



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Revisión sistemática: aportes de la orientación
vocacional/profesional en adolescentes de Latinoamérica.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Educativa

Autora

Diana Marcela Reyes Abad

Directora

Mgtr. Tatiana Pesántez Coyago

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación va dedicado a mis padres y a mi hermana Ma. Celeste Reyes Abad quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y me han acompañado en todo momento, por este motivo son la mayor fuente de mi inspiración y agradezco su gran apoyo para cumplir este sueño tan grande.

Por otro lado, me enorgullece dedicar este trabajo a quienes en vida fueron mis abuelos: Rigoberto Abad y Leonardo Reyes, ya que, gracias a sus valores y principios me he transformado en la mujer que soy actualmente.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis estimadas docentes Tatiana Pesántez y Cindy López, por todo el apoyo y la guía que me han brindado durante el proceso de elaboración de mi tesis. Además, quiero agradecer de corazón a mi prima Paola Coronel, quien me ha brindado su orientación y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Por otro lado, quiero expresar mi gratitud a Daniel Suarez Görcke por su apoyo incondicional durante esta etapa tan importante de mi vida.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a cada uno de mis compañeros, profesores y a la psicóloga Gaby Machado que me han brindado su ayuda y apoyo a lo largo de toda la carrera. Su colaboración ha sido fundamental para mi desarrollo académico y personal.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes. Se ha seguido un diseño de revisión sistemática en el que se han incluido publicaciones relacionadas con investigaciones en Latinoamérica sobre los aportes de la orientación vocacional/profesional. La búsqueda se ha realizado en las bases de datos Scielo, Google Académico, Research Rabbit y E Libro, con limitación temporal de publicaciones en los últimos 15 años. Se han analizado 36 estudios relacionados con las temáticas de esta investigación. El análisis de revisión sistemática reporta aportes significativos en criterios de: estudios por año, agrupados por País, Características de la orientación vocacional y proyecto de vida. En los estudios analizados se presenta variada investigación bibliográfica a nivel de países de algunos países de Latinoamérica, considerando débil aporte en el ejercicio práctico de la orientación vocacional, encontrando diferencias entre instituciones públicas y privadas. Se concluyen ciertos puntos clave para reflexionar la importancia de la investigación de la orientación vocacional con adolescentes.

Palabras Clave: adolescentes, Latinoamérica, orientación, vocacional, profesional

Abstract

The objective of this investigation is to analyze the main contributions at the Latin American level that support the work of vocational/professional with adolescents. A systematic review design has been followed in which publications related to research in Latin America on the contributions of vocational/professional have been included. The search was carried out in the databases Scielo, Google Academic, Research Rabbit and E Libro, with a temporal limitation of publications in the last 15 years. This 36 studies related to the themes of this research have been analyzed. The systematic review analysis reports significant contributions in criteria of: studies by year, grouped by Country, Characteristics of vocational orientation and life project. In the analyzed studies, varied bibliographic research is presented at the country level of some Latin American countries, considering weak contribution in the practical exercise of vocational, finding differences between public and private institutions. Certain key points are concluded to reflect on the importance of research on vocational with adolescents.

Keywords: Adolescents, Latin America, Guidance, Vocational, Professional

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1.....	10
Aportes de la orientación vocacional en Latinoamérica.....	11
Limitaciones de la orientación vocacional en Latinoamérica	16
Adolescentes y su proyecto de vida: Características y ventajas	20
Capítulo 2	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos.....	25
Pregunta de Investigación.....	25
Tipo de investigación.....	25
Criterios de elegibilidad.....	25
Criterios de inclusión	25
Criterios de exclusión	26
Fuentes de información	26
Estrategia de búsqueda	26
Proceso de selección de estudios.....	27
Estrategia de extracción de datos.....	27
Variables e información a extraer.....	29

Criterios de extracción.....	30
Síntesis de resultados.....	30
Capítulo 3:.....	31
Selección de resultados.....	31
Resultados de los estudios individuales.....	32
Resultados de los estudios en función de los objetivos.....	36
Resultados de la síntesis.....	41
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	52
Anexos.....	53

Índice de tablas y figuras

Figura 2. Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA.....	28
Figura 3. Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA.....	32
Figura 4. Comportamiento Descriptivo de los estudios por año.....	33
Figura 5. Estudios Agrupados por País.....	34
Figura 6. Características de la Orientación Vocacional.....	35
Figura 7. Nube de palabras.....	36
Tabla 1. Resultados Destacados 1	37
Tabla 2. Resultados Destacados 2	37
Tabla 3. Resultados Destacados 3	40

Introducción

Problemática: El inicio de la vida universitaria en los jóvenes está ligado con el desarrollo de expectativas para su vida, su familia y sociedad; sin embargo, la falta de oportunidades académicas a las que usualmente se enfrentan los jóvenes, el carente apoyo a programas de desarrollo educativo, la difícil situación económica actual de las familias ecuatorianas, el trabajo a tempranas edades, la falta de autonomía de los estudiantes para la toma de decisiones, son algunos de los factores que conllevan a la deserción universitaria; así también dentro del sistema educativo no se brinda una adecuada orientación vocacional, pues los psicólogos o profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil no se abastecen en la atención, que debería ser personalizada para que los estudiantes puedan tener una buena orientación (Erazo y Rosero, 2021). Esta problemática se ha visto representada por diversos factores sociales, económicos, personales y pedagógicos. A raíz de esta situación se realizará una investigación sistemática enfocada en los datos de Latinoamérica en relación a la orientación vocacional y profesional.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes?

La orientación vocacional es una rama crucial de la psicología educativa, se caracteriza por ser un proceso que abarca el descubrimiento de habilidades, aptitudes e intereses individuales que influyen en la elección de una carrera universitaria. Además, este proceso es una guía hacia la autorrealización personal a través del diseño del proyecto de vida que tiene como pilar fundamental el autoconocimiento y la toma de decisiones, factores que dejan una huella

significativa en los adolescentes, ya que, no solo se aplican en la orientación vocacional, sino también en otros aspectos de la vida.

No obstante, en algunos países latinoamericanos este enfoque de la orientación vocacional no ha logrado un impacto significativo en los estudiantes debido a la falta de reconocimiento a nivel institucional y gubernamental. Esta situación genera en los jóvenes confusión y dificultades al momento de elegir una carrera universitaria.

A pesar de este desafío, es importante reconocer que la orientación vocacional en América Latina ha experimentado una evolución en términos de investigación, innovación de programas y elaboración de manuales, sin embargo, estos recursos se implementan en un número limitado de instituciones educativas y a menudo, van dirigidos a estudiantes que están a punto de graduarse.

Este enfoque es inadecuado, debido a que, la orientación vocacional debe ser un proceso continuo y dinámico, que se desarrolle a lo largo de los años escolares hasta alcanzar la madurez vocacional, para de este modo facilitar la elección vocacional y esté acorde al perfil descubierto por cada estudiante, sobre todo que esta decisión fundamental está direccionada a los intereses del adolescente en cuestión.

A continuación, se profundizará varios aspectos sobre esta temática y también se dará a conocer el trabajo con adolescentes en el campo de la orientación vocacional. Por otro lado, se analizará los aportes y limitaciones que se ajustan al contexto Latinoamericano.

Capítulo 1.

Marco teórico y estado del arte

La orientación vocacional y profesional, se define como un proceso que implica el conocimiento de las habilidades, intereses, características de la personalidad y necesidades que experimenta el sujeto en su búsqueda de la autorrealización, esta serie de factores se logran mediante una guía realizada por el orientador o psicólogo, para que de este modo surja la formulación de planes y proyectos a largo plazo en relación con la elección de la carrera y la profesión (Góngora y Quintana, 2003).

Por otra parte, el desarrollo vocacional implica brindar apoyo y una guía para el estudiante para que de esta manera pueda comprender y enfrentar su proceso de autoconocimiento, mediante el reconocimiento de sus metas y el entorno social en el que se encuentra (Yalandá y Trujillo, 2021). Además, dentro de este ámbito también se proporciona la información necesaria sobre las oportunidades educativas en las cuales se realizan exploraciones de planes de estudio dirigidos hacia los estudiantes para que estén más informados acerca de las carreras que están en su país (Vidal y Fernández, 2009).

Además, se le debe dar énfasis a la rama de la orientación porque los estudiantes de secundaria deben poder escoger una carrera universitaria que se relacione directamente a su proyecto de vida (Dillon Pérez et al., 2023). Sin embargo, muchos de estos jóvenes abandonan la universidad en sus primeros semestres, tal como menciona Rochin-Berumen (2021), por una variedad de razones (incluidas las relacionadas con las finanzas, las emociones y los problemas psicopedagógicos). Otro de ellos es la ausencia de dirección profesional y el desarrollo de tareas profesionales y vocacionales que apoyen esa elección de carrera (Bazantes et al., 2016).

Finalmente, es importante reconocer al orientador como sujeto de cambio en la realidad propia y ajena, siendo esta la tarea central. Para ello, los sistemas educativos deben incidir con estos profesionales, reconocer su poder transformador, silenciado, invisibilizado y opacado por las prácticas hegemónicas y simbólicas de los líderes actuales, y empoderarnos es en sí mismo, ofreciéndoles un sistema abierto, flexible, transparente y con derechos garantizados (Ochoa, 2018).

Aportes de la orientación vocacional en Latinoamérica

En este apartado se realizará la investigación de los aportes en el campo de la orientación vocacional, después se analizarán aspectos de algunos países que forman parte de Latinoamérica, dándonos a conocer el enfoque de la orientación vocacional y profesional que se maneja dentro del contexto cultural y social en el que se encuentran.

Para empezar, se mencionan algunos de los aportes teóricos más relevantes en el campo de la orientación vocacional en Latinoamérica (González-Bello, 2008). Este autor menciona que una de las fortalezas de la orientación vocacional está relacionada con la creación de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación, lo cual ha facilitado el intercambio de ideas e información en tiempo real entre los profesionales de la Orientación en la región, desde mi perspectiva es fundamental este canal de comunicación, debido a que, de esta manera se implementan ideas innovadoras a nivel general entre estos países, las cuales permiten mejorar el proceso de manera constante para gestionarlo de una manera más adecuada, favoreciendo el bienestar del individuo en este campo.

Por otra parte, algunos estudios recientes han explorado el papel de la orientación vocacional en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de la región. Entre

ellos se puede mencionar el trabajo de Benavente y Valdés (2014), en "Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la construcción de sociedades más justas", donde se analiza la importancia de la orientación vocacional en la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

También es importante rescatar la investigación de Marchesi et al. (2011), quienes nos brindan en su artículo una visión general sobre la orientación en América Latina, mencionando que se han producido importantes avances y se han desarrollado numerosos programas. Además, los autores también resaltan la importancia de la formación de los orientadores y la necesidad de integrar la orientación en la educación formal.

De igual modo este artículo sugiere implementar en América Latina el modelo basado en la teoría de construcción de carrera y diseño de vida elaborado por Mark L. Savickas tomando en cuenta las reflexiones sobre las críticas y los enfoques de liberación que complementan las narrativas convencionales en la capacitación profesional. Este enfoque tiene como objetivo aumentar la conciencia en las personas sobre los problemas sociales y ambientales, para de este modo desarrollar trayectorias personales con el fin de mejorar el bienestar individual y colectivo (Navarro-Bulgarelli, 2021).

Además, en la investigación de Barreno-Salinas (2011), sostiene que la elección de la carrera universitaria es un aspecto crucial en el futuro de un individuo. Por lo tanto, es imprescindible que los educadores identifiquen las habilidades, destrezas e intereses de los estudiantes para guiarlos de manera adecuada en este proceso y así tomar la decisión correcta en cuanto a su futura profesión. Por lo tanto, la orientación vocacional es un factor clave en la .formación de profesionales exitosos.

Después de analizar y profundizar algunos aportes de diversos autores se puede decir que la orientación vocacional es un campo de gran importancia en Latinoamérica, que ha experimentado importantes avances en los últimos años. Aunque aún hay muchos desafíos por enfrentar, se espera que este campo continúe evolucionando y ofreciendo soluciones innovadoras a los problemas del mercado laboral en la región.

En cuanto al análisis de los países, en primer, lugar se da a conocer la percepción que tiene Costa Rica en el ámbito de la orientación vocacional, se puede argumentar que este país si se le da importancia a la orientación debido a que, se ha establecido una carrera universitaria en tres universidades, lo cual ha permitido que en 55 años de existencia de la misma como disciplina y profesión logrando la contratación de alrededor de casi 2000 profesionales, en lo que hemos considerado escenario típicos y tradicionales, estos datos se obtuvieron del Ministerio de Educación Pública, Sistema Penitenciario e Instituto Nacional de Aprendizaje (Fallas y Gamboa, 2023).

A continuación, se mostrará el modelo de orientación que se utiliza en Costa Rica: (Fallas y Gamboa, 2023).

Tabla 1: Modelo del INA de orientación vocacional por fases del INA 2018

Fases	Procesos
Sesión de Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la oferta formativa (cursos) del INA. - Información sobre adecuaciones curriculares - Información sobre la elección vocacional.
Sesión Orientación Específica (carácter obligatorio)	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda un espacio de información específico relacionado con el plan de estudio elegido por persona. - Se media a nivel de elección vocacional. - Se media con respecto a las adecuaciones curriculares (en caso necesario). - Se trabaja en aspectos generales relacionados con: horarios, duración de la formación, etc.
Aplicación de pruebas de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplica prueba específica conforme el programa de formación seleccionado. - Se aplica un tipo de prueba: con el fin de evaluar el grado de conocimiento y habilidades adquiridas. - La aplicación de pruebas las define los núcleos tecnológicos. (algunos programas aplican pruebas otros no)
Entrevista de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> - Explora las siguientes áreas: personal, vocacional, familiar, salud, económica, laboral, educativa, NEAE, etc.
Valoración realizada por la persona docente en preselección	<ul style="list-style-type: none"> - Este proceso desarrolla por medio de dos acciones. a. Actividades prácticas. b. Entrevistas. c. Actividades prácticas/entrevista. - Fase que realiza la persona docente respectiva que valora las habilidades requeridas para el aprendizaje técnico.
Conformación de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo conformado por la persona profesional de orientación y docentes (equipo interdisciplinario). - Se encargan de valorar la información recopilada de la persona para su ubicación en área específica.

Nota: Elaboración propia a partir de INA (2018c).

Se puede apreciar que Costa Rica, tal como Fallas y Gamboa (2023), afirman que, consta con un modelo sólido de orientación vocacional, debido a que, en cada una de sus fases tiene un buen asesoramiento sobre la carrera a elegir porque existe información sobre cada plan de estudio, que considero es una de las fases más importantes del proceso puesto que en base a estos los jóvenes tienen un criterio más sólido para analizar a qué rama se inclina más. Por otra parte, otra de las fases que también es fundamental es la entrevista de ingreso, dado que se interesa por

conocer cada una de las dimensiones del ser humano, lo cual es crucial al momento de escoger una profesión.

