



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DOCE DE ABRIL

Autor:

Elizabeth Cajamarca Bermeo

Director:

Janneth Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mí, por pensar que no sería capaz de asumir este reto y querer renunciar varias veces, pero al final lo hicimos.
A Zoe, porque aprendiste a ser una niña independiente y ayudarme a culminar este proceso satisfactoriamente, perdón hija, por haberte dejado sola muchas veces.

AGRADECIMIENTO

A Byron, por el apoyo y sobre todo la paciencia en todo este proceso, cuando estás conmigo me siento grande. A mi madre y a mi hermano, Luis, por animarme a nunca rendirme. A Janneth y Liliana, por todo su conocimiento impartido y estar siempre dispuestas a contestar mis dudas. Por último y no menos importante, a Dios, por presentarme retos que me enseñan a crecer y porque entiendo que todo tiene una razón y aprendí a confiar.

RESUMEN

En los últimos años, el debate en torno a la participación de los padres en la educación ha sido significativo, destacando la relación entre estructura familiar y desempeño escolar, el papel de los padres como primeros maestros de sus hijos, y el involucramiento arraigado en la estructura familiar. Utilizando un enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y corte transversal, esta investigación tiene como objetivo determinar el tipo de involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril. Para ello, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicaron entrevistas a padres de familia y docentes de la institución y un grupo focal a estudiantes, para obtener una visión holística sobre la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos. Los resultados arrojaron que el bajo nivel de participación de los padres se atribuía principalmente a limitaciones económicas y al desconocimiento de su rol en la educación de los hijos. Como parte de la intervención, se implementaron talleres educativos destinados a sensibilizar a los padres sobre su papel y proporcionar herramientas para una participación más activa. Los resultados de los talleres revelaron un impacto positivo, evidenciando un aumento en la comprensión de los padres sobre su importancia en la educación de sus hijos y un mayor compromiso en actividades escolares y en el apoyo académico en el hogar. Este proyecto de investigación demostró ser efectivo para mejorar el involucramiento parental y, consecuentemente, el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: comunicación familiar, involucramiento parental, parentalidad, participación, rendimiento académico.



ABSTRACT

In recent years, the debate surrounding parental involvement in education has been significant, emphasizing the relationship between family structure and school performance, the role of parents as primary educators of their children, and the rooted engagement within the family structure. Employing a qualitative, exploratory, and cross-sectional approach, this research aims to determine the type of parental involvement as drivers of student learning at Doce de Abril School. Through a convenient non-probabilistic sampling method, interviews were conducted with parents and teachers of the institution, alongside a focus group with students, to gain a holistic understanding of parental participation in the formative process of their children. Results indicated that the low level of parental involvement was primarily attributed to economic limitations and parents' lack of awareness of their role in their children's education. As part of the intervention, educational workshops were implemented to sensitize parents to their role and provide tools for more active participation. The outcomes revealed a positive impact, demonstrating an increased understanding among parents regarding their significance in their children's education, leading to greater involvement in school activities and academic support at home. This research project proved effective in enhancing parental involvement and, consequently, students' academic performance.

Keywords: family communication, parental involvement, parenthood, participation, academic performance.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jussely Pereira B'.

ÍNDICE

Índice de contenido

Introducción	1
1. Marco teórico y estado del arte	2
2. Metodología	11
3.1. Técnicas e instrumentos	11
3.2. Participantes	12
3.3. Procedimiento	13
3.3.1. Diagnóstico	13
3.3.2. Diseño y aplicación	13
3.3.3. Evaluación	14
3. Resultados de las entrevistas	16
3.1. Dimensión 1	16
3.2. Dimensión 2	17
3.3. Dimensión 3	18
3.4. Dimensión 4	19
3.5. Dimensión 5	20
4. Resultados de la intervención	21
6. Discusión	23
7. Conclusiones	26
8. Referencias	28
9. Anexos	33

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Características de los actores que participaron en el estudio	12
---	----

Figuras

Figura 1 Categorías y subcategorías de análisis	15
---	----

Índice de tablas anexos

Anexo 1. Matriz de análisis cualitativo	33
Anexo 2. Consentimiento informado	35
Anexo 3. Modelos de entrevista para padres y docentes	36
Anexo 4. Guión para grupo focal con estudiantes.	39
Anexo 5. Documento del Plan de Intervención para la escuela Doce de Abril.	41
Anexo 6. Modelo de encuestas de satisfacción con el taller	49

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la participación o involucramiento de los padres en la educación ha sido un tema de debate, principalmente por tres razones: primero, por la relación encontrada entre estructura familiar y escolar; en segundo lugar, para reconocer a los padres como los primeros maestros de sus hijos y, en tercer lugar, por la importancia del involucramiento que tiene su base en la estructura familiar (Blanco y Umayahara, 2004). De esta manera, se afirma que la colaboración y comunicación entre los padres y los centros educativos tienen el potencial de mejorar el éxito académico de los estudiantes; por lo que es necesario conocer el entorno en el que vive el alumno (Gruchel et al., 2022). En este sentido, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 16.3 se establece que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 5).

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Escuela de Educación General Básica Doce de Abril detectó que los padres no reconocen la importancia de mantenerse involucrados en el proceso de aprendizaje de los hijos. Como consecuencia de ello, se ha observado que los estudiantes con bajo rendimiento académico, fracaso escolar y problemas de conducta, han tenido una baja o nula supervisión de los padres. Adicionalmente, el DECE concluyó que la mayoría de casos de fracaso escolar están ligados a conflictos por familias disfuncionales. Por consiguiente, es importante que a través de esta investigación se pueda conocer cómo es el involucramiento parental en el proceso educativo de los hijos. La importancia de este estudio radica en saber cómo es el involucramiento de los padres en la escuela y conocer cómo a través de la investigación se puede promover el cambio para mejorar el desempeño de los estudiantes y finalmente encontrar mecanismos para motivar la participación de los padres mejorando el desempeño escolar.

En tal virtud, con esta investigación se busca determinar el tipo de involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Doce de Abril” mediante la evaluación de la participación familiar, para con ello diseñar y aplicar las propuestas, todo sustentado en el marco teórico que le precede.

1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

La educación es considerada un bien común para el desarrollo humano, donde debe existir el involucramiento y compromiso de toda la comunidad educativa, para impactar positivamente en la calidad de la educación de los niños y el desarrollo de la sociedad (Blancas Torres, 2018). La participación de las familias, padres y representantes en el marco de la educación de los menores, se constituye como uno de los principales derechos en Ecuador (Herrera Martínez y Espinoza Freire, 2020).

Cuando existe un adulto dispuesto a asumir la crianza infantil, es el niño quien encuentra apoyo para aprender a desenvolverse de manera independiente y ser integrado en la comunidad (Sariscsany et al., 2019). De ahí que, se desarrolla el sentido de parentalidad, donde la calidad de la relación entre el niño y el adulto responsable, es un factor que garantiza los resultados esperados en el desarrollo infantil. Para ello, es imprescindible que, en el desarrollo de la parentalidad, los padres generen un sentimiento de empatía, que les permita responder con prontitud a las necesidades e intereses del niño (Bartau et al., 2018).

Para Théry (1998) existen tres maneras de referirse a la parentalidad: el componente biológico, entendido por el cuidado ofrecido por el progenitor; el componente doméstico, que identifica a la persona que educa a diario al menor; y el componente genealógico, con el cual se identifica a cada descendiente dentro un sistema simbólico de parentesco que es designado por derecho. En cambio, para Rotenberg (2014) la parentalidad es una función esencial del bienestar familiar, que involucra tanto funciones maternas como paternas, funciones de apoyo y de terceridad. Todas estas funciones no corresponden necesariamente al sexo biológico y no están destinadas a ser colocadas en dos individuos, cada uno con una función distinta. Estas pueden ser alternadas, compartidas o fijas entre las personas a cargo de la crianza (Paolicchi et al., 2017). Es decir, que la parentalidad no corresponde únicamente a los roles de género y más bien pueden ser actividades que las realice cualquier adulto responsable de la crianza y cuidado del menor.

Por otra parte, se reconoce a la familia como el centro del proceso de aprendizaje de los hijos, ya que cumple el rol de cuidar y guiarlos, a la vez que es apoyo para el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Hansen y Stutzer, 2022). La familia es un

organismo fundamental en la infancia, ya que empiezan a socializar en su entorno para después relacionarse con el resto de la sociedad y a su vez aprenden a compartir, dialogar, respetar opiniones ajenas para una mejor convivencia (McNeal, 2001). De acuerdo con Rovis et al. (2015), la escuela conjuntamente con la familia cumple el rol de formar seres autónomos, que sean capaces de solucionar problemas, de establecer vínculos afectivos y con pensamiento crítico. Es por ello que, desde la infancia deben criarse en un contexto social agradable y sano que le brinde la confianza y el amor que ayuden a formar la seguridad de los individuos (Brandth y Kvande, 2018).

La participación de la familia es necesaria, pero no es suficiente: para tener éxito en la vida y en la escuela; los niños necesitan diferentes fuentes de apoyo, como experiencias infantiles enriquecedoras, escuelas eficaces, actividades extracurriculares y familias involucradas. Investigaciones recientes sugieren que estos apoyos pueden ser más efectivos si están conscientemente conectados entre sí (Weiss et al., 2017). Aunque la interacción entre padres e hijos es un factor clave para la educación de los niños, se ha prestado poca atención en los programas de formación estudiantil (Hu y Wu, 2020).

Según Seginer (2006, citado en Morales y Aguirre, 2018), existe una diferencia entre la participación de los padres en la escuela y en el hogar: en la primera, la acción de los padres promueve el compromiso de los estudiantes con actividades en el ámbito escolar; mientras que en la segunda se refiere a actividades que se realizan en casa. Sin embargo, Mattingly et al. (2016) afirmaron que durante las últimas décadas la calidad de esta participación de los padres juega un papel integral y particularmente importante en el éxito de los estudiantes.

