



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO:

***“LA BAJA AUTOESTIMA Y LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PADRES MIGRANTES
DEL CENTRO EDUCATIVO RINCÓN DEL SABER”***

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA INFANTIL

AUTORA:

MARIBEL DEL ROCÍO SIGUENZA ARIZÁBALA

DIRECTOR DE TESIS:

DOCTOR JUAN AGUILERA MUÑOZ

CUENCA – ECUADOR

2010

DEDICATORIA

Le dedico a mi “Dios”,

por enseñarme a hacer su voluntad y apoyarme en mi prudencia.

Luego a mis padres que no exasperaron para que no desaliente;

siendo toda la familia el pilar fundamental de esta tesis.

Maribel.



AGRADECIMIENTO

*Primeramente a mi Dios, porque no tuve temor alguno,
él está conmigo siempre infundiéndome aliento.*

*Agradezco de manera muy especial a todo el personal que fue la guía,
el apoyo y el estímulo más grande para el desarrollo y superación personal,
siendo sabios en su proceder.*

Mis agradecimientos sinceros a:

Dr. Juan Aguilera.

Dra. Yolanda Dávila.

Lcdo. Alberto Astudillo.

Centro Educativo "Rincón del Saber".



ÍNDICE

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice	III
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	1

CAPÍTULO I

LA SOCIEDAD Y LA MIGRACIÓN.

1.1 La sociedad y el ser humano en el siglo XXI	2
1.2 La migración: definición	2
1.3 La migración y su clasificación	3
1.4 Países elegidos por los migrantes	7
1.5 Causas de la migración	8
1.6 La explicación Neoclásica: movilidad internacional de trabajo	12
1.7 Explicación microeconómica	14
1.8 Consecuencias de la migración	17

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y AFECTIVO EN EL NIÑO.

2.1 La personalidad	22
2.2 La segunda infancia	25
2.3 El concepto de sí mismo	27
2.4 La adquisición de la moral	30
2.5 La motivación y las emociones	35
2.6 El niño y su desarrollo	38

CAPÍTULO III

LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

3.1 El aprendizaje	41
3.2 Los trastornos específicos del aprendizaje	42
3.3 Teorías de los trastornos específicos del aprendizaje	43
3.4 Características de los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje	46
3.5 Clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje	47
3.6 Los problemas en la escritura: características	48
3.7 Los problemas en el cálculo: características	51

III



3.8 La migración y las dificultades específicas del aprendizaje	53
--	-----------

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Objetivos	55
4.2 Hipótesis	56
4.3 Descomposición de la hipótesis	56
4.4 Universo y muestra	58
4.5 Metodología	58

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1 Tabulación, graficación, interpretación y análisis de datos	62
--	-----------

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones	79
6.2 Recomendaciones	83

Bibliografía	84
---------------------------	-----------

Anexos



RESUMEN



RESUMEN

La migración al exterior, tanto en nuestro país como en nuestra ciudad ha generado una serie de repercusiones más negativas que positivas sobre todo en el campo humano, puesto que las consecuencias que sufren los hijos de los padres migrantes, tanto en el ámbito emocional, social, familiar y escolar se han convertido en motivo de preocupación dentro de nuestra sociedad.

Bajo este horizonte presentamos a continuación un trabajo de investigación que obedece a un enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo, mismo que pretende establecer la relación entre el grado de autoestima y rendimiento escolar que tienen tanto los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, para lo cual, en principio, mediante la revisión bibliográfica, se ha tomado el fundamento teórico de diversos autores para explicar la migración, como también el desarrollo social y emocional de los niños en estudio, sumadas a estas las teorías que explican las razones del surgimiento de los problemas de aprendizaje; para luego en el trabajo de campo proceder a recolectar la información mediante algunos instrumentos elaborados para tal fin.

Debemos indicar que los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que los niños y niñas con padres migrantes presentan un bajo concepto de sí mismo y mayores problemas de aprendizaje que los estudiantes que no tienen padres migrantes.



ABSTRACT

The outward migration, both in our country and our city has created a range of more negative than positive impact especially in the human, since the consequences suffered by children of migrant parents, both in the emotional, social, family and school have become a concern in our society.

Under this horizon present below a research approach that reflects even a qualitative and quantitative, it aimed to establish the relationship between the degree of self-esteem and school performance with both the children of migrant parents and children of migrant parents, for which in principle, on the literature review, it has been the theoretical basis of various authors for explain the migration, as well as social and emotional development of children in this study, combined with these theories that explain the reasons for the emergence of learning problems, then in carrying out fieldwork to collect the information through some tools developed for that purpose.

We must indicate the results of this research indicate that children with migrant parents have low self-concept and greater learning challenges than students who do not have migrant parents.



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Entre los problemas como: baja autoestima, inadaptación social, drogadicción, delincuencia, bajo rendimiento escolar, etc que viven las nuevas generaciones en nuestra sociedad, se buscan una serie de explicaciones que permitan comprender este fenómeno, de entre los cuales no puede ser relegado como una de las principales causas la migración a un país del exterior por parte de uno o de los dos progenitores, situación que sin duda debe ser considerada, razón por la que este trabajo apunta al estudio minucioso de la migración y sus repercusiones.

En el desarrollo de esta investigación se trata de establecer la relación existente entre el nivel de autoestima y rendimiento escolar de los niños y niñas con la migración al exterior de sus padres; para ello se trabajará en el fundamento teórico que sustenta esta temática para luego realizar un trabajo de campo con la aplicación de algunos instrumentos como: fichas, encuestas, reactivos, que permitirán cotejar la realidad encontrada con la teoría investigada y por ende con la hipótesis planteada.

Esperamos que al finalizar esta tarea emprendida logremos aclarar un poco más el escenario en el que se desenvuelven los hijos de padres migrantes en su desarrollo integral, coadyuvando de esta forma a promover la consecución de una mejor sociedad para todos .



CAPÍTULO I

La Sociedad y la

Migración



CAPÍTULO I

LA SOCIEDAD Y LA MIGRACIÓN.

1.1 LA SOCIEDAD Y EL SER HUMANO EN EL SIGLO XXI

Ahora que entramos ya en el siglo XXI, cuando se ha obtenido, al menos declarativamente, la proscripción de la guerra y existe más bien una aspiración de vivir en paz, cuando el estado tiene el deber de velar por sus ciudadanos, como lo estipula el capítulo tercero de la nueva constitución del Ecuador aprobado en referéndum el 28 de septiembre del 2008, cuando la mente humana ha logrado grandes progresos científicos y técnicos, cuando la medicina hace verdaderos milagros para prolongar la vida, cuando el desarrollo ha introducido avances que brindan comodidad material a la humanidad, cuando ya se ha conquistado el espacio y cuando las legislaciones proclaman la igualdad entre las personas, se pensaría que los ciudadanos poseen comodidad, fuentes de trabajo, estabilidad económica; sin embargo todavía son innegables los indicios de pobreza, de desocupación laboral, de falta de oportunidad entre los seres humanos.

Con estas expectativas anotadas anteriormente, nuestro país, el Ecuador proyecta un presente inestable y un futuro poco alentador, lo que ha generado entre la mayoría de ecuatorianos la búsqueda de una serie de estrategias para hacer frente a la difícil situación socioeconómica, siendo entre ellas: el comercio informal, la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo que permita “olvidar” los problemas y sin duda que la migración es una de las puertas de escape tomada por los ecuatorianos, mismo que será tratado en este trabajo de investigación.

Pero debemos iniciar por definir lo que se conoce como migración.

1.2 LA MIGRACIÓN: DEFINICIÓN

Al tratar este tema como es el de la migración, debemos partir de establecer el significado y las características que tiene este fenómeno, por lo que revisaremos



algunas conceptualizaciones que se presentan en este ámbito, otorgado por diferentes autores y documentos.

“La migración es una acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él; es un desplazamiento geográfico de personas, que generalmente se presentan por causas económicas o sociales” (Carpio 2003).

La migración obedece a la siguiente explicación:

“Migración = proceso de adaptación = pérdida de la identidad.
En resumen la migración = integración”. (Méndez 1999).

“Migración es la acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él”(1).

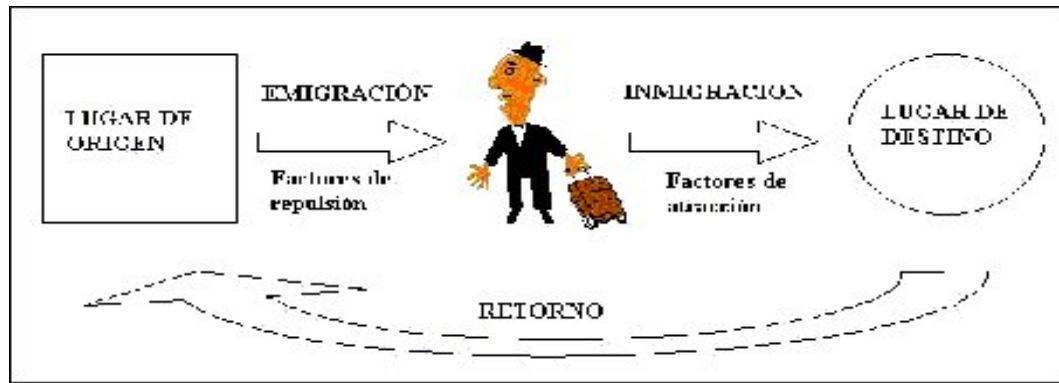
Para nuestro estudio formaremos una definición tomando en cuenta todos los aspectos abordados por los diferentes autores anotados anteriormente , por lo que consideraremos a la migración como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica a otra a través de fronteras administrativas o políticas, que desean establecerse definitiva o temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen.

1.3 LA MIGRACIÓN Y SU CLASIFICACIÓN

A escala nacional o local, la población puede aumentar o disminuir, además de por los movimientos naturales, por los movimientos migratorios, que son los desplazamientos humanos de larga duración de un lugar de origen a otro destino. Dentro de los movimientos migratorios podemos distinguir dos componentes principales dependiendo de si el sujeto va a un lugar o sale de él. Así cuando el individuo abandona su lugar de origen se contabiliza como **emigrante**, mientras que cuando llega al lugar de destino se le considera como **inmigrante**. Existe un tercer componente dentro de las migraciones, que se produce cuando individuos emigrados vuelven pasado a su lugar de origen, denominándoles **retornados**.

(1) OCÉANO, (2003), Diccionario enciclopédico, Barcelona, Editorial Océano, pág. 1069.





Existe una variedad de clases de migración, dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los migrantes, pudiendo ser estos los siguientes:

1.3.1 SEGÚN LA DURACIÓN DE LA ESTANCIA FUERA DEL LUGAR DE ORIGEN

Como principales componentes de esta clasificación están las migraciones definitivas que son las que se realizan con el propósito de asentarse para siempre en el lugar de destino; y las migraciones temporales que se plantean con la intención de regresar tras un periodo de tiempo. Se pueden distinguir dos variaciones de este último tipo que son las migraciones estacionarias, que se realizan dependiendo de la estación del año, y por tanto sin perder el contacto con el lugar de origen (Ej: temporeros agrícolas, trashumancia); la segunda variación son las migraciones pendulares, que son las realizadas por personas que viven en un lugar y trabajan en otro por lo que se tienen que desplazar diariamente en ambos sentidos.

1.3.2 SEGÚN LA MOTIVACIÓN DEL INDIVIDUO

Puede ser migración forzosa, cuando la persona desplazada lo hace a la fuerza, sin que exista otra posibilidad (refugiados de guerra, perseguidos por sus ideas, esclavos...); o puede ser libre o espontánea, cuando la migración se realiza voluntariamente por parte de las personas desplazadas (trabajadores).

1.3.3 SEGÚN EL MOMENTO HISTÓRICO EN EL QUE SE HAN DESARROLLADO

Serán migraciones históricas aquellas que se han realizado en el pasado: colonizaciones, invasiones, esclavos...; mientras que serán migraciones actuales aquellas que se desarrollan hoy en día, siendo las principales las que se llevan a cabo entre los países pobres del Sur hacia los países ricos del Norte (desde África hacia la Unión Europea o desde México y otros países latinoamericanos hacia EE.UU.), los refugiados de guerra y el éxodo rural.

1.3.4 LA MIGRACIÓN INTERNA O NACIONAL

Esta se refiere a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Así nuestra nación el Ecuador, a lo largo de la historia, tampoco se ha salvado de la cruda y latente realidad migratoria debido a la concentración de poder económico, político y social de ciertos centros hegemónicos, como son las grandes ciudades.

La migración interna se caracteriza por el traslado de individuos del sector rural a las ciudades, es decir, de los pueblos pequeños a otros más grandes, de una provincia a otra y de una región a otra. En el siglo pasado se dio la migración de Sierra a Costa, muchas personas se trasladaron a Guayaquil convirtiendo a esta urbe en una ciudad que colapso en su planificación urbana y rural. No debemos olvidar también la movilización masiva hacia la capital del Ecuador Quito, originando que esta ciudad se convierta en una zona pluricultural.

1.3.4.1 Migración Rural – Rural.- En este caso, tanto el lugar de origen como el lugar de destino son las zonas rurales. Este movimiento obedece sobre todo a razones laborales que pueden ser agrícolas, mineras u otros tipos de explotación de recursos naturales.

1.3.4.2 Migración Rural – Urbana.- Se refiere a desplazamientos del campo a la ciudad; debidas también a razones laborales, esto debido a que las zonas rurales no



presentan una diversidad de fuentes de trabajo. Los individuos migran hacia la ciudad con la intención de buscar otras alternativas de fuente de trabajo y mejorar su condición de vida. Se debe anotar que también esta movilización se puede deber por condiciones de salud o la búsqueda de mejores alternativas educativas.

1.3.4.3 Migración Urbana – Urbana.- En estos desplazamientos las zonas de origen y destino son áreas urbanas. Generalmente se migra de zonas urbanas más desposeídas hacia aquellas que tienen un mayor desarrollo. Este tipo de movimiento se presenta de ciudades pequeñas a ciudades más grandes que presentan una mejor perspectiva de vida.

1.3.4.4 Migración Urbana – Rural.- Es muy poco común, en este grupo están las personas que se desplazan de la ciudad al campo. Entre las razones que hoy en día se considera para este desplazamiento es el auge del turismo ecológico, con lo que un buen número de personas viajan hacia zonas rurales en búsqueda de fuentes de empleo alternativas. No se debe dejar de lado en este grupo a las personas de la tercera edad y a los pensionados que buscan el campo con la intención de tener más tranquilidad en sus últimos años de vida.

1.3.5 MIGRACIÓN EXTERNA O INTERNACIONAL

Esta clase de migración se presenta cuando las personas cambian de residencia hacia otros países; generalmente las razones para este fenómeno se fundamentan en motivos económicos o políticos, motivo por el que se migra de un país que tiene grandes problemas económicos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo que prometen un futuro alentador.

Este *problema* se ha constituido en uno de los más comunes que se presentan en la zona austral del país y específicamente en las provincias del Azuay y Cañar, variando el promedio de edad de los migrantes entre los 15 y los 49 años, presentando una supremacía de hombres sobre las mujeres, aunque en los últimos años ha existido un número muy representativo de migrantes de sexo femenino.



Los cambios en la personalidad de los ciudadanos que migran pueden variar desde los más ligeros hasta los más bruscos; esto depende de que si el movimiento se lo realiza a países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, donde los individuos no sufren una mayor alteración. Pero pueden ser fuertes si los países a los que han migrado poseen otro idioma y costumbres, cultura y comida radicalmente diferente a la de sus países de origen.

Si bien es cierto hoy en día los países que reciben mayor cantidad de migrantes como Estados Unidos, España, Italia entre otros, han desplegado una gran cantidad de trabas de carácter político, de legalización, e incluso de murallas en sus fronteras para el ingreso a ciudadanos de otros países tratando de frenar esta movilización; pero sin embargo, de nada ha servido ya que esta situación sigue presentándose, ya que si no es por el camino fácil lo hacen por el camino difícil utilizando el coyoterismo; sin que se vislumbre una solución cercana a este problema.

Actualmente, los gobiernos enfrentan los retos crecientes, de encauzar la migración conforme la conducta migratoria se hace más y más prevaeciente y globalizada. En 1965 había unos 75 millones de migrantes alrededor del mundo. Para el 2002, ese número ha crecido a 175 millones. En 1965, sólo un número pequeño de países fueron identificados como “países de destino”. Actualmente, casi cualquier país es receptor de algún tipo de migración, y la clasificación tradicional de países afectados por la migración en países de origen, tránsito y destino, actualmente tiene cada vez menos sentido debido a que muchos países actualmente envían migrantes, reciben migrantes, o tienen migrantes que cruzan a través de sus puntos de ingreso.

1.4 PAÍSES ELEGIDOS POR LOS MIGRANTES

Pero ¿Cuáles son los lugares con mayor preferencia entre los ecuatorianos para migrar?. A continuación presentamos unos datos que revelan los lugares elegidos por los ecuatorianos para buscar mejores condiciones de vida.

De los ecuatorianos que abandonaron el país en busca de trabajo, casi el 40% lo hizo en el 2000 y el 28% entre 1998 y 1999. Tomando en cuenta que la migración en el Ecuador es un proceso principalmente económico complementado con



factores sociales, psicológicos y culturales se puede afirmar que la crisis económica y política que vivió el país en 1999, es el detonante de este proceso que en la actualidad mantiene fuera aproximadamente tres millones de personas, como lo demuestra el siguiente cuadro.

PAÍS	ECUATORIANOS MIGRANTES
Estados Unidos	2.000.000
España	500.000
Canadá	153.000
Italia	130.000
Inglaterra	70.000
Venezuela	25.045
Holanda	25.000
Resto de países	79.089

Fuente: Consulados y Embajadas del Ecuador en distintos países, Obras Misioneras Pontificias y Asociaciones que agrupan a emigrantes ecuatorianos (Pérez, 2003).

