



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA**

Autoras:

**Ana Paulina Moreno Carrasco; María del Cisne Mochas
Cárdenas**

Directores:

María Esther del Carmen Cordero Moreno

**Cuenca – Ecuador
2023-2024**

DEDICATORIA

- A Dios, por haberme permitido llegar a culminar esta etapa importante en mi vida, dándome paciencia, inspiración, fortaleza y lo más importante la salud para poder llevar a cabo este trabajo para lograr cumplir una de mis metas más grande, el poder ser una profesional.
- A mis padres José Manuel y Daniela, las personas más apreciadas que tengo, aunque no se encuentran presentes, pero son las personas por las que he salido adelante para ser su orgullo y que el esfuerzo de su trabajo tenga frutos Por la valentía que tienen y que a pesar de la distancia nunca me dejaron sola.
- A mi madre Blanca, la persona que me enseñó a ser una persona valiente, trabajadora, responsable y a ver el mundo de una manera distinta, gracias a ella soy una persona con valores, me llena de orgullo saber que es mi madre y mi fuente de inspiración.
- A mi bisabuela que está en el cielo, espero que se sienta orgullosa de lo que he logrado
- A mis abuelos que me apoyaron y motivaron a seguir adelante y no renunciar a mis sueños.
- Por último, a mis amigos y a todas las personas que pasaron por mi vida y fueron dejando su huella que siempre estuvieron conmigo, acompañándome en especial a dos personas que siguen conmigo a pesar de la distancia.

María del Cisne Mochas

- Esta tesis va dedicada especialmente a mis padres Ana Carolina y José Andrés, mis hermanos Francisco y Juan Andrés que han apoyado durante este proceso, enseñándome que rendirse nunca es una opción y siempre hay que luchar por lo que uno quiere, por ser esa motivación que me impulsa todos los días.
- A mis abuelos, bisabuelos y tíos que siempre han estado a mi lado de una u otra manera, para apoyarme y darme la oportunidad de cumplir este sueño.
- A todas esas personas que han llegado a ser parte de este proceso, que lo han hecho una etapa hermosa que recordaré para siempre.

Paulina Moreno

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, quien nos ha guiado en esta etapa de nuestras vidas y nos ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar nuestras metas. Así mismo, a todas aquellas personas que han sido parte fundamental de nuestro desarrollo dentro de la carrera, a cada miembro de nuestras familias, a nuestra tutora María del Carmen Cordero y a nuestra docente Liliana Arciniegas que nos compartieron sus conocimientos y que han sido de vital ayuda para la elaboración del trabajo de titulación, queremos agradecer que entre las dos hemos formado un buen equipo como parte fundamental de apoyo y ayuda mutua para lograr culminar con nuestro trabajo de titulación.

María del Cisne Mochas y Paulina Moreno

RESUMEN

Para un buen proceso inclusivo de niños con autismo, es importante la expectativa de los docentes frente al proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El objetivo de este estudio es conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA. La metodología que se utilizó es el paradigma hermenéutico-interpretativo con un enfoque cualitativo, la técnica para recolectar la información fue una entrevista semiestructurada, en base a una guía de preguntas, que se aplicó a nueve maestros de educación inicial. Como resultado se encontró que los docentes piensan que los niños con autismo si pueden aprender, pero a largo plazo, dependiendo del nivel de gravedad, y de la presencia o no de conductas disruptivas. Los maestros se sienten capacitados, pero creen necesario un constante aprendizaje y señalan la importancia de trabajar las habilidades sociales en los niños.

Palabras clave: aprendizaje, docentes, educación inicial, percepción, TEA.

ABSTRACT

For a good, inclusive process of children with autism, teachers' expectations regarding their students' learning process is essential. This study aims to know teachers' perceptions of the learning process of children with ASD. The methodology used is the hermeneutic-interpretative paradigm with a qualitative approach; the technique for collecting information was a semi-structured interview based on a guide of questions, which was applied to nine early childhood education teachers. As a result, it was found that teachers think that children with autism can learn, but in the long term, depending on the level of severity and the presence or not of disruptive behaviors. Teachers feel trained but believe that constant learning is necessary and point out the importance of working on children's social skills.

Keywords: ASD, early childhood education, learning, perception, teachers.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yolanda Jarama Rodríguez B".

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iii</i>
RESUMEN	<i>iv</i>
ABSTRACT.....	<i>iv</i>
CAPÍTULO I	<i>10</i>
1 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	<i>10</i>
1.1 Trastorno del Espectro Autista	<i>10</i>
1.1.1 Historia del autismo.....	<i>10</i>
1.1.2 Definición del autismo.....	<i>11</i>
1.1.3 Características del TEA	<i>12</i>
1.1.4 Características para el aprendizaje de las personas con TEA.....	<i>13</i>
1.1.5 Estilos de aprendizaje de niños con TEA.....	<i>14</i>
1.1.6 Estrategias de aprendizaje.....	<i>14</i>
1.1.7 Etiología – Causas del Autismo	<i>15</i>
1.1.8 Comorbilidad.....	<i>16</i>
1.1.9 Prevalencia	<i>18</i>
1.1.10 Niveles de gravedad.....	<i>18</i>
1.2 Docentes y Autismo	<i>19</i>
1.2.1 Docentes y autismo.....	<i>19</i>
1.2.2 Actitud de los docentes frente a la inclusión de niños con TEA en el aula	<i>20</i>
1.2.3 Percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA.....	<i>21</i>
1.2.4 Como incide la percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA	<i>21</i>
1.2.5 Que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje.....	<i>22</i>
1.3 Estado del Arte	<i>22</i>
CAPÍTULO II	<i>24</i>
2 METODOLOGÍA	<i>24</i>
2.1 Paradigma y enfoque	<i>24</i>
2.2 Método	<i>25</i>
2.3 Técnica	<i>25</i>
2.4 Contexto y participantes	<i>26</i>
2.5 Procedimiento.....	<i>27</i>

2.5.1	Fase 1	27
2.5.2	Fase 2	27
2.5.3	Fase 3	27
2.6	Análisis de datos.....	28
2.6.1	Categoría de análisis	28
CAPÍTULO III.....		30
3	RESULTADOS.....	30
3.1	Análisis categórico	32
Conclusión		34
CAPÍTULO IV.....		35
4	DISCUSIÓN CIENTÍFICA.....	35
Conclusión		37
5	REFERENCIAS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Participantes de la investigación	26
---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de elaboración de guía de preguntas	45
Anexo 2 Validación de las guías de preguntas	49
Anexo 3 Consentimiento de los directivos de los centros.....	51
Anexo 4 Consentimiento de entrevistas a las docentes.....	53
Anexo 5 Matriz de análisis de las entrevistas	54

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se abordan temas relacionados con la percepción de los docentes de educación inicial en el aprendizaje de niños con TEA. La problemática propuesta es indagar a fondo cómo aprenden los alumnos y si los profesores pueden ayudar a que los infantes con autismo aprendan en las aulas regulares, planteando así el objetivo general conocer la percepción que tienen los docentes en correspondencia con el aprendizaje del alumnado con TEA.

Dentro del capítulo uno se analizarán temas sobre el autismo y percepción de los maestros en el aprendizaje de niños con TEA, como la historias del autismo a lo largo del tiempo, definición, características de aprendizaje, estilos, estrategias de aprendizaje, etiología – causas, comorbilidad, prevalencia, niveles de gravedad, por otro lado, se hablará de los docentes y autismo, la actitud de los educadores hacia la inclusión de los infantes, como incide la percepción y por último qué necesita un niño con autismo para desarrollar un buen proceso de aprendizaje.

El capítulo dos nos habla de la metodología que se utilizó para realizar la investigación, paradigma, enfoque, método, técnica, instrumento, contexto, participantes, procedimiento, análisis de datos, categoría de análisis, por otra parte, en el capítulo tres se presentaron los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes de cada centro educativo. Además, se llevó a cabo un análisis categórico de las respuestas obtenidas. El último capítulo, se enfocó en la discusión y las conclusiones que se derivan de estos resultados.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Para la elaboración del marco teórico se ha basado en la problemática, la cual es indagar sobre la percepción de los educadores en el aprendizaje del alumnado con TEA que según el DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014) los individuos con trastorno del espectro autista pueden mostrar únicamente patrones restringidos repetitivos de comportamiento. Para conocer los conceptos e ideas que tienen los profesores sobre el aprendizaje de sus alumnos. Las autoras Chehaybar y Kuri (2006) aseguran que la formación de las educadoras es un proceso que va de la mano de los juicios educativos influidos por la contexto político, histórico, cultural, económico y social en los diferentes países; en esto interviene la gestión formativa, así como los avances pedagógico-didácticos.

Por otra parte, la importancia de esta investigación es conocer cómo la percepción de los maestros repercute en el aprendizaje de los infantes con autismo, específicamente si es que los infantes absorben los conceptos que los profesores tienen sobre ellos y si los educadores tienen la vocación para ayudarlos a salir adelante con la ayuda que necesitan los alumnos con TEA, ya que esto implica un trabajo de todos los días, de responsabilidad y dedicación.

1.1 Trastorno del Espectro Autista

1.1.1 Historia del autismo

En este breve comentario se exploró cómo ha avanzado la concepción de Trastorno del Espectro Autista con todas sus luces y sombras hasta su situación actual. Así, la palabra autismo fue establecido por Eugen Bleuler (1857-1939) cuya definición etimológica proviene de los dos términos griegos "autos" que significa "yo" e "ismos" que se refieren a una forma de ser. Esto llevó a muchos psiquiatras infantiles a usar las etiquetas diagnósticas de esquizofrenia y psicosis infantil (Rutter, 1984). Por ello, el psiquiatra francés Eugène Monkowski (1885-1972) entendió al TEA en la misma línea que Bleuler, y desde el punto de vista del ideólogo Henri Bergson, como "la pérdida de contacto del impulso vital con la realidad", una definición que ha de ser el sustrato y base de su propio concepto de esquizofrenia (Chara et al., 2018).

Kanner destaca que el Trastorno del Espectro del Autista se ha observado a lo largo del tiempo, pero habían pasado desapercibidos o se habían valorado como cuadros psicopatológicos cercanos o incluso similares al retraso mental, el término autismo hace referencia a la incapacidad de un grupo de niños para establecer relaciones sociales (López et al., 2010).

El desarrollo del individuo con TEA varía, aunque la mayoría siguen necesitando asistencia y apoyo. Sin embargo, cada vez hay pruebas de que algunas personas con TEA han progresado hasta el punto de que ya no cumplen con los estándares de diagnóstico para el trastorno ya que siguen necesitando asistencia psicológica, aunque el nivel de necesidad puede fluctuar con el tiempo. Algunos individuos en el espectro de alto funcionamiento, pueden construir vidas independientes, autosuficientes, con relaciones significativas, intervención y el apoyo adecuado (Bretones, 2018).

1.1.2 Definición del autismo

Wing (1998) acuñó el término "trastorno del espectro autista" para indicar los síntomas que se encuentran presentes dentro de las categorías diagnósticas de gravedad continua, incluido, el autismo y el síndrome de Asperger. Las tres principales particularidades del TEA son los problemas de comunicación, interacción social y de imaginación vinculada a comportamientos repetitivos y estereotipados. Los síntomas primarios difieren en severidad de persona a persona y a lo largo de las etapas de desarrollo.

La mala vivencia en los campos de concentración, fue el inicio para trabajar en su teoría, basada en la repercusión en las edades iniciales, el cual se denominó "madre nevera", además se instauró un paralelismo entre los síntomas del autismo y su experiencia en el campo de concentración, donde la correlación con los carceleros le llevó a un reclusión y privación del mundo exterior (Bettelheim, 1967).

Kanner sostiene que, en contraste con las interpretaciones psicodinámicas, los niños autistas son aquellos que nunca se han "comprometido" y carecen de los signos típicos de las respuestas infantiles desde el nacimiento, asegurando que así lo demuestra el hecho de que no reaccionan cuando alguien intenta levantarlos (Kanner, 1954).

Tustin (2010) describe al autismo entre tres tipos de síndromes (primario normal, secundario desarrollado, cerrado y secundario regresivo) además propone que el niño está encerrado en un caparazón protector donde la atención se concentra en las sensaciones

que produce. Su tarea era establecer un diagnóstico diferencial basado en una forma específica del TEA, una característica esencial, para evitar clasificar y agrupar diversos casos de trastornos mentales de una manera "simple" química y exagerada, para distinguir claramente entre los dos: autismo infantil y esquizofrenia.

