



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía y Ciencias  
Humanas**

**Carrera de Educación Inicial**

**“RETRASO EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS,  
COMO CONSECUENCIA DEL  
CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA  
COVID-19”**

**Autora:**

**Andrea Alejandra Ordoñez Pesantez**

**Directora:**

**Ma. Esther del Carmen Cordero**

**Cuenca – Ecuador**

**Año**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y de manera muy especial a mi familia,  
por ser mi pilar fundamental y siempre motivarme a superarme y alcanzar  
mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la fortaleza para lograr alcanzar esta meta, a mis padres por el esfuerzo que han hecho para brindarme su apoyo incondicional para que pudiera terminar mi carrera, a mis abuelos y hermanos por estar siempre presentes y ser mi fuerza de aliento. De manera especial agradezco a la Mgst. María Ester del Carmen Cordero por sus grandes aportes al desarrollo de este trabajo.

### **Resumen**

La educación inicial fomenta la creación de cimientos sólidos para el aprendizaje de los niños, pero el surgimiento de la COVID 19 afectó el desarrollo del lenguaje, pues el modelo educativo que se tenía planteado fue perjudicado. El presente trabajo de titulación se desarrolló en la UEF "Agustín Crespo Heredia" con el propósito de analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la COVID 19. La investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, basado en un método descriptivo y analítico; la entrevista semiestructurada se aplicó a padres y docentes para analizar su percepción acerca del desarrollo del lenguaje de los niños durante la pandemia, dando como resultado percepciones positivas para los primeros y negativas para los docentes sobre la afectación de la COVID 19 en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de sus estudiantes.

**Palabras clave:** aprendizaje, COVID 19, desarrollo, educación, lenguaje, niños de 3 a 5 años.

### **Abstract**

Initial education promotes the creation of solid foundations for the learning of children. However, the emergence of COVID-19 affected language development since the educational model that was proposed was harmed. The present degree work was developed at the "Agustín Crespo Heredia" school with the purpose of analyzing the language development of children from 3 to 5 years of age, because of confinement by COVID-19. The research was carried out through a qualitative approach, based on a descriptive and analytical method; the semi-structured interview was applied to parents and teachers to analyze their perception of children's language development during the pandemic. As a result, they obtained positive perceptions for the parents and negative perceptions for teachers regarding the impact of COVID-19 on the learning and development of the language of their students.

**Keywords:** learning, COVID-19, development, education, language children from 3 to 5 years old.

Translated by:



Andrea Ordóñez Pesántez



<b>Introducción</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>1.1. Marco Teórico</b> .....	4
<b>1.1.1 “Corona Virus Disease 2019=COVID 19” (COVID-19)</b> .....	4
<b>1.1.2 Medidas Sanitarias</b> .....	4
<b>1.1.3 Consecuencias del Confinamiento en la Infancia</b> .....	5
<b>1.1.4 Efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años</b> .....	8
<b>1.1.5 Interacción social y desarrollo del lenguaje</b> .....	11
<b>1.1.6 Estimulación del Lenguaje</b> .....	12
<b>1.1.7. Estrategias para estimular el lenguaje en los niños</b> .....	14
<b>1.1.7.1 El Método Juego-Trabajo</b> .....	14
<b>1.1.8. Desarrollo del Lenguaje y COVID-19</b> .....	15
<b>1.1.9. Características del lenguaje en los niños</b> .....	15
<b>1.2. Estado del arte</b> .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	21
<b>2. Marco metodológico</b> .....	21
<b>2.1. Instrumento</b> .....	22
<b>2.1.1. Entrevista semiestructurada</b> .....	22
<b>2.1.2. Contexto participante y población</b> .....	23
<b>2.1.4. Procedimiento</b> .....	24

2.1.5. Método de interpretación de datos .....	25
<b>CAPÍTULO III</b> .....	26
<b>3. Resultados</b> .....	26
<b>Introducción</b> .....	26
<b>3.1 Análisis de resultados</b> .....	26
<b>3.2 Saturación de resultados</b> .....	28
<b>3.3 Análisis Categórico</b> .....	31
<b>3.4 Categorías</b> .....	34
<b>3.4.1. Lenguaje</b> .....	34
<b>3.4.2. Familia y el lenguaje</b> .....	34
<b>3.4.3. Retraso del lenguaje</b> .....	35
<b>3.4.4. Covid-19 y lenguaje</b> .....	36
<b>Conclusiones</b> .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	38
<b>3. Discusión científica</b> .....	38
<b>Conclusiones</b> .....	41
<b>REFERENCIAS</b> .....	42
<b>ANEXOS</b> .....	49

## ÍNDICE

### INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	23
-----------------------	----

<b>Tabla 2.</b> .....	25
<b>Tabla 3.</b> .....	31

## **TABAL DE CONTENDIO DE ANEXOS**

<b>Anexo 1. Autorización de la rectora de la institución. ....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2. Autorización de padres de familia .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3. . Entrevista semiestructurada de padres de familia .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 4. Autorización de docentes .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 5. Entrevista semiestructurada de docentes .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 6. Entrevistas semiestructuradas desarrolladas. ....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 7. Análisis de las entrevistas de padres de familia .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 8. Análisis de las entrevistas de docentes .....</b>	<b>60</b>

## Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), el 30 de diciembre de 2019 se identificaron los primeros casos de neumonía de causa desconocida reportada a la Comisión Nacional de Salud de China. El 30 de enero la OMS declara emergencia de salud pública de interés internacional. A partir del colapso de los centros médicos de la ciudad de Wuhan y otras 15 ciudades, el 23 de enero las autoridades chinas impusieron medidas de aislamiento extremas para frenar la expansión del virus. Más de 60 millones de personas se quedaron totalmente aisladas.

Por otra parte, la UNESCO (2020), asegura que la educación inicial es fundamental puesto que fomenta el desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el país, la problemática de la educación inicial se ha profundizado en el último año, por lo que es necesario empezar a tomar medidas para cambiarlo. En lo que respecta a los niños y niñas en situaciones vulnerables, el reto ha sido mucho más complicado. Aunque el gobierno ha puesto en práctica la iniciativa de educación virtual, conforme lo comunicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), “los hogares ecuatorianos tienen una penetración de Internet en el área rural del 16,6%, mientras en la zona urbana supera el 46,1%. Esta realidad dificulta la vida diaria en la pandemia” (Dávalos, 2020).

Esto se traduce en más niños que no tienen acceso a la educación y, por ende, cada vez tienen menos oportunidades. Frente a esto, la atención y educación de la primera infancia es crucial para los niños y niñas en este tipo de contextos, ya que les permite compensar las deficiencias de su entorno familiar y combatir las desigualdades educativas. Es por ello que, a pesar del aislamiento social y la suspensión de clases presenciales, es importante que los más pequeños puedan seguir accediendo a una educación con un alto nivel pedagógico.

El desarrollo del lenguaje no se puede concebir separado del aspecto social, motriz y cognitivo, por lo que necesita de la influencia biológica y cultural, es decir que en el hogar o lugar donde se desarrolle el niño deben encontrarse personas con un lenguaje avanzado que estimulen el aprendizaje mediante el juego interactivo y actividades

conjuntas. La capacidad de hablar reside en el sistema nervioso y requiere que el niño sea expuesto al lenguaje (Moreno, 2013).

Los problemas en el desarrollo del lenguaje son notorios entre los 18 meses y 3 años y se reconoce por alteraciones mixtas expresivas/receptivas, alteraciones predominantemente expresivas y alteraciones en el procesamiento del orden. Los problemas que puede presentar un niño en el lenguaje pueden ir desde lo más simple como no poder articular correctamente el fonema /r/, hasta algo más complicado como mostrar problemas en la decodificación lingüística (Barragán & Lozano, 2011).

La presente investigación titula “Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la COVID-19” nace a consecuencia de responder la siguiente interrogante: ¿Cómo el confinamiento por la COVID-19 afectó el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años? Y responde a los objetivos planteados:

Objetivo general: Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, como consecuencia del confinamiento por la COVID-19.

Objetivos específicos: Indagar la literatura para comprender cómo afecta el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, el confinamiento por la COVID-19; Describir la percepción de los docentes y padres de familia sobre las consecuencias del confinamiento por la COVID-19 en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años; y, Determinar las consecuencias del confinamiento por la COVID-19, en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, de la UEF “Agustín Crespo Heredia”.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, el primer capítulo se basa en el fundamento teórico, para el cual se investiga información relevante sobre varios aspectos relacionados con el tema de investigación mediante la búsqueda y análisis de estudios afines al tema.

En el segundo capítulo se realiza el análisis metodológico mediante la aplicación del método cualitativo, usando técnicas como: entrevistas semiestructuradas y análisis documental, conjuntamente con la participación de docentes y padres de familia de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, implementado un procedimiento de tres fases para la realización de este estudio.

Para el tercer capítulo se analizan los resultados de las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes y el análisis categórico de las entrevistas, demostrando los resultados de esta investigación.

En el cuarto y último capítulo se presenta la discusión científica y las conclusiones finales del trabajo de investigación “Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la COVID-19”, mostrando lo evidenciado en el proceso de investigación y el cumplimiento de los objetivos del mismo.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1. Marco Teórico**

### **1.1.1 “Corona Virus Disease 2019=COVID 19” (COVID-19)**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), el Coronavirus Disease 2019=COVID 19” (COVID-19, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas con el virus tienen una enfermedad respiratoria de leve a moderada y desaparecen por sí solas con un tratamiento especial. Sin embargo, algunos se enferman gravemente y necesitarán atención médica. Los adultos mayores y aquellos con afecciones médicas subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades graves. Las personas de cualquier edad, puede contraer COVID-19 y enfermarse gravemente o morir.

Según Becerra et al., (2020), debido a la pandemia de la COVID-19 se han cerrado las instituciones educativas, para cuidar las vidas de las personas, estas medidas han afectado la interacción social en la infancia de los niños y juntos con ello al desarrollo del lenguaje, pues los niños no interactúan entre pares en sus primeros años de vida.

### **1.1.2 Medidas Sanitarias**

Del Castillo & Velasco (2020), afirman que ante toda la evidencia del impacto en la salud mental de los niños y adolescentes como consecuencia de la pandemia del COVID-19, se debe comenzar con el diseño de planes de acción que garanticen la satisfacción de las necesidades de los niños, adolescentes y de los adultos. Estos planes deben centrarse en fortalecer las actividades de prevención, la capacidad hospitalaria y el fortalecimiento de las redes de salud mental, además de tener en cuenta la disponibilidad de tratamientos efectivos y la provisión de vacunas. También, se deben evaluar los efectos físicos, psicológicos y sociales del aislamiento y confinamiento social en un período crítico como es la niñez, con el fin de buscar alternativas para reducirlos.

Según lo recomendado por la OMS (2019), se tomó como medida sanitaria, preventiva y de contingencia la capacidad para cerrar todas las instalaciones en el sistema escolar, a partir desde preescolar hasta educación superior.

Según el COE Nacional (2019), la mejor manera de prevenir y retrasar la transmisión es comprender la enfermedad y cómo se propaga; para protegerse es necesario mantener una distancia de al menos un metro con las personas, usando una máscara adecuada y lavándose o desinfectándose las manos con frecuencia (Villavicencio, 2022).

### **1.1.3 Consecuencias del Confinamiento en la Infancia**

A comienzos del año 2020, con la llegada de la pandemia por COVID-19, el mundo enfrentó cambios rápidos y dramáticos en la interacción social, al asumir el auge de la llamada “nueva normalidad”, la cual trajo por directriz gubernamental la habituación obligatoria de patrones conductuales y vinculares dentro de los microsistemas, principalmente en la familia (United Nations International Children’s Emergency Fund [Unicef], 2020).

La emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 ha golpeado de manera directa a la forma de vida, especialmente marcada por el aislamiento social, generando una situación nunca antes vista en los escenarios educativos. Como respuesta a esta situación de emergencia los países de América Latina y el Caribe, han adoptado modelos de educación en línea, ajustando destrezas con criterio de desempeño en un currículo de emergencia, así como dotar de plataformas aptas para una educación virtual, recursos que se consideran escasos, pero que han tenido que adaptarse a cada situación y a cada realidad (Pantoja et al., 2021).

