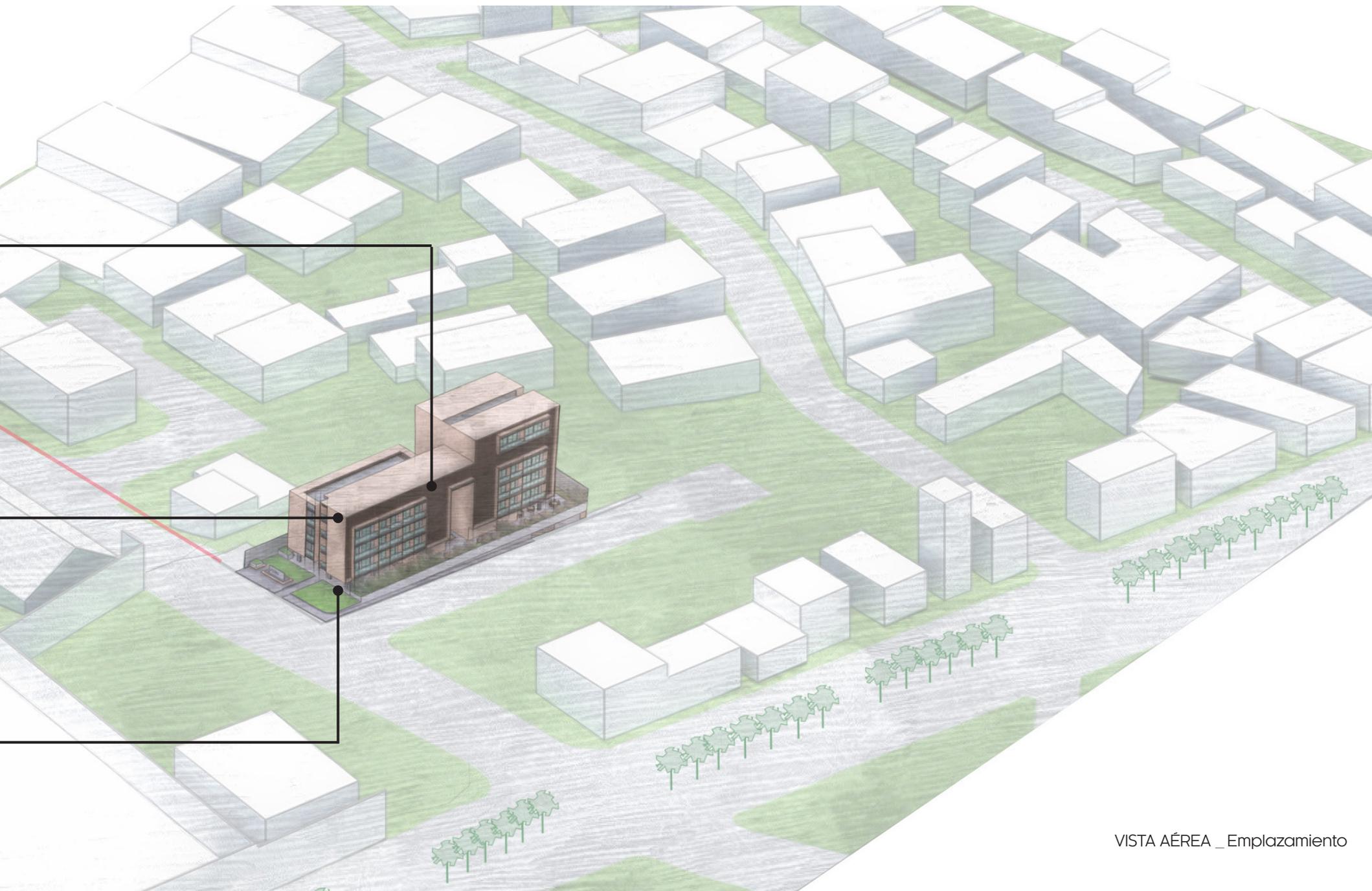
CP5_ARQUITECTÓNICO



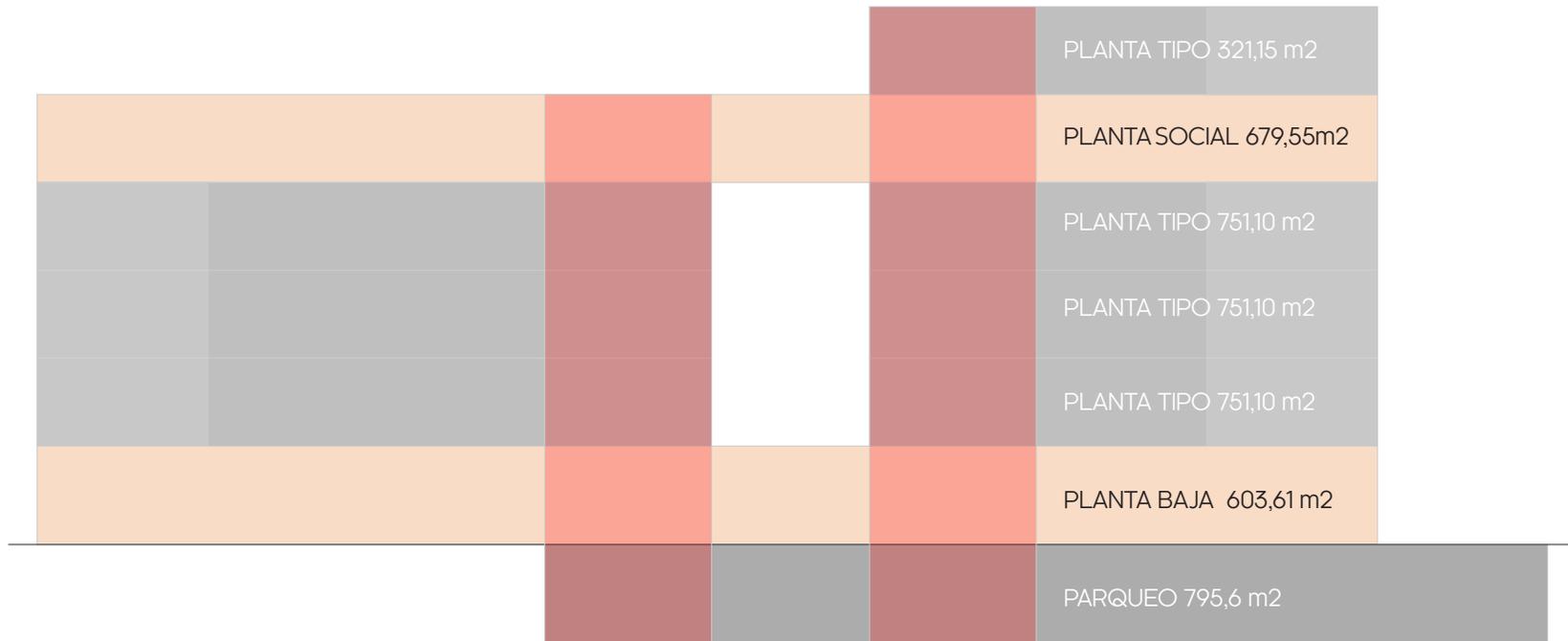
VISTA AÉREA GENERAL DEL PROYECTO







VISTA AÉREA _ Emplazamiento

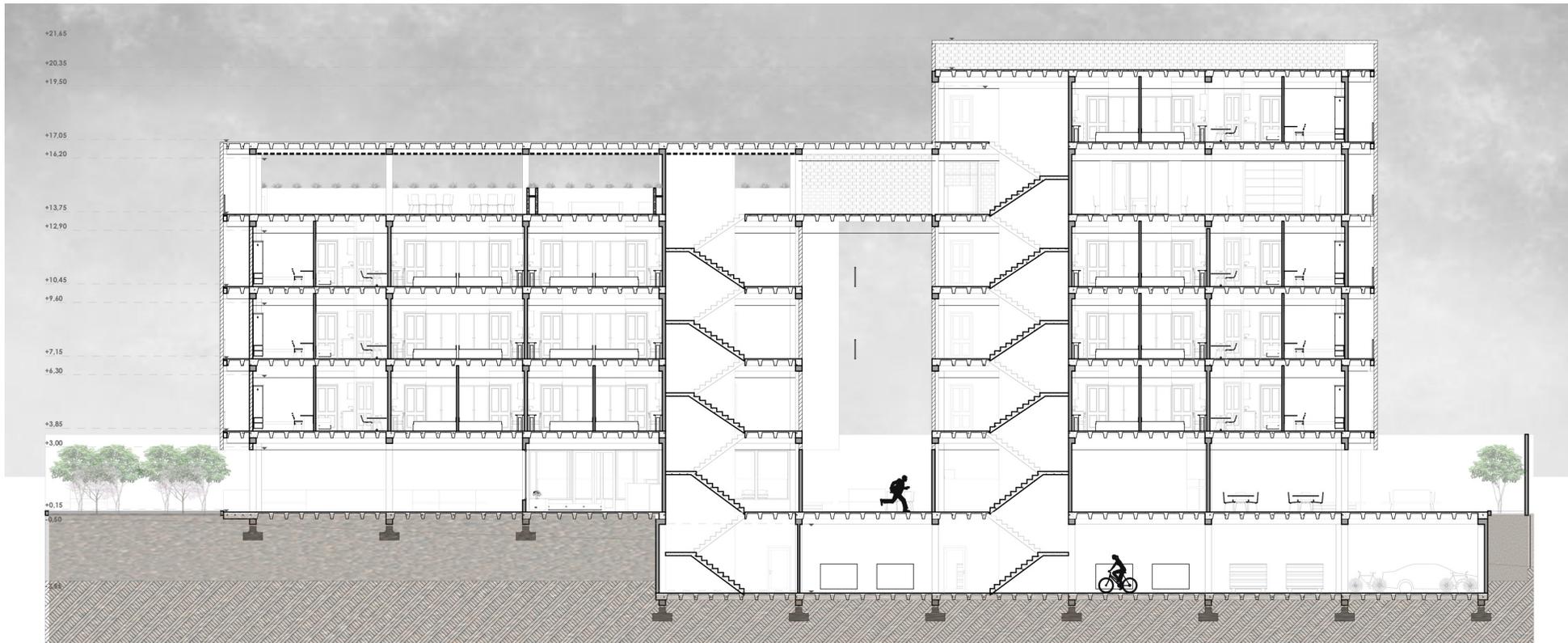




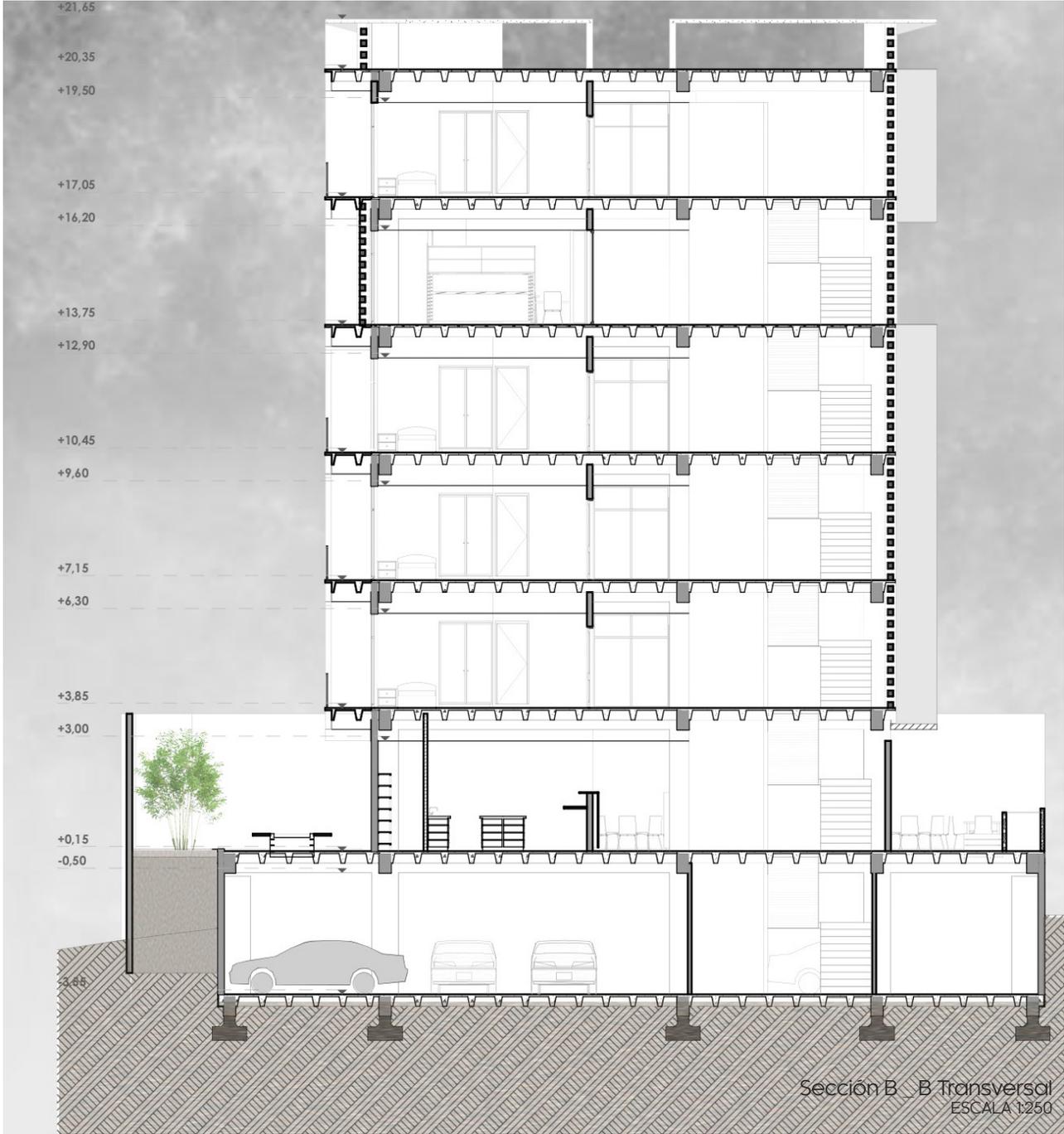
Elevación Sur
ESCALA 1:250



Elevación Norte
ESCALA 1:250

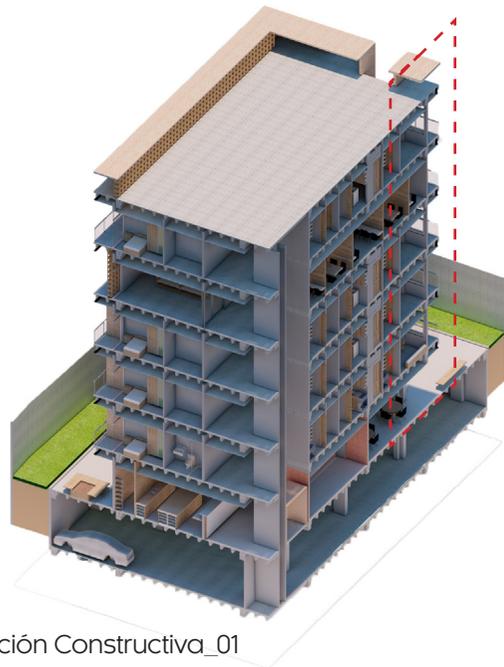


Sección A _ A Longitudinal
ESCALA 1:250

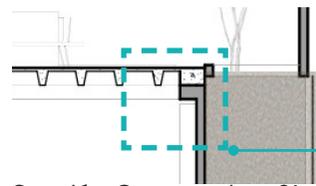
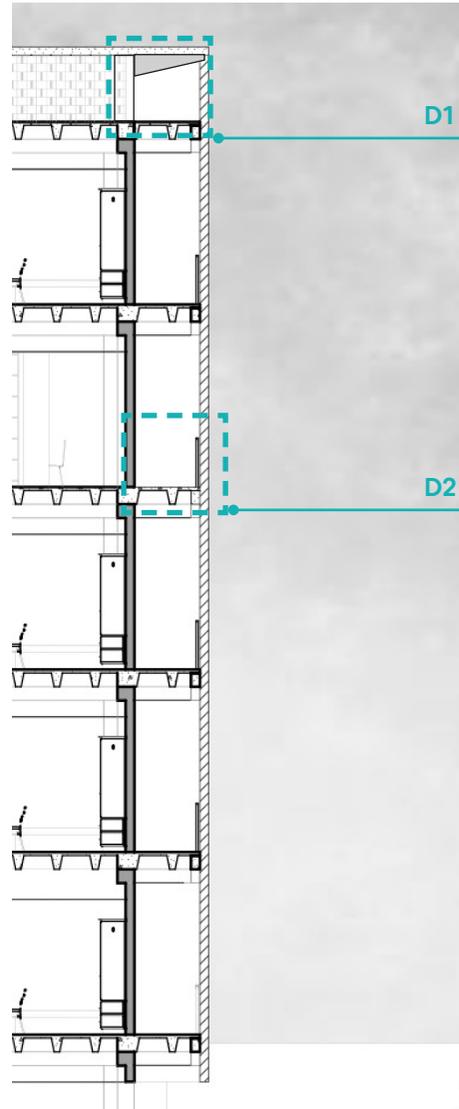