Tustin (1988) define el término "autismo psicossocial" para distinguirlo del "autismo físico", que es causado por alteraciones cerebrales. Además, que la respuesta emocional de la madre puede impactar significativamente al niño. Aunque la madre rescate sus ganas de vivir, para él, puede ser tarde ya que el infante llega a sentirse encapsulado, incomunicado, aislado e inmerso en las prácticas propias del trastorno.

Desde el punto de vista de Asperger (1944) pone en relevancia que este trastorno es lo que subyace a la organización de personalidad irregular en la psicopatía autista. En las personas con TEA las relaciones con los objetos se ven alteradas porque "no prestan atención a los objetos de su entorno, por ejemplo, muestran poco interés en un juego simbólico además que actúan de manera inusual. No obstante, los infantes presentan la destreza de ver cosas y situaciones en torno a un nuevo punto de vista, que comúnmente muestra un conocimiento sorprendente.

1.1.3 Características del TEA

Rey-González y García-Blas (2018) señalan que no existen dos individuos con características iguales, incluso si comparten el diagnóstico que definen el autismo: comunicación social y flexibilidad. Estas diferencias surgen no únicamente de las particularidades del TEA, sino también del propio desarrollo personal y del apoyo que reciben. Si existe una discapacidad intelectual asociada y el nivel de desarrollo del lenguaje: la especificidad y variabilidad hacen posible desarrollar un abordaje integral dirigido al apoyo adecuado, individualizado y profesional. Es un "trastorno invisible" ya que no tiene relación con los rasgos de la apariencia física, se manifiesta a nivel de habilidades cognitivas y del comportamiento.

Las características principales del TEA se presentan de manera diversa y no se limitan a una pasividad inusual. Las personas con autismo pueden mostrar problemas en la comunicación e interacción social. Es cierto que los individuos pueden tener conflictos para sostener un contacto visual y desarrollar habilidades sociales esperadas para su edad. Los déficits de "Teoría de la Mente" sugieren que existe un déficit cognitivo en el TEA, posiblemente asociado a múltiples cambios neurológicos con manifestaciones

conductuales, las cuales varían a partir de la gravedad de afección, nivel del desarrollo y edad cronológica. (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014; Lara, 2017).

El desarrollo social es una de las características definitorias de los TEA, además la comunicación y el lenguaje son los primeros signos de alarma que llevan a sospechar la existencia de algún problema. Dentro de estas existen sospechas de dificultades auditivas, considerando que en el autismo incluyen estereotipias, conductas autolesivas, rituales, rutinas, intereses y preocupaciones restringidas (Martínez y Cuesta, 2013).

Kanner concentra su descripción en el contacto afectivo porque lo ve como una característica excepcional para la psiquiatría infantil. La identidad es un factor de diagnóstico crucial, ya que el conocimiento de una estructura o secuencia específica no se puede crear sin la inclusión de todas sus partes originales. Debido a esto, los niños rara vez se involucran en actividades espontáneas y cualquier cosa que amenace este mismo orden (ruidos fuertes, entornos cambiantes, objetos en movimiento, etc.) se considera destructivo (Bellone, 2022).

El trastorno del desarrollo conocido como TEA es provocado por variaciones en el cerebro, estas personas con frecuencia luchan con la interacción social. Las personas con autismo pueden comportarse de manera diferente cuando aprenden, se mueven o se concentran (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, 2022).

1.1.4 Características para el aprendizaje de las personas con TEA

La percepción es uno de los rasgos más desafiantes para los niños autistas. En ocasiones pueden presentar algún tipo de sensibilidad auditiva que reacciona ante el sonido como si les causara dolor. Son particularmente sensibles ante cualquier estímulo, hallan los sonidos habituales intensos y dolorosos. Estas reacciones exageradas a niveles de estimulación pueden llevar a comportamientos de miedo o incluso a auto agredirse (Jordan, 1992).

Se puede decir que en relación con los niños autistas presentan distintas habilidades excepcionales en ciertas áreas, como la memoria visual y la capacidad para identificar patrones complicados. Además, que los infantes con autismo, especialmente los que tienen desarrollada la parte verbal, muestran una buena memoria episódica, hay que tomar en cuenta que los individuos muestran una atención de túnel de forma que

adquieren ciertos estímulos y no prestan atención a las que quedan fuera del mismo (Jordan,1992).

1.1.5 Estilos de aprendizaje de niños con TEA

Los estilos de enseñanza se basan en una concepción que intenta representar las técnicas por las cuales el individuo obtiene información acerca de su contexto. Los infantes con TEA logran aprender mediante los cinco sentidos. La mayoría utilizan dos o más estilos de aprendizaje ya que tienen la capacidad de evaluar sus intereses para elegir la manera en la cual consiguen tener la información, a continuación, Schneider (2017) menciona:

Aprendizaje multisensorial: se utiliza un método de enseñanza en el que la vista y el oído son primordiales receptores de la educación, esta técnica multisensorial integra diversos sentidos y con ello se repiten las oportunidades de un aprendizaje completo (Rodríguez, 2017).

Aprendizaje kinestésico: Considera a las personas como seres completos con mentes y cuerpos reflexivos que pueden sentir y moverse. Esta idea alude a la relación convencional entre desarrollo intelectual y motor, ofreciendo un medio para integrar y tolerar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje (ARIADNA, Asociación de personas con autismo, Salamanca, 2018).

Sistema vestibular: Sus receptores se encuentran en el oído interno y se encargan de procesar la información relacionada con el movimiento, equilibrio, orientación espacial y control postural. Se pueden observar ciertos comportamientos cuando una persona con TEA no procesa la información vestibular y se pueden recomendar intervenciones adecuadas (Fundación ConecTEA, 2021).

Para Celis (2018) los estilos de aprendizaje crean relación con los aspectos aptitudinales de una persona, y a su vez la forma como asimilan los métodos y herramientas que se manejan sobre los estilos de aprendizaje.

1.1.6 Estrategias de aprendizaje

Para ser más inclusivos, puede resultar difícil para los docentes incorporar estrategias efectivas que ayuden a todos los estudiantes a aprender y perfeccionar las destrezas esenciales para su mejora. Esto hace que sea particularmente desafiante para los

maestros brindar una instrucción significativa dentro del salón de clases al estudiantado con TEA (Espinoza, 2023).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que muestra la capacidad necesaria para mejorar las experiencias de los centros educativos, ya que es un aprendizaje que destaca una interdependencia eficaz, dando paso a la ayuda entre miembros del grupo, motivándolos, facilitando el trabajo de grupos heterogéneos, brindando apoyo a niños con necesidades especiales (García-Cuevas y Hernández de la Torre, 2016).

El método TEACCH es una forma innovadora para trabajar el TEA puesto que son materiales llamativos porque captan la atención de los alumnos, además que generan un gran nivel de autonomía, presentan un material estructurado y fácil para que los niños realicen las tareas de manera autónoma, potenciando su trabajo individual e independiente. Esto les ayuda a comprender el mundo que les rodea, a adquirir habilidades de comunicación que les permitan relacionarse con otras personas y proporcionar la capacidad para ser competentes a la hora de tomar decisiones relativas a su propia vida (Vazquez et al., 2020).

RDI21 (intervención en el desarrollo de relaciones): es un sistema de modificación del comportamiento mediante el refuerzo positivo puesto que busca mejorar a largo plazo en las personas con autismo sus habilidades sociales, adaptación y autoconocimiento (MINERD y UNICEF República Dominicana, 2022).

Modelo DENVER: tiene como objetivo valorar las destrezas de los alumnos en las áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación receptiva y expresiva, atención, motricidad fina y gruesa, imitación, cognición, juego, independencia personal, antes y durante de la intervención (Asociación Tabijo, 2022).

El PECS: Es un método que se adapta fácilmente a distintos grados de dificultad. Han desarrollado una serie de aplicaciones PECS debido a sus escasas capacidades de comunicación, se sabe que los individuos con TEA y otros trastornos del desarrollo tienen problemas para aprender (Hanni y Pérez, 2020).

1.1.7 Etiología – Causas del Autismo

La etiología del autismo se basa en la herencia, la cual se deriva del gen causal, que provoca enfermedades en el cerebro a través de genes recesivos es uno de los

componentes específicos que contribuyen a este. Algunos de estos se deben a problemas inmunológicos, mala nutrición, deficiencias vitamínicas, alergias alimentarias, intolerancia al gluten, dificultades intestinales, problemas prenatales, padres ancianos, uso de medicamentos antiepilépticos. Los hallazgos bioquímicos de la investigación respaldan que las personas con TEA tienen niveles alterados de serotonina y menos células de Purkinje en el cerebro. (Varela-González et al., 2011; Lara, 2016; El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver [NICHD], 2005).

Según la OMS (2023), la referencia científica, proponen que la lista de factores, incluidos los genéticos y ambientales, incrementan el riesgo de que un niño desarrolle autismo, sin embargo, hoy en día no hay información ni pruebas científicas de que las vacunas infantiles puedan aumentar el riesgo de autismo, ya que tienen muchos errores metodológicos.

1.1.8 Comorbilidad

Para Lara (2017) los niños con TEA se pueden vincular a una variedad de coeficientes intelectuales, estilos de aprendizaje y características de comportamiento, por otra parte, estos trastornos de aprendizaje coexisten con esta condición diagnóstica, no necesariamente tienen relación de causalidad o interdependencia, a continuación se presenta una lista de comorbilidades o cambios asociados, que varían en gravedad, desde desafíos menores hasta circunstancias extremadamente incapacitantes como:

La epilepsia de aparición precoz o tardía: la coexistencia del autismo y un trastorno convulsivo ocurre entre el 20 y el 35% de los casos, tiene una tendencia bidireccional, con el primer pico ocurriendo entre 0 y 5 años y el segundo a los 10 años. La epilepsia infantil afecta del 12 al 15 por ciento de los individuos con TEA (Ministerio de Salud de Chile, 2011).

Trastornos de la Integración Sensorial: El noventa por ciento de las personas TEA sufren de Trastorno de Integración Sensorial (SID), una condición provocada por la hipersensibilidad o la hiposensibilidad (Torres et al., 2021).

Problemas gastrointestinales: existe cierto desacuerdo sobre si existe una conexión entre los problemas digestivos y el TEA. (Ministerio de Salud de Chile, 2011).

Según Gállego (2007) dentro del trastorno del sueño existen varias enfermedades que pasan como características, pero con el tiempo los trastornos del sueño se les ha clasificado como enfermedades propias y no únicamente como síntomas. Estas enfermedades se han clasificado en insomnios, hipersomnias, parasomnias, etc. Se define que las diferentes alteraciones del sistema nervioso central dan origen a un grave trastorno en la organización del sueño, les resulta dificultoso el cambio al ritmo ultrafino a circadiano porque no duermen las horas necesarias (Idiazábal-Aletxa y Aliagas-Martínez, 2009).

Dispraxias motoras: los cambios en la coordinación motora general, práctica, tono, equilibrio, control postural y la planificación motora son comunes en el alumnado autistas, aunque los trastornos motores y praxis no cumplen con los estándares de diagnóstico (Zordan et al., 2023).

Alteraciones auditivas: las disfunciones en personas con TEA pueden incluir hipoacusia, hiperacusia y dificultad para agrupar los sonidos del lenguaje. Los mecanismos fisiopatológicos, se encuentran involucrados los componentes periféricos y centrales, en estrecha interacción (Urizar-Sánchez et al., 2022).

Alteraciones de la conducta: los comportamientos problemáticos más frecuentes en los niños autistas incluyen el desafío a las figuras de autoridad, violación de normas sociales, agresión verbal y física. Junto con otras comorbilidades que favorecen el crecimiento del trastorno de la conducta, los alumnos con TEA presentan algunos síntomas subyacentes que son típicos, como desafíos sociales, estereotipos y alteraciones sensoriales (García, 2021).

