



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Facultad De Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**Procesos de atención selectiva y su relación con rendimiento académico en niños
de 6 a 12 años**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología
Clínica

Autora:

María Gracia Crespo Silva

Directora:

Mst. Lucía Cristina Cordero Cobos

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Magaly, por ser luz y guía incondicional en todos los aspectos de mi vida y por impulsarme a alcanzar mis metas. Fuiste y siempre serás una inspiración para lograr todo lo que me proponga. Gracias, porque, aunque ya no estás físicamente dejaste muchas semillas que florecen manteniéndote con vida en mi interior.

De igual manera, dedico esta tesis a mi hijo que es el motor de mi vida y el que me impulsa a ser mejor cada día. Nico, llegaste en el momento preciso, contigo nació una nueva versión de mí, más humana, sensible y paciente. Gracias por enseñarme mucho más de lo que yo te puedo enseñar a ti, eres mi mejor maestro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco enormemente a mis padres José Luis y Lorenza por su guía y cariño, por acompañarme en este camino y alentarme a seguir adelante. A mi abuelo Patricio por ser incondicional y por cada enseñanza que hoy me hace ser quien soy. A mi esposo, por ser el pilar que me sostuvo cuando las cosas parecían desmoronarse alrededor. Gracias infinitas a mis tíos Patricio y Elvia Rosa por apoyar y financiar este sueño que ahora es una realidad. A Lucy, mi directora de tesis porque sin su apoyo y sus conocimientos este proyecto no hubiera sido posible. Finalmente, me agradezco a mí misma por la resiliencia y la determinación para alcanzar esta meta.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	2
Atención selectiva y rendimiento académico	2
1.1 Etapa evolutiva de los niños de 6 a 12 años	2
1.2 Atención generalidades conceptuales	4
1.3 Neurofisiología de la atención	7
1.4 Atención y aprendizaje	8
1.5 Rendimiento académico.....	11
1.6 Relación entre atención y rendimiento académico	13
CAPÍTULO 2	16
METODOLOGÍA.....	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos específicos.	16
2.3 Población	17
2.4 Instrumentos.....	17
2.5 Procedimiento.	18
CAPÍTULO 3	19
RESULTADOS	19
Tabla 1	19
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Figura 1	20
CAPÍTULO 4	22
DISCUSIÓN.....	22
CAPÍTULO 5	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
CONCLUSIÓN.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
Referencias bibliográficas	27

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre atención selectiva y rendimiento académico, tomando en cuenta que son aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de este proyecto es cuantitativo, descriptivo, relacional, no experimental y de corte transversal. Los participantes fueron 60 niños y niñas entre 6 y 12 años de edad de una unidad educativa en la ciudad de Cuenca los cuales fueron evaluados con el test Margaritas, para posteriormente comparar los resultados con las calificaciones proporcionadas por la institución educativa. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre atención selectiva y rendimiento académico ya que los estudiantes con puntajes más altos en el test de atención muestran un mejor desempeño en el ámbito académico.

Palabras clave: atención selectiva, rendimiento académico, infancia, relación, aprendizaje.

ABSTRACT

The primary objective of this investigation is to scrutinize the correlation between selective attention and academic achievement, recognizing their pivotal roles in the students learning process. The research methodology adopts a quantitative, descriptive, relational, non experimental, and cross sectional approach. The study involved 60 boys and girls, aged 6 to 12, from an educational institution in Cuenca. The evaluation was conducted using the Margaritas test, and the obtained results were subsequently juxtaposed with the academic grades provided by the educational institution. The research outcomes reveal a statistically significant correlation between selective attention and academic achievement. Notably, students with higher scores in the attention test exhibit enhanced academic proficiency.

Keywords: selective attention, academic achievement, childhood, relation, learning