



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación**

**Carrera de Educación Inicial**

**EXPECTATIVAS DE PADRES Y DOCENTES  
SOBRE LA VIDA FUTURA DE NIÑOS CON  
PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL (PCI) EN  
EL CONTEXTO EDUCATIVO Y FAMILIAR**

Autoras:

**Bárbara Erades Gómez.; María Mercedes Ordóñez Pesántez**

Directora:

**Eulalia Tapia**

**Cuenca-Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Paqui, Geovanny y Silvestre, por todo el apoyo para conseguir mis metas a pesar de la distancia, a mi hermano Alex por ser mi motivo de superación y a José Andrés, por sostener mi mano incondicionalmente durante todo el camino. A mi querida amiga Jheinnys, porque su amistad cruza fronteras. A mis tíos y primos, que creyeron en mí y me dieron todo el cariño y la confianza que necesité para continuar y, finalmente, a mi compañera de tesis y amiga, por brindarme su comprensión, cariño y respeto, sin ti esto no hubiera sido posible.

Bárbara Erades Gómez

Le dedico el resultado de esta tesis a mi familia, principalmente a mis padres Walter Y Glenda, quienes, con su esfuerzo, han permitido darme las mejores oportunidades, han sido pacientes y siempre han confiado en mí, a mis hermanos Walter y Santi por ser quienes han estado ahí en mis días malos para sacarme una sonrisa, a mis mascotas, Nina y Kiara por acompañarme en las traspasadas de la elaboración de este trabajo.

A mis abuelitos porque siempre me han apoyado y se han alegrado por cada uno de mis triunfos. A mi compañera de tesis Bárbara, porque aparte de compañeras hemos logrado ser buenas amigas que hemos pasado momentos buenos y malos, pero siempre nos hemos tenido la una a la otra para apoyarnos. Y a todos quienes han creído en mí.

María Mercedes Ordóñez Pesántez

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestros padres, cuyo amor incondicional y apoyo han sido nuestra inspiración para cumplir nuestros objetivos. Agradecemos a nuestros docentes de la universidad, que nos han acompañado desde el primer día en el trayecto de nuestra carrera profesional y nos han brindado conocimiento y experiencia, sus consejos nos han servido de guía para culminar con la carrera. A nuestras docentes Karina Huiracocha, Liliana Arciniegas y Eulalia Tapia quienes nos han acompañado en el proceso de elaboración de tesis y nos han dedicado tiempo y paciencia, su apoyo ha sido fundamental para la finalización de esta tesis. Un sincero agradecimiento a nuestra familia y amigos que han estado con nosotros en momentos de estrés y alegría.

## **RESUMEN**

La parálisis cerebral infantil (PCI) es una de las condiciones más frecuentes de discapacidad que altera la dinámica familiar y escolar, provocando cierto rechazo al diagnóstico. El objetivo de esta investigación fue conocer las expectativas que tienen los padres y docentes sobre la vida futura de niños con PCI en el contexto educativo y familiar. La metodología de enfoque cualitativo, planteó un estudio descriptivo, partiendo del paradigma hermenéutico interpretativo. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada a 5 docentes y 8 padres de familia, cuyos resultados reflejaron que las aspiraciones de los padres y docentes se ven influenciadas por diferentes aspectos como el conocimiento del diagnóstico y experiencias personales y sociales. Por lo tanto, se concluye que las expectativas se basan en los logros diarios del niño con discapacidad que los aproxima a la independencia personal.

Palabras clave: diagnóstico, familia, docentes, expectativas, Parálisis Cerebral Infantil (PCI), vida futura.

## **ABSTRACT**

Infantile Cerebral Palsy (CP) is one of the most frequent disabling conditions that alters family and school dynamics, causing some rejection of the diagnosis. The objective of this research was to know the expectations that parents and teachers have about the future life of children with CP in the educational and family context. The qualitative approach methodology proposed a descriptive study, based on the interpretative hermeneutic paradigm. The technique used was a semi-structured interview with 5 teachers and 8 parents, whose results showed that the aspirations of parents and teachers are influenced by different aspects such as knowledge of the diagnosis and personal and social experiences. Therefore, it is concluded that

expectations are based on the daily achievements of the child with a disability that bring them closer to personal independence.

Key words: diagnosis, family, teachers, expectations, Infantile Cerebral Palsy (ICP), future life.

## Índice

CAPÍTULO 1 .....	1
Introducción .....	1
CAPÍTULO 2 .....	10
Metodología: .....	10
Instrumento .....	11
Contexto.....	11
Procedimiento.....	12
CAPÍTULO 3 .....	14
Resultados .....	14
CAPÍTULO 4 .....	19
Discusión y Conclusiones.....	19
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	30
Matriz de categorías de análisis .....	30

# CAPÍTULO 1

## Introducción

La Parálisis Cerebral Infantil (PCI), es una de las principales causas de discapacidad más frecuente que, de acuerdo a Peláez-Cantero et al. (2021), esta conlleva a una serie de afectaciones relacionadas a alteraciones neurológicas que según su gravedad, pueden reducir la esperanza de vida de los individuos ya que pueden presentar: epilepsia, alteraciones motoras, deformaciones corporales, discapacidad intelectual, trastornos del lenguaje, aspectos neuropsiquiátricos y, a ello, pueden sumarse problemas digestivos, respiratorios, visuales y auditivos, salud ósea deficiente, malnutrición y poca producción de mineral y calcio, trastornos urológicos, complicaciones dentales, dificultades oníricas y dolor generalizado. Las características de la PCI pueden variar según el paciente, es por esta causa que los niños pueden recibir varios diagnósticos (Díaz et al., 2019; Mendizábal, 2020).

