



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA**

Autora:

**Sofía Bernarda Peralta Zambrano**

Directora:

**Viviana Andrade Borrero**

**Cuenca - Ecuador**

**Año 2024**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a mi abuelo y bisabuela que, desde el cielo, me guiaron, me dieron las fuerzas para salir adelante y las ganas de culminar este proyecto. A toda mi familia, que cerca o lejos siempre estuvieron en cada momento, con sus llamadas, mensajes, palabras alentadoras y abrazos que muchas veces servían para no derrumbarme.

## **Agradecimiento**

Primero a Dios, por darme la sabiduría durante todo el proceso de mi carrera profesional, quien me guió e iluminó mi camino para culminar con éxito.

Agradezco a mi mamá y a mi papá, por estar siempre al pendiente de cada paso que daba en realizar este proyecto. Gracias por siempre estar para mí y nunca dejarme sola y ser mi refugio.

A mi familia, que se que con sus oraciones siempre me apoyaron desde lo más alto para que todo salga bien y sea bendecida durante este camino.

A mi novio, mi compañero de vida, mi apoyo incondicional en largos días, con los que contaba con su presencia hasta que termine “aunque sea un poquito” como me decía él, por abrazarme y escucharme cuando ya no podía más, por tantos “tú puedes” “tú eres capaz”, gracias por todo.

Esta tesis ha sido realizada con mucho amor hacia mi carrera, con la ilusión de que las investigaciones sigan creciendo para que nunca dejemos atrás los sentimientos y emociones de los niños con autismo.

## **RESUMEN**

En esta investigación se buscó entender cómo los niños, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), expresan y comprenden las emociones. Los padres a menudo recurren a las redes sociales en busca de orientación sobre cómo abordar las emociones de sus hijos, pero encuentran poca información. Se utilizó la revisión bibliográfica para analizar estudios relacionados y se encontró que los niños con TEA pueden tener dificultades para entender las emociones de los demás y expresar las suyas de manera típica. Concluyendo que estas dificultades pueden incluir problemas para identificar expresiones faciales y captar señales verbales y no verbales que transmiten sentimientos.

Palabras clave: educación infantil, emociones, trastorno del espectro autista.

## **ABSTRACT:**

This research sought to understand how children, especially those with Autism Spectrum Disorder (ASD), express and understand emotions. Parents often turn to social networks for guidance on how to address their children's emotions, but find little information. We used the literature review to analyze related studies and found that children with ASD may have difficulty understanding others' emotions and expressing their own in typical ways. We conclude that these difficulties may include problems identifying facial expressions and picking up verbal and nonverbal cues that convey feelings.

Key words: early childhood education, emotions, autism spectrum disorder.

# INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	2
RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN	6
1.1 PROBLEMÁTICA:	6
1.2 MARCO TEÓRICO:	6
1.2.1 Características del TEA	7
1.2.2 Criterios diagnósticos	8
1.2.3 Niveles de Gravedad	9
1.2.4 Prevalencia	10
1.2.5 Emociones en el TEA	10
1.2.6 Neuronas Espejo	11
1.2.7 Neuronas Espejo y Autismo	12
1.2. ESTADO DEL ARTE	14
1.3 HIPÓTESIS Y / O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:	14
1.4 OBJETIVO GENERAL:	14
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14
2. METODOLOGÍA	15
2.1 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	16
2.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	16
2.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	16
2.4 PROCEDIMIENTO	16
2.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA LITERATURA	17
3. RESULTADOS	23
3.1 DISCUSIÓN	23
3.2 CONCLUSIONES	25
5. REFERENCIAS	26

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 PROBLEMÁTICA:

Arce et al. (2016), mencionan que el autismo es un trastorno complejo en el desarrollo, definido por su comportamiento e influenciado por diversas causas con distintos niveles de gravedad. Su diagnóstico se realiza principalmente a través de evaluaciones clínicas, ya que hasta ahora no se ha identificado un marcador biológico específico, lo que ha

En este sentido, se ha observado escasez de conocimiento en relación a las emociones de los niños, por ende, se dificulta la comprensión e intervención en entornos educativos y familiares, es por eso que a través de una revisión de literatura sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se pretende profundizar sobre la actual problemática. Muchas veces los padres acuden con un sin número de preguntas relacionadas a cómo sobrellevar las emociones de sus hijos, cómo entenderlos y trabajar con ellos, buscando de esta manera favorecer sus habilidades sociales y comunicativas; por ello acuden a satisfacer sus dudas a través de la búsqueda de recursos en páginas de internet sin encontrar una respuesta adecuada, es así que como nace la siguiente interrogante de investigación: ¿cómo se manifiestan las emociones en los niños de educación inicial con Trastorno del Espectro del Autismo?

## 1.2 MARCO TEÓRICO:

Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Para Fuentes et al. (2014) el término "autismo" se origina en la palabra griega "autos", que se traduce "uno mismo". Antes de las investigaciones de Kanner y Asperger, hubo descripciones de niños con habilidades especiales y adultos con talentos particulares, que en la actualidad serían diagnosticados con el síndrome de Asperger.

Para Kanner (1943), conocido como el pionero en el estudio del autismo, desempeñó un papel fundamental al definir y distinguir las características propias del autismo a través de su estudio con 11 niños en su clínica en Baltimore. Kanner identificó cuatro rasgos distintivos del trastorno:

- Dificultad para establecer relaciones sociales adecuadas.
- El desarrollo comunicativo y lingüístico seriamente afectado.
- Fuerte necesidad de constancia en las rutinas y entornos.
- Expresión inicial del desorden (en los primeros tres años de vida).