1.5 CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Existen múltiples causas por las que millones de personas hombres y mujeres abandonan nuestro país, con la única finalidad de mejorar sus condiciones de vida, la cual ha sido muy esquiva en nuestro medio, debido a la inestabilidad política, la crisis económica, una deuda externa amplia e impagable, empresas que se sienten incapaces de competir con los productos importados y que tienen un precio por debajo del nacional lo que repercutió en que disminuyan su personal y envíe a la desocupación a miles de personas; generando una profunda crisis en los hogares.

A todo esto se suma lo que ocurrió hace pocos años: la banca nacional empezó a dar muestras de una proliferación de agencias y sucursales, debido a un alto crecimiento de cifras monetarias, por los beneficios que rendían las remesas de dinero que llegaban desde el exterior, fruto del sudor y sacrificio de los migrantes. Estas instituciones bancarias ofertaron variados servicios con el fin de captar clientes,



como una forma de competencia en la cual no existía control estatal y cuyo resultado sería la bancarrota de dichas entidades financieras, agravándose así la crisis económica.

Como se ha anotado, muchas son las causas por las cuales una gran cantidad de ecuatorianos se han visto en la terrible y penosa decisión de migrar hacia otros países en busca de auxilio y salida para contrarrestar la crisis que en ese momento afectaba a su grupo familiar. A continuación se describe las causas más acentuadas por las que se presenta la migración.

1.5.1 CRISIS ECONÓMICA

Según los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) la pobreza que reflejaba el 34% en 1995 se acrecentó al 55% en el año 2000, lo que demuestra que muchas familias, sintieron el peso de las malas políticas económicas gubernamentales que les afectaron en gran medida.

Un dato muy importante de la UNICEF señala que por motivo de la crisis de los hogares pobres el 91% dejó de consumir algún alimento básico, más de la mitad postergó la atención médica de los integrantes de su familia. También las deudas por motivo de arriendo de sus viviendas crecieron, convirtiéndose esto en una constante de los hogares ecuatorianos.

Las políticas neoliberales implementadas por los gobiernos de turno que proclaman la globalización, como el mejor camino para activar las economías de los países más pobres, pierden su razón de ser con los datos presentados y más aún con la realidad que vive la sociedad ecuatoriana donde el desempleo, la dificultad de acceso a la educación y a la salud proyecta un cuadro pesimista y de un porvenir oscuro.



1.5.2 DEUDA EXTERNA

El endeudamiento externo que posee el Ecuador, al igual que muchos países de América Latina, es una de las causas para la crisis que soporta nuestra nación. Anualmente más del 50% del presupuesto del Estado se traslada hacia el pago del capital como de los intereses, por este concepto. Este rubro ha impactado de manera negativa en el área de la inversión social del país, trayendo como consecuencia la falta de servicios básicos para nuestros compatriotas.

1.5.3 CORRUPCIÓN

En el año 2001 un informe de Transparencia Internacional, un organismo que brinda información de diversos tópicos, publicaba un dato muy preocupante: el Ecuador se ubicaba en el segundo lugar dentro de los países latinoamericanos más corruptos luego de Bolivia. Dato que si bien es cierto preocupa pero no es nuevo, ya que fácilmente en nuestra experiencia hemos vivido este mal en diferentes entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Hoy en día se trata de luchar por todos los medios para la erradicación de este mal que nos aqueja a todo nivel; pero debemos considerar que la solución más efectiva contra esta lacra de la sociedad, es la del cambio de actitud de las personas y sobre todo el cambio de actitud de uno mismo, ya que los cambios más grandes siempre deben empezar por uno mismo y el ejemplo que impartamos será en lo posterior practicada por las nuevas generaciones. Nunca es tarde para empezar así que hoy mismo partamos con esta misión difícil pero no imposible como es la de cambiar nuestro querido Ecuador.

1.5.4 DESEMPLEO

Según los datos del Instituto de Estadísticas y Censo (INEC), el desempleo en el Ecuador fluctúa entre el 9 y 11% de la población apta para cumplir con actividades laborales. Esto se ha visto influenciado por la escasa capacidad adquisitiva del pueblo ecuatoriano, lo que ha llevado a los empresarios a disminuir la producción y



por ende la mano laboral, dejando a un sinnúmero de hogares sin ingresos económicos que trae como secuelas altos niveles de pobreza y miseria.

Este fenómeno se ve influenciado también por la falta de planificación de las universidades que continúan formando profesionales para la desocupación, ya que no existe un estudio serio sobre las necesidades laborales de la sociedad; lo que determina que muchos médicos, ingenieros, profesores, arquitectos, etc. se encuentren desempleados, optando por la migración como la única salida a este problema.

1.5.5 DELINCUENCIA

La delincuencia es una de las mayores evidencias de la crisis social, que tiene repercusiones inesperadas especialmente en los países subdesarrollados. Generalmente el problema de la delincuencia crece a medida que aumenta la crisis económica, proliferando en mayor nivel en las ciudades grandes como lo son: Guayaquil, Quito, Cuenca, etc.

La solución a este inconveniente no es la represión, ni la de robustecer la policía, menos aún la declaración de leyes más rigurosas, por el contrario debemos buscar un cambio de estructuras que busquen sobre todo la creación de fuentes de empleo y la satisfacción de las necesidades básicas de la población más vulnerable, lo que garantizará una estabilidad emocional y financiera de los hogares ecuatorianos.

1.5.6 ALTO COSTO DE LA VIDA

Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, la inflación más alta registrada en los últimos años, ubica a la ciudad de Cuenca como la ciudad más cara del país, con una canasta básica que supera los quinientos cincuenta dólares al final del año 2008, dato que demuestra la difícil situación económica por las que pasan los hogares cuencanos; indicador por demás elocuente que puede ser considerado como desencadenante de que nuestros coterráneos hayan optado por la migración al exterior en busca de días mejores.



Para explicar este fenómeno de la migración, muchas teorías postulan sus particulares puntos de vista y tratan de fundamentar las razones de la salida de las personas de su lugar de origen hacia otros sitios del mundo, a continuación se presenta algunos de estos postulados.

1.6 LA EXPLICACIÓN NEOCLÁSICA: MOVILIDAD INTERNACIONAL DE TRABAJO.

1.6.1 UN MODELO PARA DOS ECONOMÍAS CERRRADAS

La mejor manera de sacar conclusiones en materia económica es a través del modelamiento de variables económicas a través de una abstracción de la realidad. Por ello, al abstraerse por un momento de la realidad, se mostrará a través de un modelo de movilidad de trabajo, las consecuencias que se derivan de la migración en la economía ecuatoriana.

Es por esto que vamos a suponer que en el mundo existen dos países, los cuales no se pueden integrar económicamente, ni a través de la movilidad de trabajo. El país 1, será nuestro país, mientras que el país 2 será el del extranjero, los cuales poseen cada uno dos factores de producción, el trabajo (L) y la tierra (T). Ambos países producen un bien, es decir, que el país 1 produce un solo bien, mientras que el dos produce en su economía 1 solo bien. Es por esto que en este mundo no existe comercio internacional entre estos dos países. De esta manera, la tierra y el trabajo son los dos bienes escasos que tiene cada economía, por lo que ambos son los determinantes del producto de un país.

El producto de un país puede representarse a través de una Función de Producción, la cual estará dependiendo de la tierra y del trabajo, nos muestra como varía el producto de un país cuando varía su empleo de trabajo, permaneciendo constante la oferta de tierra. La pendiente de la función de producción mide el incremento que experimentaríamos la producción usando un poco más de trabajo, a lo cual se le denomina Producto Marginal del Trabajo.



De acuerdo a esto, el producto marginal de trabajo disminuye a medida que la relación entre trabajo y tierra aumenta. Cabe señalar que cuando un país posee más del factor trabajo que del factor tierra, entonces ese país adoptaría técnicas de producción trabajo-intensivas en una mayor proporción, para lo cual se llegaría al Punto de la no existencia de la sustitución entre tierra y trabajo.

Con respecto a lo anotado, podemos mostrar que el producto marginal del trabajo depende de la cantidad de trabajos utilizados en las economías. Adicionalmente, podemos observar que el salario real ganado por cada unidad de trabajo es igual a su producto marginal, esta igualdad se cumple cuando la economía es de competencia perfecta.

Pero, ¿Cuál es la cantidad por concepto de salarios que percibe un trabajador? Dado que la producción total de la economía puede medirse obteniendo el área que existe por debajo de la curva de la Productividad Marginal, el salario que un trabajador percibe debe ser iguales al salario real por la actividad ejercida en el mercado laboral. La sección de Rentas, son aquellas que percibe una persona dueña de las tierras, es decir, los terratenientes.

Otro supuesto que podemos realizar es el de que nuestro país y el extranjero mantiene los mismo ratios en tecnología, pero diferentes ratios en cuanto a tierra-trabajo. De esta manera, si nuestro país es trabajo-abundante, por el mismo hecho de tener una mayor cantidad de trabajadores en su economía y un ratio constante de tecnología, los salarios de los trabajadores que el país 1 perciba serán menores a los salarios de los trabajadores del país 2. De esta manera se puede intuir que los trabajadores, dado que buscan siempre obtener un mayor salario por su trabajo, se desplazarán desde el país 1 hacia el país 2 para la obtención de un mayor salario. Con este supuesto, inevitablemente debemos contemplar la integración de los países a través de la movilidad de los factores, especialmente el de los trabajadores.

1.6.2 MODELO PARA DOS ECONOMÍAS ABIERTAS.

Bajo el supuesto de que los trabajadores se pueden desplazar desde el país 1 hacia el



2, y desde el país 2 hacia el 1, los trabajadores se desplazarían desde nuestro país hacia el país extranjero, dado que el salario en nuestro país es menor que el salario del país 2. Este movimiento reducirá la fuerza de trabajo de nuestro país y aumentará el del extranjero. La consecuencia de aquello es el aumento del salario real en nuestro país, dado que hay una disminución de la población económicamente activa; mientras que en el país extranjero el salario real disminuirá producto de un aumento en la fuerza laboral. La Teoría Económica nos dice que este suceso se dará hasta el punto en que se igualen los productos marginales de ambos países.

De lo anotado entonces, el salario real del Ecuador (país 1) es menor que el salario real del resto del mundo, lo que trae como consecuencia el desplazamiento de los trabajadores desde el Ecuador hacia el resto del mundo, es decir, lo que en realidad representa países de destino de migrantes como Estados Unidos, España e Italia. Esto nos lleva a la conclusión de que para que se de la existencia de un equilibrio en el mercado laboral, los salarios reales deben ser iguales en ambos países, de esta manera ya no existirán los incentivos necesarios para la movilidad de los factores.

Los puntos que hay que tenerse en cuenta con respecto a este modelo es que:

- La redistribución del trabajo conduce a la convergencia de los salarios reales. Ello causa que los salarios reales se reducirán en la país extranjero y aumentaran en nuestro país.
- De hecho la producción global en el mundo también puede aumentar, debido a que trabajadores que no estuviesen empleados en la economía nacional pasan a integrarse al mercado laboral pero en el país extranjero.
- Las ganancias en el mundo extranjero superan a las pérdidas en nuestra economía.
- La movilidad del factor trabajo trae consigo una pérdida en el bienestar de los trabajadores del mundo extranjero que reciben ahora salarios menores, mientras que los trabajadores del Ecuador deben recibir salarios mayores respecto a estos.



1.7 EXPLICACIÓN MICROECONÓMICA

1.7.1 LA ELECCIÓN INDIVIDUAL PARA EMIGRAR.

Desde una perspectiva microeconómica, la elección individual de emigrar por parte de una persona se encuentra basada en el objetivo de maximizar su bienestar. Es por esto que la persona compara la situación actual con la futura y, dependiendo de los costes & beneficios se tomará la importante decisión de emigrar o no. Este modelo centra la decisión de emigrar tomando en cuenta el diferencial existente entre los ingresos del país en el que se encuentra actualmente con respecto al país que se espera emigrar. Todaro (1976) y Hicks (1932) manifiestan que adicionalmente al diferencial de ingresos que contempla la persona que piensa en emigrar, existe en la persona ver cual es la probabilidad de encontrar un trabajo en la zona, sitio o lugar a la cual se tiene pensado emigrar. Por otro lado, “Cuanto mas tiempo la persona o la familia tarde en percibir una mejora en el nivel de vida causada por la migración, más importancia tendrá el coste presente ocasionado por emigrar”.

1.7.2 MODELO DEL CAPITAL HUMANO & LOS FLUJOS MIGRATORIOS.

Este modelo trata de ir mas allá que el modelo de elección individual de emigrar. Parte de la posibilidad de calcular el valor actualizado neto de los rendimientos futuros ocasionados por el hecho de emigrar comparándolos con los beneficios & costes (incluyendo el factor síquico) a una tasa de descuento. Esta teoría trata como si se sacrificara una inversión en el tiempo presente con el objetivo de obtener rendimientos adicionales en el futuro. De esta manera el individuo que emigra le compensa realizar una inversión en capital humano en el momento actual, con el propósito de aumentar sus rendimientos en un futuro. Fueron Sajaastad, 1962; Becker, 1962; y Mincer, 1978 quienes en base a este modelo obtuvieron conclusiones relevantes al momento de decidir si emigrar o no.



Estos autores lograron mostrar que con un aumento en la edad, la probabilidad de emigrar cada vez tiende a cero debido a que los rendimientos de inversión en capital humano descenden en el medio y largo plazo; es decir, que existe poco tiempo para percibir los beneficios de emigrar a un país por la avanzada edad en la que se encuentra el individuo. Por otro lado, en el corto plazo aumenta el costo de oportunidad de abandonar la situación presente.

Otra variable tomada en cuenta en esta teoría es el nivel de educación del emigrante. Mientras mayor sea el nivel de estudios de la persona que emigra dado una situación de desempleo en el país y también contemplando los beneficios poco significativos para la persona, existe una mayor probabilidad de que exista la posibilidad de migrar.

Por otro lado, aquellas variables que causen un aumento de los costes de migración (ya sea económicos o psicológicos) generan una probabilidad menor para la misma. Las variables contempladas en esta teoría son: distancia geográfica, la existencia o no de familiares en el lugar de destino, las cargas familiares (sobre todo si se tienen hijos en edad escolar), la asimetría de la información, la política migratoria en general y la legislación en los países de destino en particular.

Una variable que puede ser contemplada como causa para el aumento en los costos de emigración es el factor cultural. Ríos & Rueda (2005), han demostrado en un estudio empírico para el Perú que la cultura del país al cual se emigra es una variable significativa cuando se toma en cuenta la decisión de emigrar o no.

1.7.3 LA NUEVA ECONOMÍA DE LA MIGRACIÓN LABORAL.

Esta teoría fue propuesta por Oded Stark (1991). La inspiración inicial para el enfoque de la “nueva economía de la migración laboral” proviene del concepto de la nueva economía política (New Political Economy) de la economía de la familia que analiza los incentivos y las implicaciones de las decisiones tomadas por los miembros de la familia en el sentido de maximizar sus ganancias. El concepto de la nueva economía de la migración laboral trabaja con la idea de contratos implícitos



dentro de la familia, que incluye no solamente factores económicos, sino que intenta también incluir el momento de las relaciones afectivas y también trabaja con la influencia del horizonte temporal de la migración. Los Factores son los siguientes:

- Es posible modelar la relación familiar entre migrantes y no-migrantes como un contrato de seguro mutuo implícito. Aquí migración y envío de remesas tienen la función de una distribución mejor del riesgo de ganancia de ingreso. Dado que la probabilidad de una crisis simultánea en dos países diferentes es relativamente baja, la familia vista, como un todo, tiene una probabilidad más alta de obtener constantemente por lo menos un ingreso.
- La otra vertiente modela la migración laboral como un contrato implícito de crédito, donde la familia funciona como un banco que prefinancia la migración por inversiones en la educación del hijo (o de la hija) y que por vía de las remesas recibe este crédito de vuelta.
- Un tercer motivo siempre a ser considerado es el altruismo, el amor a la familia. Las remesas motivadas por altruismo tienen la tendencia de crecer en tiempos de crisis en el país receptor de las remesas (y viceversa), así como también deberían crecer con el ingreso del emigrante.
- El horizonte temporal pesa en las motivaciones del remitente. Cuanto más corta es la temporada migratoria, mayores deberían ser las remesas, ya que se efectuarán solamente las inversiones más necesarias en el país destino de la migración. Si la migración es duradera, es decir, la persona emigrante se decide por una migración definitiva, las remesas van a disminuir significativamente y pueden hasta cesar. Lo que se observa también en sociedades con larga experiencia migratoria es una migración en oleadas. Esto significa que es siempre la generación activa la que emigra y sostiene la familia que se queda en el país de origen, pero vuelve en el momento de jubilación, manteniendo de esta forma un sistema de transferencias intergeneracionales vía migración y remesas.



1.8 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

1.8.1 EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA MIGRACIÓN

1.8.1.1 Efectos económicos positivos para el Ecuador.- “Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.” (2)

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

1.8.1.2 Efectos sociales que los emigrantes han sufrido.- En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica. En las sociedades de acogida suelen surgir sentimientos de rechazo hacia el emigrante, bien simplemente porque es extranjero (Xenofobia u odio a lo extranjero) o bien por sus características físicas diferentes (Racismo).

(2) VEGA, Fernando, (1999), Cántaros # 23, Cuenca, Editorial Gráficas Hernández, pág. s/n.



Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

1.8.1.3 Efectos culturales.- Las migraciones proporcionan la difusión de diferentes culturas a lo largo y ancho del mundo, como ejemplo de ello tenemos las culturas anglosajona e hispana. Históricamente las migraciones han servido para la difusión de avances técnicos, cultivos, etc. a otras partes del mundo, como hicieron griegos, romanos y árabes en el mediterráneo.

Podemos asegurar, entonces, que la migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

1.8.1.4 Efectos psicológicos.- No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defiendan, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.



1.8.1.5 Efectos Demográficos.- 1) La población emigrante suele ser joven, en edad de trabajar y procrear, por lo que los destinos se rejuvenecen, mientras que el origen envejece al quedar los efectivos poblacionales más mayores, que ya no procrean. Así pues en los destinos aumenta la natalidad y disminuye la mortalidad, al contrario que en el origen. 2) Otro efecto demográfico es el desequilibrio de sexos, ya que suelen emigrar más hombres que mujeres, por lo que en el lugar de destino hay mayor proporción de hombres y en el de origen de mujeres (también se da el caso contrario cuando son las mujeres las que emigran). 3) Un efecto más sería el crecimiento desmesurado de las ciudades que acogen a la población emigrante del medio rural. En las ciudades se observan todos los efectos descritos en este apartado al ser destino de las migraciones interiores.

De todo lo anotado podemos resumir que la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar, no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad *la familia*, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, pero sobretodo el que recibe el peso de esta situación son los seres que se encuentran en formación, como son los niños, y que necesitan de sus padres que les ayuden en el desarrollo emocional, físico, intelectual, es decir integral; puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tengan rumbo cierto en el futuro.



Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de empleo justos y dignos, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.



CAPÍTULO II
El desarrollo
comportamental y
afectivo en el niño



CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y AFECTIVO

EN EL NIÑO.

2.1 LA PERSONALIDAD

En muchas ocasiones habremos oído e incluso hayamos utilizado expresiones como *tiene mucha personalidad* o *tiene una personalidad muy fuerte* referidas a aquellas personas que se muestran dominantes, rígidas, con autoridad. Pero al visualizar este tema desde el punto de vista psicológico, el término personalidad posee un significado muy distinto, quedando sin valor las definiciones presentadas anteriormente.

Para los psicólogos, todo el mundo posee una personalidad y ésta no es más poderosa ni más cuantiosa en función de cómo nos comportemos. De esta forma si todos los objetos tienen color aún mostrando diferentes tonalidades, entonces todos los seres humanos poseen una personalidad aunque ésta se manifieste de distinto modo.

2.1.1 DEFINICIÓN DE LA PERSONALIDAD.

Existe un sinnúmero de acercamientos que buscan explicar el concepto de personalidad, por lo que se hace muy difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de ésta, para nuestra investigación tomaremos algunas teorías que nos parece, poseen los componentes básicos y que demuestran cierta organización entre sus elementos, suficientes como para comprender este tema complejo como es el de la personalidad, además estas teorías a presentarse conllevan una línea de pensamiento afín al punto de vista planteado en nuestro trabajo.

2.1.1.1 La Psicología Humoral.- Planteada por Hipócrates (400 a.C.) que formuló una teoría de la personalidad basada en cuatro temperamentos: melancólico, sanguíneo, colérico y flemático. Esta doctrina clásica se basa en los “humores” del cuerpo, a la luz de la fisiología y la endocrinología; en principio este postulado fue



abandonado, pero ahora se sabe que ciertas sustancias químicas, especialmente las hormonas, afectan la actividad del sistema nervioso lo que los antiguos presintieron oscuramente; la ciencia moderna ha mostrado que estas sustancias son aún más poderosas, más numerosas y más variadas en sus influencias de lo que Hipócrates supuso.

Hay dos razones principales por las cuales este antiguo enfoque del temperamento prevalece hasta nuestros días. En primer lugar el temperamento, la base emocional de la personalidad, está condicionado sobre todo por la química corporal que ha sido confirmada cada vez más por la investigación moderna. En segundo lugar, la clasificación cuatripartita del temperamento sigue siendo útil debido a que implica ciertas dimensiones fundamentales de respuesta emocional de los sujetos, aspecto percibido y confirmado por los estudios realizados por Wundt.

2.1.1.2 La personalidad como una organización estable y duradera.- El psicólogo inglés Hans J. Eysenck, quien dedicó su vida al estudio de las diferencias individuales, en los años setenta postuló una teoría de la personalidad que hasta el día de hoy tiene aceptación, él consideraba a la personalidad como “una organización más o menos estable y duradera del carácter , temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente” (3).

Para comprender de mejor forma esta definición vamos a describir cada uno de los elementos citados por Eysenck: el *carácter* se refiere a aquellas características en las que tiene un mayor peso la influencia del ambiente, es decir el aprendizaje, aquí entra en juego la voluntad de las personas: aquellas conductas realizadas con absoluto consentimiento o consciencia, en este aspecto las reglas sociales y las tradiciones culturales desempeñan un papel fundamental.

El *temperamento* es concebido como el comportamiento afectivo, es decir, las emociones y *el físico* sería la constitución corporal y la dotación neuroquímica que posee un individuo. Los dos aspectos son considerados como complementarios ya

(3) OCÉANO, (2000), Enciclopedia de la Psicología, Barcelona, Editorial Océano, pág. 338.



que la neuroquímica influye directamente en las emociones, puesto que nuestros afectos son procesos químicos del cerebro. Si amamos lo debemos en gran medida al neurotransmisor llamado dopamina; si somos hostiles es gracias a los niveles elevados de testosterona, si tenemos depresión la serotonina tiene mucho que ver en este estado.

El *intelecto*, se la denomina así al comportamiento cognitivo; en una palabra a la inteligencia que posee cada persona, si bien es cierto el término inteligencia presenta una gran variedad de definiciones pero sea cual fuese la conceptualización que se tome, esta no variará sustancialmente de la que fue expuesta por Eysenck.

Es necesario anotar que dentro de esta teoría se establecen tres factores que determinan la personalidad, siendo estos los siguientes:

- *Factores biológicos básicos.*- Constituido por la herencia , sumado a esto los factores maternos prenatales como: la salud física, la salud emocional y el estado nutricional.
- *Factores bioambientales.*- En donde se encuentra toda la gama de desarrollo neuropsicológico delos individuos.
- *Factores ambientales.*- Que implica el aprendizaje en todas sus modalidades: por contiguidad, instrumental y el vicario.

El enfoque de la personalidad mencionado proyecta entre los diferentes aspectos, la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo integral de las personas, y más aún en los niños que por ser seres humanos en desarrollo, necesitan de algunas condiciones básicas para una formación adecuada y eficiente para hacer frente a la sociedad en la que vivimos.

Partiendo de este precepto, debemos anotar, la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños, puesto que la labor que desempeñan los progenitores en la conducción de sus hijos e hijas repercutirá directamente en la



presentación o no de dificultades en el rendimiento escolar. Es, sin duda, competencia de los padres el solventar las diversas necesidades de sus descendientes.

Si el niño presiente o interpreta en forma negativa una conducta de los padres adoptará una conducta opositora, y si los progenitores no pueden evitar el hecho, como contrapartida se sentirán frustrados. Quizás, hoy más que nunca se está haciendo sentir en nuestra sociedad los efectos causados por una proyección de corte y sentido economicista y materialista. Es común observar hoy en día, el hecho de que los menores ya no pasan el tiempo suficiente y deseado en compañía de sus padres, quedando esta labor a otras personas como los abuelitos, los hermanos mayores o simplemente se quedan solos. Afirmaciones como estas no convalidan margen a equivocarse al estimar que este “abandono” que experimentan los niños y niñas están incidiendo preferentemente en la formación de su personalidad.

2.2 LA SEGUNDA INFANCIA

Es la edad de la Educación General Básica, en esta etapa predomina el desdoble de energías, una gran acción y una permanente actividad en consonancia con el crecimiento. El niño y niña muestra una tendencia marcada por la sociabilidad y una preocupación por los objetos, siendo uno de los rasgos más notorios el surgimiento del constante preguntarse ¿por qué?, así en forma sistemática se va generando el concepto del “yo”. Para comunicarse mediante el lenguaje obtiene logros en su forma de expresarse. Da a conocer sus estados de ánimo a la par que va enriqueciendo su vocabulario por el roce y contacto con personas de edad mayor.

Una forma de comprender al niño en esta fase es aceptarlo siempre en estado de “sueños en su mundo fantástico”. Pero sabe ubicarse en un mundo real cuando se trata de situaciones que requieren seriedad y actuación dentro de normas reglamentadas por acuerdo tácito del grupo donde participa. Ejemplo: es el policía y asume su papel sancionando al que según él ha quebrantado la ley o falta al reglamento aceptado por el grupo.

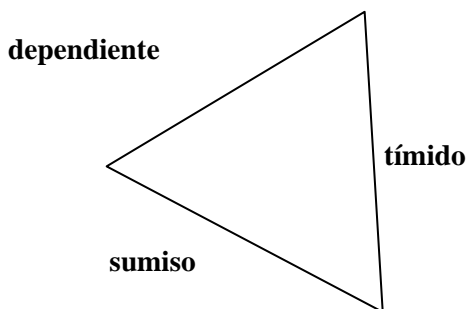


Al imponerle normas educativas formadoras que pretenden conductas de sumisión, genera en el niño un sentimiento de culpabilidad, cuando siente que se le esta reprimiendo. El niño ya manifiesta claras preferencias y distinguos por quien le prodiga afecto volcando hacia éste su amor, y dando muestras de hostilidad y rechazo cuando se considera perjudicado o estima que la medida, acción o gesto le es adversa a su preferencia.

En lo referente al desarrollo social no puede hablarse de una influencia meramente del medio sin reconocer la influyente participación de la familia. Es en el seno familiar donde se va a encontrar los modelos de actuación que irán marcando su quehacer y desenvolvimiento en el grupo. Aquí nace el valor de la autoridad, el espejo-reflejo de sus comportamientos debe tener su base en este núcleo. Conceptos e ideas de lo que es posible y lo no permitido; obligaciones y derechos sociales se cimientan en el grupo familiar; quedando a la escuela la importante, delicada y vital misión de complementar y afianzar la incorporación de valores, hábitos, actitudes, conocimientos, comportamientos que son pilares del vivir.

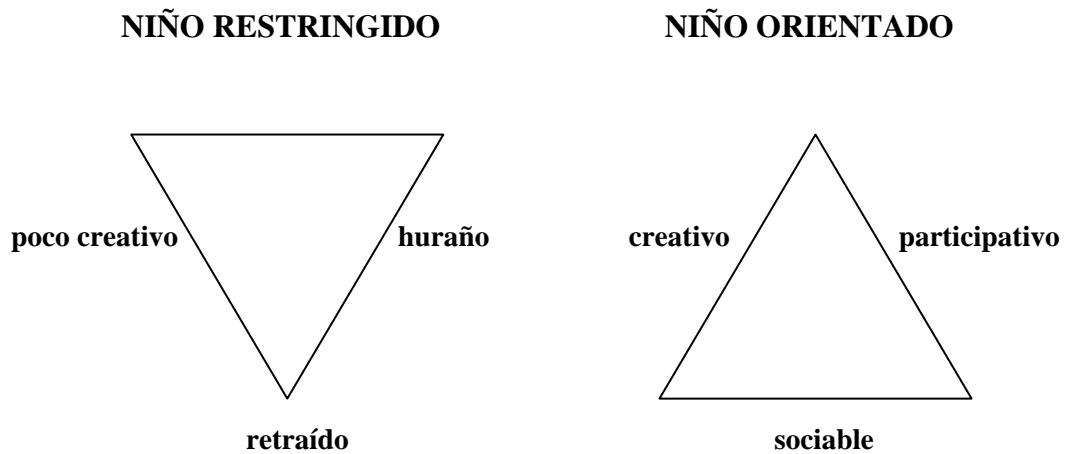
CUADRO DE COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO SEGÚN LA ORIENTACIÓN RECIBIDA

NIÑO SOBREPOTEGIDO



NIÑO RECHAZADO





(Cuadro tomado de los autores: Ian Bernard y Miguel Risle. 1994).

2.3 EL CONCEPTO DE SÍ MISMO O AUTOESTIMA

La base de las primeras etapas de desarrollo del concepto de sí mismo, son dos las realizaciones cognoscitivas:

- En primera instancia el niño tiene que reconocer que es algo distinto a los demás, que su cuerpo no es una extensión del cuerpo de la madre. Freud señalaba como la temprana relación simbiótica del niño con su madre, en la cual ella parece considerar a los dos como una sola unidad. Piaget también hace énfasis en el hecho de que los niños de corta edad no han entendido concretamente la separación del yo y del no yo. En los primeros seis u ocho meses, cuando el niño desarrolla el concepto del objeto, también desarrolla la noción de separación del yo del resto del mundo.

- La segunda realización cognoscitiva es que el niño comprende que el yo es un evento constante. En un sentido, este entendimiento es simplemente una extensión del desarrollo de sus nociones de constancia del objeto, excepto que en este momento él y su cuerpo son los objetos. El niño tiene que aprender a considerar su cuerpo y a sí mismo como un único y continuo suceso antes de que desarrolle un sólido concepto de sí mismo. Generalmente el niño realiza este proceso en los primeros años de vida, en

tal forma que a los dos o tres años de edad parece tener una opinión firme, sólida de sí mismo.

El uso de su propio nombre es un evento importante en el desarrollo del concepto de sí mismo como lo es para el desarrollo de otros conceptos el lograr dar un título a esos conceptos (Generalmente se refieren a sí mismo por sus propios nombres en vez de emplear los pronombres yo o mi). Alrededor de los tres años, el niño también muestra una independencia importante e insistencia de su autonomía. Claro está que este comportamiento puede ser considerado simplemente como parte del deseo de dominio, pero Erick Erikson señala que este poderoso empuje a la independencia puede ser parte del desarrollo del concepto de sí mismo. El niño se está autoevaluando, mostrándose orgulloso de sus propias habilidades, de hacer las cosas por sí solo y comprobando hasta donde llegan sus capacidades.

A los cuatro años, como lo señaló Gordon Allport, inicia una nueva fase, una especie de extensión del yo. “El niño empieza a mostrarse muy posesivo: ¡Este es mi juguete!, ¡Mi papito!. Aunque es probable que esta posesión provenga de su mayor participación en el juego cooperativo y que por consiguiente de más numerosos encuentros con otros niños en los cuales haya cierta rivalidad por los juguetes, puede resultar también que el niño esté extendiendo su yo para incluir - las cosas que me pertenecen” (4).

En los primeros años, el niño absorbe todos los juicios de los demás sobre las habilidades y el comportamiento, este primer material la ayuda a formar su propia imagen. Pero sólo hasta los cinco o seis años empieza a verbalizar sus sentimientos sobre sí mismo. A los cinco años tiene una imagen de sí mismo como un adulto, es decir con juicios positivos y negativos pero como los niños de corta edad no expresan tan propios conceptos es difícil decir que tan temprano se forman esas impresiones en el niño.

Al formar su propio concepto, el niño no solo recibe influencia de las propias

(4) ALLPORT, Gordon (1930), Psicología, s/l, Editorial Toro, pág. 684.



conclusiones sobre sus capacidades y habilidades sino también, y muchos de los juicios de los demás sobre él y de las acciones hacia él. El niño asimila todos los comentarios dichos sobre él como: ¡que torpe eres!, ¡nunca puedes acabar lo que empiezas!, ¡a veces creo que no tienes sesos!, ¡mi niño me ayuda mucho!, ¡lo hiciste muy bien!. ***La acumulación de todos estos comentarios, junto a sus propias experiencias de competencia y fracaso empiezan a formar el conocimiento y fe en sí mismo.***

En los años escolares, los niños parecen tener una imagen estable de sí mismos y juicios de valor sobre sus propias características. A esta edad podemos encontrar niños que tienen un alto concepto de sí mismo y otros que tienen, por el contrario, uno muy bajo; conceptos que parecen persistir por un buen tiempo.

Los niños que tienen una baja autoestima, generalmente se angustian más, particularmente por lo que se refiere al trabajo en la escuela y en cualquier otra actividad.

Entre los adultos y lógicamente entre los niños también, la gente que tiene un bajo concepto de sí misma tiende a ser menos eficiente en los grupos que aquellos que lo tienen alto.

En cambio los niños con un alta autoestima provienen frecuentemente de un ambiente familiar en las cuales se valorizan y se elogian las relaciones independientes, en las que existen relaciones afectivas entre los padres y los hijos y los límites de las conductas de los niños están muy bien definidos.

En resumen, el concepto de sí mismo o autoestima es el maravilloso convencimiento de querer a sí mismo y, con ello, querer y respetar a los demás. Quienes tienen un alto autoestima, generalmente poseen las siguientes características:

- Se aceptan tal como son, física y emocionalmente.



- No consideran los errores como fracasos, sino como oportunidades para aprender.
- Si cometen alguna equivocación, saben que la próxima vez no repetirán.
- Cuando hacen algo que no resulta positivo, están convencidos de que, si actuaron mal, no fue por causar ningún daño, sino por falta de conocimiento.
- Evitan huir de los problemas y, como son responsables, los afrontan como un reto que es necesario superar.
- Son solidarios, amables y seguros en su accionar.
- Son persistentes, porque tiene la certeza de alcanzar el éxito; no el día de mañana, sino cada día.
- Se consideran como personas únicas e irrepetibles.
- Demuestran seguridad en sí mismo en los diversos entornos.
- Son seres participativos y activos en el medio familiar y escolar.
- Prestan atención sin mayor dificultad.
- Demuestran e inspiran confianza con las personas que les rodean.

