



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Efectos de un programa de intervención socioemocional a
mediano plazo en niños de 6 años de una escuela pública.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en

Psicología Educativa

Autor:

Kevin Mauricio Toledo Vera

Directora:

Cindy López Orellana

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación primeramente a mis padres, Carlos y Claudina, pilar fundamental, fuente inagotable de sabiduría en cada paso de este camino académico, a mis hermanos Micaela y Carlos por el apoyo constante e incondicional y por la confianza. A mi familia y amigos por acompañarme en todo este periodo de crecimiento que sin ellos este logro no hubiera sido posible

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Carlos y Claudina, por ser mi sostén, mi inspiración y por el amor inquebrantable que me brindan constantemente. A mi querida hermana,

Micaela, quien desempeñó un papel fundamental en este logro, brindándome apoyo desde el inicio de este viaje, creyendo en mí y en mis capacidades. Agradezco a Dios por ser mi guía y por otorgarme la fortaleza necesaria en los momentos más desafiantes.

Asimismo, agradezco enormemente a mi tutora, Cindy, quien ha sido un modelo a seguir en mi recorrido académico, ofreciendo su sabiduría y orientación durante este tiempo. Mi gratitud también se extiende a mis compañeros, quienes han hecho este camino más llevadero y divertido.

Y a mis amigos, en especial a Steeven, por compartir incontables momentos a lo largo de la carrera y por su lealtad.

A todos ustedes, gracias por ser pilares fundamentales en mi vida y en mis logros.

Resumen

La intervención socioemocional es el proceso a través del cual los niños adquieren de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones. Esta investigación tuvo como objetivo conocer el efecto de un programa sobre el desempeño socioemocional en niños de un centro educativo público. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y comparativo. Participaron 60 niños y niñas matriculados en el segundo año de educación básica de una institución pública, a quienes se les aplicó el cuestionario autorreporte del Bienestar Socio-emocional. Los hallazgos más significativos revelan que, un año después de la implementación de la fase 1, se detectó una disminución en el nivel socioemocional en el percentil, a pesar de que se registró un aumento en la puntuación total. Asimismo, al contrastar entre el grupo control y el grupo experimental, se notó que el grupo experimental mostró un mayor bienestar socioemocional en el puntaje total. Sin embargo, después de un año, no se mantuvo la estabilidad en las mejoras socioemocionales. Finalmente, se pudo determinar que la intervención socioemocional en niños tiene resultados favorables, sin embargo, no son duraderos, por lo que se debería considerar la implementación de programas a largo plazo.

Palabras clave: Socioemocional, intervención, niño/as, programa

Abstract

Socioemotional intervention is the process by which children effectively acquire the knowledge, attitudes, and skills necessary for understanding and managing emotions. This research aimed to investigate the impact of a program on the socioemotional performance of children within a public educational institution. Employing a quantitative approach with a descriptive and comparative scope, the study involved the participation of 60 boys and girls enrolled in the second year of basic education. They took part of a self-report questionnaire assessing socioemotional well-being. The most important findings indicate that, one year after the beginning of the first phase, a decline in socioemotional levels was observed in the percentile, despite an overall increase in total scores. Furthermore, when comparing the control group with the experimental group, it became apparent that the experimental group demonstrated higher socioemotional well-being in the overall scores. However, this improvement did not remain stable after one year. In conclusion, it was established that socioemotional intervention in children produces positive outcomes, even though they don't persist in time. Therefore, the consideration of the implementation of long-term programs is recommended.

Keywords: boys and girls, intervention, program, socioemotional