Según el DSM-5 (2014), los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son condiciones neurológicas que se identifican por carencias duraderas en la interacción social y la comunicación en distintos entornos, junto con patrones limitados y repetitivos en la conducta, intereses o actividades.

Para Ruggieri (2022), El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico que se origina en el sistema nervioso. Se destaca por una modificación cualitativa en la socialización y la comunicación, junto con intereses limitados y comportamientos repetitivos. En muchas ocasiones, se vincula con desórdenes sensoriales, otros trastornos del desarrollo neurológico como el TDAH, problemas de lenguaje, discapacidad intelectual, falta de habilidad motriz y trastornos neuropsiquiátricos.

Individuos que experimentan el Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan perfiles cognitivos distintivos, con cambios en su crecimiento mental, comprensión social, ejecución funcional y manejo de la información. Estas particularidades se basan en las influencias en el desarrollo del cerebro, donde la combinación de factores genéticos y ambientales juega un rol esencial en las potenciales raíces de esta alteración (Bonilla y Chaskel, 2016).

### **1.2.1 Características del TEA**

De acuerdo al Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022), se mencionan diversas características relacionadas con la comunicación social, la interacción social y las conductas repetitivas en individuos con TEA, que son las siguientes:

- Evitar el contacto visual con otras personas.
- No reaccionar al ser llamado por su nombre propio o apodo hasta los 9 meses de edad.
- No mostrar expresiones hasta los 9 meses de edad.
- No compartir intereses con otros individuos hasta los 15 meses de edad.
- Exponer conductas o intereses restrictivos y repetitivos:
- Ordenar juguetes u otros objetos en fila y experimentar molestias ante cambios en el orden.
- Repetir palabras o frases de manera persistente (Ecolalia).
- Jugar repetitivamente con juguetes de la misma forma.
- Mostrar irritabilidad ante cambios mínimos.

- Reaccionar de manera atípica ante las experiencias sensoriales, ya sea en cuanto a sonidos, olores, sabores, apariencias o texturas.

### **1.2.2 Criterios diagnósticos**

Según el DSM-5 (2014), existen criterios de diagnóstico, los cuales se basan en lo siguiente:

A. La permanencia de deficiencias en la comunicación y el interactuar social a lo largo de diferentes situaciones, manifestadas en los siguientes signos, ya sean presentes o anteriores.

1. Dificultades en la reciprocidad socioemocional se manifiestan a través de conductas que varían desde demostrar enfoques sociales distintivos hasta enfrentar problemas para sostener un flujo constante de intercambio en las conversaciones. También incluyen la manifestación de una disposición reducida para compartir intereses, emociones y afecto, e incluso experimentar obstáculos al iniciar o responder a la interacción social.

2. Limitaciones en las expresiones sin palabras utilizadas durante interacciones sociales, englobando comportamientos que van desde la dificultad para fusionar de manera efectiva acciones comunicativas verbales y no verbales, hasta irregularidades en la dirección de la mirada y el lenguaje corporal. También se observan carencias en la interpretación y aplicación de gestos, llegando incluso a una carencia completa de manifestaciones emocionales o de gestualidad.

3. Desafíos en la evolución, sustento y entendimiento como vínculos, manifestados en comportamientos que varían desde impedimentos para ajustar la conducta a diferentes contextos sociales, hasta dificultades para involucrarse en juegos imaginarios o forjar amistades. Incluso se sugiere una aparente falta de interés en las personas.

B. Secuencias recurrentes y restringidas en comportamientos, actividades e intereses, manifestadas en al menos dos de los siguientes signos, ya sea en el presente o en el pasado:

1. Movimientos corporales, manipulación de objetos o repeticiones de patrones, tales como gestos físicos repetitivos y predecibles, alineación precisa de objetos, giros de objetos, eco de palabras o frases, y expresiones individuales distintivas.

2. Continuidad en la constancia, adhesión rígida a costumbres o pautas de conducta oral y no oral ceremonioso, que incluyen malestar extremo ante alteraciones mínimas, dificultades en los cambios, rigidez en los procesos mentales, ceremonias de saludo o la

persistente necesidad de seguir una senda específica o consumir consistentemente los mismos alimentos.

3. Fascinaciones profundamente restringidas y absorbentes, notables por su intensidad o enfoque inusual, como una afinidad desproporcionada o una atención excesiva hacia objetos singulares, intereses extraordinariamente específicos o duraderos.

4. Reacciones sensoriales intensificadas o atenuadas, junto con una atención peculiar a los aspectos sensoriales del entorno, como la aparente ausencia de reacción ante el dolor/temperatura, respuestas adversas a sonidos o texturas específicas, un énfasis en el olfateo o contacto excesivo con objetos, o un interés absorbente en luces u objetos en movimiento.

C. Los signos deben presentarse en la etapa inicial del desarrollo, aunque quizás no se manifiesten por completo hasta que las exigencias del entorno excedan las habilidades del niño, o puedan ocultarse más adelante en la vida debido a destrezas adquiridas.

D. Las señales generan alteraciones clínicamente significativas en la esfera social, laboral y en otros aspectos fundamentales del desempeño cotidiano.

E. Estas variaciones no encuentran una explicación más pertinente en la existencia de un déficit intelectual (trastorno del desarrollo cognitivo) o una demora general en el desarrollo. Aunque la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista a veces están presentes simultáneamente, para diagnosticar la coexistencia de trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la capacidad de comunicación social debe ser inferior a lo anticipado según el nivel global de desarrollo.

