



Universidad del Azuay

Departamento de Postgrados

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Mención en Atención Temprana

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN
PANDEMIA COVID-19 DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
DOCENTES

Maestrante:

Anshely Abigail Vázquez Tello

Directora:

Mgst. Cindy Tatiana López Orellana

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi pareja Marco, por apoyarme en cada paso que doy y recordarme que no estoy sola en los obstáculos que se me presentan. A mi comunidad de crossfit, por recordarme que no solo la salud física es importante, sino también la mental. A mi amiga Zully que ya no me acompaña en el plano terrenal, lo pude hacer, sé que en donde quiera que estés sigues creyendo en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la virgen por no abandonarme en el proceso, por levantarme cada vez que creí que me rendía. Agradezco a mi madre, Sonia Tello, y mi padre, Segundo Lituma, por brindarme la ayuda económica para poder lograr esta meta, además de confiar en mí y saber que cada propósito que me pongo en frente, lo consigo. Agradezco a mi tutora, Cindy López, por guiarme durante la realización de mi proyecto. Agradezco a la Universidad del Azuay y a los y las docentes que fueron parte de mi proceso académico durante la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo socio-emocional de los niños en la pandemia Covid-19 desde la percepción de los docentes, comparando las variables de género e institución. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, participaron seis docentes y 147 niños con edades entre 4 y 5 años, que asistían al subnivel inicial 2. Se aplicó el Cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ), donde los resultados mostraron que no existen mayores dificultades en el desarrollo socio-emocional de estudiantes desde la perspectiva de los docentes; sin embargo, se evidencia dificultad en el área de problemas de conducta e hiperactividad; además, se observó que los varones presentan mayores dificultades en comparación con las mujeres; y finalmente, según la variable de tipo de escuela, se observa una diferencia mínima del 0.1 % en el total de dificultades a nivel socio emocional.

Palabras clave: Desarrollo socio-emocional, pandemia, niños, docentes.

ABSTRACT

The objective of this research project was to analyze the socioemotional development of children in the Covid-19 pandemic from the teachers' perception, comparing the variables of gender and institution. The study is quantitative, descriptive and cross-sectional. Six teachers and 147 children between 4 and 5 years of age who attended the initial sub-level 2 participated in the study. The Strengths and Weaknesses Questionnaire (SDQ) was applied, where the results showed that there are no major difficulties in the socioemotional development of students from the teachers' perspective; however, there is evidence of difficulties in the area of behavioral problems and hyperactivity; it was also observed that boys have greater difficulties compared to girls, finally, according to the variable of type of school, a minimum difference of 0.1% is observed in the total socio-emotional difficulties.

Keywords: Social-emotional development, pandemic, children, teachers.

ÍNDICE

RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. METODOLOGÍA.....	5
2.1. Instrumentos	6
2.2. Procedimiento	6
2.3. Resultados.....	7
3. DISCUSIÓN.....	12
4. CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	6
Tabla 2 <i>Desarrollo socio-emocional (conducta) de los estudiantes</i>	8
Tabla 3 <i>Desarrollo socio-emocional (conducta) desde la perspectiva de los docentes según el sexo de los estudiantes</i>	9
Tabla 4 <i>Desarrollo socio-emocional (conducta) de los estudiantes según sostenimiento escolar</i>	10

1. INTRODUCCIÓN

El concepto del aprendizaje socio-emocional está ligado al concepto de inteligencia emocional. El centro CASEL (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*) define el aprendizaje socio-emocional como el proceso de ayudar a niños a desarrollar las competencias fundamentales para la efectividad en la vida; el aprendizaje socio-emocional enseña las competencias necesarias para entender y manejar las relaciones interpersonales y el trabajo de manera efectiva y ética (Marchant et al., 2013). En este proceso influyen además diversos sustratos del desarrollo, como el cognitivo, físico y social, y se componen de procesos interpersonales que van organizando y definiendo las experiencias y conductas del niño (Vilca y Farkas, 2019).