Según Hervás y Rueda (2018) nos habla de la epilepsia como comorbilidad médica, la cual suele manifestarse en la adolescencia o en edades iniciales. Es significativo destacar que para el 20-25% de estas personas, se ha registrado la presencia de la epilepsia antes de que se manifiesten los síntomas evidentes de convulsiones. Teniendo en cuenta que el 40 y 80 por ciento de los infantes con autismo tienen dificultades para conciliar el sueño. Otros factores que se relacionaron con un comportamiento negativo son los cambios en el apetito, sueño y la irritabilidad. Cuando una persona no puede comunicarse, localizar el dolor o reconocer la sensación, ocasionalmente puede exhibir respuestas conductuales agudas a cualquier dolor.

1.1.9 Prevalencia

Se estima que alrededor de todo el mundo existe 1 de cada 100 niños con Trastorno del Espectro Autista. La cual interpreta una cifra media, ya que la tendencia observada es cambiante, debido a que la prevalencia general del autismo fue de 27,6 por 1.000 sin embargo 1 de cada 36 infantes de 8 años fue de 3,8 veces que se presenta más en género masculino que en el femenino. Entre los 4.165 (66,7%) de la población con TEA la capacidad cognitiva fue sistematizados como discapacidad intelectual, tomando en cuenta que estuvo presente el 50,8% negros, el 37,8% de dos o más razas, un 34,9% de hispanos, el 34,8% indoamericanos y nativos de Alaska por último el 31,8% blancos con TEA (Maenner et al, 2023).

1.1.10 Niveles de gravedad

Según el DSM-5 los niveles de gravedad se dividen en grado 1, grado 2 y grado 3 se clasifican según su gravedad, en estos se encuentran los criterios en los cuales explican la dificultad.

Grado 1 "Necesita ayuda":

Presentan dificultad para iniciar interacciones sociales, por ejemplo, es capaz de mantener una conversación completa, cuyos intentos de conseguir amistades normalmente no tienen éxito, otra característica de este grado es la inflexibilidad del comportamiento teniendo en cuenta que presentan problemas para cambiar de actividades, tienen inconvenientes de organización, planificación y complicación en la autonomía (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Grado 2 "Necesita ayuda notable"

En relación con este nivel se presenta insuficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, tanto verbal como no verbal, igualmente se encuentra el inicio restringido de las interacciones sociales. Para ejemplificar, el individuo emite frases simples, considerado que la interacción se centra en temas específicos y la poca flexibilidad de la conducta (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"

Inicialmente, este nivel de gravedad muestra las mismas características que se han expuesto con anterioridad con un grado más grave, las cuales son: insuficiencias de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, inicio restringido de la interacción

social. Por consiguiente, la inflexibilidad de la conducta, la dificultad para hacer frente a los cambios, presenta ansiedad y problemas para cambiar el foco de la acción (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

1.2 Docentes y Autismo

1.2.1 Docentes y autismo

El autismo es un trastorno neurobiológico del desarrollo, denominado como una discapacidad que comienza antes de los tres años causando retrasos o inconvenientes en otras destrezas que se presentan desde la niñez hasta la edad adulta, asimismo el autor indica que los maestros ayudan a los estudiantes a aprender a hablar, jugar y también a perfeccionar sus habilidades académicas (Treadwell-Deering, 2019).

En cuanto a la educación debe actuar como pilar de cualquier sistema, adaptarse a la necesidad permanente de hacer frente a los cambios tanto en el mundo profesional como personal, social y cultural. Enfrentarse a situaciones desafiantes exige el desarrollo de nuevas habilidades, en particular preparar a los futuros docentes para que puedan cumplir con éxito su papel como educadores de las generaciones futuras. Adicionalmente, es importante mantener actualizada la formación profesional, lo que implica dedicarse a actividades que hagan avanzar la industria (García, 2010).

La percepción positiva de los docentes no solamente facilita el desarrollo personal y profesional, sino también la calidad del desempeño de la formación impartida. El conocimiento efectivo de los profesionales es el eje fundamental para el avance, la mejora y el buen ejercicio de la misma. A partir de lo anterior, se vio necesario analizar sobre su visión de la profesión y su papel en la sociedad, con el fin de construir una teoría que sirviera de base para las propuestas que condujeran a una revalorización de la carrera como docente (Álvarez et al., 2011).

La importancia de los cambios que provoca el TEA demuestra que los niños necesitan un nivel de atención elevado y una coordinación adecuada de todas las personas implicadas en el desarrollo de los alumnos, una de las principales funciones de un docente es promover un trato adecuado en el entorno que se desenvuelve el infante, empezando por el profundo conocimiento de su situación y es así como, la escuela se asemeja a un hogar para estos pequeños porque aún se enfrenta a los mismos desafíos provocados por el TEA, la actitud y el aprendizaje se convierten en uno de los pilares clave (Cruz et al., 2014).

1.2.2 Actitud de los docentes frente a la inclusión de niños con TEA en el aula

En relación con la percepción docente, Gómez et al. (2020) derivan en efectos negativos directos sobre la efectividad de los materiales y procesos pedagógicos dentro del aula, así también el poco acompañamiento permanente y constante en los procesos educativos de los niños con TEA, además resulta de suma importancia que se establezcan canales de comunicación entre la institución educativa y la familia de modo que tengan un rol activo en los procesos de inclusión en la escuela. Moraes et al. (2018) confirma que el maestro es el mentor principal, por lo que necesita conocer a sus alumnos, sus dificultades, carencias, saber en qué debe enfocarse para poder alcanzar el éxito.

En la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños con autismo, para favorecer su evolución personal y social. Para ello se requiere no solo la adaptación del currículo, sino también la valoración y adecuación del contexto, en el cual se pretenda realizar un progreso flexible y eficiente, dando así una respuesta a las necesidades individuales, asimismo es necesario informar y sensibilizar a los docentes permitiendo recrear con mayor conocimiento e innovación las diferentes estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje (Rangel, 2017).

El docente juega un papel esencial puesto que posee en sus manos beneficiar la comunicación y el lenguaje en los niños, mediante programas y técnicas; la posibilidad de que el alumnado logre establecer interacciones sociales con sus compañeros, con ayuda de juegos e historias sociales; la capacidad de motivarlos en el uso de las nuevas estrategias, brindándoles libertad y seguridad de la rutina, una organización anticipada de actividades (Aragunde et al., 2018).

La importancia del maestro como enlace entre los estudiantes y el currículo académico en primer lugar, tendrían que elegir contenidos, planificar estrategias de estudio, programar tiempos, actividades diarias, etc. Como resultado, es importante proporcionar a los estudiantes actividades de aprendizaje que estimulen sus habilidades (Nascimento et al., 2021).

El juego es un instrumento esencial para la interacción de los niños autistas con sus pares, así como un medio principal de educación sobre el contexto físico y social. El docente de motricidad asimismo juega un papel significativo en la inclusión de los alumnos con TEA, ya que tienen que propiciar un clima de seguridad y confianza dentro

del salón de clases apoyado las actividades que beneficien la socialización de los mismos (Aragunde et al., 2018).

1.2.3 Percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA

Calvo (2013) manifiesta que los docentes en contextos de vulnerabilidad no se sienten solos cuando cuentan con el apoyo de otros actores para su tarea (asistentes sociales, psicólogos). Para Sánchez-Blanchart et al. (2019) determinan y valoran los conocimientos que tienen los docentes acerca de la formación que han recibido es importante para que los alumnos con TEA adquieran las herramientas necesarias para desarrollar las competencias básicas. Sin embargo, estas nuevas propuestas demandan cada vez más un profesorado más innovador y preparado para la enseñanza, además el grado de experiencia sí beneficia a los educadores en relación con la adquisición de herramientas para contribuir a un andamiaje de conocimientos con alumnos con necesidades educativas.

Años atrás los docentes eran rodeados de experiencias de impotencia, ineficacia e inutilidad profesional, estas sensaciones eran muy abundantes y frecuentes. Habitualmente experimentan frustración porque los niños autistas no alcanzan el criterio previamente establecido. En consecuencia, los profesores rechazan a los niños, simultáneamente culpabilizando a estos, a sus padres y a la institución (Poliano-Llorente, 1983).

Las autoras Chehaybar y Kuri (2006) aseguran que la formación docente es un proceso que va de la mano de las concepciones educativas que son influidos por la situación política, histórica, cultural, económica y social de los países; en esto intervienen la administración educativa, así como los avances pedagógico-didácticos, la formación docente es una actividad compleja socialmente construida, la cual requiere una formación específica dentro del campo didáctico y humanista, también el desarrollo de una actitud profesional que implica la responsabilidad de formarse para la docencia, ya que esta es una actividad que se fabrica y se conforma a partir de la interpretación, reflexión de la práctica educativa.

1.2.4 Como incide la percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA

Como parte fundamental del proceso de revolución educativa, se encuentra el rol primordial del maestro y su compromiso frente a la educación inclusiva; el docente es

quien se convierte en el mediador de los procesos y proveedor de instrumentos que permiten al niño con autismo enfrentar a las diversas situaciones que se presentan día a día en su vida diaria y dentro del aula de clase. La actitud de los educadores es determinante en la aplicación de normativa inclusiva, la gran mayoría de los profesores apoyan la inclusión, pero al momento que se presenta un caso de niño con autismo esta idea va disminuyendo (Garcés y Zambrano, 2018).

1.2.5 Que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje

Con relación sobre un buen proceso de aprendizaje, las estrategias de accesibilidad, se constituyen en el insumo fundamental para lograr el principio de integración educativa y social para los estudiantes con autismo, la cual se ve reflejada en el desempeño académico, social y estabilidad emocional. Además, que las adaptaciones en la metodología de enseñanza hacen referencia a la modificación que se realizan en la organización del grupo, en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Los autistas tienen un estilo de aprendizaje muy particular que se relaciona con sus tendencias de búsqueda de atención, así también como algunos rasgos de aprendizaje en las personas con TEA se correlacionan con la presencia de habilidades, preferencias mecánicas, procesamiento de la información visual en comparación con la información verbal, aprendizaje deductivo en lugar del aprendizaje inductivo y un mejor manejo de la información específica (Benites, 2010).

El apoyo individual es importante para los niños con TEA porque para ellos es la diferencia entre integrarse satisfactoriamente en un salón de clases regular o no. Siempre que pueda contar con ayuda personal, al menos durante los primeros momentos de integración, podrá adaptarse al nuevo entorno y a los cambios que en él se produzcan, para limitar las alteraciones en su comportamiento y participación en actividades educativas (Moreno et al., 2005).

1.3 Estado del Arte

Para Domínguez-Plasencia et al. (2022) el objetivo de su estudio sobre las Actitudes de los docentes de primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista fue identificar las actitudes de los docentes de educación primaria con respecto a su formación para atender a niños que presentan un Trastorno de Espectro Autista (TEA), para

manifestar los avances de la educación igualitaria. La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio. Utilizaron un instrumento con 25 reactivos distribuidos en 6 dimensiones, participaron 105 profesores, 21 hombres y 84 mujeres, entre los 21 y 58 años. Obtuvieron respuestas mayormente favorables, sin embargo, no todos los docentes contaban con preparación previa para tratar a alumnos con TEA, pero mostraron actitudes positivas acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la flexibilidad y los medios digitales.

Según Reyes et al. (2023) el propósito de su trabajo es compartir las experiencias de los docentes que han interactuado con niños que presentan trastorno de espectro autista, la metodología se basa en el paradigma interpretativo mediante entrevistas no-estructuradas, así como interacción de un grupo focal. Llegaron a la conclusión que las emociones positivas favorecen la inclusión de los infantes con autismo dentro de un aula regular. Los autores observaron cómo los profesores muestran un comportamiento afectivo, social y empático hacia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, tristeza, miedo, ansiedad e incertidumbre también fueron manifestados por los educadores, fue notorio que la falta de experiencia, el desconocimiento del tema, así como la conducta propia de los pequeños con TEA dentro del aula fueron los detonantes principales de estas emociones.

Sánchez et al. (2019) en su investigación, tuvieron como objetivo valorar la formación que tienen los docentes sobre los alumnos con Trastorno del Espectro Autista y qué factores pueden influir en la mejora de la práctica. La metodología se basó en un cuestionario ad hoc basado en la literatura científica y revisado por expertos. Los resultados muestran que existe una escasa formación con respecto a las necesidades educativas especiales de los niños con TEA. Los autores llegaron a la conclusión que al potenciar el apoyo dentro del aula a los profesores y disponer de mayor número y disponibilidad de programas de intervención adecuados a cada tipo de necesidad educativa, servirá para paliar las posibles carencias al respecto.