En relación a los efectos del confinamiento entre infancia y adolescencia, también han constatado diferencias: en niños y niñas se dan mayores problemas de carácter emocional y social, mientras los adolescentes presentan puntuaciones clínicas en los problemas de conducta y problemas con iguales, así como mayores dificultades relacionadas con los miedos (Becerra et al., 2020).

Según Massa (2020), el confinamiento era una realidad nueva que tenía un efecto diferente en la infancia y adolescencia. El paso de los días, semanas y la monotonía

revelaron condiciones dignas en el sistema de salud. El confinamiento ha alterado la rutina de vida en todos los aspectos: familiares, sociales, educativos, cognitivos, relacionales, de juegos. En algunas ocasiones, el confinamiento tuvo un impacto en la salud somática y en la salud emocional de la infancia.

Clark et al., 2020 menciona que, pese a los significativos avances en materias de protección, salud y educación, la población infantil se enfrenta a un futuro incierto (Morales, 2020). El cambio climático, la degradación ecológica, las poblaciones migratorias y las desigualdades generalizadas se suman los efectos de una pandemia global sin precedentes. Por lo tanto, la protección integral de los derechos de la niñez y el resguardo del futuro de nuevas generaciones dependerá de los esfuerzos que los gobiernos realicen para implementar políticas públicas que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos y un grupo prioritario en el desarrollo sustentable de las sociedades.

Lo anterior cobró aún más relevancia frente a la situación de crisis sociosanitaria que afectó al mundo y particularmente a Ecuador. Organismos internacionales como el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas [UNICEF] (2020), y la Comisión Interamericana de Derecho Humanos (2020), expresaron su preocupación por la situación de los niños y niñas en todo el mundo, dada su condición de especial vulnerabilidad ante los efectos que producen los estados de emergencia y los confinamientos obligatorios y que se prolongan en el tiempo.

La infancia en el contexto de la COVID-19 ha sido denominada como una “crisis global de los derechos de la niñez” (Morales, 2020), ya que ha provocado trastornos significativos en las familias, las comunidades y las rutinas cotidianas. Estos efectos pueden observarse en tres niveles:

La pandemia de la COVID-19 afecta a los niños de tres maneras principales: 1) por la infección con el propio virus, 2) por las repercusiones sociales y económicas de las medidas, como el control, la contención y la mitigación, destinadas a reducir o detener la transmisión del virus en diversos contextos, y 3) por los posibles efectos a largo plazo de la crisis, como la recesión económica y el retraso en los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020), señaló que se trata de una crisis universal pues todos los niños, de todas las edades y de todos los países se verán

afectados por las medidas de mitigación de la pandemia. Los efectos nocivos que se derivan de esta situación no se distribuirán de forma equitativa y muchos niños y niñas se verán afectados de por vida si la gestión política de la crisis no considera las situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentran muchos de ellos.

Según los informes de organismos internacionales (HRW, 2020; ONU, 2020; UNESCO, 2020; Unicef, 2020), es posible identificar cuatro ámbitos críticos en la infancia que serán afectados por la pandemia: educación, protección de derechos, pobreza y salud mental.

El cierre masivo de escuelas, colegios y jardines infantiles es un acontecimiento histórico que no tiene precedentes. Según la Unesco (2020), más de 1.500 millones de estudiantes de 188 países se han visto afectados por el cierre de escuelas debido al COVID-19, lo que representa más del 91% de la población estudiantil mundial.

Ortiz y Ruperti (2020), añaden que esta situación ha generado una interrupción en los procesos de aprendizaje y ha evidenciado, además las brechas y desigualdades en el acceso a las plataformas digitales, disponibilidad de materiales para el aprendizaje en muchos centros educativos y un conjunto de condiciones adversas para desarrollar procesos educativos al interior de los hogares, como la falta de espacio físico o la ausencia del apoyo familiar para garantizar continuidad de los estudios. Para muchos niños, la crisis de la COVID-19 significará una educación limitada o nula, un mayor retraso con respecto a sus compañeros e incluso el abandono escolar.

Las comunidades educativas son también esenciales en los procesos de socialización y en el establecimiento de una rutina que permita la organización de la vida cotidiana, por lo que los niños afectados por el cierre de escuelas también perdieron la sensación de estabilidad y las posibilidades de socialización que proporcionan estos espacios (UNESCO, 2020).

Otro de los ámbitos que presenta importantes desafíos en el contexto de pandemia son las situaciones que amenazan o vulneran los derechos de niños y niñas. El estrés familiar que se produce por la pérdida del empleo, el aislamiento, el confinamiento excesivo y la ansiedad por la salud y las finanzas aumenta el riesgo de violencia al interior de la familia, entre la pareja o la ejercida por los cuidadores contra los niños (HRW, 2020). A su vez, las medidas de prevención de contagios pueden aumentar el número de

casos de abuso infantil, ya que producen un corte abrupto de las relaciones seguras, positivas y de apoyo en las que los niños confían cuando se encuentran en dificultades, pero que dejan de estar disponibles por la cuarentena. Esto incluye la escuela, la familia extendida y la comunidad.

Un tercer factor de preocupación que da cuenta de la vulnerabilidad de los niños es el probable aumento de la pobreza infantil. La recesión económica tendrá una serie de ramificaciones negativas a largo plazo e impactará en los niños. La pérdida de empleos en las familias con hijos hará crecer rápidamente la pobreza de este grupo de la sociedad. Según un informe de Human Rights Watch (2020), los niños tienen más del doble de probabilidades de vivir en la pobreza que los adultos. A nivel mundial, aproximadamente uno de cada tres niños, cerca de 663 millones, viven en hogares que son multidimensionalmente pobres, lo que significa que carecen de servicios tan básicos como la nutrición o el agua potable.

#### **1.1.4 Efectos del confinamiento en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años**

Según Ugalde (1989), el lenguaje es un sistema de signos que los humanos utilizan principalmente para comunicarse con otros o para reflexionar sobre sí mismo. Este sistema de señalización puede ser representado por sonidos (señales comunes) o visual (escritura). Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a dos variantes, utilizando un lenguaje que llamaremos código oral y escrito.

Uno de los estímulos que se pueden citar es el lenguaje expresivo, como nos dice Peña (2016), este permite la adquisición del aprendizaje y la comunicación entre pares, la regulación de la conducta y el pensamiento. Es decir, las palabras se implican en forma de signos y luego pasan a percibir un contenido significativo.

Pérez y Salmerón (2006), mencionan que el lenguaje es aquel conjunto de códigos compartidos y a su vez complejos, que permiten representar conceptos, pensamientos y emociones a través del uso combinado de símbolos. Las combinaciones están mediadas bajo reglas estandarizadas que permiten la comprensión entre el emisor y receptor. El lenguaje a su vez es considerado como un proceso del neurodesarrollo. Su expresión depende de la madurez del sistema nervioso central de la persona, además de la estimulación que pueda recibir del medio que lo rodea.

Según Macarena (2003), se parte del conocimiento de que el lenguaje se expresa desde el nacimiento, en la primera infancia y hasta aproximadamente los 10 meses, en una etapa denominada como prelingüística. En esta, si bien no existe una verbalización clara de vocablos y palabras complejas, el niño logra discriminar los sonidos del ambiente y los emita a manera de ensayos. La reciprocidad del contexto ante estos sonidos permite la consolidación de la función comunicativa

El lenguaje es de gran importancia, ya que permite desenvolverse en el medio y expresar las necesidades, lo que es fundamental en la vida del infante, denota que las habilidades son el resultado del desarrollo cerebral, que se da en la primera infancia de un niño, e indica que “estas destrezas sientan las bases de la vida adulta” (Unicef, 2020).

Álvarez et al., (2004), nos dice que el lenguaje parte de la necesidad que poseen los niños para poder aprenderlo, es de allí que su finalidad sea netamente social y con la cual logran expresarse y comunicarse. Así mismo el niño(a) logra el desarrollo cognitivo, la capacidad de comprender al individuo y a comunicarse con él, haciendo uso de la mayor cantidad de posibilidades comunicativas mediante la utilización del lenguaje.

Al hablar de lenguaje como interacción en el medio social se tiene como principal medio al discurso, por ello se tiene que el discurso es la forma en cómo se utiliza el lenguaje como base en la interpretación del medio social que a la vez está condicionado por las estructuras sociales, globales y locales (Van Dijk, 2016). El acto comunicativo que se da en el discurso y el cual hace uso del lenguaje, depende de la interacción social y la interpretación que se da a las situaciones o hechos contextuales.

Juárez (2020), destaca que la interiorización adecuada del lenguaje se da en la primera infancia y si el adulto sabe estimular de manera correcta el proceso de aprendizaje del habla de tal manera que lo haga con rapidez y facilidad, se estará asegurando que este lenguaje sea parte de su vida cotidiana. En la primera infancia es en donde el adulto debe estar más atento a poder desarrollar de manera pertinente el lenguaje en los niños.

De acuerdo con la expresión oral, Sánchez (2019), indica que este es un nexo entre el mundo externo e interno ya que es un mediador simbólico que representa la realidad en la que vivimos en base a los sentimientos, pensamientos, conductas e interacciones con otras personas. Lo cual resulta del todo cierto, ya que depende de la manera en cómo una persona se relacione a través del lenguaje para poder entender y comprender la

realidad. Los niños necesitan estar en constante interacción social y es allí en donde al tener la necesidad de comunicarse van a poder aprender a utilizar el lenguaje, y también dependerá mucho de la guía del adulto para que el lenguaje aprendido sea el adecuado y a la vez pueda ser soporte para un mejor desarrollo.

Con respecto al lenguaje oral, Juárez (2020), indica que el lenguaje utiliza reglas complejas, al hacer uso de este el niño(a) decodifica la información que intercambia, siendo esta capaz de alterar y modificar el pensamiento, las relaciones con los demás y la conducta lo cual hace que éste influya en el niño introduciéndolo en el medio sociocultural que se le presenta. El desarrollo del lenguaje oral es la consecuencia que se obtiene de la combinación de los principios biológicos y el entorno ya sea físico o social en el cual el niño interactúa.

Actualmente, existen muchos test que valoran los componentes del lenguaje con porcentajes diferentes y un mismo parámetro acorde a la edad del infante. Según Huarte (2020), “la adquisición del lenguaje y la comunicación se desarrolla según el orden cronológico en los niños normales, con un rango de 6 meses de variación”.

El aislamiento a causa de la pandemia se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje de los niños debido a las dificultades, que introducen el confinamiento social, los cambios en las condiciones de vidas del hogar y el abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, especialmente en edad preescolar de 2 a 5 años (Juárez, 2020).

El confinamiento debido a la pandemia es un tema de preocupación y con respecto a esto Dominico et. al. (2020), manifiesta que al estar confinados se pone en juego el desarrollo de los niños y adolescentes a quienes esta etapa les quitó uno de los elementos más importantes para ejecutar de una manera adecuada las emociones y conciencia emocional a través de las relaciones sociales. La pandemia ha hecho que el ambiente social presencial pase a un entorno virtual en el cual muchos sufren tratando de comprender que ahora ya no estarán sin el activo acompañamiento del docente. Así mismo, el mundo olvidó lo esencial que es la socialización para los más jóvenes ya que esta define su lugar en el mundo.

Tras el confinamiento de casi dos años, generado por la pandemia del COVID-19, la mayoría de los niños abruptamente y sin saber qué ocurría, tuvieron un cambio en

rutina, observando que algunos de los familiares, que frecuentaban o quienes cuidaban de ellos, dejaron de relacionarse con el mundo, lo cual los llevó a tener un retroceso o estancamiento en el lenguaje expresivo y la socialización con otras personas.

### **1.1.5 Interacción social y desarrollo del lenguaje**

Ríos (2008), mencionan que los niños necesitan estimulación para comenzar el aprendizaje de la lengua, por lo que el principal estímulo para la adquisición del mismo es el ambiente familiar, de ahí la importancia que tiene la familia en el desarrollo, adquisición del lenguaje y su proceso de socialización.