Por el contrario los niños y niñas que poseen una baja autoestima pueden presentar entre otros, algunos de los siguientes síntomas externos que manifiestan el conflicto interior del rechazo a sí mismos:

- Inseguridad en las actividades que desempeña.
- Dependencia o constante “visto bueno” de las personas adultas.
- La agresividad, puede deberse a conflictos que vive en el hogar y que los proyecta frente a sus compañeros o demás personas.
- La participación en el aula de clases es muy reducida o lo hace de manera obligada.
- Generalmente poseen mucha dificultad para comunicarse con los demás, pudiendo llegar hasta a tartamudear.
- Se irritan fácilmente.
- Presentan dificultad para concentrarse.
- Rechazan los juegos y actividades que se realizan en equipo.
- Demuestran cierto rechazo a sus padres o a las personas que les hacen daño.



2.4 LA ADQUISICIÓN DE LA MORAL

Nuestra cultura está sobrecargada de directrices morales y de normas éticas que deben ser preservadas si se quiere que la civilización sobreviva. Generación tras generación, los hombres más sabios han discutido las antiguas cuestiones del bien y del mal.

La literatura está llena de escritos sobre la virtud y el pecado, la disciplina, el castigo, la justicia, la piedad, la culpa, la retribución y la transgresión. Como adultos heredamos una cultura en la cual nos aferramos a conceptos absolutos, arbitrarios, que nos impiden ver la verdad y cambiante naturaleza del niño que crece.

Para Piaget y Kohlberg la pregunta sobre el desarrollo moral no es la de ¿Qué tanta moral se tiene? sino ¿Qué clase de moral se tiene?. Los teóricos del desarrollo cognoscitivo no están fundamentalmente interesados en el comportamiento moral del niño, sino más bien en sus juicios morales, sobre que bases decide el niño, si una cosa es correcta o no y si cambia las bases según cierta secuencia evolucionista.

Según Piaget el desarrollo del juicio moral se presenta en dos etapas generales en ese desarrollo:

1) El Realismo Moral o la Moralidad Heterónoma (3 – 9 años).-

El niño en esta etapa está limitado por las restricciones generales de su nivel de desarrollo cognoscitivo (ley de conservación), entonces él cree que las reglas morales son fijas, invariables y eternas, a esta edad aún no tiene el entendimiento de las reglas morales. Durante este período el niño juzga lo malo de su acción en base a sus *consecuencias*, no en base a las intenciones. Los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencia e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos(Vázquez, 1996).



2) La Moralidad de Cooperación o la Moralidad de Reciprocidad (9 años en adelante).-

En esta etapa el niño comprende que se establecen y se sostienen las reglas por acuerdos sociales y que éstas pueden ser cambiadas; el castigo y recompensa por una acción no significa automáticamente que una acción es buena o es mala.

El niño hace juicios morales sobre las acciones de los demás, tomando como base principalmente las *intenciones* del actor en vez de las consecuencias de la acción.

Piaget se interesó desde el principio en el desarrollo del juicio moral. Interrogó a los niños sobre si ciertas acciones eran buenas o malas y los alentó para que le dieran las razones de sus respuestas. Entre la edad de nueve a diez años y la adolescencia, descubrió una tendencia a separarse de las primeras convicciones sobre la existencia de las reglas absolutas y de un –realismo moral-, y a orientarse hacia una moralidad más interna basada en el respeto por el punto de vista de los demás y en las realidades de las situaciones sociales. Kohlberg a afinado los conceptos de Piaget y los ha sometido a una revalidación empírica con muestras de niños norteamericanos de diferentes edades, distinguiendo seis tipos de juicio moral, ordenados en una jerarquía según la madurez; estas seis etapas no son rígidas, las fronteras entre una y otra son flexibles, además hay fluctuaciones y marchas atrás a lo largo de la vida de cada uno. De esta manera Kohlberg señala la existencia de tres niveles con la división de dos etapas en cada nivel:

1) Nivel Preconvencional o Premoral.- En este nivel, los juicios del niño se basan en criterios externos tales como el castigo o recompensa que recibe el autor de una acción. Lo correcto o incorrecto son criterios absolutos y establecidos por autoridad como los padres.

- a) **Etapa Uno: Heteronomía.-** Es la fase propia de la niñez, cuando el bien y el mal lo determinan otros. El niño no hace lo que le han dicho que está mal, porque los mayores se ponen serios o le pegan. Su único freno es el temor al castigo; si sabe que no hay castigo, lo intenta todo. Existen adultos que se



quedan toda su vida en esta etapa; por ejemplo: es el caso de las personas que cometen delitos socialmente penados, que sólo se frenan ante el temor.

- b) Etapa Dos: Egoísmo Mutuo.-** Comienza a partir del momento en que el niño descubre las reglas del juego no por miedo al castigo ni por respeto a los demás, sino por egoísmo; porque comprende que si no las cumple no le dejan jugar, o que también los otros harían trampa y sería un caos. Aquí se hace a los otros lo que los otros nos hacen, se les deja en paz para que nos dejen en paz, no miento si no me mienten. Hay adultos que se quedan en esta etapa para siempre.

2) Nivel Convencional o Conformidad con los Roles.-

En el segundo nivel las consecuencias de las acciones pierden importancia. Los juicios del niño se basan en las normas y expectativas del grupo, ya que en ellos es esencial el deseo de ser aceptado por los demás y el compromiso responsable.

- a) Etapa Tres: Expectativas Interpersonales.-** Aparece aquí un factor afectivo que humaniza las relaciones con los demás. Ya no somos movidos por el miedo y por las reglas mutuas inflexibles sino por el deseo de agradar y ser aceptados. Se guarda lealtad a los compañeros por afecto y, sobre todo, por el deseo de ser querido por ellos. También hay adultos que se quedan en esta etapa, son gente agradable que se hace querer, pero que se deja llevar demasiado por los demás; en la moda, en el consumismo, en los valores que imponen los medios de comunicación.
- b) Etapa Cuatro: Responsabilidad y Compromiso.-** Aquí comienza la autonomía, la edad adulta en la moral; uno cumple su obligación, no por miedo, ni por egoísmo, ni por quedar bien sino por responsabilidad. Se hace aquello a lo que uno se ha comprometido, pero no más.



3) Nivel Postconvencional o Autoaceptación de los Principios Morales.-

No están regidos por leyes ni acuerdos sino por los grandes principios morales. Aquí ya se reconoce la arbitrariedad de las convenciones sociales y legales. Las leyes son arbitrarias y se pueden modificar.

a) **Etapa Cinco: Todos tienen Derecho.-** Las leyes de una sociedad son arbitrarias y modificables pero al mismo tiempo da importancia a la necesidad de un cambio ordenado, de un trabajo dentro del sistema; las decisiones personales son las que determinan si una acción es correcta o no, pero el acento lo lleva el factor importante u obligatorio de los acuerdos personales y los compromisos. Si una ley va contra la vida o contra la libertad, uno se enfrenta contra esa ley.

b) **Etapa Seis: Lo Etico – Universal.-** Es la etapa del razonamiento moral. El que llega a esta etapa, comprende que no sólo tienen todos derechos a la vida y a la libertad, sino que también hay que creer en la igualdad y en la dignidad de todos. Aquí uno se enfrenta a las leyes que atenten contra la igualdad entre todos o contra la dignidad de alguien. Los que llegan a esta etapa viven la igualdad y respeto auténtico, lleno de amor a los otros.

Kohlberg sugiere que la aparición de las etapas morales tienen que ser el producto de las interacciones del niño con otras personas, más que del desenvolvimiento de procesos biológicos o de estructuras neuronales. Insiste, sin embargo, en que el niño no –introyecta- meramente valores de sus padres o los adquiere mediante una influencia directa; más bien son la disciplina y la educación paternas las que determinan como aspecto del orden social según lo percibe el niño. Al llegar el niño a relacionar los valores sociales propios de la cultura y expresado por sus padres a sus propias metas como un yo social, en ese momento los asimila y los hace suyos. En las teorías de etapas del desarrollo moral, se da por supuesto que la adopción social de roles es esencial para que el niño pueda estructurar un mundo social y un orden moral propios.



En nuestro trabajo de investigación ubicamos a los niños en estudio en la etapa Preconvencional, formulada por Kohlberg, ya que estos miden la moral de su comportamiento en base a la magnitud de sus consecuencias, y responden a las figuras de autoridad y reglas establecidas por parte de los adultos; por lo que la manera de obrar de los mayores, tiene grandes repercusiones en la formación moral del niño o niña, marcándoles para toda su vida de manera positiva o negativa.

2.5 LA MOTIVACIÓN Y LAS EMOCIONES

La Motivación.-

La búsqueda de explicaciones a la conducta humana se han centrado en una palabra *motivación*, término que deriva del verbo latino *movere*, que significa mover, o sea, el modo de acción para conseguir algo. La motivación es una necesidad o un deseo que dinamiza la conducta, dirigiéndola hacia una meta.

Se puede considerar que la motivación es el primer elemento cronológico de la conducta; es ella la que pone en movimiento el organismo y persiste hasta la reducción de la tensión. Así como las condiciones orgánicas actúan sobre el psiquismo, éste también puede influir sobre el cuerpo, por ejemplo la cólera provoca una afluencia de sangre en el rostro, que hace que éste enrojezca, al igual que la inestabilidad emocional puede producir una disminución y hasta la pérdida de la motivación para realizar una actividad.

El organismo humano es sustancialmente físico y el sistema nervioso central se mueve gracias a los neurotransmisores que controlan no sólo la motivación, sino también la razón y la emoción.

En 1970 Abraham Maslow propone una teoría que sintetiza una pirámide que muestra la jerarquía de necesidades; los intereses de las personas ascienden desde la base que están los impulsos básicos, denominados de *déficit*, una vez satisfechos, se pasa al resto de la pirámide que engloba las motivaciones secundarias, específicamente humanas, que ascienden desde las necesidades de seguridad a las



de pertenencia y amor y las de estimación hasta llegar al vértice formado por la autorrealización, incluida la más elevada: la realización de la totalidad de nuestro potencial, que incluye lo más trascendente (ética, verdad, justicia, etc.)

JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

5. Necesidades de autorrealización

(Necesidad de vivir en plenitud nuestro potencial individual).

4. Necesidades de estima

(Necesidad de autoestima, afirmación individual, competencia e independencia, necesidad de reconocimiento y respeto de parte de los demás).

3. Necesidades de pertenencia y amor

(Necesidad de amar y ser amado de pertenecer y ser aceptado, necesidad de evitar la soledad y sobre todo el aislamiento).

2. Necesidades de seguridad

(Necesidad de sentir que el mundo está organizado y es predecible, necesidad de experimentar seguridad, tranquilidad y estabilidad).

1. Necesidades fisiológicas

(Necesidad de satisfacer aspectos básicos para el organismo: el hambre y la sed).

Este cuadro nos demuestra de manera irrefutable que una de las principales necesidades del ser humano es la tranquilidad, la seguridad, la estabilidad; y que decir de la necesidad de estima de los demás y el autoestima que debe ser un pilar fundamental para el desarrollo personal. Aspecto que debe ser considerado, en la normal evolución comportamental y emocional del infante.

Las Emociones.-

Todos conocemos el concepto de emoción y nos referimos a él cuando hablamos de



cólera, miedo, alegría, tristeza...Pero, debido probablemente a la amplitud del término, nos sería sumamente complicado dar una definición clara del mismo.

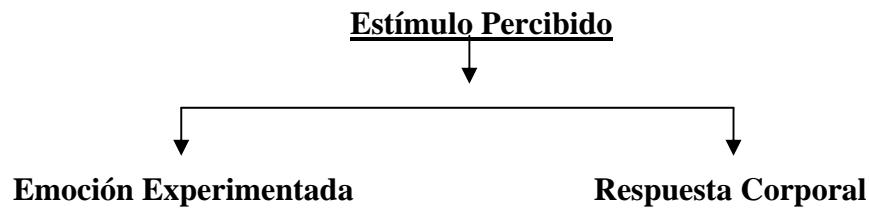
A la emoción podemos definirla como una agitación del ánimo, violenta o apacible, que nace de alguna causa pasajera, o estado de ánimo que oscila entre el placer y el displacer y reacción relativa al objeto que la provoca, que puede oscilar entre la atracción y la huida (Farré, 2000).

Como es lógico, la forma de actuar de un sujeto estará en todos los casos determinada por la emoción que lo acompañe. “Así por ejemplo, se sabe que cuando una persona se asusta, su cuerpo se prepara para enfrentarse al peligro o para salir huyendo, con lo cual los músculos se tensan, la respiración se acelera a fin de aumentar el aporte de oxígeno, el corazón bombea más aprisa y la sangre se reparte de forma selectiva por el cuerpo, el hígado segrega más azúcar para aumentar el aporte energético, las glándulas suprarrenales segregan mayores cantidades de adrenalina que se encargará , entre otras cosas, de limitar el riego sanguíneo en zonas periféricas donde no es necesario en esos momentos; todo con el fin de ahorrar y acumular energías. De todas formas, este conjunto de respuestas corporales no se da únicamente cuando alguien se asusta, sino que también puede darse, en mayor o menor medida, parcial o totalmente, cuando por ejemplo el sujeto se enoja.”

Algunas teorías pretenden explicar el proceso que siguen las emociones, así: *Cannon-Bard formula su teoría de las emociones* según la cual la respuesta fisiológica del organismo y la emoción se dan simultáneamente, tras la percepción de un estímulo externo, la información se divide en dos vías, una que viaja hacia la corteza cerebral y produce la emoción en sí o experiencia consciente y otra que activa el organismo a través de estructuras cerebrales más primitivas y del sistema nervioso periférico. Por tanto, la experiencia consciente de la emoción y la reacción a nivel corporal se dan en un mismo momento y son fruto de un mismo desencadenante, pero sin depender una de otra. A continuación se presenta el esquema presentado por este autor que ejemplifica su teoría sobre las emociones que propuso.



LA TEORÍA CANNON – BARD DE LA EMOCIÓN



La teoría de Cannon-Brad, pone de manifiesto que un estímulo negativo, provoca en el sujeto un mínimo riego sanguíneo en las zonas periféricas, repercutiendo en un bloqueo mental del individuo, mismo que le imposibilita actuar de manera íntegra con la totalidad de sus capacidades.

2.6 EL NIÑO Y SU DESARROLLO.

La niñez media, edad que abarca de los seis a los doce años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol , bailar y patinar. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo. “Es un periodo de laboriosidad, palabra que capta el espíritu de la edad, que proviene de un término latino que significa construir”(5).

2.6.1 CRECIMIENTO FÍSICO.

El crecimiento es más lento y estable durante la niñez media que en los dos primeros años de vida. Este crecimiento es regular y prosigue hasta los nueve años en las niñas y hasta los once años en los varones; a partir de ese momento comienza el “estirón del adolescente”. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que no todos los niños maduran con la misma rapidez; intervienen de manera conjunta el nivel de actividad, el ejercicio, la alimentación, los factores genéticos y el sexo. Por ejemplo,



(5) CRAIG, Grace (2001), Desarrollo Psicológico, México, Editorial Pearson Educación, pág. 274. las niñas suelen ser un poco más pequeñas y pesar menos que los niños hasta los nueve años; después, su crecimiento se acelera porquén el estirón del crecimiento comienza antes en ellas.

A partir de los seis o siete años, el niño pierde sus dientes primarios o de leche. Cuando nacen los primeros dientes permanentes, parecen demasiado grandes para su boca hasta que se compensan con el crecimiento facial. Dos hitos perceptibles de la niñez media son la sonrisa desdentada del niño de seis años y la mueca del “dientón” de ocho años. Además en ambos sexos aumentan la longitud, el grosor y el ancho de los músculos, por lo que la fuerza de varones y mujeres son similares durante la niñez media. El desarrollo del cerebro produce un funcionamiento más eficaz , sobre todo en los lóbulos frontales de la corteza, que tienen una participación decisiva en el pensamiento y en la conciencia.

2.6.2 HABILIDADES MOTORAS.

A esta edad los niños adquieren mayor dominio sobre los movimientos controlados y propositivos. A los siete años los niños poseen un desarrollo motor mucho más perfeccionado que antes y la precisión en los movimientos presentan un nivel mayor. En el desarrollo motor fino, sus habilidades son suficientes para plasmarla en una adecuada escritura, a más de no presentar mayor dificultad en actividades que requieren de coordinación entre la mano y el ojo.

2.6.3 LA EDUCACIÓN EN EL NIÑO.

En este periodo el pensamiento del niño es menos intuitivo y egocéntrico y se vuelve más lógico. El pensamiento empieza a ser reversible, flexible y mucho más complejo. Ahora el niño percibe más de un aspecto de un objeto y puede servirse de la lógica para conciliar las diferencias. Puede evaluar relaciones causales, si tiene frente a sí el objeto o situación concreta y si puede ver los cambios a medida que ocurren. Se debe considerar que el niño aprende de manera activa para buscar la explicación de cómo funciona el mundo.



La adquisición de las habilidades de lectura y escritura durante esta edad es un proceso complejo y multidimensional que surge dentro de un contexto sociocultural. El niño aprende en situaciones sociales importantes. Adquiere los elementos básicos mientras interactúa con sus padres, hermanos profesores y compañeros. Pero, las interacciones pueden diferir, lo mismo que la contribución que cada uno hace a la alfabetización del niño; por ejemplo los padres pueden favorecer al máximo en el proceso de aprendizaje de su hijo, si destina el tiempo suficiente para compartir y solventar inquietudes que poseen los niños, permitiéndole así construir y descubrir diversos conocimientos.

La escuela influye de modo decisivo en un desarrollo sano. En ésta los niños prueban sus competencias intelectuales, físicas sociales y emocionales para averiguar si pueden cumplir con las normas que les fijan sus padres, sus profesores y la sociedad en general; además de procurar establecer buenas relaciones con sus compañeros.