Por otra parte, la parentalidad es una responsabilidad compartida que abarca acciones y actitudes entre los padres, tutores, docentes de la institución educativa. Así pues, el involucramiento parental ocurre cuando los padres participan en eventos o actividades escolares y los maestros brindan materiales educativos o información sobre el rendimiento académico de un estudiante (Jeon et al., 2020). Para Wilder (2014), el involucramiento parental es la relación entre la participación de los padres en la experiencia y la trayectoria escolar del hijo; mientras que para Waterford (2023), los maestros y los padres son quienes

comparten la responsabilidad de educar y lograr juntos las metas educativas y de esta manera se involucran en el proceso de desarrollo del niño.

Entonces, el involucramiento parental en la vida escolar de los hijos, es definido de muchas maneras: como participar en actividades escolares o ayudar con la tarea (Delgado, 2019); como ser socios en la educación de los niños (Epstein, 2012); o proporcionar apoyo afectivo y motivacional al hijo (Regueiro et al., 2015). Sin embargo, existe consenso en que la participación de los padres en la educación de sus hijos incluye todas las actividades que realizan en el hogar para apoyar el aprendizaje, así como el trabajo con las escuelas y la comunidad (Pizarro Laborda et al., 2013).

Según los investigadores, la mejor medida del éxito de un estudiante es el nivel de participación de la familia en su educación. Con el apoyo de los padres, los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje (Delgado, 2019).

Por su parte, Lara y Saracostti (2019) afirman que existe tres perfiles diferentes de participación de los padres (alta, media y baja), considerando diferentes formas de participación de los padres (en casa, en la escuela y a través de las invitaciones hechas por los niños, los maestros y la escuela). No obstante, estas afirmaciones sobre el involucramiento parental tienen su origen en la obra de Epstein (2009, citado en Rapp y Duncan, 2012) quien propone 5 dimensiones de involucramiento parental: obligación básica de los padres, obligación básica de las escuelas, implicación de los padres en las escuelas, implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa, y la implicación de los padres en la toma de decisiones.

La primera dimensión es la obligación básica de los padres, quienes realizan sus funciones necesarias: criar, cuidar y proteger a sus hijos, así como generar las condiciones para que sus hijos vayan a la escuela.

Es responsabilidad de los adultos dedicarse y comprometerse con sus hijos en el día a día, hasta que adquieran la autonomía necesaria para formar un estilo de vida fuera de la supervisión de los padres (Brandth y Kvande, 2018). La principal responsabilidad de los padres no es solo proporcionar riqueza económica a sus hijos, sino que existen otras obligaciones igualmente importantes que las personas deben asumir al momento de formar una familia. En pocas palabras, el deber principal de los padres es garantizar que los derechos

y obligaciones de sus hijos estén protegidos (Dowd, 2019). Esto incluye una variedad de aspectos a considerar, como criar niños responsables, tomar decisiones y participar de manera independiente en la sociedad.

Además, los padres tienen la obligación de garantizar una educación integral que promueva el desarrollo académico de sus hijos, compartir tiempo de calidad, ofrecer una buena alimentación, corregir a los hijos por comportamientos inapropiados, garantizar la salud y los cuidados médicos adecuados e inculcar valores importantes para su desarrollo, como: la disciplina, tolerancia, respeto, entre otros (Brandth y Kvande, 2018; Sudland, 2020). Sin embargo, estas responsabilidades pueden verse afectadas por factores como crisis económicas (Hansen y Stutzer, 2022), migración (Lam y Yeoh, 2019), disfuncionalidad en la familia (Wiegand-Grefe et al., 2019) o adicciones (Fuller-Thomson et al., 2019).

Específicamente, para Hansen y Stüter (2022), aspectos económicos como la tasa de desempleo de los padres influyen significativamente en el bienestar subjetivo de sus hijos. La crisis económica de la familia provocada por el desempleo provoca estrés psicosocial, pues está asociada a la quiebra personal de los familiares, la pérdida de estatus social y la falta de oportunidades para experimentar autodeterminación. En este contexto, la crisis económica en la familia, afecta a los hijos debido a las necesidades que ellos requieren para su desarrollo, generando signos de rechazo y frustración en las escuelas (Sudland, 2020). Del mismo modo, los problemas sociales relacionados con adicciones, pobreza, o inmigración de la unidad familiar, afectan al desarrollo de los niños en las escuelas, debido que los miembros del hogar tienen inclinación por eludir sus responsabilidades y delegar las labores crianza a terceras personas (familiares, conocidos, escuela) (Fuller-Thomson et al., 2019; Sudland, 2020; Wiegand et al., 2019).

La segunda dimensión es la obligación básica de las escuelas, el cual se refiere a la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos entre las escuelas y familias para proporcionar información sobre los programas escolares y controlar el progreso de los niños. En este contexto, una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, promueve la seguridad, cohesión social y el compromiso de los niños con sus actividades académicas, con lo cual se fortalecen las relaciones colaborativas entre profesores y padres de familia (Khalifaoui et al., 2020). Sin embargo, en la práctica, muchos esfuerzos iniciados por las

escuelas para involucrar a los padres terminan favoreciendo únicamente a las actividades escolares, sin tener en cuenta otras formas de participación. Las percepciones de los maestros sobre la participación de los padres a menudo se enfocan en aquellos que están presentes de manera frecuente y notoria en la escuela e ignoran la participación de los padres en la educación de sus hijos en el hogar y en la comunidad (Curry y Holter, 2019). Otro aspecto que interviene en la relación familia-escuela es el ambiente laboral de los docentes. Es por ello que, cuando se enfrentan a altas presiones de responsabilidad y entornos de trabajo estresantes, los maestros se muestran menos inclinados a trabajar en cooperación con los padres que los que trabajan en escuelas con altos niveles de colaboración del personal y relaciones de confianza (Posey y Haley, 2017).

La tercera dimensión es la implicación de los padres en las escuelas, es decir los padres se ofrecen como voluntarios para asistir a la escuela y colaborar con los requerimientos del docente y también apoyar a sus hijos en actividades extracurriculares como deportes y otros eventos.

En este sentido, tanto los maestros como los padres de familia, sienten que las relaciones sólidas entre familia y escuela son importantes para asegurar el éxito académico de los niños. Sin embargo, existen divergencias en cómo y dónde deben participar los padres, debido a las diferentes capacidades de los padres dadas las condiciones familiares, laborales y el aspecto económico (Posey y Haley, 2017).

Aunque a nivel global no se han encontrado diferencias en la participación de los padres y madres, sí se han encontrado diferencias cuando se analizan por separado a padres y madres. En el caso de las madres, la efectividad de la participación en la educación de sus hijos es más bien un asunto de calidad. Por el contrario, en el caso de la participación de los padres, ésta establece diferencias en el desempeño de los hijos sólo por el hecho de presentarse (Valdés y Urías, 2011).

La cuarta dimensión es la implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa que incluye peticiones de maestros para que los padres apoyen las actividades de aprendizaje de sus hijos desde el hogar y así como las actividades de aprendizaje colaborativo en clase. Como por ejemplo el seguimiento de las tareas escolares por parte de

la familia que son de gran ayuda para la creación de rutinas y hábitos de estudio (Taylor et al., 2017).

Para promover esta participación por parte de la familia, es necesario comprender el contexto que influyen en la participación de las familias. Uno de los mayores problemas en el involucramiento parental, es que los padres no tienen tiempo para participar en las actividades escolares de sus hijos, especialmente para las familias de bajos ingresos que muchas veces tienen que trabajar a tiempo completo o buscar dos o tres trabajos diferentes (Hu y Wu, 2020; McNeal, 2001). Investigaciones sobre la pobreza y la desventaja socioeconómica han analizado numerosos factores y barreras que inciden en una crianza activa y en el involucramiento familiar. Debido a que algunos padres viven en situación de pobreza o enfrentan adversidades económicas, experimentan mayores niveles de tensión emocional y problemas de salud mental afectando directamente la capacidad de involucrarse con la educación de los niños (Weiss et al., 2017).

Por último, la quinta dimensión abarca la implicación de los padres en la toma de decisiones, gobernanza y promoción mediante los grupos de padres, equipos de liderazgo y otras organizaciones escolares. En este contexto, una investigación realizada por Fernández et al. (2016), determinó que los padres tomaban las decisiones en función de sus aspiraciones y expectativas sobre el futuro profesional y bienestar subjetivo de sus hijos. Para Pérez y Linzmayer (2019) los padres valoraban la educación como un medio para asegurar un "buen trabajo" y querían que sus hijos progresaran más en el sistema educativo que ellos, con lo cual suelen existir consensos en la forma de tomar decisiones en lo que se refiere al aspecto educativo y formativo de sus hijos (Pérez y Linzmayer, 2019).

Para Uludag (2008), los estudiantes se desempeñan mejor en la escuela, desarrollan opiniones más positivas hacia la escuela y se comportan mejor cuando sus padres participan, conocen y apoyan la escuela. Por su parte, Jeon et al. (2020) aseguran que existen importantes vínculos entre la participación en el hogar calificada por los padres y las habilidades académicas de los estudiantes, así como asociaciones entre la participación de los padres informada por los maestros en la escuela y las habilidades académicas de los niños. Algunos estudios también encontraron que la comunicación entre padres e hijos tuvo un efecto positivo tanto en la alfabetización como en el comportamiento social de los estudiantes (Wen

et al., 2012). Por el contrario, McNeal (2001) encontró que las discusiones entre padres e hijos se asociaron negativamente con las tasas de abandono escolar de los estudiantes.

Hoy en día, la implicación de las familias en la educación es un factor concluyente en el éxito escolar de los niños, puesto que el aprendizaje no se obtiene únicamente a través del profesor, sino que se realiza mediante la relación entre la casa y el aula de clases (Blanco y Umayahara, 2004).

Por otro lado, los maestros notan cambios significativos en sus aulas cuando los padres se involucran desde la motivación y el logro del estudiante hasta la perfección personal (Uludag, 2008). Además, este involucramiento puede ayudar a identificar necesidades y metas y discutir cómo los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos (Wolf, 2020); y al mismo tiempo brindar la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos en su rol, beneficiando a todas las partes interesadas como son la escuela, los maestros, los padres y estudiantes (Delgado, 2019).

En términos legales, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su artículo 13 establece que los padres o representantes de los estudiantes tienen la obligación de apoyar y monitorear el aprendizaje de sus hijos, atender los requerimientos de la institución en la que se educan y promover un ambiente adecuado para el correcto aprendizaje de los estudiantes. Además de la importancia de la figura parental en el aprendizaje de los niños, el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), establece en su artículo 9 que la familia se concibe como un espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños; por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de respetar, proteger y cuidar a los niños, garantizando la protección de sus derechos.