Según Toctaguano & Reinoso, (2022), durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño. El desarrollo del lenguaje es el elemento principal de comunicación que le permite al ser humano relacionarse en su entorno, sin embargo, implica un proceso complicado dependiendo de la lengua que hablen en su contexto.

Congo et al., (2018), defiende que el pensamiento en el niño se desarrolla como producto de la interacción social y con el medio que le rodea, luego lo procesa a través de un lenguaje egocéntrico o lenguaje de los infantes, y finalmente, logra construir un lenguaje interiorizado debido a que biológicamente el niño posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal; asimismo manifiesta que el lenguaje se adquiere por medio de la relación individuo-en torno.

Pedraza (2006), dice que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo.

### **1.1.6 Estimulación del Lenguaje**

Según Sotelo (2022), el lenguaje es considerado como un proceso del neurodesarrollo. Su expresión depende de la madurez del sistema nervioso central de la persona, además de la estimulación que pueda recibir del medio que lo rodea. Estimular el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar es importante, ya que es la base fundamental para que el niño se relacione, obteniendo de ello un ambiente comunicativo apropiado, por medio de estímulos al desarrollo del lenguaje el infante tendrá un aprendizaje escolar satisfactorio.

Delgado et al. (2017), afirman que la estimulación del desarrollo del lenguaje desde el nacimiento es fundamental en la etapa educativa; mencionan que mediante el lenguaje se alcanza a la formación de la personalidad, que sitúa a este grado en la tarea de perfeccionar los procedimientos educativos, como las facilidades comunicativas y cognitivas.

Según Maisincho (2022), durante el confinamiento se generó una necesidad para crear una guía de actividades de estimulación de lenguaje utilizando la metodología denominada juego-trabajo, para así desarrollar un aprendizaje significativo, que brinde un beneficio a los niños y niñas, mejorando así su fluidez, la expresión y la comprensión de cada uno de ellos.

UNESCO (2020) recuerda que los niños disfrutan de la vida cuando se sienten cómodos, libres y seguros en su contexto, cuando disfrutan de buena salud o cuando las personas en las que confían están con ellos. Añade que ir a una institución educativa, ya sea centros infantiles o escuelas, da preeminencia a los estudiantes, aumentan las destrezas y desarrolla el ámbito social, personal y emocional; pero por la crisis originada por la COVID-19 ha desencadenado la suspensión de asistir presencialmente a estos lugares, con el fin de evitar la propagación del virus.

Ortiz & Ruperti (2020), indican que, al inicio del encierro, a algunos estudiantes y padres de familia les pareció impresionante la ausencia del aprendizaje, ya que la socialización se convertiría en un problema a largo plazo; porque la educación lingüística debe empezar por el lenguaje oral, antes de que el niño comience la escolarización, puesto que es capaz de hablar. Por lo menos desde los dos años el niño utiliza oralmente la

lengua, por la imitación logra comunicarse de distintas formas de acuerdo a lo que ha observado a su alrededor, aprende frases y palabras e inclusive tiene la creatividad de inventarlas. Sin embargo, para que el niño comience a hablar y adquiera la oralidad se necesita de la aportación del ambiente en el que se encuentra, las aportaciones comienzan en la familia; sin embargo, aumentan cuando el niño acude a centros infantiles e interactúa entre pares o con maestros.

Cifuentes (2020), señala que debido a la COVID 19 los niños pasan más tiempo en casa, provocando que se genere problemas de violencia familiar, problemas sociales si por alguna razón hay familiares vulnerables, como son los abuelos, y estas figuras llegan a faltar (por contagiarse de la COVID 19), pueden causar un vacío en los infantes. Además, el impedimento de tener relaciones de amistad con otros niños es casi imposible, haciendo sentir a unos niños más aislados que otros.

El uso del enfoque juego-trabajo es una de las prácticas flexibles que los docentes pueden adaptar a sus planes. Cabe señalar que por mucho potencial que tenga un niño, sin una constante estimulación y cariño, las personas que lo rodean no se desarrollarán de manera efectiva, por lo que es necesario brindar amor, cuidado y compartir con sus niños y niñas. intereses y necesidades, haciéndolos sentir felices y amados, y estimulando sus sentidos de manera adecuada y oportuna.

El enfoque juego-trabajo incluye un conjunto de actividades físicas para apoyar la adquisición creativa de conocimientos, ayudando a los niños a demostrar diferentes habilidades en niños y niñas menores de años. Está comenzando el desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles investigar y aprender creativamente. El método “Sé más creativo mientras aprendes” se nutre de una combinación de varios conocimientos, técnicas, habilidades y sobre todo la creatividad de los docentes para impartir el aprendizaje a los niños pequeños de manera positiva, porque dependiendo de cómo se aplique esta metodología, será el desarrollo de las niñas y niños durante su período escolar (Maisincho, 2021).

Para Maisincho (2021), existen algunos tipos de lenguaje entre estos están: Lenguaje expresivo, que permite el aprendizaje y la comunicación entre pares, la regulación del comportamiento y el pensamiento. El Lenguaje receptivo que se relaciona con todo lo que los niños entienden, es decir, señas, lenguaje corporal y gestos; desde la

asimilación de los sentimientos de los padres hasta la comprensión de oraciones más complejas, los niños entienden antes de poder hablar y comunicarse a través de la comprensión de símbolos.

Y, por último, el lenguaje comprensivo, comienza en el quinto mes de embarazo cuando el sistema auditivo se está desarrollando; Por eso, es importante que los padres hablen durante el embarazo, ya que comenzarán a distinguir entre sonidos, melodías o canciones; por eso, al nacer hay que seguir estimulándolo, asociando palabras con objetos para que tu hijo absorba el conocimiento, aumentando así el vocabulario.

### **1.1.7. Estrategias para estimular el lenguaje en los niños**

Dentro de este punto se incluiría el Método de Juego-Trabajo, no es el único que existe, pero este, consiste en el organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizajes. Esta trata de una metodología que permite atender de manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades de cada uno de los niños.

#### **1.1.7.1 El Método Juego-Trabajo**

Según Flores (2021), el desarrollo del lenguaje en el ambiente escolar debe ser altamente estimulado por parte de las educadoras con prácticas cotidianas de reforzamiento para crecer en su desarrollo integral. El lenguaje oral es parte del desarrollo completo del niño.

Juego-trabajo es un nuevo método de aprendizaje que permite abordar e interpretar el desarrollo del aprendizaje en el aula de una manera más creativa. Gracias a esta metodología, el juego puede reconocerse como una estrategia fundamental en el aprendizaje de los niños menores de 13 años.

Para Eguizabal & Larrea (2017), el enfoque de jugar a trabajar brinda a los niños oportunidades para experimentar, dialogar e interactuar con sus compañeros, y para planificar diferentes actividades educativas de acuerdo con el conocimiento previo, para que puedan comprender más fácilmente el concepto de clasificación. El método puede ser, como punto de preferencia, una combinación de juego y trabajo propositivo, en el que los estudiantes juegan y construyen sobre su aprendizaje; además, durante este período, los niños entran en contacto con las diferentes materias de cada disciplina (construcción,

arte, biblioteca y ciencia) y desarrollan el concepto de clasificación de forma heurística y amena, en un entorno flexible, libre y estructurado.

### **1.1.8. Desarrollo del Lenguaje y COVID-19**

El aislamiento a causa de la pandemia se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje de los niños debido a las dificultades, que introducen el confinamiento social, los cambios en las condiciones de vida del hogar y el abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, especialmente en edad preescolar de 2 a 5 años, pues se observa un retroceso notable, superior a lo que suele considerarse adecuado en términos de desarrollo del niño, encontrando que algunos han dado marcha atrás en el uso del lenguaje propio de los niños y bebés, los cuales necesitan más ayuda de lo normal en esa edad (Murillo, 2021).

Según Pérez y López (2006), el lenguaje de los niños en la edad de 3 a 5 años, la estructura oracional se va haciendo más compleja, pues ya utiliza correctamente el pasado, existe una progresiva eliminación de los errores sintácticos y morfológicos, va aumentando el empleo de adverbios de tiempo: ahora, hoy, después, mañana, entre otros.

### **1.1.9. Características del lenguaje en los niños**

Cuando hablamos de lenguaje, nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. Este último acto se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica. Murillo (2021, p. 45) manifiesta que el hombre posee la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite hacerlo de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El lenguaje humano puede tener distintas funciones, entre las que se destaca la comunicación, entendida como el intercambio de informaciones. Otra función importante es la representativa, que diferencia el lenguaje humano del lenguaje de los animales (Murillo, 2021).

Según Pérez y López (2006), estas dos funciones son fundamentales para comprender la evolución del proceso de adquisición del lenguaje en el niño. La utilización

de la función representativa en sí misma, no implica un proceso comunicativo, pero es necesaria para que este llegue a producirse. Concluyen que, de hecho, es una de las primeras que utiliza en niño cuando comienza a utilizar el signo lingüístico.

Existen algunas diferencias en cuanto a la división de las etapas en la adquisición del lenguaje. En algunos estudios, se ha tenido en cuenta un punto de vista cronológico, mientras que en otros no se encuentra mención alguna a la edad en la que comienzan algunas etapas, ya que la división atiende a criterios puramente lingüísticos. Estas diferencias pueden estar relacionadas con el análisis de diferentes aspectos relacionados con el proceso. Mientras que Jakobson & Halle (1973), por ejemplo, se centra en el orden de adquisición del sistema fonemático, Millán (1997) trata el tema fundamentalmente desde un punto de vista comunicativo, delimitando las etapas con criterios lingüísticos, tales como la aparición del signo.

En la primera etapa de su evolución lingüística, el bebé debe desarrollar las posibilidades funcionales de los órganos con los que producirán manifestaciones lingüísticas; tiene que aprender a gobernar los aparatos de fonación y audición. Esto corresponde a un ejercicio físico sin valor comunicativo, aunque sí con la función de ejercitación articulatoria y auditiva. Por otro lado, poco a poco, el bebé se da cuenta que sus manifestaciones tienen una repercusión en el medio que le rodea. Como indica Macarena (2003), a partir de ese momento, la actividad fónica se desdobra, siendo una actividad creadora desinteresada, con carácter de juego, o bien un instrumento comunicativo de “llamado”. Según el mismo autor (Macarena, 2003), se trata del principio de la comunicación, aunque en estos primeros meses sea muy básico y gestual, especialmente de tipo afectivo hacia las personas que le rodean. Este es el comienzo del desarrollo socioemocional.

Alarcos (1976), piensa que el detonante del comienzo de la comunicación oral es precisamente el entorno. Indica que a partir de que el niño observa una reacción exterior ante sus manifestaciones fónicas, es cuando comienza a ejercitarlas gradualmente de una forma intencionada. Durante el primer mes de vida, lo único que emite el niño son vocalizaciones reflejas o exteriorizaciones sonoras, como el llanto. Puede establecerse aquí el comienzo del proceso comunicativo, ya que el bebé se comunica a través del llanto, que según la tonalidad denota distintos contenidos de dolor, hambre o reflejo de

cualquier estado de bienestar o malestar. Con él, logra comunicar sus necesidades y si le son satisfechas, lo usará de forma intencional.

A partir del tercer mes, según destaca Alarcos (1976), el niño emite un balbuceo claro y constante, con sonidos guturales y vocálicos. La niña pasa de emitir sonidos aislados, como ejercitación articulatoria únicamente con carácter exploratorio, a emisiones voluntarias o intencionales respecto al sonido que quiere emitir. De la misma forma, empieza a realizar identificaciones y diferenciaciones, tanto articulatorias como auditivas para producir el mismo sonido o uno diferente. Dentro de estas manifestaciones fónicas, se incluyen como características los gritos que emite para escucharse, que progresivamente se convierten en gritos de protesta o de alegría, cuando algo le agrada o desagrada.

