



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “HNO. ÁNGEL
PASTRANA” DE LA CIUDAD DE LOJA**

Autor:

Borman Miguel Ordoñez

Director:

David Añazco Ojeda

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación va dedicado
a mi esposa
quienes han sido mi aliento y motivo de seguir adelante
y sobre todo a Dios
el impulso y guía espiritual de ver cumplidos y
hechos realidad mis
metas.

AGRADECIMIENTO

Doy un agradecimiento
muy sincero
a la Doctora Liliana Arciniegas,
por su apoyo desinteresado en
poder ayudarme a seguir adelante.

A las Autoridades, a las compañeras
y compañeros
de la U.E. Hno. Ángel Pastrana,
a los estudiantes de 10mo EGB
de la Extensión CPL-L.

Al Director de Tesis,
por la entereza y su voluntad de
poder de continuar con este trabajo
de graduación.

RESUMEN

Los aprendizajes que adquieren los estudiantes de la extensión CPL-L de la U.E. PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja son fundamentales para su desarrollo cognitivo y emocional, lo que les permite desenvolverse de manera más efectiva en la vida. El objetivo de este proyecto de investigación fue comprender cómo se gestionan los aprendizajes de este grupo; para lograrlo, se llevó a cabo entrevistas a docentes y estudiantes. Los resultados obtenidos se establecieron en tres momentos, en primer lugar, se hizo un diagnóstico y se recogió la información, luego en función al análisis que se realizó, se elaboró una propuesta de intervención, la misma que sugirió la utilización de estrategias apropiadas como trabajos cooperativos y grupales que permitieran la interacción social; por último se aplicó y valoró los resultados de las experiencias, llegando a determinar que fue posible contribuir en su proceso formativo. Se concluye que mientras las estrategias se ajusten a las características y necesidades de los estudiantes, los resultados permitirán que los aprendizajes sean significativos.

Palabras claves: Gestión de los aprendizajes, estudiantes Privados de Libertad, tareas cooperativas, interacción social, rezago escolar.

ABSTRACT

The learning acquired by the students of the CPL-L extension of the U.E. PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral" of the city of Loja is fundamental for their cognitive and emotional development, which allows them to develop more effectively in life. The objective of this research project was to understand how learning is managed in this group; to achieve this, interviews were conducted with teachers and students. The results obtained were established in three moments, first a diagnosis was made and information was collected, then based on the analysis that was made, an intervention proposal was elaborated, which suggested the use of appropriate strategies such as cooperative and group work that would allow social interaction; finally, the results of the experiences were applied and evaluated, determining that it was possible to contribute to their formative process. It is concluded that as long as the strategies are adjusted to the characteristics and needs of the students, the results will allow the learning to be significant.

Key words: Learning management, students deprived of liberty, cooperative tasks, social interaction, school lag.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	7
MÉTODOLÓGÍA	10
RESULTADOS.....	13
DISCUSIÓN.....	19
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de entrevistas para docentes y estudiantes.....	26
Tabla 2 Matriz para operacionalizar las categorías de análisis.....	44
Tabla 3 Categoría de análisis para estudiantes.....	48
Tabla 4 Categorías de análisis para docentes.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Formato para pedir el consentimiento a Docentes y Estudiantes.....	28
ANEXO 2 Guión para entrevistas semiestructuradas (Docentes).....	30
ANEXO 3 Guión para entrevistas semiestructuradas (Estudiantes).....	31
ANEXO 4 Taller de implementación de sesiones de diálogos pedagógicos.....	32
ANEXO 5 Grabación de entrevistas a docentes.....	38
ANEXO 6 Solicitud a la Autoridad del Plantel UEPPCEI Hno. Ángel Pastrana.....	39

ANEXO 7.....	40
ANEXO 8.....	41
ANEXO 9.....	42
ANEXO 10.....	43
ANEXO 11.....	58

INTRODUCCIÓN

La educación es esencial en todas las sociedades humanas, sin ella no hay el desarrollo de los saberes humanos. El Estado tiene la responsabilidad de priorizar la atención a la educación en todo sentido, de tal manera que los actores que manejan el sistema educativo, tienen que estar en constante profesionalización, para de esta manera, promover el cambio social.

Una sociedad exitosa, es aquella en que sus integrantes pongan en primer lugar a la educación, en que las Autoridades correspondientes ajusten planes y programas educativos de carácter inclusivo, para todas y todos, que la educación vaya a la vanguardia de los cambios tecnológicos, sociales y culturales, apunte a la formación de un ser humano más justo, equitativo y preparado.

La última Constitución del Ecuador aprobada en el 2008, clasifica algunos grupos de atención prioritaria, siendo uno de ellos el colectivo de privados de libertad, en donde se hace énfasis en poner atención especial a estos mencionados grupos, considerando sus derechos fundamentales uno de ellos el de la educación. Por tal motivo no se puede excluir de la educación a este grupo de personas.

Al poner atención a este grupo de personas, en cuanto a sus aprendizajes, es de tomar en cuenta que la mayoría vienen con un rezago escolar, algunos de ellos más pronunciado que otro, razón por la cual es imprescindible que el Ministerio de Educación difunda programas educativos acordes a su nivel, para de esta manera puedan salir adelante, es decir, con adaptaciones curriculares propias para personas con escolaridad inconclusa, con los elementos necesarios para su aprendizaje.

Por las consiguientes razones, se ha puesto interés en este grupo vulnerable, que necesita atención en lo educativo, como uno de los derechos fundamentales para cambiar su estilo de vida, puedan reinsertarse a la sociedad, por tal motivo se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados

de libertad extensión Centro de Personas de Libertad de Loja, de la UE-PECEI Hno. Ángel Pastrana Corral de la ciudad de Loja?

Ante esto, se realiza la gestión de los aprendizajes en este tipo de estudiantes que se encuentran en contextos de privación de libertad, que permitirá visualizar la capacidad de desenvolverse en la sociedad nuevamente, o para mejorar su modo la vida, etc. Para ello es necesario tener una idea sobre sus estudios, es conveniente conocer diversas conceptualizaciones referentes a la gestión de los aprendizajes entre las cuales tenemos.

Barberán (2020), manifiesta que se pretende desarrollar un conjunto de orientaciones para realizar adaptaciones curriculares para el alumnado previamente diagnosticado. Dichas orientaciones han sido desarrolladas mediante un proceso de asesoramiento interno en el centro educativo penitenciario mediante ciclos de reflexión dirigidos a la construcción de prácticas docentes afines a la investigación-acción. Como resultado de esto el equipo docente organiza las estrategias curriculares propias de las adaptaciones como son la evaluación inicial del alumnado, el diseño de tramos modulares, la vertebración de ámbitos, los programas educativos personalizados y la evaluación formativa.

Sobre el aprendizaje Ormrod (2005) define que “es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales” (p. 5). El mismo autor citado define que hay dos perspectivas de aprendizaje, como son: 1. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. 2. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. (p. 5)

Ausubel (2009) señala que:

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de

los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. (p. 3)

Al respecto, Pujolás (2010), indica, las diferencias individuales, nos hacen seres singulares, no las desigualdades y las injusticias que persisten actualmente, además que la educación no puede ser parte de los poderes centrales porque se la pretende reducir y recortar el presupuesto para la educación.

Ante lo dicho, los aprendizajes son aquellos que el ser humano los adquiere libremente, los mismos que les servirá para desarrollar su análisis y raciocinio, mejorando la capacidad de pensar ante las diversas situaciones, sociales, económicas, políticas, culturales, etc., con la finalidad de que comprenda en el medio en que se desenvuelve, con las muchas aspiraciones de ser un ente útil a la sociedad.

La gestión del aprendizaje se refiere al quehacer educacional de los educadores, que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que le permita insertarse en la sociedad eficientemente, a la altura de los tiempos en que vivimos; en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz.

Se ha definido a la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos a la formación integral de las personas, para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Asimismo, la gestión del aprendizaje también se entiende, al logro de conocimientos de los estudiantes en una Institución Educativa, es decir al avance académico, de igual modo en los Centros Privados de Libertad. La gestión de los aprendizajes primeramente se empieza con la intervención, como es la recogida de datos, para tener una idea sobre sus aprendizajes, sus saberes académicos, para propiciar una mejora en su rendimiento escolar de los estudiantes, y no tengan problemas académicos en lo posterior.

De igual forma, la gestión de los aprendizajes, servirá para mejorar las estrategias de enseñanza en los docentes, los aprendizajes de los estudiantes, para de esta manera propiciar hacia una educación de calidad, a una educación de carácter inclusiva.