Del mismo modo se presentará el enfoque de la orientación vocacional en Colombia, según menciona en su libro la importancia de promover una cultura de liderazgo profesional en Colombia para que los estudiantes puedan tomar decisiones precisas sobre su carrera futura. Además, el libro ofrece herramientas y métodos para que los directores en las escuelas puedan asesorar de manera efectiva a los estudiantes durante todo el proceso profesional.

Desde la perspectiva de Colombia se pretende dar importancia a la orientación vocacional y profesional, mediante un modelo que ha tenido una práctica exitosa en una institución educativa en la que se introdujo un programa de gestión profesional, incluyendo detalles sobre comprensión, estrategia y práctica para la identificación de procesos de gestión especializados (Turbay Illesca et al., 2014). Por este motivo se podría decir que si se le da importancia a este ámbito porque busca que los adolescentes forjen un futuro más sólido y concreto poniendo en práctica la profesión que ellos elijan.

Por otro lado, se presentará la visión de esta rama en México, Guerra-Hernández (2022), menciona la importancia de ofrecer a los estudiantes información y herramientas de calidad que proporcionen autonomía en la toma de decisiones promoviendo el autoconocimiento, las aptitudes, las habilidades y los intereses de los jóvenes. Este conocimiento les permitirá identificar los campos de fortalezas, oportunidades y debilidades con respecto a los ámbitos académicos y profesionales.

En México sí es esencial la orientación vocacional y profesional, debido a que se encuentra en búsqueda de implementar conocimientos dirigidos hacia los jóvenes y sobre todo

enfatan el proceso que conlleva toda esta rama, que parte en el autoconocimiento y proporciona estrategias para que los jóvenes adquieran independencia al momento de tomar sus propias decisiones y de este modo se encaminan hacia la formulación de su proyecto de vida.

Limitaciones de la orientación vocacional en Latinoamérica

La orientación existe desde los inicios de la humanidad, como Ormaza-Mejía (2019), aporta, en respuesta a la constante búsqueda de un horizonte ya la necesidad de asentar la certeza sobre la propia existencia. La satisfacción de esta necesidad favorece la autorrealización individual o grupal ayudando a mantener el sentido de pertenencia y bienestar. La importancia de comprender que el enfoque del curso de vida es el resultado de acontecimientos históricos y cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que han moldeado la vida de los individuos y de diversas cohortes o generaciones, subyace en la influencia de la orientación durante los procesos de construcción de los proyectos de vida (Blanco, 2011).

Con respecto a esta conexión, Ormaza-Mejía (2019), menciona que, se desarrollaron muchas pruebas, exámenes e inventarios estandarizados con validez y confiabilidad reconocidas por la comunidad científica de la época, con el fin de medir rasgos específicos que se consideraban importantes para el desempeño profesional.

En países de Latinoamérica, que se encuentran en vías de desarrollo, la orientación vocacional no está constituida de forma correcta, considerando que algunos de ellos ni siquiera contemplan en su malla curricular programas de orientación, de la misma forma, la mayoría de instituciones no implementan las herramientas necesarias para ofrecer un correcto análisis vocacional (Oliveros y González, 2012).

Según Duarte (2010), un investigador brasileño, aporta que la situación vocacional en Brasil no está bien enfocada, considerando que, el eje central de la orientación profesional tiene que ser modificado y debe centrarse en comprender la estructura y la forma de operar en la sociedad contemporánea, en lugar de tener la elección profesional como su principal preocupación.

Por otra parte, la situación en Colombia no es muy indiferente a la de Brasil, en este caso, Hernández y Pernet (2013), afirman que, la orientación vocacional es limitada porque los jóvenes desarrollan “proyectos de supervivencia” en lugar de métodos tradicionales de prueba, conocimiento académico y proyectos de vida, afirman que la exploración del sentido de la vida debe primar sobre la creación de proyectos de vida.

De la misma manera, Hernández y Pernet (2013), aseguran que, la falta de información y orientación a los estudiantes colombianos en la elección de una carrera profesional, técnica o tecnológica, junto con la mala calidad en la educación básica, han generado problemas alarmantes como cambio de carrera, extensión de la misma, pérdida recurrente de asignaturas, conflictos de titulación, desafíos financieros, pérdida de tiempo y una perspectiva pesimista sobre el futuro, entre otros.

Podemos ver a partir de los datos que a medida que aumentan los niveles educativos, menos estudiantes se matriculan, lo que deja en claro que la gran mayoría de los jóvenes en nuestra nación tienen un acceso muy limitado a la educación superior. Por lo tanto, cuando un joven se equivoca en su elección profesional de una carrera o programa, después de la escuela, está teniendo un impacto no sólo en sí mismo sino en todo un sistema cultural y económico que espera con ansias su contribución al desarrollo del país (Botello-Peñaloza, 2014).

En Venezuela el caso no es distinto, Oliveros y González (2012) aportan que, se realiza muy poco trabajo sistemático de orientación vocacional. Desde el primer grado de primaria hasta el quinto año de secundaria, algunos orientadores por cuenta propia realizan talleres de preparación para la carrera, dan charlas de motivación o utilizan un programa de orientación que hayan desarrollado, sin embargo, no es un tema que conste en las mallas curriculares de las instituciones educativas.

De la misma forma, no se brinda asesoramiento profesional de alto nivel a los estudiantes en las instituciones de educación secundaria de la nación, por lo general, se proporciona información sobre las oportunidades de estudio y los criterios de admisión a la educación superior, sin embargo, la información se entrega fuera de contexto y justo cuando el joven se siente presionado para decidir, lo que dificulta su elección (Oliveros y González, 2012).

En Ecuador, El Ministerio de Educación (2015) establece que los profesionales del DECE deben proporcionar a los estudiantes los recursos para acceder a la información sobre las características de una determinada ocupación o profesión en referencia al Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Departamento de Orientación Estudiantil.

Sin embargo, Erazo y Rosero (2021) aportan que, el número de abandonos universitarios aumenta cada año y que hacerlo representa una fuga de recursos para el estado, el estado debe comenzar a priorizar la implementación de este manual en el sistema educativo. En este caso, el sistema educativo se ha preocupado por este tema, dejando que un manual lleno de recursos se pierda y se convierta en un problema al no poder prevenir la deserción escolar, brindando a todo el sistema educativo y a los bachilleres un programa que se refleja no solo en letras sino también

en un proceso para guiar y acompañar permanentemente a los estudiantes en la decisión más importante de su vida.

Por esta razón, tal como Dillon et al. (2023), aportan que, la ausencia de dirección profesional y el desarrollo de tareas profesionales y vocacionales que contribuyan a la decisión de escoger una futura carrera profesional, por lo que muchos estudiantes abandonan la escuela durante sus primeros semestres por una variedad de razones (incluidas las psicológicas, emocionales y económicas).

La práctica de la orientación solo se ha utilizado en la educación secundaria en Ecuador, donde su aplicabilidad se ha visto limitada por una serie de factores, incluida la falta de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional, la falta de conocimiento de sus fortalezas en el desarrollo de factores en niños, niñas y adolescentes, el olvido histórico de la disciplina en el país y el desconocimiento de su vinculación con la garantía de derechos, por mencionar algunos (Dillon et al., 2023).

La falta de práctica de orientación vocacional ha ocasionado que una proporción importante de adolescentes tenga un Síndrome de Indiferencia Vocacional, que D'Orazio et al. (2011), la define por la incapacidad del adolescente para visualizar plenamente su verdadera orientación vocacional y que podría explicarse por la existencia de anomia social, que se considera como una falta de asimilación de reglas y/o normas sociales propias de sociedades excluyentes, incertidumbre, ausencia en la búsqueda activa de información, por falta de interés, por atribución externa de la decisión, o porque la realidad nacional actual no promueve lo específico.

Es por esta razón que, Ormaza-Mejía (2019), afirma que, el principal obstáculo, sería entonces que los consejeros se reconozcan como sujetos de derecho que alteran tanto su propia realidad como la de los demás. Para lograrlo, el sistema educativo enfrentaría el formidable desafío de defenderse ante los ojos de estos profesionales, reconociendo su poder transformador actualmente silenciado, invisibilizado y opacado por las prácticas hegemónicas y simbólicas de sus superiores, y capitalizando sobre su potencial para fortalecerse y configurarse como un sistema abierto, flexible, impermeable y garante de derechos.

Adolescentes y su proyecto de vida: Características y ventajas

En esta sección, se procederá al análisis del proyecto de vida en adolescentes basado en investigaciones y postulados teóricos, así como las ventajas que ofrece a largo plazo. No obstante, es esencial tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa caracterizada por múltiples transiciones, lo que hace que el proceso de toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera se torne complejo, debido a diferentes factores, entre ellos la presión social y familiar.

En primer lugar, se puede decir que la adolescencia es un período decisivo del ciclo vital, en el que existen tres ejes fundamentales como la identidad, la búsqueda del sentido de la vida y el desarrollo intelectual, sin embargo, existe un grado de complejidad en cada uno de estas fases (Griffa y Moreno, 2005). De acuerdo a lo expresado por los autores, se sostiene que la adolescencia es una etapa fundamental en la vida de un individuo, debido a que se van consolidando bases de nuestra personalidad que persistirán a lo largo de nuestra vida porque en esta fase de autodescubrimiento empezamos a reconocer nuestras habilidades y aptitudes, sin embargo, este periodo de transición no es fácil, ya que, varios adolescentes sufren algunas crisis.

Después de lo mencionado anteriormente es fundamental mencionar la importancia del proyecto de vida en los jóvenes. La investigación de Vera et al. (2021), da un rol fundamental a la orientación vocacional y profesional en el desarrollo de proyectos de vida consistentes, enfatizando la necesidad imperativa del desarrollo personal de acuerdo a las necesidades de cada individuo. Por otra parte, menciona también que dentro de este proceso incide significativamente la familia y el entorno educativo.

Hacer un plan estratégico, para Castañeda (2001), sirve para el futuro de la propia existencia no es una tarea fácil porque requiere que quien lo realiza tenga la voluntad, la dedicación, la autonomía y la responsabilidad necesarias para emprender el camino hacia la meta propuesta. Es una tarea que puede estar plagada de dificultades, dando lugar a situaciones de tensión que suelen ir acompañadas de incertidumbre e indecisión.

Esto sugiere que el diseño y la estructuración de un proyecto de vida requieren una serie de elementos o componentes necesarios que son inherente e impulsivamente difíciles de alcanzar. No es algo que simplemente sucede; más bien, requiere rasgos que las personas poseen, como el impulso, la importancia personal y la proyección de vida, pero también requiere la participación directa o indirecta de agentes externos que los acompañen y dirijan. durante el proceso de construcción (Díaz-Garay et al., 2020).

Dentro del proyecto vida lo que más se debería considerar son las necesidades del individuo en cuanto a su construcción, porque solo su autonomía al momento de tomar decisiones le ayudará a forjar su futuro dentro de su vida universitaria y en el campo laboral. En cuanto al papel que tienen las instituciones educativas dentro de este proceso también es importante, debido a que, los docentes al momento de transmitir sus conocimientos a los alumnos tienen una

gran responsabilidad porque de este modo ellos descubren sus intereses y habilidades a través de las distintas materias.

Así mismo dentro de esta investigación se mencionan algunas condiciones para fortalecer el desarrollo personal y la construcción de los proyectos de vida, según Vera et al. (2021):

1. Colaboración para separar el problema y establecer un plan de acción.
2. Reconocimiento de factores del contexto que impiden el fortalecimiento personal, como la pobreza, la migración, la discriminación de género y el racismo, y para evitar refuerzos personales que superen estos problemas y superar estos problemas.
3. Conocimiento crítico para definir un problema, organizar información y proponer soluciones.
4. Competencia necesaria para la resolución de los problemas.
5. Creación de comunidades entre personas que comparten el mismo propósito.

Estas fases son fundamentales, debido a que, el ser humano debe ser capaz de solucionar sus problemas mediante de acuerdo a las diferentes situaciones que se le presente en la vida y también debe darse cuenta de su realidad contextual, como en el entorno en el que se desenvuelve.

Por otra parte, se expresará una temática que concierne a autoestima profesional en la construcción de carrera, los autores Orejarena y Alvarino-Cadena (2022), mencionan que en los resultados de su investigación se evidencia que la autoestima profesional se manifiesta a través de la autoevaluación, el autoconocimiento y el contexto laboral, los cuales están directamente relacionados a la construcción de la identidad y la confianza en uno mismo. En este mismo

ámbito el autor Franco (2017). Indica que en los resultados de la investigación se evidencio que había una correlación significativa entre la autoestima y el proyecto de vida. Los estudiantes con alta autoestima tendían a tener un proyecto de vida más claro y definido.

Los programas de apoyo, para Díaz-Garay et al. (2020), que brindan las instituciones a los miembros de la comunidad educativa para que adquieran los conocimientos necesarios para ayudar a los adolescentes a estructurar sus proyectos de vida son un factor determinante en el desarrollo de los mismos. La institución no logra ser transversal entre las áreas, lo que impide que los estudiantes se gradúen con los conocimientos necesarios y, por lo menos, con un marco básico para su propio proyecto de vida.

Aunque los estudiantes y los padres elogian la ayuda y la motivación para avanzar de los maestros, así como la cooperación de los padres, parece que el papel de la escuela se rompe en la conexión entre la familia y la comunidad. Los estudiantes no se sienten apoyados ni bien dirigidos en el proceso creado por el equipo de apoyo institucional porque no demuestra la integración entre familia, escuela y sociedad como actores primarios en la formación de los jóvenes (García, 2017).

Se considera que el bienestar subjetivo de una persona está muy influenciado por su sentido de autoestima. Es por esto que se desprenden los hallazgos del estudio, se crean intervenciones de planificación de proyectos de vida para potenciar la autoestima de los estudiantes universitarios porque, al mismo tiempo, aumentarán sus niveles de satisfacción con la vida, dado el poder explicativo y predictivo de la autoestima en la satisfacción con la vida (Ruiz-González et al., 2018).

Finalmente, se puede concluir que la autoestima y el proyecto de vida se encuentran estrechamente relacionados, por lo que trabajar en ambos aspectos puede contribuir a mejorar significativamente la calidad de vida de los estudiantes.

Capítulo 2

Objetivo general

-Analizar los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes.

Objetivos específicos

- Identificar los principales aportes y limitaciones de la orientación vocacional/profesional.
- Describir las características, necesidades y demandas de los adolescentes en relación con su proyecto de vida y su elección vocacional/profesional.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes?

