



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas**

**Carrera de Educación Inicial**

**LAS SOBREEXCITABILIDADES EN LAS  
ALTAS CAPACIDADES: PERCEPCIÓN DE  
LOS DE PADRES**

Autoras:

**Paula Gallardo León; Karen Quinaluisa Jiménez**

Directora:

**PhD. Ximena Monserrath Vélez-Calvo**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres; Jorge y Narcisa, quienes me apoyaron desde el primer día a cumplir este sueño,  
crecí aprendiendo de ellos y siempre serán mi ideal personal.

Mi hermano Jorge, fue luz en los días que necesitaba una sonrisa.

A mis ángeles que me cuidan y bendicen en todo momento.

A mis niños, de quienes aprendí más de lo que yo pude enseñarles, y confirmaron que esta  
carrera es mi mejor decisión.

**Karen Quinaluisa Jiménez**

A mis padres Darwin y Fernanda quienes han apoyado y guiado mi camino desde pequeña, a  
mi familia por su amor y motivación.

Mi hermano, un ángel que inspiró mi carrera. A Julián quien me enseñó lo maravilloso que es  
ser maestra.

A mis tres ángeles que me cuidan y abrazan desde el cielo.

**Paula Gallardo León**

## **AGRADECIMIENTO**

De manera especial a nuestra directora de tesis PhD. Ximena Vélez Calvo, por brindarnos su apoyo incondicional durante este proceso final para conseguir una meta más en nuestras vidas. A Lili Arciniegas por su apoyo y motivación en la elaboración de este proyecto y durante toda nuestra carrera.

A nuestros profesores de carrera, Kari Huiracocha, Anita Arteaga, Eli Piedra, Lali Tapia, María Elena Castro, María del Carmen Cordero, Jorge Espinoza y Adri León, quienes guiaron nuestra formación. Sus lecciones de vida nos ayudaron a crecer y, gracias a sus retos descubrimos que éramos más capaces de lo que creíamos en un inicio.

A nuestra familia y amigos cercanos, quienes siempre encontraron maneras de hacernos sentir su apoyo.

**Paula Gallardo León y Karen Quinaluisa Jiménez**

### **Resumen:**

El presente trabajo planteó como objetivo principal conocer la percepción de los padres de niños con altas capacidades sobre las sobreexcitabilidades de sus hijos. La metodología se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo y el alcance fue exploratorio. Se utilizó, además, el “Instrumento para medir las sobreexcitabilidades Dabrowskianas”, el cual consta de 64 ítems. La población seleccionada fue un grupo de ocho padres de niños con altas capacidades. Los resultados indicaron que la mayor sobreexcitabilidad que presentó la población estudiada fue la emocional y que la puntuación más baja es la sobreexcitabilidad sensorial. Se concluye que las percepciones de los padres son similares a pesar de que los niños se encuentran en otros contextos.

Palabras clave: Altas Capacidades, sobreexcitabilidades, percepción de padres, niños.

### **Abstract**

This work aimed to understand the perception of parents of gifted children regarding their children's overexcitabilities. The methodology was developed based on a quantitative approach, and the scope was exploratory. The "Instrument for measuring Dabrowskian overexcitabilities" was also used, consisting of 64 items. The selected population was a group of eight parents of gifted children. The results indicated that the most prominent overexcitability in the studied population was emotional, and the lowest score was for sensory overexcitability. It is concluded that parents' perceptions are similar to the children being in other contexts.

Keywords: Giftedness, overexcitabilities, parental perception, children.

## ÍNDICE

### Índice de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	2
Resumen:.....	3
Abstract.....	3
Índice de contenido.....	4
Índice de Figuras.....	5
Índice de Anexos.....	5
1. Introducción.....	1
1.1. Altas Capacidades.....	2
1.2. Características de los niños con altas capacidades.....	2
1.3. Sobreexcitabilidad en Altas Capacidades.....	3
2. Metodología:.....	4
2.2. Instrumento.....	5
2.3. Población.....	5
2.4. Procedimiento.....	5
2.5. Análisis de la información.....	6
3. Resultados.....	6
4. Discusión.....	11
5. Referencias.....	14
6. Anexos.....	17

## Índice de Figuras

Figura 1: .....	7
Media y desviación estándar de las sobreexcitabilidades globales.....	7
Figura 2: .....	7
Sobreexcitabilidades caso número 1. ....	7
Figura 3: .....	8
Sobreexcitabilidades caso número 2 .....	8
Figura 4: .....	8
Sobreexcitabilidades caso número 3 .....	8
Figura 5: .....	9
Sobreexcitabilidades caso número 4 .....	9
Figura 6: .....	9
Sobreexcitabilidades caso número 5.....	9
Figura 7: .....	10
Sobreexcitabilidades caso número 6.....	10
Figura 8.....	10
Sobreexcitabilidades caso número 7.....	10
Figura 9.....	11
Sobreexcitabilidades caso número 8.....	11

## Índice de Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado .....	17
---	----

## 1. Introducción

Las altas capacidades (AC), mal llamadas “superdotación” debido a la traducción literal de la palabra “*gifted*”, se las concibe en la actualidad como un constructo multidimensional (Papadopoulos, 2020). Las personas con AC necesitan retos intelectuales que aporten al desarrollo de sus altas habilidades cognitivas, porque eso equilibra su elevada sensibilidad e intensidad de respuestas, conocidas como sobreexcitabilidad (SE) (Fernández y Sánchez, 2011). Estas características suelen ser desconocidas desde la perspectiva de los padres. Esto provoca que no se gestionen procesos educativos adecuados para responder a las necesidades de los niños con AC (Banfalvi, 2020).

El estudio del funcionamiento cognitivo del cerebro se ha centrado fundamentalmente en los déficits, dejando así a las AC en un plano menos representativo en las investigaciones. En la literatura sobre el tema, se habla de una variada terminología para englobar a las diferencias y características de esta población que puede llegar a destacar uno o más aspectos de sus habilidades cognitivas con respecto al resto de la población (González-Burgos, et al., 2018).

Tras una exhaustiva revisión terminológica se evidencia que definir a las AC es una tarea compleja que depende de varios factores, de manera especial influye la percepción social (Deary, 2010). Para englobar la enorme diversidad de este colectivo se designa el término “altas capacidades intelectuales” (Barrera, et al., 2008).

Dentro del contexto ecuatoriano se hace referencia a las AC en el Artículo 228, Necesidad Educativa Especial (NEE), no asociada a la discapacidad y se presenta como; Dotación superior: altas capacidades intelectuales (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011).

