



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía  
y Ciencias Humanas**

**Carrera de Educación Inicial**

**ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN  
INICIAL: UN ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO  
DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL Y APOYO  
PSICOTERAPÉUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY CEIAP**

Autora:

**Ana Isabel León Mosquera**

Directora:

**Ximena Vélez Calvo PhD**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A la niña cachetona y de ojitos brillosos que jugaba con sus  
peluches a ser profesora.

A ella que sueña con cambiar el mundo un niño a la vez.

A todos los pequeños que tocaron mi vida en este camino y  
los que me faltan por conocer.

Y a la profe que anhelo ser, nunca olvides que estas cumpliendo nuestro sueño.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia

por darme raíces que me mantienen firme y centrada

por darme alas para volar y alcanzar mis sueños.

A mis amigas

Por compartir la vida conmigo y hacerme inmensamente feliz

A mis profesoras

Por ser ejemplo de dulzura, profesionalismo, respeto, ética y dedicación.

A One Direction y Taylor Swift

Por ser el soundtrack de mi vida.

### **RESUMEN:**

Los efectos de la globalización hacen que sea un requisito dominar múltiples idiomas, especialmente el inglés. La investigación sugiere su enseñanza desde la educación inicial. En Ecuador, el Ministerio de Educación propone un currículo para su enseñanza como lengua extranjera de manera obligatoria en la educación básica, sin embargo, no existen documentos oficiales para guiar esta praxis en el nivel inicial. A pesar de estas circunstancias, los centros de desarrollo infantil lo ofertan como área complementaria, por lo que este estudio se centró en conocer el desarrollo del proceso de enseñanza del inglés en el Centro Educación Inicial Particular CEIAP de la Universidad del Azuay mediante un estudio de caso. Los resultados muestran que aspectos del proceso de enseñanza están altamente basados en pedagogía para educación inicial y escasamente en pedagogía de la enseñanza de un idioma extranjero.

**Palabras clave:** Educación Inicial, Estrategias Metodológicas, Inglés.

### **ABSTRACT:**

The effects of globalization make it a requirement to master multiple languages, especially English. Research suggests teaching it from early childhood education onwards. In Ecuador, the Ministry of Education proposes a curriculum for its mandatory teaching as a foreign language in elementary education; however, there are no official documents to guide this practice at the preschool level. Despite these circumstances, preschools offer it as a complementary area, hence why this study focused on understanding the English teaching process at Centro de Educación Inicial Particular CEIAP de la Universidad del Azuay through a case study. The results show that aspects of the teaching process are highly based on early childhood education pedagogies and scarcely on pedagogies for teaching a foreign language.

**Keywords:** Early Childhood Education, English, Methodological Strategies.

## ÍNDICE

### Índice de contenido

INTRODUCCIÓN .....	<i>1</i>
METODOLOGÍA.....	<i>4</i>
Técnicas e Instrumentos .....	<i>4</i>
Procedimiento.....	<i>5</i>
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	<i>6</i>
Profesores .....	<i>6</i>
Estrategias Metodológicas.....	<i>8</i>
Materiales .....	<i>9</i>
CONCLUSIONES .....	<i>10</i>
REFERENCIAS.....	<i>11</i>

### Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario .....	<i>15</i>
Anexo 2. Ficha de Observación .....	<i>16</i>
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	<i>20</i>

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo cada vez más interdependiente, y esta conexión se lleva a cabo esencialmente a través de dos aspectos: la tecnología y el conocimiento de múltiples idiomas (Segade, 2012). Las demandas de una sociedad globalizada hacen que sea un requisito dominar al menos dos idiomas, especialmente el inglés que ha tomado relevancia en todos los ámbitos (Fuentealba et al., 2019).

Las investigaciones apuntan a que el aprendizaje de un segundo idioma debería empezar lo antes posible desde el nacimiento o en los primeros años de vida (Wallin y Cheevakumjorn, 2020). Este fundamento se sustenta los estudios en neurociencia en educación inicial ya que durante los primeros años de vida el cerebro se desarrolla y se establecen las habilidades para pensar, razonar y aprender, por lo que es necesario dotar de ambientes estimulantes que fomenten los aprendizajes significativos y el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas (Educación Ecuador, 2016). Por lo tanto, la enseñanza de un segundo idioma debe ser abordada de manera interdisciplinar conectando los hallazgos científicos con las prácticas educativas (Luk y Kroll, 2019).