En los infantes el desarrollo y la comprensión de las emociones se estructura a través de la percepción y la valoración del entorno que los rodea, el mismo que promueve un crecimiento intelectual y emocional, ya sea positivo o negativo en cada niño. El desarrollo emocional inicia mediante cuatro mecanismos, las experiencias directas, la observación, interacciones lingüísticas y la retroalimentación interpersonal, en donde cada individuo en una interacción brinda información sobre su comportamiento, emoción y regulación (Guevara et al., 2020). Es así que Valarezo et al. (2022), consideran que el desarrollo de emociones está presente desde el nacimiento, y marcan el futuro de cada infante, es por eso que niños y niñas necesitan experimentar y fortalecer su educación emocional, a través de un entorno familiar y escolar adecuado.

El área socio-emocional se va marcando desde la primera infancia, por eso es importante brindar entornos y hábitos que aporten de manera significativa al buen desempeño emocional de cada niño y niña; es por ello que se deben entender las emociones de los niños y ayudarlos a entenderlas y controlarlas, las intervenciones oportunas y de apoyo psicosocial que se focalizan en los primeros años de vida, deben generar efectos directos e indirectos en el corto y largo plazo, mejorando el progreso infantil en el proceso de vida (Mendoza y Briones, 2022).

En la primera infancia, el desarrollo socio-emocional va evolucionando mediante los entornos que acompañan al infante y las estrategias que se brindan para desempeñar una

buena regulación emocional, es decir la habilidad para controlar comportamientos impulsivos, además durante los primeros años, los niños comienzan a adquirir habilidades emocionales que les permite adaptarse a las demandas y requerimientos del entorno social, la expresión y el reconocimiento de las emociones, el infante se transforma con el transcurso de los años por la influencia del contexto y del grupo social (Olhaberry y Sieverson, 2022).

La UNICEF y el Ministerio de Educación realizaron una encuesta a 4.500 niños en Ecuador, durante el período de confinamiento, en la que se identificó que 4 de cada 10 infantes presentaron angustia y tensión, afectando el desarrollo emocional; según otra encuesta en la que participaron 1.200 profesores, al menos un 22 % dijo haberse sentido tensionado, irritado o haber tenido un cambio brusco de humor, y el 18 % afirmó haber tenido problemas para dormir (UNICEF, 2020). En complemento, un estudio realizado por Quero et al. (2021), reportó que el 5 % de los individuos se catalogó como deprimidos, un 2 % de los individuos testados presentó ansiedad y un 10 % de los escolares presentaron irritabilidad. Además, en el estudio de Rosero et al. (2021), se realizaron pruebas sobre el estrés post traumático, en el que se demostró que los infantes mostraron una puntuación tres veces más elevada posterior al confinamiento por la pandemia.

La interacción social entre menores es sustancial durante el desarrollo emocional, puesto que permite al infante desarrollar habilidades motoras y potenciar la creatividad a través de la experiencia (Castillo y Sandoval, 2022). El diálogo entre adulto y niño acerca de experiencias o eventos emocionales, es determinante para el desarrollo, es así que el adulto no solo debe expresarse de manera correcta en el ámbito verbal, sino de conducta emocional, de esta manera ofrecer al infante la posibilidad de identificar algunas conductas emocionales de las que se va apropiando (Pazos y Sánchez, 2021).

Herrero et al. (2020), mencionaron en su investigación que informar a los niños sobre la situación de pandemia de manera creativa, podría disminuir los niveles de estrés y miedo al verse encerrados en casa, involucrar los cuentos fue una de las estrategias sugeridas para promover la crianza en circunstancia de aislamiento, además el acompañamiento familiar podría provocar un bienestar socio-emocional.

En una investigación realizada por Imran et al. (2020), se determinó que previo a la pandemia, los niños estaban acostumbrados a jugar al aire libre y socializar, de esta manera aprendían a desenvolverse de manera autónoma; sin embargo, el distanciamiento social, la

incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante el período de confinamiento por la pandemia fue un desafío para los niños e impactó negativamente en la capacidad para regular con éxito, tanto el comportamiento como las emociones (Sánchez, 2021).

Los contextos educativo y familiar son los principales protagonistas en la educación emocional de los niños, Sánchez et al. (2019), mencionan que su objetivo es describir la percepción de estudiantes, personal docente y directivo, a fin de analizar la función de la escuela como ámbito facilitador de conductas promotoras de la educación socio-emocional. Es por ello que la aplicación de estrategias dentro del aula es de vital importancia para los alumnos, puesto que el uso de herramientas lúdicas para la educación no solo mejora el ámbito académico, sino además el desarrollo de la inteligencia emocional, incentiva el interés del estudiante con la integración de habilidades, valores, actitudes y normas, lo que posibilita un ambiente armónico en el aula.