Entonces, es importante, conocer las situaciones por las que transitan las familias a lo largo del proceso educativo y saber orientar a sus hijos. Muchos padres tienen dificultades para educar a sus hijos porque “no saben”, “no pueden” o “no quieren”.

Este es un gran problema para los maestros cuando los padres esperan que a sus hijos les vaya bien en la escuela, pero los estudiantes no reciben apoyo en el hogar (Pizarro Laborda et al., 2013). Sin embargo, si se logra que los padres creen en ellos mismos, despertando en ellos sentimientos de autoconfianza, capacidad y de suficiencia para sentirse

útiles y necesarios en la tarea educativa, se estará creando un vínculo que permita el progreso del estudiante (Cano y Casado, 2015).

De esta manera, ante lo expuesto, no cabe duda de que nos encontramos ante un tema de actualidad, complejo, que continúa vigente y es foco de interés por parte de toda la comunidad educativa. De hecho, aún perdura la necesidad de conocer cómo es el involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Doce de Abril” y, para ello, se hace necesario contemplar las dimensiones de Epstein (2009, citado en Rapp y Duncan, 2012). El presente trabajo se enmarca en el ámbito educativo, concretamente en la identificación de la participación de los padres en este proceso educativo.

Bazán et al. (2007) en México, realizaron una investigación con el objetivo de demostrar cuál es la percepción de los niños, los maestros y los padres sobre el apoyo familiar. La metodología que se utilizó fue un cuestionario para los padres o tutores que permitieron que se desarrollara un estudio que muestra el apoyo que brinda la familia a los estudiantes. Entre los resultados se demostró que tanto los factores familiares e institucionales influyen por igual en el nivel de desempeño de los estudiantes.

Bernal (2017) en Santiago de Chile realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar el rol colaborador de los padres mediante una investigación cualitativa, a través de cuestionarios, grupos focales y observación directa. Los resultados del estudio mostraron que los profesores responsabilizan a los padres y apoderados por los bajos rendimientos de los estudiantes, debido a la deficiente colaboración en el proceso de aprendizaje de sus hijos; ya que en muchos hogares no se evidencia la debida preocupación.

Valdez et al. (2009) en el estado de Yucatán, en México, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública. El resultado demostró que la participación e interacción de los padres en las actividades escolares de los hijos no es deficiente.

Por otra parte, en un estudio de Lastre et al. (2018), en Colombia, se buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la

Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, a través de un cuestionario aplicado a 98 estudiantes y 92 familias. En el mismo se empleó estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Los resultados de la investigación determinaron una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar. Esto indica que los estudiantes muestran mejores niveles de desempeño escolar cuando los padres acompañan, retroalimentan y se preocupan de la vida escolar de sus hijos.

2. METODOLOGÍA

3.1. Técnicas e instrumentos

El objetivo principal del presente estudio fue determinar el tipo involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril. Para ello, se adoptó el paradigma hermenéutico crítico, que implica recopilar y agrupar los aspectos más relevantes de cada herramienta de investigación para organizar la información recogida y extraer los resultados. La hermenéutica implica un proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (Quintana y Hermida, 2019).

En este contexto, se adaptó un enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y corte transversal. Para Manson (2002), la metodología cualitativa se concibe como un proceso de investigación enfocado en la interpretación, el cual busca explorar los fenómenos sociales para otorgar un significado. Por su parte, Tremblay et al. (2021) aseguran que los estudios cualitativos se caracterizan por ser procesos de construcción interactiva del argumento teórico y la evidencia empírica, los cuales son apropiados cuando existe poco conocimiento sobre el tema que se busca investigar. En este caso, los estudios cualitativos tienen como finalidad la reconstrucción de un fenómeno social, desde la perspectiva de los actores de un sistema social específico (Hernández et al., 2014; Singleton y Straits, 2005).

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un tema que ha tenido mayor aceptación en los últimos años, todavía existe poca literatura que haya analizado este aspecto a escala local y desde un enfoque cualitativo. Por lo tanto, el alcance exploratorio se aplicó con el propósito de recolectar información referente al presente, debido a que se trata de un problema de investigación poco estudiado a nivel local (Cortés y Iglesias, 2004).

La recolección de información se llevó a cabo entre el 1 de marzo y 15 de abril de 2023, en donde se aplicó 11 entrevistas semiestructuradas (6 a padres de familia y 5 a docentes) y tres grupos focales a estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela Doce de Abril con el fin de recopilar información diversa y contrastante sobre este tema crucial. Cada uno de los grupos focales incluyó a 7 estudiantes, lo que resultó en un total de 21

participantes, quienes debían obtener un consentimiento informado de sus padres y/o tutores legales para poder participar.

La recolección de datos a través de tres grupos diferentes: docentes, padres y estudiantes, facilitó la aplicación de la triangulación, lo que a su vez posibilitó adquirir una comprensión más exhaustiva y precisa de las percepciones, experiencias y opiniones relacionadas con la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esta metodología fortalece la validez y confiabilidad de los resultados, enriqueciendo la robustez de la investigación.

3.2.Participantes

La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales a actores de la Escuela 12 de Abril, la cual está compuesta por una población de 470 estudiantes de los niveles de preparatoria; básica elemental y básica media; y 35 docentes. No obstante, se seleccionó una muestra representativa y aplicando la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia (Hair et al., 2011); en el cual los sujetos de investigación seleccionados son los representantes del aula, es decir, quienes conforman las directivas de padres y estudiantes de los grupos que forman básica media y docentes del mismo subnivel, la muestra se conformó por 8 padres de familia, 12 estudiantes y 5 docentes.

Tabla 1

Características de los actores que participaron en el estudio

Participantes	Sexo	Grado de enseñanza
Docente 1	Femenino	Básica media
Docente 2	Femenino	Básica media
Docente 3	Femenino	Básica media
Docente 4	Femenino	Básica media
Autoridad 1	Masculino	Básica media
Autoridad 2	Masculino	Básica media
Inspector 1	Femenino	Básica media -superior
Inspector 2	Femenino	Básica media - superior

3.3.Procedimiento

El análisis estuvo conformado por 3 fases, las cuales fueron: (i) diagnóstico, (ii) diseño y aplicación, (iii) evaluación.

3.3.1. Diagnóstico

Para realizar este estudio, se llevó a cabo una revisión teórica exhaustiva de varios artículos y libros para guiar el desarrollo del proyecto. Además, se analizaron los resultados de fuentes de consulta que investigaron proyectos similares en otros contextos, enfocados en el involucramiento parental. Al obtener información de fuentes de investigación previas sobre proyectos similares, se pudo conocer y comparar las metodologías empleadas para replicarlas o reestructurarse según fuera necesario. Esta acción permitió precisar los temas que se debían abordar durante la recolección y análisis de datos, evitando así sesgos en la investigación. Esto ayudó a confirmar la validez y relevancia de los procesos de investigación que se llevaron a cabo.

Además, se realizaron conversaciones informales con autoridades y docentes de la institución 12 de Abril para obtener una comprensión más detallada del contexto educativo en el que se desarrolló el estudio.

3.3.2. Diseño y aplicación

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de información se diseñaron con base a la revisión bibliográfica revisada anteriormente. Se diseñó una guía de preguntas (Anexo 1) para las entrevistas a docentes y padres de familia de la institución, así como de los grupos focales (Anexo 2) que fueron previamente socializadas con investigadores expertos en el área, con la finalidad de dar validez a las mismas, basadas en las categorías establecidas por Epstein (Rapp y Duncan, 2012).

La aplicación de los instrumentos se realizó en 3 etapas, previo a la entrega de los consentimientos informados. En la primera etapa se entrevistó a padres de familia para conocer su visión sobre el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos. En la segunda etapa se aplicó grupos focales a los estudiantes, para conocer el involucramiento de los padres desde la perspectiva de los hijos. Finalmente, en la tercera etapa se aplicó entrevistas semiestructuradas a profesores de la institución, para conocer sus posturas en relación al rol

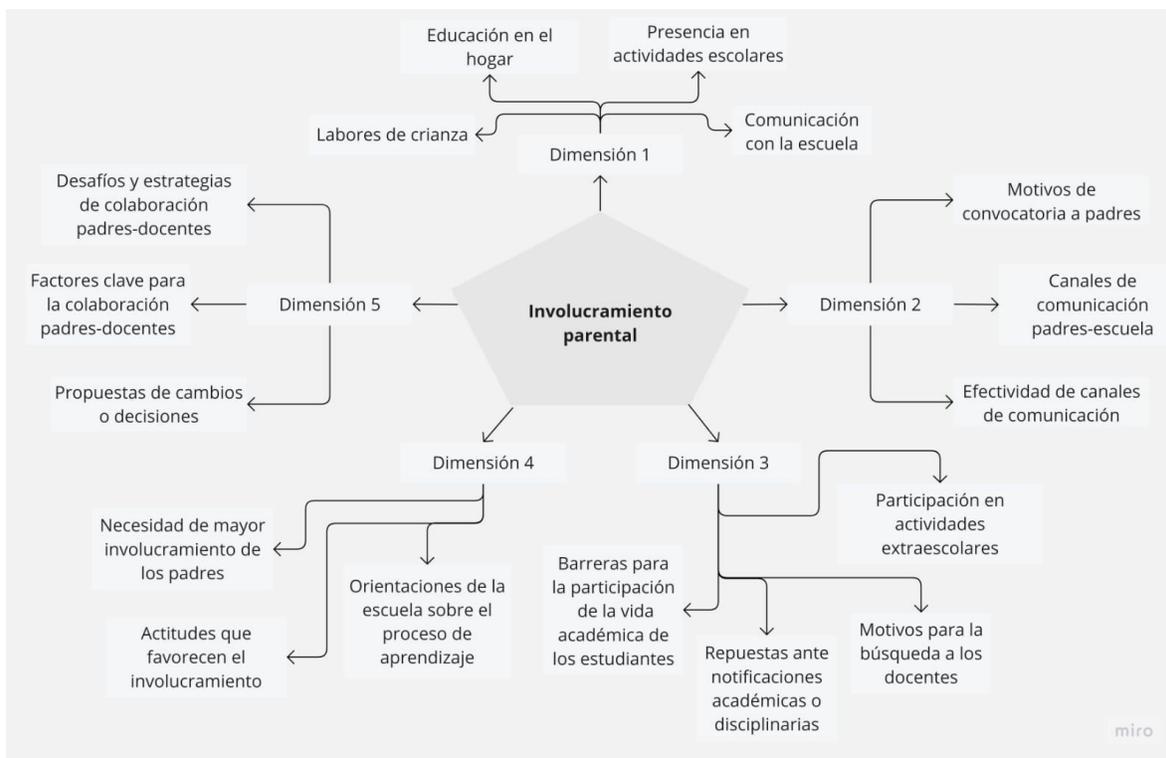
y compromiso que ejercen los padres de familia en los estudiantes. La exploración a distintos grupos de actores, así como el uso de diferentes métodos de recopilación de datos, favorecieron el alcance de la triangulación (Patton, 2014), la cual busca otorgar mayor credibilidad al estudio y fortalecer la confianza de los resultados obtenidos (Creswell y Creswell, 2018; Yin, 2003).