Existen entonces dos puntos fuertes que sustentan la enseñanza temprana del segundo idioma, el primero se refiere a que el cerebro es más receptivo en la primera infancia y el segundo que el entorno suele proveer experiencias más favorecedoras para el aprendizaje de idiomas; desde la manera de hablar simple pero llamativa hasta interacciones uno a uno con oportunidades diversas y lúdicas que hacen que la integración de sílabas, palabras y oraciones sea exitosa (Byers-Heinlein y Lew-Williams, 2013). Así pues, la interacción entre factores biológicos y ambientales puede favorecer la adquisición del inglés, por lo que empezar su enseñanza en educación inicial es aprovechar la predisposición para aprender idiomas que tienen los niños (Guillén, 2018).

Debido a la relevancia que tiene este tema en la comunidad científica, cada vez son más los estudios que hablan sobre los beneficios y retos que conllevan el enseñar un nuevo idioma en la primera infancia. La escuela es el principal medio donde los niños están expuestos al idioma extranjero, esto influye directamente en el tiempo y las oportunidades para interactuar con el idioma (Guillén, 2018). La institución asume el reto de brindar a los niños un ambiente seguro y cálido que fomente el aprendizaje del inglés (Wallin y Cheevakumjorn, 2020).

Los efectos de la enseñanza de un segundo idioma en educación inicial están altamente relacionados con el tipo de programa al que asisten los niños donde la cantidad, calidad y la intensidad de aporte del idioma son factores determinantes. Un programa eficaz requiere de profesores bien formados, que dominen el idioma, proporcionen actividades apropiadas para la edad, y que no se rijan a políticas lingüísticas estrictas que dejan de lado el bienestar emocional de los estudiantes (Thieme et al., 2022).

De esta manera, la enseñanza temprana de un idioma extranjero tiene un pronóstico favorable si la metodología está pensada para la edad de desarrollo de los niños y si uno de sus objetivos principales es que se siembre la semilla para una actitud positiva hacia la diversidad lingüística (Andúgar y Cortina-Pérez, 2018). Precisamente, son tres los componentes esenciales en la enseñanza del inglés como idioma extranjero: el rol docente, las estrategias metodológicas y los recursos utilizados; estos tres componentes deben estar adaptados a las necesidades e intereses de los niños para que puedan tener resultados exitosos (Andúgar y Cortina-Pérez, 2018).

Los docentes son facilitadores del inglés, deben tener un conocimiento sólido sobre la adquisición de idiomas y cómo fomentar su aprendizaje seleccionando contenidos apropiados y estrategias metodológicas pensadas para la edad de desarrollo y necesidades de los estudiantes (Milton et al., 2020). Las estrategias metodológicas se definen como un conjunto coordinado de acciones que buscan cumplir objetivos de enseñanza y aprendizaje fundamentadas en un marco didáctico (Gárciga y Díez, 2018). A su vez, de ahí se plantean los recursos que son los medios o materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vargas, 2017). Para la enseñanza del inglés estos deben tener como meta la formación holística de los niños en sus competencias cognitivas, motrices y sociales (Fonseca y Martín-Pulido, 2015).

Existen diversos enfoques para la enseñanza de idiomas, siendo los principales el Enfoque Natural, que se sustenta en la primicia de que los niños tienen la capacidad de adquirir un lenguaje sin instrucción formal, es decir, de manera similar a como adquirieron su lengua materna (Guillén, 2018). Un segundo enfoque es el Aprendizaje basado en el Juego que prioriza la diversión y actividades lúdicas como la mejor manera de aprender, especialmente en los niños de preescolar (Ademi, 2021). Finalmente, también está el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas, que fomenta el aprendizaje de contenidos a través del idioma extranjero promoviendo el dominio de ambos (Bolarín-Martínez et al., 2021).

En cuanto a metodologías, *Total Physical Response* (TPR) es reconocida como una de las más eficaces ya que promueve el aprendizaje significativo del lenguaje (Mariyam y Musfiroh, 2019). Parte del enfoque natural y fomenta la comprensión del lenguaje a través del movimiento, ya que los niños conectarán frases con acciones concretas; Las estrategias metodológicas utilizadas son canciones, mímicas, y repetición (Abata y Portilla, 2021; Mariyam y Musfiroh, 2019).

El inglés es una herramienta de comunicación indispensable para los niños que están creciendo en este mundo diverso donde deberán desenvolverse en al menos dos idiomas y dada la relevancia que tiene este, en aquellos países donde este no es el idioma oficial, las unidades ministeriales y los profesionales de la educación tienen el desafío de perfeccionar y extender las oportunidades para su aprendizaje (Fuentealba et al., 2019; Wallin y Cheevakumjorn, 2020). En América Latina, el inglés surge como una respuesta estratégica a los procesos de globalización que inciden en la política y economía de estos países, por lo que su enseñanza es obligatoria desde la educación básica y en la educación inicial, este proceso se lo ha asumido por iniciativa propia, ya que en los centros de desarrollo infantil es una práctica común, aun cuando no este sustentada por documentos curriculares oficiales (Fuentealba et al., 2019).