Al respecto Scarfó (2002) plantea:

Es la educación en general, y en especial en los establecimientos penales, la que actúa como resguardo de la condición de ser humano para aquellas personas que alguna vez han delinquido. Por consiguiente, el encarcelamiento, aunque se considere un castigo justificado, no debe llevar consigo una privación adicional de los derechos civiles, ya que el único derecho que se priva, al estar detenido, es la libertad ambulatoria. (p. 2)

MÉTODOLÓGÍA

El presente trabajo académico se lo ha trabajado bajo el enfoque cualitativo, para lo cual manifiesta Hernández-Sampieri (2014) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 496).

Es importante tener presente, que lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de los actores educativos. Hernández-Sampieri (2014) indica. “Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” p. (496). Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

En la presente investigación es pertinente realizarla, porque permite enfocar, analizar sobre los aprendizajes en los alumnos de estos centros que se encuentra en contextos de encierro, no importa el medio en que se encuentran, el aprendizaje es adaptable y pueden aprender, si se dan las garantías necesarias, la ayuda, la facilidad para que ellos puedan salir adelante, por consiguiente se puede cambiar sus conductas y poder insertarse nuevamente en la sociedad, con una nueva forma de ver la vida, con una conducta adecuada ante los demás, ser ejemplo para su familia y la sociedad.

Esta propuesta de investigativa se empieza abordando la problemática sobre los aprendizajes que obtienen los estudiantes del CPL-L, para luego tratar sobre los diversos referentes teóricos, sobre la gestión de los aprendizajes en esta extensión CPL-L, para luego de hacer un levantamiento de información a través de entrevistas a los actores educativos, analizarlos con la metodología que se propone como es la cualitativa, la socio-crítica. Alvarado y García (2008), indica:

Que este paradigma se fundamenta en la crítica social de carácter autorreflexivo, dice que el conocimiento se va construyendo de acuerdo a los intereses del grupo social y a sus necesidades, pretendiendo obtener una capacidad liberadora y autónoma del ser humano, que para llegar a ello tiene que capacitarse para en lo posterior convertirse en un ente de cambio y transformación social. (pp. 187-202)

El método utilizado es la investigación acción, lo cual Hernández- Sampieri (2014) comenta, que su precepto básico es propiciar el cambio, propia de esta investigación, ya que a más de ir indagando se está interviniendo en el objeto de estudio.

Técnicas e instrumentos

A la realización de la presente propuesta investigativa, se trabajó mediante el empleo de entrevistas, para ello se las aplicó a un curso determinado, con la finalidad de saber los aprendizajes de los estudiantes que se encuentran en contextos de encierro, y también para conocer las estrategias que utilizan los docentes en su trabajo.

Ante esta propuesta de investigación, se empieza abordando la problemática sobre los aprendizajes que obtienen los estudiantes del CPL-L, para luego conocer la base teórica en que se sustentan, en cuanto a la gestión de los aprendizajes en esta extensión, se realizará un levantamiento de información a través de entrevistas a los actores educativos.

Para la recolección de información de los participantes se elaboraron en la fase diagnóstica, entrevistas semiestructuradas que, para su elaboración primeramente se construyó una matriz para operacionalizar las categorías de análisis, en función de eso se fue construyendo las preguntas para las entrevistas a docentes y estudiantes.

Se realizaron entrevistas tanto a Docentes como a Estudiantes del CPL-L, para ello se tuvo que pedir la autorización de la Rectora de la UE “Hno. Ángel Pastrana Corral”, para de esta manera proceder y continuar con la indagación de los aprendizajes de los estudiantes de esta extensión de la Unidad Educativa, luego se procedió a la firma de un consentimiento, que fue firmado por los actores y seguidamente a la aplicación de la entrevista.

Durante su desarrollo, se tuvo que dialogar con los docentes, con el fin de informarles sobre las mismas, para de esta manera estén preparados y tengan fundamentos necesarios de explicación de las interrogantes que se les planteó, entonces se procedió con las entrevistas a los docentes en un día previamente seleccionado, en las oficinas de la Unidad Educativa, la misma que tuvo una duración de 10 a 20 minutos, la misma que fue grabada.

Las entrevistas a los estudiantes se las realizó, en un aula del CPL-L, previamente se les informó con anticipación sobre su aplicación, de tal manera que estén predispuestos a contestarlas, al iniciarlas se las realizó con una explicación previa, luego se presentó las preguntas, para de esta manera procedan a contestarlas de manera escrita, ya que en el Centro está prohibido entrar con elementos tecnológicos para su grabación.

Contexto y participantes

Este proyecto se realizará con el fin de conocer la forma como se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad, en el CPL-L de la ciudad de Loja, para lo cual se aplicarán entrevistas semiestructuradas con el fin de obtener la información necesaria, los participantes serán todos, por lo que no será necesario seleccionarlos, cabe recalcar que antes de realizarlas, se les hará firmar un consentimiento firmado.

Para el desarrollo de la investigación, se contó con la participación de seis docentes, los mismos que laboran en la extensión CPL-L y siete estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la misma Institución.

Procedimiento

Las entrevistas se las realizaron y aplicaron de forma presencial, tanto a Docentes como a Estudiantes, con un tiempo estimado máximo hasta 30 minutos, las entrevistas se las podrá grabar a los Docentes y posteriormente transcribirlas para su respectivo análisis, mientras a los estudiantes no se las grabará las entrevistas, porque existe prohibición de grabar con los medios tecnológicos dentro del Centro CPL-L. Una vez que se haya hecho el análisis, se hará la propuesta de intervención con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizajes que obtienen los estudiantes de esta extensión.

RESULTADOS

Resultados del diagnóstico

Aprendizajes en la extensión CPL-Loja

En relación a los aprendizajes que desarrollan las Personas Privadas de Libertad PPL de la extensión CPL-L, los docentes entrevistados sostienen, que los aprendizajes son de carácter interactivo, constructivista, que imparten conocimientos científicos y de valores humanos de las diversas asignaturas, los mismos que están comprendidos en el currículo del Ministerio de Educación y, también señalan que los desarrollan acorde a las necesidades de los estudiantes, quienes adquieren conocimientos, habilidades y valores, logrando la formación integral del individuo.

Luego de la aplicación de esta propuesta, los resultados fueron positivos ya que hubo un diálogo con los docentes, quienes manifestaron que el diálogo y la comunicación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de ella pueden manifestar sus inquietudes, al despejar sus dudas están preparados para el avance de sus conocimientos. Así mismo, los docentes manifestaron que, por medio de una interacción permanente, se llega a impartir los conocimientos de una manera más plena a ellos, con el fin de que mejoren su nivel de aprendizaje.

El aprendizaje constructivista se desarrolla cuando los estudiantes generan sus propios conocimientos y desarrollan sus habilidades de manera significativa, al respecto Romero (2009) “se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados” (p. 4). De igual modo se da el aprendizaje interactivo, como lo manifiesta la misma autora, que la construcción de conocimientos se da “en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza” (p. 5).

Llama la atención que cuando se consulta a los estudiantes sobre los aprendizajes, ponen de relieve elementos como la motivación personal, la autoestima elevada y la perseverancia. Por ejemplo, en una entrevista, un estudiante manifestó: “Son buenos los aprendizajes que nos brindan, para superarnos como personas y seres humanos” (Estudiante entrevistado). Los estudiantes también manifiestan gratitud y les

agrada adquirir aprendizajes en la condición en la que se encuentran de privación de libertad.

Rezago Escolar

Los docentes indican que los estudiantes del CPL tienen un rezago escolar alto, tienen una escolaridad inconclusa porque han dejado de estudiar por varios años, además, no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo. En vista de ello, los conocimientos que les dan sus docentes son de manera paulatinamente desde cero. Por ejemplo, un docente entrevistado manifiesta: “muchos de ellos han dejado de estudiar... entonces ahí hay que hacer un trabajo muy especial con ellos” (Docente); otro docente manifestó: “Es complicado trabajar un tema, en que prácticamente ellos están perdidos” (Docente).

También indican que aplican una educación de carácter andragógica. En un artículo de Alcalá Adolfo (1997), señala una definición de educación andragógica de Ludojosky R.

La Andragogía consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la superior, también, Llanos de la Hoz dice, el modelo andragógico plantea que el adulto sea auto-gestor de su propio proceso de aprendizaje. (pp. 8 y 9)

Es decir, que el estudiante adulto, sea gestor de su propio conocimiento, especialmente en contextos de los CPL, sea quien a través de las explicaciones que les dan sus docentes y de las experiencias que ellos tienen vayan aumentando sus aprendizajes.