Los mitos sobre AC son habituales e influyen en la percepción, diagnóstico e intervención educativa sobre estos alumnos (Tejera, 2017). En su mayoría estas creencias surgen debido al desconocimiento (Azevedo, et al., 2010). El contexto educativo se preocupa más por los individuos que presentan problemas de aprendizaje, que por los que destacan en alguna área (Alsina y Heredia, 2018).

Teniendo en cuenta cómo pueden confundirse a las AC. con otros trastornos o con una “mala conducta”, la importancia de este estudio gira en torno a la necesidad de exponer las diversas manifestaciones adicionales que las acompañan, para complementar lo que los padres

observan en sus hijos, se propone la pregunta de investigación ¿Cómo son las percepciones de los padres respecto a las sobreexcitabilidades que presentan los niños con altas capacidades?

### **1.1. Altas Capacidades**

Las AC es un concepto de origen biológico que ayuda a describir un alto nivel de inteligencia e indica un desarrollo avanzado de las funciones cerebrales, expresado en altos niveles cognitivos, afectivos, sensoriales, físicos y emocionales (Clark,1997). En la actualidad aún se considera el coeficiente intelectual alto como el criterio de definición, sin embargo, no todos los niños cumplen estas características básicas (Pfeiffer, 2020).

Por esto en diferentes investigaciones sobre el tema, los autores no mencionan al coeficiente intelectual (CI) como un referente de identificación sino toman en cuenta otras condiciones, tenemos así a Renzulli (1994), quien emplea el término “alumnos de alto potencial” y declara que se debería ayudar a que los niños conviertan su alto potencial en rendimiento superior, el cual implica tres habilidades: intelectual, creatividad y compromiso con la tarea; a su vez Subotnik, et al., (2011) refieren que las AC, son un proyecto de talento, y menciona que el desarrollo es un proceso que va desde la transformación de la capacidad en competencias que progresivamente llegarán a ser pericias alcanzando el máximo de las ideas creativas.

### **1.2. Características de los niños con altas capacidades**

Según Bildiren (2018) cada niño es único y no se puede creer que todos deben tener estas características, sin embargo, se mencionan las más destacadas:

- Empiezan a caminar antes de lo esperado (antes de los 18 meses)
- Mayores avances en áreas de conocimiento teórico y habilidades de pensamiento avanzadas a temprana edad.
- En el periodo preescolar pueden mostrar habilidades metacognitivas superiores.
- Buena memoria, facilidad de resolver problemas complejos y recordar detalles pequeños.
- Dominio del lenguaje a edad temprana, incluyendo palabras más técnicas.
- Leer a temprana edad.
- En el ámbito socio emocional existe un desarrollo incompatible con su edad.
- Cuestionan las reglas, sienten injusticia y falta de equidad.
- Prefieren juegos intelectuales antes que los físicos.
- Perfeccionistas.
- Prefieren entablar amistad con niños mayores o adultos.

- Creatividad destacada en los ámbitos en los que está su talento latente (Papadopoulos, 2020).

Hablamos de disincronías, donde el desarrollo cognitivo supera otras áreas causando en ocasiones problemas en la forma en que se autorregulan internamente y cómo se comportan externamente en el mundo (Papadopoulos, 2020). Existe una disparidad entre su edad cronológica y su edad mental (King, et al., 2019). Presentan dificultades debido a la desmotivación y frustración frente a un programa académico caracterizado por repetición y monotonía (Passow, 1992).

Varios de estos alumnos deliberadamente presentan un desempeño académico muy por debajo de sus habilidades intelectuales en un esfuerzo por ser aceptados por sus compañeros. Sin embargo, no es una característica que deba presentarse en todos los casos, varios alumnos con AC han logrado adaptarse con sus compañeros de la misma edad, al tener un ambiente social positivo de acompañamiento que favorece su potencial (Webb, 1993).

### **1.3. Sobreexcitabilidad en Altas Capacidades**

Desde una perspectiva biológica, las sobreexcitabilidades (SE) han sido descritas como una propiedad del sistema nervioso central, relacionadas con una experiencia fisiológica intensificada que resulta de neuronas más sensibles (Bourdeau y Thomas, 2003). Estas SE son explicadas como reacciones mentales intensas en niños con AC debido a una percepción excepcional del mundo interno y externo (Laycraft, 2011).

Banfalvi (2020), describe los cinco tipos de “Sobreexcitabilidades” (SE) de la siguiente manera:

- **Sobreexcitabilidad Motora:** Aparece como una función desinhibidora en respuesta a toda la información que reciben, causando que se muestren energéticos e inquietos, suelen agotar a sus padres.
- **Sobreexcitabilidad Intelectual:** Disfrutan de construir su propio aprendizaje, cuando se interesan de un tema no paran hasta aprenderlo en profundidad y saciar su curiosidad.
- **Sobreexcitabilidad Sensorial:** Manifestaciones como; sobrerreaccionar ante estímulos, atracción por el arte, placer o rechazo frente a olores, luces, texturas, costuras, etiquetas, botones, etc.
- **Sobreexcitabilidad Imaginativa:** Se distraen con facilidad en sus propios pensamientos e imaginaciones, sueños, pesadillas, mezcla de realidad y fantasía o miedo ante lo desconocido, usan metáforas en su expresión oral o escrita.

- **Sobreexcitabilidad Emocional:** Puede manifestarse a través del acercamiento y/o dependencia de personas, animales, objetos o cosas, dificultando la gestión y comprensión de las emociones, derribando en ocasiones en períodos de depresión por su alta sensibilidad y elevada empatía.

Estas pueden tener efectos positivos como negativos, por ejemplo, presentar un insaciable placer por el aprendizaje es algo deseable, sin embargo, ese mismo interés intelectual hace que cambiar su foco de atención hacia otro tema sea casi imposible (Pardo de Santayana, 2004).

Se describen investigaciones internacionales que se han hecho siguiendo la línea de sobreexcitabilidades, principalmente en idiomas extranjeros y superando los 5 años:

La publicación de Bouchet y Frank en 2001, en la universidad pública de Akron, Estados Unidos., titulada “The Relationship Among Giftedness, Gender, and Overexcitability”, examinó la relación que existe entre el sexo y la prevalencia de un tipo específico de sobreexcitabilidad, concluyendo así que en el sexo femenino la sobreexcitabilidad emocional y sensorial es la más recurrente.