Según Hercberg (2021), la discapacidad motora generada por la PC, varía en gravedad dependiendo de las condiciones y ubicación de la lesión, provocando alteraciones sensoriales que se pueden presentar de manera leve o grave; aunque la presencia de discapacidad sea leve, esta impacta a todos los integrantes de la familia, afectando en diferentes áreas como son lo social y lo psicológico, puesto que el conocimiento del nuevo diagnóstico puede crear diferentes efectos personales; cuando una pareja recibe la noticia de la llegada de un hijo, se llevan a cabo planes a futuro y se crean expectativas en relación al mismo, pero en el momento en que son conocedores de la discapacidad, todas estas ideas se ven interrumpidas (Araque et al., 2019).

De este modo, la discapacidad es una situación incierta que se da dentro del contexto familiar afectando la estructura de la misma, viéndose afectado el entorno y el bienestar socioemocional; esta variación depende de la situación social de cada individuo, los métodos utilizados para la superación, las posibilidades económicas y sociales, el contexto cultural en el que se encuentren, el nivel de gravedad de la discapacidad, la ayuda social que dispongan y la fase de vida que se encuentren los familiares, entre otras (Cuevas et al., 2019; Madariaga, 2021).

Por lo mencionado anteriormente, los padres pasan por ciertas etapas hasta llegar a la aceptación: la primera etapa se refiere a la negación, en los que los miembros experimentan el dolor trágico de la noticia del diagnóstico, además de la confusión que esto conlleva; durante esta fase los familiares buscan diferentes respuestas con la esperanza de encontrar la más positiva; en segundo lugar, se siente rabia y, por tanto, sentimientos de culpa, en los que uno mismo se siente responsable del diagnóstico o trata de buscar uno diferente; la negociación irracional es el siguiente paso en el que se trata de buscar solución, en muchos casos de manera escéptica, como por ejemplo la fe o haciendo actos de bondad y solidaridad (Araque et al., 2019).

Continuando con las etapas, prosigue la depresión que, según Corea (2021), es el fruto de diferentes factores biológicos, sociales y psicológicos, las personas que han atravesado situaciones complejas son más propensas a sufrir depresión, generando estrés y sentimientos de tristeza continua que pueden llegar a empeorar la misma condición. En esta etapa se desembocan los sentimientos negativos sobre la realidad y el futuro, las expectativas a crear sobre la calidad de vida de sus hijos con discapacidad y los sentimientos de desesperación que implica la aceptación del diagnóstico; por último,

se da la aceptación, en la que los padres asumen la realidad y crean cierta resiliencia, esto se puede lograr con la ayuda de un profesional o de alguien que haya pasado por el mismo proceso y pueda brindar varios consejos que ayuden a afrontar la situación de discapacidad (Briones, 2019).

Como se ha mencionado anteriormente, la aceptación es la última de las etapas y, por lo tanto, la más difícil de alcanzar; el camino hasta esta meta depende de algunos factores tanto personales como sociales; una de las mayores barreras para lograr la aceptación es la desinformación y la poca preparación que existe para superar una situación como es tener un hijo con discapacidad, ya que todos los padres crean expectativas de que su hijo sea saludable e inteligente; hasta la actualidad, la sociedad se ha construido en base a unas expectativas en las que sus hijos deben destacar en habilidades positivas para resaltar entre los demás, pero no siempre se cumple y cuando se rompe este ideal por diferentes motivos, la estructura familiar se ve afectada atravesando diferentes situaciones emocionales (Castañeda et al., 2021).

Mayoritariamente, las familias alcanzan a comprender la situación y buscar soluciones racionales, las cuales favorecen a la persona con discapacidad y, en general, al seno familiar; en este momento de aceptación, es cuando se incorporan técnicas las cuales mejoran las alteraciones familiares ocasionadas y promueven una mejor calidad de vida; por otro lado, todos estos sucesos pueden llegar a servir de oportunidad para el crecimiento y unión familiar y, así, poder crear un entorno favorable para todos los integrantes del hogar, logrando de esta manera, lo imprescindible: inclusión social, en primera instancia, dentro de la familia, para poder lograr, posteriormente, una inclusión social en el contexto al que se pertenece (Araque et al., 2019).

La familia cumple un rol fundamental, por lo que, contar con el apoyo y aceptación de la misma va a contribuir directamente en el desarrollo del niño, ya que el núcleo familiar es quien influye en las respuestas que el niño con discapacidad ejecute sobre su condición, no solo a nivel cognitivo, sino afectivo y social. Se debe destacar también que es conveniente contar con apoyo externo que logre orientar y apoyar la evolución del niño y de su familia (Castañeda, 2021; Montalván-Bermello et al., 2019).

Una de las situaciones principales por la que pasa la familia es la creación de expectativas, estas son definidas como un hecho que pueden llegar a anticipar una conducta, convirtiéndose en un pronóstico, apuntando a que aquellas expectativas se encuentren delimitadas por el concepto que se tiene sobre ello (Cuevas-Solar y Arancibia, 2020). Como se mencionó anteriormente, para la creación de expectativas van a intervenir diversos factores personales y sociales, entre ellos se encuentra el nivel de resiliencia de la familia; en un estudio realizado por Santana (2020), menciona que las familias crean expectativas en base a sus experiencias, sean estas positivas o negativas, en función a eso, se delimitan proyectos de vida.

Al elaborar los proyectos a futuro, se ven involucradas las expectativas que se tiene respecto al individuo, mismas que pueden variar; en el caso de ser negativas, la situación más común es que los padres busquen a terceras personas para cumplir el rol de auxiliar en todas las actividades cotidianas, creando aislamiento social, en lugar de buscar la autonomía del sujeto (Echeverría y Flores, 2018; Pastor, 2016). Etxeberria (2018) afirma que, cuando nos referimos a los proyectos de vida, hablamos, por lo general, de los aspectos positivos del futuro, aquellos proyectos que nos ayudarán a sentirnos realizados y alcanzar la felicidad; tales planes requieren de iniciativa propia, la

cual se encuentra ausente en algunas personas con discapacidad; cuando a estas personas se les dificulta planificar los proyectos de vida, la tarea pasa a las personas de su entorno, encargadas de afrontar la situación.