### **1.2.3 Niveles de Gravedad**

Según el Equipo Ordesa (2022), existen 3 niveles o grados del autismo los mismos que son:

Nivel 1: Requiere asistencia. El infante enfrenta desafíos al dar inicio a interacciones sociales, mostrando una conducta severa que obstaculiza y complica sus acciones, así como su habilidad para estructurar y actuar de manera independiente.

Nivel 2: Requiere asistencia notable. Las deficiencias en la expresión son evidentes, tanto en la comunicación hablada como en la gestual, y exhibe intereses restringidos. Su manera de actuar es invariable, manifestando inquietud ante las alteraciones, y sus comportamientos son limitados y repetitivos.

Nivel 3: Requiere asistencia sumamente grande. Como el infante exhibe carencias marcadas en la comunicación e interacción social. Sus conductas son tan limitadas y repetitivas que afectan de manera notable todas las áreas.

#### **1.2.4 Prevalencia**

La cifra estimada por una institución altamente reconocida en información especializada y estadísticas de salud en Estados Unidos señala actualmente 1 incidencia de autismo por cada 68 nacimientos, mostrando un incremento por año aproximado del 17%, siendo 5 veces más común en el género masculino que en el femenino. (Celis y Ochoa, 2022). No obstante, hay escasos estudios sobre la prevalencia del autismo en América Latina.

A nivel global, las cifras se incrementan alcanzando el 1,6% de la población, pero en Ecuador, según el Ministerio de Salud Pública en 2016, se registraron 1266 casos de algún tipo de autismo, manteniendo una tasa notablemente inferior a lo anticipado (López et al., 2020).

#### **1.2.5 Emociones en el TEA**

Según Mora (2012), la emoción se presenta como un motor intrínseco presente en todos los individuos. Se define como una energía codificada en circuitos neuronales específicos que se encuentran en regiones profundas del cerebro. Estos circuitos son responsables de impulsar y motivar a interactuar constantemente con el mundo y con nosotros mismos. Durante el estado de vigilia, estos circuitos se mantienen activos y en estado de alerta, desempeñando un papel fundamental en la capacidad de discernir estímulos relevantes para nuestra supervivencia.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un desorden en el desarrollo neurológico que ocasiona una interferencia en el progreso de las funciones cerebrales, surgiendo en los primeros tres años de existencia, afectando a diferentes áreas entre las más comunes está la socialización, poco contacto visual, uso de gestos o expresión facial, lenguaje y comunicación, falta del habla o retraso en el lenguaje y conductas como repetición de actividades o movimientos anormales (Medina y García, 2023).

El autismo puede generar una repercusión notable en la forma cómo experimentan y expresan emociones. Las personas en el espectro autista pueden presentar una variedad de características relacionadas con el afecto debido a las diferencias en el procesamiento sensorial, cognitivo y social. Algunas de estas cualidades incluyen:

- Dificultades en la expresión emocional: Aquellas personas con autismo pueden enfrentar dificultades al expresar sus emociones de forma convencional. Presentan algunas expresiones faciales limitadas o atípicas, lo que dificulta para los demás interpretar sus sentimientos.
- Dificultades en la interpretación de las emociones de los demás: Podrían experimentar obstáculos en la identificación y apreciación de los rostros y los indicios no hablados de aquellos en su entorno. Esto puede hacer que sea difícil para ellos entender cómo se sienten las personas a su alrededor.
- Intereses intensos y enfoque singular: Las personas con autismo a menudo tienen mucha atracción en áreas específicas. Estos intereses pueden ocupar gran parte de su atención, dejando de lado la interacción social o la comprensión de las emociones de los demás.
- Sensibilidades sensoriales: Las sensibilidades sensoriales aumentadas o disminuidas pueden afectar cómo una persona en el espectro autista experimenta las emociones. Es posible que muestren una sensibilidad mayor ante determinados estímulos sensoriales, como luces intensas o sonidos fuertes, lo cual podría afectar su estado emocional.
- Dificultades en la simpatía y la teoría de la mente: Individuos con autismo, en algunas instancias, podrían enfrentar desafíos al comprender las perspectivas y emociones de los demás. Este factor puede incidir en su habilidad para establecer conexiones emocionales y responder de manera empática.

Es fundamental reconocer que cada individuo en el espectro autista es singular, y estas particularidades pueden presentarse de maneras diversas. Pueden enfrentar desafíos en la comprensión y expresión de las emociones, también pueden desarrollar habilidades emocionales y aprender estrategias para gestionar sus sentimientos de manera efectiva. El apoyo adecuado, la educación y las intervenciones terapéuticas pueden desempeñar un papel crucial en comprender y manejar sus afectos de manera saludable.

### **1.2.6 Neuronas Espejo**

Las neuronas espejo, identificadas por Rizzolatti y su equipo en 1996, se ponen en marcha tanto cuando alguien ejecuta una acción simultáneamente con la observación de otra persona llevando a cabo la misma tarea (Rizzolatti, Fogassi, & Gallese, 1996).

Estas neuronas se han encontrado en áreas del cerebro específicas que están relacionadas con el control motor y la percepción visual, como el área F5 en los monos.

### **Función de las Neuronas Espejo**

Las neuronas espejo tienen una función esencial en el acto de imitar y en el proceso de adquirir conocimientos a través de interacciones sociales. Al observar a alguien ejecutar una acción, estas neuronas posibilitan la comprensión y simulación mental de la acción, facilitando así la imitación y el aprendizaje de nuevas habilidades (Rizzolatti & Craighero, 2004). Además, estas neuronas están relacionadas con la empatía, lo que admite a las personas sentir y comprender las emociones de otros (Gallese et al, 2004).