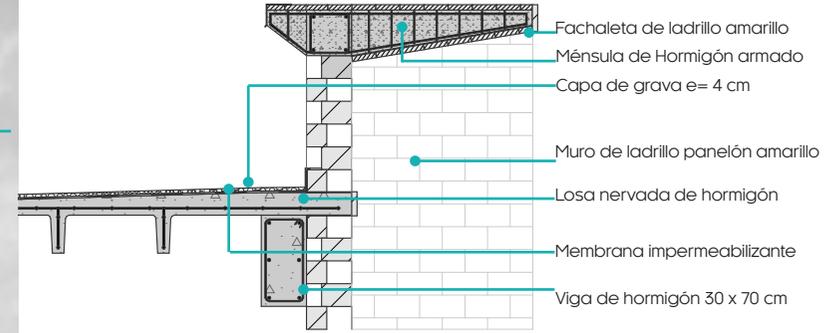
Esquema de referencia



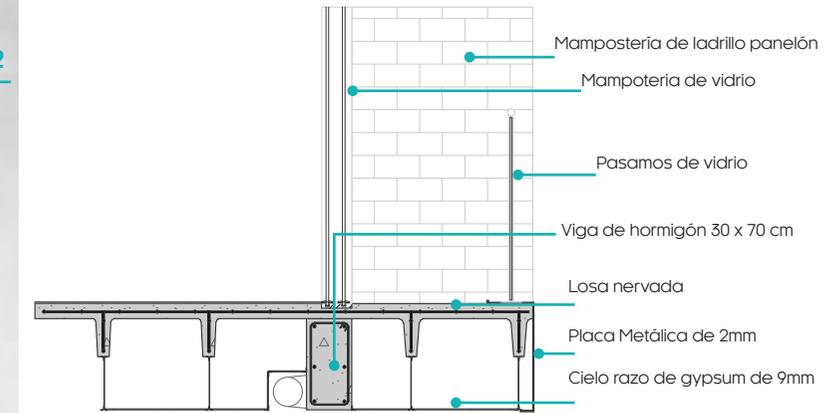
Sección Constructiva_01



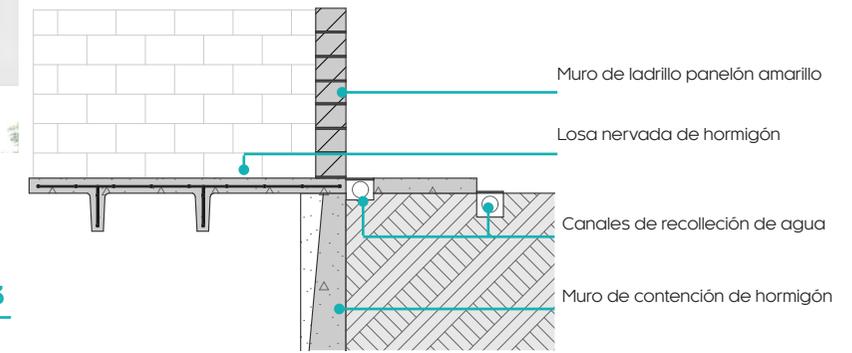
Sección Constructiva_01



D1_Detalle cubierta



D2_Detalle entrepiso



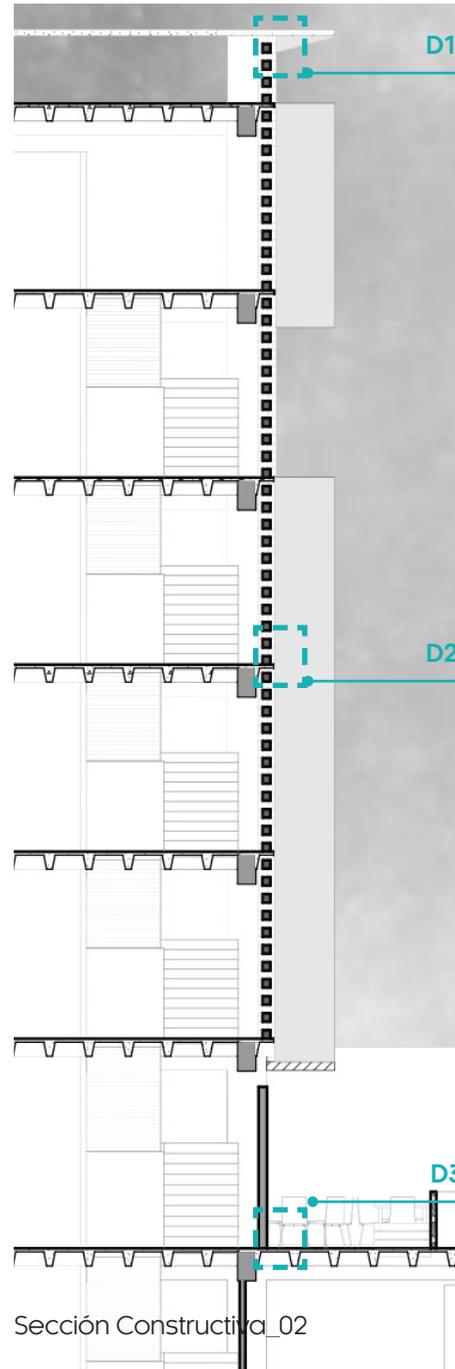
D3_Detalle Planta Baja



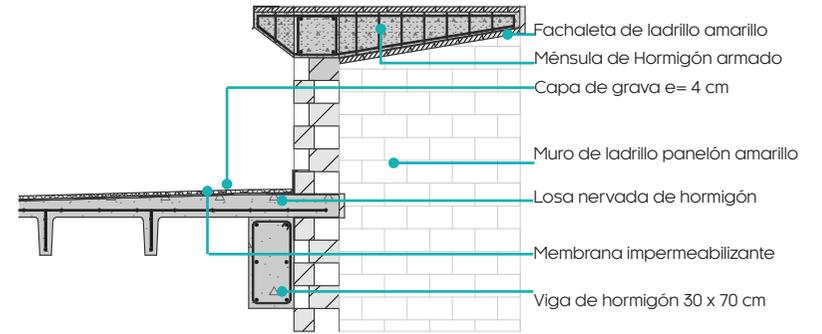
Esquema de referencia



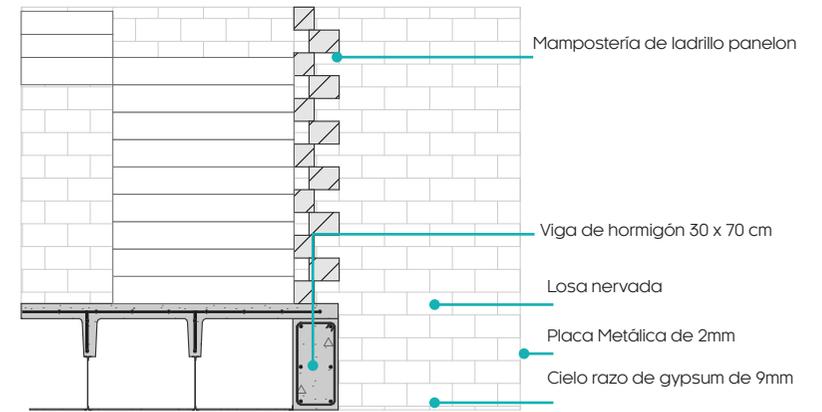
Sección Constructiva_02



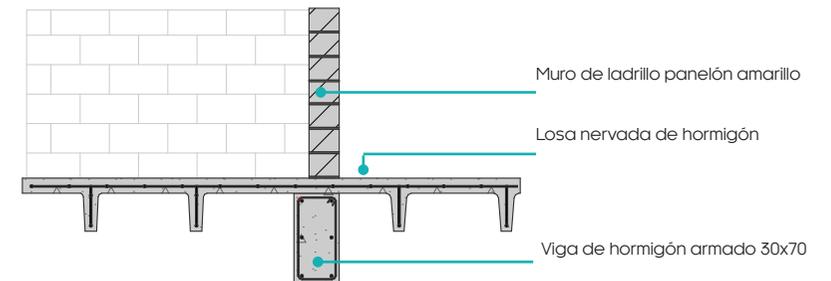
Sección Constructiva_02



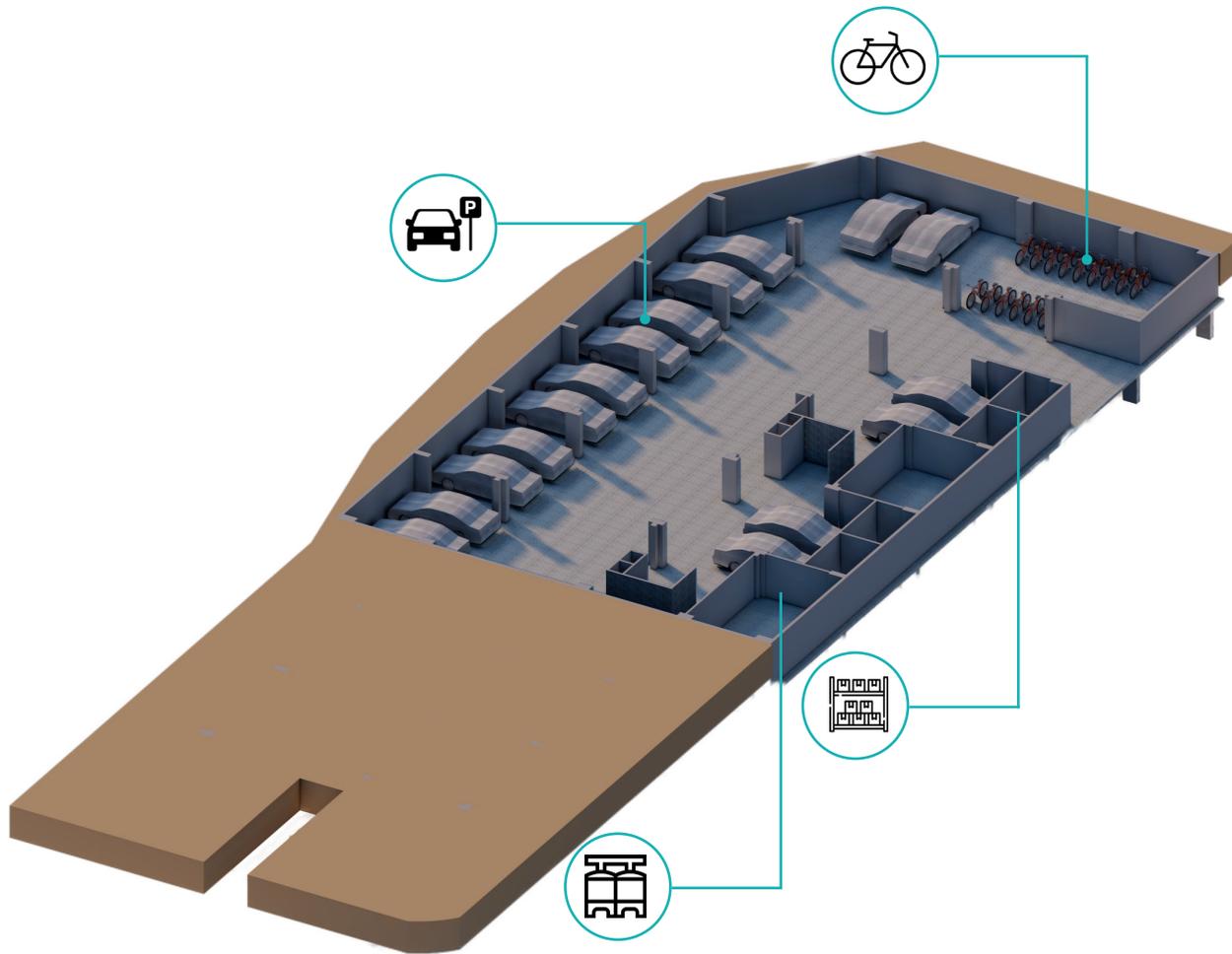
D1_Detalle cubierta



D2 _Detalle entrepiso

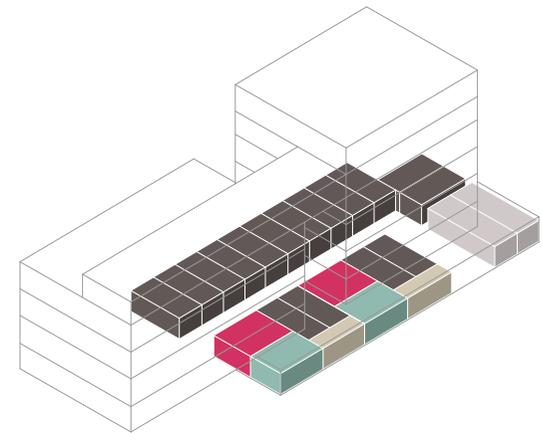


D3 _Detalle Planta Baja

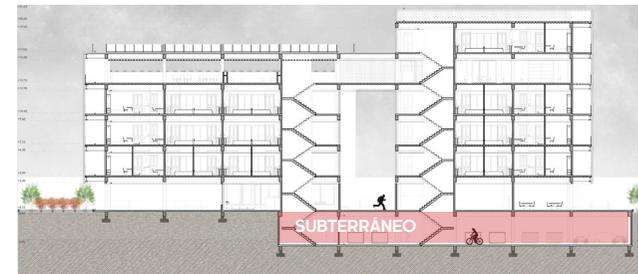


LEYENDA

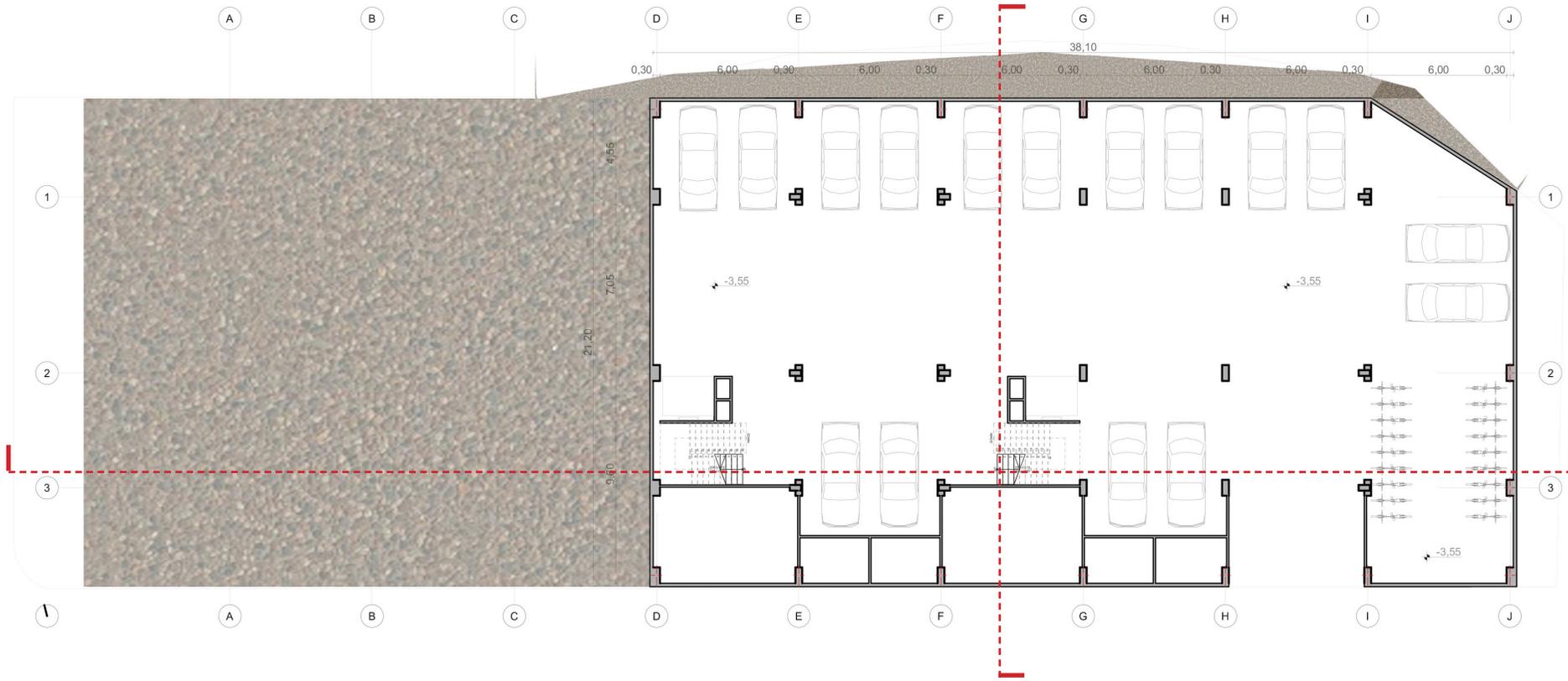
- Parquedero vehicular
- Parquedero de bicicletas
- Cuarto de maquinas
- Circulación vertical
- Bodegas



