



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Comportamiento prosocial y agresor en estudiantes de UE
públicas de Cuenca**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Educativa

Autora:

Anahí Abigail Puma Pacheco

Directora:

Cindy López Orellana

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

A mi amada Lucia Esmerada Pacheco Matute,

En este día de culminación académica, mi corazón rebosa gratitud hacia ti. Tú, que has sido mi faro en los días oscuros, mi sostén en los momentos difíciles y mi mayor defensora en cada etapa de mi vida. Esta tesis no solo representa el fruto de mi esfuerzo, sino también el resultado de tu constante aliento y sacrificio.

Cada palabra escrita aquí lleva impregnada tu enseñanza de persistencia, tu inquebrantable fe en mi capacidad y tu amor infinito que ha sido mi motor para alcanzar esta meta. Tus palabras de aliento resonaban en mis momentos de desánimo, tus consejos eran mi guía en la confusión y tu amor incondicional siempre me ha dado la fuerza para seguir adelante.

Tú, eres mi ejemplo de valentía, sabiduría y amor desinteresado. Este logro no solo es mío, sino también tuyo, pues cada paso que he dado ha sido sobre los cimientos firmes que tú has construido para mí. En cada línea de esta tesis, quiero plasmar mi profundo agradecimiento por ser la luz que ha iluminado mi sendero.

Gracias por ser mi roca, mi confidente, mi consejera y mi eterna fuente de amor. Tu presencia en mi vida ha sido y será mi mayor bendición.

Con todo mi amor y gratitud infinita,

Anita

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mi directora de tesis, Mgtr. Cindy Tatiana López Orellana, por su orientación experta, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso.

Deseo expresar mi gratitud al profesor Jeff Elizalde Socola, cuya aguda inteligencia y asesoramiento fueron fundamentales en el desarrollo de mi tesis. Su guía experta y perspicaz contribuyeron significativamente al enriquecimiento de este trabajo académico

A mi familia, Victor y Ale por su amor incondicional, apoyo emocional y comprensión durante este desafiante camino.

Además, deseo extender este agradecimiento a mis amigas, que se han convertido en hermanas: Micaela A. y Andrea T. Su apoyo incondicional en todos los aspectos ha sido invaluable.

Mi agradecimiento también va para La Universidad de Azuay, por brindarme los recursos y el ambiente propicio para culminar mis estudios.

Resumen

El estudio se centra en dos tipos de comportamiento: el prosocial, caracterizado por acciones altruistas y cooperativas que benefician a otros, y el comportamiento agresor, que implica conductas hostiles o dañinas hacia individuos. Esta investigación tuvo como objetivo general identificar el comportamiento agresor y prosocial en los adolescentes de Unidades Educativas Públicas de Cuenca. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo con la participación de 154 estudiantes de 8vo a 10mo grado. Se aplicó la Escala de Acoso de Illinois para medir el comportamiento agresor y una adaptación del Defender Scale del Participant Role Questionnaire para evaluar el comportamiento prosocial. Los resultados revelaron niveles medios de comportamiento prosocial y niveles bajos de comportamiento agresor. Al profundizar en el análisis considerando variables como el género, se observó una mayor manifestación de comportamiento agresor por parte de las mujeres. En cuanto a la edad, se identificó un mayor comportamiento prosocial entre los estudiantes de 15 años. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias preventivas que fomenten habilidades prosociales, lo que contribuirá a promover una convivencia pacífica y armónica.

Palabras Clave: Adolescentes, Comportamiento Prosocial, Comportamiento Agresor, Género, Edad

Abstract

The study examines two distinct behavioral patterns: prosocial behavior, characterized by altruistic and cooperative actions that benefit others, and aggressive behavior, involving hostile or harmful actions directed towards individuals. The overarching aim of this research was to discern instances of both aggressive and prosocial behavior among adolescents attending Public Educational Units in Cuenca. A quantitative and descriptive study involved 154 students from 8th to 10th grade. The assessment utilized the Illinois Bullying Scale to gauge aggressive behavior and a modified version of the Defender Scale from the Participant Role Questionnaire to assess prosocial behavior. The findings indicated moderate levels of prosocial behavior and low levels of aggressive behavior overall. Upon further examination, gender-based analysis revealed a higher propensity for aggressive behavior among female participants. Additionally, 15-year-old students demonstrated heightened levels of prosocial behavior. These results underscore the necessity for implementing preventive strategies that cultivate prosocial skills, fostering an environment conducive to peaceful and harmonious coexistence.

Keywords: Adolescents, Prosocial Behavior, Aggressive Behavior, Gender, Age.