2.6.4 EL DESARROLLO SOCIAL.

En esta etapa los niños deben adaptarse a la sutileza de la amistad y la autoridad, a roles de género antagónicos o en expansión, así como a muchas reglas y normas sociales. Una forma de hacerlo es lo que podríamos llamar *socialización directa* por parte de padres y profesores: recompensar la conducta correcta y castigar la conducta incorrecta. Otra forma consiste en observar modelos e imitarlos. En términos generales, el condicionamiento y el aprendizaje por observación contribuyen mucho a ayudarles a conocer el bien y el mal.

Como conclusión de todo lo anotado, podemos deducir que a pesar del tiempo que los niños pasan en la escuela, la familia continúa siendo el agente socializador más importante; sus capacidades cognoscitivas en expansión les permiten aprender reglas y conceptos sociales, sin importar si lo aprenden explícita o implícitamente de la conducta de otras personas. La presencia de los progenitores, para el desarrollo integral del niño es tan importante, ya que de no ser así podría generar en el infante dificultades que podrían poner en riesgo su personalidad.



CAPÍTULO III

Los trastornos

específicos del

aprendizaje



CAPÍTULO III

LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

3.1 EL APRENDIZAJE

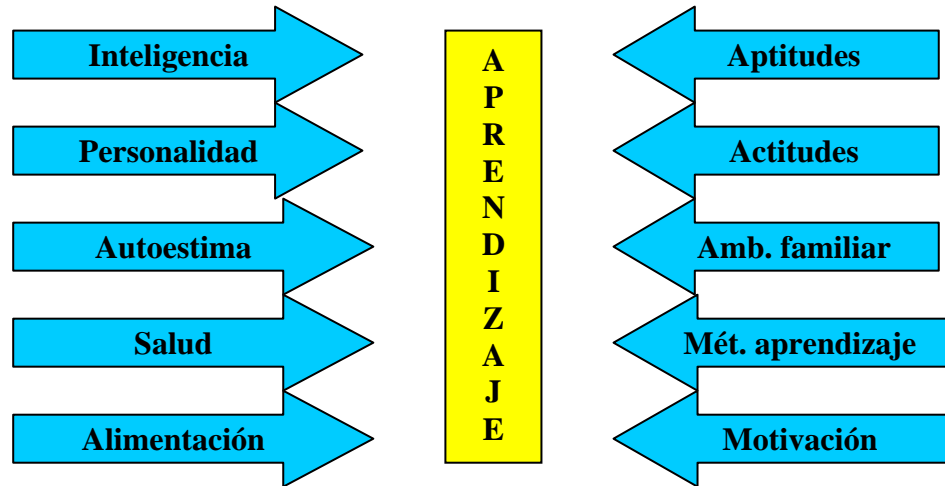
¿Recuerda la primera vez que intentó: montar en bicicleta, freír un huevo, resolver una raíz cuadrada o conducir un auto?. Alo mejor las recuerda como vivencias frustrantes que le hicieron sentirse torpe e incapaz. Caídas constantes, aceite que se vierte, vergüenza entre los compañeros, apagones del motor, sentimientos de duda y fracaso ... Y no obstante esos contratiempos iniciales, usted acabó adquiriendo cierta destreza en su ejecución. Es que todas estas adversidades ilustran un principio fundamental de la conducta: todos los organismos y en particular el ser humano, tiene la capacidad de *sacar provecho* de sus experiencias, aprendiendo así las respuestas para funcionar de manera eficaz. Estamos, entonces, hablando del proceso fundamental del comportamiento humano que influye en casi todos los actos, sentimientos y pensamientos: **el aprendizaje.**

El don más importante que la naturaleza nos ha concedido es el de la adaptabilidad, la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que nos permiten afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida. Partiendo de este elemento, podemos definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo animal o humano, provocado por la experiencia. Experiencia y cambio que determinarán nuestras destrezas motoras, nuestras ideas morales, nuestra autoimagen, nuestro pensamiento, las motivaciones que nos impulsan a actuar, el lenguaje con el que nos comunicarnos, la capacidad para estudiar o incluso parte de la conducta sexual y afectiva.

En el aprendizaje intervienen muchos factores biológicos, fisiológicos, y socio-ambientales que condicionan la evolución y calidad del proceso y, consecuentemente la capacidad de adaptación al medio de acuerdo con la experiencia y los conocimientos adquiridos. A continuación se presenta un



esquema de los principales aspectos que repercuten en el aprendizaje, siendo todos ellos de gran valor e importancia:



No hay duda que el aprendizaje se presenta en los diversos ámbitos del convivir humano y más aún cuando los individuos se encuentran en desarrollo y en época del *alfabetismo* mismo que es considerado como “un conjunto de habilidades lingüísticas que nos permiten comprender un texto escrito, además de la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para resolver problemas y comunicarse” (6).

La escuela es el lugar donde se desenvuelve esta actividad, es allí donde los niños y niñas, mediante un pénsum de estudios obtienen diversos aprendizajes que le permitirán conocer, comprender y analizar los diversos componentes de su cultura y la sociedad, que les proporcionará las herramientas suficientes para convivir en ellas. Pero, el éxito de los aprendizajes en la escuela, recibe el influjo de un sinnúmero de factores, los cuales pueden influir en la aparición de los trastornos específicos de aprendizaje.

3.2 LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en su proyecto “Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador” en el año 2003, define a los trastornos específicos del aprendizaje como la afectación en uno o más de los



(6) MEECE, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, México, Editorial Ultra, pág. 202.

procesos psicológicos básicos, que dificulta la comprensión y/o uso del lenguaje –hablado o escrito- y que puede manifestarse por una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, pronunciar o realizar operaciones aritméticas elementales. Incluye los trastornos preceptuales, las lesiones cerebrales, déficit de atención, las disfunciones cerebrales mínimas, la dislexia y la afasia.

No se debe olvidar que estos problemas se presentan en los estudiantes que teniendo una inteligencia normal o superior, sus inhabilidades sensoriales o motrices presentan dificultades para aprender especialmente contenidos referentes a la lectura, escritura y cálculo.

3.3 TEORÍAS DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Las diversas teorías que tratan de explicar las causas de este fenómeno tienen su fundamento científico, a través de la historia, estas han evolucionado y no diremos que su estudio está concluido, al contrario mientras existan estudiosos, investigadores sus aportes serán importantes para el campo educativo.

Cada una de las teorías que analizaremos a continuación son defendidas por eminentes psicólogos, médicos y pedagogos, los mismos que sustentan sus trabajos científicamente. A continuación una breve revisión de cada una de ellas.

3.3.1 TEORÍAS SICOMOTORAS

Esta teoría parte de crear esquemas sicomotores básicos en las primeras etapas de aprendizaje del niño, el estimular la motricidad integra la percepción previa y la elaboración de conceptos, es decir, hay una estrecha relación entre la motricidad fina con la escritura y esquema corporal, orientación espacial con lectura y el cálculo. Los defensores de esta teoría son Delecató y Kephart, quienes sostienen

que *la lentificación madurativa de la sicomotricidad son determinantes en la creación de los trastornos específicos del aprendizaje.*

3.3.2 TEORÍA SENSOPERCEPTIVA

Partiendo que la percepción es el resultante de los procesos del organismo a una toma de conciencia a los estímulos ambientales, como producto de la excitación de los sentidos.

Laureta Bender, Cruickshank son algunos de los defensores de esta corriente y sostienen que el niño debe ser estimulado en edades tempranas en dos áreas fundamentales de las funciones básicas que son *la percepción figura y sonido fondo* de los estímulos visuales y auditivos, esto le permitirá adquirir las características de los símbolos de la escritura (grafismo) y del estricto sonido de cada letra (fonetismo) en función de espacios visuales y espacios auditivos (fondos) evitando así el apareamiento de los TEA (Trastornos Específicos del Aprendizaje).

3.3.3 TEORÍAS VERBALISTAS

Esta teoría ha tenido mucha aceptación en la última década, hay muchos precursores y países que han tomado como modelo pedagógico en los TEA, vale mencionar a la escuela cubana entre otras. Los defensores de esta corriente de pensamiento son Vigotsky, Myklebus, Vellutino.

Miklebus y Vigotsky sostienen el desarrollo de tres tipos de lenguajes: Interior, Receptivo y Expresivo,; para evitar los trastornos específicos del aprendizaje. Siendo el lenguaje interior(capacidad verbal para interiorizar experiencias), lenguaje receptivo (capacidad para comprender palabras, frases, oraciones verbales) y lenguaje expresivo(capacidad de expresar ideas ya sea de forma verbal o escrita); a estos lenguajes Vigotsky llamó Zonas de Desarrollo Próximo. En tanto Vellutino promulga el desarrollo de tres componentes: el Semántico(conocer el concepto de los objetos), el Sintáctico(capacidad de ordenamiento, fluidez de las ideas traducidas en palabras, frases y oraciones verbalizadas o escritas) y el Fonológico(pronunciar correctamente las palabras).



3.3.4 TEORÍAS NEUROPSICOLÓGICAS

Entre los principales defensores tenemos a Mattis, Rutter, Luria quienes, en síntesis sostienen que la disfunción cerebral mínima DCM es un elemento determinante en los TEA, sin embargo no están en desacuerdo con las teorías que se han descrito anteriormente, ya que una disfunción cerebral mínima pueden ser producidas por una lesión cerebral o por la falta de estimulación e intervención temprana, coincidiendo esto con el resto de conocimientos universales sobre la importancia de la estimulación de las funciones básicas.

3.3.5 TEORÍA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

“A sabiendas que el ser humano es una unidad bio-sico-social, las funciones básicas son actividades síquicas en plenitud, producto de la estimulación e intervención extrínseca del medio, hacia la unidad orgánica de funcionamiento psíquico, cuya respuesta es la integración de los procesos cognitivos de la lectura, la escritura y el cálculo, es imperioso el trabajo en este aspecto para evitar la presentación de los TEA”(7).

Los niños y niñas para iniciar el proceso de aprendizaje superior (lectura, escritura y cálculo) deben poseer requisitos necesarios y básicos de madurez neuro-psico-social, llamadas también Funciones Básicas, que les permitan tener éxito en el aprendizaje a lograr, y la ausencia de alguno o algunos de ellos pueden repercutir en la aparición de los trastornos específicos del aprendizaje.

Entre los diferentes componentes que conforman las Funciones Básicas y que deben ser estimuladas de manera adecuada y oportuna, presentamos a continuación los elementos que se integran en tres grandes áreas que son:

- El área Cognitiva.
- El área Motora y
- El área Afectiva.



(7) ESPINOZA, Iván (2003), Problemas del aprendizaje, Quito, Editorial Miraflores, pág. 101.

FUNCIONES BÁSICAS		
Cognitivas	Motoras	Afectivas
Atención.	Psicomotricidad.	Motivación.
Concentración.	Esquema Corporal.	Lenguaje.
Memoria.	Orientación Espacial.	Comunicación.
Lenguaje.	Orientación Temporal.	Autocontrol.
Sensaciones.	Lateralidad.	Autodeterminación.
Percepciones.	Direccionalidad.	Autoestima.
Sensopercepciones.	Nudo Categorical y Ritmo.	Depresión.
Pensamiento.	Ritmo y Equilibrio.	Ansiedad.
		Conducta.

Cabe recalcar, como lo anotamos en el capítulo II, toda actividad humana obedece a un sinnúmero de aspectos y dentro de este un pilar fundamental: el campo emocional y afectivo, el cual al no presentar un equilibrio adecuado, influye directamente en el accionar de los niños como lo es el estudio y el aprendizaje; aspecto que no es desconocido por las diversas teorías tratadas anteriormente.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes que poseen dificultades en el aprendizaje, por lo general, presentan entre otros las siguientes características:

3.4.1 AREA COGNITIVA:

- Disminución de la capacidad de comprensión.
- Pobreza de razonamiento y autocrítica.
- Dificultad de asimilar conocimientos.
- Atención dispersa.



- Dificultad en el área sensorio-perceptiva motriz.
- Vocabulario limitado.
- Alteraciones en el lenguaje y comunicación.
- Déficit de atención o hiperactividad.

3.4.2 AREA AFECTIVA:

- Inmadurez emocional.
- Baja autoestima.
- Inseguridad y dependencia.
- Hiperactividad, impulsividad, agresividad.
- Hipoactividad, apatía, cansancio, desmotivación personal.
- Dificultad en la relación interpersonal.
- Inadaptación escolar.
- Trastorno de abandono.

3.5 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

La cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-IV), publicada por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en el año de 1994, reconoce tres categorías principales de los trastornos específicos del aprendizaje o dificultades del aprendizaje siendo estos:

a) DISLEXIA O PROBLEMAS EN LA LECTURA

Conjunto de trastornos que se manifiestan a lo largo del aprendizaje de la lectura. Las actividades mentales que se ponen en juego son la discriminación visual de los signos que componen las palabras, es decir, las letras, la distinción del orden de sucesión espacial (de los caracteres escritos) y temporal (serie de sonidos emitidos), la comprensión de la realidad evocada por los sonidos durante la lectura. Estas son las actividades que están perturbadas en el niño disléxico.



b) DISGRAFÍA O PROBLEMAS EN LA ESCRITURA

Se presenta cuando los niños y niñas presentan una escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.

c) DISCALCULIA O PROBLEMAS EN EL CÁLCULO

Independientemente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, se observa en algunos niños la dificultad de integrar los símbolos numéricos con la correspondiente cantidad reales de objetos. El valor del número no se relaciona con la colección de objetos.

Se constatan igualmente dificultades en efectuar una buena coordinación espacial y temporal, relación que desempeña un papel importante en el mecanismo de las operaciones y dificulta o imposibilita la realización de los cálculos. Por lo general el niño disléxico que rota, traspone o invierte letras o sílabas, repite los errores con los números.

A continuación trataremos un poco más a fondo las dos dificultades de aprendizaje a ser trabajadas en la presente investigación.

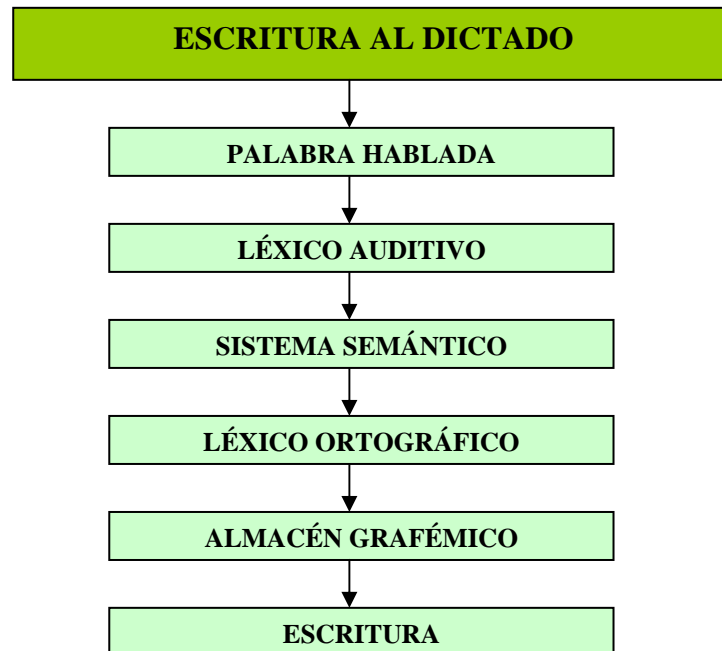
3.6 LOS PROBLEMAS EN LA ESCRITURA: CARACTERÍSTICAS

Recordemos que los problemas en la escritura o disgrafía consiste en la dificultad que la persona tiene para expresar correctamente: información, pensamientos e ideas mediante la escritura.

En el caso de la escritura al dictado existe un proceso que debe seguirse para la escritura de la palabra escuchada, esta ruta debe cumplir con todos los pasos que establece el procedimiento, ya que de no ser así podría estar presentándose algún error en la escritura de dicha palabra. A manera de esquema se grafica este proceso que una persona debe cumplir para realizar una escritura correcta, iniciando por escuchar la palabra, luego identificarla en el léxico auditivo, comprender su



significado en el sistema semántico, recordar la forma describirla correctamente en el léxico ortográfico, acudir al almacén grafémico, para utilizar las letras necesarias y por último el expresarla en la escritura.



Los errores más frecuentes que se presentan en la escritura son:

- **Omisiones:** Que consiste en un trastorno de la simbolización, reflejándose en el olvido involuntario de escribir letras, sílabas o palabras. Se originan por una lentificación madurativa en la memoria visual y auditivas. Ejemplo: escribir sulo por suelo, esrográfico por esferográfico.
- **Confusión de letras de forma semejante:** Esta alteración se presenta cuando el estudiante tiene dificultad para diferenciar la forma de ciertas letras que tienen similitud. En este caso la confusión se produce por fallas en los procesos de percepción y discriminación visual, figura fondo y coordinación viso – audio – gráfica. Ejemplo: t-f, a-e, m-n, v-u, h-b, etc. fiene por tiene, muchos por muchos, buesos por huesos.