### **Relación con la Teoría de la Mente y la Empatía**

Estas están vinculadas a la teoría de la mente, que comprende la habilidad de asignar pensamientos, intenciones y emociones a otras personas (Decety y Jackson, 2004). Al posibilitar la comprensión de acciones y emociones de otras personas, desempeñan un papel crucial en las interacciones sociales y en la capacidad de comprender las intenciones de terceros.

### **Implicaciones en la Psicopatología y la Terapia**

Estudios más actuales sugieren que la alteración en el funcionamiento del sistema de neuronas espejo podría estar asociada a trastornos neuropsiquiátricos, como los trastornos del espectro autista, donde se evidencian problemas con la imitación y la empatía (Oberman et al., 2005). Un mayor entendimiento de las funciones de las neuronas espejo podría tener consecuencias significativas para el diseño de intervenciones terapéuticas destinadas a potenciar las habilidades sociales y emocionales en individuos afectados por estos trastornos.

#### **1.2.7 Neuronas Espejo y Autismo**

Los estudios que exploran la conexión entre las neuronas espejo y la empatía en individuos con autismo indican que las discrepancias en la actividad de las neuronas espejo podrían estar vinculadas a déficits de empatía en el autismo (Bernier et al., 2007). La comprensión de la relación entre las neuronas espejo y la empatía en el contexto de la comprensión profunda del autismo es esencial para diseñar intervenciones terapéuticas dirigidas a potenciar las capacidades sociales y emocionales en personas con trastorno del espectro autista. (Dapretto et al., 2006).

Comprender cómo las neuronas espejo están involucradas en las dificultades sociales en el autismo puede informar el desarrollo de terapias basadas en la activación y mejora de la función de las neuronas espejo (Oberman et al., 2015). Estudios venideros podrían enfocarse en cómo determinadas intervenciones influyen la función de las neuronas espejo, pues, la manipulación de las neuronas espejo con el objetivo de fortalecer las aptitudes sociales y emocionales en personas diagnosticadas con autismo.

### **1.2.8 Teoría de la mente y el autismo**

Conlleva la habilidad de abarcar las convicciones, intenciones y emociones de otras personas, permitiéndonos anticipar y explicar el comportamiento humano. Esta destreza es vital para el intercambio social y se identifica como un elemento esencial en la evolución emocional y social de un individuo.

Los pacientes que presentan TEA frecuentemente enfrentan obstáculos en la formación de una teoría de la mente, lo cual puede dar lugar a dificultades para comprender las intenciones y emociones de quienes les rodean (Baron et al., 1985).

Estas dificultades pueden contribuir significativamente a los déficits en el ámbito de la interacción social y la comunicación en individuos diagnosticados con autismo (Baron, 1995).

Los estudios neurocientíficos que investigan las bases neuronales de la teoría de las dificultades mentales en el autismo muestran cambios en las áreas cerebrales vinculadas al entendimiento de las intenciones y emociones de los otros (Castelli et al., 2002).

La identificación de estos déficits en la Teoría de la Mente en el nivel neuronal proporciona insights importantes sobre las diferencias en el procesamiento cognitivo y emocional en individuos con autismo (Happé & Frith, 2006).

El impacto de la teoría de la mente radica de manera crucial en la interacción social y la comprensión emocional. Dentro del ámbito del autismo, las complicaciones en el desarrollo de esta teoría son una contribución significativa a las dificultades que afrontan los individuos con autismo en lo que respecta a la transmisión de información y el intercambio en sociedad. La continua investigación en esta esfera no solo tiene el potencial de ampliar nuestra comprensión del autismo, sino también de guiar hacia intervenciones eficaces dirigidas a potenciar las aptitudes sociales y emocionales de estas personas.

## **1.2. ESTADO DEL ARTE**

En España, Lozano et al. (2013), realizan una investigación sobre “Desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con Trastorno del Espectro Autista”, aquí se describe una investigación que utilizó un software educativo para enseñar habilidades emocionales a alumnos con TEA en Educación Infantil y Primaria. Participaron cinco alumnos, entre 4 y 8 años, y se trabajó en colaboración entre profesores y especialistas universitarios. Tras la implementación de la intervención, los estudiantes exhibieron avances en la comprensión de emociones y creencias, así como en aptitudes sociales. Se destaca la relevancia de la cooperación entre la institución educativa y la universidad en este procedimiento de enseñanza.

En Colombia, Nieves (2019), realiza una investigación en la que menciona la importancia de generar "Material Didáctico Multimedia para el reconocimiento de emociones básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" propone una herramienta lúdica multimedia para que los niños con TEA reconozcan emociones básicas. La evaluación se llevó a cabo en dos niveles: identificación de emociones y respuestas afectivas apropiadas. La meta consiste en que los niños logren reconocer, expresar e interpretar tanto sus propias emociones como las de los demás para integrarse de manera efectiva en el entorno social. La expectativa es que la utilización de este recurso, respaldado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), contribuya al proceso de enseñanza y construcción del conocimiento en niños con TEA.

## **1.3 HIPÓTESIS Y / O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo se manifiestan las emociones en los niños de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista?

## **1.4 OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar por medio de una revisión exhaustiva de la bibliografía de los últimos 5 años cómo se manifiestan las emociones en los niños de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista.

## **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las necesidades y demandas emocionales específicas de los niños con TEA.