González (2019), menciona la importancia de crear expectativas positivas en el niño, estas serán transmitidas no sólo por parte de los padres, sino también por parte de los docentes quienes, en un trabajo correlacionado, influyen en la transmisión de motivación y conocimiento, que va a permitir a los alumnos crear una percepción positiva sobre ellos mismos, lo que ayudará a potenciar y desarrollar sus capacidades, por el contrario, si la creación de expectativas es desfavorable, esto impactará negativamente en el niño, limitando su motivación, confianza y desarrollo.

Núñez-Gómez et al. (2020) sostiene la idea de que los niños desarrollarán las expectativas de su futuro dependiendo de cómo su entorno social apoye en el desarrollo de la percepción de sí mismos. A partir de estas declaraciones se puede relacionar el efecto Pigmalión con el proceso de aprendizaje de las personas con discapacidad; este efecto puede tener una visión tanto externa como interna, la primera hace referencia a las creencias de las personas que rodean al individuo, como docentes y familiares, las cuales reflejan sus creencias en ellos; la segunda, se refiere al hecho de que el propio individuo crea o imagina hechos sobre su vida y metas (García, 2015).

Así mismo, Máñez y Fernández (2020) consideran la idea de que la productividad de un alumno y la interacción con el educador depende, en gran medida, de las expectativas que este último deposita en el estudiante, sobretodo cuando carece de autoexpectativas positivas, con altas probabilidades de ser víctima de exclusión; los autores sugieren que, para reducir este efecto en las aulas, se debe elevar las

expectativas que los docentes tienen de los estudiantes y, a su vez, fortalecer la autoestima de los escolarizados. En el estudio de Torrado et al. (2018) en el que se realizaron entrevistas a estudiantes adolescentes, se menciona cómo las expectativas negativas que depositan los docentes sobre el proceso escolar y vida futura de los alumnos, afecta a la forma en la que estos se desenvuelven en su vida diaria, es decir, se afirma por algunos entrevistados que recibieron comentarios que representaron bajas expectativas los cuales los llevaron a desconfiar de sí mismos, siendo un limitante para culminar con su etapa escolar.

Por lo tanto, es importante hacer énfasis en la comprensión de las necesidades tanto de los niños como de sus familias, lo que requiere un nexo estrecho entre padres y docentes que va a permitir obtener resultados favorables que influirán en la creación de expectativas por parte de los grupos mencionados, siendo esto de suma importancia para proyectar en el alumno creencias positivas de sí mismos y, así, poder condicionar sus actitudes y desempeño (Castañeda et al., 2021; Gil del Pino et al., 2017).

Para atender estas necesidades Abasali y Ramírez (2017), destacan en su estudio que un elemento clave es conocer el diagnóstico del tipo de discapacidad de sus alumnos para delimitar objetivos y, en base a estos, establecer estrategias pertinentes. Para la elaboración de las mismas, influirán las creencias y percepciones de los maestros las cuales dependerán de la formación y conocimiento sobre discapacidad, por lo que, resulta imprescindible una actitud positiva y abierta que tenga como objetivo crear un vínculo afectivo con los participantes que permita generar expectativas positivas que favorezcan la integración escolar (Marulanda, 2019).

De acuerdo con Montalván-Bermello et al. (2019), debido a los constructos sociales a los que se exponen las personas con discapacidad, suelen causar en los demás sentimientos de lástima y pueden llegar a ser sobreprotegidas bajo la creencia de que son vulnerables; a partir de estas actitudes y expectativas, las personas con discapacidad experimentan el efecto de la profecía autocumplida, que en otras palabras, considera que las personas con discapacidad se comportan según las expectativas que tienen las personas de su entorno, por lo que, si aquellas expectativas son positivas, van a contribuir en el bienestar psicológico y social del menor.

Por lo que, Marulanda (2021) menciona que, para lograr que los docentes depositen altas expectativas en los estudiantes y utilicen con eficacia el efecto pigmalión, deben transformar su ideal de educación conociendo las consecuencias de las bajas expectativas en el alumnado, comprender las mismas permitirá un cambio de visión y actitud en los docentes, lo que fomentará un cambio positivo en el desarrollo y adquisición de habilidades de los alumnos potenciando sus talentos y capacidades. El principal objetivo de los docentes es que sus estudiantes consigan interiorizar los aprendizajes impartidos en el aula, por lo tanto, el efecto pigmalión, según Bermeo (2020), sirve de gran ayuda para conseguirlo, ya que es un estimulante para que el alumno se sienta motivado y que su seguridad aumente; este efecto consiste en escuchar al estudiante, dar importancia a lo que siente, utilizar lenguaje positivo, ser asertivos y empáticos y demostrarle mediante acciones que se tienen expectativas altas de él.

Por otro lado, García (2015) afirma que una forma de intervenir en los desempeños de las personas de nuestro entorno es el lenguaje y comportamiento, los cuales son técnicas psicológicas muy poderosas capaces de modificar las conductas de los individuos; a partir de esta idea, el autor cita los tres componentes necesarios para

llevar a cabo el efecto Pigmalión: creer profundamente en un suceso, confiar en que tal hecho va a ocurrir y apoyar con mensajes que conduzcan a tal objetivo.

Lo anterior mencionado tiene una relación directa con la autoestima, puesto que es lo que permite que el alumno se sienta capaz de lograr sus metas. León y Betina (2021) y Vergara et al. (2021) definen la autoestima como la valía que cada individuo deposita en el conjunto de características propias que posee y, por tanto, a sentirse capaz de tener logros durante la vida, superar obstáculos y alcanzar la felicidad; el área clínica ha demostrado gran interés en este concepto debido a la significativa influencia que tiene en la vida de las personas, desde los primeros años, hasta la vida adulta (rendimiento académico, relaciones sociales, etc.). Según León y Betina (2020) la autoestima en los primeros años de vida puede depender del aspecto físico, mientras que, en la niñez media, esta depende de la forma de ser o del comportamiento.