Atendiendo a la realidad global el Ministerio de Educación, siendo el principal responsable de la educación nacional presenta dos currículos que abarcan los dos ámbitos relevantes para este estudio, la educación inicial y la enseñanza del inglés, sin embargo, no responden a las necesidades de esta población. El primero es el Currículo de Educación Inicial 2014 que busca guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel, proponiendo tres ejes de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social, Descubrimiento Natural y Cultural y Expresión y Comunicación que a su vez engloban ámbitos con objetivos y destrezas para cada subnivel (Ministerio de Educación, 2016a). El segundo nace de la Dirección Nacional de Currículo que plantea el currículo de lengua extranjera inglés diseñado para atender las necesidades de los ecuatorianos que se aplica de manera obligatoria desde la educación general básica hasta el bachillerato general unificado (Ministerio de Educación, 2016b).



## **METODOLOGÍA**

Esta investigación parte de la pregunta ¿Cómo se está llevando a cabo la enseñanza del inglés en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP? El objetivo principal del estudio fue conocer el proceso de enseñanza del inglés que se desarrolla en el CEIAP. Para empezar, fue necesario identificar los aspectos relevantes del proceso de enseñanza del inglés en la institución y posteriormente, analizar los datos recolectados. Por último, se elaboraron las conclusiones de acuerdo con los hallazgos más relevantes.

La presente investigación fue un Estudio de Caso. Este tipo de investigación se constituye de métodos o diseños flexibles, que de manera lógica y sistémica se complementan para analizar profundamente y de manera holística una realidad; tiene una esencia cualitativa, sin embargo, no niega la posibilidad de utilizar procesos o técnicas de carácter cuantitativo que sean necesarios en el estudio (Hernández, 2014; Soto y Escribano, 2019). El estudio de caso se realizó en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP con los estudiantes del nivel Inicial 2 (4 a 5 años) en la asignatura de inglés y su profesora de inglés. La institución cuenta con 3 paralelos en el nivel Inicial 2, el paralelo A cuenta con 18 alumnos, el B con 17 y el C con 17. La materia de inglés está a cargo de una docente con formación en Educación Inicial y este es su primer año de experiencia enseñando inglés en el nivel inicial.

### **Técnicas e Instrumentos**

Dentro de las técnicas para la recopilación de la información se emplearon la encuesta y la observación. La encuesta obtiene información de manera sistémica sobre conceptos derivados de la problemática de investigación, estos deben integrarse de manera coherente y con direccionalidad para producir información científica de calidad (López-Roldán y Fachelli, 2015). Por otro lado, la observación además de obtener datos visuales involucra todos los sentidos para recolectar información de manera sistemática e intencional con el objetivo de notar un fenómeno. Se realizará mediante un sistema descriptivo, con una observación semiestructurada (Álvarez-Gayou, 2003).

Los instrumentos utilizados fueron dos. Para la encuesta el instrumento fue un cuestionario (anexo 1) que consiste en una serie de preguntas para obtener información y describir el estado en el que se encuentra el caso (González, 2020). Las preguntas que formaron parte del cuestionario se plantearon en base a la literatura revisada, sistematizando los elementos más importantes a

considerar en un sistema educativo de enseñanza del inglés como son: perfil docente y método de enseñanza (Fuentealba *et al.*, 2019; López-Montero, 2020). Para la observación se aplicó una ficha de observación (anexo 2) basada en una investigación que describe las características que deben tener tres aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para motivar su aprendizaje en los niños del nivel inicial, en este caso: rol docente, estrategias metodológicas y recursos utilizados en las clases de inglés (Andúgar y Cortina-Pérez, 2018)

### **Procedimiento**

Para desarrollar esta investigación se llevaron a cabo tres fases. En la primera fase fue esencial realizar una extensa revisión bibliográfica para determinar los factores relevantes en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, que a su vez permitieron la elaboración de los instrumentos, cuestionario y ficha de observación. En la segunda fase se dio el acercamiento a la institución para firmar el consentimiento informado (anexo 3) con los participantes del estudio y proceder a realizar un análisis profundo del caso, donde se describieron las características referentes a la enseñanza del inglés gracias a la aplicación del cuestionario a la docente de inglés y las observaciones en el contexto, donde se llenó la ficha de observación. En la tercera fase se realizó el análisis e interpretación de los datos recolectados en la inmersión al contexto; a partir de estos resultados se elaboraron las conclusiones y discusión.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Con el propósito de conocer cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario y una ficha de observación. La inmersión en el contexto para la obtención de datos tuvo una duración de dos semanas y a continuación se presentan los resultados.