Se pudo constatar que los estudiantes son conscientes de su bajo nivel de aprendizaje, ya que manifiestan que la educación es muy importante para ellos, porque aprenden a escribir bien y eso les ayuda para su vida, por ejemplo, un estudiante al ser

entrevistado dijo: "...comprender la lectura, escritura y redactar exponer algunos temas". Y mientras que otro estudiante se refirió: "La lectura y comprensión de temas me gusta porque con ellos mejoramos el aspecto de comprender y saber leer bien" (Estudiante)

Ante esa realidad, los docentes son creativos, utilizan el material acorde al medio como es el uso de papelógrafos para sus exposiciones, libros, papel impreso de imágenes de acuerdo a la asignatura, etc.; se preparan para entregar su mejor versión como docentes para este grupo de estudiantes con rezago escolar, ya que su metodología empleada, es de gran importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Los conocimientos que reciben los estudiantes son interactivos, ya que en salón de clases se da una interacción permanente entre estudiante- docente o viceversa, unido a esto se van construyendo permanente los conocimientos, también señalan que los desarrollan acorde a las necesidades de los estudiantes, es decir, de acuerdo a su nivel cultural, ellos adquieren conocimientos, habilidades y valores, logrando la formación integral. Entendemos por formación integral a la formación en valores, como lo indica Reyes (2016), en su parte introductoria, "el área de Formación Humana, fortalece la formación integral, toda vez que en ella se enfocan los temas relacionados a la naturaleza humana del estudiante, como individuo y como comunidad" p. 1

Rol del docente

Los docentes entrevistados indican que su rol es de docente mediador, tutor, guía, orientador; que hay que apoyar al estudiante como persona, guiarlo con el ejemplo, para que pueda reinsertarse a la sociedad. También el rol del docente es enseñar contenidos científicos correspondientes a la malla curricular, y dar acompañamiento en el proceso educativo para que los estudiantes logren sus aprendizajes. Por ejemplo, un docente expresa que su rol es: "apoyar significativamente al estudiante, guiarlo para que pueda alcanzar sus logros especialmente en la formación como persona, obviamente en la formación académica" (Docente), otro docente manifiesta "ser tutor, es ser un docente

amigable, docente que les da la mano para superarse en el día a día, para que puedan reintegrarse a la sociedad” (Docente).

Los estudiantes privados de libertad, consideran que el rol del docente es de mucha importancia, ya que les ayudan a superarse como personas y salir adelante; por ejemplo, un estudiante comentó: “...ellos igualmente vienen a diario a darnos clases con el fin de superarnos como personas” (Estudiante) y otro estudiante dijo: “nos transmiten seguridad, confianza al momento de realizar nuestras tareas y enseñarnos” (Estudiante).

Actividades de interacción social:

Para lograr la interacción social de los estudiantes del CPL, los docentes proponen actividades que contienen trabajos grupales dentro del aula y luego los hacen socializar a sus compañeros y docente, de esta forma promueven su participación activa; también los docentes comparten experiencias de vida, sacando a flote la participación de los estudiantes mediante diálogos. Por ejemplo, una docente entrevistada supo manifestar que realiza: “Trabajos colaborativos, trabajos cooperativos, actuaciones en clase que las consolida cuando participo con ellos” (Docente)

Los estudiantes también desarrollan habilidades sociales al trabajar en grupo, en donde se comunican con sus compañeros y trabajan activamente participando todos, también desarrollan actividades artísticas y luego las socializan en la clase. Con estas actividades practican la unidad del grupo. Al respecto un estudiante entrevistado manifiesta: “...se fomenta la unidad del grupo y todos deberíamos poner más de nuestra parte, para superar esta etapa de nuestra vida” (Estudiante). Se deduce, que los docentes realizan actividades acertadas de grupo, en donde los estudiantes se relacionan y socializan.

También es muy importante señalar, que los estudiantes que se encuentran en los Centros Privados de Libertad, están en estado de vulnerabilidad, por tal motivo los

docentes al planificar sus contenidos, toman en cuenta lo más sencillo para aplicarlos en estos de contexto de encierro, hay situaciones que imposibilitan el desarrollo de los aprendizajes, por ejemplo, la falta de material educativo, que es imprescindible ahora, debido al avance sociocultural de la época actual.

Otros casos que nos llamaron la atención, es la de no permitir el ingreso de material educativo a los docentes de la extensión CPL-L, por parte de los guardias que se encuentran en los retenes policiales, sea éste de carácter didáctico o medios tecnológicos, los mismos que sirven para el desarrollo educativo de los estudiantes PPL de este Centro. Esto contrasta con lo visto en diarios y notas de prensa de los últimos años donde se corrobora que, a estos Centros, se ingresa droga, armas de todo tipo, dinero e incluso dispositivos electrónicos. Por su parte el docente entra al Centro con la incomodidad de impartir sus clases, entonces tiene que valerse de los pocos materiales didácticos que están a su alcance para impartir sus clases.

Resultados del diseño de la propuesta de investigación

Luego se estructuró la propuesta de intervención que consistió en la realización de diálogos pedagógicos. Con esta propuesta se pudo evidenciar que, en la realización de las clases, como lo manifiestan la mayoría de los docentes, hay un constante interaprendizaje, tanto de estudiantes como docentes hay un aprendizaje sobre valores humanos de formación integral. Los estudiantes manifiestan que los docentes siempre están pendientes de ellos, en cualquier momento que lo necesitan, porque esto les ayudará formarse de manera humana cristiana, siguiendo los mandatos de Jesús que son los fundamentos que se basan las Instituciones de fiscomisionales, especialmente la Institución Ángel Pastrana que sigue los postulados de su patrono Monseñor Leonidas Proaño.

Esta propuesta se la estructuró con un índice general donde constan, los datos generales del proyecto, objetivos, justificación, los resultados esperados, indicadores y medios de verificación, presupuesto, cronograma de actividades.

Valoración de los resultados de la propuesta de intervención

Los resultados que se obtuvieron fueron en primer lugar, que hubo un constante diálogo de carácter académico-pedagógico entre docentes, conversaciones referentes a la forma de enseñanza implementada por los docentes de la Extensión. En segundo lugar, la propuesta de intervención consistió en debatir sobre, la manera como se implementa los conocimientos a los estudiantes que se encuentran en contextos de encierro ya que, por su situación de vulnerabilidad, necesitan una constante motivación, con el fin de que no abandonen sus estudios.

DISCUSIÓN

El ser perseverante es plantearse un objetivo, es luchar contra viento y marea para conseguirlo, la persona perseverante no conoce límites, ya que donde todos ven una ventana cerrada, ella ve una oportunidad latente y trabaja muy duro para conseguir lo que desea. El motivo de hablar de perseverancia es porque algunos estudiantes entrevistados indicaron que, para seguir adelante en los estudios, es de superarse como persona, tener una autoestima elevada, de no dejarse abrumar por las adversidades, también la autoestima es un factor importante en la superación personal del estudiante, más aún en los contextos de encierro donde las dificultades por aprender son complejas.

Efectivamente Carrión (2001), indica, “la perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos” p. 102. La perseverancia está muy relacionada con el esfuerzo, la voluntad, la fortaleza. Con la práctica y una fuerte convicción, es una ayuda para salir de una situación complicada que se esté pasando, es una ayuda para ser fuertes, pacientes y no dejarse amilanar.

Sobre los diálogos pedagógicos manifiesta Elboj (2003), “en el ámbito escolar esta situación implica que el diálogo, la comunicación y la interacción entre los diferentes miembros y agentes de la comunidad pasarán a ser características predominantes del aprendizaje” p. 92, entonces esta autora ya manifestaba que el diálogo pedagógico en el ámbito educativo es muy importante, porque permite la interacción

más cercana entre alumno y el profesor, permite una ambientación más plena en el proceso de aprendizaje, la misma autora indica, “Entrar en diálogo con los alumnos y alumnas incrementa el aprendizaje de conocimientos para todos y todas”.

Las tareas que realizan los estudiantes, es fundamental para el desarrollo de la enseñanza, la tarea es el medio para alcanzar el conocimiento, donde debe tomar conciencia de la importancia de educarse y aprender. Al respecto, sobre las tareas o deberes de los estudiantes, Arias (2015) indica, “el aprovechamiento real del tiempo dedicado, ya que cuanto mayor sea ese aprovechamiento, mayor será el rendimiento académico”. p. 345.