Esquema Subterráneo

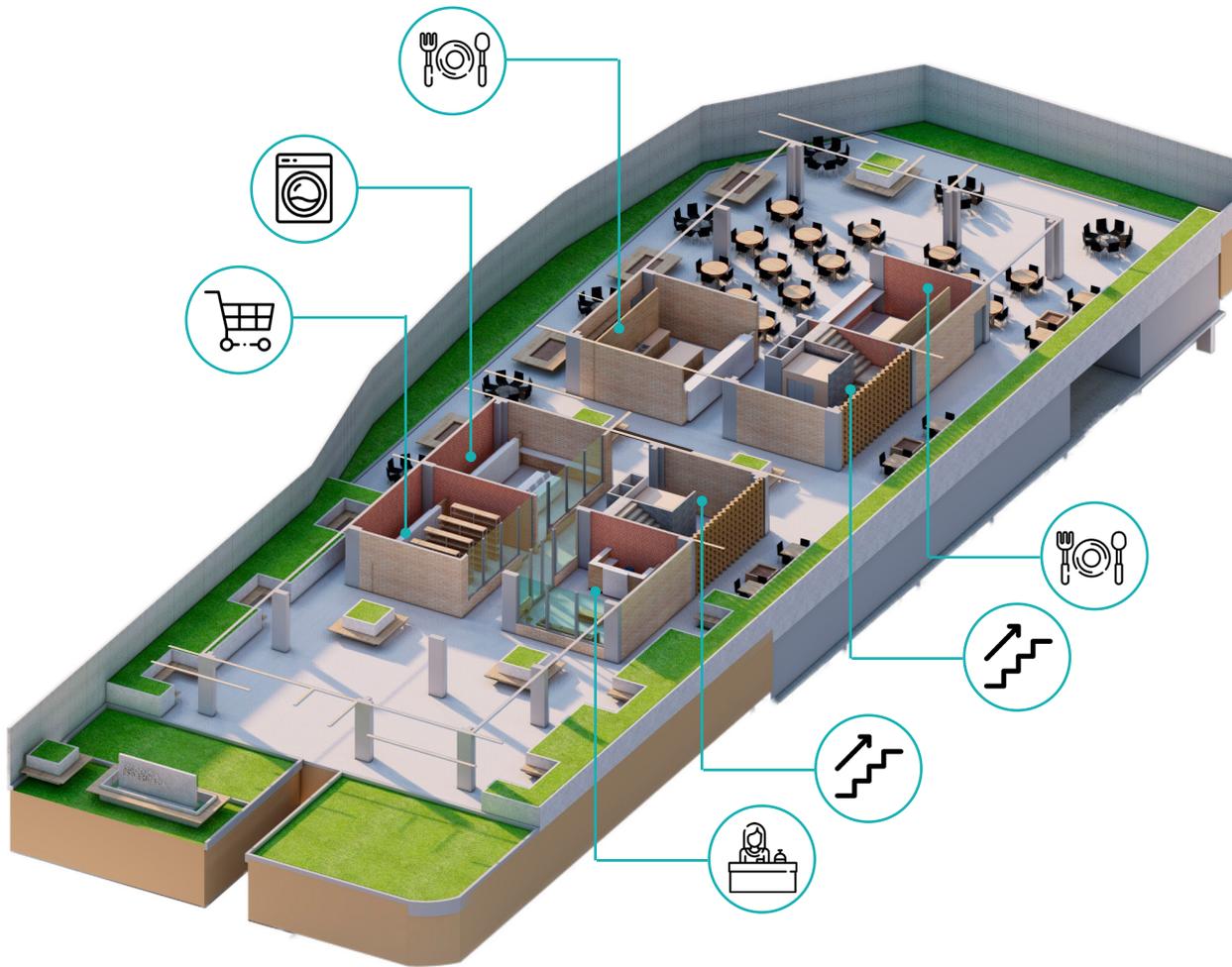


Sección de referencia



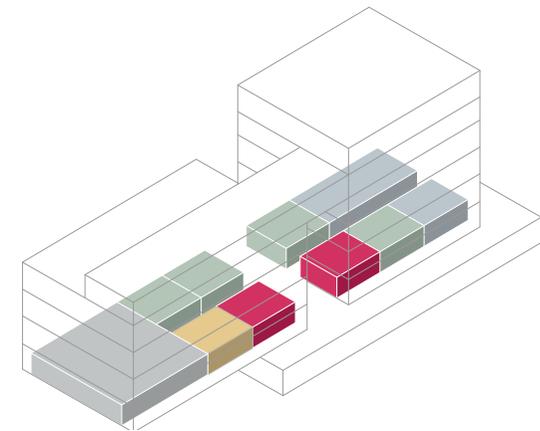
Planta Subterráneo
ESCALA 1:250



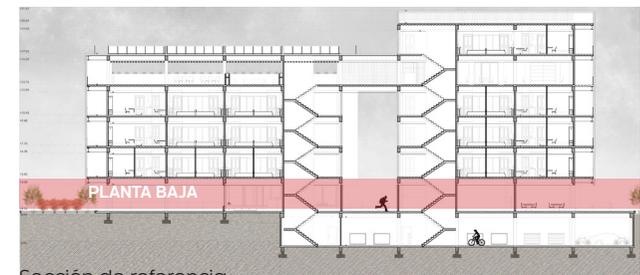


LEYENDA

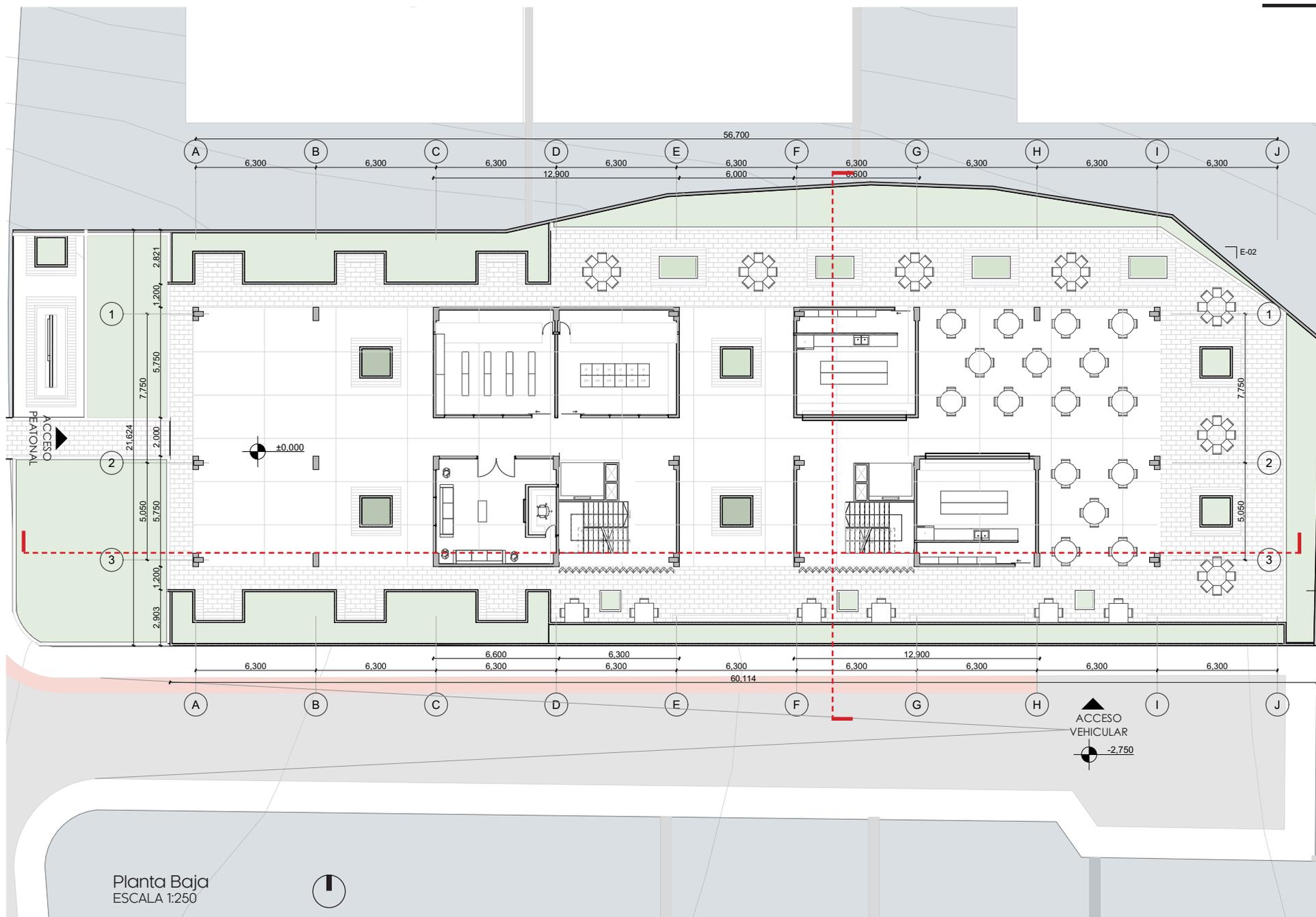
- Recepción
- Locales Comerciales _ Comedores
- Circulación vertical
- Área Social