Tipo de investigación

El presente proyecto se desarrolló con una metodología de revisión sistemática de la literatura, la cual es de tipo cualitativo de carácter descriptivo, investigación que se fortaleció mediante una búsqueda exhaustiva y selectiva de estudios empíricos y teóricos relacionados con los aportes de la orientación vocacional/profesional en adolescentes en Latinoamérica.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

Artículos científicos de los últimos 15 años, investigaciones en español, inglés y portugués, área geográfica (Latinoamérica), artículos de revisión sistemática y de acceso libre alusivos a la temática de la orientación vocacional y profesional que compartan palabras claves del tema a investigar.

Criterios de exclusión

Se realizó una depuración de artículos científicos que no corresponden con los objetivos de la búsqueda, de igual manera se eliminaron búsquedas alusivas a revistas científicas que no contenían las palabras clave acordes a la investigación. Por otro lado, dentro del proceso de selección de estudios se excluyeron artículos que no pertenecían al área geográfica determinada.

Fuentes de información

La búsqueda se realizó en las diferentes fuentes de literatura científica: Scielo, Dialnet, E Libro, Google Académico a través de los operadores booleanos para combinar palabras claves en la búsqueda como son: AND, OR.

La organización de la búsqueda sistemática del presente trabajo de investigación se realizó a través de la herramienta Research Rabbit, plataforma creada para la búsqueda de artículos en revistas académicas, misma que ayudó en la búsqueda del tema a investigar.

Estrategia de búsqueda

Para el proceso de selección de los artículos se empleó la opción de búsqueda avanzada en el campo de palabras claves y los operadores de cuatro bases de datos: Scielo, Google Académico, Research Rabbit y E Libro.

Los términos empleados fueron: "Orientación vocacional ", "Modelos de orientación vocacional en Latinoamérica "Adolescentes y la orientación vocacional ", " Adolescentes y el proyecto de vida ", " Limitaciones de la orientación vocacional en Latinoamérica", "Latinoamérica y la O.V. P; palabras clave que se encontraban en el título, resumen resultados y discusión del artículo.

Después, se filtraron los artículos para seleccionar los más pertinentes y que hayan cumplido con los criterios de inclusión.

Proceso de selección de estudios

En el proceso de preselección de artículos científicos, se tomó en cuenta diversos aspectos como: título, autores, año de publicación, resumen, palabras clave, conclusión y ¿A qué país de Latinoamérica se relaciona ?, bajo estos criterios de búsqueda, se llevó a cabo un análisis exhaustivo mediante una revisión sistemática de cada uno de los artículos. Posteriormente se aplicaron los criterios mencionados con anterioridad.

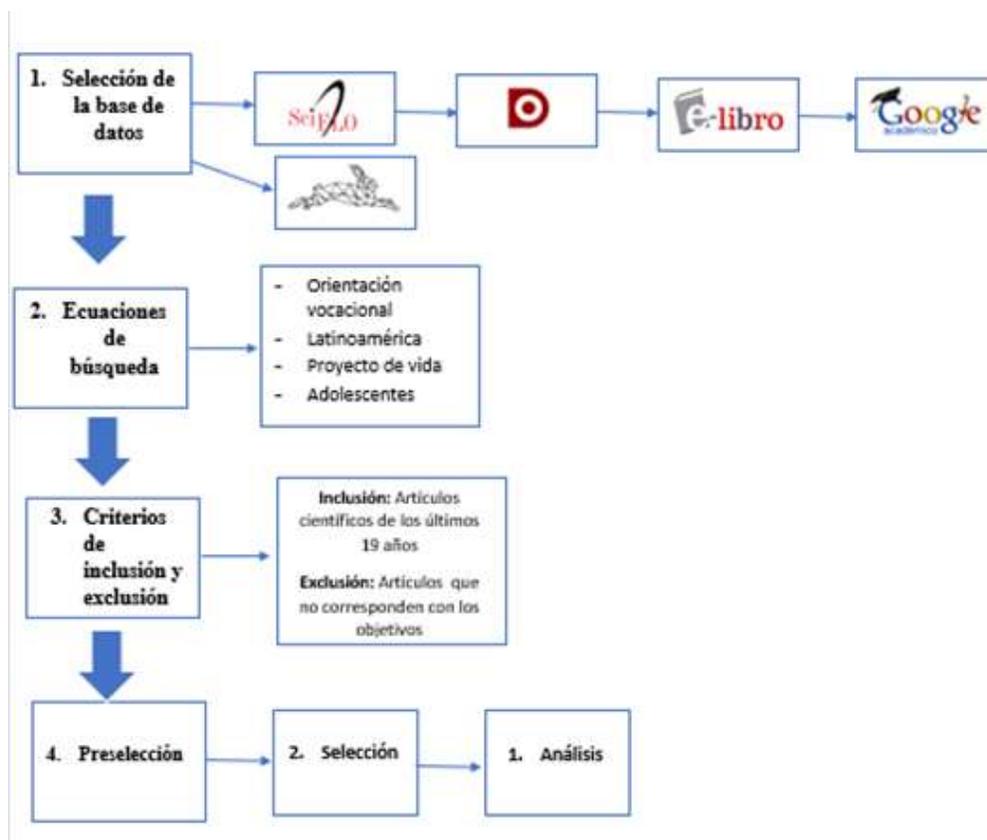
Estrategia de extracción de datos

Durante el proceso de revisión bibliográfica se desarrolló una búsqueda estructurada y minuciosa de los artículos científicos fundamentales que estaban relacionados a la orientación vocacional/profesional en adolescentes de Latinoamérica la cual se trabajó en función de los objetivos de búsqueda de la revisión sistemática.

Para lograr este propósito se elaboró un diagrama de flujo (figura 1), en donde se muestra paso a paso el procedimiento realizado para recopilar, analizar y organizar la información encontrada en los artículos que corresponden a la presente investigación.

En lo que respecta a la estrategia para la extracción de datos se diseñó un formulario en Excel, instrumento que permitió registrar la información relevante de los estudios incluidos a lo largo de la revisión sistemática. Este formulario contiene las siguientes variables: Título, autores, años, doi, resumen, palabras clave, conclusión y el país de Latinoamérica al que hace relación; así mismo se siguió una secuencia en base a los criterios de elegibilidad expuestos anteriormente.

Figura 1. Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA



Nota. Figura creada a partir de datos recabados mediante el análisis de información secundaria, utilizando el método PRISMA según lo descrito por Page et al.,(2021)

En la figura 1 se evidencian los pasos metodológicos que fueron empleados para llevar a cabo la revisión sistemática. En primer lugar, se procedió a identificar los principales gestores académicos que fueron utilizados como fuentes de información para el desarrollo de la investigación. Segundo, se establecieron las ecuaciones de búsqueda, las cuales se basaron en las palabras clave seleccionadas con anterioridad asociadas al tema de investigación, para localizar de manera más precisa los artículos pertinentes.

En tercer lugar, se delimitaron y expresaron los criterios de inclusión y exclusión, con el objetivo de precisar la búsqueda para de esta forma filtrar la información obteniendo un grupo más reducido de artículos, manteniendo la línea de investigación de la revisión sistemática. Por otro lado, se elaboró un proceso de depuración comparando los artículos para de este modo corroborar que no estén duplicados, que tengan un óptimo número de citas y principalmente que tengan coherencia con respecto a las ecuaciones de búsqueda.

Cuarto después del proceso de selección se realizó un análisis exhaustivo de toda la información recopilada, revisando a detalle cada uno de los apartados con respecto a los temas y subtemas de la investigación con el propósito de obtener características específicas de cada uno de ellos. Finalmente se elaboró un análisis minucioso de forma general en base a la temática en cuestión y se realizó una breve descripción en pequeños fragmentos con la información de los artículos seleccionados para el desarrollo del marco teórico.

Variables e información a extraer

En esta investigación de carácter cualitativo las variables a extraer se asocian a los modelos de orientación vocacional y profesional en los países de Latinoamérica por esta razón se consideraron los términos mencionados anteriormente en el apartado de estrategia de búsqueda,

posteriormente se elaboró una tabla en Excel organizando cada una de las variables y considerando los criterios de inclusión.

Criterios de extracción

Se utilizó el formulario de extracción de datos como una herramienta para ordenar de manera más sistemática la información relevante de los artículos científicos, misma que facilitó el registro de datos fundamentales de los diferentes estudios. Dicho formulario incluye los siguientes datos: título, autor, año de publicación, doi, resumen, palabras clave, conclusiones y el país de América Latina al que corresponde.

Síntesis de resultados

En esta etapa, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los estudios asociados a la orientación vocacional/profesional en Latinoamérica, en el que se obtuvieron aportes e interpretaciones minuciosas que responden a los objetivos establecidos para la revisión sistemática, logrando como resultado la construcción de una investigación sólida. Motivo por el cual se realizó previamente un formulario en Microsoft Excel para la obtención de la información adecuada.

Capítulo 3

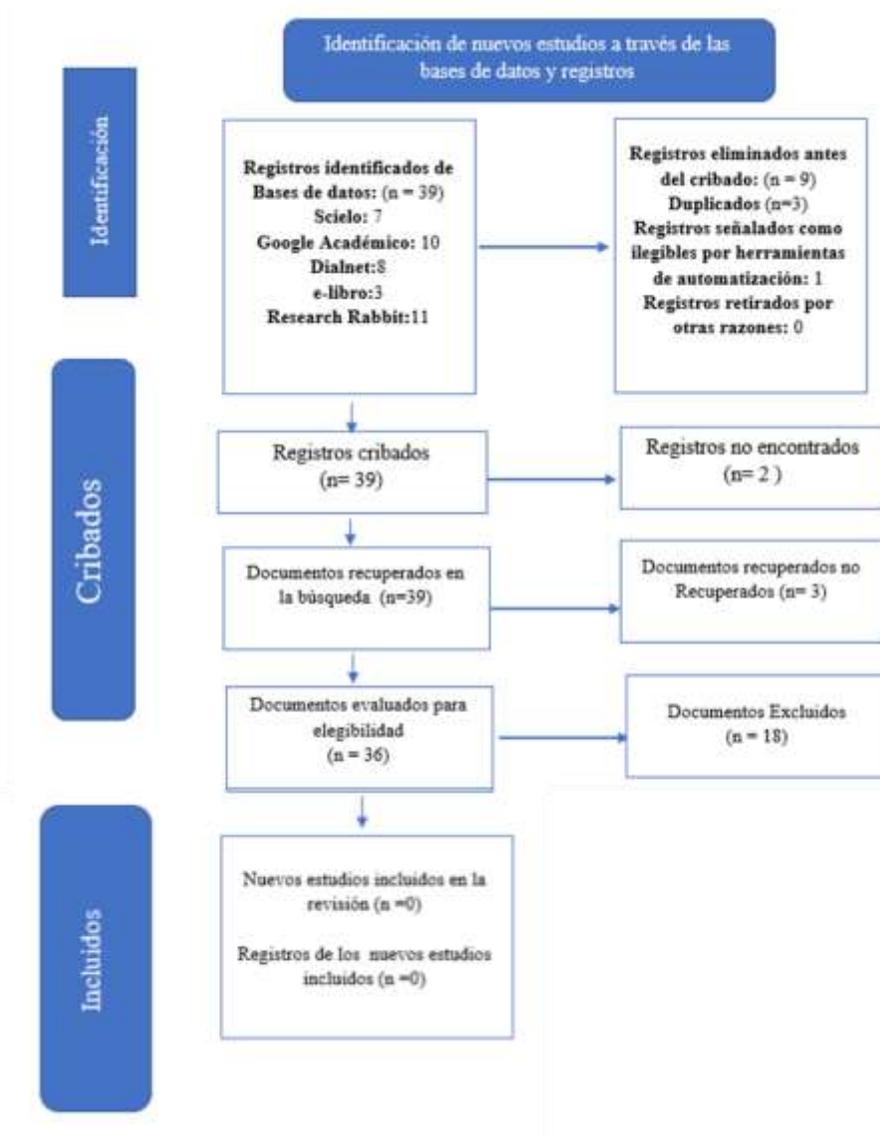
Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a través de una revisión bibliográfica sistemática, por medio de un análisis descriptivo evidenciando los resultados de la investigación mediante figuras que sustentan y se ajustan a los objetivos establecidos.

Selección de resultados

Como resultado de la búsqueda sistemática se encontraron un total de 54 artículos. Sin embargo, según los criterios de inclusión (es decir, los estudios empíricos y teóricos que contiene nuevos datos en relación a los artículos en los idiomas: inglés, español y portugués, publicados exclusivamente en países correspondientes a Latinoamérica), se excluyeron un total 18 de porque no cumplían con los mismos. Esto dejó un total de 36 estudios que cumplieron con los requisitos de inclusión (ver figura 2).

Figura 2. Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA.



Nota. Figura creada a partir de datos recabados mediante el análisis de información secundaria, utilizando el método PRISMA según lo descrito por Page et al.,(2021)

Resultados de los estudios individuales

En este apartado, se presentarán los resultados individuales de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre los aportes de la orientación vocacional/profesional en adolescentes de

Latinoamérica. Cada estudio seleccionado ha sido analizado y evaluado, de una manera exhaustiva en función de los objetivos específicos de la investigación. Mediante la presentación de estos resultados individuales, se busca proporcionar una visión más amplia y detallada acerca de la realidad que viven los países Latinoamericanos respecto a la orientación vocacional.

En primer lugar, la siguiente figura refleja el número de estudios por año en relación a la orientación vocacional.

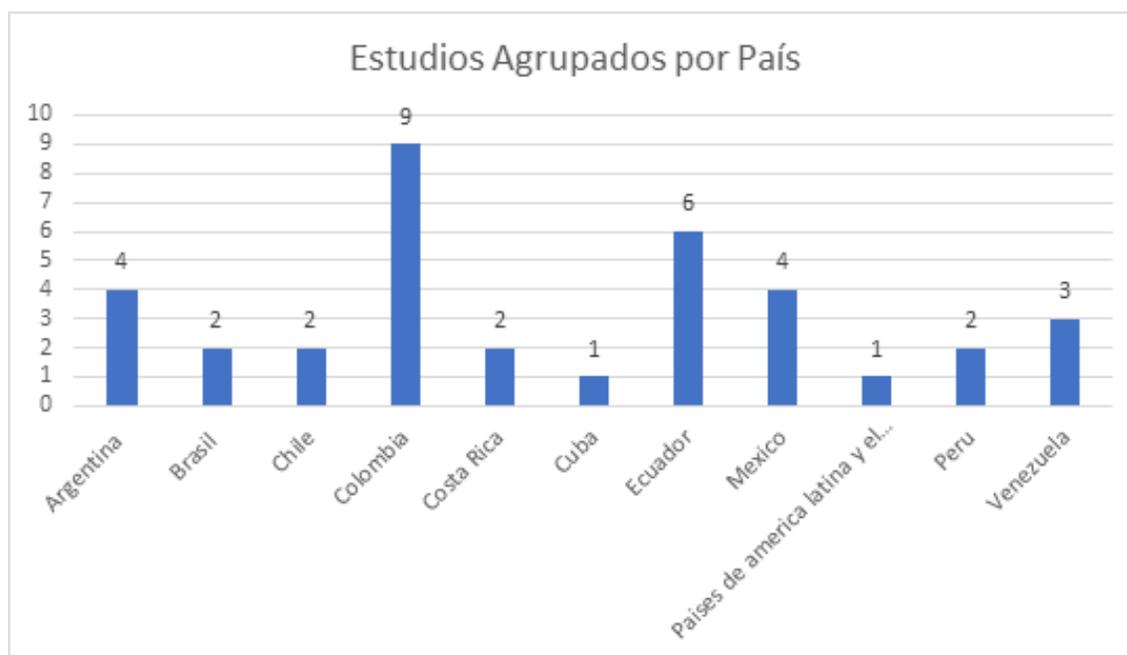
Figura 3. *Comportamiento Descriptivo de los estudios por año.*



Interpretación: En el eje x se muestra el año, mientras que en el eje y se representa la frecuencia de los estudios. Se puede observar que el número máximo de estudios es en 2017, mientras que el número mínimo de estudios es de en 2005.