Una investigación de Kang y Lee (2014), en Corea del Sur, titulada “Implicaciones de la teoría de la diferenciación positiva y la hiperexcitabilidad de Dabrowski para la consejería de superdotados”, tuvo como objetivo comprender el proceso de desarrollo de la personalidad y características emocionales de los niños superdotados, establecen como conclusión que la intervención de consejería es necesaria para ayudar a la auto- regulación debido a la alta implicación emocional que pueden llegar a sentir.

El documento publicado por Winkler y Voight (2016), en Estados Unidos para la Asociación Nacional de Niños Dotados, tenía como objetivo investigar la existencia y la fuerza de la relación entre la superdotación y la sobreexcitabilidad (SE), concluyendo que esta es muy poco evidente cuando se desconoce la prevalencia de los cinco tipos de sobreexcitabilidades dentro de la población superdotada.

## **2. Metodología:**

### **2.1. Diseño metodológico:**

La investigación se fundamentó en el paradigma positivista, el cual comprueba objetivos por medios estadísticos basados en lo observable, manipulable y verificable (Ricoy, 2006). Se

basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas (Cohen y Manion, 1990)

Se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo el cual según Villeda (2023) se basa en el uso de datos estadísticos que permiten determinar la realidad de una forma objetiva y medible. Busca la delimitación en un contexto, analizando información para extraer conclusiones (Hernández-Sampieri, et.al., 2010).

Al no poder realizar el planteamiento de una hipótesis debido a la limitada cantidad de información, ni existir registro de investigaciones previas, el alcance de esta investigación fue exploratorio (Hernández-Sampieri, et.al., 2010). Además, sirve para preparar el terreno y antecede a otras posibles investigaciones, siendo así de tipo no experimental (Ramos, 2020).

## **2.2. Instrumento**

Se utilizó el “Instrumento para medir las sobreexcitabilidades Dabrowskianas” que destaca el potencial para identificar a los alumnos con AC que pueden pasar desapercibidos en evaluaciones con métodos tradicionales. Consta de 64 ítems no vinculados al rendimiento académico, con elevada validez predictiva al tener como base comportamientos que son posibles indicadores de un “desarrollo avanzado”, expresados en las 5 características de personalidad de niños (Bouchard, 2004).

## **2.3. Población**

La población hacia la cual se centró la investigación fue un grupo de ocho padres de niños con AC, en este proceso se realizó una selección previa en función de quienes, de forma voluntaria aceptaron participar (véase anexo 1). Para ser elegidos se consideraron algunos criterios de inclusión, que permiten delimitar el número de personas elegibles en base a sus características (Manzano y García, 2016), tales como: ser padres de niños con Altas Capacidades, niños de edades entre los 4 a 6 años y que no presenten necesidades educativas especiales asociadas.

## **2.4. Procedimiento**

La investigación se desarrolló en función a las siguientes fases:

Fase 1: Se presentó los objetivos y alcances de la investigación a los padres y se envió el consentimiento informado previo a su participación.

Fase 2: Se subió el cuestionario a Google Forms y se validó.

Fase 3: Se solicitó a los padres que desarrollen el cuestionario.

Fase 4: Se analizó los datos.

## **2.5. Análisis de la información**

Se utilizó el programa “Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)”, si bien su nombre inicialmente estaba planteado para ser aplicable únicamente dentro del ámbito educativo, actualmente se lo utiliza en el mundo empresarial y de investigación para análisis estadísticos, descriptivos (medias, frecuencias) y representación gráfica de los datos (Mayorga-Ponce, R., et al., 2021).

En nuestra investigación los resultados obtenidos del instrumento aplicado son respuestas de texto y este programa facilita su análisis, permitiendo tener una visión general de los datos introducidos.

## **3. Resultados**

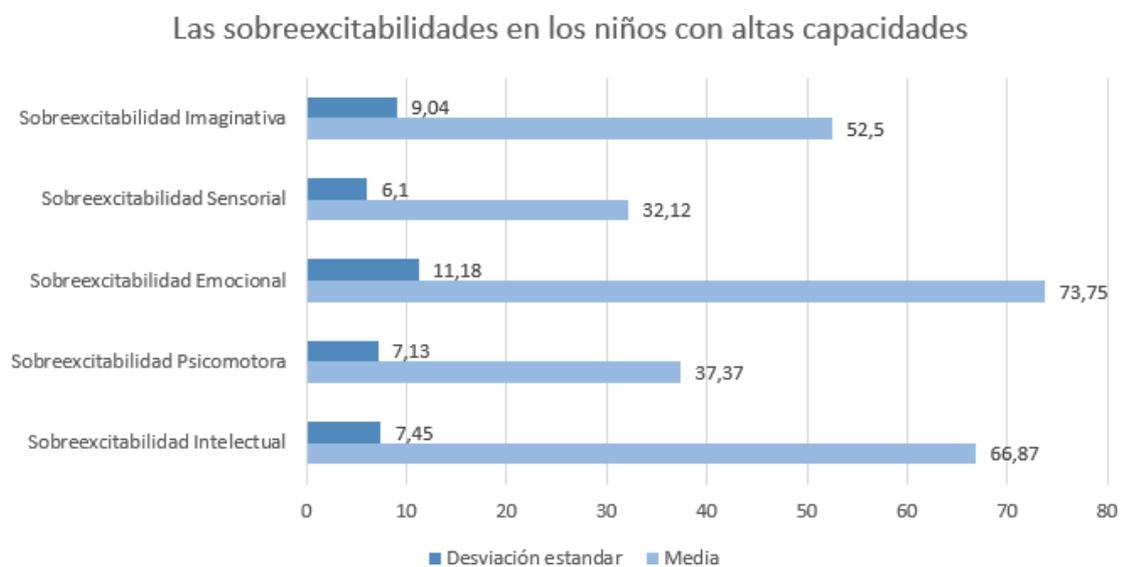
Se estableció que para la recolección de información se usaría el “Instrumento para medir las sobreexcitabilidades Dabrowskianas”. En relación con los datos sociodemográficos la población incluye a ocho padres de familia; siete eran mujeres y solo un hombre dentro del grupo, la mitad eran padres de niñas y la otra mitad de niños. A instituciones públicas asiste únicamente un niño y siete se encuentran en escuelas privadas; los niveles educativos de los niños estaban distribuidos de la siguiente manera, dos niños se encuentran en Inicial II, dos niños en primero de básica y cuatro niños en segundo de básica.