- Proponer recomendaciones para abordar dichas necesidades en entornos educativos y familiares.

## 2. METODOLOGÍA

En este estudio, se empleó la técnica de revisión sistemática de la literatura, la misma que se considera una guía rigurosa y estructurada para identificar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible en torno a la pregunta de investigación. “Consiste en realizar una búsqueda exhaustiva y sistemática de estudios relevantes, seleccionar aquellos que cumplen con criterios predefinidos, evaluar su calidad metodológica y sintetizar los resultados de manera objetiva” (Merrian, 2008).

Para llevar a cabo una Revisión Sistemática, según Fernández-Sánchez et al. (2020), es posible desarrollar herramientas destinadas a abordar una serie de preguntas de investigación, que incluyen:

- a) Explorar el alcance, amplitud y características de la evidencia científica disponible.
- b) Evaluar la necesidad de llevar a cabo una Revisión Sistemática sobre el fenómeno de interés.
- c) Resumir y comunicar los descubrimientos derivados de la evidencia existente.

En este caso, se pudo evidenciar un bajo alcance y amplitud para el desarrollo de este tema, debido a que no se obtuvo información disponible acerca de la problemática, sin embargo, los datos recopilados han sido explicados con claridad para un buen entendimiento. Pues la necesidad de realizar una Revisión Sistemática ha sido indispensable, ya que así se puede abordar y dar a conocer más sobre el tema, basándonos en artículos confiables y revisados anteriormente con mucha veracidad para ser expuestos en el presente trabajo. Por último, se resumirá y comunicará los descubrimientos derivados de la revisión realizada.

Según Green et al. (2006), la revisión sistemática de la literatura es la recopilación, evaluación crítica e integración de todas las investigaciones publicadas que abordan una pregunta de investigación. Este enfoque se basa en principios transparentes y reproducibles, con el objetivo de minimizar el sesgo y proporcionar una síntesis completa y confiable de la evidencia disponible.

Se utilizó la técnica PRISMA, la misma que para Moher et al. (2009), ofrece una lista de componentes que deben incorporarse en una revisión sistemática y una serie de

directrices para informar de manera exhaustiva y precisa sobre los pasos realizados en la revisión. Esta guía incluye un diagrama de flujo y un conjunto de 27 ítems que abarcan desde la elaboración de la pregunta de investigación hasta la exposición de los hallazgos. La utilización de PRISMA como guía en la elaboración de revisiones sistemáticas permitió una mayor claridad y uniformidad en los resultados, facilitando la reproducibilidad y la evaluación crítica de los estudios. Ayudó a identificar posibles sesgos y a mejorar la interpretación de los resultados.

## **2.1 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA**

La finalidad de esta investigación consiste en reconocer las emociones en niños de educación preescolar afectados por el TEA, mediante un enfoque orientado a la revisión sistemática de la literatura de estudios propuestos en los últimos 5 años. En la fase inicial del proceso investigativo, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, utilizando una cadena de búsqueda y estableciendo operadores como Scielo, Redalyc y DialNet. Las palabras clave empleadas fueron autismo, educación inicial y emociones.

## **2.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Utilización de palabras con búsqueda específica.
- Artículos en idioma español, inglés o portugués.
- Artículos de acceso libre.
- Documentos difundidos desde el 1 de enero de 2018 hasta la actualidad.

## **2.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Ensayos.
- Reseñas de libros.
- Revisiones de literatura, editoriales y artículos periodísticos.
- Documentos que no tomen al TEA como el aspecto primordial de estudio.
- Artículos cuya publicación sea mayor a 5 años.
- Artículos en un idioma diferente al español, inglés o portugués.

## **2.4 PROCEDIMIENTO**

En la etapa inicial, se llevó a cabo la indagación de información. Es crucial destacar que el tema de la investigación puede tener limitaciones en la obtención de

resultados para que de esta forma la búsqueda se realice de manera concreta. Se utilizaron bases de datos académicas, revistas científicas y otras fuentes relevantes, aplicando palabras claves y combinaciones de términos para clarificar el estudio.

En la segunda fase se identificó las emociones de los niños con TEA en el contexto de Educación Inicial, examinando los resúmenes y contenidos de los artículos encontrados para determinar su relevancia.

Finalmente, en la última fase, se realizará una discusión basada en los resultados obtenidos, identificando las áreas de investigación que han sido abordadas y aquellas que necesitan una mayor atención, de esta forma se realizará una compilación y se concluirá destacando los puntos relevantes.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1: Sistematización de la literatura

Autor	Tema	Descripción	Resultados
Tom Perkins, Mark Stokes, Jane Mc Gillivray, Richard Bittar (2009)	Disfunción de las neuronas espejo en los trastornos del espectro autista	Los desórdenes dentro del espectro autista (TEA) son estados de desarrollo identificados por deficiencias en la interacción social, tanto verbal como no verbal, y comportamientos obsesivos/estereotipados. A pesar de la ausencia de un marcador neurofisiológico fiable vinculado a los TEA, se ha sugerido que la disfunción del sistema	El individuo con autismo presenta un sistema de neuronas espejo (SNE) que se encuentra en desarrollo insuficiente, impidiéndoles entender el comportamiento de los demás e imaginar que estas personas son seres pensantes con intenciones y motivos