En un estudio con docentes chilenos de tres escuelas se encontró que los docentes perciben el aprendizaje y el desarrollo socio-emocional como una dimensión transversal del currículo, enfocada en que los estudiantes adquieran valores, habilidades interpersonales y hábitos que les permitan convivir en sociedad. Gutierrez y Buitrago (2019), mencionan que dentro del aula de clases el estudiante adquiere habilidades no solo en las que se apropia de los conocimientos que se le imparten, sino que adquiere la habilidad de resolver problemas, con rigor científico-afectivo, aprende a llevar responsablemente y a colaborar siempre con quienes interactúan en su entorno.

En el contexto educativo, escuelas, colegios y centros de desarrollo infantil, es imprescindible que las instituciones cuenten con un currículo y evaluación del desarrollo emocional, con el objetivo de prevenir y atender las necesidades de carácter emocional que presenten los estudiantes. Robles (2022) y Tíscar et al. (2022), mencionan que es indispensable que las instituciones tengan como prioridad trabajar la parte socio-emocional, con el fin de generar un manejo apropiado de las emociones, de una manera reflexiva, consciente y equilibrada, para enfrentar las adversidades que surjan en su desarrollo personal.

En un estudio realizado por Imran et al. (2020), a una población infantil española, se concluyó que el 89.9 % de los niños mostraron anomalías en la conducta y en la parte emocional, esto como resultado del aislamiento por la pandemia. Las rutinas, las

interacciones sociales y las amistades se encuentran entre los factores más importantes responsables del desarrollo psicológico normal de los niños, al estar en cuarentena o aislados a menudo rompen sus rutinas habituales y pueden hacer que una situación que ya fue desafiante sea mucho más difícil. Es por ello que, la investigación pretende determinar el estado socio-emocional de los niños posterior a la pandemia, desde la perspectiva de los docentes, quienes resultan ser uno de los actores principales del desarrollo infantil.

2. METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, consistente en la recolección y análisis de datos, orientados hacia resultados de valor que contesten a la pregunta de investigación, siendo de tipo deductivo, objetivo y medible (Maldonado, 2018); el presente estudio tiene un alcance descriptivo, debido a que se explican las características, propiedades y perfiles del grupo de investigación, y es transversal puesto que se recopilaban los datos en un solo momento y solo en una ocasión a partir de la observación sin intervención (Estrada y Gallegos, 2020).

Los objetivos que se plantearon para la investigación son los siguientes:

- Objetivo general

Analizar el desarrollo socio-emocional de los niños en la pandemia Covid-19 desde la percepción de los docentes.

- Objetivos específicos

- 1) Determinar el nivel de desarrollo socio-emocional desde la percepción de los docentes.
- 2) Comparar el nivel de desarrollo socio-emocional, considerando las variables: género y tipo de institución.

El contexto en el que se desarrolló la investigación fue en centros de desarrollo infantiles públicos y privados de la ciudad de Cuenca. Participaron seis docentes y 147 niños y niñas, con edades comprometidas entre 4 y 5 años, que asistían al subnivel inicial 2.

Se reportan los resultados desde la percepción de los docentes de 147 estudiantes del subnivel inicial 2: 70 hombres (47.6 %) y 77 mujeres (52.4 %) de entre 4 y 5 años, en un 82.3 % (n=121) de instituciones públicas y 17.7 % (n=27) de instituciones privadas.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Centros educativos públicos y privados de la ciudad de Cuenca.	Grados superiores al primero de básica.
Niños y niñas de 4 y 5 años de edad.	Niños mayores a los 5 años de edad y/o menores de 4 años.
Docentes que llenen el consentimiento informado.	Que no firmen el consentimiento informado y no quieran participar dentro de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

2.1. Instrumentos

El test aplicado SDQ (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades), una herramienta elaborada por Goodman en 1997, que permite evaluar las dificultades emocionales de los infantes desde los 4 hasta los 17 años, está dirigida a padres y docentes. El SDQ cubre las áreas de funcionamiento social, emocional, conductual, TDAH, problemas con los compañeros y el comportamiento pro social; su aplicación es sencilla y útil para la valoración en niños y niñas, ya que si bien no diagnóstica, puede dar una detección y alerta de posibles síntomas emocionales (Ortuño y Sastre, 2016). En esta investigación se reportó una adecuada fiabilidad, mostrando un alfa de Cronbach de 0.702.