Orellana y Zambrano (2018) en su artículo, plantearon como objetivo analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador. La metodología está basada en un enfoque cualitativo, entrevista con preguntas abiertas. Los resultados que se obtuvieron indican que la mayoría de los profesores no han tenido una experiencia previa con pequeños que presentan este trastorno. Las autoras concluyeron que la actitud

de los educadores es trascendental durante el proceso de inclusión escolar; por lo tanto, el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los infantes con TEA

González-Rojas y Triana-Fierro (2018) en su investigación, tuvieron como objetivo la revisión de publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. La metodología se basa en una revisión bibliográfica en Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Web of Science. Llegaron a la conclusión que un entorno educativo incluyente potencia las capacidades de aprendizaje de los alumnos y despierta su interés para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga los mejores resultados y se pueda realizar una inclusión con resultados positivos.

Para concluir el capítulo uno el trastorno del espectro autista, el cual se caracteriza por las dificultades en la socialización, lenguaje, conductas repetitivas y ritualistas, aunque existen diferentes causas por las cuales se presentan este trastorno tomando la definición de la OMS (2023) los datos científicos disponibles, sugieren que una serie de factores, incluidos los genéticos y ambientales, aumentan el riesgo de que el infante desarrolle autismo, sin embargo, hoy en día no hay información ni pruebas científicas de que las vacunas infantiles puedan aumentar el riesgo de autismo, ya que tienen muchos errores metodológicos. Con relación a la investigación dentro del marco teórico se observaron varios aspectos muy importantes, puesto que la teoría sustenta específicamente lo que deseamos investigar, de este modo nos llevó a plantearnos cuál es la percepción que tienen los profesores sobre como aprenden los niños con TEA.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 Paradigma y enfoque

Según Espinosa et al. (2011), el paradigma interpretativo – hermenéutico incorpora una serie de influencias interpretativas, centrándose en la importancia de las acciones sociales de los individuos. Presento estructuras emergentes típicas del crecimiento de la investigación en lugar de ser estáticas o formales; rechaza la ciencia y defiende un punto de vista ideológico. Además, se utilizó el enfoque cualitativo planteado por Hernández (2014) el cual se empleó para la recolección y análisis de datos sobre la percepción

docente en el aprendizaje de alumnos con TEA, lo que permite tener datos confiables. El objetivo de toda investigación cualitativa es recopilar inductivamente datos de los encuestados. De esta manera, un proyecto cualitativo debe ser abierto y flexible, a diferencia de un proyecto cuantitativo (donde la estructura y la integridad son primordiales) (Echeverría, 2005).

2.2 Método

Se utilizó el método etnográfico que analiza las ideas y significados en un contexto, según Bórea (2017) la etnografía es la construcción de ideas y conceptos. Por otra parte, Gómez (2012) plantea que es un proceso que se realiza a través de la interacción directa que el etnógrafo establece con el objeto bajo observación, la necesidad que tiene el investigador es entrar en contacto y relacionarse con el objeto que se encuentra en observación.

Basándose en el contexto en el cual se realiza la investigación, se enfoca en la investigación exploratoria, que según Salinas y Cárdenas (2009) se refiere a un fenómeno desconocido, que brinda información sobre que tan bien se puede centrar en un área de investigación específica o profundizar en un tema. Los principales objetivos de este estudio son sentar las bases para una investigación de seguimiento más completa, identificar posibles asociaciones entre variables y comprender el alcance del problema. Según Morales (2015) se distingue de las otras por la flexibilidad en la metodología, intenta descubrir todas las pruebas del fenómeno que se estudia y como consecuencia presenta riesgos, paciencia y predisposición por parte del investigador.

2.3 Técnica

Según Chagoya (2008) la entrevista es un método de recogida de datos a través del diálogo profesional. El entrevistador debe tener un conocimiento profundo de la pregunta de investigación para poder realizar una entrevista exitosa. En este estudio se hizo uso de entrevistas semiestructuradas que, según Díaz-Bravo et al. (2013) demuestran un alto grado de adaptabilidad porque las preguntas pueden modificarse y ajustarse a las palabras del encuestado y con ello inspirarlo. Mantener suficiente coherencia para obtener interpretaciones consistentes con los propósitos de la auditoría.

2.4 Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en tres instituciones de Cuenca: el primero fue el Centro de educación inicial privada “Primeras Huellas” Cedfi, ubicado en la calle cantón Gualaquiza y cantón Vinces, cuenta con una población de diez profesoras en total las cuales se seleccionó solo a tres docentes. La segunda fue el centro “Bambú” ubicada en el sector de Challuabamba el cual cuenta con aproximadamente quince profesores y se tomó en cuenta a tres de ellas. Por último, el CEIP “Travesuras” localizada en Intiñan y Chaparra Cacique, este centro cuenta con el apoyo de siete docentes entre las cuales se escogieron a tres profesoras que participaron en la investigación.

Se tomó en cuenta que los participantes del proyecto sean tanto docentes o tutores de niños con TEA y que sean graduadas de alguna rama de educación o psicología como única condición, con esto se llegó a entrevistar a nueve docentes de los tres centros infantiles, como se detalla en la Tabla No. 1

Tabla No. 1
Participantes de la investigación

Participante	Nivel de educación	Centro	Cargo	Años de experiencia
Participante No.1	Posgrado	Travesuras	Inicial - EGB	11 años
Participante No.2	Magister	Travesuras	Inicial	40 años
Participante No.3	Estimulación temprana en Salud	Travesuras	Maternal II	10 años
Participante No.4	Tercer nivel (Educación)	Bambú	Inicial I	2 años
Participante No.5	Psicóloga	Bambú	Inicial II	2 años

Participante No.6	Licenciada en Educación Inicial y estimulación	Bambú	Inicial II	3 años
Participante No.7	Licenciada en Estimulación temprana	Primeras huellas	Inicial I	9 años
Participante No.8	Licenciada en estimulación temprana y salud	Primeras Huellas	Inicial II	9 años
Participante No.9	Licenciada Estimulación temprana	Primeras Huellas	Inicial II	19 años

2.5 Procedimiento

2.5.1 Fase 1

Inicialmente, se realizó una ardua revisión de la literatura con la finalidad de manejar perfectamente los términos con los cuales se ejecutó una matriz para la elaboración de la guía de preguntas, la misma que se llevó a cabo para hacer las entrevistas semiestructuradas.

2.5.2 Fase 2

Se realizó un acercamiento a los directivos de cada centro de educación inicial a los cuales se les presentó y comentó acerca del tema investigativo explicando los objetivos, pregunta de investigación y metodología además se pidió a las coordinadoras que puedan ayudarnos con la participación de las docentes que deseen estar dentro del trabajo de investigación, se les informó sobre el trabajo y se les pidió que firmen un consentimiento para tener un respaldo de la participación tanto de las profesoras como el de las directoras de los centros.

2.5.3 Fase 3

En esta fase se ejecutó las entrevistas a las educadoras que participaron dentro del trabajo de investigación y así se prosiguió con la recolección de la información para

analizar e interpretar la percepción de que tienen los profesores dando así una respuesta a nuestra pregunta de investigación.

2.6 Análisis de datos

Para clasificar una gran cantidad de referencias en una investigación cualitativa, es necesario seleccionar un modelo de exposición de datos eficientes en lugar de convertir la lectura de evidencias en una lista de afirmaciones. Las formas de analizar la información implican cuatro fases: Primero, la validez interna y externa. Segundo, la representatividad sumerge al lector en el extraño mundo de lo atípico. Tercero, la importancia de la teorización y conceptualización y, por último, la integridad tiene que ver con la técnica y la coherencia en el sentido de que cualquiera que haga el mismo estudio llegue a las mismas conclusiones. (Hernández de la Torre, E. y González-Miguel, S., 2020; Schettini y Cortazo, 2015).

2.6.1 Categoría de análisis

Se realizó un matriz para establecer las siguiente categorías las cuales son: Trastorno del Espectro Autista y Percepción docente que se subdividieron en : definición, principales características, Inclusión de niños con TEA en el aula, Percepción de los docentes sobre el aprendizaje de niños con tea, que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje las cuales se utilizó para elaborar cada una de las preguntas que se emplearon en las entrevistas semiestructuradas las mismas que tuvieron que ser validadas para proceder a hacer un acercamiento a los centros y realizar las misma además se realizó una matriz de análisis que fue elaborada en Excel acerca de las respuestas que hemos obtenido sobre la percepción que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA se fue coloreando cada respuesta con diferentes colores dando así que las repuesta que más o menos coincidan se pinten de un solo color para hacer así que el análisis de esta información sea más fácil analizar y transcribir en los resultados, por último, se utilizaron los resultados de la matriz para transcribir la información y colocar los resultados que hemos obtenido.

Para Rivas (2015) es una estrategia metodológica que utiliza para describir un fenómeno que se está estudiando mediante categorías de estudio, además es importante ser claro en la explicación, al momento de colocar demasiadas categorías, puesto que solo generará confusiones y dispersión en el análisis. Por otro lado, se sabe que analizar significa manejar los datos de alguna manera para encontrar respuestas adecuadas a las

interrogantes planteadas. En este desarrollo, entran en juego numerosas presunciones, es que subyacen al marco teórico-metodológico, determinando y adquiriendo cada uno de los pasos a seguir (Shiro, 2019).

CAPÍTULO III

3 RESULTADOS

En este capítulo se realiza el análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a 9 docentes de educación inicial, para poder determinar la percepción docente sobre el aprendizaje de sus alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Se utilizan dos categorías: TEA y percepción docente, las mismas que ayudarán a dar respuesta a la pregunta de investigación.

Con respecto a la definición sobre el TEA la mayoría de docentes entienden que son niños que muestran dificultad en la socialización, algunos presentan lenguaje así como otros no, tienen conductas repetitivas, ritualistas y estereotipadas, las educadoras consideran que cada niño es diferente puesto que en el autismo hay distintos niveles de gravedad dependiendo el diagnóstico del niño siendo un nivel grave o leve, por otra parte, las maestras opinan que es un trastorno o una condición en la que se ve afectada la parte social, conductual y de comunicación, son niños que viven en su mundo como se les conoce.

Con referencia a las características de los alumnos con TEA la mayoría de docentes en las entrevistas señalan que son niños que presentan dificultad para socializar dando como consecuencia que agredan a sus pares y docentes no como violencia sino como una forma de expresarse o llamar la atención, además, algunos docentes compartieron que los infantes prefieren mantener un juego solitario e aislado. La respuesta que menos se repite es que depende de cómo se trabaje en el aula, el apoyo familiar y un seguimiento psicopedagógico adecuado.

En el ámbito del lenguaje y comunicación lo que opinaron muchos de los participantes de la investigación es que depende del nivel de gravedad de autismo ya que con un grado 1, los niños presentan comunicación y tienen un lenguaje más amplio que sus compañeros neurotípicos, hay veces que esto puede despistar para detectar un posible caso de TEA. Algunos docentes aseguraron que es una de las características propias de esta condición y específicamente es el signo más marcado dentro del TEA, el desarrollo del lenguaje generalmente es nulo hablando del lenguaje expresivo ya que no se comunican. Con respecto a la respuesta que menos se repiten las educadoras indica que los niños se comunican mediante su cuerpo, que existen muchas dificultades en el ámbito

de comunicación siendo muy necesaria la atención temprana para que a largo plazo haya mejores resultados.

La mayoría de docentes en sus repuestas sobre su conocimiento acerca de las herramientas metodológicas que permite el aprendizaje de un niño con TEA han hecho referencia al método TEACCH, *“me he enfocado bastante en este, ya que es más estructurado que le permite identificar y clasificar”*, otra estrategia que han implementado bastante son los pictogramas, además de TICS, el DUA, videos, el juego y canciones.

Algunos docentes mencionaron que las principales herramientas se basan en la paciencia y conocer a cada alumno, además de centrarse en lo que les llama la atención a los niños. Por otro lado, la respuesta que menos se repite es la implementación de agendas diarias y personalizadas.