3.3.3. Evaluación

Para llevar a cabo el análisis de la información recopilada de las entrevistas y los grupos focales, se aplicaron técnicas de codificación manual utilizando el programa Excel. Con el objetivo de garantizar la consistencia y la coherencia en el análisis, se establecieron familias de categorías, las cuales coinciden con las dimensiones de Epstein (2009, citado en Rapp y Duncan, 2012) abordadas en la revisión teórica. Posteriormente, se establecieron 17 subcategorías basadas en cada una de las dimensiones, las cuales fueron comparadas entre ellas para otorgar mayor fiabilidad al análisis y cumplir con la triangulación (ver gráfico 1). Debido a que los sujetos de estudio se clasificaban en tres grupos (padres, estudiantes y docentes), el proceso de codificación fue estructurado cuidadosamente, con el propósito de identificar tendencias, relaciones significativas, puntos de convergencia y divergencia entre los diferentes grupos de personas. Este proceso facilitó el análisis de la información y permitió identificar hallazgos significativos, los cuales se presentan en la siguiente sección del artículo.

Figura 1

Categorías y subcategorías de análisis



Nota: Esta figura se desprende de las cinco dimensiones establecidas por Epstein.

3. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

En este apartado, se exponen los resultados del análisis de las percepciones compartidas entre niños, padres y docentes en diversas dimensiones. Estas incluyen la obligación básica de los padres en la crianza y educación de sus hijos, las obligaciones de las escuelas, la implicación de los padres en las actividades extraescolares, el apoyo en el aprendizaje en casa y la toma de decisiones relacionadas con la educación. Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y brindan un panorama que permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover una colaboración más activa y enriquecedora entre la familia y la escuela.

3.1. Dimensión 1

En la primera dimensión, que aborda la obligación básica de los padres en la crianza y educación de los hijos, los resultados de la investigación reflejan una percepción compartida entre los niños y los padres.

Los resultados del grupo focal revelaron que, según la percepción de los niños, es principalmente la madre quien asume la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos. Esta tendencia se debe a la ausencia del otro progenitor, quien se ve afectado por sus responsabilidades laborales y destina muchas horas al trabajo. Aspectos relevantes, como la crisis económica del país o la falta de oportunidades para ciertos grupos poblacionales, provocan que los padres tengan que migrar a otros países o tener más de un trabajo para que puedan solventar las necesidades familiares.

“Desde que mi padre nos dejó por ir a Estados Unidos, mi mami ha sido quien cuida de mí y hermano” X.B (Estudiante)

Además, los niños destacaron que también reciben colaboración de otros miembros familiares, como abuelos y tíos, lo que resalta la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de los niños. Sin embargo, los niños también coinciden en que muchos de los padres no contribuyen de manera significativa en el proceso de crianza. Esto indica que,

aunque algunos padres están presentes y participan activamente, hay otros que no están tan involucrados en la crianza y educación de sus hijos.

Por su parte, los resultados de las entrevistas corroboraron la versión de los estudiantes. En este caso, los padres aseguraron, en su mayoría, que es la madre quien asume la responsabilidad principal en la crianza y educación de los hijos. En algunos casos, otros miembros familiares también participan en este papel, pero es evidente la figura femenina en el proceso de crianza de los niños. Sin embargo, aunque la madre es la encargada de las labores de crianza, no siempre es la que mantiene la comunicación con el centro educativo, ni tampoco la que participa en las actividades escolares de sus hijos, con lo cual suele delegar estas tareas a otros miembros de su familia. En este caso, es muy notoria la ausencia de la figura masculina (paterna) en el proceso de crianza de los estudiantes

Estos hallazgos resaltan la importancia del rol materno en la vida de los niños, así como el apoyo brindado por otros miembros de la familia. Sin embargo, también señalan la necesidad de fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los padres en la crianza y educación de sus hijos, para garantizar un entorno familiar más enriquecedor y propicio para el desarrollo de los niños.

3.2. Dimensión 2

Enfocada en la responsabilidad de las escuelas para comunicarse con las familias, se observaron patrones comunes en la percepción de estudiantes, padres y docentes. Desde la perspectiva de los estudiantes, se identificó que los padres son convocados principalmente cuando se presentan malos comportamientos o bajas calificaciones. Sin embargo, expresan que los canales de comunicación establecidos por la escuela no son muy efectivos, existiendo la necesidad de mejorar la forma en que se involucra a las familias en la educación de sus hijos.

En el caso de los padres, corroboran que son convocados en diversas ocasiones debido a bajas calificaciones o inasistencias, y en algunas ocasiones para eventos escolares. La comunicación se mantiene principalmente a través del teléfono, ya sea mediante llamadas o mensajes de WhatsApp, aunque consideran que el medio más eficiente sigue siendo el

contacto presencial. Sugieren que establecer un horario de atención adecuado a la disponibilidad de los padres facilita la comunicación efectiva.

Por otro lado, los docentes informan que la comunicación con los padres se realiza directamente de manera presencial y, en algunas ocasiones, a través de llamadas telefónicas. También utilizan notas escritas y otros medios, como el correo electrónico, para mantenerse en contacto con las familias. Los principales motivos por los que convocan a los padres son el bajo rendimiento académico, el incumplimiento de tareas y los problemas de comportamiento.

En pocas palabras, estos resultados sugieren que existen oportunidades para mejorar la comunicación entre las escuelas y las familias, fomentando canales más efectivos y promoviendo una mayor colaboración para el beneficio académico y personal de los estudiantes.

3.3. Dimensión 3

Esta se centra en la implicación de los padres en las actividades extraescolares y el apoyo a sus hijos, se encontraron diferentes perspectivas entre estudiantes, padres y docentes. En este contexto, los estudiantes señalan que los padres participan en actividades escolares que son obligatorias, como mingas y brigadas, y ocasionalmente en programas escolares. Sin embargo, mencionan que el principal impedimento para la participación de los padres es el trabajo, ya que coincide con las horas de las actividades, lo que dificulta su asistencia.

Los padres, por su parte, manifiestan que buscan al docente para consultar sobre el rendimiento académico y conductual de sus hijos. Su manera de involucrarse activamente es principalmente participando en las reuniones convocadas por la institución. Coinciden en que el trabajo y la falta de tiempo son factores que limitan su capacidad para involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos.

Por otro lado, los docentes observan que cuando los padres son notificados sobre alguna situación específica, demuestran estar dispuestos a colaborar para mejorar la situación de sus hijos.

Por último, se puede apreciar que los padres se involucran principalmente en actividades escolares que son obligatorias, y su participación en otras actividades extraescolares se ve afectada principalmente por sus responsabilidades laborales y la falta de tiempo. Sin embargo, cuando se les informa sobre alguna situación específica, muestran disposición para colaborar en beneficio de sus hijos. Este panorama resalta la importancia de buscar estrategias que faciliten la participación de los padres en diversas actividades escolares, reconociendo y abordando las barreras que puedan limitar su implicación activa en la educación de sus hijos.

3.4.Dimensión 4

Esta aborda la implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa. En este contexto, se observa una percepción común entre estudiantes y padres sobre el deseo de una mayor participación activa por parte de los padres en la educación de los niños.

Los estudiantes expresan que la escuela proporciona orientación en el caso de proyectos y deberes escolares, lo cual es valorado positivamente. Sin embargo, coinciden en que les gustaría que sus padres participen más activamente en la escuela, lo que denota un deseo de una mayor colaboración y apoyo en su proceso educativo.

Por su parte, algunos padres sienten que reciben cierto apoyo por parte de la escuela, pero desean que este apoyo sea más constante o que se realicen charlas o reuniones extraordinarias para fomentar una mayor participación. La revisión de tareas en casa es una forma de participación que mencionan, pero buscan oportunidades para involucrarse más significativamente en el aprendizaje de sus hijos.

En general, se evidencia un deseo tanto por parte de los estudiantes como de los padres de establecer una mayor conexión entre la escuela y el hogar, buscando formas más activas de colaboración en el proceso educativo. Esta retroalimentación puede servir como punto de partida para implementar estrategias que fomenten la participación y el compromiso de los padres en actividades de aprendizaje en casa, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

3.5.Dimensión 5

Esta se relaciona con la implicación de los padres en la toma de decisiones, la gobernanza y la promoción de la escuela. Los resultados arrojaron que los estudiantes expresaron su deseo de que los padres puedan influir en cambios relacionados con las estructuras físicas de la escuela. Sin embargo, indicaron que preferirían que los padres no interfirieran en la metodología o las estrategias de enseñanza.

Este punto de vista sugiere que los estudiantes valoran la participación de los padres en aspectos que afectan directamente su entorno escolar, como la infraestructura y las instalaciones. Por otro lado, también refleja que los estudiantes reconocen el papel y la experiencia de los educadores en la planificación y ejecución de la enseñanza.