El cuestionario de capacidades y debilidades SDQ-Cas, tiene un tiempo de aplicación de 20 minutos, mide cinco índices específicos y uno general, mediante 25 ítems con tres selecciones de respuesta; los cuales son: (0 = No es cierto; 1 = un tanto cierto; 2 = Totalmente cierto), midiendo todas las áreas de funcionamiento (Fenollar et al., 2016).

2.2. Procedimiento

El proceso de investigación para el análisis del desarrollo socio-emocional de los niños en la pandemia Covid-19 desde la percepción de los docentes, se ejecutó en cuatro fases:

- 1) Se tramitó un consentimiento hacía los docentes de los centros educativos, con el objetivo de que sea aprobado para empezar con el estudio.
- 2) Con la aprobación del consentimiento, se proporcionó de manera virtual el cuestionario de fortalezas y debilidades (SDQ) a los docentes, para que sea

aplicado a cada uno de los estudiantes; asimismo, se adjuntaron las instrucciones de aplicación.

- 3) Luego de obtener los resultados, se procedió al análisis de datos mediante el uso del Software SPSS V27 y la edición de las tablas en Excel.
- 4) Finalmente se elaboró y presentó el informe de resultados.

2.3. Resultados

Los resultados obtenidos fueron analizados con base en los objetivos planteados, para lo cual se realizaron los análisis mediante el Software SPSS V27 que permitió la creación de las tablas para su posterior edición en Excel 2019. Los resultados sobre los niveles de conducta, se expresan mediante medidas de frecuencia absoluta y porcentual, y las puntuaciones obtenidas mediante medidas de tendencia central y dispersión.

Para la comparación de niveles según sexo y sostenimiento educativo de los estudiantes, se aplicó el estadístico Chi Cuadrado. El comportamiento de datos tuvo una variación mínima dentro de lo normal, según la prueba *Kolmogorov Smirnov* ($p > 0.05$), por lo que se aplicó la prueba no paramétrica *U Mann Whitney* para la comparación de dos grupos.

Objetivo 1: Analizar el desarrollo socio-emocional de los niños en la pandemia Covid-19 desde la percepción de los docentes.

Con base en el primer objetivo, se evidencia que el desarrollo socio-emocional de los niños tuvo afectaciones mínimas dentro de dos escalas, la primera, problemas de conducta, mostrando un porcentaje del 2.70 % dentro del rango “anormal” y la segunda, en hiperactividad, mostrando un porcentaje del 6.08 % dentro del mismo rango, los detalles se pueden observar en la tabla 2.

Tabla 2

Desarrollo socio-emocional (conducta) de los estudiantes

Conducta		Normal	Límite	Anormal
Síntomas emocionales	recuento	146	1	1
	porcentaje	98.65	0.68	0.68
Problemas de conducta	recuento	137	7	4
	porcentaje	92.57	4.73	2.70
Hiperactividad	recuento	133	6	9
	porcentaje	89.86	4.05	6.08
Problemas con compañeros	recuento	122	25	1
	porcentaje	82.43	16.89	0.68
Prosocial	recuento	122	12	14
	porcentaje	82.43	8.11	9.46
Total, de dificultades	recuento	101	30	17
	porcentaje	68.24	20.27	11.49

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo 2: Comparar el nivel de desarrollo socio-emocional, considerando las variables de género y tipo de institución.

Se identificó que todas las mujeres tenían síntomas emocionales en un nivel “normal” sin diferir significativamente de la conducta de los hombres ($p < .05$); se registró también que el 21.4 % de hombres y 13 % de mujeres presentaban un nivel límite de problemas con los compañeros, sin representar una diferencia significativa. El nivel de dificultad de hiperactividad y las dificultades generales se relacionaron con el sexo de los estudiantes ($p < 0.05$); el 12.9 % de hombres presentaron un nivel anormal, frente al 2.6 % de mujeres que máximo se encontraron en un nivel límite. Así también, se encontró que el 21.4 % de hombres

tenían un nivel “anormal” en la evaluación total de dificultades de conducta en comparación al 2.6 % de mujeres que se encontraron en este nivel.