Algunos de los maestros mencionaron que el factor que influye dentro del aprendizaje de los niños con TEA es la actitud de las educadoras y la experiencia en el campo del autismo ya que trabajar con alumnos con trastorno del Espectro Autista puede presentar grandes desafíos debido a las diferentes necesidades y formas de aprender de cada uno. Pocas docentes expresan que cada año de experiencia les ha dado confianza en su conocimiento además creen que la paciencia y el amor son elementos primordiales en el acompañamiento de alumnos con necesidades. La respuesta que solo se repite una vez indican que es necesario que la escuela brinde capacitaciones sobre el tema para poder estar preparadas ante cualquier caso.

En la pregunta sobre la capacidad de los docentes para incluir a niños con TEA en aulas regulares se ha podido evidenciar que la mayoría de docentes no están completamente preparados porque hablan sobre la importancia de una constante actualización, es importante investigar, estudiar y leer para estar preparados. Por otro lado, algunos de los entrevistados respondieron que se sienten aptos ya que con años de experiencia tienen confianza y esto los prepara para cualquier reto.

Con referencia a la pregunta que si los niños con TEA llegan a aprender las docentes mencionaron que sí llegan a aprender, pero depende del nivel de gravedad, sin embargo, si presentan discapacidad intelectual o una comorbilidad es diferente, pero si su diagnóstico solo es TEA hay un potencial positivo de que aprenda a largo plazo. Las respuestas que menos se repiten son que depende mucho del contexto en el que se

desenvuelva, así también que va a depender de la tutora, profesora y si es que presentan conductas disruptivas.

Acerca de los desafíos más significativos que influyen en el aprendizaje, la mayoría de docentes indica que tanto la parte conductual como la falta de apoyo de la familia, y de las crisis que presentan los niños son un desafío muy grande ya que afecta y causa frustración tanto a la docente como a sus compañeros.

3.1 Análisis categórico

Categoría - Trastorno del Espectro autista

Subcategoría - Definición

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-5) precisa al TEA como un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se presenta en los primeros años de vida, donde se dan alteraciones en la interacción social, puede ser diagnosticado a los 18 meses de edad y se lo fragmenta en tres grados de severidad (Asociación Americana de Psiquiatría (APA), 2014).

Hallazgos

- Con respecto a la definición sobre el TEA la mayoría de docentes entienden que son niños que muestran dificultad en la socialización, algunos presentan lenguaje, así como otros no, tienen conductas repetitivas, ritualistas y estereotipadas, las educadoras consideran que cada niño es diferente puesto que en el autismo hay distintos niveles de gravedad dependiendo el diagnóstico del niño siendo un nivel grave o leve
- Las maestras opinan que es un trastorno o una condición en la que se ve afectada la parte social, conductual y de comunicación.

Subcategoría - Principales características

El progreso social es una de las características definitorias del TEA, además el lenguaje y la comunicación son los principales signos de alarma que llevan a dudar sobre la existencia de algún inconveniente, dentro de estas existen sospechas de dificultades auditivas, por lo que refleja conductas como la ausencia de respuesta, incluso las inflexibilidad mental y conductas repetitivas, considerando que dentro de las particularidades de los niños con autismo también se encuentran las estereotipias motoras,

conductas autolesivas, resistencia al cambio, protocolares y rutinas, intereses y preocupaciones restringidas (Martínez-Martin y Cuesta-Gómez, 2013).

Hallazgos

- Con referencia a las características de los alumnos con TEA la mayoría de docentes en las entrevistas dicen que son niños que presentan dificultad para socializar dando como consecuencia que agredan a sus pares y docentes no como violencia sino como una forma de expresarse o llamar la atención, además, algunos docentes compartieron que los infantes prefieren mantener un juego solitario e aislado.
- En el ámbito del lenguaje y comunicación se destacó que depende del nivel de gravedad de autismo, es una de las características propias de la condición y específicamente es el signo más marcado dentro del TEA.

Categoría - Percepción Docente

Subcategoría - Inclusión de niños con TEA en el aula

Para que la inclusión tenga éxito, el profesor juega un papel esencial en su integración ya que tienen en sus manos la posibilidad de contribuir con la comunicación y el lenguaje en los niños, por medio de programas y métodos específicos; la posibilidad de que los niños autistas interactúen con sus pares y ayudar en las relaciones sociales, a través de juegos y de historias sociales; la posibilidad de motivarlos, de enseñarles habilidades sociales y de introducirlos en nuevos métodos, favoreciendo las múltiples habilidades de los niños, teniendo la posibilidad de darles confianza y seguridad a través de una planificación de actividades anticipadas (Aragunde, 2018).

Hallazgos

- En esta pregunta sobre la capacidad de los docentes para incluir a niños en aulas regulares se concluye que los docentes no están completamente preparados ya que hablan sobre la importancia de investigar, estudiar y leer mucho para estar confiados.
- Pocos casos son los que se sienten muy preparados ya que con años de experiencia les da confianza y los ayuda para afrontar cualquier reto.
- Las estrategias metodológicas utilizadas que ayudan al aprendizaje de los niños con TEA, son el método TEACCH, TICS, DUA, videos, juegos, canciones y lo más utilizado son los pictogramas, pero lo primordial es la paciencia y el conocer a cada niño.

- Así también se observó mediante las entrevistas que otra estrategia que utilizaría son las agendas para llevar un control de sus necesidades no solamente con los niños con TEA sino también con alumnos regulares.

Subcategoría- percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA

Para Sánchez-Blanchart et al. (2019) toman mucho en cuenta los conocimientos que tienen los docentes acerca de la formación que han recibido, es importante para que los alumnos con autismo obtengan las herramientas necesarias para desarrollar las competencias básicas.

Hallazgos

- Los niños con TEA si llegan a aprender, pero depende del nivel gravedad y sobre todo si el diagnostico no presenta alguna comorbilidad ya que ahí se complica.

Subcategoría- que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje

Las estrategias de accesibilidad constituyen materia fundamental para lograr el principio de integración educativa y social para los estudiantes con TEA, la cual se ve reflejada en el desempeño académico, emocional y social (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Hallazgos

- Los desafíos más significativos que influyen en el aprendizaje es la parte conductual seguida de la falta de apoyo y comunicación con los padres de familia, las crisis de los niños, ya que los demás niños se desconcentran y se asustan causando frustración en los docentes.

Conclusión

Para concluir la percepción que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los niños con TEA, manejan correctamente el concepto del trastorno, conocen herramientas metodológicas para llevar a cabo una clase inclusiva dentro de un aula regular, además se analizó que es un proceso difícil ya que las crisis de los niños con TEA pueden desfavorecer a la hora de dar clases, puesto que los compañeros pueden desconcentrarse e incluso sentir temor por lo que es necesario que las docentes sepan del tema, es importante que la escuela brinde capacitaciones, regularmente, para que las docentes actúen acorde a la necesidad del alumnado y promover una inclusión efectiva.

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN CIENTÍFICA

Según lo que se ha abordado con anterioridad el objetivo planteado en la investigación se basa en conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA, para lo cual se realizó una comparación entre los resultados de las entrevistas y de los conceptos de distintos autores sobre el aprendizaje de los niños con TEA.

Categoría - Trastorno del Espectro Autista

Subcategoría - definición

Luego de haber analizado los resultados de las entrevistas se ha podido conocer con respecto a la definición del trastorno del espectro autista los docentes afirman que son niños que tienen dificultad en la socialización, conductas repetitivas, ritualistas y estereotipadas, que existen distintos niveles de gravedad dependiendo de las necesidades de apoyo, los niños pueden tener un nivel grave o leve, pero esto no significa que tengan las mismas características, ya que cada niño con autismo es diferente. Esta respuesta coincide con la investigación de la Academia Americana de Pediatría (2023) que asegura que el TEA es una discapacidad del desarrollo que puede afectar las habilidades sociales, la comunicación y el comportamiento del niño, de igual manera la definición del Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los [CDC] (2022) las personas con TEA tienen distintas maneras de aprender, moverse o prestar atención.

Subcategorías - características

De acuerdo con las respuestas dadas por las docentes las principales características del autismo son las dificultades en la parte social dependiendo del nivel de gravedad de cada niño, también, los maestros señalan que prefieren mantenerse aislados de sus pares, además, en el ámbito del lenguaje y comunicación aseguran que es una de las características propias de la condición y específicamente es el signo más marcado dentro del TEA. Concordando con González-Mercado et al. (2016) quien señala con respecto al lenguaje, que puede haber ausencia de este o un retraso en su adquisición, y que las principales señales se muestran en la incapacidad de mantener una conversación social. Algunos son incapaces de hablar, mientras que otros tienen vocabularios ricos (Soto, 2007).

Categoría - percepción docente

Subcategoría - Inclusión de niños con TEA en el aula

Con respecto a las respuestas obtenidas sobre la percepción de las docentes en la inclusión de niños con TEA señalan que no se sienten completamente preparadas para desarrollar un buen proceso de inclusión con los niños con TEA dentro del aula, ya que hablan sobre la importancia de investigar, estudiar y leer para mantenerse actualizada, además se analizó que la herramienta principal es la confianza, pues es un punto clave para la práctica de la profesión. Las respuestas coinciden con los referentes teóricos ya que Manos (2020) afirma que la educación inclusiva requiere que los profesores estén abiertos a la diversidad. Es importante señalar que la ayuda para instruir a los estudiantes requiere de la formación de docentes para armonizar sus valores, actitudes, conocimientos y competencias, de manera que permita distinguir y desarrollar el potencial de cada uno sin prejuicios ni discriminación (UNESCO, 2020).

Dentro de las herramientas metodológicas las docentes expresan que para desarrollar una buena educación inclusiva de los niños con TEA, es necesario utilizar algunos métodos como el TEACCH que para Deltoro (2015) promueve el aprendizaje brindando un soporte educativo y de inclusión para estudiantes con autismo, gracias a las características del mismo, se puede emplear en cualquier estudiante, las TICS según Acedo et al. (2016) indica que son recursos para niños con el objetivo de perfeccionar cualquier área del desarrollo y de sus competencias básicas que favorezcan al aprendizaje, por otro lado Delgado (2021) explica que el DUA es el vía para una educación inclusiva, es decir, satisfacer las necesidades de los alumnos, además que plantea una metodología fácil para aprender. La implementación y fundamentación del DUA, se basa en los principios de motivación y de interés de los estudiantes.

A continuación, en las entrevistas las maestras agregaron que otras herramientas metodológicas que puede ayudar a los niños con TEA son los videos, juegos, canciones y pictogramas, pero lo primordial es la paciencia y el conocer a cada niño teniendo en cuenta que uno de los factores que influye es la actitud de los docentes.

Subcategoría - percepción docente sobre el aprendizaje

En relación con el aprendizaje de niños con TEA la opinión que expresan las docentes es que si llegan a aprender, al igual que Fernández (2019) quien habla sobre la importancia de saber que los infantes con autismo tienen la capacidad para desenvolverse

dentro de las clases apropiadamente pero hay que tomar en cuenta los factores que promuevan un desarrollo académico satisfactorio, así mismo, las educadoras comentaron que también depende del nivel de gravedad y sobre todo si el diagnóstico no presenta alguna comorbilidad coincidiendo con Gil-Vera et al. (2020) que afirma que hay casos que presentan síntomas leves y otros graves, también habla que el nivel de la capacidad de razonamiento, velocidad de procesamiento, comprensión verbal y memoria de trabajo influirá en el proceso de aprendizaje.

Subcategoría - Que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje

En base a las respuestas obtenidas las docentes mencionan que los desafíos más significativos que influyen en el aprendizaje es la parte conductual que para Sulkes (2022) estas conductas comprenden habilidades sociales, de lenguaje y comunicación, las que se refuerzan para mejorar o desarrollar conductas específicas en los niños con TEA, además el análisis de comportamiento aplicado (ABA) se utiliza para ayudar a los niños a quitar conductas que pueden afectar negativamente a su progreso, asimismo las profesoras indican que otro desafío es la falta de apoyo y comunicación con la familia, según Pizarro et al. (2013) afirma que el reto de incorporar a los padres en el proceso formativo es complejo si se habla de contextos socialmente vulnerables, por el hecho de que la participación de la familia se visualiza más bien como un obstáculo.