- **Confusión de letras de orientación simétrica:** Se produce cuando hay confusión de letras como d – b, p – q. Las causas para su aparición por lo general pueden ser problemas en dominancia lateral, direccionalidad, orientación espacial, lateralidad y/o discriminación visual. Ejemplo: duque por buque, gato por pato.
- **Transposiciones:** Es el traslado inmediato o seguido de fonemas y sílabas en una palabra. Se presenta a causa de una escasa estimulación en secuencia, orden y ritmo de letras y números, durante el primer año de educación básica. Ejemplo: ecleste por celeste, rajifa por jirafa.
- **Agregados:** Es un trastorno que se presenta tanto en la escritura como en la lectura. Consiste en aumentar letras, sílabas o palabras, en sitios que no corresponden. Se produce generalmente por fallas en el proceso de globalización, sincretismo, ritmo y en la coordinación sensorio-perceptiva. Ejemplo: cartesra por cartera, arbololes por árboles, la paloma vuela del alto por la paloma vuela alto.
- **Malas separaciones y uniones:** Es una alteración que consiste en la falta de espaciado entre palabras (uniones), o en agregar espacios entre las sílabas de una palabra (separaciones). Este problema se debe principalmente a la falta de ritmo estático y de coordinación viso-ideo-audio-gráfica. Ejemplo: Susiama asu oso por Susi ama a su oso, el gitanosalu da ala gente por el gitano saluda a la gente.
- **Contaminaciones:** Se da una contaminación cuando se mezclan fonemas, sílabas y palabras alterando el sentido de las frases, de tal manera que no se entiende lo escrito. Puede presentarse por la falta de maduración en todas las áreas del sistema nervioso. Ejemplo: Yu pnench inma lacsec por Yo aprendo mucho en mi escuela.

La recuperación de estos problemas presentados se los realiza con programas de recuperación y reforzamiento de las áreas de las funciones básicas que presentan tal



dificultad, previa detección, evaluación y diagnóstico. Hay que anotar que las pruebas a aplicarse para detectar estos problemas deben responder al currículo del Año de Básica que cursa el estudiante y al nivel del medio en el que se va a realizar dicha aplicación.

3.7 LOS PROBLEMAS EN EL CÁLCULO: CARACTERÍSTICAS

Los problemas en el cálculo no aparecen aisladas sino acompañadas de otras dificultades, como las del lenguaje y desorientación témporo-espacial. Como la matemática es un conjunto sistemático y jerarquizado de conocimientos y destrezas especiales, por ello una de las principales causas de las anomalías aritméticas es la complejidad de las operaciones. La lógica de las estructuras matemáticas exige que sean enseñadas en un orden fijo, puesto que el aprendizaje de las más difíciles se apoyan en el de las más fáciles.

Dentro del cálculo se toman en cuenta las aptitudes básicas para el aprendizaje de aritmética, que constan de lenguaje aritmético y nociones, además se considera numeración, seriación, operaciones y problemas. Entre los diversos problemas que se pueden presentar en el cálculo, podemos anotar los siguientes:

- **Alexia o problemas en el lenguaje aritmético:** Se evidencia cuando un alumno no entiende el lenguaje matemático, es decir que a pesar de conocer los números no reconoce los signos. Ejemplo: si al estudiante se le pide que escriba 6×3 no podrá hacerlo, porque no está interiorizado el conocimiento.
- **Confusión de números de forma semejante:** Es una alteración originada por la dificultad de diferenciar la forma de ciertos números que son similares en su forma. Este problema se produce por fallas en la discriminación y percepción visual, en la coordinación viso – motora y en la coordinación viso – audio – gráfica. Ejemplo: 51 por 21, 13 por 18.
- **Confusión de números de sonido semejante:** Este problema surge por una mala discriminación de los números con sonido parecido. Su origen radica



en la falla de desarrollo en la percepción y discriminación auditiva, coordinación audio – viso – gráfica, percepción sonido fondo y en la pronunciación. Ejemplo: 102 por 112, 76 por 66, etc.

- **Transposición de números:** Es el cambio de posición de uno o más números en una cantidad. Su causa es la falta de desarrollo en las áreas de secuenciación, orden y ritmo. Ejemplo: 15 por 51, 314 por 341, etc.

- **Dificultad en la seriación numérica:** Debemos considerar a la serie como un conjunto de números que están subordinados entre si y se suceden unos a otros , por lo que el estudiante debe tener claro los conceptos de mayor, menor, antes, después, atrás y adelante; de lo contrario tendrá dificultad en la seriación. Ejemplo: 2 – 4 – 6 – 8 – 9 – 10 - 12 – 14 – 15 – 16.

- **Dificultad en la realización de operaciones:** Dado una operación, el niño tiene dificultad en su realización, ya sea por: mal encolumnamiento de las cifras, iniciar la operación por el lado derecho y no por el izquierdo (unidades), problemas al sumar o restar la unidad con la decena (con llevadas).Ejemplo:

34	132
+ 8	+ 293
-----	-----
114	326.

- **Dificultad en la solución de problemas:** Cuando se presentan problemas a resolver el estudiante tiene dificultad en su solución, debido a causas como: el niño no entiende la relación del enunciado con la pregunta del problema ya que no lo capta en forma global, no llega a interiorizar; al momento de razonar confunde las ideas principales con las secundarias, o por fallas en el mecanismo operacional utilizado en la solución de problemas.

Al igual que en los problemas de escritura las pruebas de evaluación deben obedecer al currículo del Año de Básica y al avance que han tenido los estudiantes



en sus respectivas aulas de clases, solo de esta manera se garantiza la confiabilidad de los resultados.

3.8 LA MIGRACIÓN Y LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Los padres de familia deben cumplir una función importante en la creación de un ambiente propicio y alentar el desarrollo de determinadas habilidades que favorezcan el éxito de sus hijos en las aulas de clases. Por el contrario se encuentran en riesgo de fracasar en la escuela los niños de hogares que se caracterizan por problemas conyugales, los niños que se desarrollan en familias adoptivas, los hijos de hogares inestables tanto en su conformación como en su relación interna. En este apartado debemos considerar a nuestro grupo en estudio, como lo es el de los padres y madres migrantes que dejan en abandono familiar a sus descendientes.

Si examinamos a los progenitores de los niños que tienen éxito en la escuela, hallaremos conductas que casi cualquiera puede practicar, sin importar su situación económica. Los resultados de una investigación realizada, señalan tres factores importantes relacionados con el éxito (Hess y Holloway, 1984).

1. Los progenitores de niños exitosos tienen ideas realistas sobre las capacidades actuales de sus hijos, pero también magníficas expectativas para el futuro. Les ayudan a lograr seguridad en sí mismos pues los estimulan a realizar en la casa y la escuela actividades apropiadas para su edad.
2. Las relaciones entre progenitor e hijo son cálidas y afectuosas; los padres aplican estrategias de disciplina y de control con autoridad, pero no de manera autoritaria. Fijan límites a la conducta de sus hijos y éstos se sienten seguros y aceptados.
3. Por último, y quizá lo más importante, hablan con sus hijos. Les leen, los escuchan y sostienen conversaciones regulares con ellos. Apoyan y enriquecen la exploración y las preguntas de sus hijos y, al hacerlo, actúan como modelos.



En resumen, los niños y niñas deben evitar perturbaciones emocionales en el hogar y en la sociedad, así el exceso o carencia de protección familiar o la ausencia de los padres pueden predisponer a los hijos a no ocuparse adecuadamente de las tareas escolares ya que el niño suele lograr el éxito académico cuando sus padres le ofrecen su compañía, su apoyo, su orientación, su tiempo; de lo contrario puede aparecer una de las causas que podrían derivar en los trastornos específicos de aprendizaje.



CAPÍTULO IV

Diseño de la investigación



CAPÍTULO IV DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

4. 1 OBJETIVOS:

4.1.1 OBJETIVO GENERAL.-

- Establecer la relación entre la baja autoestima y los trastornos específicos de aprendizaje: escritura y cálculo, de niños y niñas de tercer año de Educación Básica del centro educativo “Rincón del Saber” que tienen a sus padres en el exterior.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Conocer el número de estudiantes de tercer año de Educación Básica del centro educativo “Rincón del Saber” que tienen a uno o sus dos padres en otro país y que presentan dificultades en la escritura y el cálculo.
- Relacionar los problemas de aprendizaje (escritura y cálculo), con la baja autoestima de los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
- Definir el término autoestima, sus características y aspectos que influyen en su desarrollo.
- Conceptualizar el término dificultades específicas de aprendizaje y clasificar su tipología.
- Establecer las principales características que tienen los trastornos específicos de aprendizaje en lo referente a la escritura y el cálculo.
- Elaborar instrumentos de investigación que permitan recolectar la información inherente al estudio en mención.



- Analizar el tiempo de migración de uno o de sus dos padres y la repercusión de su ausencia en los niños.
- Establecer porcentajes de acuerdo a la edad, sexo, tipo de dificultades específicas de aprendizaje en la escritura y el cálculo, que presentan los niños de este centro educativo y su relación con la baja autoestima.

4.2 HIPÓTESIS

Los alumnos con padres migrantes tendrán mayor probabilidad de presentar dificultades de aprendizaje en la escritura y el cálculo, debido a la baja autoestima que poseen.

4.3 DESCOMPOSICIÓN DE LA HIPÓTESIS

VARIABLES E INDICADORES

1. Categoría: Alumnos.
 - 1.1. Variables: Tipos de alumnos:
 - De educación básica
 - 1.2. Indicadores:
 - Tercer año.
 - Cuarto año.

2. Categoría: Padres.
 - 2.1 . Variables: Tipos de padres:
 - Migrantes.
 - No migrantes.
 - 2.2 Indicadores: Migrantes:
 - Papá migrante.
 - Mamá migrante.
 - Los dos son migrantes.No migrantes:
 - Están en el país.



3. Categoría: Dificultades de aprendizaje.
- 3.1 Variables: Tipos de dificultades:
- En la escritura.
 - En el cálculo.
- 3.2 Indicadores: En la escritura.
- Omisiones.
 - Confusión de letras de orientación semejante.
 - Confusión de letras de forma semejante.
 - Transposiciones.
 - Inversión de letras.
 - Agregados.
 - Malas separaciones y uniones.
 - Contaminaciones.
- En el cálculo.
- Lenguaje aritmético.
 - Confusión de números de forma semejante.
 - Confusión de números de sonido semejante.
 - Transposición de números.
 - Operaciones.
4. Categoría: Autoestima.
- 4.1 Variables: Niveles de Autoestima.
- Alta Autoestima.
 - Baja Autoestima.
- 4.2 Indicadores: Alta Autoestima
- Seguridad.
 - Participación.
 - Felicidad.
 - Atención.
 - Respeto.
 - Confianza.
- Baja Autoestima.
- Inseguridad.



- Dependencia.
- Agresividad.
- Poca participación.
- No se integra al grupo.
- Dificultad para comunicarse.

4.4 UNIVERSO Y MUESTRA

- **Espacio.-** La investigación se realizará en el centro educativo “Rincón del Saber” de la ciudad de Cuenca.
- **Tiempo.-** En el año lectivo 2008 – 2009.
- **Investigados.-**

Universo: 283 estudiantes del centro educativo “Rincón del Saber”.

Muestra: Los 21 estudiantes de tercer año de educación básica matriculados en el presente año lectivo y que estén asistiendo normalmente a clases.

4.5 METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo.- Porque se basa en métodos de recolección de datos como las descripciones y las observaciones, siendo este flexible que se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría; siendo su principal propósito el de “reconstruir” la realidad tal y como lo observan los actores de un sistema social definido. Es decir, permite afinar la teoría ya existente.

Cuantitativo.- Porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud las relaciones entre variables y por ende los patrones de comportamiento en una población.



Planteada de esta manera la investigación, se utilizará técnicas como: la observación participante, la encuesta y las pruebas escritas.

4.5.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Ficha clínica:** Instrumento que posibilita la recolección de toda clase de información disponible (sociales, psicológicos, fisiológicos, biográficos, ambientales, etc.) que permite descifrar y explicar el curso de la vida de un individuo en relación con su vida. Este documento proporciona datos e indicaciones útiles para el diagnóstico de orientación, que se complementa posteriormente con la aplicación de otros instrumentos(encuestas, reactivos, entrevistas, etc. Esta ficha se utiliza para orientación y servicio social, así como para la investigación y la realización de estudios y generalizaciones estadísticas.(Anexo 1).
- **Pruebas de diagnóstico de dificultades en la escritura y el cálculo:** Reactivo que es utilizado para detectar dificultades en las diversas áreas de conocimiento impartidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (escritura y cálculo, en este caso). Estas pruebas tienen su fundamento en las diversas teorías que explican los problemas de aprendizaje (Sicomotora, Sensoperceptiva, Verbalista, Neurosicológicas y de Funciones Básicas). Se debe considerar, también, que si bien es cierto, estas pruebas tienen su respaldo teórico en las diversas corrientes de pensamiento antes enunciadas, no es menos cierto que debemos tomar en cuenta, el contexto o la realidad del lugar en donde va a ser aplicados los reactivos, razón por la cual estas pruebas obedecen



también al PCI (Plan Curricular Institucional) del aula en el que va a ser utilizado.(Anexo 5).

- **Encuesta a los representantes de lo niños:** Método de investigación que se utiliza en psicología, economía, sociología, educación, etc para estudiar diversas variables normalmente relacionadas entre sí, en un contexto. Esta técnica permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. Si bien se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos: en la encuesta se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas. (Anexo 2).

- **Test de Sacks:** Reactivo diseñado para conocer el ámbito emocional de niños y niñas; tiene como finalidad explorar en forma indirecta dificultades y conflictos en áreas como: familiar, relaciones heterosexuales, relaciones interpersonales y el concepto de sí mismo. La forma de aplicación de este instrumento es escrita, con una duración de entre treinta y cuarenta minutos. La evaluación tiene dos ámbitos: cualitativo y cuantitativo. La información que brindará el test de Sacks, permitirá conocer el área emocional de niños y niñas que tiene a uno o sus dos padres que trabajan y viven en algún país del extranjero. (Anexo 3).

- **Test de la Familia (Luis Corman):** A sabiendas que en los primeros años de vida del sujeto, se originan una serie de conflictos, que de no ser atendidos y comprendidos oportunamente, repercuten y perduran a través de todo su



desenvolvimiento. Sabemos por otro lado que estos primeros años, lo vive en el seno del hogar y de no existir un ambiente propicio se convierte en fuente generadora de problemas. Para descubrir los diferentes conflictos que tiene el niño, es necesario procurar que revele sus sentimientos más íntimos y la forma como vive las relaciones con las diferentes personas, de manera inconsciente. Para que el niño revele sus sentimientos es necesario que se exprese libremente y para esto el dibujo es un gran medio; al dibujar una familia, el niño proyecta al exterior tendencias reprimidas, dando a conocer así los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares.

Este reactivo en base a los planos: gráfico, de las estructuras formales y del contenido, explora las relaciones que se desarrollan entre los miembros de la familia.(Anexo 4).

4.5.2 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al ser una investigación de tipo cualitativa (describe las características del fenómeno) y cuantitativa (recoge información en la investigación de campo, con medición numérica del fenómeno), se trabajará con teorías que explican las características del aspecto en estudio y también con cuadros estadísticos que permitan visualizar la información obtenida y que clarifiquen el análisis respectivo.



CAPÍTULO V

Resultados de la

investigación

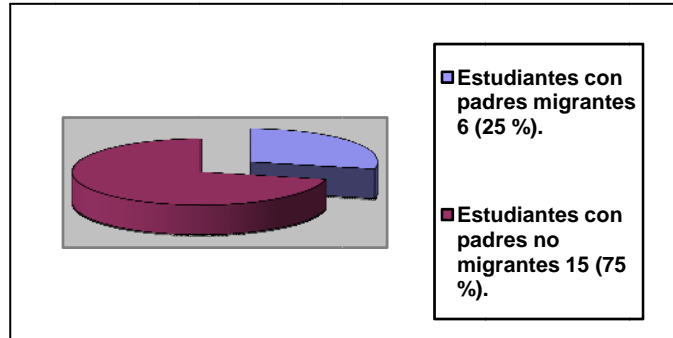


CAPÍTULO V
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.
5.1 TABULACIÓN, GRAFICACIÓN, INTERPRETACIÓN
Y ANÁLISIS DE DATOS

Utilizando los instrumentos para la recolección de información como: Ficha Clínica (Anexo 1), Encuesta a representantes (Anexo 2), Test de Sacks (Anexo 3), Test de la Familia (Anexo 4), Pruebas de diagnóstico de dificultades de aprendizaje para la escritura y el cálculo (Anexo 5); en este capítulo se procede a presentar los datos obtenidos en la investigación de campo realizada a los niños y niñas del tercer año de Educación Básica del centro educativo “Rincón del Saber”, en el año lectivo 2008 – 2009.



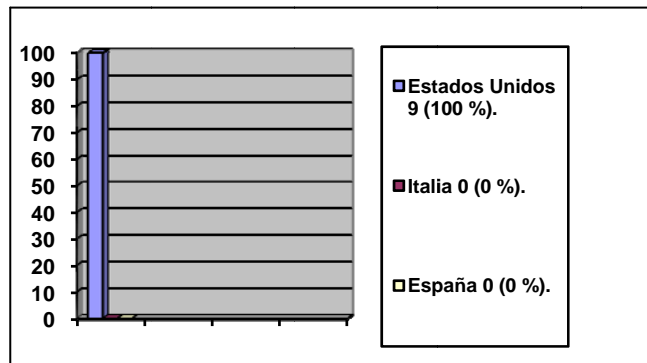
GRÁFICO No. 1
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO EDUCATIVO “RINCÓN DEL SABER” Y SU RELACIÓN CON
LA MIGRACIÓN DE SUS PADRES



ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

Luego de tabular los datos acerca de el número de niños y niñas del Tercer Año que tienen a uno o sus dos padres en el exterior, en el Gráfico No. 1 podemos afirmar que en este paralelo existen 6 estudiantes (que representan el 25 %) que tienen padres migrantes y 15 de ellos (que representan el 75 %) no lo tienen, dando un total de 21 alumnos contabilizados, siendo el 100 % de los estudiantes que cursan este año de educación básica. El dato expuesto demuestra que hay un número importante de estudiantes que tienen padres en el exterior, lo que sin duda refleja la difícil situación económica que vive hoy nuestra nación, misma que influye en que la gente incursione en nuevos horizontes buscando un mejor futuro para su familia.