León y Betina (2020) afirman en su artículo que la relación del niño con la escuela es de vital importancia ya que la institución educativa tiene parte de responsabilidad en la autoestima que los alumnos desarrollan, teniendo en cuenta algunos aspectos percibidos por los estudiantes como el apoyo de los docentes y compañeros, lo que puede tener repercusión en el comportamiento y compromiso del alumno con su rol académico: mayor cumplimiento de las reglas dentro del aula, mayores aptitudes sociales, mayor responsabilidad académica y creciente autoestima.

Una autoestima inapropiada puede causar varios trastornos de índole mental como ansiedad, depresión, entre otros. Pérez (2019) considera que, cuando se ausenta la autoeficacia o la autodignidad, los cuales se refieren a los dos elementos principales de la autoestima, esta se ve afectada. Vergara et al. (2021) afirma que en el caso de los niños, estas afecciones pueden manifestarse con diferentes actitudes: comportamientos

compulsivos, autolesiones, bajo rendimiento escolar, dificultades emocionales, celos, etc; es por este motivo el hecho de que se deban incluir estrategias metodológicas para atender la autoestima de los niños y niñas, esto se puede lograr de diferentes maneras, siempre y cuando se le dé la oportunidad al estudiante de gozar de lugares y experiencias que le faciliten desarrollarse plenamente.

Estas experiencias nacen del núcleo familiar, de la relación que exista entre padres e hijo, pues es la misma quien empieza a construir en el niño un sistema en el que basará su autoimagen, influyendo en la conformación de la autoestima (León y Betina, 2020). Por esta razón, es importante que tanto la familia como los docentes brinden oportunidades positivas de aprendizaje en las que basen sus altas expectativas fomentando la autonomía, el reconocimiento de sí mismos dentro de su círculo social, a su vez, ofrecer espacios accesibles en los que realicen actividades de participación e integración que les permitan potenciar sus habilidades, considerando sus intereses y necesidades, para posibilitar su adaptación en el entorno (Ramírez-Echavarría y Soto-Suaza, 2020).

Por lo expuesto anteriormente, se alude que la aceptación temprana del diagnóstico va a influir en la creación de expectativas por parte de los padres y docentes, y aquellas expectativas van a influir directamente en el desarrollo e integración del niño en la sociedad, por lo que, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las expectativas que tienen los padres y docentes sobre la vida futura de niños con parálisis cerebral infantil en el contexto educativo y familiar?, para responder a esta interrogante, se plantea como objetivo conocer aquellas expectativas mediante la entrevista semiestructurada que permitirá identificar las

mismas, para describirlo y posteriormente discutir los resultados, esto permitirá conocer y brindar la información necesaria sobre la influencia de sus creencias en los niños y como aquellas impactan en su crecimiento y adquisición de habilidades y autonomía, para que de esta manera logren brindarles el apoyo necesario.

## **CAPÍTULO 2**

### **Metodología:**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma hermenéutico interpretativo, el mismo que para Quintana y Hermida (2019) facilita la interpretación de la realidad, ya que lo que se pretende es entender las expectativas de padres y docentes sobre la discapacidad de los integrantes de una institución educativa, basado en un enfoque

cualitativo, que Hernández (2014) define como “la obtención y análisis de datos para responder a la pregunta de investigación”, por el mismo motivo, se refiere a un método etnográfico, el cual Álvarez-Gayou (2003) afirma que consiste en extraer la información detallada de la persona o grupo reducido de personas las cuales comparten el mismo contexto que otros, además de analizar sus interrelaciones y el significado y consecuencias que estas conllevan.

### **Instrumento**

El proceso mencionado se llevó a cabo mediante la entrevista semiestructurada, que según Lopezosa (2020), esta técnica hace referencia a una entrevista con preguntas abiertas, en las que los entrevistados pueden contestar libremente y de manera flexible, según el autor, esta herramienta permite entender el contexto desde la perspectiva del entrevistado. El instrumento que se aplicó consistió en un guión de preguntas semiestructuradas, a través de una matriz de categorías de análisis clasificadas en: diagnóstico de la discapacidad, expectativas a futuro, rol de la familia y rol de los docentes. Las cuales se formularon de manera individual.

### **Contexto**

En relación al contexto, este estudio se realizó en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) que es una institución que busca la superación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, basándose en terapias y formas de rehabilitación médico-terapéutica, cuenta para ello con especialistas como terapeutas físico, de lenguaje, estimuladores tempranos, psicólogos, educadores especiales, e instructores en musicoterapia.

Los participantes fueron docentes y padres de familia de niños con Parálisis Cerebral Infantil. Los dos grupos cumplieron con criterios de inclusión: el primero trabajar en el centro educativo durante 5 años consecutivos, tener un título de tercer nivel relacionado con la educación y aquellos que firman el consentimiento informado (5 docentes); por otro lado, la selección del grupo de los padres se realizó según la disposición de los mismos y aquellos que firmaron el consentimiento informado (8 madres y/o padres).

## **Procedimiento**

El procedimiento que se llevó a cabo para cumplir el objetivo principal se dividió en tres fases.

Fase I: Identificar las expectativas que tienen los padres y docentes sobre la vida futura de niños con parálisis cerebral infantil en el contexto educativo y familiar.

Se aplicaron entrevistas con preguntas semiestructuradas que se realizaron siguiendo una matriz de categorías de análisis a 5 docentes y 8 padres de alumnos del nivel inicial del IPCA. En el caso de los docentes, cumplieron ciertos criterios: trabajar al menos 5 años en la institución, poseer un título de tercer nivel relacionado a la educación y haber firmado el consentimiento informado. En el caso de los padres, se eligieron de forma aleatoria y atendiendo a la disposición de cada uno, a su vez, firmaron consentimientos en los que se aseguraba la confidencialidad de la información recolectada. Las entrevistas se realizaron de manera individual y en lugares que mantuvieron la privacidad.

Fase II: Se describieron los resultados obtenidos en cuanto a las expectativas de los padres y docentes sobre la vida futura de niños con parálisis cerebral infantil en el contexto educativo y familiar.

Se realizó la transcripción de los datos de las entrevistas realizadas.

Fase III: Se discuten los resultados y se establecen las conclusiones

Se discutieron los resultados encontrados tanto en docentes como en padres de familia.