Ahora bien, las educadoras en las entrevistas señalan que otro reto notable se base en las crisis de los niños, lo que menciona Miller (2023) los infantes con TEA suelen presentar crisis ante los cambios imprevistos y la sobrecarga sensorial haciendo que los alumnos se descentralicen, causando temor y frustración en los docentes.

Conclusión

En relación con el Trastorno del Espectro Autista no todos los niños presentan las mismas características, por lo que es un reto educativo para los docentes que se encuentra con estos alumnos en las aulas, es importante que los centros brinden capacitaciones y charlas para incentivar a los profesores a trabajar con diferentes herramientas metodológicas las cuales ayuden al educador a mantenerse motivado al momento de enseñar a un niño con TEA.

Los años de experiencia de los profesores no influyen en el proceso educativo de un niño con TEA sino la preparación y el conocimiento que exista sobre esta condición.

Se encontró mayor motivación en los docentes jóvenes quienes están conscientes que se requiere hacer ajustes a nivel educativo para que estos estudiantes aprendan con el resto de los niños.

Para finalizar, se da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA? mediante las entrevistas se analizaron las respuestas obtenidas y se llegó a la conclusión que los educadores no se sienten totalmente preparados, y que es necesario la autocapacitación constante, además manifestaron que, a pesar de la condición de estos niños, ellos pueden llegar a aprender.

5 REFERENCIAS

- Acedo, M. T., Herrera, S. S., y Traver, M. T. B. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 102-136. [Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\) - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Álvarez Herrera, M., Arley Guevara, A., Gazel Gazel, A., González López, M., Gutiérrez Valverde, K. y Vargas Herrera, A. (2011). Percepción del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-23. [Redalyc.PERCEPCIONES DEL PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL SOBRE SU PROFESION EN EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN EN LA SOCIEDAD](#)
- American Academy of Pediatrics (2023). *Trastorno del espectro autista en niños*. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/autism-spectrum-disorder.aspx>
- Asperger, H. (1944). Die "Autistischen Psychopathen" im Kindesalter [Psicopatía Autística en la infancia]. *Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 117, 76- 136 [Alonso Franco, A. C. y Galaj, C., trads.].
- Aragunde, P., Rodríguez, J., Fontenla, E., Gutiérrez, L., y Pazos, J. (2023). *Autismo y rol del docente en el aula de motricidad en educación infantil*. Dialnet. (53), 65-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482548>
- Ariadna, Asociación de personas con autismo Salamanca. (2018). *Ariadna Salamanca*. Ariadna Salamanca. <http://autismosalamanca.org/Articulo?aid=b086c2c97cf44bcd>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría. [DSM V- Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales 5ta Edición | Rodolfo Adrián Martínez Amaya - Academia.edu](#)
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. [\(7\) DSM V- Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales 5ta Edición | Rodolfo Adrian Martinez Amaya - Academia.edu](#)
- Asociación Tabijo. (2022). *Características y Origen del Método Denver*. Asociación Tabijo. <https://tajibo.org/caracteristicas-metodo-denver/>
- Barrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. (2011). *La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI*. Dialnet, 25 (57), 101-120 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160>
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 8. [Autismo, familia y calidad de vida - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Bettelheim B. (1967) *The empty fortress: Infantile Autism and the birth of the self*. New York: The Free Press.
- Bellone Cecchin, E. (2022). Leo Kanner y la clínica del autismo infantil precoz. En Actas publicadas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15534/ev.15534.pdf
- Borea, G. (2017). Arte y antropología. *Estudios, encuentros y nuevos horizontes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. [1.pdf \(pucp.edu.pe\)](#)
- Bretones, A. (2018). *Pronóstico del Trastorno del Espectro Autista*. Hospital Clínic Barcelona. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/evolucion-del-tea>

- Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>
- Chara, F., Montesinos, L., Contreras, L., Murillo, D., y Ayala, H. (2018). *Vista de Comentario: Una breve historia del autismo | Revista de Psicología*. Universidad Católica San Pablo, 8 (2), 27-133. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/138/134>
- Chehaybar, E. y Kuri. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Construcción ciudadana delo público*, 36(3-4), 219-259. [09construccionciudadana_edith.indd \(cee.edu.mx\)](https://www.cee.edu.mx/09construccionciudadana_edith.indd)
- Calvo, Gloria. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es
- Celis, A. (2018). *Estilos de Aprendizaje en Niños con Trastorno del Espectro Autista entre los 7 y 17 años en la Fundación Rehabilitación Integral de Ci*. https://www.researchgate.net/publication/323140960_Estilos_de_Aprendizaje_en_Ninos_con_Trastorno_del_Espectro_Autista_entre_los_7_y_17_anos_en_la_Fundacion_Rehabilitacion_Integral_de_Ci
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los [CDC] Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, (2022). Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista. [Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista | Trastornos del espectro autista | NCBDDD | CDC](https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/signos-y-sintomas-de-los-trastornos-del-espectro-autista.html)
- Cruz, D., Villanueva, R., Gavaldà, X., Gener, M., Oller, J., Cabot, A., López, N. (2014). PROGRAMA DE SOPORTE A LOS DOCENTES DE ALUMNOS CON TEA. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 57, 61-67. [PSIQUIATRIA-57.pdf \(seppna.com\)](https://www.seppna.com/PSIQUIATRIA-57.pdf)
- Delgado Valdivieso, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 14–25. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6280>
- Deltoro, T. (2015). El método TEACCH. *Carolina del Norte, Estados Unidos*. [256.pdf \(cotoib.es\)](https://www.cotoib.es/256.pdf)
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [La entrevista, recurso flexible y dinámico \(scielo.org.mx\)](https://www.scielo.org.mx/articulo/ver/titulo/La%20entrevista,%20recurso%20flexible%20y%20din%C3%A1mico)
- Dominguez-Plasencia, P. I., Castro-Cortez, M. V., y Zavala-Guirado, M. A. (2022). Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista. *Santiago*, (157), 149-163. [Vista de Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista \(uo.edu.cu\)](https://www.uo.edu.cu/vista-de-actitudes-de-los-docentes-a-nivel-primaria-sobre-los-alumnos-con-trastorno-de-espectro-autista)
- El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver [NICHD], (2005). El autismo y los genes. [genes 2005 \(nih.gov\)](https://www.nih.gov/genes/2005)
- Espinoza, L. C. (2023). *El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3494-3511. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5586>
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología. [ANALISIS CUALITATIVO G ECHEVERRIA 1-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/ANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1-libre.pdf)
- Fernández, F. D. L. S. (2019). Factores que afectan el progreso académico de los estudiantes con el trastorno del espectro autista: rol del profesional del Trabajo Social. *Voces desde el Trabajo Social*, 7(1), 134-157. [a6.pdf \(revistavocests.org\)](https://www.revistavocests.org/a6.pdf)

- Fundación ConecTEA. (2021). *Cómo influye el sistema vestibular en las personas con autismo*. Fundacion ConecTEA. <https://www.fundacionconectea.org/2021/02/10/como-influye-el-sistema-vestibular-en-las-personas-con-autismo/>
- Gállego Pérez-Larraya, J., Toledo, J.B., Urrestarazu, E., y Iriarte, J. (2007). Clasificación de los trastornos del sueño. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30(1), 19-36. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200003&lng=es&tlng=es
- García, A. (2010). Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas. *Revista de investigación*, 34(70), 29-42. [Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas \(scielo.org\)](http://scielo.org/Programa-de-formación-en-el-área-de-Autismo-para-docentes-especialistas)
- García, E. (2021). Alteraciones conductuales en TEA. [Alteraciones conductuales en TEA. - Asociación Tajibo](http://www.asociaciontajibobn.com/Alteraciones-conductuales-en-TEA)
- García-Cuevas, A. M., y Hernández de la Torre, E. (2016) El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (2), 18-34. [el aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con teaas en el aula ordinaria..pdf](http://www.reei.es/revista/18-34-el-aprendizaje-cooperativo-como-estrategia-para-la-inclusion-del-alumnado-con-tea-as-en-el-aula-ordinaria.pdf)
- Gil-Vera, V. D., Quintero-López, C., Vélez-lópez, J. A., y Gómez-Muñoz, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. *Revista Espacios*, 41(48). [Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional \(revistaespacios.com\)](http://www.revistaespacios.com/Capacidades-de-aprendizaje-en-niños-con-autismo-un-análisis-relacional)
- Gómez, J. A. B., Garzón, A. P., y Arias, P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes pedagógicos*, 22(2), 75-90. [Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7345444)
- Gómez, Á. V. P. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista colombiana de psiquiatria*, 41(2), 421-428. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60015-9](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60015-9)
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- González-Mercado, Y. M., Rivera-Martínez, L. B., y Domínguez-González, M. G. (2016). Autismo y evaluación. *Ra Ximhai*, 12(6), 525-533. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>
- Hanni, G. Y Pérez, I. (2020). *Sistema de comunicación por intercambio de imágenes*. [Autismovivo.org. https://www.autismovivo.org/post/sistema-de-comunicaci%C3%B3n-por-intercambio-de-im%C3%A1genes](https://www.autismovivo.org/post/sistema-de-comunicaci%C3%B3n-por-intercambio-de-im%C3%A1genes)
- Hervás, A. y Rueda, I. (2018) Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol* 2018, 66 (1), 31-38. [alter-autista.pdf \(svnps.org\)](http://www.svnps.org/alter-autista.pdf)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición MrGraw-Hill. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández de la Torre, E., y González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Idiazábal-Aletxa, M. y Aliagas-Martínez, S. (2009) Sueño en los trastornos del neurodesarrollo. *Neurodesarrollo*, 48(2), 13-16. [Sueño en los trastornos del neurodesarrollo \(institutoincia.es\)](http://www.institutoincia.es/Sueño-en-los-trastornos-del-neurodesarrollo)
- Jordan, R., Powell, S., y Nograro, C. C. (1992). *Las necesidades curriculares especiales de los niños autistas: habilidades de aprendizaje y de pensamiento*. Centro Especializado de Recursos Educativos. [Las necesidades curriculares especiales 20211107-30352-1r47pjm.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://www.cere.es/Las-necesidades-curriculares-especiales-20211107-30352-1r47pjm.pdf)

- Kanner L. (1954). To what extent is early infantile autism determined by constitutional inadequacies? *Res Publ Assoc Res Nerv Ment Dis*; 33, 378-85.
- Lara, M. (2017). Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2). [Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención | Lara Tenorio | Revista de Educación Inclusiva \(revistaeducacioninclusiva.es\)](#)
- López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., y Taboada Ares, E. M. (2010). Historia del trastorno autista. *Apuntes De Psicología*, 28(1), 51–64 <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/202>
- Maenner, M. J., Warren, Z., Robinson Williams, A., Amoakohene, E., Bakian, A., Bilder, D., Durkin, M., Fitzgerald, R., Furnier, S., Hughes, M., Ladd-Acosta, C., McArthur, D., Pas, E., Salinas, A., Vehorn, A., Williams, S., Esler, A., Grzybowski, A., Hall-Lande, J., Nguyen, R., Pierce, K., Zahorodny, W., Hudson, A., Hallas, L., Clancy Mancilla, K., Patrick, M., Shenouda, J., Sidwell, K., DiRienzo, M., Gutierrez, J., Maya Lopez, M., Pettygrove, S., Schwenk, Y., Washington, A., Shaw, K. (2023) Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020, 72(2);1–14 [Prevalencia y características del trastorno del espectro autista entre niños de 8 años — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, Estados Unidos, 2020 | MMWR \(cdc.gov\)](#)
- Manos, A. (2020). *Inclusión y educación*: Global Education Monitoring Report 2020. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Martinez Martin, M. A., Cuesta Gomez, J. L. (2013) Todo sobre el Autismo: Loas trastornos del Espectro del Autismo (TEA) Guía completa basada en la ciencia y la experiencia. [Todo sobre el autismo: los Trastornos del Espectro del Autismo \(TEA\). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Miller, C. (2023). *¿Por qué los niños hacen berrinches y tienen crisis?* Child Mind Institute, <https://childmind.org/es/articulo/cual-es-la-razon-de-los-berrinches-y-las-crisis/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Autismo. *Guía N° 13* [ORIENTACIONES AUTISMO \(fundacionintegrar.org\)](#)
- Ministerio de Salud de Chile (2011) Guía de Práctica Clínica Detección y Diagnóstico Oportuno de Los Trastornos del Espectro Autista (TEA). *Subsecretaria de salud pública*. [bd81e3a09ab6c3cee040010164012ac2.pdf \(minsal.cl\)](#)
- Miner y Unicef República Dominicana. (2022). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. UNICEF. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Moraes Octavio, A. J., Alves Evaristo, A. L., Marques de Carvalho, B. (2018) A inclusão do aluno com transtorno do espectro autista na educação infantil. [Visor Redalyc - La inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en la educación infantil](#)
- Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. [Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos \(lifeder.com\)](#)
- Moreno, J., Aguilera, A., y Saldaña, D. (2005). *¿Cómo mejorar la educación del alumnado con autismo? Una propuesta desde el sistema escolar sevillano*. *Apuntes de Psicología*, 23(3), 257–274. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/97>
- Nascimento, P., Tenório, K., Neves, G., Rodrigues, D., y Rodrigues, P. (2021). *A inclusão de alunos autistas nas aulas de História – um relato de experiência*. Editora Científica Digital. <http://downloads.editoracientifica.org/articles/210805651.pdf>