GRÁFICO No.2
PAÍS DE DESTINO DE PADRES MIGRANTES



ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

En el Gráfico No. 2, podemos visualizar que del total de padres que están en algún país del exterior, 9 de ellos (que representan el 100 %) se encuentran en los Estados Unidos de Norteamérica, y ninguno se encuentra ya sea en Italia o España.

De esta información podemos deducir que al momento de migrar hay total preferencia por el país del norte de nuestro continente, pudiendo deberse quizá a que: tienen algún familiar en esa nación, la facilidad de encontrar personas que se ofrecen para el traslado de migrantes (coyoteros), los comentarios favorables de conseguir trabajo de manera inmediata, etc. Sea cual fuese la razón podemos sostener que EEUU, a pesar de la crisis que ha sufrido en los últimos años, sigue siendo el sueño dorado para la migración, a diferencia de los destinos nuevos que hoy han surgido como: España e Italia.



TABLA No. 1
RELACIÓN DE LA PERSONA MIGRANTE CON EL ESTUDIANTE

Relación Familiar	Padre	Madre	Los dos.
Número	3	0	3
Porcentaje	50 %	0 %	50 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

En la Tabla No. 1, que se refiere a la relación que posee la persona migrante con el estudiante, podemos establecer que los que más han migrado solos son los padres (50 % de las personas migrantes), antes que las madres (0 %), ya que ellas si no han salido del país con su pareja (50 %), como lo demuestra el cuadro, por sí solas no han viajado al exterior en busca de trabajo.

Basados en estos resultados, podemos aseverar que todavía se establece que el sustento económico para la familia, por excelencia, sigue estando a cargo del padre o llamado también el jefe del hogar; y el cuidado de los hijos más bien se lo encarga a las madres, cuya ternura, comprensión y paciencia son los sustentos para una adecuada orientación para los hijos.



TABLA No. 2
TIEMPO DE MIGRACIÓN

Años	1 - 3	4 - 6	7 - 9
Personas	0	7	2
Porcentaje	0 %	78 %	22 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

Como lo más representativo de la Tabla No. 2, que se refiere al tiempo que los padres se encuentran fuera del país, podemos acotar que en el lapso que va de uno a tres años, nadie de ellos han migrado (0 %), en el tiempo comprendido desde hace 4 a 6 años han migrado 7 personas (que representan el 78 %), y desde hace 7 a 9 años han salido del país 2 individuos (que representan el 22 %).

Con esta situación explicitada, podemos deducir que la mayoría de niños en investigación y que tienen padres migrantes, desde que ellos tienen tres años de edad, aproximadamente, ya no han vuelto a sentir el calor, la ternura, el diario convivir con sus padres, situación que ha decir de Erikson afecta el autoestima y que puede verse en conflicto, ya que los niños frecuentemente requieren de un ambiente familiar en las cuales se valoricen y se elogien las relaciones independientes, en las que existan relaciones afectivas entre los padres y los hijos y los límites de las conductas de los niños estén muy bien definidas por la autoridad de los progenitores. Con este sustento se puede confirmar que estos niños y niñas, podrían estar más proclives a presentar problemas en su normal desarrollo.



TABLA No. 3
PERSONA QUE ESTÁ AL CUIDADO DE LOS NIÑOS(AS) CON
PADRES MIGRANTES

Migrante	Persona al cuidado			
	Mamá	Tío(a)	Abuelo(a)	Otro
Papá	3	0	0	0
Los dos	0	3	0	0
Porcentaje	50 %	50 %	0 %	0 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

La Tabla No. 3, contiene la información sobre las personas que han quedado al cuidado de los niños y niñas cuando sus padres han migrado al exterior, así tenemos que cuando el padre ha migrado, la atención y el cuidado de los hijos quedan a cargo de su mamá (3 casos = 50 %); y cuando la migración ha sido en pareja (papá y mamá) los que quedan al cuidado de los menores son los tíos (3 casos = 50 %).

En el primer caso, cuando ha migrado el jefe del hogar, como es lógico, la madre es la que toma las riendas del hogar y el cuidado de sus hijos, tratando de cubrir el gran vacío que deja el padre, con todas las implicaciones negativas que esta ausencia conlleva, tal como lo demuestran las diversas teorías tratadas en los capítulos anteriores. Y si esto ya es un problema, este se duplica en el momento en que los migrantes son los dos progenitores como en el caso de los tres estudiantes del año de básica en investigación, situación que puede repercutir en su normal desarrollo.

- Con el propósito de alcanzar un mayor grado de confiabilidad y objetividad en los resultados de los reactivos aplicados a los niños y niñas que tienen padres migrantes, toda la información que a continuación se presenta, será cotejada con los resultados de los reactivos también aplicados a 6 alumnos del mismo año de básica que



no tienen padres migrantes y que han sido seleccionados al azar. Este procedimiento permitirá visualizar de una forma mucho más directa la correlación de la información de los dos grupos de estudiantes y la repercusión real de la migración de los padres en sus hijos, tanto en el campo afectivo, emocional, de participación en el aula y del rendimiento escolar.



TABLA No. 4
RESULTADOS DEL TEST DE SACKS (FRASES INCOMPLETAS)

ASPECTO	NIÑOS(AS)			
	Con padres migrantes		Sin padres migrantes	
	Puntaje	Porcentaje	Puntaje	Porcentaje
Conflictividad con Padre (36)	27	75 %	21	58 %
Conflictividad con Madre (36)	15	42 %	6	17 %
Sentimientos negativos en relación con Autoestima (60)	33	55 %	22	37 %

** A mayor puntaje mayor presencia de conflictividad.*

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

El reactivo de Sacks, explora el área emocional y la presencia de conflictos en los sujetos, mediante la presentación de frases que sirven como estímulo para que el individuo en exploración las complete según sus apreciaciones personales. Cada una de las frases es valorada con una puntuación de 0 a 2, resultando a mayor puntaje mayor presencia de conflictividad y viceversa. A continuación iremos detallando los tres aspectos explorados con este test.

➤ ***Presencia de conflictividad con el padre (3 ítems).***-

Los alumnos que tienen padres migrantes presentan un total de 25 puntos, lo que equivale al 75 % y los estudiantes que no tienen padres migrantes acumulan un total de 21 puntos que equivale al 58 %.

De estos resultados obtenidos podemos identificar un mayor grado de conflictividad entre los hijos que tienen a sus papás en el extranjero que los que los tienen junto a



ellos, la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo integral de las personas, y más aún en los niños que por ser seres humanos en desarrollo, necesitan de algunas condiciones básicas para una formación adecuada y eficiente para hacer frente a la sociedad en la que vivimos, de allí que lo expuesto en el capítulo II por Maslow se confirma, en que los menores tienen necesidades de seguridad, protección, amor, estima y pertenencia a un grupo familiar en donde su estructura sea la normal con la presencia de papá, mamá e hijos.



TABLA No. 5
RESULTADOS DEL TEST DE LA FAMILIA (LUIS CORMAN)

ASPECTO		NIÑOS(AS)				
		Con padres migrantes		Sin padres migrantes		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
Dibuja familia propia		6	100 %	6	100 %	
Plano Gráfico	Dibujo Pequeño	5	83 %	2	33 %	
	Trazo débil	3	50 %	1	17 %	
	Depresión (Ubicación)	3	50 %	1	17 %	
Plano de las Estructuras Formales	Sensorial	2	33 %	5	83 %	
	Racional	4	67 %	1	17 %	
Plano del Contenido	Desvalorización	Padre	4	67 %	0	0 %
		Madre	2	33 %	0	0 %
		Hermanos	4	67 %	1	17 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

Los primeros años de vida del sujeto, son proclives que surjan una serie de conflictos, que de no ser atendidos y comprendidos oportunamente, perdurarán a través de toda su vida. Los primeros años, el niño, lo vive en el seno del hogar con la protección de sus padres pero de no existir un ambiente propicio se convierte en fuente generadora de problemas. Para conocer los sentimientos más íntimos y la calidad de relaciones que tiene con las diferentes personas, Para que el niño revele sus sentimientos es necesario que se exprese libremente y para esto el dibujo es un gran medio donde el niño revela sus sentimientos; al dibujar una familia, proyecta al exterior tendencias reprimidas , dando a conocer así los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares.



Los resultados del reactivo serán analizados en base a los planos: gráfico, de las estructuras formales y del contenido.

➤ **Dibuja familia propia:** Este indicador se utiliza para saber si es que los niños y niñas dibujan a sus familia propias o no. De los resultados obtenidos podemos indicar que los seis niños(as) con padres migrantes y los seis niños(as) que no tienen padres migrantes (que representan al 100 %) en ambos casos, dibujan a sus propias familias, lo cual es muy importante para la investigación ya que se pueden vislumbrar de mejor forma el tipo de relaciones con cada miembro familiar.

➤ **Plano Gráfico:**

Tamaño del dibujo.- Cuando el dibujo es muy pequeño demuestra una cierta tendencia a replegarse en sí mismo y una autoestima baja. Este indicador lo presentan 5 niños(as) con padres migrantes (83 %) a diferencia de los 2 niños(as) que no tienen padres migrantes (33 %).

Trazo débil.- Los trazos de los dibujos son catalogados como expresión de la personalidad del niño, así cuando los trazos son débiles indican tendencia a la timidez, a la inhibición, a la falta de seguridad. Este aspecto lo presentan 3 niños con padres migrantes (que representan el 50 %) y un niño que no tiene padres migrantes (que representa el 17 %).

Ubicación del dibujo.- Los dibujos que ocupan la parte inferior de la hoja y una tendencia hacia el lado izquierdo, son rasgos que insinúan individuos con cierto grado de depresión y un síntoma de regresión al pasado. Este elemento lo presentan 3 niños con padres migrantes (50 %) y un niño que no tiene padres migrantes (17 %).

➤ **Plano de las Estructuras Formales:**

Sensorial.- Cuando los dibujos se están ligados entre ellos con dinamismo, Son tipos espontáneos que demuestran vitalidad y afecto. Este aspecto es presentado por 2 niños con padres migrantes (33 %) y 5 niños que no tienen padres migrantes (83 %).

Racional.- Son dibujos con rigor y mucha simetría, predomina las líneas rectas y ángulos sobre las curvas; estos rasgos responden a personas sin espontaneidad, con poca afectividad. Este componente lo presentan 4 niños



con padres migrantes (67 %) y un niño que no tiene padres migrantes (que representa el 17 %).

➤ **Plano del Contenido:**

Desvalorización.- Se refiere a la presencia de conflictos con alguno de los integrantes de la familia, representado por dibujos pequeños, ubicados a los extremos del gráfico, dibujos muy ligeros y sin mayores detalles.

De los resultados obtenidos podemos resumir que: la desvalorización del padre se presenta en 4 niños que tienen padres migrantes (67 %) y ningún niño que no tiene padres migrantes (0 %). En relación con la madre 2 niños que tienen padres migrantes lo desvalorizan (representan el 33 %) y ningún niño que tiene padres migrantes (0 %). En relación a los hermanos, 4 niños que tienen padres migrantes, lo desvalorizan (67 %) y un niño que no tienen padres migrantes lo desvaloriza (17 %).

Con los datos expuestos podemos deducir que la ausencia de los padres en el seno del hogar hace que exista mayor probabilidad de que los hijos e hijas que quedan sin la protección y cuidados de sus progenitores presenten conflictos en su desarrollo emocional y en su autoestima en relación con los niños y niñas que si tienen a sus padres diariamente. Además se visualiza cierto resentimiento de parte de los niños que tienen padres migrantes, con alguno de los miembros del hogar, lo que queda expuesto tanto en la entrevista con los niños como con el gráfico por ellos realizado.



TABLA No. 6
COMPORTAMIENTO DE NIÑOS(AS) EN EL AULA

CRITERIO	Con padres migrantes		Sin padres migrantes	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Cumple consignas	4	67 %	6	100 %
Se expresa con facilidad	1	17 %	5	83 %
Cumple tareas	1	17 %	5	83 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

En la tabla No. 6 se presenta el comportamiento que tienen los niños y niñas en el salón de clases. En principio tenemos el indicador que representa el cumplimiento de consignas que demuestra que 4 alumnos (67 %) con padres migrantes lo hacen y 6 estudiantes (100 %), que no tienen padres migrantes lo cumplen. En lo que se refiere a la facilidad que poseen para expresarse un hijo(a) (17 %) que tiene padres migrantes lo presenta, en tanto que 5 alumnos (83 %) que no tiene padres migrantes lo demuestran. Finalmente el cumplimiento de tareas, está presente en un niño (17 %) con padres migrantes, a diferencia de los 5 alumnos (83 %) de los hijos(as) sin padres migrantes.

De los resultados expuestos, podemos sostener claramente que en los aspectos del cumplimiento de consignas, la facilidad para expresarse de manera verbal y el cumplimiento de tareas, los hijos e hijas que no tienen padres migrantes presentan mejores resultados a diferencia de los niños(as) que tienen padres migrantes. Estas deducciones nos lleva a pensar que la diferencia versa en que la presencia de el padre y la madre dentro del hogar, posibilita al niño un mejor desarrollo emocional y comunicativo, a la vez que el control y la responsabilidad de los padres, coadyuva a la formación adecuada de valores como: la responsabilidad, la puntualidad, el orden y el cumplimiento de obligaciones en general en los hijos e hijas.



TABLA No. 7
RESULTADOS DE LA PRUEBA PARA DETECTAR DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA

DIFICULTAD	Niños(as) con padres migrantes		Niños(as) sin padres migrantes	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Omisiones	5	83 %	3	50 %
Confusión de letras	5	83 %	3	50 %
Transposiciones	1	17 %	0	0 %
Inversión de letras	0	0 %	0	0 %
Agregados	1	17 %	0	0 %
Malas separaciones y uniones	3	50 %	0	0 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

Luego de los elementos revisados y analizados, es hora de confrontar el rendimiento escolar entre estos dos grupos de niño(as) y de esta forma establecer la existencia o no de la correlación entre desarrollo emocional y dificultades en el aprendizaje; para lo cual hemos fijado nuestra atención en las dos áreas fundamentales como son: escritura y matemáticas.

En la tabla No. 7 constan los resultados de los reactivos que buscan diagnosticar los problemas en la escritura, es así que tenemos los siguientes aspectos:

➤ ***Presencia de omisiones:***

En el dictado realizado, 5 niños (83 %) con padres migrantes lo presentan y 3 alumnos (50 %) sin padres migrantes lo expresan.

➤ ***Confusión de letras:***

Lo presentan 5 niños (83 %) que tienen padres migrantes y 3 estudiantes (50 %) sin padres migrantes.

➤ ***Transposiciones:***



Tan solo un niño que tiene padres migrantes (17 %) lo demuestra, en tanto que ningún estudiante que tiene padres migrantes (0 %) lo manifiesta.

➤ ***Inversión de letras:***

Este indicador no lo presentan ninguno de los dos grupos en estudio.

➤ ***Agregados:***

Que se refiere a colocar más letras de las necesarias para escribir determinada palabra, es presentado por tan sólo un estudiante que tiene padres en el exterior (que representa el 17 %) y ningún alumno de los que tienen a sus dos padres lo presenta (0 %).

➤ ***Malas separaciones y uniones:***

Las malas separaciones y uniones en la escritura de palabras, es observada en 3 niños(as) que tienen a sus padres en el exterior (50 %) y no se visualizan casos en el grupo que tiene a sus padres dentro del país (0 %).

Como síntesis de lo anotado, debemos acotar que los hijos e hijas de padres migrantes presentan en mayor grado problemas en la escritura, a diferencia de los niños y niñas que no tienen padres migrantes. Este dato, al parecer, demuestra que los niños al estar afectados en su normal desarrollo afectivo por la ausencia de sus progenitores, puede verse reflejada esta situación en el desenvolvimiento escolar.

Cabe recordar que la presente investigación es tan solo un punto de referencia acerca de la relación entre la migración de las personas y el desarrollo emocional y rendimiento escolar de los hijos e hijas de estas personas, ya que si bien es cierto el presente trabajo ha sido desarrollado de manera objetiva con instrumentos de recolección de información estandarizados y de uso frecuente, no es menos cierto, que este documento, no es ni será la última palabra en esta temática, sino más bien con nuestros modestos puntos de vista pretendemos motivar el estudio e investigación en esta materia.



TABLA No. 8
RESULTADOS DE LA PRUEBA PARA DETECTAR DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN EL CÁLCULO

DIFICULTAD	Niños(as) con padres migrantes		Niños(as) sin padres migrantes	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Confusión de números	2	33 %	1	17 %
Transposición de números	0	0 %	0	0 %
Completamiento de series (ascendente–descendente)	6	100 %	3	50 %
Resolución de operaciones	4	67 %	1	17 %
Resolución de problemas	4	67 %	4	67 %

ELABORACIÓN: Maribel del Rocío Sigüenza Arizábala.

Finalmente se presentan los resultados del reactivo aplicado para detectar problemas en el área de la matemática, el mismo que ha sido considerado en los siguientes aspectos:

- **Confusión de números:** En el copiado de números al dictado 2 niños con padres migrantes presentan dificultad (equivalente al 33 %) y tan sólo un niño que no tiene padres migrantes lo presenta (equivalente al 0 %).
- **Transposición de números:** En la escritura de números al dictado ninguno de los estudiantes con padres migrantes y sin padres migrantes demuestran esta dificultad, lo que determina que el porcentaje para los dos casos sea de 0 %.
- **Completamiento de series (ascendente y descendente):**

En el completamiento de series 6 estudiantes (100 %) que tienen a padres migrantes lo presentan y 3 niños (50 %) sin padres migrantes lo demuestran. Cabe anotar que las mayores dificultades en los dos grupos de estudio se



observa en las series descendentes, lo que indica dificultades en la reversibilidad.