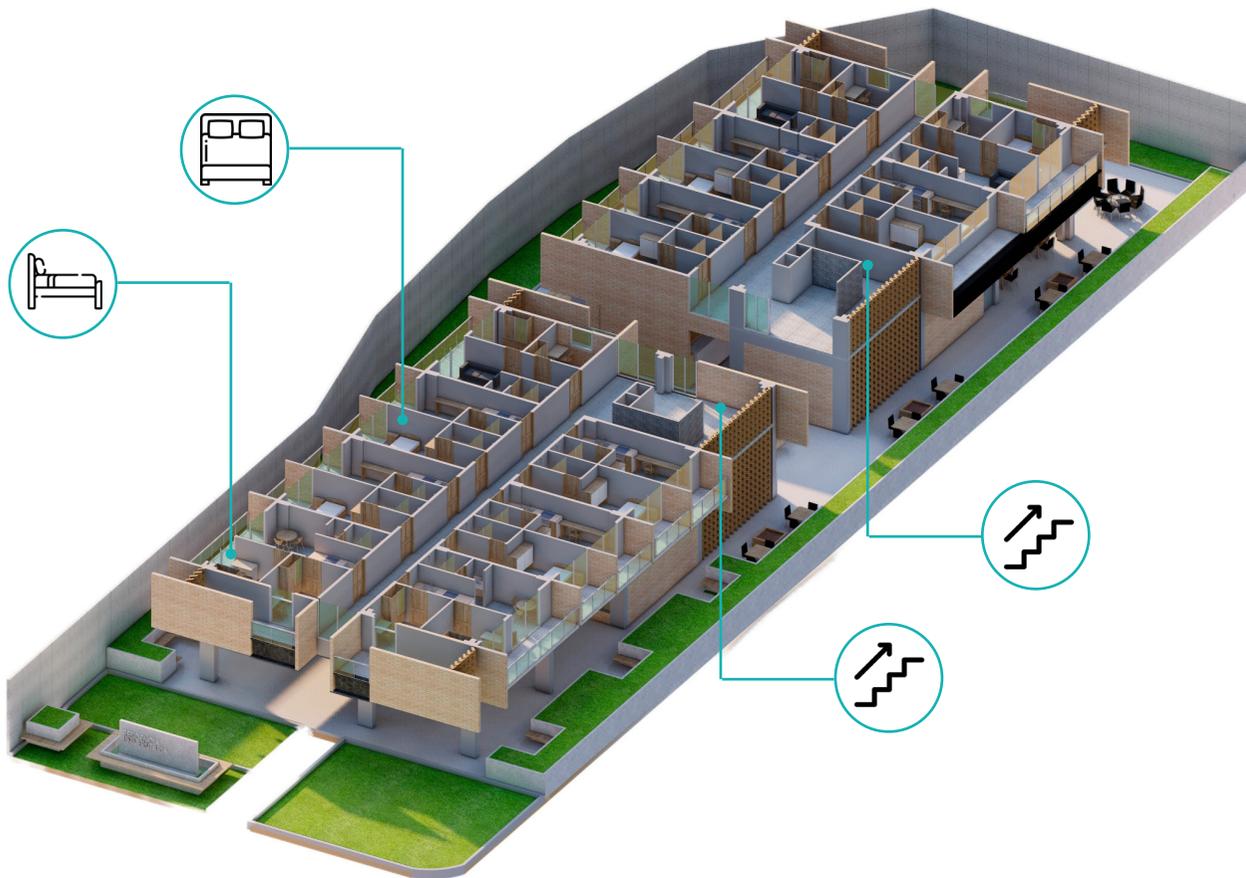
Esquema planta baja



Sección de referencia

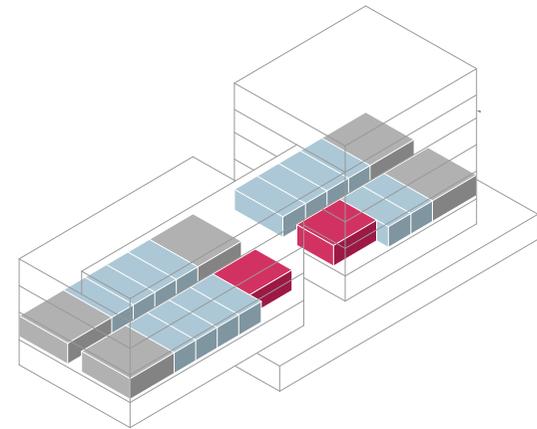


Planta Baja
 ESCALA 1:250

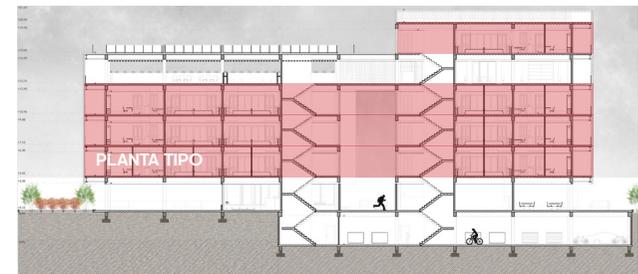


LEYENDA

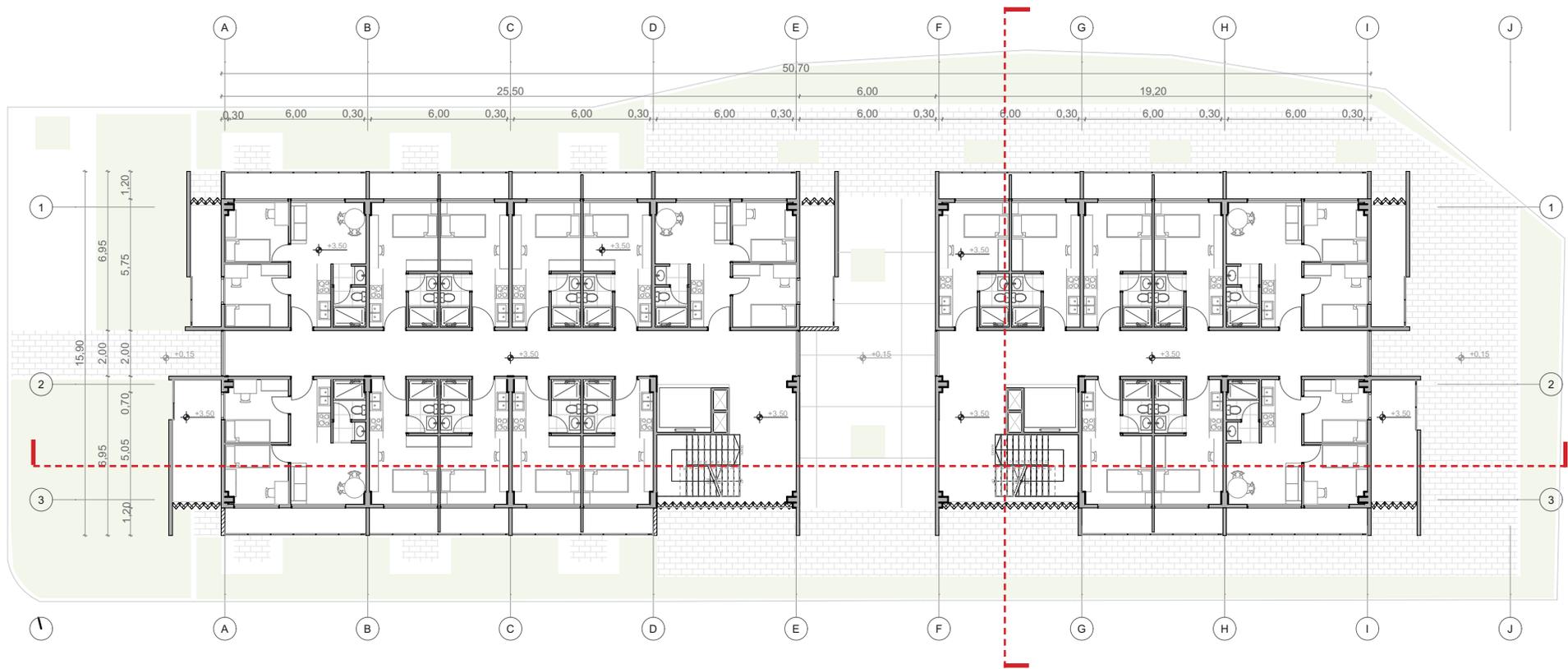
- Habitación Individual
- Habitación compartida
- Circulación vertical