Pérez y López (2006), destacan que en esta etapa también se incluyen los contactos oculares o actividades visuales en las que sigue con la mirada al adulto, provocando una respuesta:

- los gestos o actividades mímicas y de expresión facial, entre las que destaca la sonrisa.
- las expresiones corporales o actividades motoras, como el movimiento de los brazos o piernas para llamar la atención de los que le rodean.
- vocalizaciones, gorjeos, sonidos guturales y fonaciones.

## **1.2. Estado del arte**

Murillo (2021) en su trabajo “Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de COVID-19”, tuvo como objetivo describir las consecuencias tras el confinamiento de COVID-19 y el retraso simple del lenguaje y la metodología empleada en el proceso terapéutico del desarrollo del infante. El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal documental, debido a que se aplicó un test, para valorar el retraso simple del lenguaje. Además, de tipo bibliográfico – documental, ya que, por medio de investigaciones previas, se consideró el retraso simple del lenguaje como secuela en los infantes por confinamiento de covid-19. Dando como resultados que en su mayoría no asistieron a ningún centro infantil o maternal debido al confinamiento por

COVID-19. Mientras que, con la debida intervención tanto del lenguaje como en casa, el niño comienza a interactuar con su medio mediante una expresión verbal, donde manifiesta en su mayoría que al dejar de mantener un contacto con su entorno exterior se empezó a desenvolver menos y su inicio del habla se retrasó o se limitó.

En esta investigación, Murillo (2021) valoró que, tras el confinamiento de casi dos años, generado por la pandemia del covid-19, la mayoría de los niños abruptamente y sin saber que ocurría, tuvieron un cambio en rutina, observando que algunos de los familiares, que frecuentaban o quienes cuidaban de ellos, dejaron de relacionarse con el mundo, lo cual los llevó a tener un retroceso o estancamiento en el lenguaje expresivo y la socialización con otras personas.

Otra investigación relacionada con el tema de estudio es la de Gallegos y Mantilla (2021), titulada “Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en educación inicial”. Este trabajo aborda los efectos del confinamiento por la pandemia COVID 19 en el desarrollo del vocabulario de los infantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”. Se plantearon dos instrumentos que permitieron recolectar datos significativos para el análisis: la entrevista y ficha de observación; el principal hallazgo demuestra que los infantes del nivel inicial presentan dificultades al pronunciar las palabras y al comunicarse, para las docentes una de las causas es la escasa interacción con sus pares, por lo que resulta necesario recurrir a soluciones como la aplicación de actividades lingüísticas que beneficien el desarrollo de su vocabulario.

Por otro lado, Toctaguano y Reinoso (2022), con su trabajo titulado “La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”, destaca que, durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño. Por otro lado, describió que, en el contexto escolar, adquieren la capacidad de interactuar de una manera saludable con las personas que los rodean, beneficiándose en múltiples aspectos, desde aprender nuevas palabras cuando es pequeño, hasta interactuar con adultos sin problema alguno. Este trabajo concluye que el entorno familiar es importante, ya que es el primer lugar socializador y mediador del lenguaje.

Massó (2021), en su artículo de investigación titulado “Infancia y pandemia: Crónica de una ausencia anunciada”, menciona que la transformación que las sociedades humanas están experimentando debido a la COVID-19 ha impactado significativamente en el lenguaje de la infancia. Con base en el escenario negativo y comprometedor que caracteriza el impacto psicológico en infantes, realizó esta investigación, la cual se basa en un estudio transversal comparativo, en donde se pretende identificar las consecuencias del COVID-19 a nivel emocional y conductual en niños de entre 3 y 5 años, durante el confinamiento.

Otro trabajo que se puede destacar es el de Rodideal & Marinescu (2021), “Los efectos de la pandemia en el lenguaje de los niños”, de la Universidad de Bucarest. Teniendo en cuenta la restricción de las interacciones sociales debido a la pandemia de COVID 19, este artículo destaca las consecuencias negativas de este cambio. Sobre la base de los resultados de las investigaciones, realizadas antes y durante la pandemia, las consecuencias del aislamiento social y el uso prolongado de lo digital por niños son graves, afectando su vida a largo plazo, su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. La investigación comparativa, llevada a cabo en dos escuelas secundarias rumanas, ha puesto de relieve que el aislamiento a causa de la pandemia se convirtió en un desafío para el desarrollo del lenguaje de los niños debido a la dificultad de socialización y el abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, especialmente en edad preescolar de 2 a 5 años.

En la ciudad de Lima-Perú, Farfán & Ventura (2022), desarrollan una investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, en un contexto de confinamiento, cuyo objetivo es interpretar el desarrollo del lenguaje oral; la metodología que se utilizó fue de tipo básica con un diseño de tipo fenomenológico, en donde se trabajó con entrevistas, los resultados obtenidos fueron que varios padres conocen acerca de la importancia del lenguaje, aquí se establecieron actividades de apoyo, por ello se evidenció que el desarrollo del lenguaje oral en la etapa del confinamiento tuvo algo negativo, pero también positivo en los niños.

## **Conclusiones**

La educación preescolar, ofrece variadas y continuas oportunidades para que los niños interactúen e intercambien ideas mediante el dialogo. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren. A consecuencia de la emergencia sanitaria los estudiantes de las diferentes modalidades de la Educación Básica no estuvieron en sus aulas recibiendo una educación integral y recibieron clases remotas con apoyo de las tecnologías.

La crisis sanitaria producida por el COVID-19, ha provocado la suspensión de clases presenciales, implemento la estrategia de educación virtual, generando dificultades de conducta (aislamiento), poca socialización física y aprendizaje deficiente de niñas y niños de entre 3 y 5 años.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco metodológico

Para Calduch (2012), el método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación. En adición, el método de investigación está directamente condicionado por el tipo de investigación que se realiza. Calduch (2012), lo define como un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales.

Esta investigación parte de un enfoque cualitativo con método descriptivo y analítico. El enfoque cualitativo se basa en un tipo de investigación básica, generando conocimientos para conseguir y seleccionar información que ayude a desarrollar nuevas teorías, posee un diseño fenomenológico ya que su objetivo es explorar, describir y comprender las experiencias de los acontecimientos de la actualidad, teniendo un alcance descriptivo ya que nos permite detallar situaciones y características de un fenómeno específico (Sampieri et al., 2014). En muchos casos, los métodos cualitativos ponen a prueba la plausibilidad de los posibles enfoques cuantitativos. Esto implica que la investigación cualitativa es vista como una metodología “exploratoria”, el suministro de información previa a los métodos cuantitativos. Spanjaard y Freeman (2006), argumentan que la investigación cualitativa no cumple solamente una función de apoyo y que esta es una visión imperfecta.

Las buenas técnicas cualitativas ofrecen un equilibrio de ambos procedimientos inductivos y deductivos. No hay duda de que los métodos cualitativos continuarán descubriendo conceptos que no son evidentes, al mismo tiempo, presentan una oportunidad para presenciar nuevas perspectivas para aquellas situaciones en las que ciertas señales ocultas revelan un mayor conocimiento del fenómeno de investigación (Spanjaard y Freeman, 2006).

El método descriptivo es una investigación descriptiva eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva

consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara et al., 2020). Con este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia.

Y, según analizan Guevara et al. (2020), el método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. En adición al rigor, el método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una interpretación subjetiva, pero no es arbitraria. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica.

El método analítico se entiende como un procedimiento para llegar a la comprensión mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos (Pérez y Lopera, 2016). A partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas. El método analítico permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Es un método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación.

## **2.1. Instrumento**

### **2.1.1. Entrevista semiestructurada**

Es una técnica en la que una persona obtiene información implícita sobre datos de temas específicos teniendo una interacción verbal con el fin de obtener respuestas que proporcionen puntos de vista claros y concisos de lo que se quiere saber (Vargas, 2012).

### 2.1.2. Contexto participante y población

El contexto de estudio de la investigación fue la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia (UEFACH) ubicada en el cantón Girón. La institución cuenta con un total de 516 estudiantes, es un centro de educación regular y de sostenimiento fiscomisional, la modalidad es presencial en jornada matutina y el nivel educativo de inicial y EGB

#### Participantes

Los participantes se presentan en la Tabla 1, estos serán 3 docentes y 5 padres de familia del nivel inicial y de primero de básica.

**Tabla 1.**

#### *Participantes*

<b>Institución</b>	<b>Participantes</b>	<b>Nombre</b>	<b>Nivel Educativo</b>
<b>UEF “Agustín Crespo Heredia”</b>	<b>Docentes</b>	Lcda. Graciela Marín	Primero de básica “A”
		Lcda. Fernanda Pauta	Inicial
		Lcda. Esperanza Reinoso	Primero de básica “B”
	<b>Padres de familia</b>	Padre de Familia 1	Primero de básica “A”
		Padre de Familia 2	Primero de básica “A”
		Padre de Familia 3	Inicial
		Padre de Familia 4	Inicial
		Padre de Familia 5	Primero de básica “B”

#### **2.1.4. Procedimiento**

El siguiente estudio se realizará en tres fases, de acuerdo al siguiente detalle:

**Fase 1:** Investigar la literatura, para conocer cuáles pueden ser las consecuencias del confinamiento por la COVID-19, en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años.

En esta fase se realizó las investigaciones mediante diferentes fuentes bibliográficas acerca de temas como lenguaje, COVID 19, medidas sanitarias, educación inicial y sobre todo las consecuencias de la pandemia en el desarrollo del lenguaje. También se logró dialogar con la directora de la institución obteniendo así la autorización para llevar a cabo las siguientes fases.

**Fase 2:** Realizar las entrevistas semiestructuradas con los docentes y padres de familia, para determinar sus percepciones con relación a las consecuencias del confinamiento por la COVID-19, en el lenguaje de los niños.

Inicialmente se desarrollaron las actas de consentimiento, tanto para docentes como padres de familia, las cuales fueron entregadas, obteniéndose una respuesta positiva por parte de todos los participantes. Seguido a esto se procedió a realizar las preguntas para la entrevista semiestructurada, una vez con ellas se establecieron horarios y fechas para llevar a cabo las mismas con los diferentes participantes.

**Fase 3:** Analizar los resultados las entrevistas semiestructuradas y determinar las consecuencias del confinamiento en el desarrollo del lenguaje.

En esta fase se analizaron tanto las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas, como la información obtenida mediante la investigación de la primera fase. Los resultados de las entrevistas se plasmaron mediante el desarrollando una matriz de análisis categórico, gracias a esta información padres de familia y docentes lograron compartir su percepción de las consecuencias del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años por la COVID 19.

### 2.1.5. Método de interpretación de datos

Se realizó un análisis categorial de los resultados de las entrevistas semiestructuradas.

**Tabla 2.**

*Matriz de categoría de análisis*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Indicadores</b>
	Definición	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizan principalmente para comunicarse</li></ul>
<b>Lenguaje</b>	Características del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen algunos tipos de lenguaje</li><li>• Se relaciona con todo lo que los niños entienden.</li></ul>
<b>Familia y lenguaje</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Familia formada por dos o más personas</li><li>• Interacción social y lenguaje evolucionan de manera paralela.</li><li>• El lenguaje es el elemento principal de la comunicación.</li></ul>
<b>Retraso del lenguaje en niños</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Desfase de la adquisición del lenguaje</li><li>• Se caracteriza por la falta de habilidades lingüísticas.</li><li>• El aislamiento se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje.</li></ul>
<b>COVID-19 y lenguaje</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen dificultades en los cambios en las condiciones de vida del hogar.</li></ul>

## CAPÍTULO III

### 3. Resultados

#### Introducción

A partir del análisis de la investigación realizada acerca de cómo la COVID-19 afectó el proceso educativo de los niños, debido a la escasez de interacción social, a una educación deficiente por el nuevo proceso educativo, al abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, la adaptación al nuevo estilo de vida y al miedo que generó el confinamiento, se destaca que los mismos presentan ciertas consecuencias como: el impacto en la salud emocional, retraso en el desarrollo del lenguaje y en la socialización con otras personas.