En segundo lugar, la figura que se muestra a continuación evidencia los estudios agrupados por país.

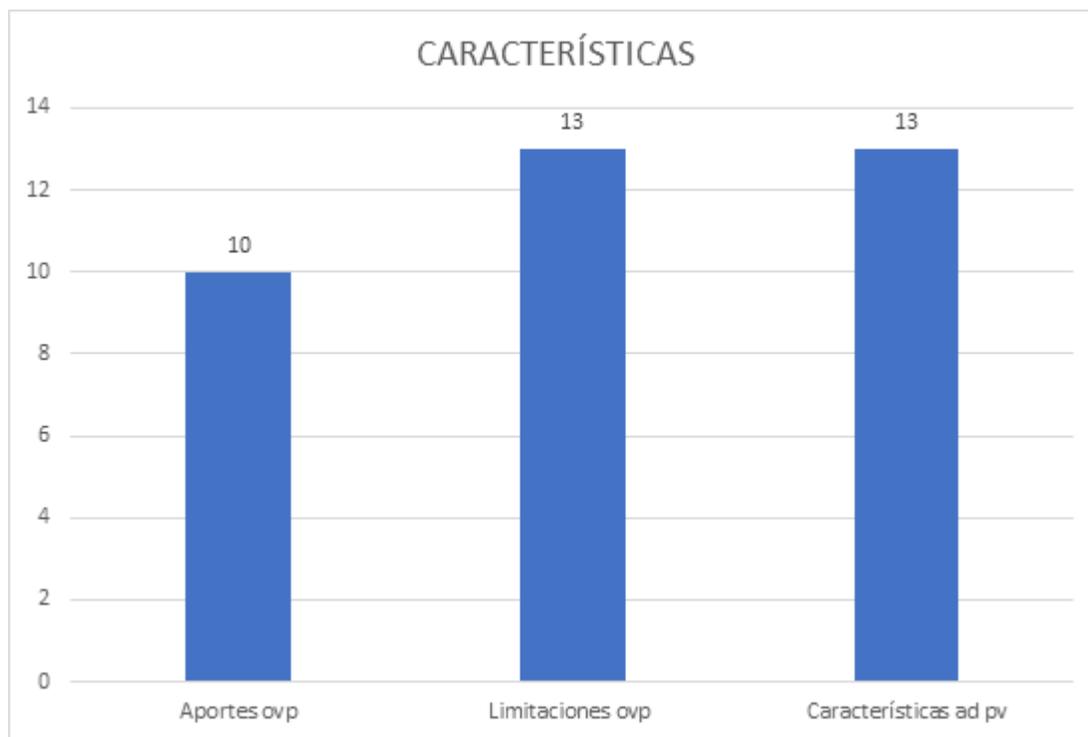
Figura 4. Estudios Agrupados por País.



Interpretación: Se puede observar que el número de estudios desarrollados por países de América Latina es relativamente bajo. Sin embargo, se destaca que Colombia es el país con el mayor número de estudios realizados, mientras que los países con la menor cantidad de estudios en este contexto son: Cuba y algunos países de América Latina y el Caribe.

En tercer lugar, se plasman las características principales de cada estudio:

Figura 5. Características de la Orientación Vocacional.



Interpretación: Se puede observar claramente que las investigaciones en Orientación Vocacional muestran estudios con más limitaciones que aportes en relación a la orientación vocacional/ profesional en Latinoamérica, la figura también nos indica que las características, necesidades y demandas de los adolescentes con respecto al proyecto de vida (ad. pv) van al par con las limitaciones.

brindan respuestas solidas sobre la realidad que viven algunos países de latinoamericana en cuanto a la rama de orientación vocacional y profesional.

Inicialmente, se menciona el objetivo general “Analizar los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes.”

Tabla 1. Resultados Destacados 1

RESULTADOS DESTACADOS
<ul style="list-style-type: none"> • González-Bello (2008), menciona que una de las fortalezas de la orientación profesional está relacionada con la creación de la red latinoamericana de orientadores profesionales, que ha facilitado el intercambio de ideas e información en tiempo real entre los profesionales de la orientación en la región. • Barreno-Salinas (2011), sostiene que la elección de la carrera universitaria es un aspecto crucial en el futuro de un individuo. Por lo tanto, es imprescindible que los educadores identifiquen las habilidades, destrezas e intereses de los estudiantes para guiarlos de manera adecuada en este proceso.

Del mismo modo, se expresan los objetivos específicos:

a) Identificar los principales aportes y limitaciones de la orientación vocacional/profesional.

Tabla 2. Resultados Destacados 2

RESULTADOS DESTACADOS

Aportes	Limitaciones
<p>Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> En este país está establecido un modelo de orientación vocacional denominado INA establecido por los autores Fallas y Gamboa (2023) dividió por secciones. <p>Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La orientación vocacional y profesional es sólida en este país, ya que, se ha establecido un modelo que ha tenido una práctica exitosa en una institución educativa en la que se introdujo un programa de gestión profesional, incluyendo detalles sobre comprensión, estrategia y práctica para la identificación de procesos de gestión especializados (Turbay-Illesca et al., 2014) <p>México:</p>	<p>Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Duarte (2010), aporta que la situación vocacional en su país no está bien enfocada, considerando que, el eje central de la orientación profesional tiene que ser modificado y debe centrarse en comprender la estructura y la forma de operar en la sociedad contemporánea, en lugar de tener la elección profesional como su principal preocupación. <p>Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La falta de información y orientación a los estudiantes colombianos en la elección de una carrera profesional o tecnológica, junto con la mala calidad en la educación básica, han generado problemas alarmantes como cambio de carrera y extensión de la misma,

-
- Guerra-Hernández (2022), menciona la importancia de ofrecer a los estudiantes información y herramientas de calidad que proporcionen autonomía en la toma de decisiones promoviendo el autoconocimiento, las aptitudes, las habilidades y los intereses de los jóvenes.

Ecuador:

- El Ministerio de Educación (2015) establece que los profesionales del DECE deben proporcionar a los estudiantes los recursos para acceder a la información sobre las características de una determinada ocupación o profesión en referencia al Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Departamento de Orientación Estudiantil.

también está presente una perspectiva pesimista sobre el futuro (Hernández y Pernet, 2013).

Venezuela:

- Oliveros y González (2012) aportan que, se realiza muy poco trabajo sistemático de orientación vocacional, debido a que, algunos orientadores por cuenta propia realizan talleres de preparación para la carrera, dan charlas de motivación o utilizan un programa de orientación que hayan desarrollado, sin embargo, no es un tema que conste en las mallas curriculares de las instituciones educativas.

Ecuador:

- La práctica de la orientación solo se ha utilizado en la educación secundaria en , donde su aplicabilidad se ha visto limitada por una serie de factores, incluida la falta de herramientas psicométricas
-

adaptadas al contexto nacional, la falta de conocimiento de sus fortalezas en el desarrollo de factores en niños, niñas y adolescentes, el olvido histórico de la disciplina en el país y el desconocimiento de su vinculación con la garantía de derechos, por mencionar algunos (Dillon et al., 2023).

b) Describir las características, necesidades y demandas de los adolescentes en relación con su proyecto de vida y su elección vocacional/profesional.

Tabla 3. Resultados Destacados 3

RESULTADOS DESTACADOS

- La investigación de Vera et al. (2021) da un rol fundamental a la orientación vocacional y profesional en el desarrollo de proyectos de vida consistentes, enfatizando
-

la necesidad imperativa del desarrollo personal de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

- El diseño y la estructuración de un proyecto de vida requieren una serie de elementos necesarios que son inherente e impulsivamente difíciles de alcanzar. No es algo que simplemente sucede; más bien, requiere rasgos que las personas poseen, como el impulso, la importancia personal y la proyección de vida, (Díaz-Garay et al., 2020).
- Orejarena y Alvarino-Cadena (2022) mencionan que en los resultados de su investigación se evidencia que la autoestima profesional se manifiesta a través de la autoevaluación, el autoconocimiento y el contexto laboral, los cuales están directamente relacionados a la construcción de la identidad y la confianza en uno mismo.

Resultados de la síntesis

Además de los resultados presentados de forma individual es imprescindible tener una visión global de la realidad Latinoamericana en relación a la orientación vocacional/ profesional. Si bien es cierto de acuerdo a la investigación realizada Colombia es el país con más estudios en el campo, no obstante, la investigación acerca de esta temática es relativamente baja en estos países, esta información se respalda en las figuras presentadas con anterioridad y desde mi perspectiva es uno de los hallazgos más importantes en esta revisión sistemática.

En este mismo contexto, es fundamental mencionar que uno de los resultados más relevantes encontrados en función de los objetivos, indica que la orientación vocacional y

profesional en Latinoamérica ha ido evolucionando con el paso del tiempo en ciertos países con respecto a algunas investigaciones presentadas con anterioridad en cuanto a los aportes, sin embargo, también se evidencia que dentro de las limitaciones hace falta la implementación de O.V.P de manera adecuada en las instituciones educativas.

Por otra parte, es trascendental mencionar que los resultados obtenidos en los estudios permitieron responder la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos de la búsqueda.

Finalmente, los 36 estudios seleccionados se basaron en tres temas principales: Aportes de la orientación vocacional/profesional (n=10), limitaciones de la orientación vocacional/profesional (n= 13) y como tercer tema las características, necesidades y demandas de los adolescentes con respecto al proyecto de vida. (n=13).

Discusión

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos en esta revisión sistemática de la literatura, que permitieron el cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente. Los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación se asocian a los referentes conceptuales y a los constructos planteados con anterioridad en el marco teórico.

Se cumplió el objetivo general de la investigación que fue analizar los principales aportes a nivel de Latinoamérica que sustentan el trabajo de orientación vocacional/profesional con adolescentes. Pues, la revisión sistemática se realizó a partir de los 54 registros recuperados a través de las 5 bases de datos. Los artículos para el análisis fueron investigaciones escritas en los idiomas: español, inglés y portugués.

El primer objetivo específico fue identificar los principales aportes y limitaciones de la orientación vocacional/profesional, al respecto se encontraron varios artículos que abordan estas temáticas logrando identificar que existen más limitaciones que aportes a nivel de Latinoamérica.

Este resultado es realmente alarmante, debido a que, se le debería dar más relevancia a esta área, ya que, un adecuado asesoramiento vocacional da como resultado una buena elección de carrera universitaria y a su vez se logra significativamente el cumplimiento de sueños y metas que llevan al camino de la autorrealización. En referencia a lo mencionado anteriormente Quiroga-Garza et al. (2020), mencionan en su investigación que los estudiantes que se inscriben en un programa de orientación vocacional generan un mayor sentido de bienestar personal, así como resultados académicos y profesionales positivos.

Por otro lado, en el ámbito de las limitaciones de la orientación vocacional existe una brecha muy grande, debido a que, la mayoría de programas relacionados esta temática se implementan más en instituciones privadas que en públicas, lo cual claramente es perjudicial para los jóvenes, ya que, interfiere en la elección de sus carreras y sus planes a futuro.

Los autores Marchesi et al. (2011) ofrecen un libro de herramientas y métodos para que los directores en las escuelas puedan asesorar de manera efectiva a los estudiantes durante todo el proceso profesional en Colombia, mismo que se implementó en un colegio privado, sin embargo, Hernández y Pernet (2013) mencionan que la falta de información y orientación a los estudiantes colombianos en la elección de una carrera profesional han generado problemas alarmantes como cambio de carrera.

En cuanto a los aportes de la orientación vocacional en Latinoamérica es fundamental tomar en cuenta la opinión de Turbay et al., (2014) ya que, el sostiene la importancia de

promover una cultura de liderazgo profesional en Colombia para que los estudiantes puedan tomar decisiones precisas sobre su carrera futura. Desde mi perspectiva esta ideología se debe implementar en toda Latinoamérica porque al fomentar este tipo de pensamiento, los jóvenes van a tener más autonomía y firmeza al momento de elegir una carrera universitaria.

En referencia al segundo objetivo que fue describir las características, necesidades y demandas de los adolescentes en relación con su proyecto de vida y su elección vocacional/profesional, se puede decir que los adolescentes se encuentran en un período decisivo del ciclo vital, en la que se pueden identificar tres aspectos principales: la construcción de su identidad, la búsqueda del sentido de vida y el desarrollo de su intelecto.

Así lo postulan Griffa y Moreno (2005), pues estoy de acuerdo con lo mencionado previamente por los autores, ya que, la adolescencia es un período complejo, por lo tanto, resulta crucial implementar el proyecto de vida para que de este modo se guíe de manera adecuada a los estudiantes. En este ámbito el autor Castañeda (2001) resalta en su libro la importancia de tener un plan de vida para alcanzar el éxito, debido a que, sin él es difícil llegar a la meta y de este modo los jóvenes están más expuestos a tomar decisiones equivocadas que pueden afectar su futuro.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permitió conocer la realidad que viven algunos países de Latinoamérica en el ámbito de la orientación vocacional y profesional, en este sentido es esencial mencionar que esta revisión sistemática de la literatura se sustentó en una búsqueda exhaustiva con el propósito de generar una visión más amplia, para de este modo lograr desarrollar una idea

concreta y crítica acerca de la temática. A continuación, se procede a exponer cada una de las conclusiones obtenidas en este estudio.

En primer lugar, se resalta la importante labor de investigación que se ha realizado en torno a la orientación vocacional en algunos países de Latinoamérica, como resultado se han desarrollado diversas propuestas, sin embargo, permanecen en el ámbito teórico y no se aplican en la práctica. En el mejor de los casos, se implementan en pocas instituciones educativas.

Por otro lado, a lo largo de la investigación se demuestra lo necesario que es tener un adecuado asesoramiento vocacional y la formulación de un sólido proyecto de vida, ya que, algunos autores han demostrado que los adolescentes, que carecen de esta guía abandonan la universidad en los primeros semestres y tienen una motivación muy baja al momento de elegir una carrera universitaria. Esto sucede porque no se le da la importancia necesaria al rol que tiene el orientador y la responsabilidad que deben ejercer los miembros de la comunidad educativa con respecto al futuro de los estudiantes.