- Orellana-Zambrano, M. D. y Zambrano-Garcés, R. M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39–48. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i4.296>
- OMS. (2023). *Organización Mundial de la Salud*. Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). *Redalyc. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos esc.* Redalyc. 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Polaino-Lorente, A. (1983). ENTRENAMIENTO DE PROFESORES EN MODIFICACION DE COMPORTAMIENTO AUTISTA: UNA REVISION CRITICA. *Revista Española de Pedagogía*, 41(159), 43–65. <http://www.jstor.org/stable/23763422>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102. [Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf)
- Reyes, R. E., Ledezma, Y. S. R., y Ortiz, A. M. G. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, 1746-1746. [Vista de Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista \(TEA\) | RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa \(rediech.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf)
- Rey-González, A., y García-Blas, B. (2018). Cómo abordar el Trastorno del Espectro del Autismo desde los medios de comunicación. [como-abordar-el-trastorno-en-los-medios.pdf \(fundadeps.org\)](https://www.fundadeps.org/)
- Rivas, L. (2015). *Capítulo 6 La definición de variables o categorías de análisis*. edumargen.org. https://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf
- Rodríguez, A. (2017). *Enseñanza multisensorial*. Fundación Querer. <https://www.fundacionquerer.org/ensenanza-multisensorial/>
- Salinas, P., y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. bib lio.flac soa. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55363.pdf>
- Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor Vicedo, J.C., Martínez Martínez, J. (2019) La formación docente ante el trastorno del espectro autista. https://www.researchgate.net/publication/336916323_La_formacion_docente_ante_el_trastorno_del_espectro_autista *Teacher training in the face of the autism spectrum*
- Sánchez, J., Sánchez, A., Pastor, J., y Martínez, J. (2019). *La formación docente ante el trastorno del espectro autista Teacher training in the face of the autism spectrum*. *Revistas UM*, 8(2), 59-66. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76971/1/401121Texto%20del%20art%20adcuo-1343891-1-10-20191027.pdf>
- Schettin, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. SEDICI. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. *Revista Boletín Redipe*, 6(11), 57-64. [Vista de Estilos de aprendizaje y autismo \(redipe.org\)](https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf)
- Shiro, M. (2014). Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 14(1), 3-6. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c228a047729f3decJmltdHM9MTY5ODE5MjAwMCZpZ3VpZD0zMmU5YWUyMy01ZjIwLTYzODktMTI4ZS1iYzRhNWU0YzYyNGUmaW5zaWQ9NTIIMw&ptn=3&hsh=3&fclid=32e9ae23-5f20-6389-128e-bc4a5e4c624e&psq=matriz+de+categor%20adas+de+an%20alisis&u=a1aHR0cHM6>
- Soto Calderón, R. (2007). Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. *Actualidades investigativas en educación*, 7(2), 1-16. [Capítulo tercero \(unam.mx\)](https://www.unam.mx/)

- Sulkes, S. B. (2022). *Trastornos del espectro autista - Salud infantil - Manual MSD versión para público general*. MSD Manuals. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>
- Torres, S. B., López, V. A. y Rojas-Solís, J. L. (2021). Terapia de integración sensorial en el Trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática (Sensory integration therapy for autism spectrum disorders: A systematic review). *Ajayu*, 19 (1), 1-19. [Terapia de integración sensorial en el Trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática \(Sensory integration therapy for autism spectrum disorders: A systematic review\) \(academica.org\)](#)
- Treadwell-Deering, D. (2019) Trastorno del espectro autista. [Trastorno del espectro autista \(para Niños \) - Nemours KidsHealth](#)
- Tustin, F. (2010). *Autismo y psicosis infantiles*. Madrid: Espasa Libros.
- Tustin, F. (1988). Psychotherapy with children who cannot play. *International Review of PsychoAnalysis*, 15, 93-106.
- Unesco. (2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa
- Urizar-Sánchez, C., Sariago, H., Walker, K., Gomez, M. (2022) Hiperacusia en trastornos del espectro autista: una revisión de la literatura, 82(2). [Hiperacusia en trastornos del espectro autista: una revisión de la literatura \(scielo.cl\)](#)
- Varela-González, D., Ruiz-García, M., Vela-Amieva, M., MuniveBaez, L., Hernández-Antúnez, B. (2011). Conceptos actuales sobre la etiología del autismo. *Acta Pediátrica de México*, 32(4), 213-222. [Redalyc.Conceptos actuales sobre la etiología del autismo](#)
- Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). *Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. *Dialnet*, 5(1), 589-612. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia*. México: Paidós.
- Zordan Fernandes, M. C., Pfeifer, L., Mota Pacciullo Sposito, A. (2023). Avaliação do perfil psicomotor de crianças com Transtorno do Espectro Autista praticantes de equoterapia. [View of Evaluation of the psychomotor profile of children with Autistic Spectrum Disorder practicing hippotherapy \(rsdjournal.org\)](#)

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de elaboración de guía de preguntas

<i>Categorías de análisis</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Definición</i>	<i>Indicador</i>	<i>Item</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Trastorno del Espectro Autista</i>	Definición	El Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-5) define al TEA como un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se presenta en la primera infancia, donde existe alteraciones en la interacción social, puede ser diagnosticado a los 18 meses de edad y se lo divide en tres grados de severidad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).	El Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-5) define al TEA como un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que se presenta en la primera infancia, donde existe alteraciones en la interacción social, puede ser diagnosticado a los 18 meses de edad y se lo divide en tres grados de severidad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).	¿Qué entiende usted por Trastorno del Espectro Autista?	Entrevista semiestructurada

<i>Trastorno del Espectro Autista</i>	Principales Características	El desarrollo social es una de las características definitorias de los TEA, además la comunicación y el lenguaje son los primeros signos de alarma que llevan a sospechar la existencia de algún problema, dentro de estas existen sospechas de dificultades auditivas, por lo que refleja conductas como la ausencia de respuesta al nombre, incluso las conductas repetitivas e inflexibilidad mental, considerando que dentro de las características de los niños con TEA también se encuentran las estereotipias motoras, conductas autolesivas, rituales y rutinas, resistencia al cambio, intereses y preocupaciones restringidas (Martínez Martín y Cuesta Gómez, 2013).	El lenguaje es uno de los primeros signos de alarma que llevan a sospechar la existencia de algún problema, dentro de estas existen sospechas de dificultades auditivas, por lo que refleja conductas como la ausencia de respuesta al nombre Las estereotipias motoras, conductas autolesivas, rituales y rutinas, resistencia al cambio, intereses y preocupaciones restringidas	¿Cómo es el desarrollo social de un niño con tea? ¿Cómo es el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de un niño con tea? ¿Qué actitudes ha observado usted en un niño con TEA?	Entrevista semiestructurada
---------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	-----------------------------

Percepción docente	Definición	Para Sánchez-Suárez et al. (2019) , determina y valora los conocimientos que tienen los docentes acerca de la formación que han recibido, es importante para que los alumnos con TEA adquieran las herramientas necesarias para desarrollar las competencias básicas.	Los conocimientos que tienen los docentes acerca de la formación que han recibido, es importante para que los alumnos con TEA adquieran las herramientas necesarias para desarrollar las competencias básicas.	¿Qué herramientas metodológicas implementa para apoyar el aprendizaje de un niño con TEA? ¿Considera usted que su conocimiento acerca de herramientas metodológicas satisface el aprendizaje de un niño con TEA? ¿Cuál es su nivel de confianza en su capacidad para enseñar y apoyar a niños con autismo en un entorno educativo inclusivo y que factores influyen en esa confianza? ¿Como considera usted que sus experiencias personales y profesionales han moldeado su percepción acerca del autismo y su enfoque para	Entrevista semiestructurada
--------------------	------------	---	--	--	-----------------------------

Percepción docente sobre el aprendizaje	Inclusión de niños con TEA en el aula	Para que la inclusión sea exitosa, el docente juega un papel fundamental en su integración. Este tiene en sus manos la posibilidad de favorecer la comunicación y el lenguaje en los niños, a través de programas y métodos específicos; la posibilidad de que los niños autistas interaccionen con sus compañeros y favorecer las relaciones sociales, a través de juegos y de historias sociales; la posibilidad de motivarlos, de enseñarles habilidades sociales y de introducirlos en el uso de las nuevas tecnologías,	Este tiene en sus manos la posibilidad de favorecer la comunicación y el lenguaje en los niños, a través de programas y métodos específicos; la posibilidad de que los niños autistas interaccionen con sus compañeros y favorecer las relaciones sociales.	¿Qué tan preparado se siente usted para integrar a un niño con Autismo dentro del aula?	Entrevista semiestructurada
---	--	--	---	---	-----------------------------

Percepción de los docentes sobre el aprendizaje de niños con tea	Calvo (2013), manifiesta que los docentes en	Calvo (2013), manifiesta que los docentes en contextos de vulnerabilidad no se sienten solos cuando cuentan con el apoyo de otros actores para su tarea (asistentes sociales, psicólogos)	¿Considera usted que con el proceso educativo los niños con tea llegan a aprender?	Entrevista semiestructurada
--	--	---	--	-----------------------------

	<p>Que necesita un niño con TEA para desarrollar un buen proceso de aprendizaje</p>	<p>Las estrategias de accesibilidad, se constituyen en el insumo fundamental para lograr el principio de integración educativa y social para los estudiantes con autismo, la cual se ve reflejada en el desempeño académico, social y estabilidad emocional. Adaptaciones en la metodología de enseñanza: estas hacen referencia a las modificaciones que se realizan en la organización del grupo y en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza en cuanto a estrategias que facilitan la comprensión, motivación, planeación de la clase e implementar durante la</p>	<p>Las estrategias de accesibilidad, se constituyen en el insumo fundamental para lograr el principio de integración educativa y social para los estudiantes con autismo, la cual se ve reflejada en el desempeño académico, social y estabilidad emocional. Adaptaciones en la metodología de enseñanza: estas hacen referencia a las modificaciones que se realizan en la organización del grupo y en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza en cuanto a estrategias que facilitan la comprensión, motivación, planeación de la clase e implementar</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza usted para impartir un buen proceso de enseñanza para los niños con tea? ¿Cuáles son algunos de los desafíos más significativos que usted ha enfrentado al momento de enseñar a niños con TEA? ¿Como ha afectado en la percepción que tiene usted sobre su rol como docente?</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------

Anexo 2 Validación de las guías de preguntas

Instrumento de recolección de datos, entrevista semiestructurada para Docentes

Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Entrevista semiestructurada a Docentes que trabajan con niños con TEA dentro de su aula

OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.
¿Cuáles la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA?

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ con TEA?

Preparación académica: _____

Años de experiencia: _____

Nivel en el que labora _____

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

✓ 1. ¿Qué entiende usted por Trastorno del Espectro Autista?

✓ 2. ¿Cómo es el desarrollo social de un niño con TEA?

✓ 3. ¿Cómo es el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de un niño con TEA?

✗ 4. ¿Su niño con TEA, ^{suele} presenta conductas estereotipadas, repetitivas y ritualista? ¿Cuáles ha presentado? *¿Cuáles la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA?*

✓ 5. ¿Considera usted que su conocimiento acerca de las herramientas metodológicas ^{satisface} el proceso de enseñanza y aprendizaje de un niño con TEA? ¿Cuáles ^{ha} utilizado?