Tres de estos niños no tienen hermanos, cuatro tienen dos y un niño tiene tres, en relación con el lugar que ocupan; tres de ellos son el primer hijo, segundo hijo son tres y tercer hijo dos niños; entre los hermanos de los niños únicamente el 25% presentan altas capacidades. Finalmente, las edades de los niños dieron una media de 5.38 años de edad y una desviación estándar de 0.74.

Se resume de manera general como se presentan las sobreexcitabilidades en base a las ocho respuestas que los padres dieron de sus hijos con AC:

**Figura 1:**

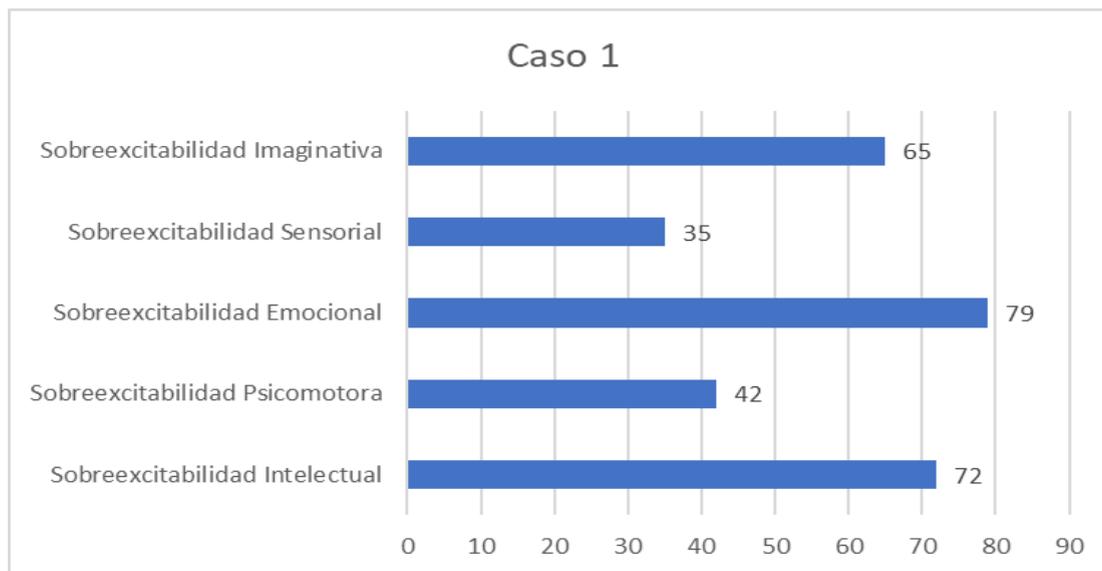
**Media y desviación estándar de las sobreexcitabilidades globales.**



Las figuras a continuación proyectan como se presentan las sobreexcitabilidades de manera individual de los ocho casos estudiados:

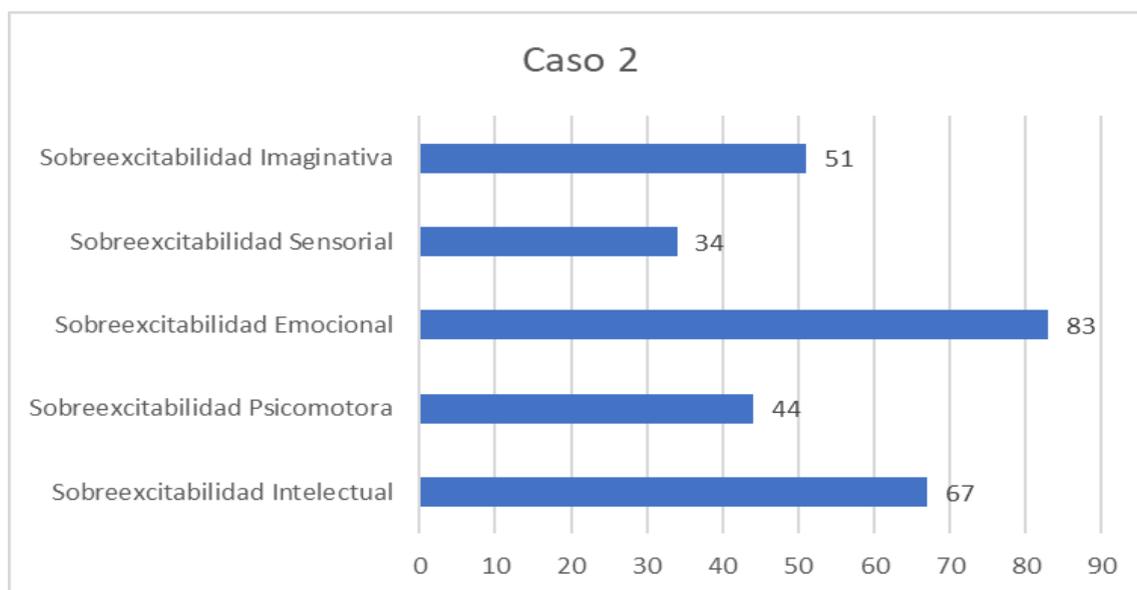
**Figura 2:**

**Sobreexcitabilidades caso número 1.**



**Figura 3:**

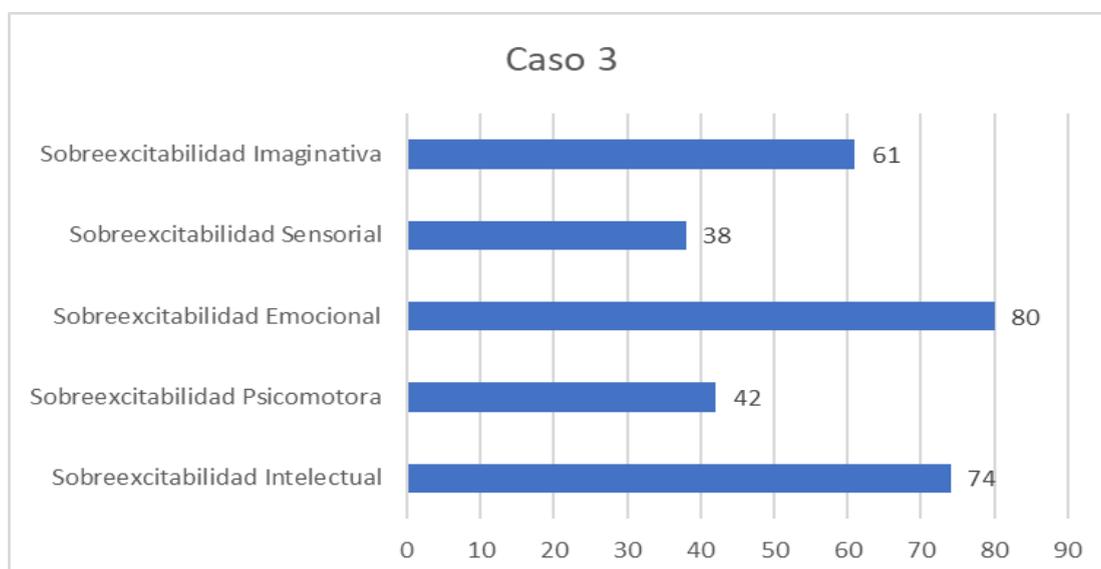
*Sobreexcitabilidades caso número 2*



Como observamos en el caso uno (véase figura 2), la mayor sobreexcitabilidad que los padres reportan es la emocional e intelectual, por su parte en el caso dos (véase figura 3), el valor más alto es el emocional, reflejando una diferencia significativa entre la que ocupa el segundo puesto que es intelectual.

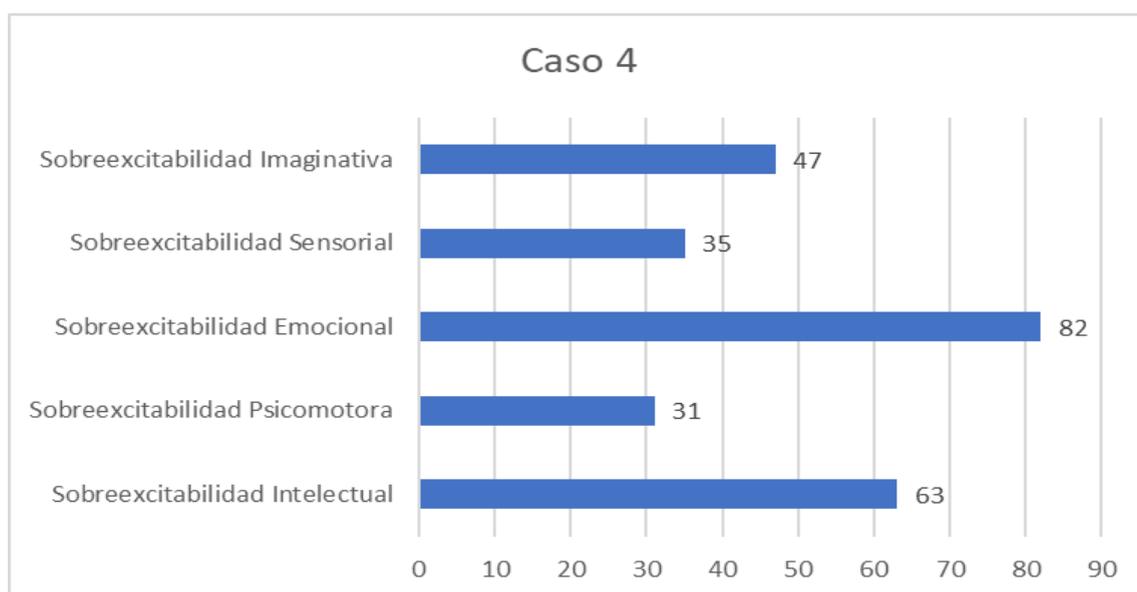
**Figura 4:**

*Sobreexcitabilidades caso número 3*



**Figura 5:**

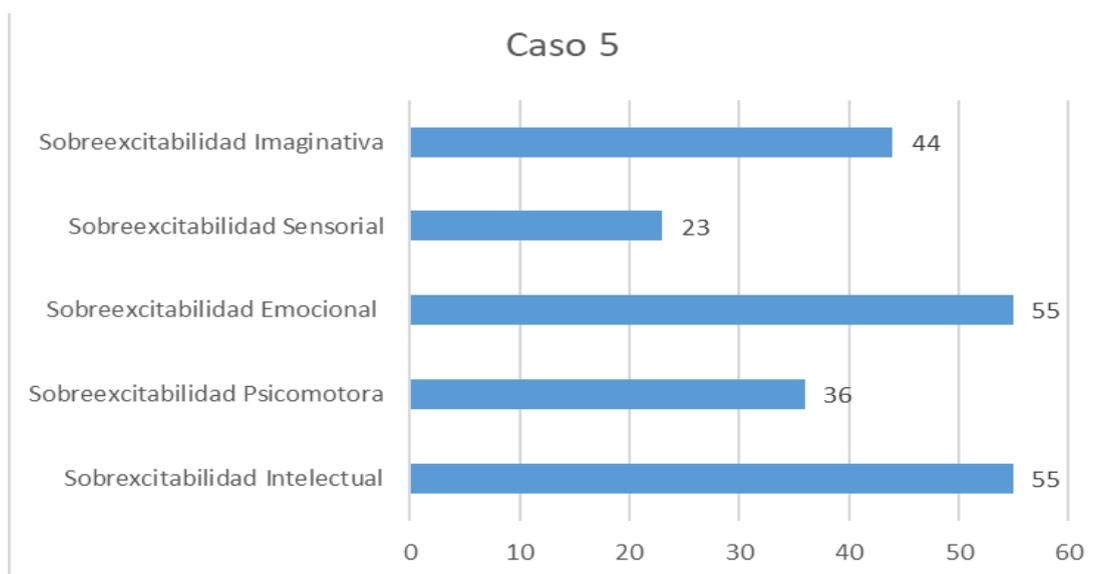
*Sobreexcitabilidades caso número 4*



En el caso tres (véase figura 4), predomina la SE emocional y cercana a esta se presenta la intelectual. En el caso número cuatro (véase figura 5), la emocional y la intelectual presentan evidentes en los niveles que en que se manifiestan.