Así mismo se ha demostrado que el proyecto de vida es sumamente importante en los alumnos no solo en el ámbito académico sino también en el personal, debido a que, la autoestima y el autoconocimiento son componentes que influyen en la formación de la identidad y la confianza. En este contexto se identificó en uno de los estudios que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener un proyecto de vida más claro.

Finalmente se concluye que la orientación vocacional y profesional es un campo trascendental que juega un rol significativo en la vida de los adolescentes, debido a que, no solo se enfoca en la elección vocacional, sino también en aspectos fundamentales que plantea el proyecto de vida para tomar una decisión adecuada que marca el futuro del individuo

significativamente. En cuanto a la implementación de esta rama es importante tomar en cuenta las variables contextuales y la realidad que vive cada país para saber plantearlo de la manera más adecuada.

Recomendaciones

Después de realizar minuciosamente esta revisión bibliográfica, considero que es necesario realizar algunas sugerencias que pueden aportar en algún aspecto el visón de la orientación vocacional en Latinoamérica.

- Es importante brindar talleres dirigidos a los docentes y directores sobre la orientación vocacional y resaltar la importancia que tiene el docente en este ámbito, ya que, ellos son los que pueden detectar con facilidad las habilidades, intereses y aptitudes de sus alumnos siendo este un factor influyente en la elección futura de una carrera universitaria.
- La orientación vocacional debería formar parte de la malla curricular, ya que, es necesario que desde pequeños los niños se vayan entrenando en este campo, para que en la adolescencia el momento en el que les toque tomar una decisión sepan que factores deben considerar.
- Se le debería dar más importancia a la o.v.p en Latinoamérica porque diseñando un buen plan de seguimiento, incluyendo programas, brindando información de universidades y de cada carrera que existe en su país puede cambiar significativamente la ideología de los jóvenes.
- Por otro lado, es esencial el rol de orientador porque este sujeto, es un agente de cambios significativos en los adolescentes, debido a que, son un guía para sus futuras elecciones vocacionales.

- En lo que respecta a nuestro país Ecuador, sugiero evaluar el manual de orientación vocacional y profesional que pretendió efectuar el ministerio de educación en 2015, para poder determinar si la información y actividades que plantean funcionan al momento de implementarlas y también si cumple con el objetivo de preparar a los alumnos para cada área establecida en el proyecto de vida y la o.v.p en general.

Por otra parte, entre las limitaciones en la investigación, fue buscar artículos de Latinoamérica en inglés, ya que, no había muchos y otra fue realizar el análisis del prisma porque pedía criterios estrictos como numero de cribados y numero de depurados estos datos fueron difíciles de obtener, debido a que, en el momento de elaborar la metodología, ya se habían llevado a cabo esos pasos por lo cual hubo que regresar a la tabla inicial de Excel y hacer nuevamente un conteo.

Por tanto, sugiero que, al inicio de la búsqueda, ya se tome en consideración los cuadros propuestos por el modelo prisma para que no se presten confusiones y evitar los sesgos en el estudio.

Referencias

- Barreno Salinas, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *CIENCIA UNEMI*, 4(6), 97-101. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol4iss6.2011pp97-101p>
- Bazantes, Z. P., Carpio, M. L. R., y Gutiérrez, M. L. Á. (2016). DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(4), 65-70.
- Benavente R., M. C., y Valdés B., A. (2014). *Políticas públicas para la igualdad de género: Un aporte a la autonomía de las mujeres*. UN. <https://doi.org/10.18356/0826d728-es>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: Orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), Article 8. <https://doi.org/10.31406/relap2011.v5.i1.n8.1>
- Botello Peñaloza, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97.
- Castañeda, L. (2001). *Un Plan de Vida para los Jóvenes: ¿Qué harás el resto de tu vida?* Ediciones PODER. https://books.google.com.ec/books?id=8n1ckFjykYcCyprintsec=frontcoveryh1=esysource=gbs_book_other_versions#v=onepageyqyf=false
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

- Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E., y Freire Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-91.
- D’Orazio Quintero, A. K., D’Anello Koch, S., Escalante, G., Benítez, A., Barreat, Y., y Esqueda Torres, L. (2011). *Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y análisis*. 15(51), 429-438.
- Duarte Bock, S. (2010). *Orientação profissional para as classes pobres*.
<https://www.cortezeditora.com.br/produto/orientacao-profissional-para-as-classes-pobres-1510>
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Fallas-Vargas, M. A., y Gamboa-Jiménez, A. (2023). Modelo institucional de la orientación técnico profesional: Análisis del Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). *Revista Electrónica Educare*, 27(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.16039>
- Franco S., P. (2017). AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 2(1), Article 1.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Góngora Torres, X., y Quintana Callejas, C. (2003). Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional [bachelorThesis, Universidad de la Sabana]. En *Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4426>

- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49.
- Griffa, M. C., y Moreno, J. E. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo: Adolescencia, adultez y vejez*. Lugar. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/139853>
- Guerra-Hernández, I. (2022). El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), Article 17.
- Hernández Calle, A., y Pernet González, R. (2013). Prototipo de un—Sistema experto de orientación vocacional (seoriv). *Artseduca*, 5, 92-109.
- Marchesi, Á., Tedesco, J. C., y Coll, C. (2011, septiembre 1). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Red AGE. <https://www.redage.org/publicaciones/calidad-equidad-y-reformas-en-la-ensenanza>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Navarro-Bulgarelli, M. (2021). *La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire*. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
- Ochoa Ayala, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios*, 9(1), 134-149.
- Oliveros, O., y González Bello, J. R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141.

- Orejarena, H. A., y Alvarino-Cadena, E. J. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica*, 21, 81-95. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Quiroga-Garza, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Rojas, I. E. E., y Cabrera, M. V. L. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.
- Rochin-Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), Article 22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Ruiz-González, P., Medina-Mesa, Y., Zayas, A., y Gómez-Molinero, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios.

International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2(1), 67. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>

Turbay Illesca, M., Martes Camargo, L., De La Hoz, R., Senior Roca, D., Pacheco Castro, G., y

Reyes Mejía, D. (2014). *MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA (E. Said Hung y J. Valencia Cobo,

Eds.). UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

[https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf?sequence=1&is](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Allowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vidal Ledo, M., y Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica*

Superior, 23(2), 0-0.

Yalandá Tombe, L. F., y Trujillo Rodríguez. (2021). La importancia de la orientación vocacional

en la formación escolar. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 8(1), 98-114.

<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>

Anexos

“Anexo 1: Artículos seleccionados en relación a los aportes O.V.P”

Título	Autores	Año	Doi	Resumen	Palabras Clave	Conclusión	¿ A qué país de latino América hace relación ?
Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional para séptimo año básico a cuarto año medio.	Carlos Allain Arteaga y Fabiola Acuña San Martín	2020	978-956-292-891-5	La Orientación Educativa, requiere de estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje apropiadas para la toma de decisiones relevantes en la vida de las y los estudiantes, como, por ejemplo: i) elección de establecimiento educacional, ii) selectividad de planes de formación diferenciada, iii) elección de carreras técnicas de nivel	Estrategias/Orientación/Vocacional/Profesional	El proceso de desarrollo vocacional es continuo y progresivo, por tanto, es deseable que la función de apoyo, orientación y acompañamiento tenga esta condición. Es importante que cada actividad planificada considere criterios y tareas previas que permitan asegurar su viabilidad y	Santiago-Chile

			medio, iv) elección de carreras técnicas o profesionales de nivel superior y, v) inserción laboral.		éxito en la implementación.	
Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*	Sonia Betancourth y Juan Carlos Cerón	2016	El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. El modelo de desarrollo profesional creador (DPC), creado por el doctor D' Angelo en Cuba (2002), permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose	Desarrollo Profesional/ Creador (DPC)/ Persona reflexiva/Proyecto de vida profesional	La presente investigación permitió buscar una solución ante los problemas de los estudiantes sin necesidad de hundirse en ellos; afrontar los miedos para analizar y tomar una decisión; despertar el interés hacia nuevas formas de conocer, de ser y decidir; mirar y apreciar las capacidades, personas y oportunidades que tienen a su alrededor; y tomar la iniciativa para correr nuevos riesgos de una manera reflexiva, tal como los estudiantes lo	Colombia

				en los valores morales y la ética.		describieron en sus diarios de campo y lo verbalizaban durante los encuentros y talleres.	
Orientación escolar en Latinoamérica : una revisión sistemática.	María Cardona Hernández, Luz Osorio Doria, María Pérez Avilez y Ciro Redondo Mendoza	2021	https://doi.org/10.47666/somma.3.1.11	El objetivo del presente estudio se basa en describir las tendencias de investigaciones sobre orientación escolar (OE) en América Latina, durante los últimos 5 años, a través de una revisión sistemática en bases de datos académicas como Redalyc, Scielo, Proquest y Dialnet. Se estiman como artículos de elegibilidad aquellos estudios con objetivos comunes en relación a la orientación escolar.	América latina, orientación educativa, orientación escolar	Los resultados obtenidos evidencian que dentro de este ámbito las investigaciones se centran en a) el acompañamiento familiar en la educación, b) la educación sexual, c) la inclusión escolar y d) las dificultades del aprendizaje. Acerca de la tendencia metodológica se puede inferir que es la fenomenología hermenéutica la estrategia de investigación más practicada en el campo educativo y sus campos adyacentes.	Colombia

La orientación educativa y bienestar de los estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	Patricia del Pilar Sánchez Cabezas, Xavier Eduardo Franco Choez, Miguel Ángel González Valarezo	2022	Ante el brote pandémico del Covid-19, las universidades ecuatorianas aseguran la continuidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje al instaurar los modelos didácticos de educación a distancia o enseñanza virtual. Los esfuerzos y resultados alcanzados, confirman las ventajas de esta concepción, al tiempo que se identifica con la necesidad de priorizar la atención a los conflictos psicológicos que afectan el bienestar de los estudiantes ante las demandas del proceso de aprendizaje y los efectos psicológicos del virus.	Orientación educativa; bienestar universitario; educación en tiempos de Covid-19.	Los estudiantes y docentes declararon la necesidad de apoyo y ayuda, asumieron los efectos de la incertidumbre para proyectar el futuro, sobre todo, ante la extensión de los peligros de pandemia. En este caso, los docentes consideran necesario asumir un papel protagónico en la orientación psicoeducativa de los estudiantes para, de esta manera, favorecer las condiciones de aprendizaje. En efecto, existe consenso en que la atención psicológica-especializada puede ser una potencialidad para promover la salud mental y el bienestar	Ecuador.
---	---	------	---	---	--	----------

Efectos de un programa vocacional en la orientación profesional	Manuel Quiroga, David Flores, Raúl Cantú, Irama Eraña y Mildred López	2020	https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860	Los estudiantes que se inscriben en un programa de orientación vocacional desarrollan un interés temprano en la profesión. Su implicación genera un mayor sentido de bienestar personal, así como resultados académicos y profesionales positivos. Se desarrolló un programa para que los estudiantes de secundaria experimentaran de	Medicina/ Desarrollo/ Educativo /Psicología	psicosocial de los estudiantes; pero, al trasladar este tipo de influencia a la actividad del docente universitario, es necesario contar con espacios y recursos que le permitan asumir la tarea de manera pertinente y efectiva. Los resultados preliminares de la satisfacción de los estudiantes con esta intervención fueron publicados por Flores-Meléndez et al. (2019) Fueron estudiantes que destacaron cómo este entorno de exploración de carrera fue útil para que experimentaran su estilo de vida como estudiantes de medicina, y más tarde como profesionales	México
---	---	------	---	---	---	---	--------

primera mano lo que significa trabajar en ciencias de la salud. Dos años después, se evaluaron los efectos del programa vocacional para analizar la motivación y satisfacción de los estudiantes con su orientación profesional.

médicos. Estas actividades vocacionales dirigidas a estudiantes de secundaria tienen la intención de brindarles una visión de la realidad detrás de sus metas. En consecuencia, tienen la oportunidad de explorar su aptitud y su voluntad de adaptarse a ese exigente estilo de vida.

La orientación académica desde el bienestar universitario	Evelyn Llinás	2009	En el contexto de la educación superior, las instituciones se plantean la misión de ofrecer a quienes ingresan a ellas formación integral; es decir, la búsqueda del equilibrio de las dimensiones del ser humano. En este sentido, el Bienestar Universitario está llamado a gestionar procesos como la	Orientación /académica/ bienestar/ universidad	Los resultados después de aplicarles el programa mostraron que hubo cambios y se relacionaron con los siguientes aspectos: formulación de preguntas que permitan estimular el pensamiento; anticipar posibles preguntas que	Barranquilla, Colombia
---	---------------	------	--	--	---	------------------------

formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad universitaria. En sintonía con lo anterior, con el propósito de contribuir a la formación integral y al enriquecimiento de la vida universitaria, Bienestar Universitario ha definido como eje rector al desarrollo humano, entendido como el proceso de realce de las capacidades humanas y de creación de oportunidades y opciones para que los miembros de la comunidad universitaria puedan mejorar su calidad de vida . Por eso Bienestar Universitario comprende las condiciones que contribuyen y apoyan el desarrollo de procesos que permiten

tengan los estudiantes y propiciar la generación de otras en el transcurso del proceso; llevar a cabo retroalimentación constante; no intervenir cuando el grupo está en su más álgido momento de discusión; plantearles preguntas que permitan canalizar, enfocar o delimitar la discusión para ayudarles a centrarse y, por supuesto, a trabajar con objetivos claros de aprendizajes que los estudiantes puedan conocer y alcanzar bajo este método.

la satisfacción de
necesidades surgidas
del reconocimiento de
los intereses y deseos
de la comunidad
universitaria.