Por otra parte, a pesar de que la frecuencia de estudiantes por nivel de conductas prosociales fue similar en hombres y mujeres, se identificó que las mujeres presentaron una puntuación significativamente superior a los hombres ($p < 0.05$), lo que indica un mejor comportamiento, como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3

Desarrollo socio-emocional (conducta) desde la perspectiva de los docentes según el sexo de los estudiantes

		Síntomas emocionales			Problemas de conducta			Hiperactividad		
		Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mi te	Anor mal
Hombre	recuento	68	1	1	62	5	3	57	4	9
	%	97.1	1.4	14.0	88.6	7.1	4.3	81.4	5.7	12.9
Mujer	recuento	77	0	0	75	1	1	75	2	0
	%	100	0.0	0.0	97.4	1.3	1.3	97.4	2.6	0.0
X ²	(p)	2.230	(.328)		4.577	(.101)		11.815	(.003*)	
Media			0,96			1,13			2,05	
		Problemas con compañeros			Prosocial			Total, de dificultades		
		Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mi te	Anor mal
Hombre	recuento	54	15	1	54	6	10	44	11	15
	%	77.1	21.4	1.4	77.1	8.6	14.3	62.9	15.7	21.4
Mujer	recuento	67	10	0	67	6	4	57	18	2

	%	87.0	13.0	0.0	87.0	7.8	5.2	74.0	23.4	2.6
X ²	(p)	3.070	(.215)		3.643	(.162)		13.000	(.002*)	
Media			1.8			7.7			13.64	

Fuente: Elaboración propia.

Considerando las variables de institución, se determinó que en las escuelas públicas y privadas existe una diferencia mínima en el total de dificultades, mostrando un 11.6 % en las escuelas públicas dentro del rango “anormal” y un 11.5 % en las escuelas privadas ($p < 0.05$), lo que demuestra que los resultados de las diferentes escalas no presentan porcentajes excesivos entre sí, así como se puede ver en la tabla 4.

Tabla 4

Desarrollo socio-emocional (conducta) de los estudiantes según sostenimiento escolar

		Síntomas emocionales			Problemas de conducta			Hiperactividad		
		Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal
Pública	recuento	119	1	1	114	5	2	109	5	7
	%	98.3	0.8	0.8	94.2	4.1	1.7	90.1	4.1	5.8
Privada	recuento	26	0	0	23	1	2	23	1	2
	%	100.0	0.0	0.0	88.5	3.8	7.7	88.5	3.8	7.7
X ²	(p)	0.436 (.804)			2.949 (.229)			0.138 (.933)		
Media		0.96			1.13			2.05		
		Problemas con compañeros			Prosocial			Total, de dificultades		
		Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal	Nor mal	Lí mit e	Anor mal

Pública	recuento	98	23	0	100	9	12	90	17	14
	%	81.0	19.0	0.0	82.6	7.4	9.9	74.4	14	11,6
Privada	recuento	23	2	1	21	3	2	11	12	3
	%	88.5	7.7	3.8	80.8	11.5	7.7	42.3	46,2	11,5
X ²	(p)	6.410 (.069)			0.561 (.755)			14.385 (.001*)		
Media		1.8			7.7			13.64		

Nota, *p<0.05 (Diferencia significativa). Fuente: Elaboración propia.

3. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo socio-emocional de los niños en la pandemia Covid-19 desde la percepción de los docentes y comparar el nivel de desarrollo socio-emocional, considerando las variables sexo de los estudiantes y sostenimiento educativo.

Según los resultados analizados se verificó que, sí existió una variación en el desarrollo socio-emocional en los infantes de 4-5 años durante la pandemia, presentando alteraciones en la conducta y problemas con los compañeros, además se analizó que la parte de conducta-hiperactividad se vio alterada tras el confinamiento.

Esto coincide con el estudio de Maira (2023), que demuestra que durante el aislamiento hubo repercusiones en el desarrollo emocional de los niños, presentando varias alteraciones en los síntomas emocionales, y evidenciando problemas sociales con sus semejantes, con sus padres y sus maestros. Además, se pudo observar efectos alarmantes, tales como: problemas de conducta, la alta desconcentración, la hiperactividad, el mal comportamiento y la necesidad de atención.