		de neuronas espejo parietofrontal es una irregularidad asociada con este trastorno.	intelectuales similares a los propios. Este fenómeno se conoce como "teoría de la mente".
Cornelio Nieto (2009)	Autismo infantil y neuronas espejo	El TEA se define por carencias que impactan las interacciones sociales mutuas, una comunicación verbal y no verbal atípica, una imaginación limitada y actividades e intereses restringidos. Una hipótesis más reciente que se ha considerado es la posibilidad de una anomalía en el funcionamiento del sistema de neuronas espejo.	Dado que la socialización, reciprocidad y empatía experimentan alteraciones en los infantes con autismo, se presenta la convicción de que existe un desajuste en el funcionamiento del Sistema de Neuronas Espejo (SNE) en estas situaciones.
María Laura Andrés, Claudia Castañeiras, Florencia Stelzer. (2015)	Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: evidencia de su relación en niños.	La capacidad de reconsideración cognitiva (CRC) está vinculada a una táctica de control emocional para reevaluar un evento para cambiar su influencia emocional.	Los resultados señalaron que las habilidades ejecutivas anticipan la capacidad de reconsiderar cognitivamente

		<p>En los más pequeños, este talento posibilita reducir las experiencias emocionales desfavorables y se ha evidenciado como un elemento de resguardo ante la ansiedad y la depresión. Sin embargo, persiste la necesidad de entender los elementos que explican las diferencias individuales en esta habilidad.</p>	<p>algo, es decir, los niños con un rendimiento más sólido en las funciones ejecutivas exhibieron una mayor habilidad de reevaluación cognitiva. Se espera que estos resultados contribuyan a una comprensión más exhaustiva de los procesos vinculados al control cognitivo de las emociones.</p>
Ana María Miguel Miguel (2006)	El mundo de las emociones en los autistas.	<p>Las personas en el espectro autista experimentan una marcada limitación en la percepción de emociones, es fundamental para el desarrollo afectivo y emocional de una persona. Por consiguiente, resulta apropiada la</p>	<p>Dentro de este escenario, las tecnologías emergentes nos ofrecen la posibilidad de explorar el universo de aislamiento de las personas con autismo, desarrollando habilidades que no</p>

		<p>introducción de enfoques novedosos para hallar y abordar posibles desviaciones y carencias. En la capacidad para entender las emociones. en individuos con autismo. Es de suma importancia tener en cuenta que, al fomentar la percepción y expresión de emociones, sentimientos y deseos en personas con autismo, se podría potenciar su integración social, tanto a nivel personal como social.</p>	<p>serían posibles sin la interacción entre el individuo y la tecnología. Así, se posibilita una combinación positiva con el entorno tecnológico, permitiéndonos aproximarnos a su realidad para comprender de manera más profunda sus estados mentales. Desde otra perspectiva, se busca alejar a las personas con TEA de su "mundo de soledad".</p>
<p>Viviana Arboleda, Jessica Sánchez, Francia Restrepo de Mejia, Giraldo, Kimberly Mosquera, Juan</p> <p>Andrea Sánchez, Valeria López, Restrepo de Rocío Torres, Zaray Palacios, Bernardo</p>	<p>Trastorno del espectro autista y sistemas de las neuronas espejo.</p>	<p>Las células cerebrales reflejo son neuronas que se activan al llevar a cabo o presenciar un movimiento. Se ha sugerido que sus operaciones se ven afectadas en el trastorno del espectro autista (TEA),</p>	<p>El fenómeno del Espejo Roto no se manifestó de manera uniforme en el TEA ni funcionó como una característica distintiva entre los individuos</p>

<p>Zuluaga Valencia, Tatiana Zuluaga Arroyave, Andrés Camilo Delgado Reyes, Lorena Aguirre Aldana, Mary Orrego Cardozo, Carlos Andrés Naranjo Galvis, Luis María Salamanca Duque, Sonia R. de la Portilla Maya, Natalia García Restrepo, Adonilso Julio de la Rosa. (2023)</p>		<p>evidenciándose en la carencia de desajuste en el ritmo del electroencefalograma al contemplar un movimiento biológico, fenómeno conocido como la teoría del Espejo Roto. En este estudio, se plantea evaluar esta teoría en una muestra de niños colombianos.</p>	<p>afectados y los participantes de referencia. Las variaciones individuales jugaron un papel significativo en la operatividad de las células cerebrales espejo. Se proponen tácticas fundamentadas en estos hallazgos para atender a individuos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos clínicos, educativos, productivos y sociales.</p>
<p>Juan Larbán Vera (2012)</p>	<p>Autismo temprano, neuronas espejo, empatía, integración sensorial, intersubjetividad.</p>	<p>En la actualidad, se cuenta con información gracias a los progresos en epigenética, los más recientes hallazgos acerca de la maleabilidad nos dicen que el cerebro y las neuronas reflejantes, así como los hallazgos</p>	<p>Se ha tratado de demostrar que el enfoque relacional para comprender y abordar el autismo infantil temprano puede proporcionar una</p>

		<p>del estudio sobre la generación de neuronas cerebrales, indican el desarrollo mental y cerebral del individuo. emana de la conexión. entre lo genético-biológico-constitucional y el entorno psicosocial y sociocultural en el que está inmerso.</p>	<p>perspectiva integradora. Esto es posible siempre que las diversas intervenciones tempranas empleadas para detectar, diagnosticar y tratar el autismo, aun cuando sean de índole instrumental, se incorporen dentro de la dinámica relacional subyacente.</p>
<p>Alba Hernández Nuñez y José Antonio Camacho Conde. (2020)</p>	<p>Emociones y Autismo: Respuesta educativa a sus necesidades</p>	<p>Las diversas corrientes que buscan esclarecer el origen del trastorno del espectro autista (TEA) resaltan los desafíos que enfrenta este conjunto en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esta faceta, una entre las múltiples inteligencias humanas, exige una atención especial debido a que es la habilidad que nos</p>	<p>Los resultados obtenidos corroboran los desafíos que enfrentan los alumnos al adquirir las destrezas que constituyen la inteligencia emocional. Se resaltan especialmente las complicaciones</p>