#### 3.1 Análisis de resultados

Se procede a realizar el análisis de las preguntas de la entrevista semi estructurada, a los docentes y padres de familia:

##### **Pregunta No. 1: ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?**

##### **Análisis**

Los entrevistados tienen conocimiento acerca de lo qué es el lenguaje. Los padres de familia y docentes describen al lenguaje como “*una herramienta que sirve para comunicarse entre sí*”, además de que resaltan su utilidad para expresar lo que se siente y lo plantean como la forma más hermosa e inteligente que posee el ser humano para comunicarse.

##### **Pregunta No. 2: ¿Sabe usted cómo adquiere el lenguaje su hijo/alumno?**

##### **Análisis**

Los entrevistados destacan que el hijo/alumno/ adquiere el lenguaje escuchando a los demás y posteriormente imitándolos, por lo que se puede decir que el niño lo adquiere por medio de sus sentidos. El ambiente familiar y el ejemplo de la familia son aspectos que repercuten de igual forma en la adquisición del lenguaje.

**Pregunta No. 3: ¿Cree usted que el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?**

### **Análisis**

El apoyo familiar, según los encuestados, es de suma importancia para el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que los padres son el pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos, además de que los docentes contribuyen para este. Como se mencionó anteriormente los niños aprenden por medio de la imitación por lo que contar con apoyo y vivir en un buen ambiente familiar es beneficiosos para el correcto desarrollo de los pequeños.

**Pregunta No. 4: Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños?**

### **Análisis**

El grupo entrevistado tiene conocimiento acerca del retraso del lenguaje y cómo identificarlo, aluden a que éste se identifica cuando a los niños les cuesta pronunciar sonidos y fonemas, o por su manera de comportarse y expresarse. Recalcan que este retraso se puede generar debido a frustraciones y a la falta de estimulación y consideran que la edad es un factor importante para la identificación del mismo.

**Pregunta No. 5: ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?**

### **Análisis**

Según los padres de familia y docentes algunos niños si presentan falencias en el desarrollo de su lenguaje y argumentan que esto sucede debido a la sobreprotección y a la escasa corrección de su mala pronunciación, provocando que los niños tengan un déficit de vocabulario.

**Pregunta No. 6: ¿Cree usted que la pandemia afectó el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?**

### **Análisis**

Algunos de los entrevistados mencionan que la pandemia si afectó el desarrollo de los niños ya que *“los niños no tuvieron mucha relación social, lo que es primordial pues los pequeños mientras más se relacionan con las personas, más amplían su vocabulario”*. Por otro lado, otros entrevistados consideran que la pandemia no afectó en

ningún sentido a sus niños debido a que *“en la mayoría de los hogares existió el lazo de la comunicación por el mismo hecho de haber estado todo el tiempo en casa”*.

**Pregunta No. 7: ¿Cómo fue su experiencia durante la pandemia?**

**Análisis**

Sufrieron una experiencia preocupante, temerosa y difícil, pues el desconocimiento acerca del virus, los contagios y el confinamiento contribuyeron a incrementar el pánico. Las actividades pedagógicas de los estudiantes fueron complicadas pues se distraían muy rápido y el tiempo en pantalla de algún modo podía ser perjudicial para los niños.

**Pregunta No. 8: ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de su niño, adoptó alguna estrategia para mejorarla?**

**Análisis**

En algunos casos si se logró identificar las dificultades de los niños con respecto al lenguaje, algunas de las medidas tomadas fueron: concientizar a los padres de familia sobre cómo ayudar en la estimulación de lenguaje, realizar actividades para incrementar la confianza de los estudiantes y repetir canciones y trabalenguas. Los casos más difíciles de tratar se remitían al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

### **3.2 Saturación de resultados**

**Pregunta No. 1: ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?**

Es una herramienta muy útil que sirve a los seres humanos para comunicarse, contribuye a expresar lo que sentimos y a establecer relaciones con las demás personas.

**Pregunta No. 2: ¿Sabe usted cómo adquiere el lenguaje su hijo?**

El niño adquiere el lenguaje mediante el sentido auditivo, es decir escuchando para luego poder imitarlo.

**Pregunta No. 3: ¿Cree usted que el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?**

Creo que es uno de los factores más incidentes en desarrollo del lenguaje de los niños, pues un buen ambiente familiar y escolar les da seguridad y confianza para desenvolverse, por el contrario, en un ambiente inadecuado, el niño se cohibe y su desarrollo se ve perjudicado.

**Pregunta No. 4: Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños?**

Si, es cuando los niños tienen dificultad para pronunciar ciertas palabras.

**Pregunta No. 5: ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?**

Los niños del grupo entrevistado, si presentaron algunas falencias en el desarrollo de su lenguaje, debido a la sobreprotección de los padres de familia o la mala corrección de las palabras mal pronunciadas.

**Pregunta No. 6: ¿Cree usted que la pandemia afectó el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?**

Se obtuvieron respuestas opuestas entre los grupos entrevistados, pues según la perspectiva de los docentes, la pandemia si afectó al desarrollo del lenguaje de los niños, pues el trabajar a través de una pantalla fue muy complicado, además de tratar de que los niños prestaran atención y conservar la misma, se volvió imposible. Por otro lado, los padres de familia aseguran que no tuvieron ningún inconveniente pues ellos estuvieron pendientes de sus hijos, además de que compartían más tiempo juntos y desarrollaban actividades que beneficiaban su progreso.

Se puede decir que los padres desarrollaron un rol docente acompañando a sus hijos en todas las actividades educativas de manera virtual y por ello consideran que sus niños no tuvieron ningún retroceso en su educación, pero como sabemos el educar a niños necesita de conocimientos específicos, de actividades lúdicas que se adaptan a las necesidades del niño, es por ello que los docentes afirman que no pudieron realizar su trabajo de la mejor manera, ratificando que la pandemia si afectó el desarrollo del lenguaje de los niños.

**Pregunta No. 7: ¿Cómo fue su experiencia durante la pandemia?**

Fue una experiencia compleja y estresante debido a, por una parte, los contagios, el miedo y el confinamiento y por otro lado un nuevo modelo educativo y la difícil adaptación al mismo.

**Pregunta No. 8: ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de su niño, adoptó alguna estrategia para mejorarla?**

Si se identificaron y se trabajó juntamente con los padres de familia para mejorar en este aspecto, además de que se les brindó la atención adecuada y necesario a los niños, mediante actividades lúdicas específicas destinadas a su correcto desarrollo.

### 3.3 Análisis Categórico

**Tabla 3.**

*Matriz de categoría de análisis*

Categoría de análisis	Sub Categorías	Definición conceptual	Indicadores	Método
Lenguaje	Definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según Ugalde (1989), el lenguaje es un sistema de signos que los humanos utilizan principalmente para comunicarse con otros o para reflexionar sobre sí mismo. Este sistema de señalización puede ser representado por sonidos (señales comunes) o visual (escritura). Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a dos variantes, utilizando un lenguaje que llamaremos código oral y escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan principalmente para comunicarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semi estructurada</li> </ul>
	Características del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para Maisincho (2021), existen algunos tipos de lenguaje entre estos están: Lenguaje expresivo, que permite el aprendizaje y la comunicación entre pares, la regulación del comportamiento y el pensamiento. El Lenguaje receptivo que se relaciona con todo lo que los niños entienden, es decir, señas, lenguaje corporal y gestos; desde la asimilación de los sentimientos de los padres hasta la comprensión de oraciones más complejas, los niños entienden antes de poder hablar y comunicarse a través de la comprensión de símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen algunos tipos de lenguaje</li> <li>• Se relaciona con todo lo que los niños entienden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semi estructurada</li> </ul>

## Familia y lenguaje

- Según Benítez (2017) La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.
- Ríos (2008), mencionan que los niños necesitan estimulación para comenzar el aprendizaje de la lengua, por lo que el principal estímulo para la adquisición del mismo es el ambiente familiar, de ahí la importancia que tiene la familia en el desarrollo, adquisición del lenguaje y su proceso de socialización. Según Alcamaña y Tapia (2021), durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño.

- Familia formada por dos o más personas
- Interacción social y lenguaje evolucionan de manera paralela.
- El lenguaje es el elemento principal de la comunicación.

- Entrevista semi estructurada

## Retraso del lenguaje en niños

- Según Raquel Buenache (2015) El retraso del lenguaje es niños es caracterizado principalmente por un desfase de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, sin que existan causas biológicas ni psicológicas que lo expliquen.

- Desfase de la adquisición del lenguaje
- Se caracteriza por la falta de habilidades lingüísticas.

- Entrevista semi estructurada

## COVID-19 y lenguaje

- El aislamiento a causa de la pandemia se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje de los niños debido a las dificultades, que introducen el confinamiento social, los cambios en las condiciones de vida del hogar y el abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, especialmente en edad preescolar de 2 a 5 años, pues se observa un retroceso notable, superior a lo que suele considerarse adecuado en términos de desarrollo del niño, encontrando que algunos han dado marcha atrás en

- El aislamiento se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje.
- Existen dificultades en los cambios en las condiciones de vida del hogar.

- Entrevista semi estructurada

el uso del lenguaje propio de los niños y bebés, los cuales necesitan más ayuda de lo normal en esa edad (Murillo, 2021).

---

## 3.4 Categorías

### 3.4.1. Lenguaje

- **Concepto del lenguaje:** Según Ugalde (1989), el lenguaje es un sistema de signos que los humanos utilizan principalmente para comunicarse con otros o para reflexionar sobre sí mismo. Este sistema de señalización puede ser representado por sonidos (señales comunes) o visual (escritura). Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a dos variantes, utilizando un lenguaje que llamaremos código oral y escrito.

#### **Hallazgos**

- Para comunicarse
- Es medio o herramienta
- Es la manera más hermosa que posee el ser humano para comunicarse.

#### **Análisis Interpretativo**

La mayoría de los encuestados (docentes y padres de familia), recalcan que el lenguaje es de mucha utilidad para la comunicación entre los seres humanos, otras respuestas un poco más elaboradas enuncian que el lenguaje es un medio o herramienta para llevar a cabo una buena comunicación.

### 3.4.2. Familia y el lenguaje

- **Concepto:** Según Benítez (2017), la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.
- Ríos (2008), mencionan que los niños necesitan estimulación para comenzar el aprendizaje de la lengua, por lo que el principal estímulo para la adquisición del mismo es el ambiente familiar, de ahí la importancia que tiene la familia en el desarrollo, adquisición del lenguaje y su proceso de socialización. Toctaguano & Reinoso, (2022), argumentan que, durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela,

construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño.

### **Hallazgos**

- Escuchando a los demás
- Imitación
- Mediante al ambiente familiar

### **Análisis interpretativo**

El lenguaje se aprende escuchando, concepto que coincide con las respuestas de gran parte de las personas encuestadas. Por otra parte, la imitación y el ambiente familiar son aspectos que también influyen y se deben tener en cuenta para el desarrollo del lenguaje del niño, coincidiendo de igual manera con algunas de las respuestas de las personas entrevistadas.

#### **3.4.3. Retraso del lenguaje**

**Concepto:** Buenache (2015), argumenta que, el retraso del lenguaje en niños es caracterizado principalmente por un desfase de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, sin que existan causas biológicas ni psicológicas que lo expliquen.

### **Hallazgos**

- Si conocen lo es que el retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños y que se identifica cuando no se pronuncian bien las palabras.
- Cuando no se expresan correctamente.
- No tiene conocimiento.

### **Análisis Interpretativo**

Los entrevistados, tienen conocimiento acerca del retraso en el lenguaje de los niños, algunas causas del mismo y cómo lo pueden identificar, tal como no pronunciar bien las palabras o no expresarse correctamente. Otra respuesta poco mencionada pero muy importante es que el retraso en el desarrollo del lenguaje puede darse también por frustraciones debido a que no pueden

expresar lo que necesitan. Es importante mencionar que hay personas que desconocen de este tema, lo que es preocupante ya que no sabrían identificar si su hijo presenta este retraso.