Esta información proporcionada por los estudiantes puede ser útil para fomentar una mayor colaboración entre padres, estudiantes y personal educativo, donde se puedan establecer canales adecuados para recopilar las opiniones y sugerencias de los padres sobre temas relacionados con la escuela. Es importante equilibrar la participación de los padres en la toma de decisiones con el conocimiento y experiencia de los profesionales de la educación para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

La intervención propuesta se fundamenta en un estudio previo realizado en la institución educativa EGB Doce de Abril, donde se detectó un bajo nivel de involucramiento de los padres en el proceso de educación de los estudiantes debido a una falta de conocimiento en estrategias de comunicación que los ayude a participar activamente en la formación de sus hijos.

Se identificó que la comunicación entre padres y docentes ha sido afectada por diversas causas, incluyendo la falta de tiempo y disponibilidad de ambas partes. Los padres tienen múltiples responsabilidades laborales y personales que limitan su capacidad para estar más presentes en la educación de sus hijos. Asimismo, los docentes enfrentan una carga de trabajo significativa, lo que puede dificultar su disponibilidad para establecer una comunicación efectiva con los padres. Esta situación ha contribuido a la pérdida de la comunicación, con posibles consecuencias negativas en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

Por tal motivo se realizó la intervención mediante talleres (ver anexo 5), cuyo objetivo fue promover estrategias de comunicación que fortalezcan el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa en el bienestar de los estudiantes.

Se llevaron a cabo tres talleres, dos enfocados en los padres de familia y uno dirigido a los docentes. El primer taller dirigido a los padres se enfocó en el tema “Aprendamos a comunicarnos con nuestros hijos” donde se proporcionó estrategias efectivas de comunicación que permitan crear un vínculo de confianza entre padres e hijos, además de brindar seguridad al estudiante para que pueda expresarse y sentirse apoyado.

El segundo taller dirigido a padres tuvo como tema "10 maneras de comunicarnos con la escuela". Se planteó estrategias que permitan el desarrollo de una comunicación efectiva con los docentes que facilite la detección temprana de situaciones que dificulten el proceso de aprendizaje del estudiante. Durante este taller, se llevaron a cabo diversas actividades que permitieron la participación activa de los padres de familia, como trabajos

grupales y análisis de casos donde plantearon soluciones utilizando las estrategias de comunicación brindadas.

Los resultados del segundo taller fueron significativos, ya que muchos padres manifestaron desconocer la importancia de la comunicación con la escuela y cómo esta influye en el desarrollo académico de sus hijos. A través de las actividades realizadas, los padres se comprometieron en pro de los estudiantes y reconocieron la relevancia de mantener una comunicación efectiva con la institución educativa.

El último taller fue dirigido a docentes, el cual tuvo como tema "Cómo involucrar a los padres en el proceso de educación de los hijos". En este taller se brindó estrategias y herramientas que promuevan la participación activa y positiva de los padres en la educación de sus hijos con el apoyo de los docentes. A través de este taller, se buscó fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres, reconociendo que una comunicación y cooperación sólidas pueden tener un impacto significativo en el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Sin embargo, algunos docentes expresaron que en muchos casos necesitan el apoyo e intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ya que hay situaciones que este departamento conoce y no comunica a los docentes. No obstante, se evidenció un compromiso general por parte de los docentes para mejorar la comunicación con los padres de familia, aunque hubo opiniones divididas en cuanto al grado de involucramiento que debe tener cada parte.

Al finalizar los talleres, estos fueron evaluados mediante una encuesta de satisfacción (Anexo 4), y como resultado, los padres de familia y docentes expresaron su satisfacción y agradecimiento. Además, recomendaron que se continúe interviniendo de esta manera para seguir fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar. La retroalimentación positiva recibida respalda la efectividad de las estrategias implementadas y motiva la continuación de este tipo de iniciativas para beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En definitiva, la intervención tuvo un impacto positivo en la concientización sobre la importancia de la comunicación entre padres y docentes, así como en el reconocimiento de

la relevancia del involucramiento parental en la educación de los estudiantes. Los resultados obtenidos en los talleres muestran un avance en la disposición tanto de los padres como de los docentes para fortalecer su colaboración y contribuir al bienestar y éxito educativo de los estudiantes.

6. DISCUSIÓN

Según Brandth y Kvande (2018), la crianza de los hijos implica un compromiso necesario por parte de los adultos, quienes deben estar presentes en el día a día de sus hijos, proporcionándoles apoyo emocional, orientación y los recursos necesarios para su crecimiento y desarrollo integral. Sin embargo, esto no sucede en este caso de estudio, pues los padres tienden a delegar estas tareas a otros familiares o simplemente descuidar las obligaciones con sus hijos. Esto implica que los padres no cumplen efectivamente con su rol fundamental de criar, cuidar y proteger a sus hijos, así como de generar las condiciones necesarias para su educación.

No obstante, diversas circunstancias, como las crisis económicas, pueden incidir de manera significativa en la capacidad de los padres para cumplir plenamente con sus responsabilidades. Esto concuerda con Hansen y Stutzer (2022), quienes sugieren que las barreras económicas tienen un impacto negativo en la estabilidad financiera del hogar, limitando los recursos disponibles para satisfacer las necesidades básicas de los hijos. Los resultados de la entrevista realizada a padres de familia revelan que, durante períodos de dificultades económicas, se enfrentan a la necesidad de trabajar largas horas, buscar empleos adicionales o incluso enfrentar el desempleo o la migración. Esta situación les obliga a dedicar la mayor parte de su tiempo y energía a garantizar el sustento básico de sus familias, limitando su disponibilidad para participar en las actividades escolares y realizar seguimiento académico de sus hijos.

Es por ello que Weiss et al. (2017), afirman que vivir en una situación de pobreza implica una carga adicional de preocupaciones y tensiones financieras, con repercusiones negativas en la salud emocional de los padres. En consecuencia, aquellos padres que no pueden involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, pierden oportunidades valiosas para conocer su progreso académico, establecer vínculos con los maestros y participar en

decisiones importantes relacionadas con la educación de sus hijos. En este sentido, los padres entrevistados han generado sentimientos de culpa, ya que desean estar presentes y apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo, pero se ven limitados por las circunstancias económicas y laborales en las que se encuentran.

En cambio, Curry y Holter (2019) enfatizan que la participación de los padres en las actividades escolares no es el único factor que incide en el desarrollo académico de los estudiantes. De hecho, la comunicación efectiva entre la escuela y los padres también influye en el rendimiento académico de los hijos. En este sentido los padres expresaron su preocupación por la ausencia de una comunicación más equitativa que aborde no solo los aspectos desfavorables, sino también los logros y avances académicos de sus hijos. En lugar de simplemente escuchar quejas de los docentes hacia los estudiantes, es fundamental brindarles a los padres la oportunidad de involucrarse de manera más significativa en las actividades escolares de los niños (Posey y Haley, 2017). Sin embargo, es preocupante constatar que muchos padres desconocen cuáles son estas actividades o cómo pueden participar. Por lo tanto, es crucial que las escuelas proporcionen información clara y detallada sobre las diferentes actividades y eventos en los que pueden participar los padres a lo largo del año escolar.

Para Taylor et al. (2017), la participación de los padres en las actividades de aprendizaje en el hogar, se fundamenta en la cooperación entre los docentes y los progenitores, con el propósito de respaldar y fomentar el proceso educativo. Esto implica solicitar a los padres que apoyen las actividades de aprendizaje desde casa, así como fomentar la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en el aula. Sin embargo, los padres sostienen que cumplir con esta labor en muchas ocasiones resulta complicado debido a diversas razones mencionadas anteriormente, como pobreza, desempleo, desconocimiento o desinformación por parte de la escuela.

Otro aspecto importante para Pérez y Linzmayer (2019), es la toma de decisiones basadas en sus aspiraciones y expectativas respecto al futuro profesional y bienestar personal de sus hijos. Cuando esto sucede, los niños sienten que el entorno escolar promueve su crecimiento integral, que se les brinda atención y apoyo emocional, y que se les ofrece

oportunidades educativas enriquecedoras que están más inclinadas a valorar su educación y a comprometerse con su aprendizaje (García, 2020). Del mismo modo, los padres admiten tener la responsabilidad de guiar y apoyar a sus hijos en su proceso educativo, siendo los encargados de tomar decisiones relacionadas con la educación de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, desde la perspectiva de los padres, los docentes son quienes tienen la tarea de comunicar las necesidades particulares de sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones en beneficio de los mismos. Esto implica no solo resaltar los desafíos que puedan enfrentar, sino también reconocer los logros de sus hijos.

McNeal (2001), afirma que la calidad de la comunicación y la relación entre padres e hijos son elementos clave para promover un entorno de apoyo que fomente el éxito académico y la retención escolar. Pero los padres desconocían tanto la importancia de comunicarse efectivamente, como las formas de hacerlo. Por tal motivo en el taller que se desarrolló se presentaron algunas estrategias de comunicación como herramienta para mejorar la interacción entre padres e hijos.

Finalmente, los profesores han resaltado el papel de los padres como actores fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. No obstante, los padres han expresado su anhelo de una mayor implicación por parte de los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes y esperan recibir apoyo. Esta colaboración y comunicación mutua entre padres y docentes es esencial para cultivar un ambiente educativo sólido y enriquecedor, que permita potenciar el desarrollo integral de los alumnos.

7. CONCLUSIONES

El involucramiento parental es importante porque fortalece la relación entre la escuela y el hogar, promueve un ambiente de apoyo y contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y adolescentes. La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el tipo de involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril. Para ello, se aplicaron entrevistas semi estructuradas a padres de familia y docentes de la escuela. Adicionalmente, se llevaron a cabo tres grupos focales con estudiantes de diferentes niveles educativos, para corroborar la información provista previamente por los adultos. Se utilizaron cinco categorías principales de análisis y 17 subcategorías, las cuales están basadas en Epstein. Tales dimensiones son importantes para entender el contexto real del involucramiento de los padres en la Escuela Doce de Abril.

Los resultados obtenidos mostraron un bajo nivel de involucramiento parental en la escuela Doce de Abril. Esta situación se debe a diversos factores condicionantes, que incluyen desafíos económicos y sociales que enfrentan las familias, así como una comunicación limitada entre los padres y los docentes. Además, se destacó una falta de conocimiento sobre cómo brindar apoyo y participar activamente en la educación de sus hijos por parte de los padres, lo que ha contribuido a un nivel de involucramiento prácticamente nulo en algunos casos.