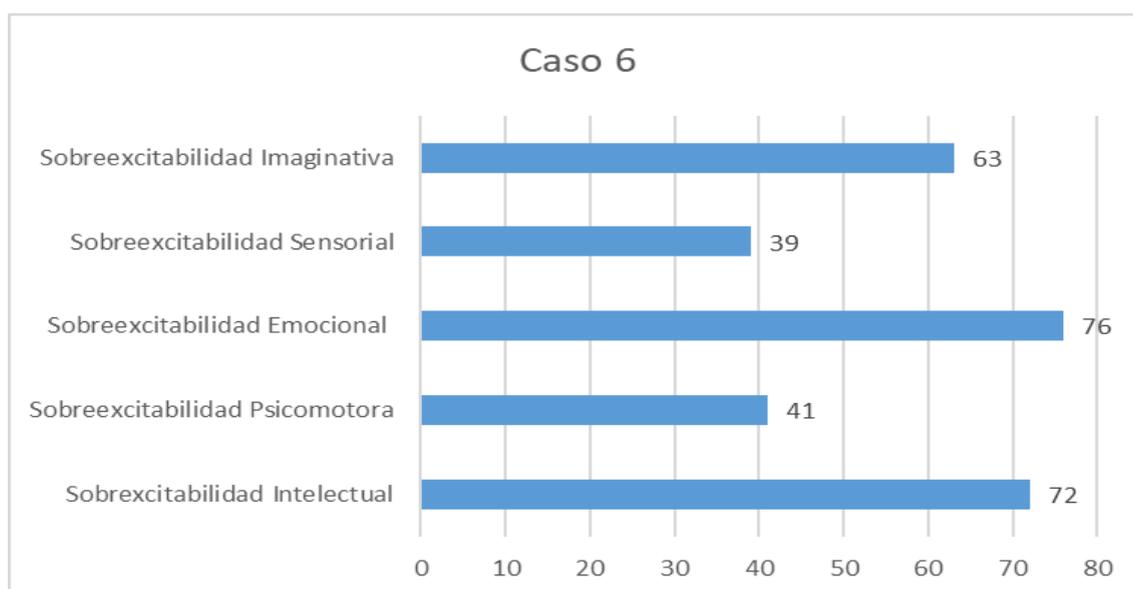
**Figura 6:**

*Sobreexcitabilidades caso número 5*



**Figura 7:**

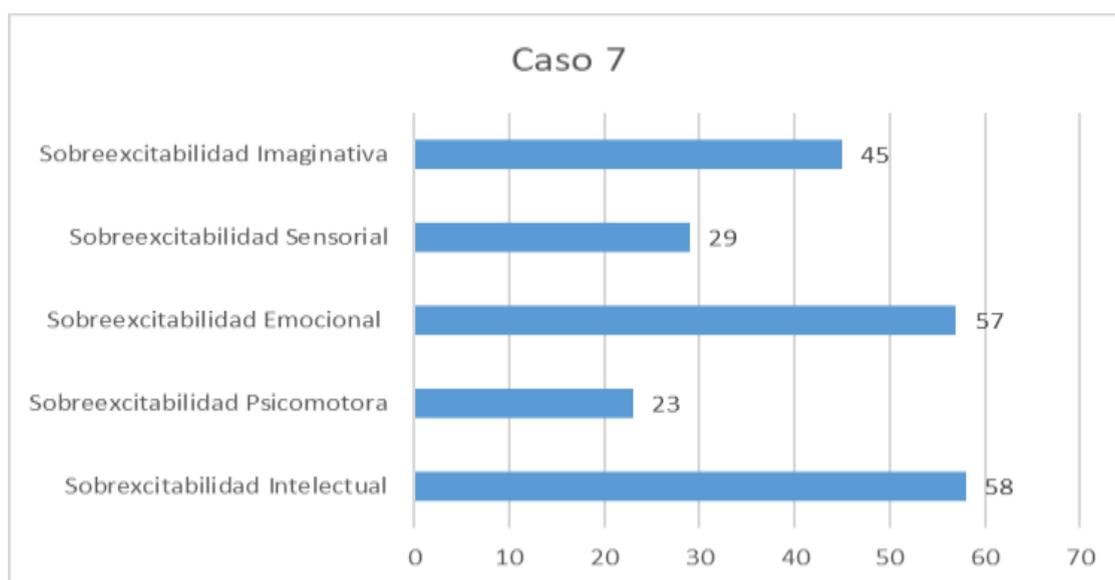
*Sobreexcitabilidades caso número 6*



En el caso número cinco (véase figura 6), se presenta una igualdad entre la SE emocional e intelectual. En el caso número seis (véase figura 7), presenta a su vez, en relación con los cinco tipos de SE, mayor manifestación emocional e intelectual respectivamente.

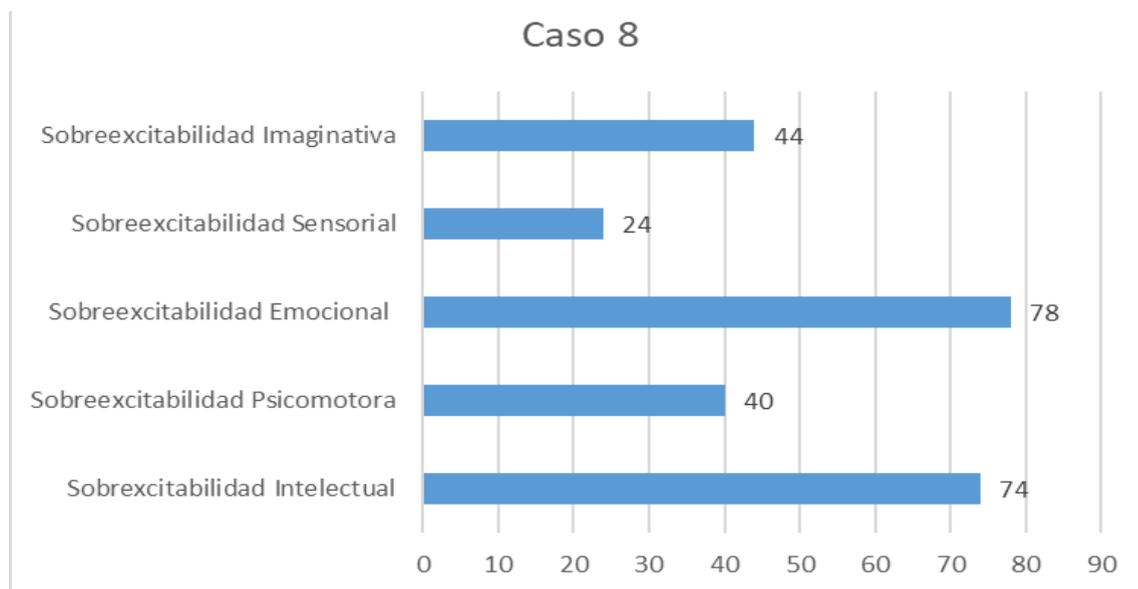
**Figura 8**

*Sobreexcitabilidades caso número 7*



**Figura 9**

*Sobreexcitabilidades caso número 8*



En el caso número siete (véase figura 8), se presenta un puntaje mayor en SE intelectual mientras que la emocional se presenta casi con la misma intensidad. En el caso número ocho (véase figura 9), se evidencia una mayor SE emocional, superando a la intelectual con 4 puntos.