✓ 6. ¿Cuál es su nivel de confianza en su capacidad para enseñar y apoyar a niños con autismo en un entorno educativo inclusivo y qué factores influyen en esa confianza?

— 7. ¿Cómo considera usted que su experiencia personal y profesional han moldeado su percepción acerca del autismo y su enfoque para trabajar con niños con TEA? *laborar que*

✓ 8. ¿Qué tan preparado se siente usted para integrar a un niño con Autismo dentro del aula? *aprender*

✓ 9. ¿Considera usted que con el proceso educativo los niños con TEA llegan a aprender?

✓ 10. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más significativos que usted ha enfrentado al momento de enseñar a niños con TEA? ¿Cómo ha afectado en la percepción que tiene usted sobre su rol como docente?

las respuestas contribuye a responder la pregunta de investigación?

comuldimos si explican brevemente

Observaciones:

Sugiero dejar 8 preguntas para que la entrevista no sea muy larga.

Datos de la persona que valida el instrumento

Nombres y apellidos	Liliana Arciniegas Sigüenza
No. de cédula	0103642336
Título académico	PhD.
Labor que desempeña	Docente investigadora
Fecha	03 - octubre - 2023
Firma	

Datos de la persona que valida el instrumento

Nombres y apellidos	Vergara Lucía Arce de B
No. de cédula	0103 134137
Título académico	Magíster
Labor que desempeña	Docente
Fecha	21 de octubre - 2023
Firma	

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende por Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Cómo es el desarrollo social de un niño con TEA?
3. ¿Cómo es el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de un niño con TEA?
4. ¿Considera usted que su conocimiento acerca de las herramientas metodológicas permite el aprendizaje de un niño con TEA? ¿Cuáles a utilizado?
5. ¿Cuál es su nivel de confianza en su capacidad para enseñar y apoyar a niños con autismo en un entorno educativo inclusivo y qué factores influyen en esa confianza?
6. ¿Qué tan preparado se siente usted para lograr que un niño con Autismo aprenda?
7. ¿Considera usted que con el proceso educativo los niños con TEA llegan a aprender?
8. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más significativos que usted ha enfrentado al momento de enseñar a niños con TEA? ¿Cómo ha afectado en la percepción que tiene usted sobre su rol como docente?

Anexo 3 Consentimiento de los directivos de los centros

Cuenca, 29 de septiembre de 2023

Asunto: Solicitud de autorización para realizar una entrevista semiestructurada sobre la percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA por motivos investigativos

Dayna Crespo
COORDINADORA "BAMBU"
Ciudad.

De nuestra consideración:

Nosotros, María del Cisne Mochas y Paulina Moreno, estudiantes del noveno ciclo de educación inicial de la Universidad del Azuay nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida, autorice realizar una entrevista a las docentes del centro, para la elaboración de nuestro proyecto de titulación con el título de "La percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA" con el objetivo de conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva. Previamente, se les pedirá a los docentes firmar un consentimiento. La modalidad de este cuestionario se llevará a cabo de manera presencial, será grabado y tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Adjunto encontrará la entrevista semiestructurada.

Por la favorable atención a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


María del Cisne Mochas Cárdenas
0105943237
cisnemochas123456@es.azuay.edu.ec


Ana Paulina Moreno Carrasco
0105265318
pauli22@es.azuay.edu.ec




Cuenca, 29 de septiembre de 2023

Asunto: Solicitud de autorización para realizar una entrevista semiestructurada sobre la percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA por motivos investigativos

Mgtr. María Angélica Cordero
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PRIMERAS HUELLAS"
Ciudad.

De nuestra consideración:

Nosotros, María del Cisne Mochas y Paulina Moreno, estudiantes del noveno ciclo de educación inicial de la Universidad del Azuay nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida, autorice realizar una entrevista a las docentes del centro, para la elaboración de nuestro proyecto de titulación con el título de "La percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA" con el objetivo de conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva. Previamente, se les pedirá a los docentes firmar un consentimiento. La modalidad de este cuestionario se llevará a cabo de manera presencial, será grabado y tendrá una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Adjunto encontrará la entrevista semiestructurada.

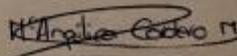
Por la favorable atención a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


María del Cisne Mochas Cárdenas
0105943237
cisnemochas123456@ces.azuayv.edu.ec


Ana Paulina Moreno Carrasco
0105265318
pmo122@es.azuayv.edu.ec





Anexo 4 Consentimiento de entrevistas a las docentes

Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Estimado/a docente del centro Primera Hilda Gutiérrez

Le solicitamos de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: "Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA", cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.

Le pedimos, quince minutos de su tiempo para responder a la entrevista que a continuación adjuntamos. Los resultados de este estudio ayudarán a mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro del autismo. Esta tesis está dirigida a docentes que tienen niños con autismo dentro de sus aulas, para ello se realizará una entrevista semiestructurada.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva.

Agradecemos su colaboración.

Este estudio se realiza con el respaldo de la Carrera de Educación Inicial de la facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay

Firma del docente: 

Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Estimado/a docente del centro Bombás

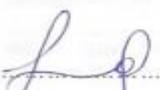
Le solicitamos de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: "Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA", cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.

Le pedimos, quince minutos de su tiempo para responder a la entrevista que a continuación adjuntamos. Los resultados de este estudio ayudarán a mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro del autismo. Esta tesis está dirigida a docentes que tienen niños con autismo dentro de sus aulas, para ello se realizará una entrevista semiestructurada.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva.

Agradecemos su colaboración.

Este estudio se realiza con el respaldo de la Carrera de Educación Inicial de la facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay

Firma del docente: 

Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Estimado/a docente del centro ... CEIP "Travesuras"

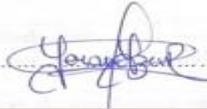
Le solicitamos de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: "Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con TEA", cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen los docentes en relación con el aprendizaje de los niños con TEA.

Le pedimos, quince minutos de su tiempo para responder a la entrevista que a continuación adjuntamos. Los resultados de este estudio ayudarán a mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro del autismo. Esta tesis está dirigida a docentes que tienen niños con autismo dentro de sus aulas, para ello se realizará una entrevista semiestructurada.

El carácter de esta investigación es eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre se mantendrá en total reserva.

Agradecemos su colaboración.

Este estudio se realiza con el respaldo de la Carrera de Educación Inicial de la facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay

Firma del docente: 

Anexo 5 Matriz de análisis de las entrevistas

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA								
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4	Entrevista # 5	Entrevista # 6	Entrevista # 7	Entrevista # 8	Entrevista # 9
D-001	D-002	D-003	D-004	D-005	D-006	D-007	D-008	D-009
1- ¿Qué entiende por trastorno de espectro autista?								
Es un trastorno del neurodesarrollo del cual se ha rieta dificultades en el lenguaje, su socialización, actividades repetitivas es una condición que acompaña para toda la vida pero que cumple un proceso y mejora su pronóstico si se le trata como es debido acudiendo con profesionales expertos en el tema al igual si es que en el hogar se trabaja conjuntamente con estas ayudas.	Un trastorno pero que no se le presenta igual a todos los niños que pueden tener características medio que parecidas, pero todos presentan algo distintos en ellos entonces por eso pienso que es un poco complicado si es que no se conoce sobre el tema como manejarlo a cada uno	Bueno hay la definición que podríamos darle de un Dim-5 pero yo lo que le podré decir que son niños que tienen muchos de ellos por no decir la mayoría dificultad en la socialización para mí es como el punto clave algunos tienen lenguaje otros no tienen lenguaje unos tienen conductas repetitivas esto también es una condición que se repite bastante las conductas repetitivas rituales, estereotipadas le consideraría así cada niño es diferente en el autismo hay distintos niveles de gravedad	el trastorno del espectro autista es una discapacidad que los niños no tienen las mismas características generalmente su habilidad es la parte social en bastantes se nota la parte conductual y el lenguaje	Yo le entiendo medicamente como una lesión del cerebro y para trabajar en el aula con la dificultad de las habilidades sociales y de algunas destrezas cognitivas	Es un trastorno del neurodesarrollo que se va presentando en los primeros etapas de desarrollo del niño, está caracterizado por varios síntomas, se llama espectro porque tiene muchos síntomas que no todos los niños cumplen, por eso no hay un niño autista igual que el otro porque hay disminuidos síntomas que han afectado a el área social cognitivo emocional, se les dificulta mucho expresarse, entender las emociones de los demás como personas amigos familiares y también podrá refugiarse	Qué es un trastorno o una condición en la que se ve afectado tanto la parte social como la parte conductual y de comunicación. Es un trastorno neurológico que está asociado también a lo orgánico. Eso consideraría que es.	Eh... Nada, que son niños que viven en su mundo. Como se los conoce	Son niños que viven, que bien se afectan las relaciones sociales, que viven en su mundo y que hay algunos que también tienen afectada la parte del lenguaje, otros que se comunican, se comunican es básica, no hay, no hay, como es contacto visual, eso.
Respuesta que más se repite (1)		Respuesta que se la dice a la mamá. (2)			Respuesta que se repite menos (1)		Respuesta que más se repite (2)	
2- Como es el desarrollo social de un niño con TEA?								
Depende del grado de sintoma lo entendido por cuanto un poco de su experiencia y nos dice que él ya podido observar que los niños que presentan un alto grado tienen menos dificultades para socializar obviamente se le ve limitaciones en cuanto al contacto pero si se trabaja adecuadamente se logra que los niños sociales no es lo mismo en niños de un grado 2 a 3 mucho más cuando la socialidad no esta preparada para incluir a estos niños e incluso si es que se pudieran no les permitan compartir	depende muchísimo de como trabaja con el niño tanto en apoyo psicopedagógico como en trabajar en la casa como trabaja los docentes porque como le ayuda mucho a interactuar en el proceso por el que ellos están viviendo	para mí de la experiencia y de todo lo que uno ha podido leer eso es la clave hay problemas ahí la socialización es lo que más para mí los caracteriza a los niños hay niños que si trata de incluirlos, hablar con los amigos otros un poco más pero hay niños que no tienen la más mínima socialización y por ejemplo lo que hacen es como no tienen tan desarrollada la teoría de la mente les enseñan para mí es un forma no de vincular al niño con autismo hacia el otro si no más vale es una	muchos bastante malos. Faltan por ejemplo paradas que no comprenden de normas y reglas del mundo exterior que no pueden socializar con los demás niños de su edad con sus pares hay veces que muestran juegos estereotipados que tal vez no son comprendidos por los demás niños por ejemplo el empujar el carrito los cosas, puede que para el niño con autismo sea una forma de socializar, pero para los demás niños de desarrollo típico no, les va con niños agresivos o agresores que	Como en todos los niños todos los niños son diferentes en cuanto al no son niños que disfrutan jugar algunos veces solo pero como van aprendiendo se atreven y decir que andan en los juegos hay veces que corren los llaman la atención un juego y juegan pocos minutos	El mundo no puede decir que está en el juego porque cada niño es diferente puede ser que algunos niños cumplen todo, se les dificulta bastante el juego simbólico, el juego de imaginación, tienen bastantes dificultades, aunque podría decir que no es imposible para ser una dificultad es un barrera como docente, pero hay que enseñarle que el juego como se juega y eso lo podrá decir	No creo que todos los niños se desenvuelvan de igual manera en la parte social. Habrá niños que son más fáciles la socialización. Y en cambio a otros es el que el proceso de socialización está más afectado por las habilidades que uno adquiere de comunicación y también de integración también emocional. Entonces considero que es distinto en todos los niños.	Bueno, en el área que más está afectada de los niños. Con autismo. Es uno de los factores. Por los cuales se les puede identificar. Son niños que viven en su mundo, no les gusta que los toquen. Y por ello se puede ver en esta parte de que es un punto clave para detectar si tal vez bien un niño autista	Es bastante limitado, es la parte que está afectada, eso en el. Puede costar su caso. Claro. En el caso del niño que tiene un mi caso que realmente no hay contacto visual, no socializa con sus compañeros, es el área que está afectada en este tipo de niños.
Respuesta que más se repite (3)		Respuesta que se la dice a la mamá. (2)			Respuesta que se repite menos (1)		Respuesta que más se repite (3)	