El proceso de orientación a escolares primarios para la solución de la tarea docente.	Bello-Hidalgo, Dayamira; López-Roque, Francisco	2020	La Educación Primaria tiene como objetivo la formación integral de la personalidad de los escolares. Se realizó una fundamentación teórica donde se declaran contenidos esenciales sobre la atención a la diversidad en esta enseñanza. La implementación de los métodos investigativos de carácter teórico y empíricos permitió corroborar que los docentes poseen limitada preparación en la orientación a los estudiantes a partir de su diversidad para la solución de tareas docentes.	Diversidad escolar, orientación, tareas docentes, programa de orientación.	Los resultados más relevantes están dirigidos a la propuesta de un programa de orientación que permita al docente a partir del diagnóstico conocer las particularidades de los estudiantes y sus individualidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como base para la solución de las tareas docentes. El programa de orientación se confeccionó con un enfoque integrador, donde en correspondencia con la problemática planteada se integran vías de trabajo metodológicos y modalidades de orientación para la superación del docente.	Habana, Cuba
---	---	------	---	--	---	--------------

La orientación educativa y la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje	Dra. Cs. Liset Perdomo Blanco y Dr. Cs. José Perdomo Vázquez.	2017	La presente comunicación relata la experiencia de docentes investigadores de la Universidad de Concepción del Uruguay- Argentina- y de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas- Cuba, distantes entre sí a más de 6.000 km. Ello no ha sido un impedimento para un trabajo en su mayoría “en línea” ¹ , gestado en intercambios realizados en el marco del Encuentro Universidad 2014 en La Habana, los cuales facilitaron una puesta en común sobre intereses e inquietudes compartidos relacionados tanto con la práctica áulica como investigativa de trabajo continuo, y permite afirmar que es posible investigar en contextos diferentes y distantes, siempre que	Orientación Educativa, Estrategias de aprendizaje	“Seminario- taller: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Superior”; cuyo contenido fundamental es la función orientadora de los actores institucionales, especialmente de los docentes, a partir del proceso sustantivo que dirigen: la docencia enmarcada concretamente en el aprendizaje de sus alumnos para lo cual resultan imprescindibles las estrategias de aprendizaje. Dicha fundamentación se expresa en objetivos que tiendan a generar espacios de reflexión acerca del papel de orientador del docente en la elaboración de estrategias	Uruguay (UCU) Argentina y Cuba
---	---	------	---	---	---	--------------------------------

se reúnan
determinados
requisitos, para que los
impedimentos
tecnológicos y las
distancias geográficas
no limiten el desarrollo
de nexos e
intercambios entre los
docentes-
investigadores.
Especialmente
considerando que,
cuando existe un
motivo se vencen
obstáculos. El ser
humano, en su
complejidad es capaz
de cumplir tareas que
en ocasiones
sobrepasan sus
posibilidades.

de enseñanza-
aprendizaje. Ello
permitió relacionar
el conocimiento
disciplinar con
posibles estrategias
de enseñanza-
aprendizaje
favoreciendo la
comprensión y
análisis
de diferentes
situaciones áulicas

PROTOTIPO DE UN SISTEMA EXPERTO DE ORIENTACION VOCACIONAL	Angélica Hernández Calle y Ruth Pernet González	2013	El presente estudio, nos permite mostrar la estructuración de un prototipo de sistema experto, para apoyar los procesos de orientación vocacional, en el momento de transición de bachillerato a educación superior de los estudiantes, específicamente tomando como objeto a la población de Cereté-Córdoba(Colombia).	Software educativo, ingeniería de software, educación, informática.	El panorama de la educación superior en el país muestra una alta tasa de deserción estudiantil, y una de las causas de esto es la falta de orientación vocacional. Para abordar esta problemática, se propone el uso de tecnologías informáticas, como sistemas expertos, para brindar apoyo a los estudiantes de instituciones públicas en Cereté, Córdoba. Estas soluciones se basan en técnicas como la representación del conocimiento, redes neuronales y procesamiento de lenguaje natural.	Colombia
---	---	------	---	---	---	----------

MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA	Marco Turbay Illesca Liliana Martes Camargo Remberto De La Hoz Diana Senior Roca Gustavo Pacheco Castro Diana Reyes Mejía	2014	Este libro a menciona la importancia de un modelo de Orientación Vocacional para garantizar el éxito de los estudiantes en la transición de la educación media a la educación técnica y tecnológica. Se propone el caso de estudio del Departamento del Atlántico, recopilando datos del proyecto "Movilizando la Educación Superior en el Departamento del Atlántico". El libro se divide en tres capítulos, abordando la demanda y oferta de capital humano en el departamento, así como las necesidades del sector industrial en torno al capital humano requerido; y 3) un análisis del marco normativo y oferta existente a nivel de la educación superior y para el trabajo y el	A lo largo del capítulo se destaca el papel de la educación como motor de desarrollo económico y se identifican iniciativas a nivel nacional y local para impulsar la pertinencia educativa. Se menciona la importancia de preparar a los jóvenes para la vida y para contribuir a sus comunidades y sociedades. Se resalta la necesidad de desarrollar competencias específicas y socioemocionales en los estudiantes, así como fortalecer habilidades en lenguaje, comunicación y pensamiento crítico. En el Departamento del Atlántico, la formación de	Colombia
--	---	------	--	--	----------

			desarrollo humano a nivel departamental.	profesionales universitarios y técnicos es una opción importante para el éxito profesional de los jóvenes. Se plantean preguntas sobre la adecuación de la oferta educativa a las necesidades del sector productivo y el acoplamiento entre la oferta y la demanda de capital humano.
Calidad, equidad y reformas en la enseñanza	Álvaro Marchesi Juan Carlos Tedesco César Coll	2011	La educación está en el centro de los debates ideológicos y políticos. Es comprensible que así sea, porque en ella se concentran los modelos, las visiones y los valores que las instituciones sociales y los ciudadanos defienden como deseables para el funcionamiento de la sociedad y para la	Un último comentario para terminar. El énfasis de este capítulo en la necesidad de implicarnos en la busca de un discurso, unos planteamientos y unas líneas y unos criterios de actuación nuevos o relativamente nuevos que permitan hacer frente a los retos

forma de vivir de las actuales y de las futuras generaciones. No debe extrañar, por tanto, que sea tan complicado alcanzar acuerdos concretos y duraderos entre todos los participantes en el proceso educativo. La pluralidad de concepciones presentes en el ámbito educativo conduce a que el significado de sus principales finalidades, de los factores responsables del éxito o del fracaso, así como de los modelos para enfrentarse a los problemas existentes, sea objeto de controversia. El papel de los poderes públicos, el significado de la calidad y de la equidad educativa, las relaciones entre la escuela pública y la escuela privada, la

derivados del desvanecimiento del sentido de la educación escolar no debe interpretarse como una falta de interés o un alejamiento de las preocupaciones y problemas inmediatos de los actores directamente implicados en la educación escolar, especialmente del profesorado y del alumnado. Tampoco debería servir como una excusa para no seguir reclamando el desarrollo y la aplicación de medidas en relación con las cuales sabemos desde hace mucho tiempo, porque lo sabemos, que si se aplican correctamente, es

responsabilidad de las familias y del sistema educativo en la educación en valores e incluso los propios valores que deben formar parte de los objetivos de la educación escolar, el nivel de autonomía de las escuelas, la posibilidad de proyectos propios e incluso la misma exigencia de escolarización obligatoria de todos los alumnos son otros tantos temas en los que se manifiesta la pluralidad de concepciones, lógicas e inevitables en sociedades plurales y libres.

decir, de forma coherente y articulada, con los recursos necesarios y con continuidad suficiente, tienen un impacto positivo importante sobre la calidad de la educación escolar.

“Anexo 2: Artículos seleccionados en relación a las limitaciones O.V.P”

Título	Autores	Año	Doi	Resumen	Palabras Clave	Conclusión	¿A qué país de latino América hace relación?
La Orientación Vocacional y Profesional en la y Profesional en la selección de carreras	Barreno Salinas Zoila	2011		La elección de la carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que una persona	Orientación vocacional, Bienestar Estudiantil, Profesionalización,	Se debe recalcar que existe un índice elevado de deserción y repitencia, cambios de carreras en la mayoría de las universidades; pero aún no existen mecanismos que ayuden a solucionar estos alarmantes índices. Que de acuerdo al planteamiento técnico de la SENESCYT, se considera que los exámenes nacionales de admisión para entrar a las universidades y escuelas politécnicas públicas, tendrá un	Ecuador

impacto negativo
en los bachilleres
por cuanto no
existe la
estandarización en
los contextos
educativos, no hay
formas ni métodos
efectivos para
diagnosticar a las
personas en lo
laboral y
educativo; además
el instrumento no
sólo se debe
diseñar y emplear
de manera técnica
sino considerando
las necesidades
psicológicas, los
derechos
individuales y de
la sociedad en su
conjunto.

DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO	Zoila Piedad Bazantes, María Lucía Ruiz Carpio y Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez	2017	El abandono de los estudios universitarios, es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases, han provocado que, en varias universidades del país, ciertos bachilleres decidan retirarse de las clases. El estudio realizado demostró que muchos de los estudiantes que aún reciben clases no muestran interés por seguir con la carrera y se dedican a cumplir solo con un compromiso social y en muchos casos con la familia y no así consigo mismo y con sus propios proyectos de vida.	Deserción universitaria; calidad del egresado; nivel de escolaridad.	Ecuador
---	---	------	--	--	---------

La persistencia del bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico son, entre otros, los elementos de mayor incidencia en este tema de la deserción en el Ecuador. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de desarrollo de la sociedad en este siglo.

Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la autonomía de las mujeres	Benavente R., María Cristina Valdés B., Alejandra	2014	Avanzar hacia la igualdad de género y el cumplimiento del rol que le compete al Estado en esta tarea es el propósito en que se funda la propuesta de matriz para la recopilación de políticas públicas para la igualdad de género elaborada por el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. En el presente documento se expone, por una parte, el enfoque analítico desde el que se elaboró la matriz y, por otra parte, las políticas analizadas de siete países de la región: las políticas para enfrentar la violencia contra las mujeres del Brasil y del Uruguay, la política de garantía de acceso a la interrupción voluntaria del embarazo de	Si bien no todas las políticas analizadas cuentan con un sistema de información y difusión de su implementación, alcances y resultados, este es un aspecto que debería ser tomado en cuenta al momento del diseño. Los recursos de información de la política son fundamentales si se considera que se trata de iniciativas destinadas a transformar y superar situaciones de injusticia y a movilizar, para que generen acciones en este sentido, a las instituciones ya existentes, cuyo sistema administrativo no necesariamente se hace cargo de los	Países de América Latina y el Caribe
--	---	------	--	--	--------------------------------------

Colombia, las políticas de paridad y alternancia de género del Estado Plurinacional de Bolivia y de Costa Rica, la reforma tributaria de Chile y el gasto etiquetado para las mujeres de México.

nuevos compromisos. El éxito de una política justa se asegura cuando los recursos de información se explicitan tanto hacia los funcionarios públicos vinculados con la implementación, como hacia la población beneficiaria. Otro factor de éxito se relaciona con la inclusión de presupuesto para la producción de información respecto del logro de los objetivos de la política. Además de que la información sea accesible, es esencial la existencia de mecanismos legales para asegurar el acceso a la información

pública, así como
para denunciar el
incumplimiento de
la política.

<p>INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓ N VOCACIONAL EN COLOMBIA</p>	<p>Héctor Alberto Botello Peñaloza</p>	<p>2014</p>	<p>a presente investigación tiene como objetivo realizar una investigación correlacional sobre la incidencia de los programas de orientación vocacional sobre los estudiantes de educación secundaria en Colombia. El análisis metodológico incluye un análisis estadístico descriptivo y una aproximación de caracterización basada en un modelo de elección discreta sobre microdatos de las pruebas saber 11. Los resultados muestran que la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para la población de menos</p>	<p>Orientación Vocacional, Orientación de Carrera, Programa de Orientación Vocacional, Educación Media</p>	<p>En general, el objetivo de los programas de orientación vocacional para los estudiantes que terminan su educación secundaria es el de reducir las tasas de deserción en la educación superior. Este fenómeno es más elevado entre los estudiantes de los primeros semestres que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3; su tasa de deserción es superior al 50%. En este orden de ideas, los resultados de la investigación muestran que la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para este</p>	<p>Colombia</p>
---	--	-------------	---	--	---	-----------------

recursos. Sin embargo, la distribución es desigual en términos geográficos, ya que la mayor parte de los beneficiarios se encuentran en el centro del país. Esto puede deberse a las dificultades que existe en otras regiones de conectividad a internet, al no poder contar con la infraestructura necesaria para acceder a programas como la guía online del ministerio. Por esto es labor del gobierno de impulsar lugares comunales en las regiones más apartadas para que se dé una mejora efectiva del acceso para contribuir al descenso de las tasas de deserción

tipo de población. Entre tanto, los estudiantes de colegios con mayores recursos estén usando otras formas de encontrar carrera tal y como son los exámenes vocacionales. Sin embargo la distribución de estudiantes es bastante desigual en términos geográficos, ya que la mayor parte de los beneficiarios se encuentran en el centro del país. Esto puede deberse a las dificultades de las regiones de acceder a internet, al no poder contar con la infraestructura necesaria para acceder a programas como la guía online del ministerio.

Por esto es labor del gobierno de impulsar lugares comunales en las regiones más apartadas para que se dé una mejora efectiva del acceso para contribuir al descenso de las tasas de deserción.

Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias	Francisco Dillon-Pérez, David Rojas-Londoño, Elizabeth Lara-Ramos e Irina Freire-Muñoz	2023	https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109	Los procesos de orientación vocacional y profesional deberían permitir al estudiante de bachillerato seleccionar una carrera universitaria orientada a su proyecto de vida. Sin embargo, son muchos los estudiantes que desertan en los primeros semestres de la universidad debido a diversos factores (económicos, emocionales, psicopedagógicos, entre otros). Entre estos se encuentra también la falta de orientación profesional y la construcción de tareas vocacionales y profesionales que consoliden esa elección de carrera. El objetivo del presente trabajo de investigación	Estudiante, evaluación, orientación profesional, participación social.	Una de las principales conclusiones del estudio es que el proceso de orientación profesional influye en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato en instituciones educativas del Ecuador. Los resultados indican que esta elección se ve afectada por factores como el tipo de institución educativa, la carrera elegida, el género y el ámbito amplio o específico de la carrera. Los autores argumentan que los procesos de orientación educativa deben considerar múltiples factores	Ecuador
---	--	------	---	---	--	---	---------

consistió en determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo explicativo y correlacional apoyado en un proceso de análisis cualitativo de tipo hermenéutico interpretativo. La población de estudio fue seleccionada a través de un muestreo intencional y estuvo conformada por 342 estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones educativas públicas y particulares de Ecuador. Como instrumentos de

y enfoques pedagógicos. Además, proponen una nueva metodología para asesorar a los estudiantes en la elección de una carrera universitaria de forma consciente y sin estereotipos de género. Otros estudios mencionan que las características vocacionales y el comportamiento de los estudiantes han cambiado debido a factores socioculturales que influyen en la elección profesional. Por último, se destaca que la educación en Ecuador enfrenta desafíos y estereotipos de género que afectan la orientación de los estudiantes en la elección de su

investigación se utilizó una batería de prueba de aptitudes e intereses profesionales y una entrevista de base estructurada. Los resultados del estudio estadístico realizado han permitido identificar la influencia de la orientación profesional en la elección de una carrera universitaria en la población de estudio. Se concluye por consiguiente que, este proceso podría ayudar a los estudiantes de este contexto a elegir una carrera profesional alineada a su proyecto de vida y potencial aptitudinal.

carrera
universitaria.