Sobre el rezago escolar en los estudiantes del CPL-L, los docentes entrevistados indican que existe el rezago, producto de que hay estudiantes vienen con algunos años de no haber estudiado y varios con muchos años más, entonces los conocimientos que tienen no están acordes a los tiempos actuales, ante lo cual, Enríquez Ramón T. (2022), refiere:

El rezago educativo tanto para jóvenes y adultos privados de libertad suele ser una situación mucho más problemática, puesto que este grupo de individuos a más de tener escolaridad inconclusa se encuentra privada de libertad, y al decidir continuar con sus estudios dentro del centro después de años de abandono, resulta una actividad muy compleja debido a los diferentes cambios en los procedimientos, recursos, metodologías, etc. que posee el sistema educativo a los cuales no logran adaptarse dichas personas, trayendo como consecuencia la posterior deserción del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 25)

Sobre la educación en valores, Salinas y Valdez (2017) señalan:

La educación en valores es un elemento indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, dado que los planes y programas de estudio demandan la formación de ciudadanos con competencias, no sólo relacionadas con el conocimiento, sino con competencias para una vida en armonía y en paz con el resto de ciudadanos. p.238.

Los valores, son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a la persona, son principios de gran importancia para la sociedad, son aquellos que motivan a las personas a actuar de cierta manera porque forman parte de un sistema de creencias, que determinan su conducta y la expresión de intereses y sentimientos.

En lo que se refiere al rol del docente, es la de desarrollar capacidades de aprendizaje en sus alumnos, por ello, Montecinos (2003), manifiesta, “los profesores necesitan demostrar que sus alumnos saben pensar, resolver problemas, buscar y sintetizar información, al mismo tiempo de ser capaces de enfrentar su aprendizaje con autonomía y en colaboración con otros”. p. 105

En cuanto al rol docente, la mayoría de entrevistados indican que su rol es de mediador, tutor, guía, orientador, otros docentes expresan que hay que apoyar al estudiante como persona, refieren también que es importante entregar las planificaciones legalizadas y darles una mano a los estudiantes para que puedan reintegrarse. Una parte importante sobre el rol docente a tomar en cuenta es su labor diaria especialmente en estos centros del CPL, ante esto Castillo Escareño (2016) manifiesta:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, donde el eje rector es el aprendizaje del alumno, además de contar con conocimientos previos, creencias y suposiciones acerca del mundo que les rodea, es importante reconocer la diversidad social, cultural, ética, ritmos y estilos de aprendizaje. (p. 271)

Finalmente, sobre las actividades que permiten la interacción social con las PPL, los docentes indican que se hacen debates para que aprendan a opinar, de igual manera plantean que es necesario interactuar y conversar en clase, así como también darle importancia a la formación humana para que se integren y se adapten. También indican que la interacción social se la realiza en función al desarrollo de valores, intentando ponerse en el lugar de ellos. Sobre la interacción social, Solano (2013) plantea que “el aula es un ambiente dedicado a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; también

es el lugar donde el estudiante puede desenvolverse de forma espontánea, en donde logra compartir sus ideas, sentimientos, expresiones, etc. con los demás” (p. 49).

CONCLUSIONES

- ❖ La gestión del aprendizaje que los docentes desempeñan en el CPL, se basa en desarrollar conocimientos científicos y también los valores ayudando a la superación personal de los estudiantes de este Centro.
- ❖ Los docentes del CPL desempeñan un rol de guiador tutor de acompañamiento y motivación para los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes del CPL presentan un alto grado de rezago escolar, esto debido a haber dejado sus estudios por varios años, para nuevamente retomarlos en la actualidad. Por lo tanto, los docentes desarrollan actividades de aprendizaje específicas con ellos.
- ❖ En los estudiantes del CPL, la interacción social se presenta al realizar equipos de trabajo y desarrollar actividades grupales y luego socializarlas a sus compañeros y docente.

REFERENCIAS

- Alvarado, L.J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
<https://Dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Alcalá, A. *Propuesta de una definición unificadora de Andragogía*. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/alcala1997propuesta.pdf>.
- Arias, A.V., Fernández, B. R, Estévez, I., Aguin, I. P., Martínez, S. R., y Rodríguez, C.F. (2015). *Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso*. EJIHPE: European, Journal of Investigation in Health, 5(3), 345-355.
- Castillo Escareño, J.R. (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. Revista de educación inclusiva.
- Saso, C. E., y Pérez, E.O. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. RIFOP: *Revista de Escuelas Normales*, (48), 91-103.
- Enríquez Ramón, T. A. (2022). *Atención de las necesidades educativas específicas derivadas del rezago educativo severo de los estudiantes de bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca del año lectivo 2021-2022* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Guerrero Galo. (2006), *Lectura y Mediación*, UTPL, Loja.
- Hernández-Sampieri R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 496.
- Montecinos S. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, Chile, p.p. 107.
- Barberán, J. M. D. C. O. (2020). Orientaciones curriculares para la mejora del rendimiento del aprendizaje en los centros penitenciarios. In *Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 1038-1048). Octaedro.
<https://portalciencia.ull.es/documentos/5e66d5bc2999520c86b13f18>

- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Pujolàs y Maset, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, 0-0.
- Reyes S. (2016), *Identidad Personal*, Imprenta Cosmos, UEPPCEI Hno. Ángel Pastrana Corral. 3.
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8.
- Scarfó, F. J. (2002). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos (EDH). *Revista iidh*, 36, 291-324.
- Amparo Salinas-Quintanilla, A. M., y Valdez-Salinas, G. G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 235-259.
- Solano Fernández, I. M., González Calatayud, V., & López Vicent, P. (2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. *Pixel-Bit*.

Tabla 1 Matriz de entrevista para docentes y estudiantes

Definición conceptual	Categoría de análisis	Indicador	Preguntas a docentes	Preguntas a estudiantes	Instrumento
Sobre el aprendizaje Ormred (2005)	Desarrollo de aprendizajes	adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales	¿Qué aprendizajes se deben desarrollar en las PPL?	¿Qué aprendizajes ha adquirido durante el tiempo que se encuentra privado de la libertad?	Entrevista
Aguilera (2017) manifiesta, que es importante considerar que no existen procedimientos específicos para el desarrollo de actividades	Actividades educativas	Asignar responsabilidades que posibiliten conseguir resultados en el aprendizaje	¿Qué responsabilidades asigna a las PPL para que puedan aprender?	¿Cuándo reciben clases, los docentes les asignan algún tipo de responsabilidad?	
La gestión del aprendizaje		vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz.	¿Qué tipo de actividades educativas desarrolla con las PPL?	¿Qué actividades realizan con los profesores del centro?	
Scarfó (2003) destaca que una	Concepción comprensiva de la	Considerar la complejidad de la tarea docente y el	¿Cómo definiría su rol docente	¿Cómo son los docentes con ustedes?	

concepción comprensiva de la enseñanza	enseñanza	desarrollo de competencias de intervención	en este centro?		
Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo:	Proceso educativo	Los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social	¿Qué tipo de conocimientos o contenidos desarrolla con las PPL?	¿Se entienden las materias o contenidos que les enseñan los profesores de este centro?	
Esta gestión en las instituciones escolares es encaminada a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes	Interacción social	conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social	¿Qué actividades que posibiliten la interacción social desarrolla con las PPL?	¿Qué actividades se desarrollan en este centro para mejorar las relaciones entre ustedes como estudiantes o con los docentes?	

**ANEXO 1 FORMATO PARA PEDIR EL CONSENTIMIENTO A
DOCENTES Y ESTUDIANTES**

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo: "Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja".

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Lic. Borman Ordoñez, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay Número de celular 0997912038, email, bormanmiguelito@hotmail.com.

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 4 y 5 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, _____ (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 22/de marzo de 2023

Estimado/a estudiante: Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo: "Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja".

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Lic. Borman Ordoñez, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay.

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será transcrita previa autorización del entrevistado. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 4 y 5 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, _____ (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 22/de marzo de 2023

ANEXO 2 GUIÓN PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS
DIAGNÓSTICO

Título de la investigación: “Gestión del aprendizaje en los estudiantes privados de libertad de Unidad Educativa PPCEI Hno. Ángel Pastrana Corral”

Objetivo de la investigación: Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa “Hno. Ángel Pastrana Corral” de la ciudad de Loja.

Código del entrevistado: 001

Nombre del entrevistador: Borman Miguel Ordoñez

Fecha: 22 de marzo del 2023

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito conocer cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa “Hno. Ángel Pastrana Corral” de la ciudad de Loja. Le agradecemos sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y mantendrá absoluta confidencialidad.

1. ¿Qué aprendizajes desarrolla usted en las PPL?
.....
.....
.....
2. ¿Qué responsabilidades asigna usted a los estudiantes PPL para que puedan aprender?
.....
.....
.....
3. ¿Qué tipo de actividades educativas desarrolla con las PPL?
.....
.....
.....
4. ¿Cómo definiría su rol docente en este Centro?
.....
.....
.....
5. ¿Qué tipo de conocimientos o contenidos desarrolla con las PPL?
.....
.....
.....
6. ¿Qué actividades que posibiliten la interacción social desarrolla con las PPL?