Esquema Planta Tipo

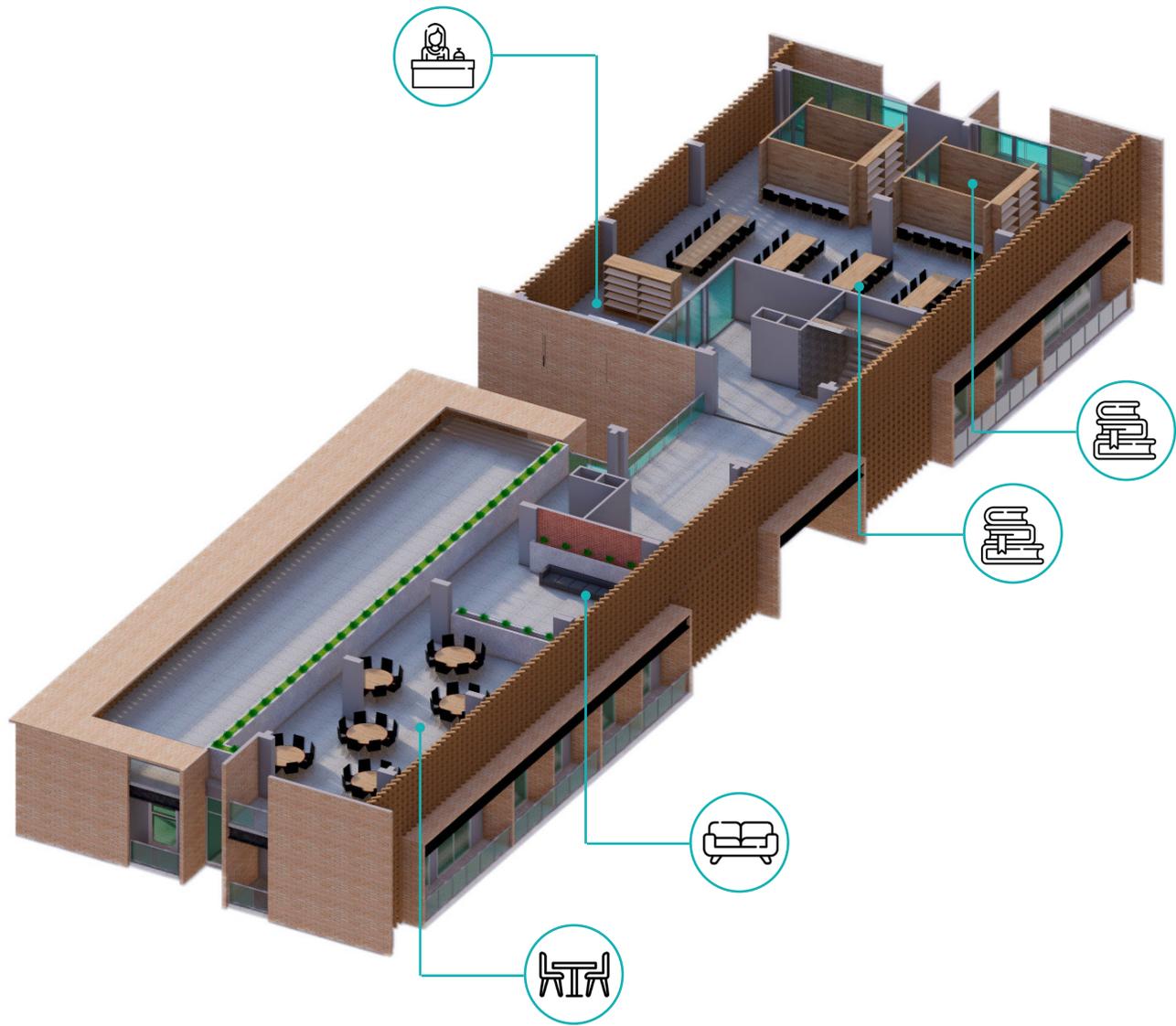


Sección de referencia

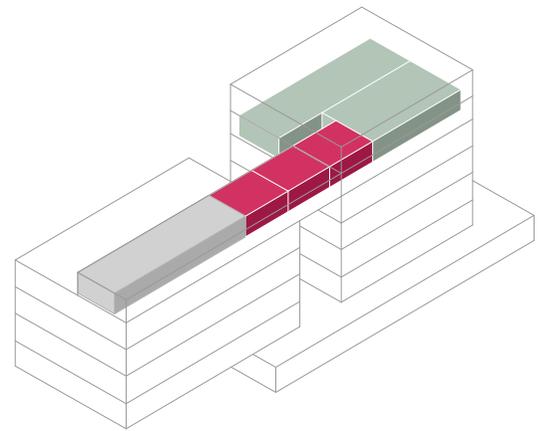


Planta Tipo
ESCALA 1:250

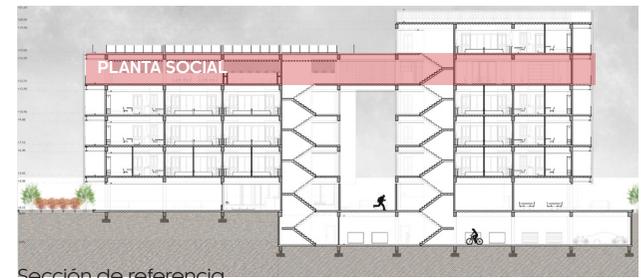




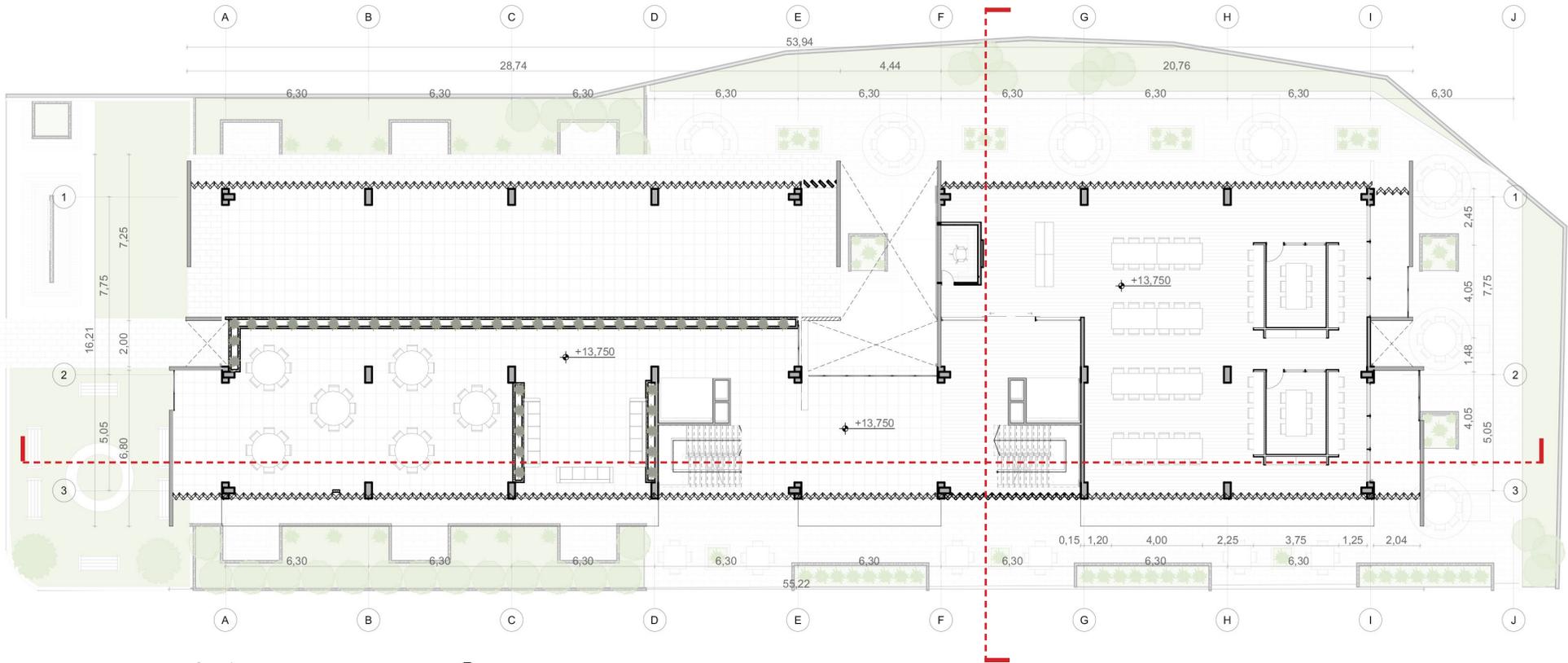
- LEYENDA
- Área social
 - Zona de estudio
 - Circulación