El primer instrumento se llenó posterior a la firma del consentimiento informado, y a partir de la aplicación del cuestionario con la docente de inglés se encuentra que el enfoque metodológico en el que se basa la enseñanza del inglés es el Constructivismo, además, menciona que el objetivo de las clases de inglés es que los estudiantes tengan bases sólidas del idioma y su vocabulario para sus próximos aprendizajes. Los documentos curriculares utilizados para guiar los objetivos de aprendizaje son el Currículo de Educación Inicial 2014 y el Plan Anual de la institución. En cuanto a las planificaciones, se realizan quincenalmente y el proceso de evaluación es trimestral. Por último, las clases tienen una duración de 30 minutos y su frecuencia es de tres veces por semana.

El segundo instrumento fue la ficha de observación, las tres categorías que se analizan son: Profesor, Estrategias Metodológicas y Materiales. Se realizó observación directa en un total de 15 clases entre los tres paralelos y se recopiló información detallada para estas categorías, de ahí se detallan los hallazgos más relevantes.

### **Profesores**

En relación con los estudiantes se pudo observar que la docente guarda una relación cercana con los niños, manteniendo en todo momento un trato cariñoso, llamándoles por su nombre o por un apodo amoroso en español. Además, todos los días antes de empezar la clase dedicaba unos minutos para conversar sobre temas de interés de los niños. Al respecto Wallin y Cheevakumjorn (2020), enfatizan que entre las aptitudes necesarias para educar en el nivel inicial están la disposición amorosa y paciente que reflejan que el docente disfruta de su labor con los estudiantes y que en consecuencia crean un ambiente seguro donde los niños se sienten cómodos y felices.

Acerca del ambiente, se pudo observar en ocasiones falta de orden y normas claras para favorecer el aprendizaje. Cuando los niños presentaban conductas disruptivas o lloraban, la docente delegaba la responsabilidad al practicante o usaba un par de frases en español para

tranquilizarlos, ignoraba los comportamientos ya que mantenía su atención en continuar la clase para el resto de los estudiantes. En su estudio Copland et al. (2014), encontraron que las conductas disruptivas están altamente vinculadas al tamaño de la clase. Lo que se explicaría que la docente deba priorizar su atención y no pueda resolver todos los conflictos que surgen en la clase.

En relación a su actitud, se observa que está abierta a las sugerencias de los estudiantes, especialmente al elegir la actividad de relajación o al escoger la canción del saludo. Mantiene un tono de voz normal durante la clase y no hace entonaciones al hablar para enfatizar palabras, pero si eleva su voz para llamar la atención cuando los niños se distraen. Por otra parte, es una persona entretenida que sonreía constantemente, tenía gestos y mímicas entusiastas para llamar la atención de los estudiantes. Se mostraba proactiva, buscando soluciones para agilizar los procesos, a veces involucrando a los niños con tareas simples como la entrega de materiales. Cabe recalcar que en algunas ocasiones preparaba el material durante la clase, lo cual restaba tiempo de instrucción y dificultaba mantener la continuidad y el orden en las actividades.

En relación con su aptitud un aspecto clave a considerar es el dominio de la lengua. El nivel de inglés de la docente se podría considerar como básico con errores a nivel fonético, morfosintáctico y pragmático. Una de las ventajas de empezar la enseñanza de un segundo idioma en etapas tempranas es que los niños adquieran una buena pronunciación por lo que se debe considerar que la calidad, cantidad y la forma en la que se presenta la información es importante (Byers-Heinlein y Lew-Williams, 2013; Dolean, 2015; Thieme et al., 2022). Otras investigaciones también han encontrado que en varios casos los profesores de inglés no tienen dominio del idioma y sus limitaciones al desenvolverse y enseñar en este idioma hacen que sea escaso el uso de métodos comunicativos (Richards, 2017).

Otro aspecto importante es la capacidad de planificar en base a las necesidades e intereses de los niños. Se presenciaron actividades donde los niños disfrutaban, además se hacía uso de canciones y movimientos. Nikolov y Djigunović (2011), señalan que es común encontrar en contextos educativos a maestras especialistas en educación general que se desenvuelven bien con los estudiantes, pero no tienen un buen nivel de competencia en el idioma que enseñan, situación que ya se describió con anterioridad. Sin embargo, es necesario resaltar que los estudiantes permanecen toda la clase sentados en el suelo o en las mesas, dependiendo de la actividad que se realice.