ANEXO 3 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS
DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES

Título de la investigación: “Gestión del aprendizaje en los estudiantes privados de libertad de Unidad Educativa PPCEI Hno. Ángel Pastrana Corral”.

Código del entrevistado: 001

Nombre del entrevistador: Borman Miguel Ordoñez

Fecha: 24 de marzo del 2023

1. ¿Qué tipos de aprendizajes ha adquirido durante el tiempo de pertenecer al Colegio Hno. Ángel Pastrana? ¿Qué te parecen estos aprendizajes? ¿De ellos cuáles más te gustan? ¿Qué opinas de ellos?
.....
.....
.....
2. ¿Cuándo reciben clases, los docentes les asignan algún tipo de responsabilidad? ¿Qué responsabilidades les asignan sus docentes en clases? ¿Estás de acuerdo que te asignen responsabilidades? ¿Por qué?
.....
.....
.....
3. ¿Qué actividades educativas realizan con los profesores del Centro? ¿Les ayuda esas actividades en la formación cognitiva y de valores? ¿Te gustan estas actividades? ¿Por qué?
.....
.....
.....
4. ¿Cómo son los docentes con ustedes? ¿Te agrada su forma de ser de los docentes de Centro? ¿Qué opinas al respecto?
.....
.....
.....
5. ¿Cómo son los contenidos que les enseñan los profesores de este Centro? ¿Cuál es tu criterio sobre contenidos o temas que dan sus docentes? ¿Son de tu agrado? ¿Cuáles?
.....
.....
.....
6. ¿Qué actividades se desarrollan en este centro para mejorar las relaciones entre ustedes como estudiantes o con los docentes? ¿Son de tu agrado estas actividades que realizan? ¿Qué opinas sobre ellos?

Taller
“Implementación de sesiones de diálogos pedagógicos para promover una cultura de aprendizaje en los estudiantes de la extensión CPL-L de la UEPPCEI Hermano Ángel Pastrana Corral”
Elaborado por: Borman Miguel Ordoñez

8 de mayo del 2023

ÍNDICE GENERAL

1	DATOS GENERALES DEL PROYECTO	33
1.1	NOMBRE DEL PROYECTO.....	33
1.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	33
1.3	POBLACIÓN BENEFICIARIA	33
1.4	MONTO	33
1.5	PLAZO DE EJECUCIÓN	33
2	OBJETIVOS	33
2.1	OBJETIVO GENERAL	33
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	34
3	JUSTIFICACIÓN	34
4	RESULTADOS ESPERADOS	34
5	INDICADORES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	34
6	PRESUPUESTO.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
7	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	35

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto

“La implementación de sesiones de diálogos pedagógicos para promover una cultura de aprendizaje en los estudiantes de la extensión CPL-L de la UEPPCEI Hermano Ángel Pastrana Corral”.

Descripción del Proyecto (FUNDAMENTARSE EN LA INVESTIGACIÓN QUE REALIZÓ)

El presente proyecto se lo va a desarrollar mediante sesiones de diálogos pedagógicos, con los docentes que trabajan en la extensión CPL-L, que tiene como finalidad de impulsar el desarrollo de una cultura de aprendizajes más eficaces y de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de este Centro.

Los aprendizajes en estas personas Privadas de Libertad de este Extensión, deben tener las bases necesarias para un buen desempeño al momento de ingresar a las universidades y también que les sirva para la vida, para conseguir un trabajo. Los aprendizajes que adquieren tienen que estar acordes a sus necesidades de superación.

De tal manera que este proyecto se lo va a desarrollar mediante diálogos pedagógicos, entre los docentes que laboran en el CPL-L, los mismo que servirán alcanzar los aprendizajes requeridos en los estudiantes de esta Extensión de la Institución.

Población beneficiaria

Docentes y estudiantes de la extensión CPL-L, Centro para Personas Privadas de Libertad de Loja.

Monto

60 USD

Plazo de Ejecución

Este proyecto se lo va a realizar en cinco semanas

Objetivos

Objetivo General

Lograr el mejoramiento de los aprendizajes, mediante diálogos pedagógicos entre docentes, con el fin de mejorar las destrezas de desempeño en los estudiantes de la UEPPCI Hno. Ángel Pastrana Corral de la ciudad de Loja.

Objetivos Específicos

- Realizar diálogos pedagógicos con los docentes del Décimo EGB del CPL-L.
- Compartir información de diferentes autores referente a la gestión de los aprendizajes en los CPL-L.

JUSTIFICACIÓN

Luego de aplicar entrevistas a docentes y estudiantes del CPL-L, se pudo observar ciertas falencias en la gestión de los aprendizajes. Conociendo esta realidad se justifica la implementación de diálogos pedagógicos, con el objetivo de mejorar el proceso educativo, ya que en este proceso los diálogos desarrollan un papel importante en el conocimiento como lo señala Gallardo H. en el que se refiere a Freire, que “la naturaleza del ser humano es dialógica y cree que la comunicación tiene un rol principal en su vida; unos con otros dialogan continuamente y por ello una opción que favorece la labor docente es el diálogo permanente con sus estudiantes, promoviendo el entendimiento, la creación cultural y la liberación”. Entonces los diálogos pedagógicos son necesarios en las PPL, porque les permite desarrollar sus destrezas de aprender mejor sus conocimientos, en el aula de clases, en tal sentido que beneficia su aprendizaje de mejor manera.

Resultados ESPERADOS

La implementación de estas sesiones de trabajo diálogos pedagógicos en la extensión CPL-L, de la UEPPCEI Hno. Ángel Pastrana Corral”, específicamente en la extensión CPL-L, facilitará la ampliación y desarrollo de conocimientos sobre gestión de los aprendizajes, que desarrollan en los estudiantes de 10mo año EGB.

Indicadores y medios de verificación

Nombre del Indicador	Unidad de Medida	Meta	ACTIVIDADES
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Cualitativa	Describir el objetivo	
Aprendizajes en la extensión CPL-L	Cualitativa	Que los docentes mejoren las estrategias de cómo trabajar sus aprendizajes para las personas PPL.	Talleres de diálogos pedagógicos a docentes <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes dialógicos a PPL. • Problemas en la recepción de los aprendizajes en los estudiantes. • Aprendizajes significativos. • Responsabilidades educativas. adecuadas para estudiantes PPL. • Actividades en clase sugeridas para PPL. • El rol docente y su influencia en las PPL. Talleres de diálogos pedagógicos a estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Definición de los aprendizajes. • Importancia del trabajo colaborativo. • Responsabilidades estudiantiles.
Asignación de responsabilidades a las PPL	Cualitativa	Explicar las responsabilidades adecuadas que les ayudan a su formación.	
Tipo de actividades que desarrolla	Cualitativa	Comprender los tipos de actividades que desarrollan las PPL	
El rol del docente	Cualitativa	Que el docente conozca el impacto de su rol docente en los estudiantes PPL.	

Cronograma de actividades

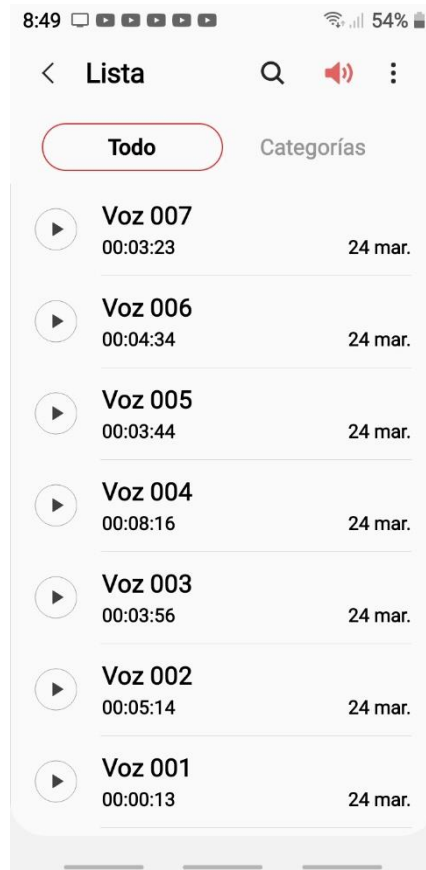
N°	Actividad	Programación					Responsable (Cargo)
		S1	S2	S3	S4	S5	
1	Planificación y elaboración de la intervención	X					Maestrante
2	Revisión y visto bueno para implementación de la intervención por parte del director.	X					Maestrante
3	Ejecución de la intervención		X				Maestrante
4	Resultados obtenidos			X			Maestrante
5	Elaboración de informe final de la intervención				X	X	Maestrante
6	Presentación al director de tesis					X	Maestrante

Responsable del Proyecto	Tutor	Institución

_____	_____	_____
<i>Fecha:</i>	<i>Fecha:</i>	<i>Fecha:</i>

ANEXO 5

GRABACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA
EXTENSIÓN CPL DE LOJA



ANEXO 6

SOLICITANDO A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL LA AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

Loja, 22 de marzo del 2023

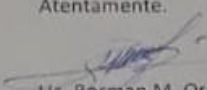
Dra. Mgs.
Sara Reyes Espinosa
RECTORA DE LA U.E.P.C.E.I. Hno. Ángel Pastrana Corral
Ciudad. –

De mi consideración:

Ante usted acudo respetuosamente para solicitarle su autorización para aplicar las entrevistas tanto a docentes como estudiantes de **10mo EGB de la extensión CPL-L**, esto con la finalidad de recabar información sobre los aprendizajes, la misma que tendrá como objetivo la terminación de mi proceso de maestría en la UDA.