#### **3.4.4. Covid-19 y lenguaje**

- **Concepto:** El aislamiento a causa de la pandemia se ha convertido en un desafío para el desarrollo del lenguaje de los niños debido a las dificultades, que introducen el confinamiento social, los cambios en las condiciones de vida del hogar y el abuso de herramientas tecnológicas y pantallas, especialmente en edad preescolar de 2 a 5 años, pues se observa un retroceso notable, superior a lo que suele considerar adecuado en términos de desarrollo del niño, encontrando que algunos han dado marcha atrás en el uso del lenguaje propio de los niños y bebés, los cuales necesitan más ayuda de lo normal en esa edad (Murillo, 2021).

#### **Hallazgos**

- Si afectó
- No afectó

#### **Análisis Interpretativo**

Está fue una pregunta controversial, ya que las respuestas fueron muy contradictorias en cuanto a padres de familia y docentes, los padres de familia recalcan que la pandemia no afectó en el lenguaje de sus niños debido a que ellos estuvieron pendientes y compartieron más tiempo juntos. Por el contrario, los docentes afirman que el lenguaje de los niños se vio afectado durante la pandemia, pues los niños no socializaban, además de que no hubo el conocimiento y la corrección adecuada a sus posibles falencias.

Durante la pandemia los padres de familia se esforzaron para suplir las necesidades de sus hijos en cuanto a educación y recreación, teniendo experiencias favorables y beneficiosas para su familia, en cuanto a los docentes su experiencia fue complicada, debido a la inexperiencia en cuanto a clases virtuales, pues se debía trabajar de la manera más lúdica y entretenida posible para que los niños prestaran atención.

## **Conclusiones**

La pandemia fue un acontecimiento inesperado que tuvo repercusiones positivas y negativas a nivel mundial en aspectos políticos, sociales, económicos y educativos. Con respecto a los aspectos sociales y educativos, la pandemia contribuyó a compartir más tiempo en familia, a estar más atentos a cumplir con el rol que se desempeña en el hogar y a apoyar en las diversas actividades del día a día, por el contrario, la pandemia perjudicó a un sin número de familias debido al inestable ambiente familiar, pérdida de seres queridos, desconocimiento y falta de información, lo que sin duda trajo serias consecuencias para el correcto desarrollo de los niños.

La pandemia fue una situación que trajo consigo incertidumbre, miedo y la obligación de adaptarse a cambios inesperados para el grupo entrevistado, esto ocasionó que los niños durante su año académico virtual presentaran falencias en su desarrollo, tal es el caso del retraso en el desarrollo del lenguaje.

## CAPÍTULO IV

### 3. Discusión científica

El surgimiento de la pandemia de COVID 19 y posteriormente la aplicación de medidas de seguridad impuestas para reducir contagios y muertes, marcaron una etapa trascendental para el progreso de las sociedades. La educación es primordial para el desarrollo de las necesidades sociales, físicas y cognitivas de un niño, y aún más la educación inicial, esta es crucial pues les permite a los niños compensar deficiencias de su entorno familiar y desarrollarse en un ambiente seguro y de calidad (Dávalos, 2020).

Durante la pandemia el gobierno y las instituciones educativas se empeñaron en controlar y suplir las necesidades formativas de los estudiantes mediante clases virtuales, pero a pesar de todas las medidas tomadas, según revisión de la literatura y entrevistas realizadas a padres de familia de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, este nuevo modelo educativo trajo consigo falencias significativas con respecto al desarrollo del lenguaje de los niños, pues la incertidumbre, estrés, ansiedad y pérdida de seres queridos fueron factores que determinaron y perjudicaron su desarrollo, sumándole a esto recibir clases por medio de una pantalla y no tener la interacción necesaria con sus compañeros y docentes repercutió seriamente en el progreso educativo de los niños, dando respuesta a la interrogante base de esta investigación ¿Cómo el confinamiento por la COVID-19 afectó el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años? y cumpliendo así con el objetivo planteado de analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, como consecuencia del confinamiento por la COVID-19.

Vega et al. (2020), argumenta que en un estudio realizado en España se define al lenguaje como una vía de expresión y una herramienta que permite comprender el entorno y facilita el aprendizaje a lo largo de la vida, alude que el lenguaje aporta al desarrollo de competencias comunicativas, despertando la creatividad, imaginación y sensibilidad del estudiante. Así también Patiño y Cango (2022), manifiestan que se concibe al lenguaje oral como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos. Estas investigaciones coinciden y reafirman los resultados obtenidos en el análisis de las respuestas de los entrevistados, según los mismos el lenguaje es una

herramienta que sirve para comunicarse que contribuye a expresar lo que se siente y a entablar relaciones con las personas.

Sarmiento et al. (2021), afirman que la familia es considerada el principal agente socializador, siendo el más importante ámbito de crecimiento y desarrollo de las personas desde su infancia. Se considera que actúa como el contexto en el que cada ser humano sienta sus bases para el desarrollo y aprendizaje educativo. Además, recalcan que la familia juega un papel fundamental en el fomento de la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivar y manejar adecuadamente las interacciones a lo largo de los años de la infancia.

Desde el punto de vista de Calderón (2016), los niños necesitan estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, donde el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización. Los entrevistados consideran que el entorno y apoyo familiar son de suma importancia para el desarrollo del lenguaje de los niños, debido a que los pequeños aprenden por medio del ejemplo y el desenvolverse en un buen ambiente familiar beneficia el progreso de los niños.

López (2019), se basa en la teoría de Skinner la cual plantea que la adquisición del lenguaje se da a partir del condicionamiento operante y el comportamiento, reduciéndolos a términos de estímulo-respuesta, también, afirma que la adquisición del lenguaje aparece cuando el niño recibe los sonidos y los imita, basándose en la asociación entre estímulos y respuestas. Para la adquisición del lenguaje los menores necesitan una serie de aptitudes denominadas precursores del lenguaje que son: observación mutua, seguimiento visual, localización del sonido, prestar atención a los sonidos, imitación motriz de modelos y de pequeños gestos o movimientos corporales, combinación de movimientos motores y sonidos e imitación oral/verbal (Rodríguez y Santana, 2010). Las personas entrevistadas señalan que la adquisición del lenguaje en los niños se da por medio de la escucha e imitación e indican que el ejemplo y el ambiente familiar juegan un papel importante en el desarrollo del mismo.

El retraso en el lenguaje es un retraso en la adquisición del lenguaje o inmadurez lingüística durante el período más rápido de desarrollo del mismo (18 meses hasta los 4 años) (Pérez, 1997). Según Bentancourt (2005), el retraso en el desarrollo del lenguaje es un retardo en la adquisición de las etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil, este retraso se puede identificar

cuando el niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse, usa palabras de manera ininteligible, usa únicamente determinados elementos gramaticales y se demora en la adquisición de nuevos elementos lingüístico. Como causas del retraso en el desarrollo del lenguaje se citan: retraso mental, autismo, trastornos auditivos, pobre estimulación visual, sobreprotección familiar, inestabilidad dentro del ambiente familiar y alteraciones del desarrollo motor.

Teniendo en cuenta las respuestas de las personas entrevistadas, la mayoría de ellos tienen conocimiento acerca de lo que es el retraso del lenguaje de los niños y como identificarlo, lo definen como una situación en la cual los niños no pronuncian correctamente las palabras. Algunas causas mencionadas fueron que se genera debido a frustraciones y a la falta de estimulación, consideran, también, que la edad es un factor importante para la identificación del mismo. Es importante recalcar que hay padres de familia que no tienen conocimiento acerca de este concepto, situación preocupante pues perjudicaría el desarrollo de sus hijos.

Álvarez y Barragán (2022), afirman que es una realidad que la pandemia ha tenido un impacto clínico en la salud mental de los niños y ha requerido la aplicación de medidas específicas para combatir los posibles efectos negativos en el desarrollo del lenguaje. También, citan un estudio realizado en China por Huang (2021), en donde se reporta un alto riesgo de retraso en el desarrollo del lenguaje y un retraso en el desarrollo del área motriz fina de su población estudiada durante la pandemia COVID-19. Citando a Vega et al. (2020), destaca que los escenarios de educación fueron transformados, pues los salones de clases se trasladaron a los hogares y los padres asumieron la postura de tutor, encargándose de realizar el acompañamiento y seguimiento respectivo en la realización de actividades, mientras tanto los docentes tuvieron que reacomodar su modo de enseñanza e idear diferentes estrategias para modificar y aplicar diversas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza.

Empleando las palabras de los entrevistados, para el grupo de padres de familia la pandemia no afectó el proceso educativo de sus hijos, mencionan que ellos estuvieron pendientes de ellos y que compartían más tiempo juntos, desarrollando actividades que beneficiaban el correcto desarrollo de sus hijos, por otro lado los docentes opinaron todo lo contrario, recalcan que la pandemia afectó en gran manera la educación de los niños, pues las clases virtuales fueron complicadas de llevar a cabo y el control y seguimiento de los estudiantes se volvió imposible.

## Conclusiones

El desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años se vio afectado por el surgimiento de la pandemia COVID 19, según diversos estudios analizados el confinamiento, la incertidumbre y el miedo provocaron problemas tanto a nivel familiar como en los pequeños, tal es el caso de ciertos retrasos en su desarrollo. Además de que el modelo educativo adaptado para llevar a cabo las clases no era el adecuado para la cantidad de niños en la clase y por la edad de los mismos, se necesitaba mayor enfoque y atención, lo que fue muy complicado de proporcionar por parte de los docentes.

Los padres de familia fueron un gran apoyo y un pilar fundamental para el desarrollo de las clases durante la pandemia, según su percepción indican que la pandemia no afectó en el desarrollo de sus niños pues ellos estuvieron pendientes de los pequeños y de sus tareas, además de que compartían más tiempo juntos y realizaban actividades que contribuían al desenvolvimiento del infante. Con respecto a la percepción de los docentes, mencionan que impartir clases, a niños pequeños, durante la pandemia fue una tarea difícil, pues la adaptación a este modelo de clases fue retardada, además de que atraer la atención y brindar un espacio adecuado para la concentración y aprendizaje de los niños resultó complejo, sin embargo a pesar de todas estos obstáculos lograron contribuir de manera positiva al desarrollo del niño, es por ello que se admira y resalta la dedicación y el esfuerzo de los docentes.

Las principales consecuencias del confinamiento por la COVID-19, en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, de la UEF “Agustín Crespo Heredia” fue un retraso en el desarrollo del mismo (no pronunciar correctamente palabras, cambiar ciertas letras por otras, entre otros.), en una pequeña cifra de alumnos, lo que desencadenó que los mismos tuvieran que tomar terapia, llevar tareas extra a casa y encontrarse en un nivel inferior con respecto al grupo al que pertenecían.

## REFERENCIAS

- Alarcos, E. (1976), *La adquisición del lenguaje por el niño*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Álvarez-Amado, D. E., y Barragán-Pérez, E. J. (2022). A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 450-457.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001079>
- Álvarez, M., Lopera, A., Gutiérrez. C., Betancura. P., Tamayo. M., Palacio, I., ... y Tobón. C. (2004). Propuesta pedagógica para la potenciación del lenguaje expresivo y comprensivo a través de un sistema pictográfico de comunicación flexible.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27048>
- Barragán, E., y Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227-232.
- Becerra, G., Contreras, F., Romero, A., López, S., y Torres, F. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18.  
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionDelEstadoPsicologicoYElMiedoEnLaInfanciaY-7649327.pdf
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Betancourt, M., (2005). Retraso del lenguaje. *Centro de Logopedia y Foniatría: La Habana*.
- Buenache, R. (2015). Trastornos específicos del lenguaje.  
<http://www.gustavolorenzo.es/conferencias/neuro/2011/m2c2.pdf>
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54-58.
- Calduch, R. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado*. Universidad Complutense de Madrid.