## **Estrategias Metodológicas**

Acerca de la metodología de enseñanza se observa que la profesora proporciona información comprensible utilizando el lenguaje no verbal ya que señala o realiza gestos constantemente para acompañar lo que dice. En todas las clases estuvo presente el método TPR, especialmente para reforzar conceptos como: arriba-abajo, rápido-lento, izquierda-derecha, así como para ir tocando y reconociendo partes del cuerpo. De acuerdo con Sühendan (2013), es de mayor beneficio cuando esta técnica se incluye en las rutinas diarias de manera que los niños empiezan a reconocer instrucciones simples y responder cuando se sientan listos.

En cuanto al balance entre uso de la lengua materna y del idioma extranjero, en la mayoría de las clases se percibió un uso mayor del español, en particular cuando se daba una instrucción en inglés, inmediatamente se la traducía al español y a veces la indicación se daba solo en español, eso generaba que el uso del inglés sea esporádico. Richards (2017) argumenta que el uso excesivo de la traducción y/o del método audio lingual refleja en gran parte el dominio limitado del idioma que tiene el maestro. Asimismo, Lugossy (2018), manifiesta que el nivel de competencia del docente tiene repercusiones en su confianza y eso puede llevar a un uso de la lengua materna excesivo como estrategia de compensación.

Por lo que se refiere a priorizar las habilidades orales, se repiten las mismas canciones todos los días en el saludo y despedida por lo que los niños ya conocen algunas de las frases y cantan con la docente. En ocasiones hacía que repitan el vocabulario o las palabras clave sobre el tema que estaban tratando. Cook (2013), postula que al aprendizaje de vocabulario es esencial en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma ya que en consecuencia crece el repertorio lingüístico de la persona, por lo que este recurso está bien visto para el aprendizaje de este idioma.

El aprendizaje se da mediante proyectos o unidades temáticas que tienen una duración de dos semanas y están planteadas para trabajarse con la docente del aula y la docente del área complementaria inglés. Las temáticas observadas fueron “Los sentidos” y “Comida”. Estos temas de los proyectos van en línea con el planteamiento de Long et al. (2019), pues los contenidos tratados tienen uso comunicativo para que en el futuro los estudiantes puedan desenvolverse más allá de un aula.

Resulta interesante reportar que en varias ocasiones el tiempo no fue suficiente para completar las actividades planteadas para la clase, esto influye directamente en la calidad de los aprendizajes

y en las rutinas en el idioma extranjero como el saludo, clima y despedida, ya que la única que se observó en todas las clases fue el saludo, en ocasiones no se hacía la canción de despedida por falta de tiempo. Desde la posición de Thieme et al. (2022) además de fomentar el desarrollo del lenguaje, las rutinas también ayudan a la comprensión y predictibilidad de manera que los estudiantes pueden llegar a confundirse cuando se desvían las rutinas en el idioma extranjero.

Por último, acerca de las actividades se puede decir que en las actividades de relajación sí se fomentaba la creatividad e imaginación además de un repaso de vocabulario. Mientras que las actividades de clases eran preestablecidas y con indicaciones específicas.

### **Materiales**

Los materiales fueron diversos y atractivos, se presentaban recursos visuales, auditivos, kinestésicos, gustativos y olfativos por lo que se puede decir que si se ajustaban a las necesidades e intereses de los niños. Como afirma Sühendan (2013), los niños se sienten atraídos por aquello que pueden ver y manipular. Además, los materiales cambiaban para cada clase de manera que siempre eran novedosos y cuando se reutilizaban se lo hacía con diferentes propósitos. Cabe recalcar que no se presenció el uso de internet como fuente de recursos ni tampoco se incluían los objetos personales ni juguetes de los niños.

## CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo conocer cómo se está desarrollando la enseñanza del inglés en educación inicial ya que al no contar con documentos curriculares oficiales para guiar esta praxis en este nivel y teniendo en cuenta que se oferta como área complementaria en varios centros de la ciudad, resultó necesario tener un acercamiento a la realidad con la intención de comprender la relación entre el contenido teórico y las prácticas educativas. La relevancia que tiene el idioma inglés en este mundo globalizado invita a la educación a dar respuesta puesto que su misión es formar ciudadanos del mundo. Este estudio encontró que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se toman decisiones en base a la pedagogía para niños del nivel inicial, pero es necesario considerar los componentes teórico-prácticos sobre la enseñanza y adquisición de idiomas extranjeros, es decir, las estrategias metodológicas y materiales apropiados para la edad e intereses de los niños. La docente tiene formación en educación inicial, sin embargo, el uso del inglés es esporádico, con ciertos errores de pronunciación y construcción lingüística, haciendo que la exposición al idioma que reciben los niños no sea adecuada.