síndrome de Profissão de Indiferença: medição e análise	ANA KariNatero, silvana daNello Koch, Gregorio Escalante, Alimar benitez, YaraNi barreat y Luis esqueda torres	2011	Como objetivo de identificar a existência e o nível de uma síndrome de indiferença vocacional (SIV) caracterizada por dificuldades na escolha de opções profissionais adequadas, um instrumento de medição denominado ANOMINDI foi projetado. A escala foi aplicada a uma amostra de 1.243 jovens de ambos os sexos, com uma idade média de 15,95 años, todos estudantes do ciclo diversificado de liceus públicos e privados em 17 ciudades da Venezuela escolhidas ao acaso. A análise psicométrica da escala revelou três fatores: indiferença acadêmica,	desinteresse profissional, indiferença acadêmica, hedonismo, orientação vocacional.	Este estudo pode dizer-se que a amostra apresenta pontuações moderadas de Siv, sendo mais elevado o desinteresse profissional, seguido pelo hedonismo e a indiferença acadêmica no mesmo nível. Isto pode expressar um perfil inicial dos adolescentes venezuelanos que se encontram na fase final dos seus estudos, desenhando-os como jovens com certa incapacidade de visualizar o aspecto produtivo das suas vidas a médio e longo prazo, e com certas dificuldades para realizar uma escolha vocacional adequada.	Venezuela
---	--	------	--	---	--	-----------

				desinteresse profissional e hedonismo, com um índice de confiabilidade de 0.73. Os resultados relataram um nível moderado-baixo do SIV nos adolescentes venezuelanos, sendo as mulheres e os estudantes de ensino médio públicos que apresentam pontuações			
Orientação profissional e sua influência no abandono universitário	Xavier Fernando Erazo Guerra y Elena del Rocío Rosero Morales	2021	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198	A presente investigação surge da importância de uma orientação profissional adequada que facilite nos alunos o autoconhecimento de suas atitudes e aptidões que os guiarão para um desempenho na universidade e no trabalho. O objetivo da pesquisa será determinar a orientação	Orientação profissional; abandono universitário; atitude; ginástica	Para concluir, é preciso que a orientação vocacional tenha perdido seu auge no Equador devido à situação crítica que atravessa atualmente produto do COVID-19, portanto, é mais difícil que os estudantes consigam se decidir, são muito poucos os jovens	Ecuador

vocacional e sua influência no abandono universitário para a melhoria da retenção de alunos, e identificar as causas e fatores que levam os alunos a abandonar os estudos na carreira universitária, como influenciam fatores externos e estagiários na a decisão de ingressar na universidade e determinar a motivação e orientação dos egressos do ensino médio para a realização de seu projeto de vida. É um artigo de revisão teórica porque sintetiza informações publicadas para propor soluções alternativas com bases teóricas. A metodologia a ser utilizada será qualitativa, pois

que possuem metas definidas, enquanto outro percentual de adolescentes ainda não definem seus objetivos profissionais, Isto faz com que a intervenção familiar ou social se imponha, para finalmente desertar em suas carreiras, também está a situação econômica, social e pedagógica que não contribuem na busca do estudante, devido às pressões, desmotivação por parte da academia sobre as decisões vocacionais e profissionais. A deserção dos estudantes de maneira voluntária ou não voluntária é por falta de orientação vocacional

busca interpretar o que foi estudado para aplicá-lo de forma descritiva e correlacional na mensuração das duas variáveis.

Modelo institucional de la orientación profesional: Análisis del Instituto Nacional de Aprendizaje	Manuel Arturo Fallas-Vargas, Alejandra Gamboa-Jiménez y Heredia, Costa Rica	2023	Objetivo. Analizar el modelo institucional de orientación en el que se envuelve la realidad de la disciplina en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), fundament en el profesional desempeño, las funciones dictadas por el Servicio Civil y la legislación que respaldan la labor orientadora según el devenir de su práctica profesional. Metodología. Se	Orientación vocacional; orientación laboral; modelos de orientación; desempeño Profesional; técnica.	El modelo institucional de orientación en el INA se ha conformado a lo largo de la historia, respondiendo a la misión, visión y reestructuraciones del Instituto. Se reconoce una fuerte identidad con la institución en el actuar profesional. El modelo se basa en la coordinación de orientación, las direcciones de los centros y las	Costa Rica
--	---	------	--	--	---	------------

explica desde un paradigma naturalista y un diseño fenomenológico; se utilizó el grupo focal con cuatro participantes como técnica de recolección de datos. Resultados. La orientación se proyecta como una acción profesional mediada por la diversidad de acciones en torno a la vocacional desde el énfasis de la orientación para el trabajo. El modelo institucional de orientación en el INA es inconcebible sin el andamiaje jurisprudencial y las directrices en la institución, que fundamentan la acción profesional de las diversas regiones, centros y

demandas de cada unidad regional. Se sustenta en el marco legal y en directrices que promueven la calidad y la evaluación. El modelo de orientación vocacional es el punto de partida para las diversas funciones de orientación en el INA, y se enfoca en la claridad y en el inicio del proceso de orientación vocacional con la persona orientada.

			<p>especialidades. Discusión. Las demandas del ejercicio profesional se vislumbran como un reto. Por un lado, por el cumplimiento de las líneas de los técnicos emanados institucionalmente para responder a los estándares de calidad. Por otro, ante la necesidad de atender a una población numerosa; además del desafío de la disciplina, por una nueva restructuración del INA</p>			
The impact of vocational guidance teaching in upper secondary education	Idalid Guerra - Hernández	2022	Students come from a family, social and cultural system where they have hardly been encouraged to develop the ability to make decisions for themselves about their present and	Teaching , learning, student, teacher.	In conclusion the choice of career influences the conformity of upper middle level students, as most are not satisfied with their choice. Galilee mentions eleven factors that	Mexico

future. For this reason, they are subjected to all the psychological pressures derived from the transition phase and the formation of their own identity. Therefore, it is necessary to carry out this research project on the dissatisfaction of some higher level students regarding the choice of professional career. It is essential to offer students quality information and tools that guide decision making, promoting self knowledge, attitudes, skills, objectives and goals; Said selfknowledge will allow them to know the areas of strength and opportunity regarding the academic and professional field.

influence choice: the economic factor is the most important, focusing students on the monetary rather than their skills and attitudes. Vocational guidance in Mexico begins until upper secondary education. Navarrete mentions that vocational guidance is important for a successful future profession. But students and teachers do not give it the necessary interest, affecting the good choice of students. This problem is not only local, but national and international.

Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis.	Beatriz Morales y Tamara Van Hemelryck	2022	Actualmente, en comparación con las anteriores, esta generación se caracteriza por ser la que anteriores, esta generación se caracteriza por ser la que cuenta con mayor nivel educativo y con dominio de nuevas tecnologías, factores que favorecerían su empleabilidad y sus condiciones laborales futuras. No obstante, los avances en el campo educativo se han estancado en los últimos años y, además, se han visto mermados producto de los confinamientos prolongados y el cierre de centros educativos durante la pandemia. Por otro lado, ese mayor nivel educativo de la población no se ha relegado en el terreno	Laboral/ Jóvenes/Crisis/ Igualdad/ Políticas Públicas	La transición de la educación al mercado laboral es compleja, multidimensional y suele ser un proceso que involucra distintas políticas para apoyar y asegurar una adecuada inclusión al mundo del trabajo (O'Higgins, 2017). La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2017) reporta entre las tendencias en el mercado laboral el incremento del uso de tecnologías digitales y la automatización, lo que está generando una presión por contar con personas que no solo tengan habilidades profesionales, técnicas y socioemocionales,	América Latina y el Caribe
---	--	------	---	---	--	----------------------------

laboral y las brechas en relación con la población adulta persisten.

sino que cuenten con conocimientos en ciencias y tecnología. Ello, combinado con el retraso en la adaptación de los currículos escolares a estos nuevos requerimientos del mercado laboral y con la dispar preparación que reciben las personas a lo largo del ciclo educacional, están generando nuevas brechas en el mercado laboral (OIT, 2017).

<p>La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire</p>	<p>Mauricio Navarro-Bulgarelli</p>	<p>2021</p>	<p>https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17</p>	<p>En este ensayo se presentan los principales postulados de la teoría de construcción de carrera y el paradigma de diseño de vida propuestos por Mark L. Savickas. También se comentan las críticas que recibe este enfoque, como su falta de adaptación a la realidad latinoamericana y su enfoque individualista. Se propone aplicar los postulados del paradigma del diseño de vida a la orientación vocacional de grupos en contextos latinoamericanos, complementando el discurso narrativo con el discurso crítico y emancipador de la pedagogía crítica de</p>	<p>Teoría de construcción de carrera, paradigma del diseño de vida, pedagogía crítica, orientación vocacional, orientación grupal.</p>	<p>El mundo actual ha cambiado y requiere que los profesionales de la Orientación Vocacional cuenten con herramientas actualizadas para responder a las demandas de las personas en este siglo, donde las carreras de vida son inciertas, no lineales y siempre cambiantes. El paradigma del diseño de vida ofrece herramientas que pueden aplicarse tanto en la orientación vocacional individual como en intervenciones grupales. Para abordar las críticas a la teoría de construcción de carrera, se propone complementar este enfoque con la</p>	<p>Costa Rica</p>
--	------------------------------------	-------------	--	--	--	---	-------------------

				<p>Paulo Freire. Se destaca la importancia de promover experiencias culturales y configurar narrativas vocacionales positivas que vayan más allá de las realidades de injusticia social en las sociedades latinoamericanas. Además, se menciona la necesidad de fortalecer habilidades en lenguaje, comunicación, pensamiento crítico y el uso de tecnologías de la información en la educación.</p>		<p>visión de la pedagogía crítica y emancipadora, que promueve la concientización de las realidades sociales a través del diálogo crítico y problematizador. Se destaca la importancia de promover la transformación social necesaria a través de la vivencia de la propia vocación y la justicia social.</p>	
<p>Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia</p>	<p>Silvia Ochoa Ayala</p>	<p>2018</p>	<p>DOI: https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.08</p>	<p>La orientación vocacional es una actividad educativa que trata sobre la complejidad que implica tomar decisiones sobre el</p>	<p>orientación vocacional, jóvenes</p>	<p>La historia de la vocación en México muestra la influencia de la herencia religiosa en la elección de profesiones, lo</p>	<p>Mexico</p>

tipo de formación que los educandos recibirán, ya sea para incorporarse a corto plazo al campo laboral, o para continuar con estudios superiores y posgrados. Como toda actividad educativa, tiene una historia que deja huella en su labor formativa. Este trabajo busca enlazar las miradas de la historia de la orientación desde sus labores en México y cuestionar algunas prácticas actuales, así como pensar a los estudiantes de bachillerato como seres complejos, contextualizados, más allá de la aplicación de test o de guías invalidantes que pretenden dirigir el destino juvenil. Se presentan fragmentos de

cual puede opacar la influencia social del contexto. El positivismo se entrelazó con las prácticas educativas, formando un individuo que contribuyó a la construcción del Estado-nación. El paradigma del diseño de vida ofrece herramientas que pueden aplicarse tanto en la orientación vocacional individual como en intervenciones grupales. Sin embargo, se critica el enfoque aplicador de pruebas utilizado en la orientación vocacional. Para abordar estas críticas, se propone complementar el paradigma del

historias vocacionales de una estudiante y siete compañeros del mismo grupo académico, que recientemente han concluido su formación como técnicos en sistemas automotores en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 7 del Instituto Politécnico Nacional (México). El género, cuerpo, condición etaria y desigualdades sociales son mostrados en los relatos de vida, dando cuenta de la diversidad de situaciones que acompañan las decisiones vocacionales.

diseño de vida con la visión de la pedagogía crítica y emancipadora, promoviendo la concientización de las realidades sociales y la transformación social necesaria.

HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Olga Oliveros y Julio R. González Bello.	2012	El objetivo del presente trabajo investigativo es formular algunas sugerencias dirigidas a la elaboración de una nueva propuesta paradigmática en el área de la Orientación Vocacional, actualizada y más relacionada con el ámbito latinoamericano. En el mismo se hace una breve revisión de la Orientación Vocacional en el Mundo, en América Latina y en Venezuela. También se presentan algunas definiciones y opiniones de autores relevantes que sugieren un cambio en la forma como ha sido concebida la Orientación Vocacional, y además se comentan las necesidades actuales que presenta	Orientación Vocacional, Propuesta Paradigmática, Problemáticas Sociales y Orientación.	La vida de los seres humanos es una sola e integral, por lo que los programas de orientación no deberían ser fragmentados. Se propone un enfoque de Orientación Confluyente, que considera todas las dimensiones del individuo y su entorno. Se destaca la importancia de abordar lo personal, familiar, social-comunitario y vocacional-profesional de manera integrada. La Orientación se concibe como un proceso transversal en todo el sistema educativo. Se sugiere seguir un esquema de trabajo que incluya el proyecto de vida, la construcción del
---	--	------	---	--	--

el campo ante el surgimiento de nuevas problemáticas sociales. La principal sugerencia que puede hacerse al final de este trabajo es que se necesita una nueva forma de actuar y de concebir la Orientación Vocacional, con un tipo de Orientación, que pudiera denominarse Confluyente, ya que la propuesta es que todas las dimensiones humanas deberían ser consideradas al mismo tiempo y sin fragmentaciones que sean irreales y fantasiosas. Este modelo de Orientación Confluyente será presentado posteriormente.

proyecto, la toma de decisiones, la elección de la carrera y la evaluación.

Orientación vocacional, las tensiones vigentes	Sergio Rascovan	2013	<p>Las prácticas de la orientación vocacional nacieron con las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, respondiendo a sus exigencias de manera adaptativa. Como ha ocurrido en otras áreas del campo social, en su derrotero se fueron generando discursos críticos, y formas de operar contrahegemónicas. En esa tensión ideológica que aún persiste, se hace necesario, visibilizar la relación que la orientación vocacional tiene, en tanto práctica, con las profundas desigualdades sociales existentes y que, desde luego, se expresan en los procesos de elección. Cualquier historización o</p>	<p>Genealogía en orientación vocacional - Paradigma crítico, complejo y transdisciplinario - Lo vocacional, dimensión subjetiva y social – Elección vocacional y orientación vocacional y salud mental comunitaria.</p>	<p>El proceso de elección vocacional tiene aspectos conscientes e inconscientes. Implica momentos de enamoramiento, ilusión y euforia, pero también de desencanto, desilusión y apatía. La elección es un proceso continuo y permanente, y no hay un objeto elegido de una vez y para siempre. La orientación vocacional es una intervención que acompaña a los individuos en el proceso de elección. Los factores que influyen en la orientación vocacional incluyen el contexto sociocultural, la actitud de los padres, estudiantes</p>	Buenos Aires, Argentina
--	-----------------	------	---	---	--	-------------------------

genealogía de los discursos y prácticas de la orientación vocacional deberían ubicar este aspecto en el centro del debate. El mismo permitiría evitar procesos de encubrimiento ideológico, a través de formas elegantes y sutiles, apoyadas en un saber teórico-técnico específico. Indudablemente desandar el recorrido de lo realizado en tanto tiempo resulta difícil por la multiplicidad de producción bibliográfica y de experiencias. En este trabajo, intentaremos marcar algunos hitos que nos parecen definieron modos de pensar y hacer en el campo de la orientación vocacional. Advertimos al lector que no se trata de

y docentes, y las áreas de interés y las ofertas educativas. La práctica de orientación vocacional está asociada a la salud mental comunitaria y requiere conocimientos interdisciplinarios. Los orientadores deben considerar tanto al individuo como al contexto social en sus intervenciones. La orientación vocacional se enfoca en las problemáticas subjetivas y sociales de la existencia humana.

una tarea sumaria, sino tan sólo de ilustrar formas particulares de trabajo asociados con algunos autores que parecieran ser emblemáticos.

Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura	Fabiola Lydie Rochin Berumen	2021	DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821	El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión de literatura para conocer algunas definiciones, así como las causas que generan la deserción escolar en el nivel universitario.El enfoque metodológico empleado fue cualitativo, para lo cual se tomaron en cuenta los métodos bibliográficos,	Causas, deserción escolar, estudiantes, nivel superior.	En conclusión, se puede afirmar que las instituciones de educación superior deben involucrarse de forma más activa en dicho fenómeno, lo cual se puede lograr actualizando sus programas académicos e incluyendo estrategias didácticas,	México
--	------------------------------	------	--	---	---	--	--------

histórico-lógico,
analítico, sintético
y descriptivo.
Algunas de las
causas señaladas en
el presente
documento en torno
a la deserción
escolar tienen que
ver con las fallas
latentes en los planes
y programas de
estudio, las
deficiencias en la
preparación y
actualización del
personal docente, las
dificultades
familiares que debe
enfrentar el
estudiante o la
carencia de un
objetivo o proyecto
de vida de su parte.

asesoría y
seguimiento a los
estudiantes
mediante tutorías.
Asimismo, se
debe trabajar en
el aspecto
emocional de los
estudiantes, para
lo cual se debe
lograr establecer
empatía
para facilitar la
adaptación, en
especial en el
primer año
universitario.

“Anexo 3: Artículos seleccionados en relación a las Carteristas Ad-P.V”

Titulo	Autores	Año	Doi	Resumen	Palabras Clave	Conclusión	¿A qué país de latino América hace relación ?
El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo	Mercedes Blanco	2011		El objetivo principal de este artículo es revisar el surgimiento y desarrollo de la orientación teórico-metodológica conocida como curso de vida, enfoque que investiga fundamentalmente cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, configuran las vidas individuales y los agregados poblacionales – cohortes o generaciones–. Se exponen sus principios rectores y sus conceptos centrales , en el	enfoque del curso de vida, transiciones, principios rectores.	El principal objetivo de esta revisión del surgimiento y desarrollo de la orientación teórica-	Buenos Aires

apartado final, los principales temas abordados desde la década de 1980. Se llevó a cabo un examen, no exhaustivo, pero sí representativo, de la bibliografía en la literatura anglosajona; además, se incluye una variedad de referencias de habla hispana, básicamente de la década de los noventa y de la primera del milenio. De este modo, cumplimos con el otro objetivo de este trabajo: brindar al lector una amplia bibliografía de consulta que abarque los postulados teóricos y metodológicos clave y una diversidad de temáticas específicas que

			estudian los diferentes dominios y trayectorias vitales.			
El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media	Socorro Díaz-Garay, Teolinda Narváez-Escorcía y Amaya-De Armas	2020	El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. Se utilizó un enfoque mixto, analizando variables cualitativas y cuantitativas. La muestra la constituyeron 98 miembros de cuatro estamentos: 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes, de un colegio público colombiano. La información se recogió a través de: observación	proyecto de vida; elementos educativos; elementos socioculturales ; competencias básicas; formación integral	Un aspecto determinante en la elaboración de un proyecto de vida son los programas de apoyo, y que desde las instituciones se les facilite a los miembros de la comunidad educativa, adquirir los conocimientos suficientes que les permitan ayudar a los adolescentes a estructurar sus proyectos de vida. La ausencia de proyectos de apoyo institucional a las necesidades sociales de los estudiantes, es un aspecto que no permite en la	Colombia

participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Liker. Los resultados muestran poca claridad entre los participantes sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida. Además, que docentes y padres de familia brindan apoyo y procesos elementales de sensibilización, que favorecen su construcción y desarrollo, pero con pocas orientaciones del equipo de apoyo institucional, contextos socioculturales desfavorables y limitada autovaloración y determinación del estudiante para

institución la transversalidad entre las áreas, de manera que, al finalizar sus estudios, los estudiantes puedan contar con dicho conocimiento y por lo menos, con una estructura básica de proyecto de vida personal. Aunque los estudiantes y padres de familia resaltan el apoyo de los profesores, quienes les brindan ayuda y los motivan a seguir adelante y se destaca la colaboración de los padres de familia, es en el enlace entre familia y comunidad donde parece haber una ruptura en el protagonismo de la escuela. Los

			<p>lograrlo. Se concluye que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.</p>		<p>estudiantes no se sienten acompañados o bien orientados en el proceso que desarrolla el equipo de apoyo institucional, pues éste no está evidenciando la integración entre familia, escuela y sociedad, como principales responsables de la educación de los jóvenes</p>	
<p>Selfesteem and life project in high school students of an educational institution of Villa El Salvador</p>	<p>Patricia Franco S</p>	<p>2017</p>	<p>The relationship between self-esteem and the life project was established in 450 high school students, both sexes, of an educational institution in Villa El Salvador. The research design was non-experimental with a transversal, correlational</p>	<p>Self-esteem, life project, high school students.</p>	<p>The research found that the professional orientation process influences the choice of university careers of third-year high school students in educational institutions in Villa El Salvador. A significant relationship was identified between the level</p>	<p>Perú</p>

design. The Coopersmith Self-esteem Inventory and the García Life Project Scale were used. The results showed that the level of self-esteem was 26.4% in low and 22.7% in low average, while for the life project it was identified that 63.2% of students lacked motivation to reach their goals. Significant differences ($p < 0.05$) in the level of self-esteem and life project was identified according to educational level, significant differences ($p < 0.05$) in self-esteem level according to age and significant differences ($p < 0.05$) in the level of motivation force to the goal,

of self-esteem and the dimensions of the life project. A significant percentage of students lack motivation and resources to achieve their goals, which is a daunting picture. In addition, lower levels of self-esteem were observed in women, making them more vulnerable. The research also highlighted the importance of promoting resilience and the life project in high school students to overcome adversities and achieve goals.

			<p>according to gender. The study concluded that there was a highly significant relationship($p < 0.01$) between the level of self-esteem with the dimension possibility of achievement and strength of motivation of the life project and a significant relationship ($p < 0.05$) with the dimension planning of the goal.</p>			
<p>Construction of Alternative Life Projects (ALP) in Urabá, Colombia: the role of the educational system in vulnerable contexts</p>	<p>Karen García-Yepes</p>	<p>2017</p>	<p>This article has been originated as a result of a Doctoral Dissertation developed between 2013 and 2016 focused on the role of the school in the construction of life projects in vulnerable contexts. The main</p>	<p>Life Project, Social environment, Educational environment, disadvantaged groups, living conditions.</p>	<p>The tension between the vital aspirations and the limitations or possibilities of the social and economic environment configures the Project of Life in the Urabá Antioqueño . It is often complex, transversal and</p>	<p>Colombia</p>

result of the analysis suggests that Alternative Life Projects (ALP) in these environments are produced where childhood and adolescence are conditioned by social circumstances and are alternated with the responsibilities of adulthood through diverse self-supporting strategies. As a conclusion, it is alleged that the role of the school consists of reproducing these structural social difficulties or guaranteeing an integral and differentiating formation that contributes significantly to the minor's vital course.

with multiple dimensions where the transition to adolescence is distorted beyond building a future, life projects are conditioned by resources, social context and environment. They are uncertain and make sense from the fluctuation of economic resources, family support and self-sustainment strategies. Creativity, initiative and search arise as a strategy to meet needs.

Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez	Griffa, María Cristina; Moreno, José Eduardo	2005	Este segundo tomo lo dedicamos a exponer las etapas de la adolescencia, la adultez y la vejez con sus temáticas características (capítulos VI, VII y VIII). En el capítulo IX explicitamos el marco teórico desde el cual enfocamos las distintas etapas del ciclo vital. En el capítulo VI partimos del paso de la Pubertad a la Adolescencia y exponemos diferentes concepciones de estas fases hasta alcanzar el período actual. La adolescencia no puede describirse como una mera adaptación a las transformaciones corporales, sino como un período decisivo del ciclo	Psicología del desarrollo , Adolescencia , Adultez , Vejez , Psicología evolutiva	Asimismo, recorreremos diferentes interpretaciones de esta etapa que la valoran como el lugar del consejo, de la sabiduría, de la abuelidad; pero en muchos casos, viven actualmente la marginación de lo "descartable" e "inútil", ocupan el sitio del que "no sabe" en relación a los jóvenes que sí "saben". También en estos momentos, como en otros, el hombre se encuentra con el dolor, la enfermedad, las pérdidas, la trascendencia. Por último, dada la dependencia gnoseológica de la ciencia psicológica respecto de la	Chile
--	--	------	--	---	---	-------

vital, en el que se alcanzan tanto la autonomía psicológica y espiritual, como se logra la inserción en el mundo social, pero ya sin la mediatización de la familia. Trazamos tres ejes fundamentales: la identidad, la búsqueda del sentido de la vida y el desarrollo intelectual desde los aportes clásicos a los más actuales; mostrando siempre la complejidad del hacerse en estos momentos. Si todas las etapas evolutivas requieren que se considere la relación del sujeto en desarrollo con la sociedad y la cultura, en la etapa adolescente este aspecto se convierte en

Filosofía,
analizamos al
"hombre como ser
paradojalmente"

				esencial; por eso analizamos el impacto de la denominada cultura posmoderna en los jóvenes.			
Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales	Hector Andrés Orejarena Silva	2022	http://doi.org/10.26620/uni-minuto.praxis.21.31.2021.81-95	El objetivo de esta investigación, fue estudiar el efecto que produce la planificación del proyecto de vida, en el autoconcepto académico, autoestima, exceptivas sobre el futuro y la selección de la carrera universitaria, en los estudiantes del grado 10° del colegio pozo cuatro sedes J puerto López. La muestra fue de 13 estudiantes durante el año escolar de 2020. Este estudio es de tipo preexperimental de un solo grupo, con	autoconcepto académico, madurez vocacional, orientación vocacional, proyecto de vida.	El estudio realizado por Héctor Andrés Orejarena Silva y Elías José Alvarino Cadena destaca que el proyecto de vida es un conjunto de acciones encaminadas hacia una meta, que involucra aspectos como la autoestima, el conocimiento de sí mismo, los valores y las expectativas del futuro académico y laboral. Se menciona que la planificación del proyecto de vida con orientación vocacional tiene	Venezuela

pre test y post test. Entre los hallazgos más importantes se destacan: el aumento en los puntajes y en la frecuencia de los estudiantes que se encuentra seguro de la selección de la carrera o programa de educación superior, la integración de los factores psicosociales como componentes de apoyo de la orientación vocacional y los efectos que produce la planificación del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismos.

un efecto positivo en la selección de la carrera o programa de educación superior, proporcionando una perspectiva objetiva y realista. Además, se resalta la importancia de incorporar el programa de proyecto de vida con orientación vocacional en el currículo de las instituciones públicas, a través de áreas optativas, para fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes y facilitar la toma de decisiones.

Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Pablo, Ormaza- Mejía	2019	La práctica orientadora ha sido utilizada en diferentes contextos sociales para estimular la capacidad de decisión de las personas a través de procesos de autoconocimiento, información y toma de decisiones. En el contexto ecuatoriano, se ha observado un cambio cualitativo en el enfoque de la orientación, pasando de lo vocacional y profesional a un abordaje centrado en derechos. Este estudio descriptivo analiza el desarrollo histórico de la orientación en Ecuador, su relación con la normativa nacional e internacional, y su conexión con los derechos	derechos, educación, orientación, vocacional, profesional, proyecto de vida	La sociedad posmoderna se caracteriza por la inestabilidad y la desaparición de referentes sólidos. La modernidad líquida ha llevado a un cambio en la forma en que se percibe el mundo, las relaciones sociales y el rol del trabajador. La sociedad se centra en el trabajo y se degrada al ser humano a un mero animal trabajador. Esta inestabilidad ha llevado a la búsqueda de sentido en la vida y a la necesidad de adaptarse a los cambios constantes.	Ecuador
---	----------------------------	------	---	---	---	---------

			individuales y colectivos. Se plantean inquietudes sobre la práctica orientadora en la nueva sociedad del conocimiento e información.			
Orientación Vocacional como escenario de dinamización del Proyecto de Vida en estudiantes del nivel de la Media Académica	Merlys Cecilia Badel Márquez y Bruno Doria Ramos	2017	La presente investigación se enfoca en caracterizar los factores que influyen en la orientación vocacional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó información a través de encuestas, entrevistas y análisis documental. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes	orientación vocacional, elección vocacional, proyecto de vida	La presente investigación se enfoca en caracterizar los factores que influyen en la orientación vocacional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de nivel medio. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó información a través de encuestas, entrevistas y análisis documental. Los resultados	Colombia

manifiestan autonomía en su elección de carrera y desean formar una familia y estudiar en la universidad. Los padres también desean que sus hijos estudien una carrera y tienen los recursos económicos para apoyarlos. Los egresados expresaron haber recibido orientación vocacional en la escuela, pero consideran que es principalmente iniciativa de algunos docentes. Los factores relevantes que influyen en la orientación vocacional son el contexto socio-cultural, la actitud de los padres, estudiantes y docentes, las áreas

mostraron que el contexto sociocultural es uno de los factores más influyentes en las decisiones vocacionales de los estudiantes. También se encontró que la mayoría de los estudiantes manifiestan autonomía en su elección de carrera y tienen la intención de formar una familia y estudiar en la universidad. Los padres desean que sus hijos estudien una carrera y tienen los recursos económicos para apoyarlos. Los egresados expresaron haber recibido orientación vocacional en la escuela, pero

de interés y las ofertas educativas. El proyecto de vida está motivado por factores laborales, profesionales, económicos, emocionales y familiares.

consideran que es principalmente iniciativa de algunos docentes. Los factores relevantes que influyen en la orientación vocacional son el contexto sociocultural, la actitud de los padres, estudiantes y docentes, y las áreas de interés y las ofertas educativas. El proyecto de vida de los estudiantes está motivado por factores laborales, profesionales, económicos, emocionales y familiares.