Esquema Planta Social

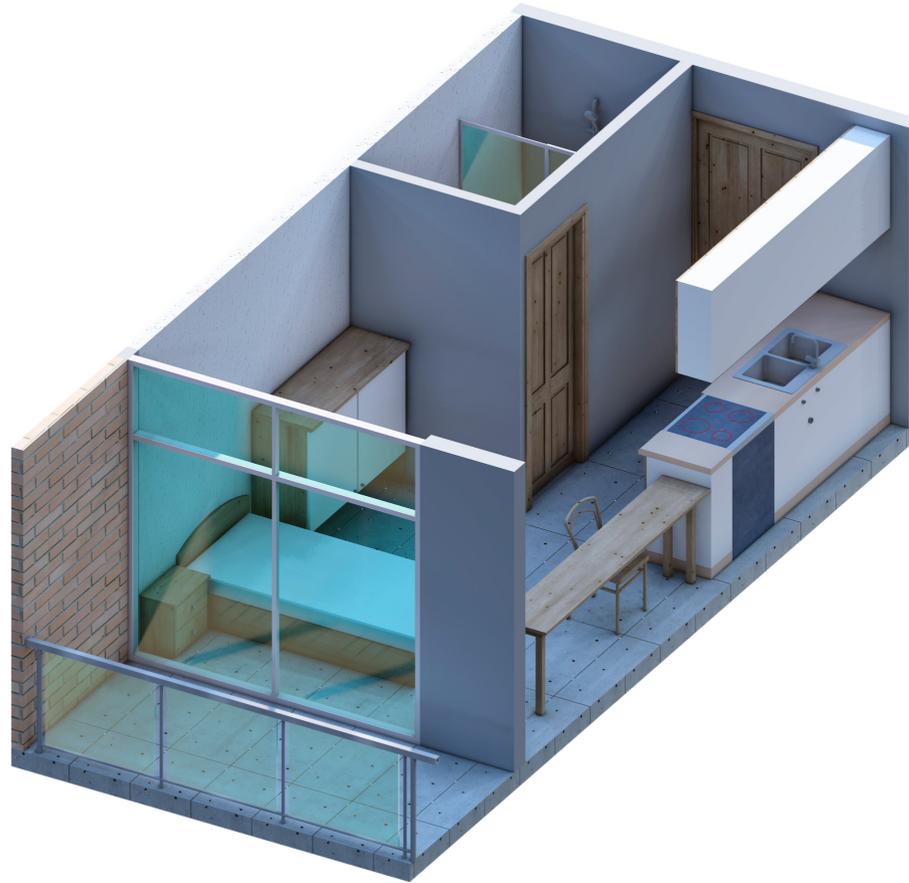
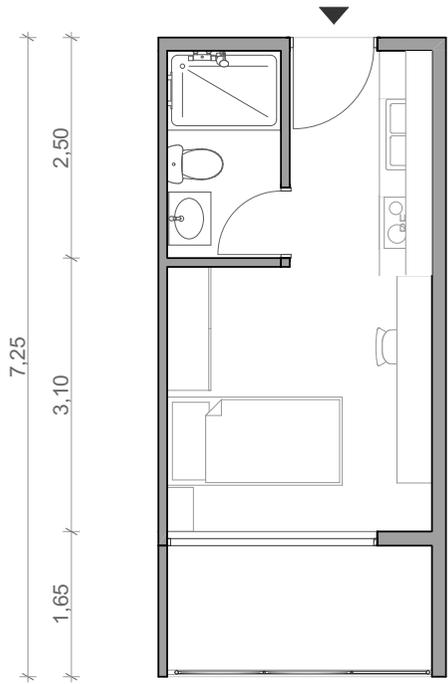
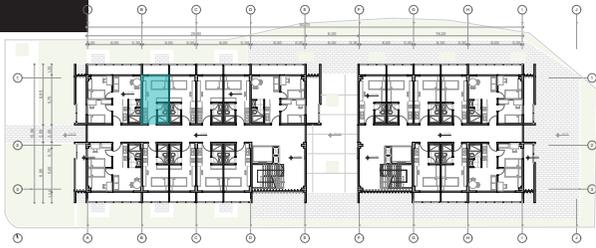


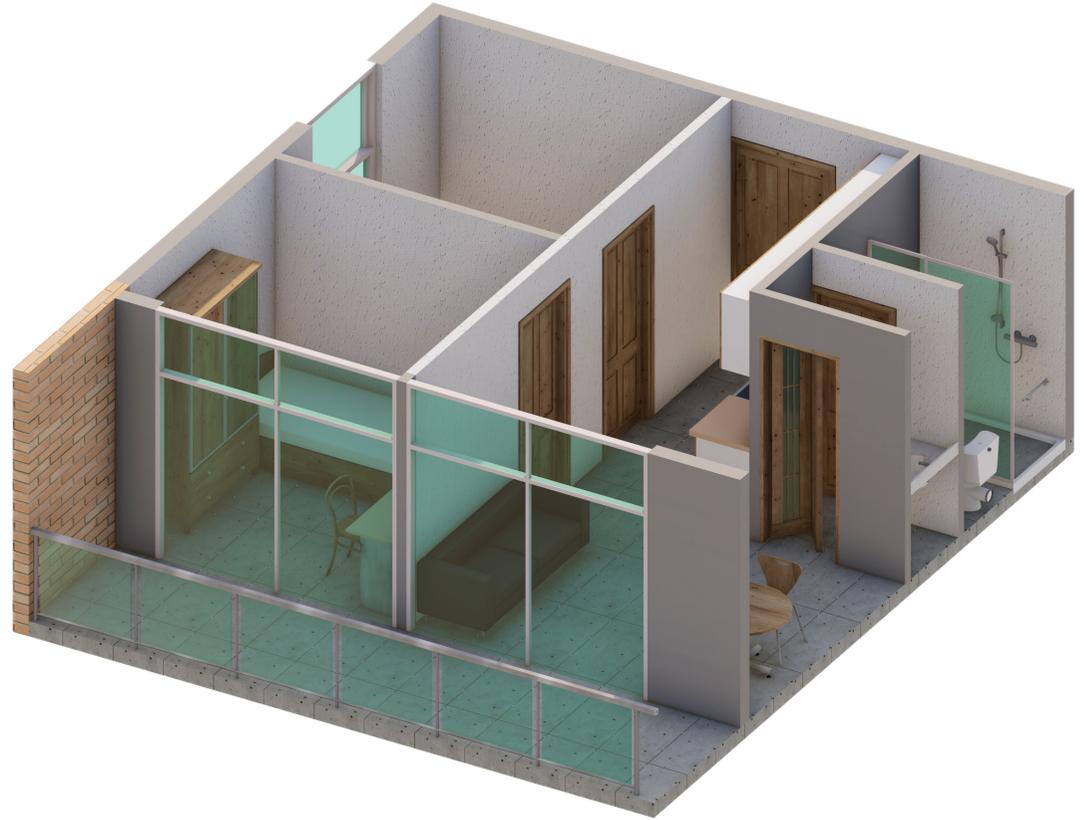
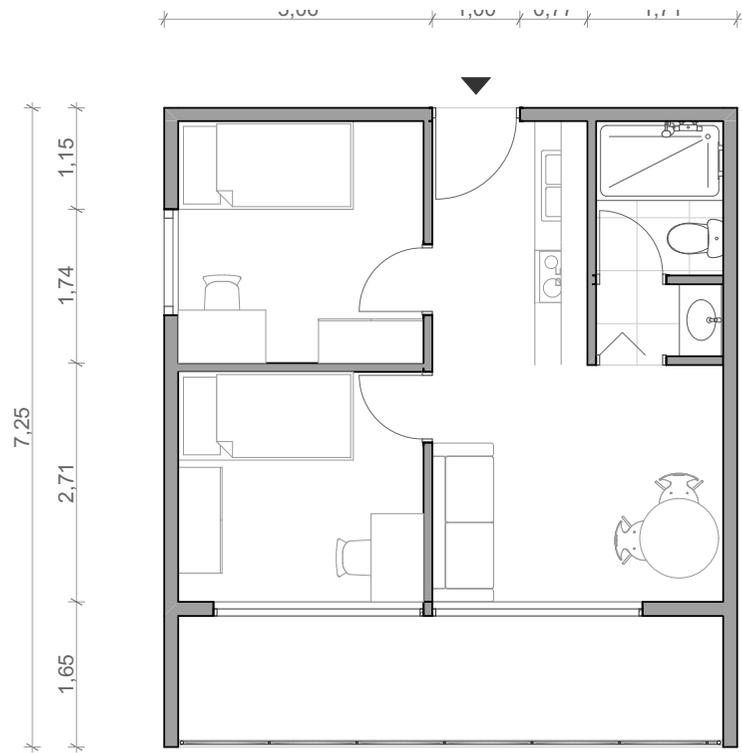
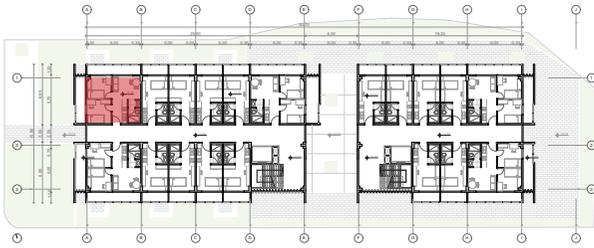
Sección de referencia