De igual manera, en una investigación realizada por Galiano et al. (2020), con la población infantil en España e Italia, se pudo evidenciar que un porcentaje equivalente a 85.7 % de padres de familia notaron cambios disruptivos en cuanto al comportamiento de los niños, evidenciando problemas, irritabilidad con sus pares y problemas de inquietud, además de presentar otras alteraciones como: desinterés y nerviosismo.

Asimismo, Urbina (2021), en su exploración, da a conocer que el encierro por la pandemia mostró afectaciones en cuanto a la parte socio-emocional en los niños, considerando que antes de enfrentar el Covid-19, los infantes enriquecían su aprendizaje en cuanto a normas y comportamientos, a través de las relaciones con sus pares, pero tras el acontecimiento que se dio a nivel mundial, los niños han presentado conductas disruptivas en su crecimiento, manifestando distanciamiento, agresividad, dificultad para mantener la atención y entorpecimiento a la hora de crear relaciones sociales.

Sin embargo, Romero et al. (2023), en su estudio realizado en Uruguay, informaron que los niños y niñas que tuvieron un acompañamiento adecuado y estrategias educativas y emocionales positivas por parte de sus principales cuidadores, presentaban alegría y bajos

niveles de estrés y enojo; y que por lo contrario, los que se vieron afectados en la parte emocional fueron los adultos.

Dentro de la presente investigación se observó mayores dificultades de conducta en los varones en comparación con el grupo de mujeres, lo que concuerda con un estudio realizado por Armenta et al. (2022), en donde reportan que las niñas obtuvieron mayor energía en comparación con los niños, es decir muestran un mejor bienestar emocional.

En relación al desarrollo socio-emocional según el tipo de institución, se observa que hay diferencias porcentuales mínimas en cuanto al total de dificultades, mostrando que las escuelas públicas tienen un 11.6 % dentro de este rango y las escuelas privadas un 11.5 %. Esto coincide con un estudio realizado por Lagos et al. (2020), en donde se obtuvo que los niños y niñas que asistían a liceos públicos obtuvieron niveles por debajo de la media, dentro del rango de anormalidad, en cuanto al bienestar socio-emocional.

Sin embargo, esto se contrapone con un estudio realizado por Castillo y Sandoval (2022), en donde se encontró que las escuelas públicas eran las que presentaban mayor alteración con respecto a algunas dificultades como: relaciones con pares (problemas con los compañeros) y cambios en el comportamiento (hiperactividad). En una investigación realizada por Atiaja et al. (2023), se demuestra que dentro del ámbito educativo, en donde los docentes son los pilares que acompañan al desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas, se debe promover y facilitar la adquisición de habilidades sociales dentro del entorno escolar, tales como: crear vínculos con compañeros, demostrar actitudes de respeto y solidaridad, buen control de emociones, mostrar actitudes para resolver un problema dentro del aula. Esto significa brindar estrategias para que los infantes presenten buenos comportamientos, actitudes y sentimientos, los cuales sean de entendimiento y fácil expresión para ellos.

De la misma manera, en un estudio aplicado por Esteves et al. (2021), se indica que el rol de los docentes es formar niños y niñas sanos, amigables, con buenos valores y actitudes de consideración hacia sí mismos y los que lo rodean; además, el docente debe velar por el bienestar emocional de los infantes, conocer sus características, sentimientos y necesidades socio-emocionales, promover ambientes de respeto a través de estrategias que aporten de manera positiva al desarrollo educativo y emocional de cada infante, permitiéndole ser un individuo activo y participativo.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación indica que la pandemia Covid-19 y el confinamiento afectaron en minoría al desarrollo socio-emocional de los niños, fue así que se encontraron alteraciones en bajo nivel, evidenciadas desde la perspectiva de los docentes.

Es importante mencionar que la parte emocional de los infantes se desarrolla a través de la interacción con otros adultos y niños, los docentes y la familia son los pilares principales para que los niños obtengan un desarrollo emocional adecuado y se desenvuelven de manera positiva en el área académica.