➤ **Resolución de operaciones:**

Este ítem consta de operaciones como la suma y la resta con y sin reagrupación, mismas que han sido revisadas en el aula de clases. Los resultados son que 4 alumnos (67 %) que tienen padres migrantes lo presentan al igual que un estudiante (17 %) que no tiene padres migrantes.

➤ **Resolución de problemas:**

En la resolución de problemas, para el nivel de tercer año, los resultados son que tanto 4 estudiantes (67 %) con padres migrantes y 4 estudiantes (67 %) sin padres migrantes tienen dificultad para resolver adecuadamente estos problemas.

Es de fácil observación que las hijas e hijos con padres migrantes tienden a presentar con mayor frecuencia dificultades en el completamiento de series y resolución de problemas a diferencia de los estudiantes que tienen a sus progenitores dentro del país.

Una vez que se ha concluido con la presentación de datos y análisis de los resultados de esta investigación, se procederá a puntualizar las conclusiones y recomendaciones a la que se ha llegado, luego de recorrer los diferentes capítulos que sustentan teóricamente y estadísticamente este trabajo, pero este será expuesto en el siguiente acápite.



CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES

Una vez que se ha desarrollado el trabajo de investigación tanto bibliográfico como de campo en lo referente al tema de la relación existente entre la baja autoestima y los problemas en el rendimiento escolar en hijos de padres migrantes, podemos anotar los siguientes resultados que de este trabajo se desprenden:

- La migración es el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica a otra a través de fronteras administrativas o políticas, que desean establecerse definitiva o temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen; generalmente este fenómeno, al menos en nuestro país, se desarrolla en búsqueda de una mejor situación económica.
- En la migración hacia el extranjero el promedio de edad de los migrantes es de entre los 15 y los 49 años, presentando una supremacía de hombres sobre las mujeres, aunque en los últimos años ha existido un número muy representativo de migrantes de sexo femenino. El país elegido para la migración sigue siendo Estados Unidos, con una gran supremacía sobre los demás.
- Los efectos demográficos y sociales por la migración, en nuestro medio han originado que muchos pueblos hayan quedado con pocos habitantes jóvenes y adultos, quedando los ancianos y niños lo que ha repercutido en situaciones sociales conflictivas por la falta de control, autoridad y orientación en estos menores.
- El enfoque de la personalidad presentado proyecta entre los diferentes aspectos, la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo integral de las personas, y más aún en los niños que por ser seres humanos en desarrollo, necesitan de algunas condiciones básicas para una formación



adecuada y eficiente para hacer frente a la sociedad en la que vivimos. Así Maslow considera que las personas necesitamos: seguridad, protección, estima, cariño, orientación para tener un desarrollo integral adecuado.

- Los niños investigados cursan la Segunda Infancia etapa donde asimilan todos los comentarios dichos sobre él. ***La acumulación de todos estos comentarios, junto a sus propias experiencias de competencia y fracaso empiezan a formar el conocimiento y fe en sí mismo.***
- Entre los adultos y lógicamente entre los niños también, la gente que tiene un bajo concepto de sí mismo tiende a ser menos eficiente en los grupos que aquellos que lo tienen alto.
- Según Piaget, el niño en esta edad se encuentra en la etapa del Realismo Moral o Moralidad Heterónoma (3 – 9 años) y está limitado por las restricciones generales de su nivel de desarrollo cognoscitivo (ley de conservación), entonces él cree que las reglas morales son fijas, invariables y eternas, a esta edad aún no tiene el entendimiento de las reglas morales. Durante este período el niño juzga lo malo de su acción en base a sus *consecuencias*, no en base a las intenciones. Los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencia e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos, razón por la que es esencial en esta época la presencia de la autoridad y orientación de los progenitores.
- Kohlberg sugiere que la aparición de las etapas morales tienen que ser el producto de las interacciones del niño con otras personas, más que del desenvolvimiento de procesos biológicos o de estructuras neuronales. Insiste, sin embargo, en que el niño no –introyecta- meramente valores de sus padres o los adquiere mediante una influencia directa; más bien son la disciplina y la educación paterna las que determinan el



desarrollo social del niño. Al llegar el niño a relacionar los valores sociales propios de la cultura y expresado por sus padres a sus propias metas como un yo social, en ese momento los asimila y los hace suyos.

- En el aprendizaje intervienen muchos factores biológicos, fisiológicos, y socio-ambientales que condicionan la evolución y calidad del proceso y, consecuentemente la capacidad de adaptación al medio de acuerdo con la experiencia y los conocimientos adquiridos.
- Hay diversas teorías que tratan de explicar las causas de los trastornos de aprendizaje entre las cuales citamos a las: sicomotoras, sensoperceptivas, verbalistas, neurosicológicas y la de funciones básicas, la cual ha sido tomada para nuestro estudio debido a que aglutina a diversos factores que en las otras teorías están dispersas, tales como: el área cognitiva, afectiva y motora.
- Las dificultades en la escritura se presentan cuando los niños y niñas presentan una escritura defectuosa con omisiones, transposiciones, confusión de letras, agregados, etc. sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.
- Las dificultades en las matemáticas se observa en los niños que tienen dificultad de integrar los símbolos numéricos con la correspondiente cantidad real de objetos y/o no pueden resolver operaciones y les cuesta formar series porque la noción de secuencia y reversibilidad es deficiente.
- En el tercer año de Educación Básica del centro educativo “Rincón del Saber” hay un total de 6 estudiantes que tienen padres migrantes (equivalente al 25 % del total) y todos se encuentran en los Estados Unidos.



- La mayoría de padres migrantes se encuentran entre 4 a 6 años en el exterior y sus hijos han quedado al cuidado de la mamá, cuando el migrante es solo el padre y al cuidado de los tíos cuando los migrantes son los dos progenitores.
- Los reactivos de Sacks y el de Luis Corman demuestran que los niños y niñas hijos de padres migrantes presentan un desarrollo del autoestima menor a los niños que no tienen padres migrantes. Además hay una presencia de relaciones de conflictividad de los hijos hacia sus progenitores con mayor grado en el caso de los hijos de padres migrantes que en los del otro grupo.
- Dentro del aula hay una mejor predisposición para la comunicación verbal y el cumplimiento de tareas de parte de los alumnos que no tienen padres migrantes que de aquellos que lo tienen.
- Las pruebas de escritura y matemáticas expresan mayor dificultad en estas áreas por parte de los estudiantes, hijos de padres migrantes que de aquellos que no tienen a sus padres en el exterior.
- ***Finalmente, una vez que se ha concluido esta investigación, podemos confirmar que los alumnos con padres migrantes presentan mayores dificultades de aprendizaje en la escritura y el cálculo, debido a la baja autoestima y conflictos emocionales, causados por la ausencia de sus padres; tal como se expuso en la hipótesis, al inicio de este proyecto de investigación.***

6.2 RECOMENDACIONES

Para reflexionar y buscar estrategias que permitan actuar frente a los resultados obtenidos en este trabajo recomendamos:

- Profundizar la investigación en este ámbito, para poseer otros puntos de vista frente a este fenómeno.
- Concienciar a los padres de familia y sociedad en general, el daño que se produce en los menores, que se encuentran en desarrollo, al momento que los progenitores emigran menospreciando la evolución de sus hijos e hijas desplazando este valor al poder económico.
- Los establecimientos educativos, maestros y autoridades en general tienen el deber de establecer estrategias que permitan atender a los menores que han sufrido la ausencia de sus padres y las repercusiones generadas por la migración de los mismos.
- Es deber del estado y los gobiernos de turno, el establecer mecanismos que generen fuentes de empleo con una remuneración adecuada, medio que permitirá evitar la migración de más ecuatorianos y ecuatorianas hacia un mundo soñado, que muchas veces no se lo llega a mirar, dejando en la orfandad a miles y miles de menores y siendo los principales causantes del deterioro de la sociedad, que cada día se convierte en más conflictiva y con una ausencia total de valores entre sus miembros.
- Para terminar una pequeña reflexión: ***Recuerden que sólo una vez pasaremos por aquí, por lo que debemos aprovechar para compartir con nuestros seres queridos el mayor tiempo posible, ya que el dinero no es sinónimo de felicidad pero el amor sí.***



BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA.

1. ACHIC, L. (1987), Metodología de la Investigación Social, Quito, Editorial Tercer Mundo.
2. BERNARD, Ian (1994), Manual de orientación educacional, Chile, Editorial Alfa.
3. BURBANO, Guillermo y otros (1978), Técnicas de exploración de la personalidad, Quito, S/e.
4. CARRERAS, Llorenc (1997), Como educar en valores, España, Ediciones Narcea S.A.
5. CONDEMARÍN, Mabel (1995), Madurez escolar, Chile, Editorial Andrés Bello.
6. CRAIG, Grace y otros (2001), Desarrollo psicológico, México, Editorial Pearson.
7. ESPINOZA, Iván (2003), Problemas del aprendizaje, Quito, Editorial Miraflores.
8. HERNÁNDEZ, Roberto (2003), Metodología de la investigación, s/e,
9. JIMÉNEZ, Jaime (1986), La prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, Madrid, Editorial Impresa.
10. LLACA, Pedro (2006), Herramientas y soluciones para docentes, México, Ediciones Euroméxico.
11. MEECE, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, México, editorial Ultra.
12. MERCER, Cecil (1991), Dificultades de aprendizaje 2, España, Editorial CEAC.
13. NARVARTE, Mariana (2003), Trastornos escolares, Colombia, Editorial Lexus.
14. OCÉANO (2000), Enciclopedia de psicología, España, Grupo Editorial Océano.
15. OROBIO, Héctor (1997), Educación matemática y desarrollo del sujeto, Bogotá, Editorial Magisterio.
16. SIERRA BRAVO, Restituto (1993), Técnicas de investigación social, Cuenca, Universidad de Cuenca.



17. VALETT, Robert (1981), Tratamiento de los problemas escolares, España, Editorial Cincel S.A.
18. <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>. 10/11/2008. 22h00.
19. <http://www.nldine.com>. 6/11/2008. 17h00.
20. <http://www.migraci3n.com>. 12/11/2008. 10h00.



ANEXOS



ANEXO 1

FICHA CLÍNICA

NOMBRE: -----AÑO DE BÁSICA: -----

FECHA DE NACIMIENTO: Día:----- Mes: ----- Año: ----- EDAD: -----

PROBLEMAS EN LA GESTACIÓN: SI (), NO (). ¿CUÁL? -----

PROBLEMAS AL NACER: SI (), NO (). ¿CUÁL? -----

EDAD EN LA QUE HABLO: -----. EDAD EN LA QUE CAMINO:-----

CONTROL DE ESFÍNTERES: -----. OPERACIONES: -----

ACCIDENTES SUFRIDOS: -----. SALUD: B. () R. () M ()

VACUNADO (A): -----. SUFRIÓ ENFERMEDAD GRAVE: -----

TIENE DEFICIENCIA: FÍSICA -----. SENSORIAL -----

DUERME SOLO: -----. SE VISTE SOLO: -----

LATERALIDAD:-----. DICCIÓN: -----

ES HIJO ÚNICO: -----. LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HIJOS: -----

¿CÓMO ES EL NIÑO(A)? Alegre (), Activo(), Sociable (), Callado (), Melancólico ().

DATOS DE LA MADRE:

NOMBRE: -----

EDAD EN LA QUE TUVO AL NIÑO(A) ----- OCUPACIÓN: -----

PARTO: NORMAL () CESÁREA () PREMATURO () INDUCIDO () -----

CONSUME ALCOHOL: CONTINUAMENTE (). RARA VEZ (). NUNCA ().

DATOS DEL PADRE:

NOMBRE: -----

EDAD EN LA QUE TUVO AL NIÑO(A) ----- OCUPACIÓN: -----

CONSUME ALCOHOL: CONTINUAMENTE (). RARA VEZ (). NUNCA ().

ASISTENCIA AL PLANTEL:

ASISTEN AL PLANTEL LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL NIÑO(A):

SIEMPRE (), A VECES (), NUNCA ().

FAMILIARES CON RETARDO MENTAL: -----

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) EN EL AULA:

CUMPLE ÓRDENES: SI (), NO(). REALIZA CORRECTAMENTE SUS TRABAJOS: SI(), NO ().

ENTIENDE INSTRUCCIONES VERBALES: SI(), NO(). SE EXPRESA CON FACILIDAD SI(), NO()

TIENE DIFICULTADES EN LA ESCRITURA: SI(), NO(). ¿CUÁLES?: -----

TIENE DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS: SI(), NO(). ¿CUÁLES?: -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS.

La presente encuesta cumple la única misión de obtener información acerca de los alumnos de este centro educativo y sus familias, para realizar un trabajo académico más eficiente en la institución.

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA DE NACIMIENTO: **EDAD:**

AÑO DE BÁSICA:

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: **TELÉFONO:**.....

NOMBRE DE REPRESENTANTE:

RELACIÓN DEL REPRESENTANTE CON EL ALUMNO: Marque con una x según corresponda.

Papá (), Mamá (), Tío(a) (), Abuelo(a) (), Primo(a) (), No familiar ()

2. INTEGRANTES DE LA FAMILIA:

RELACIÓN	NOMBRE	EDAD	INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
Padre				
Madre				
Hermano				
Hermano				
Hermana				
Hermana				

3.¿TIENE PADRES MIGRANTES?

SI ()

NO ().

3.1 ¿ QUIÉN ES EL MIGRANTE?

PADRE ()

MADRE ()

LOS DOS ().

RELACIÓN	PAÍS DONDE VIVE	TIEMPO DE AUSENCIA	SE COMUNICA CON LOS HIJOS
PADRE			Diariamente (), Semanalmente (), Mensualmente (),No se comunica ().
MADRE			Diariamente (), Semanalmente (), Mensualmente (),No se comunica ().

3.3 EL NIÑO VIVE CON:

ABUELOS (), TÍOS (), OTRO FAMILIAR () Especifique

NO FAMILIAR ().

4. ANTECEDENTES FAMILIARES:

Familiares con retardo mental:

Familiares con epilepsia:

Otros problemas de salud:

5. CONTROLA LAS TAREAS EN CASA:

PADRE (), MADRE (), ABUELOS (), TÍOS (), OTRO FAMILIAR ()

Especifique

NO FAMILIAR ()Especifique

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3
TEST DE SACKS

Nombre: **Edad:**

Año de Educación Básica: **Fecha:**

INSTRUCCIONES:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con una letra bien clara..

1. A veces mi padre:

2. Cuando todo me resulta mal

3. Yo siempre he querido y he deseado

4. Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de

5.Después de algunos años

6. Los que mandan y me ordenan son

7. Cuando yo era más chiquito (chiquita).....

8. En comparación con otras familias, mi familia

9. Si yo pudiera mandar

10. Yo me encuentro mejor en compañía de

11. Algunas veces mis sustos y temores

12. Un amigo sincero y de verdad (una amiga sincera y de verdad)

13. Yo sería muy feliz

14. Yo pienso que muchos niños (yo pienso que muchas niñas).....

15. Cuando pueda mandar a los demás yo

16.Mis compañeros no saben que (mis compañeras no saben que)

17. En la clase mi profesor (mi profesora)

18. Mi madre y yo

19. Lo que me va a pasar

20. Me disgusta mucho que

21. No me disgustan las personas que
22. Mi madre
23. Cuando no me resulta algo
24. Me gustaría tener
25. Mi familia me trata como
26. Cuando yo sea persona mayor
27. Yo pienso que el matrimonio
28. Si mi padre quisiera
29. Yo recuerdo muy bien
30. Cuando veo llegar al profesor (profesora)
-
31. Yo quiero a mi madre pero
32. Quisiera perder el miedo de
33. Yo creo que tengo la capacidad
34. Cuando era yo más pequeño (pequeña) mi familia
-
35. Yo espero que
-
36. Cuando veo a dos enamorados
-
37. Mi falta más grande ha sido
-
38. Cuando me hacen una injusticia
-
39. Yo estaría contento (contenta) si mi padre
-
40. Un buen niño (una buena niña)
-

OBSERVACIONES:

Usted puede escribir lo que desee

.....

.....

Las cosas que me disgustan son

.....

.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4

TEST DE LA FAMILIA

PREGUNTAS A SER REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. ¿Dónde están?
-
2. ¿Qué están haciendo?.....
-
3. ¿Quiénes son?
-
4. ¿Quién eres tú?
5. ¿Qué edad tienes?
6. ¿Quién es el más bueno de esta familia?. ¿ Por qué?
-
7. ¿Quién es le menos bueno?. ¿Por qué?
-
8. ¿Quién es la más feliz?. ¿Por qué?
-
9. ¿Quién es el menos feliz?. ¿Por qué?
-
10. ¿Y tú, en esta familia a quien prefieres?. ¿Por qué?
-

Nombre del alumno(a)

Resuelva los siguientes problemas:

1. Un camión tiene que recorrer 4.890 Km. Pero no avanzó a terminar su recorrido y solo recorrió 1.572 Km. ¿Cuánto le falta por recorrer?.

--	--	--

2. La mamá de Anita va a la librería y compra 720 cuadernos, 1.450 lápices, 1.125 borradores y 70 reglas. ¿Cuántos útiles escolares compró mamá en total?.

--	--	--

PRUEBA DE ESCRITURA PARA TERCER AÑO

La muñeca de Anita

Anita tiene una linda muñeca de trapo. Una mañana quiso llevarle a la escuela pero no asomó su zapato negro. Ella sintió mucha tristeza.

Su mamá le compró zapatos nuevos. La pequeña, muy feliz, salió del hogar con su bello juguete y mostró sus preciosos zapatos a sus amigas.