		<p>capacita para comprender, controlar e identificar emociones, regular nuestro comportamiento y manejar las relaciones sociales. La investigación se centra en estudiantes con autismo de 3 a 16 años. Su propósito es identificar. Las necesidades emocionales principales de esta colectividad. en entornos educativos y familiares, ofreciendo respuestas desde ambas esferas. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un análisis descriptivo mediante cuestionarios dirigidos a padres y educadores.</p>	<p>para comprender las emociones secundarias, las deficiencias en la atención integral y el nivel de desarrollo más bajo en cuanto a empatía y juego simbólico. Se enfatiza la importancia de establecer una colaboración conjunta por parte de todo el colectivo educativo para brindar una solución inclusiva y de excelencia que fomente nuevas esferas de estudio.</p>
--	--	---	--

### 3.2 DISCUSIÓN

El autismo es una situación neurológica que influye en las conductas, la expresión, el intercambio social y la adquisición de conocimientos de la persona. En las últimas décadas, los investigadores han explorado varias teorías para comprender mejor el autismo y cómo afecta las capacidades sociales y emocionales de las personas. Entre estas

teorías sobresalen la teoría de las neuronas espejo, la teoría de la mente y la teoría de las dificultades emocionales.

### **Neuronas Espejo y Autismo:**

Las células cerebrales espejo son una variante especial de neuronas que se ponen en marcha tanto al llevar a cabo una acción como al observar a otra persona ejecutar la misma acción. Estas células cerebrales tienen una función fundamental en la imitación, la empatía y la comprensión del comportamiento y las emociones de los demás. En el contexto del autismo, se ha planteado la posibilidad de que individuos afectados por (TEA) puedan manifestar un desajuste en las células cerebrales espejo, lo cual podría tener un impacto en su habilidad para replicar comportamientos y entender las intenciones y emociones de las personas que les rodean.

### **Teoría de la Mente y Autismo:**

La teoría de la mente es el arte entender que otras personas poseen creencias, deseos e intenciones que difieren de las nuestras. Individuos con autismo suelen enfrentar dificultades en la comprensión y predicción del comportamiento ajeno debido a imprecisiones en su teoría de la mente. Esta circunstancia puede constituir un impedimento para establecer conexiones sociales, interpretar de manera precisa las emociones de los demás y responder de manera apropiada en contextos sociales.

### **Dificultades Emocionales y Autismo:**

Individuos con autismo a menudo enfrentan desafíos al comprender y manifestar emociones. Pueden experimentar dificultades para identificar expresiones faciales y señales emocionales en los demás, lo cual impacta su capacidad para empatizar y establecer conexiones emocionales. Estas complicaciones emocionales pueden erigir barreras adicionales en la interacción social y complicar la comunicación efectiva.

### **Integración de las Teorías y Apoyo:**

Cabe destacar que estas teorías no se excluyen entre sí; de hecho, están entrelazadas y se afectan mutuamente. La comprensión de las neuronas espejo, la teoría de la mente y las dificultades emocionales vinculadas al autismo puede orientar las intervenciones y respaldar la planificación. Los enfoques terapéuticos que se centran en mejorar la empatía, la comunicación social y las habilidades emocionales pueden ser especialmente útiles para las personas con autismo, ayudándolas a formar conexiones sociales significativas y participar plenamente en la sociedad.

En resumen, entender la conexión entre las células cerebrales espejo, la teoría de la mente, los desafíos emocionales y el trastorno del espectro autista es esencial para

proporcionar el respaldo necesario a aquellos con TEA. Al reconocer estas complejidades, la sociedad puede trabajar para crear entornos inclusivos y de apoyo donde las personas con autismo puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.

### **3.3 CONCLUSIONES**

Las emociones de los niños autistas son complejas y varían mucho de un individuo a otro. Aunque cada niño es único y puede experimentar y expresar diferentes emociones, muchos niños con autismo comparten ciertas emociones.

Primero, es importante señalar que los niños con autismo pueden enfrentar obstáculos al comprender las emociones de los demás y expresar las suyas de manera convencional. Pueden experimentar dificultades para identificar expresiones faciales y captar señales verbales y no verbales que comunican los sentimientos de otras personas. Esto puede obstaculizar su capacidad para formar conexiones sociales y comprender los matices emocionales de las interacciones sociales.

Además, algunos niños con autismo pueden tener dificultades para regular sus emociones. Pueden ser más propensos a reacciones emocionales fuertes, como ansiedad o depresión, y podrían enfrentar desafíos al tranquilizarse en contextos estresantes. En algunos casos, la dificultad para regular las emociones puede provocar comportamientos desafiantes o crisis nerviosas. Es esencial que los padres, cuidadores y profesionales que interactúan con niños autistas sean conscientes de estas complicaciones emocionales y proporcionen el respaldo correspondiente. La intervención precoz, que abarque terapias del habla, ocupacional y conductual, puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los infantes con autismo. También, puede resultar útil centrarse en estrategias de apoyo para la regulación de las emociones, como el uso de rutinas predecibles y técnicas de relajación.