Ciertamente, la colaboración y la comunicación entre padres y docentes emergen como elementos cruciales para superar estos desafíos y cultivar un entorno educativo enriquecedor que impulse el desarrollo holístico de los estudiantes. Sin embargo, para lograrlo, es necesario abordar las barreras económicas y laborales que limitan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, y al mismo tiempo, proporcionar orientación clara y recursos para una interacción más significativa entre los padres y el entorno educativo.

Con base en los resultados obtenidos, se diseñó una intervención que incluyó la realización de talleres tanto para padres como para docentes, enfocados en mejorar la comunicación y compartir estrategias para un mayor involucramiento en el proceso educativo. Esta intervención buscó fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia,

reconociendo la importancia del trabajo conjunto en beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de la intervención resaltan la importancia de abordar las barreras que limitan la participación activa de los padres y enfatizan la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias. El desafío que enfrentan los docentes es lograr el compromiso por parte de los representantes legales de los estudiantes para que sean activos en la educación de sus hijos.

8. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Organo Del Gobierno Del Ecuador.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Bartau, I., Aierbe A., & Oregui, E. (2018). Parental mediation of the Internet use of Primary students: beliefs, strategies and difficulties. *Comunicar*, 26(54), 71–79. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-07>
- Bazán, A., Sánchez, B., y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701–729. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003312>
- Bernal, I. (2017). *El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos - Dialnet* [Universidad de Alcalá].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136875>
- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 113–121.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- Blanco, R., y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Brandth, B., & Kvande, E. (2018). Fathers' sense of entitlement to ear-marked and shared parental leave. *The Sociological Review*, 67(5), 1154–1169. <https://doi.org/10.1177/0038026118809002>
- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–27.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Cortés, M. E., e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen (1st ed.). Universidad Autónoma del Carmen.
<http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE.
- Curry, K. A., & Holter, A. (2019). The Influence of Parent Social Networks on Parent Perceptions and Motivation for Involvement. *Urban Education*, 54(4), 535–563.
<https://doi.org/10.1177/0042085915623334>

- Delgado, P. (2019). *La participación de los padres en la enseñanza*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Dowd, N. E. (2019). Children's Equality Rights: Every Child's Right to Develop to Their Full Capacity. *Hein Online*, 41. <https://heinonline.org/HOL/Page?handle=hein.journals/cdozo41&id=1407&div=&collection=>
- Epstein, C. (2012). Stop Telling Us How to Behave: Socialization or Infantilization? *International Studies Perspectives*, 13(2), 135–145. <https://doi.org/10.1111/j.1528-3585.2012.00458.x>
- Fernández, C., García, O., y Pérez, S. R. (2016). LOS PADRES y MADRES ANTE LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111-1133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5870211.pdf>
- Fuller, E., Sawyer, J. L., & Agbeyaka, S. (2019). The Toxic Triad: Childhood Exposure to Parental Domestic Violence, Parental Addictions, and Parental Mental Illness as Factors Associated With Childhood Physical Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(17–18), NP9015–NP9034. <https://doi.org/10.1177/0886260519853407>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo Del Conocimiento*, 5(4), 304–324. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386>
- Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Parental involvement and Children's internet uses - Relationship with parental role construction, self-efficacy, internet skills, and parental instruction. *Computers & Education*, 182, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104481>
- Hair, Joseph., Wolfinbarger, Mary., Money, Arthur., Samouel, Phillip., & Page, Michael. (2011). *Essentials of Business Research Methods* (2nd ed.). Routledge.
- Hansen, K. F., & Stutzer, A. (2022). Parental unemployment, social insurance and child well-being across countries. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 204, 600–617. <https://doi.org/10.1016/J.JEBO.2022.10.023>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16–20.
- Hu, B., & Wu, W. (2020). Parental support in education and social integration of migrant children in urban public schools in China. *Cities*, 106, 102870. <https://doi.org/10.1016/J.CITIES.2020.102870>
- Jeon, H. J., Peterson, C. A., Luze, G., Carta, J. J., & Clawson Langill, C. (2020). Associations between parental involvement and school readiness for children enrolled in Head Start and other early

- education programs. *Children and Youth Services Review*, 118, 105353.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105353>
- Khalifaoui, A., García, R., & Villardón L. (2020). Bridging the gap: engaging Roma and migrant families in early childhood education through trust-based relationships. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(5), 701–711. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1817241>
- Lam, T., & Yeoh, B. S. A. (2019). Parental migration and disruptions in everyday life: reactions of left-behind children in Southeast Asia. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(16), 3085–3104. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1547022>
- Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/PSICO.21.39.2825>
- Manson, J. (2002). *Qualitative Researching*. SAGE Publications Ltd.
- Mattingly, D. J., Prislin, R., McKenzie, T. L., Rodriguez, J. L., & Kayzar, B. (2016). Evaluating Evaluations: The Case of Parent Involvement Programs: <Http://Dx.Doi.Org/10.3102/00346543072004549>, 72(4), 549–576. <https://doi.org/10.3102/00346543072004549>
- McNeal, R. B. (2001). Differential effects of parental involvement on cognitive and behavioral outcomes by socioeconomic status. *The Journal of Socio-Economics*, 30(2), 171–179. [https://doi.org/10.1016/S1053-5357\(00\)00100-1](https://doi.org/10.1016/S1053-5357(00)00100-1)
- Morales, M., y Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- La Declaración Universal de Derechos Humanos, La Declaración Universal de Derechos Humanos 1 (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., Botana, H., Pereyra Bentivoglio, C., y Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. In *Investigaciones en Psicología* (Vol. 1). Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Patton, M. Q. (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice. *Qualitative Research and Evaluation Methods*, 832. <https://doi.org/10.2307/330063>
- Pérez, S., y Linzmayer, L. (2019). Los buenos profesores en la mirada de padres y apoderados. *Educación y Educadores*, 21(3), 373–387. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.1>

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *Perspectivas En Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Posey, L., & Haley, A. (2017). One Size Does Not Fit All: Understanding Parent Engagement in the Contexts of Work, Family, and Public Schooling. *Urban Education*, 55(5), 671–698. <https://doi.org/10.1177/0042085916660348>
- Quintana, L., y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73–80. <https://doi.org/10.1177/160940691201100303>
- Rapp, N., & Duncan, H. E. (2012). Multi-Dimensional Parental Involvement in Schools: A Principal's Guide. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 7(1), 1–14. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:142834216>
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2015). Homework Motivation and Engagement throughout Compulsory Education // La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47–63. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.12641>
- Rotenberg, E. (2014). La función Parental verdadero self, base de la integración del yo. In E. Rotenberg (Ed.), *Parentalidades, Interdependencias transformadoras entre padres e hijos* (pp. 37–70). Lugar Editorial.
- Rovis, D., Bezinovic, P., & Basic, J. (2015). Interactions of School Bonding, Disturbed Family Relationships, and Risk Behaviors Among Adolescents. *Journal of School Health*, 85(10), 671–679. <https://doi.org/10.1111/josh.12296>
- Sariscsany, L., Garfinkel, I., & Nepomnyaschy, L. (2019). Describing and Understanding Child Support Trajectories. *Social Service Review*, 93(2), 143–182. <https://doi.org/10.1086/703191>
- Singleton, R. A., & Straits, B. C. (2005). *Approaches to social research* (4th ed.). Oxford University Press.
- Sudland, C. (2020). Challenges and dilemmas working with high-conflict families in child protection casework. *Child & Family Social Work*, 25(2), 248–255. <https://doi.org/10.1111/CFS.12680>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Théry, I. (1998). Couple, Filiation et Parenté aujourd'hui. Le droit face aux mutations de la famille et de la vie privée. In *Hors collection*. Odile Jacob. <https://www.cairn.info/couple-filiation-et-parente-aujourd-hui--9782738106445.htm>

- Tremblay, S., Castiglione, S., Audet, L. A., Desmarais, M., Horace, M., & Peláez, S. (2021). Conducting Qualitative Research to Respond to COVID-19 Challenges: Reflections for the Present and Beyond. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 1–8. <https://doi.org/10.1177/16094069211009679>
- Uludag, A. (2008). Elementary preservice teachers' opinions about parental involvement in elementary children's education. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 807–817. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2006.11.009>
- Valdés, Á., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es
- Valdés, Á., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII(134), 99–114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221247007>
- Waterford. (2023). *How Parent Involvement Leads to Student Success*. What Is Parent Engagement? <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>
- Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., y Gordon, E. W. (2017). *Hacia un Nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación*. Instituto Docente de la Universidad de Columbia.
- Wen, X., Bulotsky, R. J., Hahs, D. L., & Korfmacher, J. (2012). Head Start program quality: Examination of classroom quality and parent involvement in predicting children's vocabulary, literacy, and mathematics achievement trajectories. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(4), 640–653. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2012.01.004>
- Wiegand, S., Sell, M., Filter, B., & Plass, A. (2019). Family Functioning and Psychological Health of Children with Mentally Ill Parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2019, Vol. 16, Page 1278, 16(7), 1278. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16071278>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>, 66(3), 377–397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>
- Wolf, S. (2020). “Me I don't really discuss anything with them”: Parent and teacher perceptions of early childhood education and parent-teacher relationships in Ghana. *International Journal of Educational Research*, 99, 101525. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2019.101525>
- Yin, R. K. (2003). *Case study research design and methods* (3rd ed). SAGE Publications.

9. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de análisis cualitativo

DIMENSIONES	HIJOS	PADRES	DOCENTES	OBSERVACIÓN
Dimensión de tipo 1: obligación básica de los padres. El primer nivel incluye los planteamientos básicos de crianza y educación de los hijos que los preparan para la escuela.	En la mayoría de los niños, es la madre principalmente quien se encarga de la crianza y educación. También cuentan con la colaboración de familiares como abuelos y tíos. Finalmente coinciden que muchos de los padres no contribuyen en este proceso	La persona encargada de la crianza y educación de los hijos en su mayoría es la madre, y en algunos casos familiares. Sin embargo, el padre es la persona menos presente en este proceso		
Dimensión de tipo 2: obligación básica de las escuelas. El segundo nivel de implicación incluye las obligaciones básicas por parte de las escuelas de comunicarse con las familias, proporcionando información sobre los programas escolares y el progreso de los niños.	En todos los casos los padres son convocados únicamente para recibir informes de malos comportamientos y bajas calificaciones. Los canales de comunicación que mantiene la escuela con los padres de familia no son muy efectivos	Los padres son convocados en muchas ocasiones por bajas calificaciones o inasistencias. Algunas veces para eventos. Principalmente el teléfono, ya sea por llamadas o WhatsApp. Sin embargo, la manera más eficiente de comunicarse es presencialmente. Establecer un horario de atención a padres adecuado a su disponibilidad	La comunicación directa de manera presencial o también llamadas telefónicas. Otras formas de comunicación son las notas escritas y el uso de otros medios como es el correo electrónico. Los principales motivos por los que los PPF son convocados es por el bajo rendimiento, incumplimiento de tareas o mal comportamiento	

<p>Dimensión de tipo 3: implicación de los padres en las escuelas. En el tercer nivel, los padres trabajan como voluntarios en la escuela ayudando a los profesores en las aulas. También puede incluir el apoyo de los padres a sus hijos en actividades extraescolares como deportes y otros eventos.</p>	<p>Los padres participan en actividades que son obligatorias de realizar como mingas y brigadas y algunas veces de los programas escolares. Lo que impide que puedan participar es el trabajo que coincide con las horas de las actividades</p>	<p>Los padres de familia buscan al docente para consultar sobre el rendimiento académico y también conductual. Los padres participan principalmente reuniones convocadas por la institución. El trabajo y el tiempo son factores para que los padres de involucren</p>	<p>Cuando los padres son notificados por alguna situación, están dispuestos a colaborar para mejorar.</p>	
<p>Dimensión de tipo 4: implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa. El cuarto nivel de implicación comprende el aprendizaje en casa e incluye las peticiones y orientaciones de los profesores para que los padres ayuden a sus propios hijos en casa en actividades de aprendizaje coordinadas con el trabajo de los niños en clase.</p>	<p>La escuela da orientaciones en el caso de proyectos y deberes. Todos los grupos coinciden que desean que sus padres participen más activamente en la escuela.</p>	<p>Algunos padres sienten apoyo por parte de la escuela, sin embargo, prefieren que sea más constante o con charlas extraordinarias. Los padres participan revisando tareas de la escuela en casa</p>		
<p>Dimensión de tipo 5: implicación de los padres en la toma de decisiones. El quinto nivel de implicación es el de la toma de decisiones, que incluye a las familias en la toma de decisiones, la gobernanza y la promoción. Los padres ayudan a tomar decisiones en la escuela a través de grupos de padres, equipos de liderazgo del edificio y otras organizaciones escolares locales.</p>	<p>Los padres cambiarían estructuras físicas de la escuela, mas no en metodología o estrategias.</p>	<p>La comunicación con el docente es muy importante</p>		

Anexo 2. Consentimiento informado



Proyecto de Investigación
"EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DOCE DE
ABRIL"

Estimado/a padre de familia:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo determinar el tipo de involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Doce de Abril"

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la **Lic. Elizabeth Cajamarca**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (telf. 0998071051 email: ecajamarcab@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

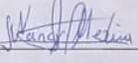
La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demora entre 15-25 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en que su representado participe en esta investigación y que el desarrollo del grupo focal sea grabado.

Consentimiento Informado

Yo, Nancy Medina Torres (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "DOCE DE ABRIL". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del consentimiento: 

Fecha: 23 /Marzo de 2023

Anexo 3. Modelos de entrevista para padres y docentes

Modelo de entrevista para docentes

Objetivo general:

Determinar el tipo involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril

- **Dimensión 2:** Es la obligación básica de las escuelas, el cual se refiere a la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos entre las escuelas y familias para proporcionar información sobre los programas escolares y controlar el progreso de los niños.
 1. ¿De qué manera ha incidido el involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes, y en qué áreas?
 2. ¿Cuál es el canal de comunicación que mantiene con los padres de familia, y si es eficiente?
 3. ¿Qué otras formas de comunicación con los padres usted vería factibles?
 4. ¿Cuáles son los motivos por los que son convocados los padres de familia a la escuela?
 5. ¿Cómo reaccionan los padres ante una notificación (académico o disciplinario) del estudiante.?
 6. ¿Qué actitudes favorecen el involucramiento?
 7. ¿Qué cree que ha impedido que los padres se involucren en la vida académica de sus hijos?
 8. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su experiencia como docente en cuanto a la colaboración de los padres y cómo ha logrado superarlos?

Modelo de entrevista para padres de familia.

Objetivo general:

Determinar el tipo involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril

Introducción:

Muchas gracias por su aceptación de participar en la entrevista. Esta actividad es totalmente voluntaria y tiene como objetivo, determinar el involucramiento parental de los padres como impulsores del aprendizaje de los estudiantes de _____. Todo lo que usted cuente y la información que comparta es confidencial, es decir, no se difundirá datos sobre su identidad, ni tampoco se hará pública la información que nos facilite en esta entrevista.

¿Está de acuerdo que inicie con la grabación de esta entrevista?

Si__ No__

INICIO

- **Dimensión de tipo 1:** obligación básica de los padres. El primer nivel incluye los planteamientos básicos de crianza y educación de los hijos que los preparan para la escuela.
 1. ¿Quién y cómo se encarga de la crianza y de la educación de sus hijos o representados? (asiste a reuniones, mingas, control de deberes, comunicación con la escuela, etc.)

- **Dimensión 2:** Es la obligación básica de las escuelas, el cual se refiere a la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos entre las escuelas y familias para proporcionar información sobre los programas escolares y controlar el progreso de los niños.
 2. ¿Cuáles son los motivos o razones por las que solicitan su presencia en la escuela?
 3. ¿Cuál es el canal de comunicación que mantiene con los docentes y si es eficiente?
 4. ¿Qué otras formas de comunicación con la escuela usted vería factibles?
 5. ¿En qué casos usted como padre de familia busca al docente?

- **Dimensión de tipo 3:** implicación de los padres en las escuelas. En el tercer nivel, los padres trabajan como voluntarios en la escuela ayudando a los profesores en las aulas. También puede incluir el apoyo de los padres a sus hijos en actividades extraescolares como deportes y otros eventos.
 6. ¿En qué actividades escolares y extraescolares participa o le gustaría participar? (participa en el comité de padres, acude con sus hijos a las salidas, se organiza con

otros padres sobre determinados temas que pudieran afectar o beneficiar a los estudiantes)

7. ¿Qué cree que ha impedido que se involucren en la vida académica de sus hijos??

- **Dimensión de tipo 4:** implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa. El cuarto nivel de implicación comprende el aprendizaje en casa e incluye las peticiones y orientaciones de los profesores para que los padres ayuden a sus propios hijos en casa en actividades de aprendizaje coordinadas con el trabajo de los niños en clase.

8. ¿La escuela les da orientaciones para el proceso de crianza, o para el proceso de aprendizaje en general para la vida académica?

9. ¿Cómo participa en casa del proceso educativo de su hijo y de las actividades extraescolares?

- **Dimensión de tipo 5:** implicación de los padres en la toma de decisiones. El quinto nivel de implicación es el de la toma de decisiones, que incluye a las familias en la toma de decisiones, la gobernanza y la promoción. Los padres ayudan a tomar decisiones en la escuela a través de grupos de padres, equipos de liderazgo del edificio y otras organizaciones escolares locales

10. ¿Qué piensa usted que es lo más importante que los padres y los docentes pueden hacer para trabajar juntos en beneficio de los estudiantes?

CIERRE

11. Para finalizar ¿Hay algo que quiera añadir?

12. ¿Cómo se ha sentido con esta entrevista?

Anexo 4. Guión para grupo focal con estudiantes.

FOCUS GROUP ESTUDIANTES

Involucramiento parental de los padres de familia del (*curso*) de la Escuela 12 de Abril

Objetivo general

- Determinar el tipo de involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril.

Introducción:

Muchas gracias por querer participar en esta discusión de grupo. Esta actividad es totalmente voluntaria y tiene como objetivo determinar el tipo de involucramiento de los padres de familia como impulsores del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Doce de Abril. La información es confidencial y de carácter académico, es decir, no se compartirá su identidad con nadie.

¿Todos han dado su consentimiento informado?

Si__ No__

Parte 1. Romper el hielo

Conozcámonos un poco más. Vamos a decir nuestro nombre y alguna actividad que nos guste hacer y qué queremos hacer de grandes. (Todos los participantes)

Parte 2. Preguntas

- **Dimensión de tipo 1:** obligación básica de los padres. El primer nivel incluye los planteamientos básicos de crianza y educación de los hijos que los preparan para la escuela.
 1. ¿Quién se encarga de la crianza y de la educación de ustedes en casa y como lo hacen? (quien asiste a reuniones, mingas, quien revisa deberes, o se comunicación con la escuela, etc.)
- **Dimensión 2:** Es la obligación básica de las escuelas, el cual se refiere a la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos entre las escuelas y familias para proporcionar información sobre los programas escolares y controlar el progreso de los niños.
 2. ¿Por qué razones son convocados sus padres de familia a la escuela?
 3. ¿Creen ustedes que los canales de comunicación que mantienen los padres para comunicarse con la escuela son efectivos?