#### **4. Discusión**

El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de los padres de niños con altas capacidades respecto las sobreexcitabilidades de sus hijos. Entender que las AC vienen acompañadas de un conjunto de manifestaciones que explican cómo una persona experimenta el mundo y canaliza toda esta información (Piechowski, 1979).

Estas características, conocidas como SE, suelen pasar desapercibidas por los padres y maestros, causando así que la atención educativa a esta población no esté a la altura, una vez analizadas las respuestas que los padres dieron sobre las características de las cinco sobreexcitabilidades que más observan en sus hijos con AC discutimos que:

Dentro de esta investigación se evidenció que la mayor sobreexcitabilidad que presentó la población estudiada fue la emocional, al respecto Sagasti (2019) refiere que los niños con AC presentan fuertes reacciones ante situaciones que pasan desapercibidas en otros, explicando como este grupo a pesar de tener un desarrollo intelectual avanzado presentan un desequilibrio debido a las emociones correspondientes a su edad. En contraste con estos resultados el estudio realizado por Yakmaci-Guzel y Akarsu (2006) en Turquía, presentan entre sus conclusiones

que, a pesar de su hipótesis respecto a que la sobreexcitabilidad emocional es la más notable en términos de potencial de desarrollo, en su investigación no encontraron diferencias significativas respecto a las otras cuatro SE, los autores explican esta situación desde el ámbito cultural, describiendo que los niños aprenden a ocultar sus sentimientos para evitar ser juzgados al ser considerado un signo de debilidad.

La segunda sobreexcitabilidad que predomina según las respuestas de los padres es la intelectual, respuesta que coincide con la investigación realizada por Chia y Lim (2017), concluyendo que la mente de los niños con AC tiene una actividad más intensificada, sobre todo en la búsqueda de conocimiento hacia temas que sean de su interés. El entorno donde se realiza el aprendizaje puede influir en la percepción de las SE, por ejemplo, en países asiáticos como Hong Kong la SE menos puntuada en su muestra de niños con altas capacidades es la imaginativa. Que esto se repita en estos entornos e incluso de Oriente lejano, puede hacer que se piense que los estudiantes con AC al estar regidos por un programa académico tan estricto y exigente no permite que sus talentos sean orientados hacia la fantasía o sueños (Siu, 2010).

También se pudo apreciar que, la puntuación más baja en los niños es la sobreexcitabilidad sensorial, puede ser debido a que las preguntas eran mucho más meticulosas y basadas en detalles que podría ser pasados por alto para los padres. Conforme a lo explicado, en la página web de Morante, E. (Altas Capacidades step by step (*s.f.*)) la investigación nos apunta hacia formas de manifestación sensorial en la población con AC, por ejemplo, cuando un niño se encuentra ansioso, irritable, retraído o tiene un estallido de ira, puede estar percibiendo estímulos que no ha aprendido a regular.

En la población con AC se califica como deficientes, a las herramientas que utilizan para afrontar críticas o comentarios sociales, sobre todo negativos, ya que pueden tomarlos de manera personal generando en ellos dudas respecto a su potencial y disminuyendo su autoconfianza, haciendo que se aislen al no creerse suficientes teniendo así, en ocasiones, una interacción social deficiente (Esteves-Fajardo y Maldonado-Ríos, 2022). Las altas capacidades no pueden ser entendidas sin tener presente a las sobreexcitabilidades, ya que cuando se conoce lo que engloban las SE estas características inherentes a su neurodiversidad pueden ser comprendidas de mejor manera, a su vez posibilitan desplegar un trato más sensible y considerado pues cobra sentido lo que implica esta condición (Winkler y Voight, 2016).

Se responde a la pregunta de investigación ¿Cómo son las percepciones de los padres respecto a las sobreexcitabilidades que presentan los niños con altas capacidades? Concluyendo que estas percepciones son similares acorde a las respuestas reportadas por los padres en las

diferentes manifestaciones que han evidenciado en sus hijos sobre los cinco tipos de SE. A pesar de que los niños se encuentran en diferentes contextos (ciudades), los resultados han tenido poca variabilidad, coincidiendo en la mayoría de casos el siguiente orden: emocional, intelectual, imaginativa, psicomotora y en último lugar la sensorial.

Entender que los niños con AC. no son solo un ideal académico sino, personas que necesitan guía para poder centrar sus experiencias y pensamientos en su vida cotidiana requiere la consideración de que tanto el niño con altas capacidades como su círculo social sean informados respecto a las SE y como se presentan, para que sus conductas puedan ser vistas como una manifestación valiosa y necesaria para el desarrollo de sus habilidades y autoestima, sin suprimirlas ni ocultar su talento.

## 5. Referencias

- Alsina, A., Heredia, I. (2018). Enriquecimiento curricular de alumnos con talento matemático: un estudio de caso con apoyo de nuevas tecnologías. *Matemáticas, Educación y Sociedad (MES)*, 1(3), 15-30. <https://journals.uco.es/mes/article/view/12837/11655>
- Morante, E. Alta sensibilidad: la sobreexcitabilidad sensorial (s. f.). *Alta Capacidad. Alta Sensibilidad. La Sobreexcitabilidad Sensorial. Altas capacidades step by step.* <https://altascapacidadesstepbystep.es/alta-capacidad-alta-sensibilidad-la-sobreexcitabilidad-sensorial/>
- Azevedo, S. y Mettrau, M. (2010). Altas habilidades/superdotação: mitos e dilemas docentes na indicação para o atendimento. *Psicologia: ciência e profissão*, 30(1), 32-45. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932010000100004>
- Banfalvi, P. (2020). *La Rebelión del Talento: Personalizar el aprendizaje desde la comprensión.* Aljibe.
- Barrera, A., Durán, R., González, J., Reina, C. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5983&tipo=documento>
- Bildiren, A. (2018). Developmental characteristics of gifted children aged 0–6 years: parental observations. *Early Child Development and Care*, 188(8), 997-1011. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1389919>
- Bouchard, L. (2004). An Instrument for the Measure of Dabrowskian Overexcitabilities to Identify Gifted Elementary Students. *Gifted Child Quarterly*, 48(4), 339-350. <https://www.researchgate.net/publication/249827354>.
- Bouchet, N., y Frank, R. (2001). The Relationship among giftedness, gender, and overexcitability. *Gifted Child Quarterly*. 45(4), 260-267.
- Bourdeau, B., y Thomas, V. (2003). Counseling Gifted Clients and Their Families: Comparing Clients' and Counselors' Perspectives. *The journal of secondary gifted education JSGE*, 14 (2), 114-126. <https://doi.org/10.4219/jsge-2006-415>.
- Chia, K y Lim, B. (2017). Understanding overexcitabilities of people with exceptional abilities within the framework of cognition-conation-affect-and-sensation. *European Journal of Education Studies*, 3(6). 10.5281/zenodo.802406
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school.* NJ: Prentice-Hall.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa.* Madrid: Muralla.
- Deary, I., Penke, L. y Johnson, W. (2010). La neurociencia de las diferencias de inteligencia humana. *Nature Reviews Neuroscience*. (11). <https://doi.org/10.1038/nrn2793>
- Esteves-Fajardo, Z. y Maldonado-Ríos, I. (2022). Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales. *Revista interdisciplinaria de humanidades, educación,*