## CAPÍTULO 3

### Resultados

A continuación, se redactan los resultados obtenidos de la investigación que se contrastaron según las categorías de análisis, las cuales se plantearon de la siguiente manera:

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Indicador</b>
Diagnóstico de la discapacidad	Para los padres, el conocimiento del mismo está involucrado con la aceptación, mientras que, para los docentes, se implica con la elaboración de
Expectativas a futuro	En el caso de padres y docentes, las expectativas dependen en gran medida de la aceptación y del diagnóstico recibido.
Rol de la familia	El núcleo familiar es quien influye en las respuestas que el niño con discapacidad ejecute sobre su condición.
Rol docente	Importante hacer énfasis en la comprensión de las necesidades tanto de los niños como de sus familias.

En función a la categoría de diagnóstico de la discapacidad todos los docentes mencionaron que el conocimiento del diagnóstico va a permitir plantear objetivos y actividades que atiendan a las necesidades de sus alumnos y potencien sus capacidades.

Por otro lado, al entrevistar a los padres de familia, se pudo constatar que la existencia de un diagnóstico puede llegar a desequilibrar el contexto familiar, creando conflictos entre los miembros de la misma.

*“Mi ex marido tomó una actitud seria, o sea, todo el tiempo andaba triste, no me decía nada, a nosotros nos dieron terapia, una profesora de la escuela” (Madre de familia 7).*

Sin embargo, algunos padres han mencionado que el diagnóstico de discapacidad no generó cambios significativos en la familia, aunque sí pasaron por ciertas situaciones emocionales hasta lograr la aceptación y, en base a eso, buscar estrategias que favorezcan el desarrollo de sus hijos, como asistir a terapias.

*“No pensamos que mi hija viniera con ese problema, entonces sí hubieron como que reacciones entre todos, pues hasta aceptar” (Madre de familia 4).*

*“Todo el día tenía consultas y terapia en el hospital, en ese tiempo tenía seguro. Entonces, todo el día me pasaba en el seguro, porque tenía una hora en común, si no tenía terapia, tenía consultas y todo el día pasaba en el seguro” (Madre de familia 3).*

Al consultar sobre las expectativas a futuro se obtuvo que todos los docentes crean sus expectativas en base a lo que observan en el aula, más no en el diagnóstico, puesto que varios docentes han confirmado la inexistencia de algunos diagnósticos, e incluso que pueden ser erróneos respecto al comportamiento que presenta el alumno en el aula.

*“Vienen chicos que tienen un diagnóstico erróneo, entonces, por lo general yo siempre me llevo en que tenemos que trabajar observando al niño”*  
(Docente 1).

*“Hay personas que están acá que no son diagnosticadas, es por eso se trata de trabajar en base a lo que nosotros vivimos día a día”* (Docente 5).

Con respecto a las expectativas de los padres de familia, se ha obtenido que, en su totalidad, se ausentan los planes o expectativas a futuro, centrándose netamente en el cuidado personal y los logros cotidianos, puesto que existe incertidumbre respecto al futuro de estos niños. Sin embargo, algunos padres manifestaron que sus expectativas a futuro se enfocan más en que sus hijos logren su autonomía e independencia, mostrando preocupación por la posible ausencia de los padres en la vida de ellos.

*“Me centro más en cuidarlo, como le digo, en el futuro no se sabe qué pueda pasar”* (Padre de familia 1).

*“Yo vivo del día a día porque de aquí a mañana no sabemos, puede ser que algún rato me pase algo a mí o pase algo a mi hija”* (Madre de familia 2).

*“Claro, cada cosa es importante, cada pequeño detalle es importante, que sea independiente. En cuidarlo, como le digo, en el futuro no se sabe qué pueda pasar, puede pasarle algo a mi esposa o a mi, es más incierto. O sea, más bien como que día a día se va viendo”* (Padre de familia 1).

En relación a la categoría del rol docente, estos mencionaron que el perfil necesario para la correcta intervención con su alumnado es la empatía, saber guiar según las necesidades, ser paciente y tener vocación, además de tener la capacidad de adaptarse a las necesidades y condiciones de cada estudiante.

*“Debe ser el guía, se debe trabajar con todos a la vez, encontrar las alternativas para poderles enseñar, tener paciencia, tener carisma, empatía con los chicos y sobre todo el cariño”* (Docente 2).

*“No estricto totalmente, ser bastante amable frente a la empatía que necesitamos primero crear con nuestros estudiantes”* (Docente 3).

Continuando con el rol docente, se alude a la importancia de trabajar con los padres, por lo que los docentes manifestaron que es uno de los aspectos más importantes defendiendo el hecho de que se debe compartir lo trabajado en el aula para reforzarlo en el hogar. En relación a la importancia de trabajar conjuntamente con la familia, se ha concluido que, si una de las dos partes falla, el proceso no es significativo.

*“Pienso que es importante porque si ellos no trabajan en casa, o sea, no vas a llegar a nada.”* (Docente 3)

*“Si es que en casa hacen lo que ellos quieren, entonces se rompe todo el trabajo o el objetivo que se quiere lograr.”* (Docente 5)

Respecto al rol de la familia, se ha evidenciado mediante las respuestas que se basa en el cuidado personal de los niños y la realización de las terapias, dejando en un segundo plano las actividades de ocio o relación con sus pares.

*“De mañana yo le levanto, le aseo, le doy el jarabe para las convulsiones, le lavo los dientes, le doy el desayuno, y ya salimos para acá. Después de la escuela lo aseo, le masajeo y le doy de comer. Después que le doy el jarabe, le lavo los dientes y ya se duerme, ya está cansado”* (Padre de familia 1).