El éxito en la adquisición de un segundo idioma está altamente relacionado con el tipo de programa al que asistan los niños, entonces resulta necesario continuar con la investigación del tema específicamente en las edades iniciales y brindar soluciones educativas que capaciten y apoyen a la mejora continua de estos programas. Con este trabajo se está aportando a la visualización de la realidad de la enseñanza del inglés en educación inicial y se recomienda que próximas investigaciones analicen la situación en más contextos incluyendo el nivel de básica y bachillerato para comprender la realidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés en nuestro país y en base a ello trabajar en la elaboración de programas y documentos que guíen su enseñanza para la realidad ecuatoriana. Asimismo, sería importante reflexionar acerca de la formación profesional que tienen los docentes de inglés y generar espacios de capacitación para ellos.

## REFERENCIAS

- Abata, M., y Portilla, A. (2021). Effectiveness of Total Physical Response in English speaking skill in EFL beginners. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 5(20), 1185-1193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.268>
- Ademi, A. (2021). Pre-school Teaching and Learning English according to framework education programmed for pre-school education. *Anglisticum Journal*, 9(8), 52-76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4458439>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología. PAIDÓS.
- Andúgar, A., y Cortina-Pérez, B. (2018). EFL Teachers' Reflections on Their Teaching Practice in Spanish Preschools: A Focus on Motivation. En Schwartz, M. (Eds.) *Preeschool Bilingual Education. Multilingual Education* 25 (pp. 219-244). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8_8)
- Bolarín-Martínez, M., Porto-Currás, M., y Lova-Mellado, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-16. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.26>
- Byers-Heinlein, K., y Lew-Williams, C. (2013). Bilingualism in the Early Years: What the Science Says. *Learn Landsc*, 7(1), 95–112. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6168212/>
- Cook, V. (2013). What are the goals of language teaching?. *Iranian Journal of Language Teaching Research* 1(1), 44-56. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127428.pdf>
- Copland, F., Garton, S., y Burns, A. (2014). Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762. <https://doi.org/10.1002/tesq.148>
- Dolean, D. (2015). How early can we efficiently start teaching a foreign language?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(5), 706-719. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2015.1104047>
- Educación Ecuador. (8 de noviembre del 2016). *EDUCACIÓN INICIAL - Video 1*. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/I4qYbVi6r1o>
- Fonseca, M., y Martín-Pulido, S. (2015). Enseñar inglés en educación infantil: materiales y recursos. *Tonos Digital* 29(1), 1-20.



<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46281/1/Ense%c3%blar%20ingles%20en%20educacion%20infantil.pdf>

Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramirez-Muñoz, B., y Quinteros, N. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información Tecnológica*, 30(3), 249-256. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>

Gárciga, O., y Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *VARONA Revista Científico- Metodologica* 66(1), 1-7. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci_arttext&tlng=en)

González, L. (2020). Impacto de la Investigación Cuantitativa en la Actualidad. *Convergence Tech Revista Científica*, 4(1), 59-68. [https://www.researchgate.net/publication/352750927\\_IMPACTO\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUANTITATIVA\\_EN\\_LA\\_ACTUALIDAD](https://www.researchgate.net/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD)

Guillén, M. (2018). Scaffolding Discourse Skills in Pre-primary L2 Classrooms. En Schwartz, M. (Eds.) *Preeschool Bilingual Education*. Multilingual Education 25 (pp. 283-309). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8_10)

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education.

Long, M., Lee, J., y Hillman, K. (2019). Task-Based Language Learning. En J. Schwieter y A. Benati (Eds.), *The Cambridge Handbook of Language Learning* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics., pp. 500-526). Cambridge: Cambridge University Press.

