



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Título del trabajo

**Atención selectiva y su relación con la actividad física regular
en niños de 8 a 12 años**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado
en Psicología Clínica

Autora:

María Gabriela Ávila Cabrera

Directora:

Mst. Lucía Codero Cobos

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a primeramente, a mis madres, Augusta y Margarita, que con su cariño se han convertido en el motor que me ha impulsado a seguir adelante con mi carrera y a mi novio Isaac por su apoyo, paciencia y amor, que han sido mi refugio en los momentos desafiantes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por darme la fuerza y sabiduría necesarias para superar cada obstáculo en este camino académico. A mis madres, María Augusta y Margarita, y a mis queridos tíos, Absalón y Rosa, les agradezco de corazón por su apoyo y su generoso respaldo que hizo posible mi educación en esta carrera universitaria. A mi enamorado Isaac, le dedico un agradecimiento especial por ser mi fuente de inspiración y motivación, por su ayuda constante y por estar a mi lado en cada paso. A mis estimados profesores del diseño de trabajo de titulación, Patricia Ortega y Fabricio Peralta y a mi directora de tesis, Lucía Cordero, les agradezco sinceramente por su orientación y guía experta a lo largo de todo este proceso. Sus enseñanzas han sido cruciales para mi crecimiento académico y profesional.

RESUMEN

La atención selectiva es la capacidad de enfocar la atención en estímulos pertinentes, descartando la información no relevante a través de un filtro cognitivo. Se considera que un niño realiza actividad física regular cuando dedica al menos una hora diaria a actividades que incrementan el ritmo cardíaco y fortalecen los músculos. Esta investigación tiene como objetivo relacionar la atención selectiva y actividad física regular en niños de 8 a 12 años. A lo largo del texto se analiza la conexión entre estos elementos del desarrollo infantil. Se seleccionó una muestra poblacional de 75 estudiantes de una Unidad Educativa particular y mediante el Test de margaritas y el Cuestionario de actividad física (PAQ-C), se abordó la recolección de datos de estas dos variables en la muestra. Los resultados obtenidos indican que el 52% realiza actividad física regular y presentan un buen nivel de atención selectiva, siendo el 32% atención selectiva normal y un 37% de atención selectiva alta, llegando a la conclusión de que los estudiantes que practican actividad física de forma regular presentan una mejor capacidad de atención selectiva.

Palabras clave: actividad física, atención selectiva, niñez, sedentarismo, desarrollo cognitivo, rendimiento académico

ABSTRACT

Selective attention is the ability to focus attention on relevant stimulus, discarding irrelevant information through a cognitive filter. A child is considered to be engaged in regular physical activity when at least one hour per day is devoted to activities that increase the heart rate and strengthen the muscles. This research aims to link selective care and regular physical activity in children aged 8 to 12. In the text, the connection between these elements of child development is analysed. A population sample of 75 students from a particular Educational Unit was selected and data collection of these two variables in the sample was addressed through the Margarita Test and the Physical Activity Questionnaire (PAQ-C). The results indicate that 52% perform regular physical activity and show a good level of selective care, with 32% being normal selective attention and 37% being high selective attentiveness, concluding that students who practice physical activity on a regular basis show a better capacity for selective treatment.

Keywords: physical activity, selective attention, childhood, sedentary lifestyle, cognitive development, academic performance