*“Claro por eso es que yo me busco la manera de asistir a terapia, cómo así no tengo un vehículo para llevarla a ella yo le cargo pero, o sea yo voy así esté lloviendo lo que sea llevo a mi hija para que tenga sus terapias también tenga su educación todo eso” (Madre de familia 2)*

La entrevista ha permitido identificar las expectativas tanto de padres como de docentes, en las cuales se observan coincidencias significativas que permiten tener una visión más amplia de la crianza y del proceso educativo de un niño con discapacidad y todo lo que eso conlleva. A través de las entrevistas, se ha podido evidenciar algunos puntos importantes como, los cambios y conflictos intrafamiliares causados a partir de la llegada de un niño con PCI e incluso el rechazo de algunos padres; la incertidumbre respecto al futuro de los niños con PCI, ya que, en la totalidad de los entrevistados se ha mencionado que sus preocupaciones se centran en el cuidado cotidiano de sus hijos, en vista de la ausencia de planes futuros y el rol que debe cumplir un docente de este ámbito para alentar a los niños y jóvenes con PC a confiar en sí mismos, aumentando, en la medida de lo posible, su independencia y desarrollo pedagógico.

## **CAPÍTULO 4**

### **Discusión y Conclusiones**

En función a la categoría de diagnóstico de la discapacidad todos los docentes mencionaron que el conocimiento del mismo va a permitir plantear objetivos y actividades que atiendan a las necesidades de sus alumnos y potencien sus capacidades; aspecto que coincide con lo que señalan Abasali y Ramírez (2017), destacando que este es un elemento clave para delimitar objetivos y establecer estrategias pertinentes para aplicar dentro del aula de clases. Por otro lado, los padres de familia afirmaron que la existencia de un diagnóstico creó un desequilibrio en el seno familiar, lo que concuerda con la afirmación de Castañeda et al. (2021), quien menciona que la familia, al enterarse del diagnóstico de discapacidad, pasa por un momento de asimilación a esta nueva etapa de su vida.

Al consultar sobre las expectativas a futuro se obtuvo que todos los docentes enfocan sus expectativas en lo que observan en el aula, más no en el diagnóstico, a su vez afirmaron que tales expectativas influyen en el momento de la planificación áulica, predominando en las mismas las creencias y percepciones de los docentes, por lo que, Marulanda (2019) y Zambrano et al. (2018) señalan que es fundamental presentar una actitud positiva y abierta con los estudiantes, misma que permitirá crear un vínculo

afectivo que permita generar expectativas positivas que favorezcan la integración escolar, ya que el comportamiento de los profesores influye directamente en el desempeño escolar.

Respecto a los padres de familia, afirmaron que sus expectativas se basan en la autonomía y cuidados personales como alimentación, aseo, etc. A su vez, Chiroque-Pisconte (2020), menciona que las expectativas de la familia son aquellas que favorecen el proceso de superación ante condiciones complejas del día a día, y estas se crean en base a la resiliencia de los integrantes de la misma ante la discapacidad, por lo que, tener un nivel de resiliencia alto va a permitir establecer expectativas positivas y fortalecer aquellos factores protectores que posibilitará mejorar la calidad de vida de los individuos y de esta manera llegar a lograr su autonomía.

En relación al rol docente, estos mencionaron que el perfil necesario para la correcta intervención con su alumnado es la empatía, saber guiar según las necesidades, ser paciente y tener vocación, coincidiendo con lo que manifiestan Sánchez y Morgado (2020) como características que debe tener el docente ideal para inclusión.

Continuando con la categoría del rol docente, se alude a la importancia de trabajar con los padres, por lo que los docentes manifestaron que es uno de los aspectos más importantes, defendiendo el hecho de que se debe compartir lo trabajado en el aula para reforzarlo en el hogar, coincidiendo con lo que mencionan Castañeda et al. (2021) y Gil del Pino et al. (2017), haciendo énfasis en que debe existir un nexo comunicativo entre padres y docentes, en cuanto a la relación de los mismos con los padres, la gran mayoría mencionó que existe variedad de actitudes que presentan los familiares de los alumnos, siendo algunas favorables presentando colaboración e interés y otras desfavorables como desinterés y poca colaboración.

En cuanto al rol de la familia se ha probado que cumple un rol fundamental de apoyo y cooperación, por lo es necesario que la misma se involucre en el proceso educativo, complementando el trabajo docente en el hogar, puesto que si una de las dos partes falla, el proceso no es significativo, lo que coincide con González (2019), al mencionar que trabajar correlacionalmente entre padres y docentes influye directamente en el proceso de aprendizaje, ratificando la idea de que la transmisión de motivación y conocimiento se debe realizar de manera conjunta para lograr los objetivos establecidos.

Para concluir se puede establecer que, para los docentes, el diagnóstico de la discapacidad, sirve de guía para tener un conocimiento inicial, aunque no resulta imprescindible, porque se da mayor importancia a lo observado día a día. En cambio, los padres han afirmado que tener conocimiento del diagnóstico puede causar el rompimiento de la estructura familiar hasta llegar a la aceptación. Por lo tanto, el diagnóstico es un aspecto importante en ambos grupos para conocer las fortalezas y debilidades, sirviendo de guía para padres y docentes.

En relación a las expectativas a futuro, se ha evidenciado la ausencia de las mismas a causa de la incertidumbre por parte de padres y docentes sobre los niños con PCI, por lo tanto, aumenta la importancia de logros diarios que los aproxime a alcanzar su independencia personal, por lo que se establece que ambos grupos basan sus expectativas en los logros que se consiguen diariamente.

El rol docente es importante por la empatía y paciencia que se requiere frente a la discapacidad, por ende, apoyar el proceso de enseñanza junto a la familia es imprescindible. En el caso del rol de la familia se enfoca en el cuidado personal y en la asistencia a terapias, por lo que el trabajo cooperativo entre docentes y padres complementa este trabajo y mejora los resultados.