- **Dimensión de tipo 3:** implicación de los padres en las escuelas. En el tercer nivel, los padres trabajan como voluntarios en la escuela ayudando a los profesores en las aulas. También puede incluir el apoyo de los padres a sus hijos en actividades extraescolares como deportes y otros eventos.
 4. ¿En qué actividades escolares y extraescolares participan sus padres o cuidadores y si no lo hacen, que es lo que les impiden que lo hagan? (participa en el comité de padres, acude con sus hijos a las salidas, se organiza con otros padres sobre en beneficio de los estudiantes)

- **Dimensión de tipo 4:** implicación de los padres en actividades de aprendizaje en casa. El cuarto nivel de implicación comprende el aprendizaje en casa e incluye las peticiones y orientaciones de los profesores para que los padres ayuden a sus propios hijos en casa en actividades de aprendizaje coordinadas con el trabajo de los niños en clase.
 5. ¿La escuela les da orientaciones a los padres o representantes sobre cómo es el proceso de aprendizaje en general para su educación? (cómo enseñan los docentes, su forma de calificar, cómo van a trabajar en clase y cómo deberían trabajar en casa)

- **Dimensión de tipo 5:** implicación de los padres en la toma de decisiones. El quinto nivel de implicación es el de la toma de decisiones, que incluye a las familias en la toma de decisiones, la gobernanza y la promoción. Los padres ayudan a tomar decisiones en la escuela a través de grupos de padres, equipos de liderazgo del edificio y otras organizaciones escolares locales
 6. ¿Le gustaría que sus padres o representantes participen mas en la escuela? ¿Créen que sería importante esta participación o no? (Entendiendo este aporte como asistir a mingas, reuniones, eventos, cualquiera que no necesariamente sea académico.)
 7. ¿Si los padres pudieran tomar decisiones en la escuela, que harían o qué cambiarían?

Parte 3. Cierre

¿Cómo se sienten?

¿Hay algo que les molestó de la actividad?

¿Algo más que quieran decir?

Les agradezco por su tiempo y dedicación. Nuevamente quedo agradecida con ustedes.

Moderador

Observador

Anexo 5. Documento del Plan de Intervención para la escuela Doce de Abril.



**Maestría en Educación
Mención en Gestión y Liderazgo**

PLAN DE INTERVENCIÓN

Tema: EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DOCE
DE ABRIL”

Autor: Lic. Elizabeth Cajamarca

Tutor: Mgst. Janneth Baculima

Cuenca, 2023

Duración: 3 semanas

Fecha de inicio: 06 de Junio

Fecha de finalización: 19 de Junio

Cronograma:

I taller para padres: 06 de Junio

II Taller para padres 08 de Junio

I Taller para docentes 19 de Junio

Presentación: La propuesta planteada está basada en un estudio previo realizado en la EGB Doce de Abril donde se encontró un bajo nivel de involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso de educación de los estudiantes debido a que no conocen estrategias de comunicación que les ayude en el proceso.

Actualmente la comunicación entre padres y docentes se ha visto afectada debido a diversas causas. Una de ellas es la falta de tiempo y disponibilidad por parte de ambos actores. Los padres suelen tener múltiples responsabilidades laborales y personales, lo que limita su capacidad para participar activamente en la educación de sus hijos. Por otro lado, los docentes también enfrentan una carga de trabajo significativa, lo que puede dificultar su disponibilidad para establecer una comunicación fluida con los padres. Estos factores han contribuido a la pérdida de la comunicación entre padres y docentes, lo que a su vez puede afectar negativamente el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo: Promover estrategias de comunicación para fortalecer el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa en el bienestar de los estudiantes.

I taller para padres: 06 de Junio

TEMA: Aprendamos a comunicarnos con nuestros hijos

Charla sobre la comunicación y tiempo de calidad en familia. Reconocer el rol del padre de familia y del estudiante, establecer responsabilidades y compromisos para conseguir un mayor grado de involucramiento parental.

RECURSOS:

- Salón de audiovisuales
- Computador y proyector
- Papelógrafo
- Marcadores

TIEMPO: 1 hora (60

minutos)

ACTIVIDADES:

1. DINÁMICA ROMPEHIELO (*5 minutos*)
2. Presentación de video: **La Reflexión del Día - LA BOLETA DE CALIFICACIONES**
 - a. <https://www.youtube.com/watch?v=Xj8B6rQMn4M> y retroalimentación de lo observado. (conversatorio) (*10 minutos*)
3. Exposición del tema donde se brindan estrategias de comunicación y se realizan reflexiones (*10 minutos*)
https://www.canva.com/design/DAFhu2KUDz4/ec4IHZICUkWvPhOKwql1cA/edit?utm_content=DAFhu2KUDz4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
4. Trabajo grupal sobre la resolución de un conflicto mediante comunicación asertiva y presentación (*15 minutos*)
 - a. *Primer caso: la maestra de mi hijo me informa que se está durmiendo*

- en clases y no presta atención, razón por la cual está bajando de notas.*
- b. Segundo caso: Mi hija me dice que hay un niño que le jala el pelo todos los días, pero ella no avisa a nadie.*
 - c. Tercer caso: Como padre me tocó trabajar mucho toda la semana, llegué tarde a casa, muy cansado y no quise ni hablar con mis hijos.*
5. Redactar los compromisos por parte de los padres con respecto a cómo involucrarse en el proceso educativo de sus hijos utilizando las estrategias de comunicación expuestas y presentarlas. *(15 minutos)*
- Encuesta para medir el nivel de satisfacción *(5 minutos)*

AL FINALIZAR

Se sirven un snack de cortesía y como agradecimiento por su participación.

II Taller para padres 08 de Junio

TEMA: Que tiene la escuela que decirnos

Charla sobre la comunicación que deben los padres mantener con la escuela en bienestar de los estudiantes. Comunicación efectiva con los docentes.

RECURSOS:

- Salón de audiovisuales
- Computador y proyector
- Papelógrafo
- Marcadores

TIEMPO: 1 hora (60 minutos)

ACTIVIDADES:

1. DINÁMICA ROMPEHIELO: El teléfono descompuesto (5 minutos)
2. La dinámica anterior funciona como ejemplificación de la comunicación que mantienen los padres con la escuela, y aquí radica su importancia. (10 minutos)
3. Estrategias para comunicarse mejor con la escuela. (Presentación Canva) (15 minutos)
<https://www.canva.com/design/DAFIMLDKkCk/fFcpabo2SpRIWXF3KODKtg/e/dit>
4. Trabajo grupal: A partir de las experiencia al analizar los siguientes casos, y usando las estrategias explicadas anteriormente, establecer soluciones que impliquen la comunicación con la escuela. (10 minutos)
 - o CASO 1: Mi hijo, por su estatura, se sienta al final de la clase pero hoy tuvimos cita con el oftalmólogo y dice que deberá usar lentes. ¿Qué debo hacer?
 - o Caso 2: Mi hijo amaneció con fiebre, no puedo enviarle así a la escuela, sin embargo, hoy tiene lección de Ciencias y tenía que entregar un deber de matemáticas. ¿Qué puedo hacer?

- o Caso 3: Mi hija nunca tiene deberes, nunca le veo haciendo ningún trabajo, es más, ni siquiera abre la mochila cuando llega a casa. ¿Debería hacer algo?
5. Establecer compromisos que favorezcan la comunicación con la escuela y recomendaciones para que la escuela mejore su comunicación con los padres.
Exposición de los compromisos (10 minutos)
 6. Encuesta para medir el nivel de satisfacción (5 minutos)

AL FINALIZAR

Se sirve un snack de cortesía y como agradecimiento por su participación.

I Taller para docentes 19 de Junio

TEMA: Cómo involucrar a los padres en el proceso de educación de los estudiantes.

Charla sobre el rol del docente, del padre de familia y el estudiante, identificar nuevos roles, establecer responsabilidades y compromisos.

RECURSOS:

- Salón de audiovisuales
- Computador y proyector
- Hojas
- Esferos

TIEMPO: 1 hora clase (45 minutos)

ACTIVIDADES:

1. Rompe hielo: Dinámica de la pelota (tocar, y describir la pelota) *(10 minutos)*
2. Presentación de video: **EL PERFUME DE LA MAESTRA Relato Nicolás Tolaba**
<https://www.youtube.com/watch?v=zgu2XniQLw0> y lluvia de ideas *(15 minutos)*
3. Presentación de estrategias de comunicación con los padres de familia mediante una presentación en canva:
https://www.canva.com/design/DAFUON39kyM/QUJxiXAdLpmuBSFrj-Xf8A/edit?utm_content=DAFUON39kyM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
4. Análisis de casos: Escribir formas de comunicación que utilizarían los docentes en las siguientes situaciones.
 - Un buen estudiante, presenta deberes y trabaja muy bien de manera individual pero no le gusta trabajar en grupo.
 - Un estudiante regular, trabaja en clase pero falta ocasionalmente y se atrasa los contenidos. Además de eso, viene con el uniforme sucio.

- Un estudiante que no presenta deberes, no termina trabajos y falta muchas veces y no tiene todos los materiales para trabajar. (Socializar) (10 minutos)
5. Compromisos por parte de los docentes, que van a incorporar el próximo año lectivo.
 6. Encuesta para medir el nivel de satisfacción (5 minutos)

AL FINALIZAR

Se sirven un snack de cortesía y como agradecimiento por su participación

Anexo 6. Modelo de encuestas de satisfacción con el taller

Encuesta de Satisfacción del Taller para Padres 

1. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con el taller para padres?

Muy satisfecho
Satisfecho
Neutral
Insatisfecho

2. ¿Qué aspectos del taller para padres te resultaron más útiles o interesantes?

Las metáforas para comunicarse con los padres

3. ¿Hay algún tema o contenido que te hubiera gustado ver abordado en el taller y no se haya incluido?

No

4. ¿Cómo calificarías la calidad de las herramientas, recursos y materiales proporcionados durante el taller?

Excelente
Buena
Regular
Mala

5. ¿Recomendarías este taller para padres a otros padres o personas interesadas?

Sí, definitivamente
No estoy seguro
No, probablemente no

6. ¿Cuál es tu nivel de interés en asistir a futuros talleres similares?

Muy interesado
Interesado
Poco interesado

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar nuestros talleres para padres.

Encuesta de Satisfacción del Taller para Padres



1. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con el taller para padres?

- Muy satisfecho ✓
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho

2. ¿Qué aspectos del taller para padres te resultaron más útiles o interesantes?

De estar pendiente más de mis hijos

3. ¿Hay algún tema o contenido que te hubiera gustado ver abordado en el taller y no se haya incluido?

Todo los temas son muy interesantes

4. ¿Cómo calificarías la calidad de las herramientas, recursos y materiales proporcionados durante el taller?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

5. ¿Recomendarías este taller para padres a otros padres o personas interesadas?

- Sí, definitivamente
- No estoy seguro
- No, probablemente no

6. ¿Cuál es tu nivel de interés en asistir a futuros talleres similares?

- Muy interesado
- Interesado
- Poco interesado

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar nuestros talleres para padres.