Por su amable atención que se sirva dar a la presente, desde ya le anticipo mis sinceras gracias.

Atentamente.


Lic. Borman M. Ordoñez
Estudiante de la Maestría



ANEXO 7


UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

Estudiantes

**ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS
DIAGNÓSTICO**

Título de la investigación: "Gestión del aprendizaje en los estudiantes privados de libertad de Unidad Educativa PINCEI Hno. Ángel Pastrana Corral".

Código del entrevistado: E 1

Nombre del entrevistador: Borman Miguel Ordoñez

Fecha: 24 de marzo del 2023

Introducción:
La presente entrevista tiene como propósito conocer cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja. Le agradecemos sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y mantendrá absoluta confidencialidad.

1. ¿Qué te parecen los aprendizajes que adquieres en nuestra Institución Educativa?
¿De ellos cuáles más te gustan? ¿Qué opinas de ellos?
2. Cuando reciben clases, los docentes les asignan algún tipo de responsabilidad.
¿Qué responsabilidades les asignan? ¿Estás de acuerdo que te asignen responsabilidades? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades realizan con tus profesores del Centro? ¿Qué opinas de esas actividades? ¿Te gustan estas actividades? ¿Por qué?
4. ¿Cómo son los docentes con ustedes? ¿Te agrada su forma de ser de los docentes de Centro? ¿Qué opinas al respecto?
5. ¿Cómo son los contenidos que les enseñan los profesores de este Centro? ¿Cuál es tu criterio sobre contenidos o temas que dan sus docentes? ¿Son de tu agrado? ¿Cuáles?
6. ¿Qué actividades se desarrollan en el Centro para mejorar las relaciones entre ustedes como estudiantes o con los docentes? ¿Son de tu agrado estas actividades que realizan? ¿Qué opinas sobre ellos?

ANEXO 8

DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ANGEL PASTRANA CORRAL"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo: "Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja".

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Lic. Borman Ordoñez, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay Número de celular 0997912038, email, bormanmiguelito@hotmail.com.

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 4 y 5 minutos.

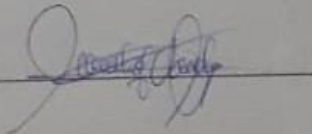
Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Ofelia del Carmen Valverde Cabrera (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ANGEL PASTRANA CORRAL". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____



Fecha: 22/de marzo de 2023

ANEXO 9

DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ANGEL PASTRANA CORRAL™

Estimado/a estudiante:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo: "Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión CPL-L de la Unidad Educativa "Hno. Ángel Pastrana Corral" de la ciudad de Loja".

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Lic. Borman Ordoñez, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay Número de celular 0997912038, email, bormanmiquelito@hotmail.com.

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será transcrita previa autorización del entrevistado. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15 y 20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación.

Consentimiento Informado

Yo, Victor Hugo Rivas Chavez (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD DE UNIDAD EDUCATIVA HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: Victor Hugo Rivas Chavez

Fecha: 24/de marzo de 2023

ANEXO 10

C.C. (A)

Deber N.º

Nombre: Carmen Cabrera Curso: 10^{ma} "D"
 Nombre: Ricardo Ordoñez Fecha: 31-03-2023
 Tema: Lengua y Literatura Profesor: 2022/2023

1) ¿Qué le parece los aprendizajes que adquiere en sus clases? ¿Qué le gusta y qué opina de ellos?
 Son buenos los aprendizajes que nos brindan para superarnos como personas y seres humanos, me gustan todos los métodos, mi opinión sobre los profesores son muy buenos, nos enseñan con paciencia, dedicación y con amor a sus estudiantes.

2) ¿Cuándo reciben clases los docentes les asignan algún tipo de responsabilidad?
 Si ser responsables con nuestras tareas, la puntualidad, el respeto hacia los demás y hacia ellos como docentes, también los valores que nos brindan desde nuestra casa hacia a ellos.

3) ¿Qué actividades realizan con los profesores?
 Trabajos en clases, debates grupales, y también muchas de las veces nos compartan sus historias de la vida, nos enseñan hacer más optimistas en lo que hacemos y no rendirnos tan fácilmente que le tenemos que seguir adelante y luchar por nuestros sueños y no dejarlos vencer por nada ni nadie.

4) ¿Cómo son los Docentes con respecto a cómo se les forma?
 Son atentos, amables, me agrada su forma de ser de cada uno de ellos por que a pesar de todos los problemas ellos igualmente vienen a diario a darnos clases y a superarnos como personas, obtienen valorar todo el esfuerzo que ellos hacen a pesar de que muchas veces exponen sus vidas.

5) ¿Cómo son los contenidos que te enseñan sus profesores si son de ayuda de, cual es el contenido de estudio y cuáles son?
 Si, son de mi agrado por que utilizan contenidos adecuados para nosotros que estamos privados de la libertad y muchas de las veces nos ayudan para poder nos superar y seguir adelante por nuestros estudios, y también así poder enseñar a nuestras hijas.

6) ¿Qué actividades se desarrollan a el centro para mejorar las relaciones entre ustedes como estudiantes y docentes?
 Nos enseñan hacer trabajos grupales para así poder socializarnos y llevarnos mejor con nuestros compañeros, también hacemos actividades con los profesores para conocerlos mejor y llevarnos muy bien entre compañeros y docentes.

En mi opinión personal. Dios, gracias a Dios y a todos los docentes que forman parte de esta institución y de nuestras vidas, por darnos la apertura de seguir estudiando y ser mejores personas cada día.

Tabla 2 Matrices para operacionalizar las categorías de análisis

¿Cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes privados de libertad extensión Centro de Personas de Libertad de Loja, de la UE Hno. Ángel Pastrana Corral de la ciudad de Loja?

Definición conceptual	Categoría de análisis	Indicador	Preguntas a docentes (6) ítem	Preguntas a estudiantes (6) ítem	Instrumento
Sobre el aprendizaje Ormred (2005) define que es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales.	Aprendizajes	Adquirir habilidades y conocimiento, pero también valores, actitudes y reacciones emocionales	¿Qué aprendizajes desarrolla en las PPL?	¿Qué aprendizajes ha adquirido durante el tiempo que se encuentra privado de la libertad? ¿Qué te parecen los aprendizajes que adquieres en nuestra Institución Educativa? ¿De ellos cuáles más te gustan? ¿Qué opinas de ellos?	Entrevista
Aguilera (2017) manifiesta, que es importante considerar que no existen procedimientos específicos para el desarrollo de actividades educativas en el contexto de privación de la libertad, por lo que sugiere que se podría emplear la gestión de procesos con la intención de asignar responsabilidades que posibiliten conseguir resultados en el aprendizaje.	Actividades educativas	Asignar responsabilidades que posibiliten conseguir resultados en el aprendizaje	¿Qué responsabilidades asigna a las PPL para que puedan aprender?	¿Cuándo reciben clases, los docentes les asignan algún tipo de responsabilidad? ¿Qué responsabilidades les asignan? ¿Estás de acuerdo que te asignen responsabilidades? ¿Por qué?	