- ciencia y tecnología. 8(14). <https://doi.org/10.35381/cm.v8i14.606>)
- Fernández, M., y Sánchez, M. (2011). *Cómo favorecer el desarrollo social, creativo y emocional del niño con altas capacidades intelectuales: Guía para profesores y orientadores*. Paidós.
- González-Burgos, I., Barros-Núñez, P., Rosales-Reynoso, M., y Rodríguez-Preciado, S. (2018). *Psychobiological, clinical and educational aspects of giftedness*. Nova Biomedical
- Hernández-Sampieri, R., et.al. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Kang, Y., y Lee, S. (2014). Implicaciones de la teoría de la diferenciación positiva y la hiperexcitabilidad de Dabrowski para la consejería para superdotados. *Revisión Educativa de Corea*, 20(2), 379-400. <https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiOrteView.kci?ser>
- King, J., Shute, R., y McLachlan, A. (2019). Experiences of difference: A phenomenological study with intellectually gifted pre-adolescent/early adolescent boys and their mothers. *Roeper Review*, 41(3), 185-198. <https://doi.org/10.1080/02783193.2019.1622164>
- Laycraft, K. (2011). Theory of Positive Disintegration as a Model of Adolescent Development. *Nonlinear Dynamics Psychology and Life Sciences*, 15(1), 29-52. [https://www.researchgate.net/publication/49700672\\_Theory\\_of\\_Positive\\_Disintegration\\_as\\_a\\_Model\\_of\\_Adolescent\\_Developmentness\\_Gender\\_and\\_Overexcitability](https://www.researchgate.net/publication/49700672_Theory_of_Positive_Disintegration_as_a_Model_of_Adolescent_Developmentness_Gender_and_Overexcitability).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011).
- Manzano, R., y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*, 87(6), (511-512). <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Mayorga-Ponce, R., et al., (2021). Programa SPSS. Educación y Salud *Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(21), 282-284. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/7761>
- Papadopoulos, D. (2020). Psychological framework for gifted children's cognitive and socio-emotional development: A review of the research literature and implications. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 305- 323. <https://doi.org/10.17478/jegys.666308>
- Piechowski, M. (1979). Developmental potential. In N. Colangelo & R. T. Zaffrann (Eds.), *Dubuque*
- Pardo de Santayana, R. (2004). *La teoría de la desintegración positiva de Dabrowski*.
- Passow, A. (1992). Nurturing the affective aspects of giftedness: A neglected component of talent development. *Revista Europea de Alta Capacidad*, 2(1), <https://doi.org/10.1080/0937445910020101>
- Pfeiffer, S. (2020). Optimizing favorable outcomes when counseling the gifted: A best practices approach. *Gifted Education International*. 37(2). 142-157. <https://doi.org/10.1177/0261429420969917>.

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-4. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.
- Renzulli, J. (1994). *El modelo de Enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento*. Amarú Ediciones.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>.
- Sagasti, M. (2019). Vulnerabilidad en jóvenes con altas capacidades. ResearchGate. 10.13140/RG.2.2.14008.49929
- Siu, A. (2010). Comparing overexcitabilities of gifted and non-gifted school children in Hong Kong: does culture make a difference?. *Taylor y Francis Online*, 30 (1)
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological science in the public interest*, 12(1), 3-54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>.
- Tejera, J., Borges del Rosal, A., Rodríguez, E. (2017). Conocimientos y Mitos sobre Altas Capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 4(1), <https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/0>
- Webb, J. (1993). Nurturing social-emotional development of gifted children. *ERIC*, 5(27), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED372554.pdf>
- Winkler, D., y Voight, A. (2016). Giftedness and Overexcitability: Investigating the Relationship Using Meta-Analysis. *National Association for Gifted Children*, 60(4), 243-257. <https://doi.org/10.1177/001698621665758>.
- Yakmaci, B y Akarsu, F. (2006). Comparación de las sobreexcitabilidades de estudiantes superdotados y no superdotados de décimo grado en Turquía. *APA PsycNet*, 17(1), 43-56. <https://doi.org/10.1080/13598130600947002>

## 6. Anexos

### *Anexo 1: Consentimiento informado*

En base a las respuestas de este cuestionario identificaremos la percepción de los padres de niños con altas capacidades respecto a las sobreexcitabilidades que pueden presentar sus hijos.

Las preguntas se dividirán según la clasificación de sobreexcitabilidad (intelectual, psicomotora, sensorial, imaginativa, emocional) y el tiempo estimado para completar este instrumento es de 15 (quince) minutos.

La participación en esta investigación será un aporte para la comunidad científica pues permitirá entender esta condición que no se ha estudiado en nuestro medio. Este estudio no implica ningún riesgo para usted o para su niño, toda la información se tratará de forma absolutamente anónima y los datos de los participantes se codificarán usando números para evitar su identificación.

Si tiene alguna duda sobre su participación en esta investigación puede contactarse con la investigadora: Ximena Vélez-Calvo (0997381633), o con las coinvestigadoras Paula Gallardo (0999595056) y Karen Quinaluisa (0979159744).

---

Consentimiento Informado \*

Doy mi consentimiento para participar en el proyecto de investigación mencionado.