## 4. REFERENCIAS

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a.ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arce, C., Mora, L., y Mora, G. (2016). Trastornos del Espectro Autista. Revista médica de costa rica y centroamérica lxxiii, 621(73). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2016/rmc164e.pdf>
- Barón-Cohen, S. (1995). Ceguera mental: un ensayo sobre el autismo y la teoría de la mente. Prensa del MIT.
- Bernier, R., Dawson, G., Webb, S. y Murias, M. (2007). Deterioros del ritmo mu EEG y de la imitación en personas con trastorno del espectro autista. Cerebro y cognición, 64 (3), 228-237.
- Bonilla, M. F., y Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Programa de Educación continua en Pediatría. Sociedad Colombiana de Pediatría, 15(1), 19-29.
- Casteño, F., Frith, C., Happe, F y Frith, U. (2002). Autismo, síndrome de Asperger mecanismos cerebrales para la atribución de estados mentales a formas animadas. Cerebro, 125 (8), 1839-1849
- Celis, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx). <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Centro para el control y prevención de enfermedades. (2022). Signos y síntomas de los trastornos del trastorno del espectro autista. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Céspedes, A., Ducci, M., Guzmán, M., Ponce, B., y Ramírez, F. (2019, 27 noviembre). Reconocimiento de las emociones en niños con TEA para la potenciación de aprendizajes. Universidad Andrés Bello. [https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13693/a129957\\_Cespedes\\_A\\_Rec\\_onocimiento%20de%20las%20emociones\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13693/a129957_Cespedes_A_Rec_onocimiento%20de%20las%20emociones_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dapretto, M., Davies, MS, Pfeifer, JH, Scott, AA, Sigman, M., Bookheimer, SY y Iacoboni, M. (2006). Comprender las emociones de los demás: disfunción de las neuronas espejo en niños con trastornos del espectro autista. Neurociencia de la naturaleza, 9 (1), 28-30.

- Decety, J. y Jackson, PL (2004). La arquitectura funcional de la empatía humana. *Reseñas de neurociencia cognitiva y conductual*, 3 (2), 71-100.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Díaz Mosquera, E. N., & Andrade Zúñiga, I. P. (2015). El trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito-Ecuador. [file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20\(TEA\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20(TEA)%20(1).pdf)
- Equipo Ordesa. (2022). Factores que determinan los diferentes grados de autismo. [www.clubfamilias.com](http://www.clubfamilias.com). <https://www.clubfamilias.com/es/grados-de-autismo>
- Fuentes, J., Bakare, M., Munir, K., Aguayo, P., Gaddour, N., & Öner, Ö. (2014). *Trastorno del Espectro del Autismo* (2.<sup>a</sup> ed.).
- Gallese, V., Keysers, C. y Rizzolatti, G. (2004). Una visión unificadora de las bases de la cognición social. *Tendencias en Ciencias Cognitivas*, 8 (9), 396-403.
- Green, S., Higgins, J. P. T., Alderson, P., Clarke, M., & Mulrow, C. D. (Eds.). (2006). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. John Wiley & Sons.
- Happé, F. y Frith, U. (2006). La explicación de la coherencia débil: estilo cognitivo centrado en los detalles en los trastornos del espectro autista. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 36 (1), 5-25.
- Iacoboni, M., Woods, RP, Brass, M., Bekkering, H., Mazziotta, JC y Rizzolatti, G. (1999). Mecanismos corticales de la imitación humana. *Ciencia*, 286 (5449), 2526-2528.
- López, C., Larrea, M., Breilh, J., y Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18 (4),1-27. <https://www.redalyc.org/journal/562/56263341002/html/>
- Lozano Martínez, Josefina; Castillo Reche, Irina Sherezade; García Martínez, Carolina; Motos Guerra, Ester. «El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria». *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2013, Núm. 26, p. 1-11, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/269847>.
- Medina, V., & García, N. C. (2023). El niño autista. Perfil de un niño con autismo. [Guiainfantil.com](http://Guiainfantil.com). <https://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/autista.htm>
- Merriam, SB (2009). *Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación*.

- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS medicine*, 6(7), e1000097.
- Nieves, L. H. (2019). Material didáctico multimedia para el reconocimiento de emociones básicas en niños con trastorno del espectro autista. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842167>
- Oberman, LM, Hubbard, EM, McCleery, JP, Altschuler, EL, Ramachandran, VS y Pineda, JA (2005). Evidencia EEG de disfunción de las neuronas espejo en los trastornos del espectro autista. *Investigación cognitiva del cerebro*, 24 (2), 190-198.
- Oberman, LM, Ramachandran, VS y Pineda, JA (2015). Modulación de la supresión mu en niños con trastornos del espectro autista en respuesta a estímulos familiares o desconocidos: la hipótesis de la neurona espejo. *Neuropsicología*, 75, 207-217.
- Punset, E., Mora, F., García, E., López, E., Pérez-González, J. C., Lantieri, L., Namibiar, M., Aguilera, P., Segovia, N., y Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia* (6.a ed).
- Rizzolatti, G. y Craighero, L. (2004). El sistema de neuronas espejo. *Revisión anual de neurociencia*, 27 , 169-192.
- Rizzolatti, G., Fogassi, L. y Gallese, V. (1996). La corteza Premotora y el reconocimiento de acciones motrices. *Investigación cognitiva del cerebro*, 3 (2), 131-141. }
- Ruggieri, V. (2022). El autismo a lo largo de la vida. Scielo. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802022000700003&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802022000700003&lang=es)
- Smith, J. A., y Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology: A practical guide to research methods* (2), 53-80. SAGE Publications.