<p>La gestión del aprendizaje se refiere al quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que le permita insertarse en la sociedad eficientemente, a la altura de los tiempos en que vivimos; en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz (Autor, año).</p>		<p>Vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz.</p>	<p>¿Qué tipo de actividades educativas desarrolla con las PPL?</p>	<p>¿Qué actividades realizan con los profesores del Centro? ¿Qué opinas de esas actividades? ¿Te gustan estas actividades? ¿Por qué?</p>
<p>Scarfó (2003) destaca que una concepción comprensiva de la enseñanza supone considerar la complejidad de la tarea docente y el desarrollo de las competencias en los estudiantes.</p>	<p>Concepción comprensiva de la enseñanza</p>	<p>Considerar la complejidad de la tarea docente y el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo definiría su rol docente en este Centro?</p>	<p>¿Cómo son los docentes con ustedes? ¿Te agrada su forma de ser de los docentes de Centro? ¿Qué opinas al respecto?</p>
<p>Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el</p>	<p>Proceso educativo</p>	<p>Estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce</p>	<p>¿Qué tipo de conocimientos o contenidos desarrolla con las PPL?</p>	<p>¿Cómo son los contenidos que les enseñan los profesores de este Centro? ¿Cuál es tu criterio sobre contenidos o temas que dan sus</p>

que se desarrolla el proceso educativo (Ausubel, año).				docentes? ¿Son de tu agrado? ¿Cuáles?	
Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje (Santos, 2008).	Interacción social	Conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social.	¿Qué actividades que posibiliten la interacción social desarrolla con las PPL?	¿Qué actividades se desarrollan en este centro para mejorar las relaciones entre ustedes como estudiantes o con los docentes? ¿Son de tu agrado estas actividades que realizan? ¿Qué opinas sobre ellos?	

Tabla 3

CATEGORÍA	CITA	FUENTE	TEORÍA
<p>Superación formarse como persona</p>	<p>Superarnos como personas y seres humanos Educarme y crecer como persona “Ser mejor en la vida”</p>	<p>EE1 EE3 EE7</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta lo manifestado por los estudiantes entrevistados, como es de superarse como persona, esto indica el grado de responsabilidad, tiene una autoestima elevada, de no dejarse abrumar por las adversidades, también la autoestima es un factor importante en la superación personal de estudiante, más aún en un contexto de encierro donde las dificultades por aprender son complejas. “Autoestima y su incidencia en la superación personal de los estudiantes se requiere de un ambiente institucional adecuado donde las interrelaciones fluyan de manera armónica”. Enríquez Yepez Ruth (p. 25),</p> <p>En las entrevistas a los docentes, indican que la implementación de la formación humana es importante, para el desarrollo de la autoestima, ante esto es primordial que los estudiantes tengan una autoestima elevada para que puedan salir adelante, en un lugar difícil por las condiciones que están, con una autoestima elevada les ayuda a salir de las adversidades.</p> <p>Cabe resaltar un valor importante, como es, la perseverancia, que es como un camino que se tiene que seguir adelante a pesar de los obstáculos que se encuentren, sobreponiéndose al cansancio, a los contratiempos y a la frustración con la ilusión de hacer realidad los sueños planteados, con esfuerzos válidos, con sacrificio y una voluntad firme.</p> <p>El ser perseverante es plantearse un objetivo, es luchar contra viento y marea para conseguirlo, la persona perseverante no conoce límites, ya que donde todos ven una ventana cerrada, ella ve una oportunidad latente y trabaja muy duro para conseguir lo que desea. La perseverancia está muy relacionada con el esfuerzo, la voluntad, la fortaleza y la paciencia. Con la práctica y una fuerte convicción, es una ayuda para salir de una situación complicada que se esté pasando, es una ayuda para ser fuertes, pacientes y no dejarse amilanar, https://concepto.de/perseverancia/#ixzz7zVQI3vGS porque al final del camino está el éxito.</p> <p>Al relacionar este artículo con el contexto en que viven los estudiantes del CPL y lo manifestado por ellos en las entrevistas, hay una similitud de lo que ellos plantean, de que ser perseverante es un valor fundamental, para seguir estudiando, el aprender,</p>

			<p>para conseguir sus objetivos y terminar sus estudios para que les sirva de base y continúen sus estudios universitarios y por ende una carrera profesional o un trabajo digno, cabe resaltar que no todos los estudiantes de este Centro, lo pueden lograr, porque algunos estudiantes al seguir los estudios secundarios, tienen el concepto de que se les rebaje la pena, sin embargo es de resaltar que mientras otro grupo de estudiantes tienen ese afán de superarse de mejorar en sus vidas, de ser otras personas, con el fin reinsertarse a la sociedad y ser ciudadanos útiles.</p>
--	--	--	--

<p>Cumplir con las tareas</p>	<p>Sí, ser responsables con nuestras tareas y obligaciones como estudiante</p>	<p>Entrevistado 1 Entrevistado 3</p>	<p>Los estudiantes entrevistados indican sobre las responsabilidades, que son importantes para el cumplimiento de las tareas y obligaciones de educandos. Los docentes entrevistados, en su mayoría indican, que se les asignan tareas como responsabilidades que deben cumplir.</p> <p>Así mismo, en lo referente a las tareas que los estudiantes deben cumplir, son actividades que les deben realizar responsablemente en el salón de clase, es un esfuerzo pedagógico de él, quien debe poner todo el empeño y cumplirlo satisfactoriamente.</p> <p>Cabe destacar al desarrollar las tareas, que es el elemento fundamental de la enseñanza que es a través de la acción y repetición, la tarea es el medio para alcanzar el conocimiento, es el medio donde debe tomar conciencia el estudiante, la importancia de educarse y aprender. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf</p> <p>Al relacionar con esta parte, se puede decir, que las tareas escolares son imprescindibles, para el logro de los aprendizajes adquiridos, para de esta manera pueda educarse, aprendan nuevos conocimientos que les ayude a mejorar su rendimiento, a resolver problemas que se les presenta en su vida.</p>
<p>Nos hablan de valores del respeto, honestidad</p>	<p>Los profesores nos dan motivaciones de valores de respeto para tener un ambiente muy bueno entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Entrevistado 6</p>	<p>Los estudiantes señalan la importancia de los valores, ya que estos fomentan el respeto y un buen ambiente entre docentes y estudiantes. Los docentes indican, que es necesario desarrollar habilidades en ellos tomando en cuenta los valores, que necesarios para la formación integral, medios para adquirir actitudes y reacciones emocionales.</p> <p>La educación en valores es un elemento indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, dado que los planes y programas de estudio demandan la formación de ciudadanos con competencias, no sólo relacionadas con el conocimiento, sino con competencias para una vida en armonía y en paz con el resto de ciudadanos. Salinas y Valdez, (2017)</p> <p>Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a la persona, son principios de gran importancia para la sociedad, son aquellos que motivan a las personas</p>

			<p>a actuar de cierta manera porque forman parte de un sistema de creencias, que determinan su conducta y la expresión de intereses y sentimientos.</p> <p>Valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, definen la forma de pensar de la persona y la manera en que desea convivir con su entorno, motivos para ser cada día mejores como persona.</p> <p>En el ámbito de la educación, el trabajo o en la comunidad donde se encuentren, se toma en cuenta los valores, desde la responsabilidad y el respeto con aquello que les rodea que los hace hacer más tolerantes y solidarios para el establecimiento de vínculos positivos, son importante porque sirven de guía para tomar las decisiones correctas que les permitirá responsabilizarse de sus actos. https://www.significados.com/valores/</p> <p>Me parece importante realizar esta relación de esta concepción con la realidad de los estudiantes que están en el Centro, porque al tener presente los valores, les permite o les permitirá salir adelante como personas que un futuro se podrá reinsertarse a la sociedad, los valores se emplea o se hace énfasis en nuestra modalidad de estudios de la Institución educativa como es “Hno. Ángel Pastrana Corral”, ya que a través de la formación humana se les promueve un cambio de actitud para su mejoramiento personal, con el fin de que sean personas críticas, humanas.</p>
<p>Realizar trabajos en grupo Para la integración</p>	<p>Nos enseñan y formamos trabajos grupales Actividades grupales, conversar del tema de la clase entre todos participar en exposiciones en clases.</p>	<p>Entrevistado 1 Entrevistado 2</p>	<p>La educación en el contexto carcelario es la herramienta más adecuada, para lograr un proceso formativo susceptible de producir cambios en las actitudes, contribuyendo a la formación integral de la persona, ayuda a la reinserción a la sociedad, Scarfó (2002).</p> <p>Las personas que están recluidas en estos Centros, que además vendrían en convertirse en lugares de reinserción a la sociedad, a través de la educación les permitirá seguir con sus estudios, aun cuando estén fuera de estos centros. Valdez (2014)</p> <p>Al hablar de la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Aquí las personas obtienen resultados beneficiosos, el trabajo cooperativo ayuda a los estudiantes a trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje</p>