Planta Social_4ta planta alta
ESCALA 1:250







IMÁGENES DIGITALES

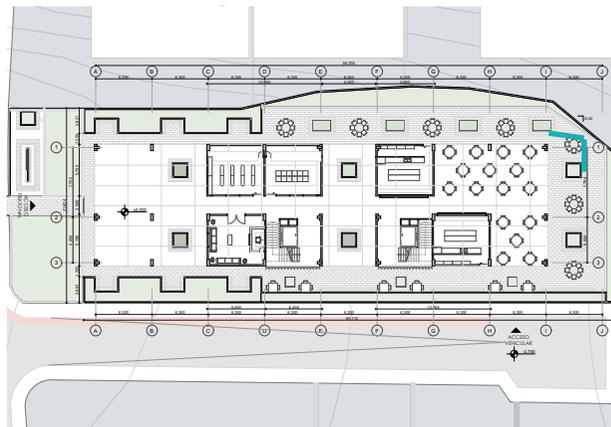


Vista frontal

Se muestra una vista frontal de el proyecto,, donde se deja ver la materialidad de el mismo y el acceso principal hacia el mismo, abriéndose con un gran recibidor complementado de áreas verdes



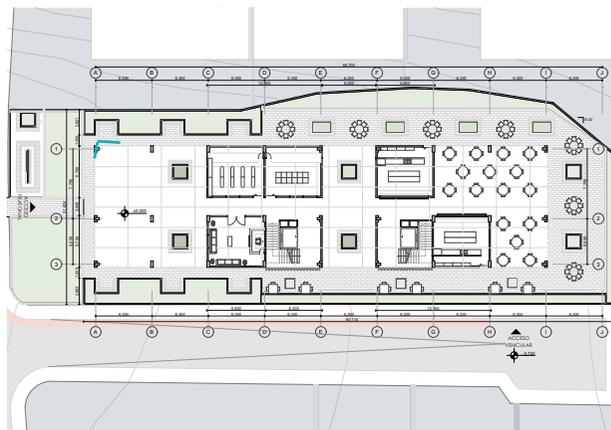
RESIDENCIA
UNIVERSITARIA



Vista Posterior

A nivel de planta baja se trata de mostrar las relaciones que se pueden generar entre los usuarios de el bloque generando estos amplios espacios sociales

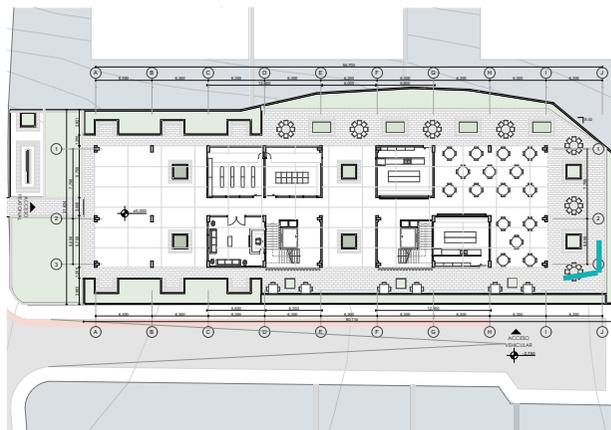




Vista Interior Planta baja

Como se mencionaba anteriormente la planta baja cuenta con un amplio recibidor donde a su vez se puede tener una vinculación directa con el acceso principal y a su vez puede generarse un espacio de uso múltiple para cualquier actividad.





Vista Posterior

Se muestra otro punto de vista del área social el cual tiene un énfasis importante ya que dentro de este tipo de viviendas y dentro de las encuestas realizadas, lo que los usuarios buscan son espacios comunes donde poder desarrollar distintas actividades



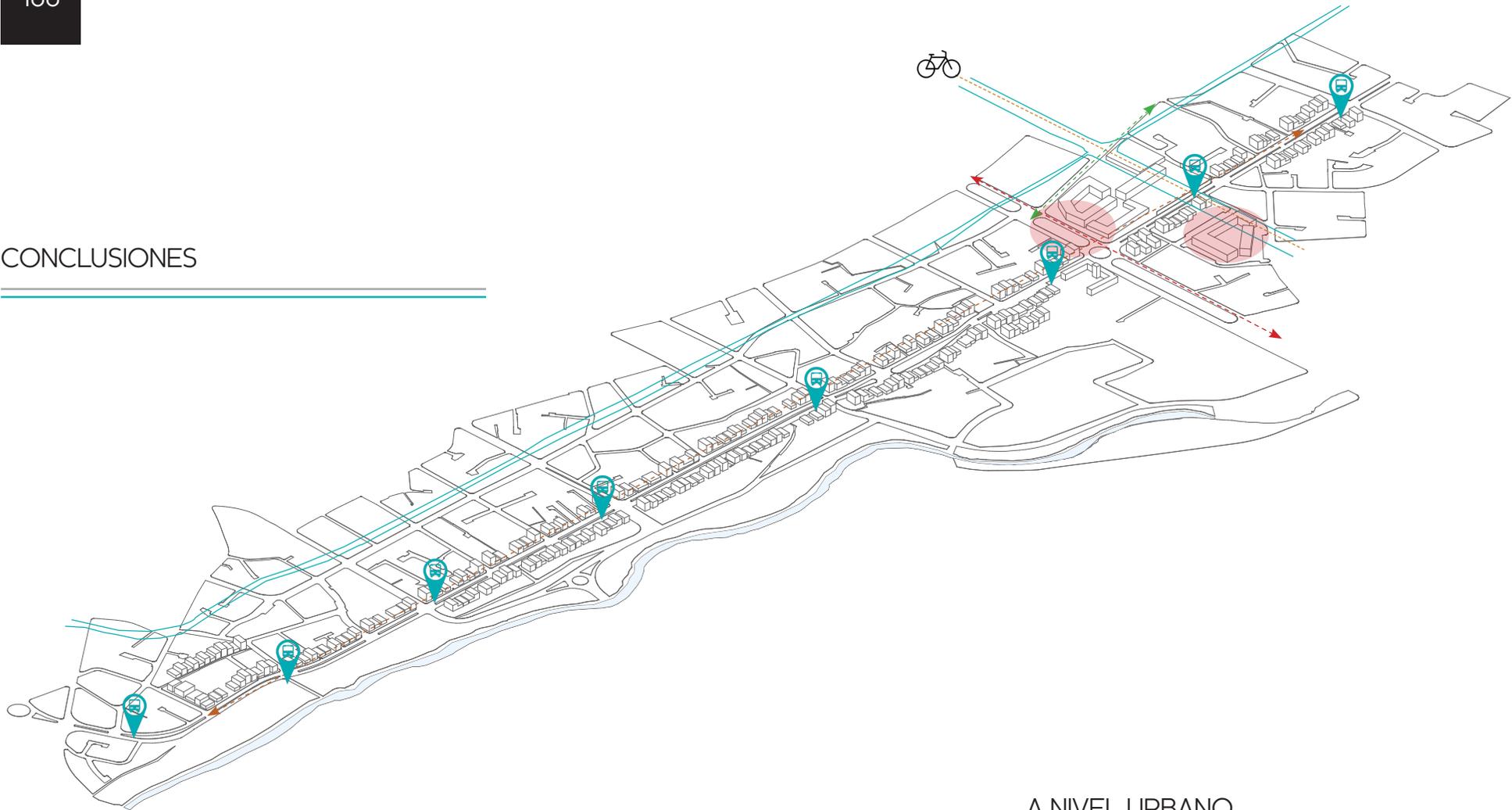


Vista interior desde dormitorio



Vista interior desde dormitorio

CONCLUSIONES



A NIVEL URBANO

A nivel urbano se determinó un eje conector central, que nos brinda varios sitios de oportunidad donde se puede desarrollar los proyectos de residencia universitaria, ya que analizando el estudio de casos, brinda más oportunidades de conexión entre las distintas facultades de las universidades de la ciudad.

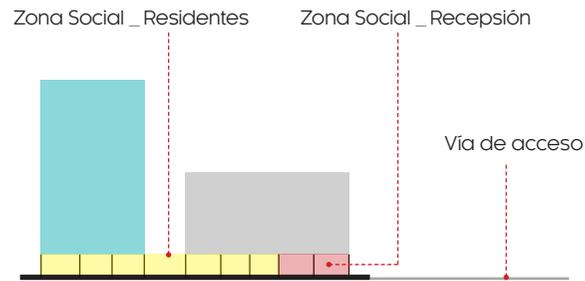


Imagen 12 _ Esquema Urbano

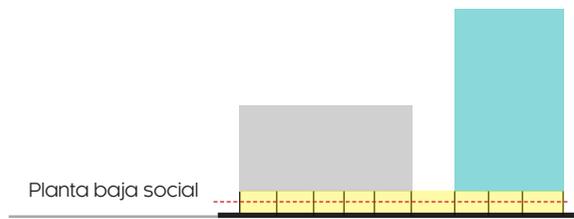


Imagen 16 _ Esquema Urbano

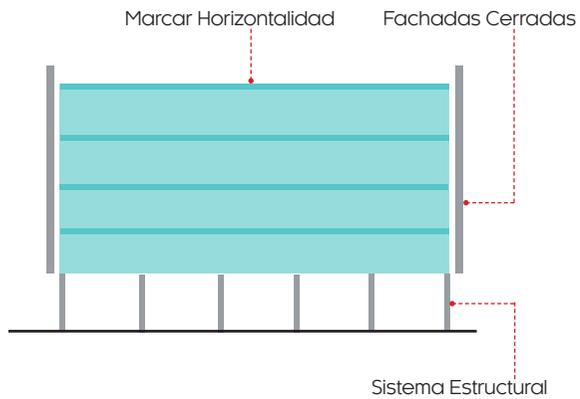


Imagen 9 _ Esquema Estructural

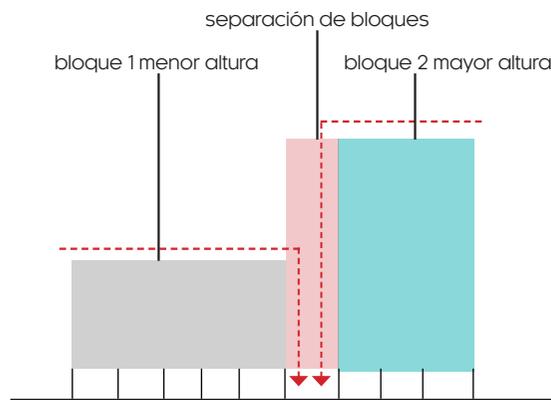


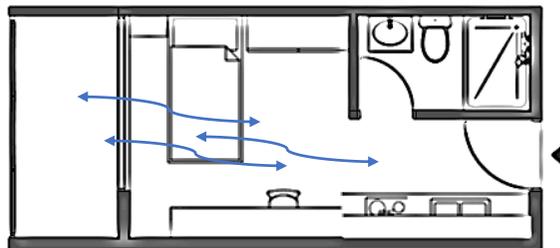
Imagen 6 _ Esquemas de Bloques

A NIVEL ARQUITECTÓNICO

En relación a nivel arquitectónico, lo que se determinó mediante las encuestas y los previos análisis de referentes, se propone que en este tipo de intervenciones, se generen espacios sociales, los cuales brinde una mejor calidad de relación entre los usuarios y anivel ciudad, lo cual se propuso en nuestro proyecto, el implementar una planta baja semi libre que esté dotada de equipamientos básicos.