- Clark, H., Coll-Seck, A. M., Banerjee, A. et al. (2020). A future for the world's children? A WHO–Unicef–Lancet Commission. *Lancet* 2020; 395: 605–58.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1–12. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3>
- Congo, R., Bastidas, G., y Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Dávalos, (2020) “Brecha Digital, Un Obstáculo Para El Teletrabajo y la Educación Virtual”. *Primicias*, 23 de diciembre de 2020, <https://www.primicias.ec/noticias/tecnologia/brecha-digital-dificultopandemia-internet/>
- Delgado, A., Salabarría E., y Batista R. (2017, June 28). Alternativa Pedagógica para la estimulación del lenguaje y la comunicación en la educación preescolar. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICIONDE-CUENTASs.pdf>
- Del Castillo, P., y Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2), 30-44. <file:///C:/Users/User/Downloads/355-Texto%20del%20art%C3%ADculo-688-2-10-20200813.pdf>
- Dominico, A., Palumbo, R., Marchetti, D., Ceccato, I., La Malva, P... y Maiella, R.,(2020). Diferencias individuales, estabilidad económica y miedo al contagio como factores de riesgo de síntomas de TEPT en la emergencia por COVID-19. *Fronteras en psicología* , 11 , 567367.
- Eguizabal, M., & Larrea, L. (2017). The Game Play Method to develop the notion of classification in five-year-old infants.
- Farfán, J., y Ventura, C. (2022). El desarrollo de lenguaje en infantes de cinco años, Lima, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101648/Farfan\\_PSJ-Ventura\\_MJDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101648/Farfan_PSJ-Ventura_MJDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Flores, G., y Janinca, H. (2021). Lenguaje oral de estudiantes 3 a 5 años en tiempos de pandemia covid-19 de la IEP Casa de los Traviesos-Huancavelica. [Http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4342/TESIS-2021-EDUCACION%20INICIAL-FLORES%20CAMPOS%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20HILARIO.pdf?Sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4342/TESIS-2021-EDUCACION%20INICIAL-FLORES%20CAMPOS%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20HILARIO.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Gallegos, M., y Mantilla, J. (2022). *Efectos del confinamiento por la pandemia covid 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Gil, A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. *Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>*.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Huang, P., Zhou, F., Guo, Y., Yuan, S., Lin, S., Lu, J., ... & Qiu, X. (2021). Association between the COVID-19 pandemic and infant neurodevelopment: a comparison before and during COVID-19. *Frontiers in pediatrics*, 1087.
- Huarte, A. (2020). El retraso simple dle lenguaje, GAES MÉDICA. Obtenido de <https://www.gaesmedica.com/es-es/orl/otros/retraso-lenguaje>.
- Human Rights Watch (HRW) (2020). Covid-19 and Children's Rights. Recuperado de: <https://www.hrw.org/news/2020/04/09/covid-19-and-childrens-rights-0>
- Jakobson, R. & Halle, M.: *Fundamentals of Language*, La Haya, Mouton, 1956. Trad, esp.: *Fundamentos del lenguaje*, Ayuso, Madrid, 1973.
- Juárez, T. D. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años en un contexto de confinamiento. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57921>
- López, R. (2019). La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos.

- Macarena, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce.*, 26, 321–347. [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Maisincho Gorotiza, A. V. (2022). Metodología juego-trabajo como estimulación del lenguaje para desarrollar aprendizajes significativos en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12164/P-UTB-FCJSE-EINIC-000030.pdf?sequence=1>
- Massa, P. (2020). Salud mental y COVID-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la salud pública. *Revista española de salud pública*, (94), 23. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-SaludMentalYCOVID19EnInfanciaYAdolescencia-7721396.pdf>
- Massó, E. (2021). Infancia y pandemia: Crónica de una ausencia anunciada. *Salud colectiva*, 17, e3303.
- Millán Chivite, F. (1997-98), “Lingüística Infantil y Origen del Lenguaje”, *Cauce* 20-21, pp. 873-898.
- Morales, C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 17, pp. 303-318).
- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.
- Murillo, K. (2021). RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS POR CONFINAMIENTO DE COVID-19. *REDIELUZ*, 139.
- Organización Mundial de la Salud, (2020). Brote de enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Ortiz, D. y Ruperti, E. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450–460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Pantoja, J., Lucero, J., Álvarez, R., y Enríquez, F. (2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. *Revista Conrado*, 17(81), 307-313

- Patiño, C., y Cango P. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 99.
- Pedraza, P., y López, S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Peña, L., Rodríguez, J., y Toledo, M. (2016). Reflexiones sobre el lenguaje matemático y su incidencia en el aprendizaje significativo.
- Pérez, D., y Lopera, C. (2016). Gestión humana de orientación analítica: un camino para la responsabilización. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/8967/1/PerezJuan\\_2016\\_GestionHumanaOrientacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/8967/1/PerezJuan_2016_GestionHumanaOrientacion.pdf)
- Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 8(679), 679–693. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pérez. S., (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (28), 175-188.
- Ríos, J. (2008). <http://www.unapiquitos.edu.pe>. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Rodideal, A., & Marinescu, V. (2021). EFECTELE PANDEMIEI COVID-19 ASUPRA SĂNĂTĂȚII ȘI STĂRII DE BINE A COPIILOR. *Revista Romana de Sociologie*.
- Rodríguez, J., y Santana, M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 105-106.

- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. Sampieri, Metodología de la investigación, 20194-267. [http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hernández-sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigación,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigación,%202014,%20pp%20194-267.pdf)
- Sánchez, J. (2019). Modelo teórico basado en la relación texto-contexto para mejorar el aprendizaje significativo de la literatura en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaén, Región Cajamarca, Año 2018. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6659>
- Sarmiento A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35.
- Spanjaard, D. & Freeman, L. (2006), Is Qualitative Research Always Exploratory? Conference 2006, Hosted by the School of Advertising, Marketing and Public Relations, Faculty of Business, Australian and New Zealand Marketing Academy (ANZMAC), Qut 4-6 December, Brisbane Queensland.
- Sotelo, A. (2022). *Guía metodológica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis). file:///C:/Users/User/Downloads/TTQ816.pdf
- Toctaguano, A., y Reinoso, T. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Toledo, A. (2020). Pandemia Covid-19: educación a distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-3. file:///C:/Users/User/Downloads/32897%20(1).pdf
- Ugalde, M. (1989). El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales. Universidad Nacional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3538/1/TIB\\_GarciaChinguelAracely.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3538/1/TIB_GarciaChinguelAracely.pdf)

UNESCO. (2020). La UNESCO insta a los gobiernos a hacer la educación de la primera infancia accesible para todos. <https://es.unesco.org/news/unesco-insta-gobiernos-hacer-educacion-primeria-infancia-accesible-todos>

United Nations International Children's Emergency Fund [Unicef], (2020). Centro de información de la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19>

Van Dijk, T. A. (2019). El discurso como interacción social (Vol. 302483). Editorial gedisa. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/75222077/van\\_Dijk\\_Teun\\_A.\\_El\\_discurso\\_como\\_interaccion\\_social.\\_Estudios\\_del\\_discurso.\\_Introduccion\\_multidisciplinaria\\_vol.\\_2-libre.pdf?1637946296=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVan\\_Dijk\\_Teun\\_A\\_El\\_discurso\\_como\\_interac.pdf&Expires=1677468612&Signature=OwvrDk23mz4hXVrvBzT8OoYbA0c~kzWHjUIXB y-qZrJmULcqyS1rKdAv4YS7wCxsPxdi-LMtej09-Wu3ejeKUmzLJ6iUWms4nd3HAfQqkj8R1fao2zF7APzVYaw79mX8rhHXX2T6r~3Gs~73s6krXnQIHUad9MvcadQE3G0tMRpAVEBErcGhPULsXe4XjJ3wcO2pNy9ihqOJ5X2NfTu2xbisVbTedTs6uoNMER8h7LByMUKLDfcMJoi~rq3pjmdPohoalqcK1xLC2TJMU AOJTkGxklCMqXmKqCO7mZoto4xN2xYRu0cgxyIZpcYRfCN2JThF-eqUWeQ6Yhh7bfc1AA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/75222077/van_Dijk_Teun_A._El_discurso_como_interaccion_social._Estudios_del_discurso._Introduccion_multidisciplinaria_vol._2-libre.pdf?1637946296=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVan_Dijk_Teun_A_El_discurso_como_interac.pdf&Expires=1677468612&Signature=OwvrDk23mz4hXVrvBzT8OoYbA0c~kzWHjUIXB y-qZrJmULcqyS1rKdAv4YS7wCxsPxdi-LMtej09-Wu3ejeKUmzLJ6iUWms4nd3HAfQqkj8R1fao2zF7APzVYaw79mX8rhHXX2T6r~3Gs~73s6krXnQIHUad9MvcadQE3G0tMRpAVEBErcGhPULsXe4XjJ3wcO2pNy9ihqOJ5X2NfTu2xbisVbTedTs6uoNMER8h7LByMUKLDfcMJoi~rq3pjmdPohoalqcK1xLC2TJMU AOJTkGxklCMqXmKqCO7mZoto4xN2xYRu0cgxyIZpcYRfCN2JThF-eqUWeQ6Yhh7bfc1AA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Vargas, I. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. Centro de Investigación y Docencia en Educación, 3(1), 119-139. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436>

Vega, A., Salazar, A., Álvarez, J., & Herrera, G. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200-232.

Vezub, L. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva

Villavicencio. T. (2022). Acta resolutive no. 05 sesión extraordinaria de consejo directivo 28 de abril de 2022. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Resolucion-COE-Nacional-28-de-abril-2022.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Autorización de la rectora de la institución.

*Girón, 18 de octubre de 2022*

**Hermana  
Gladys Jiménez  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
"AGUSTIN CRESPO HEREDIA"  
Su despacho. -**

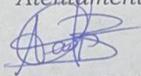
*De mi consideración.*

*Con un atento y cordial saludo me dirijo a su persona yo Andrea Alejandra Ordoñez Pesantez, estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay*

*Con la finalidad de poder obtener la titulación y para los fines pertinentes, solcito de la manera más comedida se digne autorizar, para que como estudiante pueda realizar un grupo focal en el nivel de Educación Inicial a tres docentes y cinco padres de familia del Establecimiento Educativo, que usted tan acertadamente dirige; el tema a tratar es "DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS COMO CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19".*

*En la seguridad de que mi petición será atendida favorablemente, suscribo de su Autoridad, con sentimientos de alta consideración y estima.*

Atentamente,



**Andrea Alejandra Ordoñez Pesántez  
ESTUDIANTE  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

*19/10/22* 

## Anexo 2. Autorización de padres de familia

### **Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia Covid-19**

Estimados docentes y padres de familia del nivel de Educación Inicial.

Le solicito de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: **“Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la Covid-19”**, cuyo objetivo es: Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años como consecuencia del confinamiento por la covid-19.

Se le pide que me brinde un momento de su tiempo para responder a las preguntas que a continuación se le irá realizando. Los resultados de este estudio ayudarán, al sistema educativo, a comprender como afectó la pandemia al desarrollo del lenguaje del niño.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva.

Agradecemos su colaboración.

- *Este estudio se realiza con el respaldo de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay.*

Firma:

-----

### **Anexo 3.. Entrevista semiestructurada de padres de familia**

- 1. ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?**
  
- 2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su hijo?**
  
- 3. ¿Cree usted el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?**
  
- 4. ¿Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?**
  
- 5. ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?**
  
- 6. ¿Cree usted que la pandemia afecto el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?**
  
- 7. ¿Como fue su experiencia durante la pandemia?**
  
- 8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje del su niño adoptó alguna estrategia para mejorarla?**

#### Anexo 4. Autorización de docentes

### **Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia Covid-19**

Estimados docentes y padres de familia del nivel de Educación Inicial.

Le solicito de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: **“Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la Covid-19”**, cuyo objetivo es: Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años como consecuencia del confinamiento por la covid-19.

Se le pide que me brinde un momento de su tiempo para responder a las preguntas que a continuación se le irá realizando. Los resultados de este estudio ayudarán, al sistema educativo, a comprender como afectó la pandemia al desarrollo del lenguaje del niño.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva.

Agradecemos su colaboración.