		<p>Entrevistado 3</p> <p>Entrevistado 4</p> <p>Entrevistado 6</p>	<p>cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Johnson David, (1999),</p> <p>En el aprendizaje Cooperativo, los estudiantes explican que los trabajos en grupo, se los realiza para integrarse, así como para dialogar y realizar exposiciones en clases. Los docentes indican que se forman grupos de trabajo, con el fin de que desarrollen destrezas, también el trabajo en grupo es parte de su responsabilidad.</p> <p>El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños heterogéneos, donde los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas, con el fin de lograr sus objetivos si el resto también alcanza también los suyos. https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-cooperativo.html</p> <p>Así mismo, con el aprendizaje cooperativo se lo logra un aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento, porque se aprecia las siguientes ventajas, como motivación donde los estudiantes están implicados en las tareas, donde muestran mayor iniciativa e implicación. Logran comprensión trabajando en grupo, un rendimiento que aumenta la calidad del trabajo realizado y una convivencia que les ayuda a luchar juntos por conseguir un mismo objetivo, se estrechan lazos entre estudiantes, mejorando sus relaciones personales, la autoestima y la inclusividad.</p> <p>En el aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Johnson David (1999)</p>
--	--	---	--

			Al trabajar en el CPL, se da énfasis en este tipo de aprendizaje porque se ve la colaboración entre ellos y también al docente, se permite la interacción, el aporte de conocimientos, el aprendizaje y la responsabilidad de presentar los trabajos realizados en clase.
Lectura, comprensión de temas, escritura y redacción.	La lectura y comprensión de temas me gusta por qué con ellos mejoramos el aspecto de comprender y saber leer bien. Comprender la lectura, escritura y redactar exponer algunos temas.	Entrevistado 2	<p>La lectura logra crear condiciones personales muy especiales para enfrentar al mundo con la lectura se logra tener un mayor sentido humano. Guerrero Galo, (2006). También la lectura es importante porque ayuda comprender bien los textos, ayuda a leer y a escribir bien, como lo manifestó un estudiante entrevistado.</p> <p>La lectura es un proceso lector que nos crea la necesidad de ampliar el contacto con el mundo exterior, ayuda a la curiosidad, la reflexión, la creatividad. El proceso de lectura que se realiza en clase, ayuda a que los estudiantes puedan comprender de mejor manera, ayuda a la reflexión, a la comprensión de lo que está aprendiendo. et alt (2006)</p> <p>Bueno desde mi punto de vista, la lectura es imprescindible para mediar y guiar al estudiante en su aprendizaje, es a través de ella que aprende a diferenciar los aspectos que necesita conocer, la lectura tiene la capacidad de llegar a comprender aquello que me ha parecido difícil de comprender con ello interpreto y distingo, para con base a la lectura tener una perspectiva mejor de aprendizaje.</p>

Tabla 4 DOCENTES:

CATEGORÍA	CITA	FUENTE	TEORÍA
Aprendizajes en los CPL	<p>Aprendizajes acorde necesidades, paulatino, constructivista.</p> <p>Interactivos, tengan capacidad de resolver por sí solos los aprendizajes.</p> <p>A parte del científico, la parte humana, la formación integral.</p> <p>Aprendizajes de manera cualitativa.</p>	<p>D1</p> <p>D3</p> <p>D5</p> <p>D6</p>	<p>Al hablar de constructivismo, es hablar a que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el rol del docente es de mediador que ayude al estudiante a enseñarle a pensar, que vaya adquiriendo sus propias habilidades cognitivas, a ser autónomo.</p> <p>https://constructivismo.webnode.es/paradigma-constructivista/</p> <p>En lo referente a los aprendizajes, haciendo una relación entre lo que dicen los docentes, la parte teórica, puedo manifestar, que los aprendizajes que reciben los estudiantes de manera paulatina, de corte constructivista dando la oportunidad que los mismos desarrollen sus propios saberes.</p> <p>En lo referente al aprendizaje interactivo es tratar sobre la educación integral, es la participación de los estudiantes de manera holística en el salón de clases, adoptando una participación más crítica, atiendo a los alumnos con todo tipo de necesidades de aprendizaje.</p> <p>https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/la-educacion-tactil-las-ventajas-del-aprendizaje-interactivo/</p> <p>Al indicar los docentes en sus entrevistas, que los aprendizajes son interactivos, donde la participación en los aprendizajes es más integral que posibilita, un aprendizaje continuo, a construir un aprendizaje por sí solos, una interacción entre ellos que ayudan al desenvolvimiento autónomo integral.</p> <p><i>La educación en valores:</i> es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo consciente del ser humano, en lo individual y social, de forma vertical y horizontal a lo largo de la vida, determinándose su personalidad</p>

			<p>desde su nacimiento hasta la ancianidad. http://scielo.sld.cu/scielo.php El aprendizaje en valores es un aprendizaje en valores, es lo que propugna la Institución a través de su extensión, en la cual se fomenta valores de integración, de valoración de la formación humana, a la contención emocional, que les favorece a una integración más plena en la adquisición de los conocimientos.</p>
Asignación de responsabilidades a los estudiantes PPL	<p>Tareas autónomas, actividades de lecto-escritura, de asistencia Autoformación. Responsabilidad asumir como estudiante. Compromiso que ellos adquieren al momento de inscribirse.</p>	<p>D1, D2, D3 D3 D5 D6</p>	<p>Sobre la responsabilidad de la educación no depende únicamente de los profesores sino también de los estudiantes ya que son quienes cumplen con sus obligaciones. El educarse no es una obligación sino una oportunidad para triunfar, el estudiante debe ser responsable en todo sentido si quiere llegar a triunfar. https://laresponsabilidadestudiantilmj.blogspot.com/ Haciendo una relación con lo manifestado por los docentes y parte teórica, se puede manifestar que la responsabilidad que tienen los estudiantes, es la de asumir como estudiante al momento de matricularse, el de asistir y la de cumplir con las tareas.</p>
Actividades educativas	<p>Aprendan a reflexionar, razonar. Se predica con el ejemplo. Insumos pedagógicos. En grupo para que familiaricen. Transmisión de conocimientos a través de muchos ejercicios.</p>	<p>D1 D2 D3 D4 D6 D5</p>	<p>Las actividades educativas, son aquella que se realizan en el salón de clases, para que se vayan familiarizando, a que compartan su experiencia y aportan a los que se les da contenidos, para que de esta manera ellos vayan elaborando sus propios saberes. Acotando a lo anterior, se puede manifestar y de acuerdo a la entrevista realizada a los docentes del Centro CPL, que los estudiantes del mismo vienen con algún o bastante rezago escolar, además son varios o muchos años que ha dejado de estudiar, entonces los conocimientos y aprendizajes, que reciben son adaptados a las necesidades que ellos tienen, de acuerdo al grado de adaptación curricular, es decir hay que realizar un trabajo muy especial con ellos.</p>

			En cuanto a las actividades que se realizan con los estudiantes PPL, es un trabajo grupal con el fin de que adquieran de mejor manera sus aprendizajes, tomando confianza entre sí y de esta manera vayan mejorando su rendimiento académico.
El rol docente	Guía orientador. Mediadora, tutora, Apoyar al estudiante como persona. Acompañamiento educativo. Planificaciones legalizadas. Amigable se le da mano puedan reintegrarse.	D1 D2 D3 D4 D5 D6	Sobre el rol docente, se ha puesto atención que en diferentes Instituciones educativas esta designación no ha tenido un efecto esperado, ya que muchos de ellos no se animan a seguir estas prácticas de liderazgo, ya sea por falta de interés o compromiso, falta de identidad con la institución, desconocimiento de sus propias habilidades, temor para asumir nuevos retos, resistencia al cambio y otros por falta de autonomía en sus instituciones; por ello, la gran mayoría de docentes, prefieren dedicarse exclusivamente a su papel como mediadores de aprendizaje y no ejercer estas prácticas que conllevan a tener mayores competencias en su desarrollo profesional. http://scielo.iics.una.py/scielo . Ante esta característica del rol docente, los compañeros indican que es la de ser guiador, orientador, de acompañamiento, mayoría de docentes la realiza en un contexto, donde los estudiantes se encuentran en una situación de riesgo, más aún donde la situación en nuestro país es cada más difícil.
Actividades de interacción social	Debates aprendan a opinar. Trabajos colaborativos, cooperativos. Interactuar, conversar. De formación humana se integren de forma directa para que se adapten como fueron antes.	D1 D2 D3 D4 D5 D6	La interacción entre los estudiantes del Centro, es fundamental porque permite, a ser más solidarios, a comprenderse mejor en las relaciones interpersonales, comprenderse en la diversidad de caracteres, por tal razón, en un grupo heterogéneo es en donde es más rica la experiencia y los aprendizajes, porque la diversidad criterios ayuda de mejor manera a construir saberes y aprendizajes valiosos en sabiduría.

	Interacción social a través de valores.		También un elemento fundamental, según el criterio de los docentes entrevistado, es la de ponerse en el lugar de ellos, que podría ayudar ver las realidades que tienen, que serán idóneas para construcción de conocimientos.
--	---	--	--

ANEXO 11

