



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE
ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA

Autor:

Johanna Alexandra Illescas Illescas

Director:

Mgst. Juan Carlos Astudillo Sarmiento

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, especialmente a mis padres

Sara y Edgar y a mis hermanos Patricio, David, Armando y Jenny

que siempre han estado brindándome su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios y a la Virgen por guiar

mi camino y permitirme avanzar a pesar de las dificultades.

A mis docentes, que me han orientado en todo este proceso.

De igual forma recalcar el agradecimiento eterno a mi familia,

amigos y a las personas especiales que han estado conmigo

en todo momento motivándome a seguir adelante.

RESUMEN

La educación de adultos es importante para la reintegración y culminación de estudios de los alumnos que no han logrado completarlos de forma normalizada. En este proceso educativo se trabajan las teorías andragógicas que involucran una gestión del aprendizaje innovadora y a la educación continua con la finalidad de desarrollar procesos de aprendizaje significativos y duraderos, considerando los diferentes roles que cumplen los estudiantes, reconociendo sus estilos y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, la presente investigación tiene por objetivo determinar cómo se gestiona el aprendizaje en la educación a distancia de adultos con una escolaridad inconclusa, en la Unidad Educativa Particular PCEI “Continental”, utilizando la metodología investigación-acción, basada en un paradigma hermenéutico crítico, con un enfoque cualitativo que, a través de la investigación descriptiva, recolecta información relevante utilizando la observación de clases y la entrevista semiestructurada, que será aplicada a docentes y estudiantes de la institución.

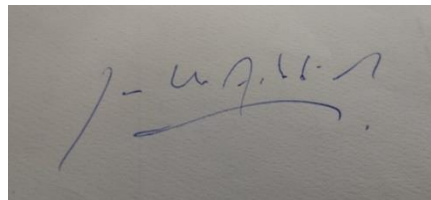
Palabras clave: gestión de aprendizaje, andragogía, educación de adultos, aprendizaje significativo, escolaridad inconclusa, estrategias andragógicas.

ABSTRACT

Adult education is important for the reintegration and completion of studies of pupils who have not been able to complete them in a standardized way. In this educational process, andragogical theories involving innovative learning management and continuing education are used in order to develop meaningful and lasting learning processes, considering the different roles played by students, recognizing their learning styles and rhythms. Therefore, the present research aims to determine how learning is managed in distance education for adults with unfinished schooling, at the PCEI Private Educational Unit, using the action-research methodology, based on a critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach that, through descriptive research, will collect relevant information using classroom observation of teachers and semi-structured interview, which will be applied to teachers and students of the institution.

Key words: learning management, andragogy, adult education, meaningful learning, unfinished schooling, andragogical strategies.

Firma de responsabilidad:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to read 'J. C. Astudillo'.

Juan Carlos Astudillo

(Director)