Pese a que diferentes países no contaron con un plan académico para una situación como la que sucedió en 2020 a nivel mundial, el desarrollo educativo siguió surgiendo a través de la tecnología, con docentes que crearon estrategias creativas para seguir educando a través de las pantallas, y con familias que apoyaron a cada niño y niña en casa, para que su crecimiento siga su curso de manera digna.

Finalmente, después de analizar los resultados de la presente investigación, es importante mencionar que se deben generar planes de evaluación y acompañamiento socio-emocional para los infantes, con el objetivo de apoyar y fortalecer todas las áreas del crecimiento infantil, educativas, emocionales y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armenta, C., López, M., Gómez, M., y Puerto, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 47-70. <https://bit.ly/48m7uno>
- Atiaja, G., Reasco, M., y Bravo, J. (Mayo de 2023). Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (3). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3607>
- Castillo, I., y Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Daza, M., Fuentes, A., Anchundia, C., y Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(3), 462-478. doi:10.23857/pc.v7i3.3742
- Esteves, Z., Tandazo, L., Paredes, G., y Calle, M. (2021). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. *Dominio de la Ciencias: Revista Científica*, 7(1), 989-1002. <https://bit.ly/3TyCz3r>
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Síndrome de burnout y variables sociodemográficas en docentes peruanos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 714-720. <https://bit.ly/3NrApyD>
- Galiano, M., Prado, R., y Mustelier, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <https://bit.ly/4749vUv>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á., y Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Redie: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutierrez, A., y Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819

- Herrero, A., Saez, D., y Roche, V. (Agosto de 2020). El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas. *The Dialogue*. <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Imran, N., Aamer, I., Imran, M., y Hassan, Z. (2020). Psychological burden of quarantine in children and adolescents: A rapid systematic review and proposed solutions. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(5), 1106-1116. doi:<https://doi.org/10.12669/pjms.36.5.3088>
- Imran, N., Zeshan, M., y Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>
- Lagos, N., Ossa, C., Palma, M., y Arriagada, C. (2020). Autopercepción de desarrollo emocional de los estudiantes Secundarios de la región de Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39). <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939lagos1>
- Maira, A., Granese, M., y Izquierdo, S. (Marzo de 2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Puntos de Referencia*(647).
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://bit.ly/41rWjHB>
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *RIEE: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://bit.ly/3tEDeWd>
- Mendoza, G., y Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 340–360. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (Julio-Agosto de 2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Ortuño, J., Fonseca, E., Inchausti, F., y Sastre, S. (2016). Evaluación de dificultades emocionales y comportamentales en población Infanto-Juvenil: El Cuestionario de

- Capacidades y Dificultades (SDQ). *Papeles del Psicólogo*, 37(1), 14-26.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77844204003/html/>
- Pazos, D., y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socio-emocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269.
doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Quero, L., Moreno, M., De León, P., Espino, R., y Cristóbal, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(1), 20-30.
doi:<https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Robles, M. (2022). La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4837>. *Yachana Revista Científica*, 11(1).
<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/746>
- Romero, R., Carreño, E., y Lorca, P. (2023). Estrategias educativas y factores para la adopción de la enseñanza remota en Infantil y Primaria durante la pandemia de Covid-19. Una revisión sistemática. *Realidad Educativa*, 3(2), 7-46.
<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.303>
- Sánchez, C., Daura, F., y Laudadio, J. (2019). The school community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 5(43), 31-49. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141. <https://bit.ly/3Trj78q>
- Tíscar, V., Santiago, J., Moreno, T., Zorrilla, I., Nonide, M., y Portuondo, J. (2022). Percepciones y vivencias de escolares de 7 a 8 años del País Vasco durante la alerta sanitaria COVID-19. *Gaceta Sanitaria*, 36(1), 19-24.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.11.006>
- UNICEF. (7 de Octubre de 2020). La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante. *Comunicado de Prensa*. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3TsYTLQ>
- Urbina, M. (2021). El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento

por el COVID-19 y estrategias efectivas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22).
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553471896003>

- Valarezo, C., Figueroa, C., Soria, T., Macancela, E. (2022). La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial. *IV Congreso Internacional de la Universidad Nacional de Educación*, 217-226.
<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/638>
- Vilca, D., y Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *Psyche*, 28(2), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>