- *Este estudio se realiza con el respaldo de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay.*

Firma:

-----

## **Anexo 5. Entrevista semiestructurada de docentes**

- 1. ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?**
- 2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su alumno?**
- 3. ¿Cree usted el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?**
- 4. ¿Conoce usted o identifica que es el retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?**
- 5. ¿Su alumno muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?**
- 6. ¿Cree usted que la pandemia afecto el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?**
- 7. ¿Como fue su experiencia durante la pandemia?**
- 8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje del niño adoptó alguna estrategia para mejorarla?**

## Anexo 6. Entrevistas semiestructuradas desarrolladas.

Entrevista Semiestructurada Padres

1. ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?  
Es una expresión de pensamientos por medio de palabras que sirve para comunicarnos con los demás.
2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su hijo?  
Escuchando a los demás hablar.
3. ¿Cree usted el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?  
Si es importante por que hay que incentivarlos que se expresen.
4. ¿Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?  
Cada niño es diferente con su desarrollo del lenguaje se puede dar por frustraciones por no poder expresar lo que necesitan.
5. ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?  
Si no se expresa claramente.
6. ¿Cree usted que la pandemia afecto el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?  
Si, por que pasaban aislados y no compartian con los demás.
7. ¿Como fue su experiencia durante la pandemia?  
Dificil por que no se podia compartir con los demás y por las enfermedades.
8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje del su niño adoptó alguna estrategia para mejorarla?  
Si asistia a terapia de lenguaje.

### Entrevista Semiestructurada Padres

1. ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?  
El lenguaje es una manera sirve para comunicarse
2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su hijo?  
Ellos adquieren el lenguaje escuchando
3. ¿Cree usted el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?  
Sí
4. ¿Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?    Sí
5. ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?  
Sí
6. ¿Cree usted que la pandemia afecto el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?  
No porque todavía era bebe
7. ¿Como fue su experiencia durante la pandemia?  
Era muy preocupante sin saber cuando iba a pasar
8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje del su niño adoptó alguna estrategia para mejorarla?  
Sí con terapia de lenguaje

## Anexo 7. Análisis de las entrevistas de padres de familia

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA				
<b>1- ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué sirve?</b>				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
Si, el <b>lenguaje</b> es la manera más hermosa e inteligente que posee el humano para <b>comunicarse</b> entre sí	Es una expresión de pensamiento, por medio de palabras que sirve para <b>comunicarnos</b> con los demás.	Para <b>comunicarnos</b> con los demás	El <b>lenguaje</b> es una manera que sirve para <b>comunicarnos</b> .	Si, para <b>comunicarnos</b> .
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez
<b>2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su hijo?</b>				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
Si, por medio de la imitación; imitan los sonidos que <b>escuchan</b> , de esa manera nuestros hijos van adquiriendo su propio lenguaje.	<b>Escuchando</b> a los <b>demás</b> a hablar.	<b>Escuchando</b> a las <b>demás</b> personas.	Ellos adquieren el lenguaje <b>escuchando</b> .	Por <b>medio del ejemplo</b> de la familia.
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez
<b>3. ¿Cree usted que el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?</b>				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5

<p><b>Si</b>, es importante porque hay que <b>incentivarles</b> a que se expresen.</p>	<p><b>Si</b>, ya que como padres somos los primeros pilares del crecimiento y desarrollo de nuestros hijos, por lo que creo que es muy importante que nuestros niños sientan el cariño y apoyo incondicional de su familia.</p>	<p><b>Si</b>, porque les <b>motiva a hablar</b>.</p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>Si</b></p>
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez
4. Conoce usted o identifica ¿Qué es el retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños?				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
<p>Se podría decir que puedo identificar el retraso del desarrollo del lenguaje de un niño por su manera de <b>expresarse</b> y comportarse.</p>	<p>Cada niño es diferente con su desarrollo del lenguaje, se puede dar por frustraciones, por no poder <b>expresar</b> lo que necesitan.</p>	<p><b>No tiene conocimiento</b></p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>Si</b></p>
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez
5. ¿Su hijo muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
<p><b>No, ninguna</b></p>	<p><b>Si</b>, no se expresa claramente.</p>	<p><b>No, ninguna.</b></p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>No</b></p>
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez

6. ¿Cree usted que la pandemia afectó el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
Creo que <b>no</b> afectó el desarrollo del lenguaje, porque debido a la misma pandemia, en la mayoría de los hogares existió el laso de la comunicación por el mismo hecho de haber estado todo el tiempo en casa.	<b>Si</b> , porque pasaban aislados y no compartían con los demás.	<b>No</b> , no le afectó en ningún sentido.	<b>No</b> , porque todavía era bebe.	<b>No</b> le ha afectado porque estuvimos pendientes de su vocabulario.
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez
7. ¿Cómo fue su experiencia durante la pandemia?				
PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
Durante, la pandemia, en mi experiencia, <b>el lenguaje no se vio afectado</b> , ya que tratábamos la mayor parte del tiempo de hacer actividades en familia dentro de casa, lo cual permitió que el ambiente sea más llevadero, tanto para mis hijos como para nosotros los adultos.	<b>Difícil</b> porque no se podía compartir con los demás por las enfermedades.	Fue muy <b>dura</b> , ya que nosotros mismos tuvimos que enseñarles.	Era muy <b>preocupante</b> sin saber cuándo iba a pasar.	<b>Difíciles</b> , pero también me sirvió para aprender más.
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez

8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de sus niños, adoptó alguna estrategia para mejorarla?

PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5
No, no noté ninguna dificultad en el desarrollo del lenguaje de mis niños, al contrario, el más grande se dedicó a la lectura y el más pequeño a aprender a leer y escribir.	Si asistía a terapia de lenguaje.	No, ninguna, no ha tenido ninguna complicación para hablar	Si, con terapia de lenguaje.	Corregirle en sus palabras.
1. Se repite muy seguido		2. Se repite no muy seguido		3. Se repite solo una vez

## Anexo 8. Análisis de las entrevistas de docentes

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS DOCENTES		
2- ¿Sabe usted que es el lenguaje y para qué?		
PER 1	PER 2	PER 3
El <b>lenguaje</b> es una herramienta que nos sirve para <b>comunicarnos</b> .	Si, es un medio que utilizamos para <b>comunicarnos</b> .	El <b>lenguaje</b> es la capacidad para <b>comunicarse</b> y sirve para <b>expresar un sentir</b> .
1. Se repite muy seguido	2. Se repite no muy seguido	3. Se repite solo una vez
2. ¿Sabe usted como adquiere el lenguaje su alumno?		
PER 1	PER 2	PER 3
Los niños adquieren el lenguaje <b>mediante la imitación</b> de sonidos.	Depende de los niños, ya que adquieren <b>mediante</b> la vista, mediante el oído y la <b>imitación</b> .	<b>El lenguaje se adquiere por medio del ambiente familiar.</b>
1. Se repite muy seguido	2. Se repite no muy seguido	3. Se repite solo una vez
3. ¿Cree usted que el apoyo familiar es importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?		
PER 1	PER 2	PER 3

<p>El apoyo de los padres de familia <b>es muy importante</b>, ya que ellos son los primeros <b>maestros de sus hijos</b>.</p>	<p>Si, <b>es muy importante</b> la estimulación del lenguaje para que ellos se <b>desarrollen</b> de mejor manera en el medio en el que vive.</p>	<p>Si, es <b>importante</b> ya que los pequeños <b>aprenden</b> por medio de imitar y repetir.</p>
<p>1. Se repite muy seguido</p>	<p>2. Se repite no muy seguido</p>	<p>3. Se repite solo una vez</p>
<p>4. ¿Conoce usted o identifica que es el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños?</p>		
<p>PER 1</p>	<p>PER 2</p>	<p>PER 3</p>
<p>Se puede identificar cuando los estudiantes <b>no pronuncian muy bien las palabras</b> o se comen las letras, por ejemplo, <b>no pronuncia correctamente</b> la r o la l.</p>	<p>Si, puesto que los niños por la misma falta de estimulación, <b>ellos no desarrollan su lenguaje</b> oral, más que nada <b>no lo hablan claramente</b>, no pronuncian las palabras como son y a la larga esto les afecta la escritura.</p>	<p><b>El retraso del lenguaje se identifica cuando le cuesta pronunciar sonidos</b>, fonemas, <b>dependiendo de la edad</b>.</p>
<p>1. Se repite muy seguido</p>	<p>2. Se repite no muy seguido</p>	<p>3. Se repite solo una vez</p>
<p>5. ¿Su alumno muestra alguna falencia en el desarrollo del lenguaje?</p>		
<p>PER 1</p>	<p>PER 2</p>	<p>PER 3</p>
<p>Existen muchos <b>casos de estudiantes</b> que <b>no pronuncian correctamente las palabras</b>.</p>	<p><b>Algunos niños si</b>, ya que lamentablemente hoy en día afecta mucho, que los padres sobreprotegen mucho a los niños, no corrigen la mala <b>pronunciación de algunas palabras</b> y los niños se quedan con ese déficit de un <b>vocabulario</b> amplio a la</p>	<p><b>Si</b></p>

	edad que tienen y eso les afecta mucho después	
1. Se repite muy seguido	2. Se repite no muy seguido	3. Se repite solo una vez
6. ¿Cree usted que la pandemia afectó el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué y cómo afectó? ¿Y por qué no afectó?		
PER 1	PER 2	PER 3
La pandemia si afectó el desarrollo del lenguaje, ya que los padres de familia al momento que los estudiantes hablan, ellos no corrigen correctamente como se pronuncian las palabras, si no lo toman a chiste y esto afectó mucho a lo que es el rol del lenguaje	Yo considero que sí, porque en la pandemia los niños no tuvieron mucha relación social y los niños mientras se incorporan con las demás personas, ellos amplían su vocabulario, porque ellos adquieren el lenguaje mediante el oído y si ellos no tienen esa conexión o interacción con los demás les trae falencias.	Si afectó, ya que los padres al estar temerosos sobreprotegieron a sus pequeños.
1. Se repite muy seguido	2. Se repite no muy seguido	3. Se repite solo una vez
7. ¿Cómo fue su experiencia durante la pandemia?		
PER 1	PER 2	PER 3

<p>Durante el primer año de pandemia, fue una experiencia muy <b>estresante</b> ya que estábamos de <b>manera virtual</b> y fue un reto muy complicado ya que los niños tenían que aprender a escribir y a leer de manera virtual.</p>	<p>En el trabajo fue difícil, porque a un niño tenerlo para una actividad pedagógica <b>frente a una pantalla</b> es muy duro, no es lo mismo que presentarle videos para que se divierta, entonces teníamos que hacer lo más lúdico posible las actividades para que ellos se distraigan, les llame la atención y de esa manera introducir el contenido del curriculum.</p>	<p>Fue un tiempo muy <b>preocupante</b> ya que al estar <b>frente a un computador</b> nos hacía sentir alejados con los pequeños son el <b>lazo de confianza</b>.</p>
<p>1. Se repite muy seguido</p>	<p>2. Se repite no muy seguido</p>	<p>3. Se repite solo una vez</p>
<p>8. ¿Si usted notó alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje niños adoptó alguna estrategia para mejorarla?</p>		
<p>PER 1</p>	<p>PER 2</p>	<p>PER 3</p>
<p>Si, se trabaja con los niños que no pronuncian bien, <b>repitiendo la palabra</b> y también les enviamos una tarea extra mediante la psicóloga educativa, <b>para que los papitos nos ayuden en casa.</b></p>	<p>Si primero que nada <b>concientizar a los padres de familia</b> sobre el cómo ellos tienen que ayudarnos en la estimulación de eso y después realizábamos actividades donde ellos se vayan soltando un poquito más, por ejemplo, utilizar lo que es la mermelada, <b>trabajar con trabalenguas, escuchar canciones, repetirlas,</b> entonces de esa manera se fue ayudando, pero a los niños que han tenido mayor dificultades, se le ha <b>transmitido al DECE.</b></p>	<p><b>Se trabaja con: sonidos, onomatopeyas y música terapia.</b></p>
<p>1. Se repite muy seguido</p>	<p>2. Se repite no muy seguido</p>	<p>3. Se repite solo una vez</p>