## REFERENCIAS

- Abasali, E., y Ramírez, R. (2017). Estrategias vinculadas a la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Educ@ción en Contexto*, IV(7). <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/77/147>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología* (Editorial Paidós Mexicana, S. A.).
- Araque, F., Beltrán de la Rosa, E., y Pedroza, A. (2019). Discapacidad, familia y derechos humanos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(3). <https://www.redalyc.org/journal/279/27961483013/27961483013.pdf>
- Barboza, F. (2019). Discapacidad, familia y derechos humanos. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*. 24 (3), 206-2016. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7527678>

- Bermeo, G. (2022). El Efecto Pigmalión en la Educación Virtual. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico - Tecnológicas*, 2(2). <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/251/341>
- Briones, M., y Zambrano, O. R. (2019). El trabajo fisioterapéutico y las etapas del duelo: Un enfoque interdisciplinario. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 44–55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6989274.pdf>
- Castañeda, Z., Aguilar, Y., y Proenza, Y. (2021). La aceptación del diagnóstico por la familia. Una condición que necesita lograr el educador para la adecuada integración social de los niños(as) con discapacidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2535>
- Chiroque-Pisconte, M. M. (2020). Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres. *Casus*, 5(2), 50-59. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.235>
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista médica hondureña*, 89(1), 46-52. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89isupl.1.12047>
- Cuevas, M., Salcedo, R., y Díaz, F. (2021). Discapacidad y Familia en Contextos Multiculturales. Un estudio sobre la realidad en la Ciudad Autónoma de Ceuta. *Revista Universitaria Pedagogía Social*, 33. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59205/67637-220274-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, L. (2011). La Observación. En Textos de Apoyo Didáctico. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Díaz, C., Amaguaya, G., Culqui, M., Espinosa, J., Silva, J., Ángulo, A., Rivera, J., Áviles, A. (2019). Prevalencia, factores de riesgo y características clínicas de la parálisis cerebral infantil. AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(6). [http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/17618](http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/17618)
- Discapacidades: conceptos elementales. (s. f.). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Discapacidades-conceptoselementales.pdf>
- Echeverría, R., y Flores, M. (2017). Distancia social, creencias estereotípicas y emociones hacia las personas con discapacidad en universitarios mexicanos: diferencias por sexo. *Revista Española de discapacidad*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450116>
- Etxeberria, X. (2018). Proyectos de vida y acompañamiento a las personas con discapacidad intelectual: enfoque ético. *Siglo cero*, 49(4), 35. <https://doi.org/10.14201/scero20184943550>
- García, J. (2015). El efecto pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. *Perspectivas docentes*, 57, 40-43. <https://doi.org/10.19136/pd.a0n57.1028>
- Gil del Pino, M., García, C., y Manrique, M. (2017). El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes. *Revista*

*de pedagogía*, 38(102). <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814006.pdf>

González, J. (2019). Altas expectativas: la clave en la motivación de nuestros estudiantes. Fundación Surjoven: Educación y sentido de ser. [https://issuu.com/surjovenwix/docs/revista\\_digital\\_nov2019](https://issuu.com/surjovenwix/docs/revista_digital_nov2019)

González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21 (3), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Gualda, G. L., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <https://paperity.org/p/265933546/autoestima-y-habilidades-sociales-en-ninos-y-ninas-del-gran-san-miguel-de-tucuman>

Hercberg, P. (2021). ¿Qué es la Parálisis Cerebral?. En *Descubriendo la Parálisis Cerebral*. Confederación ASPACE. <http://hdl.handle.net/11181/6239>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). Jesús Mares Chacón. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., y Lazcano, I. (2021). Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio. *Revista de*

Ciencias Sociales, 27(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533006/28065533006.pdf>

Marulanda, E., y Vallejo, S. (2021). «En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 331-349. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.019>

Máñez, I., y Fernández, E. (2020). El efecto Pigmalión y cómo mitigar su influencia en las aulas. *Ciencia Cognitiva*, 14:2, 43-45. <https://www.cienciacognitiva.org/files/2020-7.pdf>

Mendizábal, A. (2020). Intervenciones fisioterápicas mediante hipoterapia en el tratamiento de la parálisis cerebral infantil. Revisión bibliográfica. *Rehabilitación*, 54(2), 96-106. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2019.11.003>

Montalván-Bermello, M., y Cevallos-Zambrano, D. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento*, 4(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164377>

Molina-Rodríguez Y., Casanova-González M., Valladares-González A y D´Escoubet-Cuesta, M. Resiliencia en madres de niños/as con parálisis cerebral. *Cienfuegos*. (2018). *Medisur [revista en Internet]*. [UdMOI] 17(6). <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4204>

- Muñoz, E. C. (2022). Expectativas de los padres y rendimiento en las enseñanzas musicales: Un acercamiento desde el Efecto Pigmalión. *Artseduca*, 34, 81-94. <https://doi.org/10.6035/artseduca.6633>
- Núñez-Gómez, P., Rodrigo-Martín, L., Rodrigo-Martín, I., y Mañas-Viniegra, L. (2022). Autoconfianza y expectativas de carrera profesional en los menores en función del género. El uso de la creatividad para determinar el modelo aspiracional. *Revista Espacios*, 41(46). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n46p05>
- Pastor, L. (2016). Expectativas de familias con hijos/as con discapacidad sobre el grado de competencia social y personal. En Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después. Sociedad Española de Pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951662>
- Quintana, L., y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2). <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/>
- León, G., y Betina, A. (2020). Autoestima y Habilidades Sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42). <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

- López, M., López, R., y Rosas, F. (2019). Discapacidad y familia en contextos multiculturales. Un estudio sobre la realidad en la ciudad autónoma de Ceuta. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 33. [https://doi.org/10.7179/psri\\_2019.33.08](https://doi.org/10.7179/psri_2019.33.08)
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa, C.; Díaz-Noci, J.; Codina, L. (ed.). *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, n.1 (p.88-97). Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra
- Peláez-Cantero, M., Moreno, E., Martínez, A., y Gutiérrez, S. (2021). Abordaje integral del niño con parálisis cerebral. *Anales De Pediatría*, 95(4), 276.e1-276.e11. <https://doi.org/10.1016/j.angepedi.2021.07.011>
- Ramírez-Echavarría, C., y Soto-Suaza, M. (2020). Fortalecimiento del autoconcepto en niños con discapacidad intelectual y necesidades en salud. *Ciencia y Academia*, 1. <https://doi.org/10.21501/2744-838X.3731>
- Santana, E. (2020). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica*, 53, 1-23. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-012)
- Seda, J. (2021). Trabajo docente y accesibilidad de estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación Superior*, 2(3). <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/46/61>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41. <https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/>

proyectos/nutricion\_enfermedades\_oto22/doc/  
autoestima\_exito\_personal.pdf

Torrado, J., Balsera, P., y Garmendia, L. (2018). Percepción de los jóvenes procedentes del sistema de protección sobre los itinerarios que siguen niñas, niños y adolescentes atendidos en acogimiento residencial. El caso de Guipuzkoa. XVI CONGRESO NACIONAL EDUCACIÓN COMPARADA TENERIFE. <https://doi.org/10.25145/c.educomp.2018.16.055>