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 1-29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Lugossy, R. (2018). Whose Challenge is it? Learners and Teachers of English in Hungarian Preschool Contexts. En Schwartz, M. (Eds.) *Preeschool Bilingual Education*. Multilingual Education 25 (pp. 99-131). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8_4)

Luk, G., y Kroll, J. (2019). Bilingualism and Education: Bridging Cognitive Science Research to Language Learning. En Dunlosky, J. y Rawson, K. (Eds.), *The Cambridge Handbook*

- of Cognition and Education* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 292-319). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mariyam, S., y Musfiroh, T. (2019). Total Physical Response (TPR) Method in Improving English Vocabulary Acquisition of 5-6 Years Old Children. *Tadris: Journal of Education and Teacher Training*, 4(2), 257-264. <https://doi.org/10.24042/tadris.v4i2.4071>
- Milton, C., Du Plessis, S., y Van der Heever, H. (2020). English as an additional language: Professional development needs of early childhood practitioners in historically disadvantaged contexts. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1- 10. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.804>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Lengua Extranjera*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Nikolov, M., y Djigunović, J. (2011). All Shades of Every Color: An Overview of Early Teaching and Learning of Foreign Languages. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 95-119. <https://doi.org/10.1017/S0267190511000183>
- Richards, J. (2017). Teaching English through English: Proficiency, Pedagogy and Performance. *RELC Journal*, 48(1), 7-30. <https://doi.org/10.1177/0033688217690059>
- Segade, C. (2012). Aspectos de organización relevantes durante la implantación de un programa bilingüe. *Revista Educación y Futuro Digital*, 3(2012), 33-45. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119224/EYFD\\_33.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119224/EYFD_33.pdf?sequence=1)
- Soto, E., y Escribano, E. (2019). El método de estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En Arzola, F (Coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa, Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-221). Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
- Sühendan E. (2013). Using Total Physical Response Method in Early Childhood Foreign Language Teaching Environments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.113>
- Thieme, A., Hanekamp, K., Andringa, S., Verhagen, J., y Kuiken, F. (2022). The effects of

foreign language programmes in early childhood education and care: a systematic review. *Language, Culture and Curriculum*, 35(3), 334-351.

<https://doi.org/10.1080/07908318.2021.1984498>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

*Educación Médica Continua*, 58(1), 68-74.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-)

[67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Wallin, J., y Cheevakumjorn, B. (2020). Learning English as a Second Language: Earlier is

Better. *Journal of English Educators Society*, 5(1), 1-8.

<https://doi.org/10.21070/jees.v5i1.349>

# ANEXOS

## Anexo 1. Cuestionario

¿En qué enfoque se basa la enseñanza del idioma inglés?

- \_\_\_\_\_

¿Desde qué edad empiezan a recibir clases de inglés los niños?

- Inicial 1 (1 año)
- Inicial 1 (2 años)
- Inicial 2 (3 años)
- Inicial 2 (4 años)

¿Cuántos niños hay en cada aula?

- \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo duran las clases de inglés?

- \_\_\_\_\_

¿Cuál es la frecuencia de las clases de inglés?

- Toda la semana
- 4 veces por semana
- 3 veces por semana
- 2 veces por semana
- 1 vez a la semana

¿Cuál ha sido la formación profesional del docente de inglés?

- Licenciatura en Educación Inicial
- Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros
- Maestría en Educación Inicial

- Maestría en Enseñanza de Idiomas Extranjeros
- Otros: \_\_\_\_\_

¿Cuántos años de experiencia tiene el docente enseñando inglés en educación inicial?

- \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Ficha de Observación

### Profesores

<b>En relación a los estudiantes</b>	...ayuda a los niños en su desarrollo natural proporcionando un desafío adecuado
	...enfátiza con las situaciones personales de los niños.
	...conoce sobre el desarrollo evolutivo de los niños.
	...favorece un ambiente respetuoso y crea una buena atmósfera en la clase.
	...favorece la autonomía de los niños.
	...mantiene una relación cercana con los niños.
	...proporciona andamiaje para la resolución de problemas.
	...utiliza premios con moderación y cautela.
<b>En relación a su actitud</b>	...tiene buen humor.
	...está abierto a las sugerencias de los estudiantes.
	...es operativo.

	...es entretenido y juguetón.
	...mantiene un tono de voz adecuado.
	...es creativo.
<b>En relación a su aptitud</b>	...tiene una competencia avanzada en el idioma extranjero.
	...es capaz de utilizar variedad de materiales.
	...sabe cómo introducir aspectos culturales en el currículo.
	...conoce cómo funciona la escuela y el sistema educativo.
	...es capaz de planificar clases que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes.
	...conoce cómo aprenden los alumnos más jóvenes y es capaz de fomentar el aprendizaje.

Basado en Andúgar y Cortina-Pérez (2018).

### **Estrategias Metodológicas**

<b>Acerca de la metodología de enseñanza</b>	Proporciona información comprensible utilizando el lenguaje no verbal.
	Proporciona andamiaje a los estudiantes en sus aprendizajes.
	Enseña inglés desde un enfoque holístico.
	Promueve aprendizajes significativos.