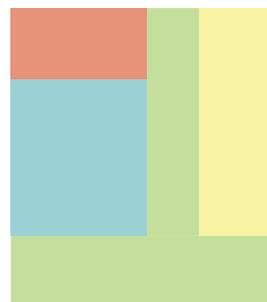
Esquema de Luminosidad



Esquema de Ventilación



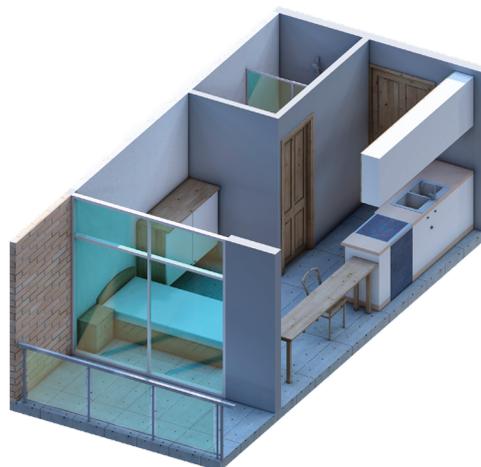
Esquema de habitación compartida



Esquema de habitación individual

Leyenda

- Dormitorio
- Zonas Húmedas
- Zona Social
- Circulación



A NIVEL DE HABITABILIDAD

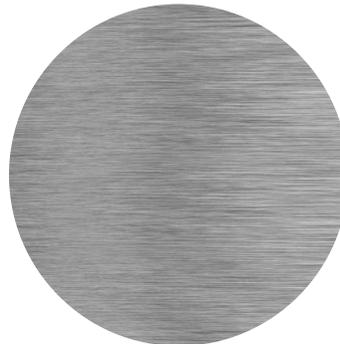
En cuanto a las determinantes de las encuestas hacia los estudiantes, al estudio de casos de la ciudad y análisis previo de los referentes pudimos determinar cuáles eran las condiciones básicas para un buen habitar de los estudiantes, en relación a dimensión, espacios y confort del proyecto. Teniendo así una comparación y basándonos en las estrategias de el libro 33 +1



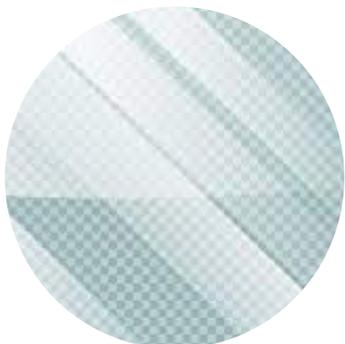
Ladrillo amarillo



Concreto



Metal



Vidrio



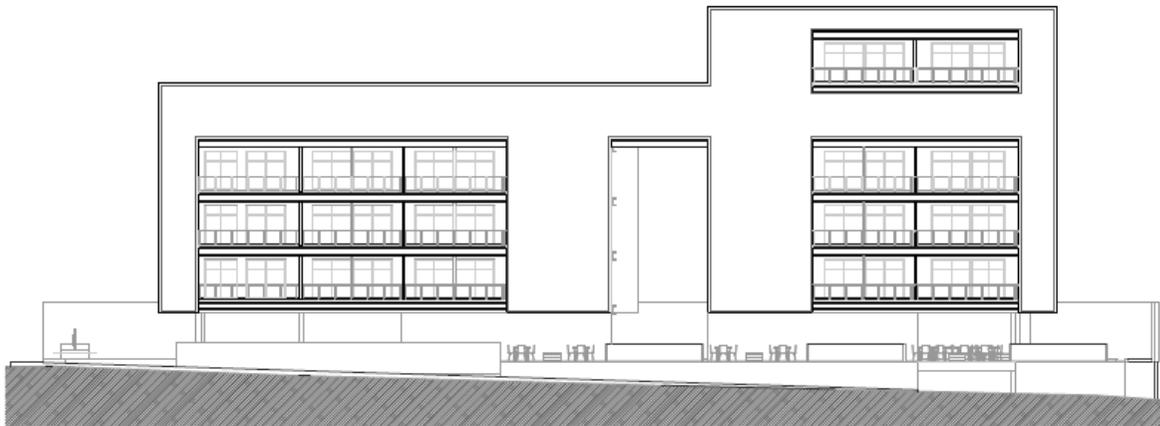
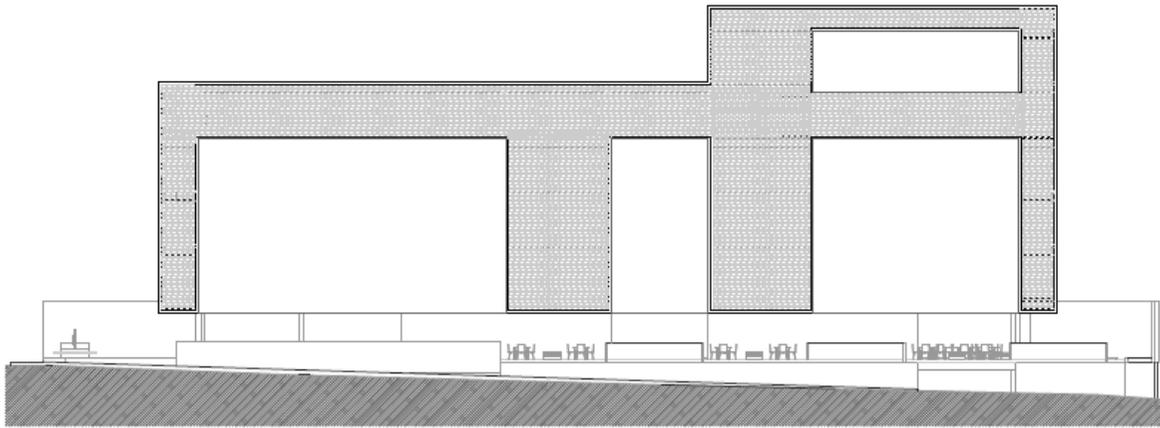
Piso Flotante



Piedra

A NIVEL CONSTRUCTIVO

Los principales materiales que se muestran en el proyecto, se determinaron por las condiciones que brindan al mismo, es decir que esto nos ayudara tanto para el modo constructivo en cuanto a acabados, infraestructura, diseño y confort. Aprovechando así, la virtud y el mejor valor de el material.



A NIVEL DE FORMA

EL generar un tipo de envolvente en el proyecto nos ayuda a tener una mejor disposición de espacios y una mejor ubicación y emplazamiento para el proyecto, es decir que las fachadas cerradas están dirigidas hacia el norte y sur de el proyecto, y sus fachadas laterales podemos tener un mejor aprovechamiento de luz solar y de visuales con mayor jerarquizar.

BIBLIOGRAFÍA

Castellón, S. (2016). La educación para la convivencia en la residencia estudiantil universitaria. *Acta Académica*. <https://www.academica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/5>

Cruz, B., Leal, A., Pérez, A. (2019). Arquitectura y habitabilidad en el multifamiliar para maestros de M. Pani y S. Ortega. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, núm. 25. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477958274012/477958274012.pdf>

Guzmán, C. (2017, Marzo 09). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *SciELO*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602017000200071&script=sci_arttext

Landázuri, M., Mercado, S., & Terán, A. (n.d.). Sostenibilidad de los entornos residenciales. *Scopus*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84894274404&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=habitability&st2=resident&nlo=&nlr=&nls=&sid=ed27b06da92fec0687f1840a2b44ca56&sot=b&sdt=b&sl=57&s=%28TITLE-ABS-KEY%28habitability%29+AND+TITLE-ABS-KEY%>

Leal, A., & Escamilla, K. (2018, Noviembre 30). Visor Redalyc - UNIDAD DE HABITACIONES PARA ESTUDIANTES EN CIUDAD UNIVERSITARIA, 1952 DEL PROYECTO A LA REALIDAD: UNA COMPARATIVA. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477958274010/>

Organista, M., Tello, M. (2019). *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, vol. 2019, núm. 26. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477961406009/477961406009.pdf>

Ortega, R., & Muñoz, E. (2018, Noviembre 09). ARQUITECTURA Y HABITABILIDAD EN EL MULTIFAMILIAR PARA MAESTROS DE M. PANI Y S. ORTEGA. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4779/477958274012/477958274012.pdf>

ANEXOS

| Resumen del proyecto | | | | Abstract of the project | | | |
|--------------------------------|---|----------------|-------|---|---|----------------|-------|
| Título del proyecto: | Diseño de residencia universitaria para estudiantes foráneos de la ciudad de Cuenca | | | Title of the project: | Design of university residence for foreign students of Cuenca city | | |
| Subtítulo del proyecto: | . | | | Project subtitle: | . | | |
| Resumen: | La necesidad de superación que presentan los estudiantes al culminar sus estudios de pregrado, obliga a que la mayoría busque desplazarse hacia otras ciudades para realizar sus estudios universitarios. A nivel país, la ciudad de Cuenca ha sido históricamente reconocida por su alto nivel en la educación superior, convirtiéndose en un referente en este sentido. El presente trabajo tiene como finalidad el estudio y el diseño de una residencia para estudiantes universitarios foráneos que residen en la ciudad de Cuenca. Partiendo de las condiciones de habitabilidad, se analizan casos de estudio, que permitan el desarrollo de soluciones arquitectónicas que generen un modelo de vivienda adaptable a sus necesidades. | | | Summary: | The need for students to overcome the second level of education and finish their studies forces them, in most cases to move to other cities. At a country level, Cuenca is historically known for its high level of university preparation, therefore, the city is a reference for superior education. This research paper aims to study and design a student residency for foreign university students that live in Cuenca. Starting from the habitability conditions, we will analyze cases to be able to solve this issue with architectural projects using a model of adaptable housing to their necessities. | | |
| Palabras clave: | habitabilidad, alumnos foráneos, eje urbano, movilidad, vivienda estudiantil. | | | Keywords: | Habitability, foreign students, urban axis, mobility, student housing | | |
| Alumno: | Mullo Rendón Juan José | | | Student: | Mullo Rendón Juan José | | |
| C.I. | 2300388622 | Código: | 87872 | C.I. | 2300388622 | Código: | 87872 |
| Alumno: | Vega Ramírez Luis Miguel | | | Student: | Vega Ramírez Luis Miguel | | |
| C.I. | 0706980828 | Código: | 86486 | C.I. | 0706980828 | Código: | 86486 |
| Director: | Proaño Escandón Diego | | | Director: | Proaño Escandón Diego | | |
| Codirector: | | | | Codirector: | | | |
| | | | | Para uso del Departamento de Idiomas >>> | | | |
| | | | | Revisor:  | | | |
| | | | | N° cédula de identidad 0103819330 | | | |