Villavicencio-Aguilar, C., Morocho, M., Armijos, M., y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo*, 5(1), 89-98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

Villavicencio-Aguilar, C. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2017000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2017000200007&script=sci_arttext)

Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C., y Poblete, E. (2019). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 40. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/823>

Zambrano-Garcés, R. M., y Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Revista Killkana Sociales, 2(4), 39-48. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.296](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296)

## **ANEXOS**

### **Matriz de categorías de análisis**

Para la creación de expectativas intervienen diversos factores personales y sociales, que según Santana (2020) los padres crean expectativas en base a sus experiencias, sean estas positivas o negativas, en función a eso, se delimitan expectativas favorables o no.

---

<b>Categoría de análisis</b>	<b>D e f i n i c i ó n</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Instrumento</b>
	<b>conceptual</b>			<b>o</b>

Diagnóstico de la discapacidad	La discapacidad es una situación incierta que se da dentro del contexto familiar afectando la estructura de la misma, viéndose afectado el entorno y el bienestar socioemocional; esta variación depende de la situación social de cada individuo, los métodos utilizados para la superación, las posibilidades económicas y sociales, el contexto cultural en el que se encuentren, el nivel de gravedad de la discapacidad,	El diagnóstico y la información del mismo, implican una serie de cambios en el entorno familiar, creando cierto desequilibrio en el mismo, a través de una serie de hechos emotivos que incidirán en la aceptación de dicho diagnóstico (Araque et al., 2019). Abasali y Ramírez (2017), destacan en su estudio que un	Padres	Entrevista/ Observación
				1. ¿Qué tipo de discapacidad tiene su hijo? 2. Cuando conoció el diagnóstico de su hijo, ¿se presentaron cambios en el núcleo familiar?
			Docentes	1. En base a su experiencia, ¿Cree usted que es pertinente conocer el diagnóstico de su alumno? ¿Por qué?

Expectativas a futuro	Las expectativas son definidas como proyectos a un hecho que pueden llegar a anticipar una conducta, convirtiéndose en un pronóstico, apuntando a que a que l l a s expectativas se encuentren delimitadas por el concepto que tiene sobre ello	Al elaborar los proyectos a futuro, se ven involucradas las expectativas que se tiene respecto al individuo, en caso de ser negativas, la situación más común es que los padres busquen a terceras personas para cumplir el rol de auxiliar en	Padres
	(Cuevas-Solar y Arancibia, 2020). Santana (2020), menciona que las familias crean expectativas en social, en base a sus experiencias, sean estas positivas o	todas las actividades cotidianas, creando aislamiento social, en lugar de buscar la autonomía del sujeto	1. ¿Qué expectativas tiene sobre el futuro de su hijo? 2. ¿Cómo cree que se encuentra su hijo ahora? ¿Cómo lo ve en un futuro cercano (5 años) o lejano (15 años)? 3. Describa la rutina diaria de su hijo. A partir de esto, ¿Usted se siente conforme con esta rutina o pretende ir modificándola

Rol de la familia cumple El núcleo

un rol familiar es quien

fundamental, influye en las

contar con el respuestas que el

apoyo y aceptación niño con

de la misma va a discapacidad

contribuir ejecute sobre su

directamente en el condición, no

desarrollo del niño, solo a nivel

ya que el núcleo cognitivo, sino

familiar es quien afectivo y social.

influye en las

respuestas que el

niño con

discapacidad

ejecute sobre su

condición, no solo

a nivel cognitivo,

sino afectivo y

social. Se debe

destacar también

que es conveniente

contar con apoyo

externo que logre

1. ¿Quién está a

cargo del niño?

2. ¿Con quién

pasa más

tiempo?

3. ¿Qué relación

tiene con los

docentes?

¿Trabaja

conjuntamente

con el docente

de su hijo? ¿De

qué modo?

<p>Rol docente</p> <p>Los docentes son quienes suelen brindar apoyo externo, por lo que, es importante que, es para trabajar con hacer énfasis en la comprensión de las necesidades tanto de los niños como de sus familias, lo que requiere un nexo estrecho entre padres y docentes que va a permitir obtener resultados favorables que influirán en la creación de expectativas por parte de los grupos mencionados, siendo esto de suma importancia para proyectar en</p>	<p>Los docentes son quienes suelen brindar apoyo externo, por lo que, es para trabajar con hacer énfasis en la comprensión de las necesidades tanto de los niños como de sus familias, lo que requiere un nexo estrecho entre padres y docentes que va a permitir obtener resultados favorables que influirán en la creación de expectativas por parte de los grupos mencionados, siendo esto de suma importancia para proyectar en</p> <p>1. ¿Qué perfil/ rol considera usted que debe tener el docente que es para trabajar con hacer énfasis en la comprensión de las necesidades tanto de los niños como de sus familias, lo que requiere un nexo estrecho entre padres y docentes que va a permitir obtener resultados favorables que influirán en la creación de expectativas por parte de los grupos mencionados, siendo esto de suma importancia para proyectar en</p> <p>2. ¿Se trabaja conjuntamente con los padres de familia?</p> <p>¿Qué actitud presentan los padres al momento de involucrarse con el trabajo docente?</p> <p>3. ¿Considera usted que es importante trabajar conjuntamente</p>
---	---