	Prioriza habilidades orales.
	Utiliza enfoques procedimentales como el aprendizaje basado en proyectos.
	Hace uso de técnicas TPR para promover aprendizajes kinestésicos.
	Ofrece una variedad de actividades, mezclando entre actividades silenciosas y ruidosas: juegos, lectura, actividades creativas.
	Hace uso de la lengua materna cuando sea necesario para promover un ambiente libre de estrés.
	Mantiene rutinas en el idioma extranjero.
<b>Acerca de la planificación</b>	Las sesiones cortas y frecuentes incluidas en el curriculum diario.
	Planifica unidades temáticas, centrándose en contenidos y comunicación.
	Coordina contenidos lingüísticos y no lingüísticos.
	Coordina las planificaciones de clase con la maestra de aula.
	Lleva el inglés fuera del aula, planificando actividades en diferentes escenarios.
	Mantiene una distribución de la clase y tareas flexibles.

	Incluye tiempo de círculo, áreas y formatos de aprendizaje.
--	---

Basado en Andúgar y Cortina-Pérez (2018).

## **Materiales**

<b>Los materiales deberían</b>	...fomentar la creatividad e imaginación.
	...adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.
	...ser basados en el juego: marionetas, juegos, canciones, rimas, cuentos, etc.
	...utilizar apoyos audiovisuales, específicamente que sean visiblemente atractivos.
	...incluir los objetos personales y juguetes de los niños.
	...utilizar el internet como una fuente de recursos reales y auténticos.

Basado en Andúgar y Cortina-Pérez (2018).



## **Anexo 3. Consentimiento Informado**

### **Consentimiento informado para el estudio: Enseñanza del Inglés en Educación Inicial: Un estudio de caso en el Centro de Educación Inicial Particular CEIAP de la Universidad del Azuay**

**Tipo de estudio:** Trabajo de Titulación

**Autora:** Ana Isabel León Mosquera

**Directora:** Ximena Vélez Calvo, PhD

#### **Resumen**

La enseñanza de un segundo idioma es una temática de gran relevancia en la actualidad, las demandas de una sociedad globalizada hacen que sea un requisito dominar al menos dos idiomas, especialmente el inglés. La investigación sugiere que la enseñanza del idioma extranjero se debe empezar temprano en la educación inicial. En Ecuador el Ministerio de Educación propone un currículo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de manera obligatoria en la educación básica, sin embargo, no existen documentos oficiales para guiar esta praxis en el nivel inicial. A pesar de estas circunstancias, los centros de desarrollo infantil ofertan como área complementaria el inglés, por lo que en este estudio se busca conocer el proceso de enseñanza del inglés que se desarrolla en el Centro Educación Inicial Particular CEIAP de la Universidad del Azuay mediante un estudio de caso, que permite analizar de manera profunda y holística la realidad de la enseñanza del inglés. Se pretende obtener información sobre el contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores esenciales en el mismo como el rol docente, las estrategias metodológicas y los recursos utilizados en las clases de inglés.

#### **Objetivos del estudio**

Conocer el proceso de enseñanza del inglés que se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Particular CEIAP de la Universidad del Azuay.

- Identificar aspectos relevantes del proceso de enseñanza del inglés en el CEIAP y analizar los datos recolectados.
- Elaborar las conclusiones de acuerdo con los hallazgos más relevantes.

### **Descripción de los procedimientos**

Para desarrollar este estudio se llevarán a cabo tres fases. En la primera fase es esencial realizar una extensa revisión bibliográfica para determinar los factores relevantes en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, que a su vez permitirán la elaboración de los instrumentos, cuestionario y ficha de observación. En la segunda fase, nos acercaremos a la institución para firmar el consentimiento informado con los participantes del estudio para así a realizar un análisis profundo del caso, donde se describirán las características referentes a la enseñanza del inglés gracias a la aplicación del cuestionario a la docente de inglés y las observaciones en el contexto, donde se llena la ficha de observación. En la tercera fase se realizará el análisis e interpretación de los datos recolectados en la inmersión al contexto; a partir de estos resultados se elaborarán las conclusiones y discusión.

### **Riesgos**

No existen riesgos de participar en este estudio. La información recolectada será confidencial, resguardada y manejada únicamente por la autora para los fines de este estudio. Su identidad y datos personales no serán revelados y no será posible identificarle después de las actividades en las que participe.

### **Consentimiento Informado**

Cuenca, 6 de octubre del 2023

Yo, Sofía Vázquez Machuca con cédula de identidad 0104608617 declaro que acepto de forma libre y voluntaria participar en esta investigación, acepto la grabación de audio de mi persona para los fines descritos en este documento.

  
\_\_\_\_\_

Firma: