

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

Título del Trabajo de Graduación

La Mediación Pedagógica en la Carrera de Medicina, Experiencia de un Estudiante

Autor

Marx Wladimir Montes Zavala

Director

Xavier Esteban Ortega Vásquez

Cuenca, Ecuador

2024

DEDICATORIA

A toda mi familia que los amo, en especial a mi madre que lucha por su dolorosa enfermedad.

AGRADECIMIENTOS

Fundamentalmente a mi familia por su paciencia y apoyo, mención honorífica al Prof. Xavier Ortega.

RESUMEN

Lidiar el tema de Mediación Pedagógica no es sencillo, es complejo que pasa desde la ciencia a lo realizado por el Ministerio de Educación de cada país según sus normativas y actores cambiantes: el escaso apoyo de las autoridades, muchas veces la idiosincrasia de la población, el que me importismo de los padres y generalmente la desidia de los estudiantes para aprender, entre otros factores: sociales, económicos, culturales, alimenticios, etc. Hacen que no sea posible avanzar en pleno siglo XXI a la par de países desarrollados en educación y cultura. Enfocamos un análisis pragmático con crítica constructiva de los cambios y posibles soluciones a ser concretados. La historia y la dialéctica nos han enseñado lo que se debe hacer, es cuestión de empoderamiento de todos, solo así seremos una nación próspera y feliz. Benditos los estudiantes.

Palabras claves: aprender y enseñar, estado, estudiantes, mediación pedagógica, medios de comunicación, universidad.

Abstract

Dealing with the issue of Pedagogical Medication is not simple, it is complex that goes from science to what is carried out by the Ministry of Education of each country according to its changing regulations and actors: the lack of support from the authorities, often the idiosyncrasies of the population, the one that I care about from the parents and generally the apathy of the students to learn, among other factors: social, economic, cultural, nutritional, etc. They make it not possible to advance in the 21st century on a par with developed countries in education and culture. We focus on a pragmatic analysis with constructive criticism of the changes and possible solutions to be realized. History and dialectic have taught us what should be done, it is a matter of empowering everyone, only then will we be a prosperous and happy nation. Blessed are the students.

Keywords: learning and teaching, state, students, pedagogical mediation, media, university.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MÓDULO 1	3
2.1. DE LA PRÁCTICA 3 M1	4
2.1.1. Currículo	4
2.1.1.1. Introducción.	4
2.1.1.2. Perfil del Egresado.	4
2.1.1.3. Plan de Estudio.	5
2.1.1.4. Sistema de Evaluación.	5
2.1.1.5. Concepción del Aprendizaje.	5
2.1.1.6. Concepción de la Labor del Educador.	6
2.1.1.7. Resolución de la Creación de la Carrera.	6
2.1.1.8. Fundamentos de Dicha Creación.	6
2.1.1.9. Perfil Profesional y Formación Básica del Futuro Profesional que se Desprende de este Último.	7
2.1.1.10. Objetivos.	8
2.1.1.11. Plan de Estudio.	8
2.1.1.12. Sistema de Evaluación	8
2.2. DE LA PRÁCTICA 4 M1	10
2.2.1. La Universidad	10
2.2.1.1. Generalidades.	10
2.3. DE LA PRÁCTICA 5 M1	13
2.3.1. Educar Para	13
2.4. DE LA PRÁCTICA 6 M1	15
2.4.1. Instancias del Aprendizaje	15
2.4.2. Educadoras y Educadores	17
2.4.3. En torno a la Estructura	18
2.4.4. Aprendizaje con los materiales, los medios y las tecnologías	18
2.4.5. Aprendizaje con el Grupo	18

2.4.6.	Aprendizaje con el Contexto	19
2.4.6.1.	Conceptos.	19
2.4.7.	El Aprendizaje Consigo Mismo, Consigo Misma	19
2.4.8.	Con la Institución	20
2.5.	DE LA PRÁCTICA 8 M1	22
2.5.1.	La Inclusión	22
2.5.1.1.	Reflexiones Educativas.	22
2.5.1.2.	Bases Legales Para la Inclusión en la Educación Superior Ecuatoriana	23
2.5.2.	Exclusión e Inclusión	23
2.5.3.	Iniciativas Desarrolladas por Algunas Universidades Ecuatorianas.	24
2.6.	DE LA PRÁCTICA 9 M1	25
2.6.1.	El Aprendizaje	25
2.6.1.1.	Para Enseñar, Saber.	25
2.6.1.2.	La Visión en su Totalidad.	25
2.6.1.3.	Tratamiento del Contenido.	26
2.6.1.4.	Formas de Aprender.	26
2.6.1.5.	Nuestra Receta Secreta.	27
2.6.1.6.	Estrategias de Entrada.	27
2.6.1.7.	Estrategias de Desarrollo.	27
2.6.1.8.	Estrategias de Cierre.	28
2.6.1.9.	Estrategias de Lenguaje.	28
2.7.	DE LA PRÁCTICA 10 M1	31
2.7.1.	Prácticas de Aprendizaje	31
2.7.1.1.	El Hacer.	31
2.7.1.2.	Los Saberes.	31
2.7.1.3.	El Mapa de Prácticas.	32
2.7.1.4.	El Diseño.	32
2.7.1.5.	Prácticas de Significación.	32
2.7.1.6.	Prácticas de Prospección.	32
2.7.1.7.	Prácticas de Observación.	33
2.7.1.8.	Prácticas de Interacción.	33
2.7.1.9.	Prácticas de Reflexión Sobre el Contexto.	33

2.7.1.10.	Prácticas de Aplicación.	33
2.7.1.11.	Prácticas de Inventiva.	34
2.7.1.12.	Para Salir de la Inhibición Discursiva.	34
2.7.1.13.	Plan de Acción.	34
2.7.1.14.	Objetivos del aprendizaje.	36
2.7.1.15.	Contenidos.	36
2.7.1.16.	Materiales didácticos	38
2.8.	DE LA PRÁCTICA 12 M1	39
2.8.1.	La Evaluación	39
2.8.2.	La Validación, Primera Parte	40
2.8.2.1.	Algunas Alternativas. Propuesta para la capacitación de docentes universitarios:	40
2.8.2.2.	Criterios de Validación.	41
2.9.	DE LA PRÁCTICA 13 M1	43
2.9.1.	La Validación, Segunda Parte	43
2.9.1.1.	Herramientas Para Validar	43
2.9.1.2.	¿Con Quién Validar?	44
2.9.1.3.	¿Qué Validar?	44
2.9.1.4.	¿Cómo Validar?	44
3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MÓDULO 2	46
3.1.	DE LA PRÁCTICA 2 M2	46
3.1.1.	La Labor Educativa con la Juventud	46
3.1.1.1.	En la Ubicación Temática.	46
3.1.1.2.	De Aprendices y Aprendices.	46
3.1.1.3.	Otras Variantes del Discurso Identitario.	46
3.1.1.4.	Caminos del Sinsentido.	46
3.1.1.5.	Mediación Pedagógica en la Relación con los Jóvenes.	47
3.1.1.6.	La Pedagogía en la Universidad.	47
3.1.1.7.	La Universidad y la Juventud.	48
3.1.1.8.	Una Pedagogía del Sentido.	48
3.1.1.9.	Las Capacidades.	48
3.1.1.10.	En las Transformaciones de lo Social Moderno Cita.	49

3.1.1.11.	De la Sociabilidad Moderna a la Socialidad Postmoderna Describe.	50
3.1.1.12.	La Cultura del Audiovisual y el Presentismo que Instituyen Manifiesta.	50
3.2.	DE LA PRÁCTICA 3 M2	51
3.2.1.	La Violencia en la Educación	51
3.3.	DE LA PRÁCTICA 4 M2	59
3.3.1.	Solución a la Violencia Educativa	59
3.3.1.	Otras Variantes del Discurso Identitario	59
3.3.2.	Caminos del Sensentido	59
3.4.	DE LA PRÁCTICA 5 M2	60
3.4.1.	Medios de Comunicación en la Educación	60
3.4.1.1.	Notas en Torno a las Tecnologías en Apoyo a la Educación en la Universidad.	60
3.4.1.2.	Uso de medios.	60
3.4.1.3.	Factores Psicológico y Metodológicos.	61
3.4.1.4.	Educación y Tecnologías en el Futuro.	62
3.4.1.5.	Los Años Han Pasado...	62
3.4.1.6.	Ampliando la Mirada.	62
3.4.1.7.	La Alfabetización Tecnológica.	63
3.4.1.8.	En la Educación.	63
3.4.1.9.	Agregar Valor.	65
3.4.1.10.	Hacia la Educación a Distancia.	65
3.4.1.11.	Ventajas.	66
3.4.1.12.	Tres Generaciones.	67
3.4.1.13.	Hacia el Aprendizaje.	67
3.4.1.14.	Esquema Sistémico.	68
3.4.1.15.	Final.	69
3.4.1.16.	La Interlocución Radiofónica.	69
3.4.1.17.	Elogio de la Memoria	70
3.4.1.18.	Dos Instituciones Discursivas.	71
3.4.1.19.	La Resolución.	71
3.4.1.20.	Formas de Identificación y Reconocimiento.	71
3.4.1.21.	El Juego de la Animación.	72
3.4.1.22.	Nuestro Derecho a la Diversidad Comunicacional.	72

3.4.1.23.	La Triste Lectura Universitaria	72
3.5.	DE LA PRÁCTICA 6 M2	73
3.5.1.	El Discurso del Espectáculo	73
3.5.1.1.	Constantes del Espectáculo.	73
3.5.2.	Medios de Comunicación de Masas y Educación	75
3.5.2.1.	Sobre el Concepto de Medios de Comunicación de Masas	75
3.5.2.2.	Mass-Media y Educación. Propuesta Taxonómica de Usos y Funciones	75
3.5.2.3.	Mass-Media y Medio Educativo	75
3.5.2.4.	Dimensión Educativa de los Principales Medios de Comunicación de Masas	76
3.5.3.	Análisis y Propuesta de un Modelo Formativo para la Utilización del Medio Audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador)"	77
3.5.3.1.	Preliminares. Introducción y Justificación de la investigación.	78
3.5.3.2.	Marco Teórico.	78
3.5.3.3.	Desarrollo de la Investigación	82
3.6.	DE LA PRÁCTICA 7 M2	83
3.6.1.	Socializando con los Estudiantes	83
3.6.1.1.	Definiciones.	83
3.6.1.2.	Investigando en la Búsqueda.	84
3.7.	DE LA PRÁCTICA 8 M2	85
3.7.1.	Caminos del Aprendizaje	85
3.7.1.1.	Construirnos Todos en el Acto Educativo.	85
3.7.1.2.	De Condicionamientos y Estímulos.	85
3.7.1.3.	Psicología Genético-Cognitiva.	85
3.7.1.4.	Constructivismo.	85
3.7.1.5.	Conectivismo.	86
3.7.1.6.	Mediar en las Relaciones Presenciales.	86
3.7.2.	7 SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO	87
3.7.2.1.	Los Siete Saberes Necesarios	87
3.7.3.	Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje Para la Era Digital. Introducción	89
3.7.3.1.	Limitaciones del Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo.	90
3.7.3.2.	Conectivismo.	90
3.7.4.	Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educación Actual?	91

3.7.4.1.	Introducción.	91
3.7.4.2.	Implicaciones del Conectivismo en la Actualidad.	92
3.8.	DE LA PRÁCTICA 11 M2	93
3.8.1.	Mediación Pedagógica de las Tecnologías	93
3.8.1.1.	En Torno a las Prótesis del Ser Humano.	93
3.8.1.2.	Las Tecnologías Como Destino.	93
3.8.1.3.	Ámbitos de Mediación.	93
3.8.1.4.	El Hacer.	94
3.8.1.5.	La Tecnología Por Sí Sola No Hace lo Pedagógico.	94
3.8.1.6.	Las Instancias y las Tecnologías.	95
3.8.1.7.	Los Impresos.	95
3.8.1.8.	Tecnologías de la Información y de la Comunicación.	95
3.8.1.9.	Hipertexto e Hipermedia.	95
3.8.1.10.	Las Redes.	96
3.8.2.	Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: Actividad Conjunta, Ayuda Pedagógica y Construcción del Conocimiento. Una Perspectiva Constructivista y Socio- Cultural	96
3.8.2.1.	El Aprendizaje Virtual Como Proceso de Construcción.	96
3.8.2.2.	La Enseñanza en Entornos Virtuales Como Proceso de Ayuda.	96
3.8.2.3.	A Modo de Conclusión.	97
3.8.2.4.	Curso de Capacitación Docente: “Formación de Tutores Virtuales”	97
4.	DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DEL MÓDULO 1	102
4.1.	DE LA PRÁCTICA 1 M1	102
4.1.1.	Primeras Experiencias Educativas en Quevedo	102
4.1.2.	Mi Educación Pública	103
4.1.3.	Experiencias de Mediación	103
4.1.4.	La Preparación Profesional	105
4.1.5.	Vista al Futuro	105
4.2.	DE LA PRÁCTICA 2 M1	106
4.2.1.	Mediar la Cultura	106
4.3.	DE LA PRÁCTICA 3 M1	107

4.3.1.	La Relación Grupal. Reunión de Trabajo	107
4.3.1.1.	El Curriculum Universitario	108
4.4.	DE LA PRÁCTICA 4 M1	110
4.4.1.	Resumen Universitario	110
4.4.2.	Glosario de términos	113
4.5.	DE LA PRÁCTICA 5 M1	115
4.5.1.	Educación para Convivir	115
4.5.2.	Glosario de términos	116
4.6.	DE LA PRÁCTICA 6 M1	118
4.6.1.	Entre Generalidades, Historia Nacional y Recuento Académico	118
4.6.2.	Glosario de términos	125
4.7.	DE LA PRÁCTICA 7 M1	125
4.7.1.	Educadoras y Educadores	125
4.8.	DE LA PRÁCTICA 8 M1	127
4.8.1.	Ejemplos Familiares	127
4.8.1.1.	Experiencia en el Alma Mater con la Sociedad Ecuatoriana.	129
4.8.1.2.	En las Aulas de Clases.	131
4.8.2.	Glosario de Términos	132
4.9.	DE LA PRÁCTICA 9 M1	132
4.9.1.	Interaprendizaje	132
4.9.1.2.	Consumo del Tabaco en las Américas.	133
4.9.1.3.	El Buen Trato en el Sector Público.	134
4.9.2.	Glosario de Términos	134
4.10.	DE LA PRÁCTICA 10 M1 Y 12 M1	137
4.10.1.	Práctica de Evaluación	137
4.10.1.1.	De la Práctica de Significación.	137
4.10.1.2.	De la Práctica de Prospección.	137
4.10.1.3.	De la Práctica de Observación.	138
4.10.1.4.	De la Práctica de Interacción.	138
4.10.1.5.	De la Práctica de Reflexión Sobre el Contexto.	138

4.10.1.6.	De la Práctica de Aplicación.	138
4.10.1.7.	De la Práctica de Inventiva.	139
4.10.2.	Glosario de Términos	139
4.11.	DE LA PRÁCTICA 11 M1	140
4.11.1.	Nuestra Evaluación	140
4.11.1.1.	Mi Escuela y mi Colegio.	141
4.11.1.2.	Mi Universidad.	141
4.11.1.3.	El Cuarto Nivel.	142
4.11.1.4.	La Experiencia de Haber Sido Docente.	142
4.12.	DE LA PRÁCTICA 13 M1	143
4.12.1.	Mi Evaluación	143
4.12.1.1.	Prácticas de Significación.	144
4.12.1.2.	Prácticas de Prospección.	148
4.12.1.3.	Prácticas de Observación.	152
4.12.1.4.	Prácticas de Interacción	156
4.12.1.5.	Práctica de Validación Sobre el Contexto	160
4.12.1.6.	Prácticas de Aplicación	164
4.12.1.7.	Prácticas de Inventiva	167
4.12.1.8.	Práctica Para Salir de la Inhibición Discursiva	170
4.12.2.	Glosario de Términos	174
5.	DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DEL MÓDULO 2	177
5.1.	DE LA PRÁCTICA 2 M2	177
5.1.1.	Percepciones Educativas	177
5.1.2.	Glosario de Términos	179
5.2.	DE LA PRÁCTICA 3 M2	180
5.2.1.	Escuchemos a los Jóvenes	180
5.2.2.	Glosario de Términos	188
5.3.	DE LA PRÁCTICA 4 M2	191
5.3.1.	¿Habrán Soluciones a la Violencia?	191
5.3.1.1.	Crítica Social.	191

5.3.1.2.	Tareas Probables para Disminuir la Violencia en el Sistema Educativo.	192
5.3.1.3.	Resoluciones Inmediatas.	193
5.3.2.	Glosario de Términos	195
5.3.3.	Glosario de Términos	196
5.4.	DE LA PRÁCTICA 5 M2	198
5.4.1.	La Forma de Educar	198
5.4.1.1.	Recordando el Pasado.	198
5.4.1.2.	En la Actualidad.	198
5.4.1.3.	Mirada al Futuro.	199
5.4.1.4.	Teorías del Aprendizaje.	200
5.4.2.	Glosario de Términos	201
5.5.	DE LA PRÁCTICA 6 M2	202
5.5.1.	Ejemplo de una Red Tecnológica Popular	202
5.5.1.1.	Tik Tok.	202
5.5.1.2.	Tik Tok Como Ejemplo de Espectáculo.	205
5.5.2.	Glosario de Términos	208
5.5.3.	Teorías del Aprendizaje	209
5.5.3.1.	Introducción.	210
5.5.3.2.	Propósitos del Aprendizaje.	210
5.5.3.3.	Estilos de aprendizaje.	210
5.5.3.4.	Pirámides del Aprendizaje.	211
5.5.3.5.	Estrategias de Planeación Didáctica.	212
5.5.4.	Técnicas del Aprendizaje.	212
5.5.4.1.	Aprendizajes Basados en Proyectos.	213
5.5.4.2.	Aprendizajes basados en problemas.	213
5.5.4.3.	Aprendizajes basados en retos.	214
5.5.5.	Teorías del Aprendizaje.	214
5.5.5.1.	Teoría Conductista o Conductismo.	214
5.5.5.2.	Psicología Cognitiva o Cognitivismo.	215
5.5.5.3.	Teoría del Constructivismo o Socio-Constructivismo o Constructivismo Social.	216
5.5.5.4.	<i>Teoría de las Inteligencias o Aprendizajes Múltiples.</i>	216
5.5.5.5.	Teoría del Humanismo.	216

5.5.5.6.	Teoría del Aprendizaje Social.	218
5.5.5.7.	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.	218
5.5.5.8.	Teoría del Aprendizaje Significativo.	218
5.5.5.9.	Teoría del Aprendizaje Experiencial.	219
5.5.5.10.	Teoría del Aprendizaje Situado y Comunidad Práctica.	219
5.5.5.11.	Teoría del Aprendizaje y Habilidades del Siglo XXI.	219
5.5.5.12.	Teoría del Procesamiento de la Información.	219
5.5.5.13.	Teoría del Conectivismo Digital o Teoría del Aprendizaje para la Era Digital.	219
5.5.6.	Grandes Personajes que han Aportado a las Teorías de Aprendizaje.	220
5.5.6.1.	María Montessori .	220
5.5.6.2.	Emilia Ferreiro.	220
5.5.6.3.	Paulo Freire.	220
5.5.6.4.	Celestine Freinet.	220
5.5.7.	Formas de Entusiasmar a los Estudiantes en el Aprendizaje.	221
5.5.7.1.	Animarlos.	221
5.5.7.2.	Involucrarlos.	221
5.5.7.3.	Ser Creativos.	221
5.5.7.4.	Conexión con las Clases.	221
5.6.	DE LA PRÁCTICA 7 M2	221
5.6.1.	Dialogando con los Estudiantes	221
5.6.2.	Glosario de Términos	228
5.7.	DE LA PRÁCTICA 8 M2	230
5.7.1.	Experiencia Pedagógica	230
5.7.1.1.	Entrevista Realizada al Hospital Sagrado Corazón de Jesús del cantón Quevedo	230
5.7.2.	Glosario de Términos	236
5.8.	DE LA PRÁCTICA 9 M2	237
5.8.1.	Generalidades de las Clases	239
5.8.2.	Particularidades de las Clases	239
5.9.	DE LA PRÁCTICA 10 M2	240
5.9.1.	Aprendiendo de Google Drive	240
5.10.	DE LA PRÁCTICA 11 M2	241

5.10.1. Propuesta Docente	241
Ejemplo	241
5.10.1.1. Proyecto de Intervención de las Cátedras en: Anestesiología, Medicina Comunitaria, Medicina Legal, Reumatología y Medicina Paliativa.	242
5.10.2. Glosario de Términos	252
6. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DEL MÓDULO 1	254
6.1. DE LA PRÁCTICA 2 M1	254
6.2. DE LA PRÁCTICA 3 M1	257
6.3. DE LA PRÁCTICA 4 M1	258
6.4. DE LA PRÁCTICA 5 M1	261
6.4.1. Educar Para la Vida y la Armonía	261
6.4.2. Educar Para Prevenir y Promover	261
6.4.3. Educar Para Enseñar, Comunicar y Trasmitir	263
6.4.4. Educar Para la Política y la Gobernanza	264
6.4.5. Educar Para la Paz, la Verdad y la Justicia	264
6.4.6. Educar Para el Futuro y el Porvenir	265
6.5. DE LA PRÁCTICA 6 M1	265
6.6. DE LA PRÁCTICA 7 M1	266
6.7. DE LA PRÁCTICA 8 M1	270
6.8. DE LA PRÁCTICA 9 M1	273
6.9. DE LA PRÁCTICA 10 M1	275
6.10. DE LA PRÁCTICA 12 M1	277
6.11. DE LA PRÁCTICA 13 M1	279
7. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DEL MÓDULO 2	280
7.1. DE LA PRÁCTICA 2 M2	280

7.2.	DE LA PRÁCTICA 3 M2	281
7.3.	DE LA PRÁCTICA 4 M2	282
7.4.	DE LA PRÁCTICA 5 M2	283
7.5.	DE LA PRÁCTICA 6 M2	285
7.6.	DE LA PRÁCTICA 7 M2	286
7.7.	DE LA PRÁCTICA 8 M2	287
7.8.	DE LA PRÁCTICA 9 M2	288
7.9.	DE LA PRÁCTICA 10 M2	288
7.10.	DE LA PRÁCTICA 11 M2	289
8.	BIBLIOGRAFÍA	292
9.	ANEXOS	299
9.1.	ANEXOS DE LAS PRÁCTICAS 10 M1 Y 12 M1	299
9.1.	ANEXOS DE LAS PRÁCTICAS 3 M2 Y 7 M2	315

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. M1	42
TABLA 2. M1	111
TABLA 3. M1	146
TABLA 4. M1	148
TABLA 5. M1	150
TABLA 6. M1	151
TABLA 7. M1	152
TABLA 8. M1	156
TABLA 9. M1	158
TABLA 10. M1	160
TABLA 11. M1	162
TABLA 12. M1	163
TABLA 13. M1	165
TABLA 14. M1	167
TABLA 15. M1	168
TABLA 16. M1	171
TABLA 17. M1	173
TABLA 18. M2	187
TABLA 19. M2	226
TABLA 20. M2	238

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN M1	299
ANEXO 2. PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN M1	301
ANEXO 3. PRÁCTICAS SOBRE LOS CAMINOS DE LA PROSPECTIVA M1	303
ANEXO 4. PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN M1	305
ANEXO 5. PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN M1	307
ANEXO 6. PRÁCTICAS SOBRE EL CONTEXTO M1	309
ANEXO 7. PRÁCTICAS DE APLICACIÓN M1	311
ANEXO 8. PRÁCTICAS DE INVENTIVA M1	313
ANEXO 9. M2	315
ANEXO 10. M2	317
ANEXO 11. M2	318
ANEXO 12. M2	320
ANEXO 13. M2	321

1. INTRODUCCIÓN

Estructurar esta obra “La Mediación Pedagógica en la Carrera de Medicina, Experiencia de un Estudiante” corresponde una mirada retrospectiva de los temas revisados en este estudio en base al libro guía de Daniel Prieto Castillo y a las lecturas de referencia de apoyo son bases a desarrollar en este texto. Se trata de plasmar lo trascendido en más de 4 décadas pasadas, tiempo donde se sortearon circunstancias desde el final de siglo XX y el inicio de este con sus cambios: la felicidad de la vida familiar, nuestra sociedad, ser siempre estudiante, el pasar de la moneda del sucre al dólar en el Ecuador y sus repercusiones, la experiencia de estudiar en 2 países más, el laborar en la salud pública por 24 años, la pandemia del COVID-19, el aprendizaje de haber sido docente, etc.

Todos estos procesos en la historia y en la dialéctica, pasando de los textos a la era digital de la ciencia moderna y actual, entre otros, siguen marcando esta profesión como una de las más dinámicas y como discusión lo que no modifica son sus bases científicas que aumentan y mejoran con los descubrimientos e invenciones donde la mayoría son inaccesibles a los pobres de la población por sus altos costos así como de la poca inversión en el área de la salud estatal, acompañado a los problemas socioculturales e idiosincrasia que influyen directamente en nuestros habitantes que mientras no se cambien ni mejoren no servirán las edificaciones o compras de equipos tecnificados que se hagan.

Problemas vinculados estrechamente desde la falta de cupos para ingresar a la carrera de medicina y la limitada accesibilidad a los postgrados de especialidad en nuestro país, pasando por la metodología de enseñanza médica diferente en cada universidad ya que muchas son formatos del pasado y las pocas y costosas instituciones privadas se pueden dar el lujo de tener programas avanzados de primer mundo; por ello surge la necesidad de implementar programas unificados de estudios acorde a nuestra realidad más en el sector público, que también se merecen todas las carreras universitarias.

Surge la necesidad revolucionaria de cambiar y mejorar la educación y la formación de acuerdo a la era presente con vista al futuro; en las conclusiones y reflexiones se argumentan las posibles formas de hacerlas con capacidad y empoderamiento de las autoridades que manejan los recursos del país a potencializar las universidades con los mecanismos apropiados para poder ingresar, actualizar pensum académicos, los trabajos futuros, etc.; tendremos profesionales humanizados, que darán la recuperación de la salud a nuestra población, solo así seremos una nación próspera y consolidada.

Continuar este estudio que se realizó en los módulos 1 y 2 nos dejó gratas-ricas experiencias y conocimientos, continuar el camino trazado, son excelentes reflexiones: no estamos solos, hemos profundizado el estudio de la docencia como arma fundamental a nuestros estudiantes y en nosotros mismos, ampliar nuestras investigaciones, ser críticos constructivos, dar ejemplos de experiencias vividas, compartir temas acorde a nuestra realidad, ser estructuradores de contenidos, tener empatía en grupos, dilucidar ante el público defendiendo nuestras ideas, permitirnos con libertad pero centrado en nuestra dialéctica cada una de las prácticas, sentir la satisfacción del deber cumplido, entre otros.

Avanzamos temas interesantes e importantes a continuación expuestos, siempre con las observaciones y reforzamientos de nuestro tutor, Ing. Javier Ortega, muchas gracias; magníficas formas de dilucidarlos entrando en el campo apasionante de la preparación de clases, tomar tiempos concienzudos para organizarlos, buscar palabras claras y concretas en expresarlas, llegar a los dicentes con respeto y apoyo para dejar marcando sus: dudas, preocupaciones, respuestas, aprendizaje; en fin el de todos aprender los unos a los otros, equivocándonos para mejorar, repitiendo para no olvidar, insistir para avanzar, transmitir sin egoísmos, siempre dispuestos de entreayudarnos, forman parte de la continuidad a reflexionarnos si estamos estudiando suficiente, si nuestras clases satisfacen a nuestros alumnos, etc., son cuestionamientos válidos a tener presentes.

Influye sustancialmente las situaciones inherentes de nuestras vidas lo que sucede en el orbe, las guerras Ucrania-Rusia e Israel-Hamás, el cambio del gobierno nacional, la violencia e inseguridad inmensurable, la llegada del fenómeno del niño, etc.; hacen que estas incertidumbres nos refuercen a continuar en nuestro proceso de formación. Así es la docencia, librando campos de batalla; tenemos que ser ejemplo de parcialidad ante la razón, la verdad, lo moral, lo ético, la justicia, lo digno, etc., valores que nos hacen falta e inculcar en nuestros educandos, más vale ser personas que es el título más alto que puede alcanzar un individuo, apartado de las riquezas y las vanaglorias materiales. En las recomendaciones y conclusiones están abundantemente cargado de expresiones tratando de buscar soluciones, junto a lo de las mayorías de los compañeros en este curso que son extremadamente valiosas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MÓDULO 1

Simón Rodríguez, profesor del libertador Simón Bolívar dijo “estamos en el mundo para entreayudarnos y no para entredestruirnos” (Pietro, 2020, p 38).

Como lo refiere Prieto “uno de los problemas más graves de la educación en nuestros países es el de la presencia de un discurso educativo no mediado pedagógicamente, tanto en la relación presencial como en los materiales utilizados para la enseñanza, sea esta formal o no formal” (Prieto, 2019, p 4).

Bien lo establece la lectura y aplicación que no pierde vigencia la Declaración de la UNESCO sobre la Educación Superior, 1988: Artículo 9, centrada en el estudiante. Métodos educativos innovadores: pensamiento y creatividad (Pietro, 2020, p 25).

DE LA PRÁCTICA 3 M1

2.1.1. Currículo

Etimológicamente la palabra currículo, deriva del vocablo del latín *curriculum* que significa “pista de carreras”, es decir la trayectoria que un corredor o un caballo debe seguir para concluir una carrera. Esta palabra, curriculum también da origen a la palabra “corriente” que significa: el curso a lo largo del cual fluye el agua o la electricidad (Rogers, 1999).

Acerca del curriculum como lo establecen 2 autores: para el español César Coll dice “entendemos el curriculum como el proyecto que dirige las actividades educativas de la escuela, define sus objetivos y proporciona directrices adecuadas y útiles para los docentes que son directamente responsables de su ejecución. Para ello, el curriculum proporciona informaciones concretas sobre que enseñar, cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. El plan de estudios es, por lo tanto, mucho más que un plan de estudios; constituye el conjunto de contenidos, métodos de enseñanza, tiempos y métodos de evaluación propios de un proyecto educativo”. Y para el mexicano Raúl Fuentes “El curriculum o diseño curricular es el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación académica que definen una carrera universitaria y orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el sentido del ejercicio profesional de los egresados” (Prieto, 2020, p 24).

2.1.1.1. Introducción

Pasamos a detallar en resumen y como ejemplo el curriculum del postgrado de medicina interna de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

2.1.1.2. Perfil del Egresado

Es la capacidad aprendida en sus años de estudios que tiene el profesional egresado del centro académico para brindar sus conocimientos en un área con los productos a desarrollar; frente al tema, Brovelli M.S. (2005) “Explica lo que se espera que el graduado haya adquirido como conocimientos para quedar habilitado para prácticas específicas y resolver problemas en el campo específico de la actividad” (p 10).

2.1.1.3. Plan de Estudio

No son las materias, las clases, los sílabos o los programas que tendrá ese estudiante en todos los años de su formación académica en ese plantel. El plan de estudio o curriculum es más complejo. Para Kelly (1989) dice que es un área de estudio muy amplia, no solo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad pueda ser medida.

2.1.1.4. Sistema de Evaluación

Parece entenderse como el método de calificación hacia los estudiantes que cursan una carrera. En nuestro país el Ministerio de Educación tiene el Sistema Nacional de Evaluación que refiere: Para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados, en Vallejo (2008).

2.1.1.5. Concepción del Aprendizaje

Se comprende que es la forma de aprender de forma metódica un tema, lección, materia, etc.; cuando bien lo refieren que: las concepciones sobre el aprendizaje se entienden como las ideas de carácter intuitivo que poseen los sujetos respecto de los procesos, las condiciones y los resultados involucrados en la enseñanza y el aprendizaje.

Ya lo manifestó Guess (1995) que: si bien el modo y la intensidad de la influencia de las concepciones en el aula es aún un tema en debate (Gess y Lederman, 1995, p 24; y, Lederman y Zeidler, 1987, p 13).

Se sabe que los individuos tienen ideas o creencias sobre lo que es aprender y enseñar, que son independientes de la instrucción formal recibida (Porlan *et al.*, 1998, p 17; y, Strauss y Shilony, 1994, p 18; Sánchez, 2005, p 231).

2.1.1.6. Concepción de la Labor del Educador

Sus sinónimos: el/la profesor/a, el/la docente, el/la maestro/a, el/la guía, el/la tutor/a, tantas formas de denominación referirlo a su noble profesión, que con sus conocimientos y experiencias, cargados de años de estudios y de impartir un tema relacionado, que ha salido años atrás de diferentes claustros académicos y permanece en continua formación académica, científica, investigativa, profesional; es un ser humano, que se ha formado en las pensamiento del análisis y de la mediación, de la gestión, de la escucha, que ha salido del pueblo, es el mejor ideal de respeto y defensa a la enseñanza consagrada; “político” (¿j): ya lo refiere el gran pedagogo Freire (2008) “el clima de respeto es producto de las relaciones justas”, asimismo, afirma que “en nombre de ese respeto es preciso que el docente no oculte su posición política y de igual forma debe reconocer el derecho del educando a rechazarla y su derecho a cambiar o no”, en consecuencia para Freire (2008) “en toda su expresión, otro saber lo constituye el respeto a la autonomía del educando”.

2.1.1.7. Resolución de la Creación de la Carrera

RPC-SO-15-No.298-2017 el Consejo de Educación Superior resuelve expedir la siguiente “Normativa Transitoria para la Validación de Conocimientos de una Especialización Médica en Universidades o Escuelas Politécnicas”; publicada en el Registro Oficial, Órgano oficial de la República del Ecuador, Edición Especial No. 497, Tomo IV, del martes de 24 Julio de 2018, en resolución de la carrera (2018).

2.1.1.8. Fundamentos de Dicha Creación

En la resolución RPC-SO-15-No.298-2017 el Consejo de Educación Superior en una de las tantas razones legales describe en uno de sus tantos contenidos lo siguiente: ...“Considerando que en los últimos años ha habido una oferta limitada de programas de posgrado en especializaciones médicas, lo que ha resultado en un déficit de especialistas en el área de la salud, lo que ha afectado negativamente el funcionamiento adecuado del Sistema Nacional de Salud y ha perjudicado el régimen del Buen Vivir establecido en la Constitución de la República del Ecuador” ...en normatización transitoria para la

validación de conocimientos de una especialización médica en universidades o escuelas politécnicas (2017).

2.1.1.9. Perfil Profesional y Formación Básica del Futuro Profesional que se Desprende de este

Último

Perfil del estudiante al graduarse: Identificar, diagnosticar y tratar patologías agudas y crónicas de adolescentes, adultos y senescentes, con especial énfasis en las que constituyen el perfil epidemiológico del país. Demostrar destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes tomando las decisiones adecuadas y las medidas apropiadas, respetando el derecho a la atención universal y solidaria. Coordinar las decisiones en el medio hospitalario y la comunicación adecuada con otros especialistas para garantizar una adecuada intervención a los pacientes con patologías complejas o con necesidad de manejo multidisciplinario. Proporcionar la atención adecuada y oportuna a los pacientes con enfermedades crónicas y sus comorbilidades con enfermedades sistémicas o problemas de salud no determinados. Entender el diagnóstico diferencial de síntomas comunes, enfermedades prevalentes del ámbito hospitalario y extrahospitalario; necesidades en el ámbito pre, tras y posoperatorio. Realizar los procedimientos técnicos básicos que puede necesitar un paciente hospitalizado en los diferentes servicios. Coordinar los diferentes procedimientos diagnósticos y terapéuticos con equipos multidisciplinarios. Reflexionar críticamente sobre la práctica médica en general y de la medicina interna en particular y abordar problemas de la especialidad en forma sistemática. Realizar el seguimiento, monitoreo, control y evaluación de los pacientes en proceso de investigación, con capacidad de análisis crítico. Desarrollar hábitos de estudio, autoformación y responsabilidad para el ejercicio de sus habilidades investigativas. Propiciar en su práctica clínica la aplicación de las políticas nacionales de salud relacionadas con la atención médica. Orientar su práctica profesional hacia la promoción de la salud y cuidados preventivos. Demostrar su compromiso con el aprendizaje y el análisis crítico de la información médica y su aplicación al cuidado del paciente. Participar en procesos de gestión en las áreas y servicios médicos de la especialidad, promoviendo la generación de saberes y tecnologías sanitarios en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad, el enfoque de género y el respeto a los derechos del Buen Vivir, en postgrado de salud UEES de la especialidad en medicina interna (2023).

2.1.1.10. Objetivos

Cada especialidad tiene como objetivo general, la formación de especialistas idóneos, que incluya la atención médica integral, con conocimientos científicos, teóricos y prácticos, para el ejercicio profesional en el campo ambulatorio, hospitalario y de investigación, orientando su actividad a las necesidades de salud del país, en posgrado de salud UEES de la especialidad en medicina Interna (2023).

2.1.1.11. Plan de Estudio

(o malla curricular): en especialización médica en medicina interna (2021).

- ❖ **Periodo 1:** Medicina Basada en Evidencia, Escritura Académica, Cardiología Clínica, Neumología Clínica, Urgencias Prehospitalarias, Neurología Clínica y Bioética.
- ❖ **Periodo 2:** Endocrinología Clínica, Manejo del Paciente Ambulatorio, Imágenes I, Gastroenterología, Simulación, Nefrología Clínica y Enfermedades Infecciosas.
- ❖ **Periodo 3:** Reumatología, Hematología, Dermatología Clínica, Imágenes II, Geriátrica, Toxicología, Oncología y Nutrición.
- ❖ **Periodo 4:** Cuidados Intensivos, Cuidados Paliativos, Psiquiatría, Medicina de Trasplante, Farmacoeconomía, Medicina de Desastres, Trauma y Quemaduras, Genética Clínica y Biología Molecular, Epidemiología Clínica y Auditoría Médica.

2.1.1.12. Sistema de Evaluación

En el Instructivo para el Proceso de Validación de Conocimientos de Especialidades Médicas, en el Capítulo III, de la Evaluación Teórico-Práctica refiere:

- a) Aprobar el Curso de Actualización de Conocimientos que comprende 400 horas de docencia y 600 horas de otros componentes. Cada módulo del curso deberá ser aprobado con al menos el 80% de la calificación y asistencia.
- b) Aprobar la Evaluación Teórico-Práctica de la respectiva especialidad. Esta evaluación comprenderá un Examen Teórico y un Examen Práctico y se valorará sobre 200 puntos, según los siguientes parámetros: Examen Teórico sobre 100 puntos, o Ciencias Básicas: 30 puntos, o Ciencias Clínicas y Quirúrgicas de la especialidad: 70 puntos. Examen Práctico sobre 100

puntos, o Habilidades y Destrezas en la especialidad: 70 puntos, o Relación Médico-Paciente: 15 puntos, o Legislación Médica 15 puntos, en instructivo para el proceso de validación de conocimientos de especialidades médicas (2019).

DE LA PRÁCTICA 4 M1

2.1.2. *La Universidad*

2.1.2.1. Generalidades

Así la **universidad** entramos a analizar con un poco de profundidad desde su historia al presente.

2.1.2.1.1. *En el Pasado*

Bien lo establece la definición etimológica de la palabra universidad: del latín *universitas*, que significa literalmente Universalidad, totalidad, que brotaron en la Edad Media bajo el nombre de *studia* (los estudios). A partir del siglo XI surgen de la evolución de las escuelas episcopales y comunales. En las universidades que adoptaron el modelo boloñés, los estudiantes se unieron en una *universitas scholarium* (comunidad de estudiantes), liderada por un rector (superior o jefe) que era estudiante y a menudo un sacerdote. Los maestros se reunían en *collegia docturum* (colegios de doctores) o *universitis magistrorum* (universidades de maestros), que estaban sujetos a la obediencia de las universidades de los estudiantes. En cambio, en los estudios de París y en los que se conformaron un solo organismo: la *universitas magistrorum et scholarium* (la totalidad de los maestros y estudiantes), sujeta a la jurisdicción eclesiástica. La denominación de universidad proviene del término *universitas studiorum*, que significa la totalidad de los estudios, considerados como ramas del saber, y se refiere a la complejidad de las disciplinas (artes) que se impartían en un centro de estudios específico (Malo, 1985, p 26-27).

Para el **rey Alfonso X el sabio**: “Estudio de ayuntamientos de maestros y escolares que es fecho en algún lugar con voluntad y entendimiento de aprender los saberes. Son 2 maneras, la una es a que dice estudio general, en que hay maestros de las artes, así como de la gramática o de la lógica, o de la retórica, o aritmética, o de geometría, o de astrología. Otro que hay maestros de decretos o señores de leyes” (Malo, 1985, p 30).

Para **Benigno Malo**: “Verdad es que la palabra Universidad parece un poco pretenciosa. Unos quieren que la idea de universidad abarque todos los lugares; otros con más razón pretenden que ella se extienda a todo género de enseñanza. Sea lo que fuere, lo cierto es que aquella palabra revela un ardor de conocimiento, un fervor de enseñanza, una audacia de aspiraciones, que hacen honor a los hombres y a los tiempos que la pronunciaron” (Malo, 1985, p 33).

Para **Gabriel García Moreno**: “La universidad es un establecimiento de enseñanza universal” (Malo, 1985, p 34).

Para **Carlos Cueva Tamariz** en conferencia el 16 de octubre de 1949 refirió “Es una institución de estudios superiores cuyo objetivo es educar e investigar científicamente, enseñar la realidad nacional y los estados de conciencia colectiva, desarrollar el espíritu cívico y contribuir en establecer un sistema de paz basado en el respeto de la dignidad humana en un régimen de libertad y desde la perspectiva de la Universidad de los conocimientos humanos, en los ideales de democracia y justicia social, con la capacidad de otorgar títulos académicos y profesionales” (Malo, 1985, p 35).

Para **Manuel Agustín Aguirre**: “La universidad es una institución social que se relaciona con el pueblo a través de la ciencia y la cultura. Se enfoca en la investigación de la realidad nacional. Se administra de manera democrática mediante la representación paritaria de profesores, estudiantes y egresados. Es científica, adaptándose a la época y buscando un equilibrio saludable entre el humanismo y la técnica. crea una cultura nacional, lucha por la unidad de Latinoamérica y se opone al imperialismo y al subdesarrollo. En busca de nuevas formas de organización, es revolucionaria, laica, anti oligárquica, anticleral y antimilitarista. Además, es teórica y práctica en la enseñanza. universidad pública, universidad abierta” (Malo, 1985, p 36).

La Declaración del Estatuto de la **Universidad Central del Ecuador** establece: “Nos proponemos la creación de individuos expertos en ciencia y tecnología para el progreso económico, social y cultural de Ecuador, que sientan amor por su país y defiendan la dignidad y el futuro del país. Los estudiantes de París, recordando a Lafarge, dijeron que no era necesario formar técnicos en serie como simples zapatos para los pies de la burguesía. Una universidad democrática que no solo abra sus puertas a todos los bachilleres del país, sino también a todo el pueblo, con su enseñanza y su lema: si el pueblo no puede ir a la universidad, la universidad debe ir al pueblo. que comparta el objetivo político de luchar contra los gobiernos” (Malo, 1985, p 46).

El origen de las universidades en la actual República del Ecuador data desde el periodo Virreinal de España, el 20 de agosto de 1586 cuando éramos la Real Audiencia de Quito, el papa Sixto V dispuso la creación de la **Universidad de San Fulgencio**, en el actual Quito, la cuarta creada en la América hispana, dirigida por la comunidad de los hermanos agustinos, aunque inició sus labores 17 años después en 1603, esta universidad tuvo sus primeras cátedras de: Derecho Canónico y Civil, Teología y Filosofía, en Universidad Central del Ecuador (2014).

En el Ecuador existen aproximadamente 35 universidades públicas y 50 universidades privadas que ofrecen pregrado y postgrado, de las cuales 52 están acreditadas por el Consejo de Educación Superior (CES), solo para postgrado 3 y 6 que esperan acreditación, en Universidad Central del Ecuador (2023). Aunque este número varía según la información contrastada con la página web oficial de: educacionsuperior.gob.ec, en directorio de universidades y escuelas politécnicas (2014).

El Presidente, del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), Francisco Cadena anunció las categorías de las universidades luego de que se realizará un nuevo proceso de evaluación que inició en septiembre del 2015 donde participaron 13 universidades en busca de mejorar su categoría, las otras universidades ya fueron evaluadas en un anterior proceso pero deberán seguir mejorando para una nueva evaluación que se realizará en los próximos años. Estas universidades como todas las que funcionan en el país fueron evaluadas basándose en 6 criterios que son: los recursos e infraestructura, la organización, el ambiente estudiantil, la generación de conocimiento, la vinculación con la sociedad y la parte académica; además se han tomado en cuenta 44 indicadores, 19 cualitativos y 25 cuantitativos. Las universidades o IES que lograron categoría "A" superaron el 60% de los requerimientos establecidos por el CEAACES. Son: Escuela Politécnica Nacional, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Universidad San Francisco de Quito, Universidad de las Fuerzas Armadas o Politécnica del Ejército, Universidad de Cuenca y Universidad de Especialidades Espíritu Santo, en categorías de las universidades del Ecuador (2023). Al contrastar en otro medio digital oficial separa de ese grupo a las 2 últimas universidades citadas, en lista de universidades del Ecuador (2021).

Me identifico con esta frase de Miranda (2014): "debemos educar para la incertidumbre"; bien lo menciona que la mediación pedagógica es "el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del marco de una educación que considera la participación, la creatividad, la expresividad y la relacionalidad", (Gutiérrez y Prieto, 2022, p. xiii).

Como reflexión añade Prieto (2020): "Cuando quiero hacerle entender a mis alumnos lo que significa la relación entre la incertidumbre y el futuro, me paro de perfil y pongo una mano con la palma mirando hacia mi cara: ¿hasta dónde alguien, como persona, como grupo, como empresa, como país, puede empujar futuro? El chico de la calle lo tiene pegado a su rostro, su futuro es un ahora permanente; ellos, los estudiantes a los cuales me dirijo, contaron con padres que pudieron empujar, proyectar futuro para que terminaran por cursar en una universidad; en las crisis siempre el futuro se viene encima" (Prieto, 2020, p 4).

Tomando en cuenta el presupuesto anual a la educación superior que envía el Gobierno Nacional a ser aprobada por la Asamblea Nacional que va de acuerdo al precio del barril del petróleo proyectado en aproximadamente en \$65 para el 2023, de ellos depende ese presupuesto a las universidades públicas en nuestro país el manejo desde lo económico hacia la utilización entre pagos de: empleados, compras o reparación de aparatos o equipos, construcción física, mantenimiento, entre otros. En el año 2022 fue de \$1.288'387.540,53 y para el año 2023 es de \$1.306'340.932,57, a simple vista parece ser mayor ya que aumenta \$18'000.000 más; debemos recordar que a comparación del año 2020 tiene un recorte de más de \$100'000.000; que no serán distribuidos para todas las universidades públicas del país, en Tubay (2023). Sólo podemos pedir como verdad, razón, justicia y equidad; entre otros valores morales, éticos y legales que se cumpla lo establecido en la Constitución Política del Estado de 2008 (2015), derecho fundamental, última vigente, de nuestra república en los artículos citados: desde el 343 hasta el 357, en categoría de las universidades del Ecuador (2023).

Por eso es que, como describe Prieto (2020) el documento pedagógico de la Especialidad en Docencia Universitaria de nuestra Universidad del Azuay “nuestro punto de partida el fundamento de nuestra propuesta es, fuertemente comunicacional... el eje de la comunicabilidad es para nosotros la dialogicidad”, interesantes palabras de Daniel Prieto cuando la Universidad del Azuay lo honró con la distinción de profesor asociado un 26 de enero de 2005 acerca de “la calidad y el humanismo”.

2.2. DE LA PRÁCTICA 5 M1

2.2.1. Educar Para

A continuación, un tema álgido el “educar para”, discutible pero cierto a continuación analizado.

Como bien reza nuestro texto guía es “el sentido de la educación en estos tiempos, se trata de crear sentido en una relación que involucre la innovación, la incertidumbre, el entusiasmo, la creatividad y la entrega personal (Prieto, 2020, p 34). Efectivamente el acto educativo es “construcción de conocimientos, intercambio de experiencias, creación de formas nuevas” (Prieto, 2020, p 39).

Ahora se plantean otras alternativas: educar para la incertidumbre, el disfrute de la vida, el significado, la expresión, la convivencia y la apropiación de la historia y la cultura (Prieto, 2020, p 34). A pesar de que las frases como “el autoritarismo está lleno de certezas” que afirma el educador Francisco Vío Grossi; “la universidad, por lo mismo también” (Prieto, 2020, p 34); y, “lo tecnológico es ya el medio ambiente” (Prieto, 2020, p 36).

Educación para la incertidumbre, es no saber qué va a pasar con los educandos; como lo refiere Paulo Freire “no es una enseñanza de la respuesta, sino una enseñanza de la pregunta” (Prieto, 2020, p 34); tema a reflexionar lo que refiere Carlos Castilla, en la incomunicación “En un mundo movido y saturado de información, nuestros niños y niñas, nuestros jóvenes, crecen en la desinformación” (Prieto y Gutiérrez, 2020, p 35).

Educación para gozar, es estar a gusto lo que uno hace, es “generar entusiasmo, la alegría de ser y de servir” (Prieto, 2020, p 36).

Educación para la significación, porque “en la educación no hay nada in-significante” y “una educación con sentido educa protagonistas” (Prieto, 2020, p 37).

Educación para la expresión, como lo refiere Daniel Prieto “sin expresión no hay educación” (Prieto, 2020, p 37); y Hegel “cuando faltan las palabras, falta el pensamiento” (Prieto, 2020, p 38) ...quien complementa “falta la libertad”.

Educación para el convivir, ya lo dijo el profesor de Simón Bolívar, Simón Rodríguez “estamos en el mundo para entreatayudarnos, no para entredestruirnos” y “todo aprendizaje es un interaprendizaje” (Prieto, 2020, p 38).

Educación para la historia, continúa con “Nos construimos a partir de experiencias antiguas, conocimientos, vivencias, encuentros y desencuentros” (Prieto, 2020, p 38).

Educación para la cultura, porque “en la cultura se educa por el conocimiento y la producción cultural” (Prieto, 2020, p 39).

Entramos a analizar a continuación a lo que refiere la Real Academia de la Lengua (2022), ya que son temas de definición conceptuales:

Incertidumbre: falta de certidumbre, certidumbre es certeza.

Significación: acción y efecto de significar o significarse, significado, importancia en cualquier orden.

Gozar: sentir placer o alegría a causa de algo; tener o poseer algo bueno, útil o agradable; dicho de una persona; sentir placer o alegría por algo o por alguien.

Expresión: acción de expresar, la libre expresión del pensamiento; especificación, declaración de algo para darlo a entender; palabra, locución o conjunto de palabras sujetas a alguna pauta; efecto de expresar algo sin palabras; manifestación de los afectos y de las emociones por medio de la gesticulación; cosa que se regala en demostración de afecto a quien se quiere obsequiar; en algunas corrientes de la fraseología, combinación fija de palabras que permite escasa variación morfológica y que tiene valor de enunciado; memorias, saludo por escrito o por medio de tercera persona.

Convivir: en compañía de otros, es coexistencia en armonía.

Cultura: conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico; conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

2.3. DE LA PRÁCTICA 6 M1

2.3.1. *Instancias del Aprendizaje*

Ampliaremos el texto de experiencias de mediación como mecanismo de aprendizaje personal.

Instancias del aprendizaje son: La institución, el educador, los medios, materiales y tecnologías, el grupo, el contexto, uno mismo y la propia experiencia y conocimiento se utilizan para adquirirlos y construirlos. (Prieto, 2020, p 43).

En la tradición latina **el aprendizaje** era caracterizado por: adquirir el conocimiento escuchando o leyendo, conocer, descubrir, obtener información de fuentes confiables, informarse, anticipar, captar algo con el corazón, ponerlo en práctica, percibir y reconocer (Prieto, 2020, p 42).

Buscamos un **aprendizaje destinado a desarrollar las capacidades de:** comprender; pasar de un horizonte de comprensión a otro; encontrar, procesar y utilizar información; analizar, sintetizar, relacionar; buscar causas y prever consecuencias de los fenómenos; pensar en totalidad; captar las indeterminaciones entre los fenómenos; expresarse; comunicarse; relacionarse y trabajar con los demás; y pasar de un horizonte de comprensión a otro. criticar; imaginar, inventar; sentir; enfrentar y resolver problemas; evaluar situaciones; tomar decisiones (Prieto, 2020, p 42).

La **institución como mediadora** es todo un sistema educativo, con sus ideas sobre la humanidad, el conocimiento y el comportamiento, su historia, su discurso y su burocracia. El enciclopedismo, la mera transmisión de información, la falta de conocimiento de los procesos más elementales de construcción de conocimiento, la infantilización de los estudiantes, la estandarización de las respuestas y el comportamiento, el aislamiento con relación al contexto y la vida son algunas de las razones por las que una institución puede dificultar el aprendizaje. un sistema obsoleto, sin fondos para renovar sus cuadros, sin capacidad para garantizar un salario digno, condiciones edilicias precarias, aulas llenas de estudiantes, sin tecnología innovadora, discurso institucional obsoleto y burocracia (Prieto, 2020, pp 43-44).

La Comunicación en las Instituciones:

- **entropía comunicacional:** introducido por Norber Wiener, es: “la pérdida de información de un organismo y su relación con la capacidad de interactuar con el contexto es la pérdida de oportunidades de comunicación de un sistema”;
- **la corresponsabilidad comunicacional:** En cualquier institución, todos los actores sociales involucrados son responsables del mantenimiento de los procesos de comunicación continuos, la fluidez en las relaciones, la adecuada circulación de la información, el conocimiento de los mecanismos más básicos de la propia organización, la difusión de ideas y la producción de conocimientos;
- **las percepciones:** condiciona el modo de relacionarse y de actuar, la percepción institucional se construye día a día con el acercamiento entre diferentes actores sociales, la creación de redes y de flujos de información facilitan una percepción orientada hacia el sentimiento de pertenencia y de labor en común;
- **los documentos comunicacionales:** de referencia pasa por la clarificación de los objetivos de la institución, toca a la institución producir materiales, dar clases, realizar tareas grupales;
- **la memoria del proceso:** va de la elaboración de textos paralelos hasta la producción de materiales impresos o audiovisuales;
- **unidad de comunicación:** unificando criterios con las otras instituciones, los interlocutores y demás sectores de la sociedad, basadas en acuerdos y en percepciones comunes;
- **políticas de comunicación:** son los grandes lineamientos determinados por sus responsables, no constituyen un armazón inamovible, es para orientar la relación interna y externa, para situar al

personal nuevo en las reglas de juego de la institución, para hablar un mismo lenguaje (Prieto, 2020, pp 44-46).

2.3.2. *Educadoras y Educadores*

“El educador mediocre habla, el buen educador explica, el educador superior demuestra, el gran educador inspira”, William Arthur Ward (2019).

Los educadores somos ante todo pedagogos. La pedagogía es la manera de posibilitar el acceso a la ciencia y contenidos y en esto nuestra tarea de mediación resulta fundamental. El primer factor de un ambiente pedagógico propicio somos nosotros. Quienes educamos somos seres de comunicación. Las relaciones educativas dependen directamente de las características personales de educadores de su manera de comunicarse con los estudiantes. (Prieto, 2020, pp 47-51).

Buena explicación de las **características de la pedagogía**: la pasión, el ambiente, el umbral, el juego, la madurez, la certidumbre, la información (Prieto, 2020, pp 47-49).

También que los **educadores como alternativas de mediación**: la escucha, la relación empática, el ritmo, la personalización, la interlocución, la comunicabilidad, la apelación a la experiencia, la coherencia (Prieto, 2020, p 49-50).

La mediación pedagógica debe favorecer relaciones democráticas y respetuosas centradas en el diálogo y en la valorización de las capacidades de los estudiantes. Como lo indica Negrín (2003): “generalmente en la formación docente existe una separación entre la fundamentación teórica que se estudia en la universidad y la práctica pedagógica”, en Hernández (2012).

El profesor debe procurar el equilibrio entre el trabajo individual y el grupal; y, ofrecer a los y a las participantes estrategias que conduzcan a su autorregulación; para ello propondrá lecturas reflexivas, diálogos sugerentes en los cuales se evidencien las estrategias que se están aplicando y las que se deben fortalecer dentro de una comunicación permanente, en Galindo (2009).

Y las **posibilidades de relación en un proceso educativo**: la relación de violencia, la relación neurótica, la relación de inseguridad, la relación de descontrol, la relación de serenidad, la relación de trabajo (Prieto, 2020, p 51).

2.3.3. *En Torno a la Estructura*

Es más pedagógica una presentación oral bien organizada, tal estructura implica: ubicación temática, entrada motivadora, desarrollo con apelación a experiencias y ejemplos, cierre adecuado del tema. El trabajo educativo constituye una labor de crecimiento constante: capacidades de comunicación, dominio de contenidos, conocimiento de los interlocutores y sentirse bien. Es necesario profesionalizarse para sacar adelante la responsabilidad de la tarea (Prieto, 2020, pp 51-52).

2.3.4. *Aprendizaje con los Materiales, los Medios y las Tecnologías*

Un poco de historia, desde 1960 aparecieron los medios audiovisuales y su uso en la tecnología educativa de la información y la comunicación. Como lo señalaba McLuhan: “las tecnologías son extensiones del hombre”. En el terreno de la educación cualquier tecnología puede servir para trasportar información o para producirla, no se trata sólo de consumir tecnologías sino de apropiarse de ellas para hacerlas parte de los recursos de expresión individuales y grupales. En el campo de la educación, mediar pedagógicamente las tecnologías es abrir espacios para la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información (Prieto, 2020, pp 52-54).

Y cómo podría ser un texto rico en mediación (¿!) La pregunta y respuesta es un tipo de texto que puede abrirse a la conversación con los estudiantes; tomar en cuenta sus información, conocimientos y experiencias; fomentar el diálogo con el contexto para guiar a los estudiantes hacia el intercambio de conocimientos y experiencias; fomentar el diálogo entre sí; fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre sí; y que no se limite al desarrollo de contenidos, sino que ofrezca una mayor implicación con el tema tratado. Los textos brindan respaldo al trabajo. Los textos se inspiran en las experiencias de las personas. Un texto debe ser tanto científico como pedagógico. (Prieto, 2020, pp 52-54).

2.3.5. *Aprendizaje con el Grupo*

La figura tradicional del educador se replantea para avanzar en un proceso de interaprendizaje porque la idealización es cuando se reúnen seres dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencias y a buscar juntos. El sentido pedagógico del grupo es un lugar donde se aprende a buscar información de manera ordenada y conjunta; interactuar y escuchar a los demás; tomar decisiones basadas en el consenso; aceptar críticas y corregir errores. La función general de la organización educativa es la

promoción y el acompañamiento del aprendizaje, que es la función del grupo. Un grupo educativo es valioso por su productividad. (Prieto, 2020, pp 54-55).

2.3.6. *Aprendizaje con el Contexto*

2.3.6.1. **Conceptos**

El contexto educa. El contexto es el principal espacio de interlocución. Muchas experiencias educativas ofrecen sólo como posibilidad de aprendizaje la palabra del educador y alguno que otro texto. En estos casos queda fuera la vida del educando, con todo lo que significa en relaciones, espacios, objetos, historia, cultura, medios de comunicación social, lenguaje. Cuando una educación se vuelca sobre el contexto se abren posibilidades para enriquecer el aprendizaje a través de la observación, de entrevistas, de interacciones, de experimentaciones, de búsqueda de fuentes de información, de participación (Prieto, 2020, pp 55-57).

Riesgos para una adecuada mediación: simulación de la tabla rosa: supone seres incapaces de aportar lo suyo a la observación y a la interacción; el uso de la gente como recurso para el aprendizaje; la falta de claridad; la excesiva simplificación. Los sistemas educativos están empeñados en trabajar con materiales y propuestas de aprendizajes descontextualizados, con escasa referencia y al entorno (Prieto, 2020, pp 55-57).

El contexto educa también por negativa: la violencia, el machismo, el racismo. En el contexto están en primer lugar los otros seres, otros textos, espacios, objetos, historia, cultura, formas de producción. Prepararse para que el contexto eduque significa una orientación hacia que observar y cómo hacerlo, hacia quienes interactuar y cómo hacerlo (Prieto, 2020, pp 55-57).

2.3.7. *El Aprendizaje Consigo Mismo, Consigo Misma*

Fundamentos Teóricos. Significa que puedo aprender de mi pasado, de mi cultura, de mi lenguaje, de mi memoria, de mis proyectos y frustraciones, de mis sueños, de mis sentimientos, de mis conceptos, de mis estereotipos. Significa tomarse como punto de referencia fundamental, interrogar sus propias experiencias, el propio pasado, las maneras de percibir y de juzgar, los temores y las incertidumbres, las fuentes de energía y de tristeza, el modo de ver el futuro y de verse en el futuro. Nuestra primera función: la escucha, la segunda: el respeto por la experiencia ajena y la capacidad de avanzar lentamente a fin de revalorizarla. (Prieto, 2020, pp 57-59).

Day (2006) menciona que: lo importante es incluir las emociones y los sentimientos para que la enseñanza y el aprendizaje sean de calidad ya que permiten dar sentido a las relaciones con el mundo, la pasión es relevante en el campo educativo, ya que sin la pasión por la asignatura y por el alumno es difícil mantener los niveles de planificación, interacción inteligente y compromiso emocional necesarios para mantener el título de “buen docente”, en Hernández (2012).

Acerca de la Autonomía. La autonomía tiene relación directa con la participación real porque abre el espacio para que los futuros sean protagonistas de su propio proceso de formación. El desarrollo de la autonomía está en íntima relación con las posibilidades de participación real con la construcción de criticidad y con la libertad de expresión y acción responsable. Para los maestros en servicio la participación en los talleres de la universidad les permite reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas, intercambiar experiencias entre pares y ponerse al día en nuevas corrientes e investigaciones educativas. Se considera que en el primer año de vida en la educación superior es un espacio privilegiado para fomentar el desarrollo de la autonomía en los futuros docentes. Como bien lo expresa Freire (2004): “el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros”, en Hernández (2012).

2.3.8. Con la Institución

La institución y las tutorías. En las instituciones educativas universitarias el bajo rendimiento académico se sigue considerando como una de las principales problemáticas que afectan a los estudiantes y a las mismas instituciones. Es urgente que la universidad actual plantee una pedagogía propia con un radical fondo humanista. **La mediación** cobra importancia por la capacidad de resolver problemas bajo la dirección de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (Wertsch, 1988, p 84). El mediador debe asumir una actitud reflexiva sobre su propia práctica y lograr mediar procesos de formación de manera que eduque para vivir y no solo para saber, en Cardozo (2011).

Debido a que la actitud mediadora representa un cambio significativo en la comprensión de la educación. Es un caleidoscopio de comportamientos intencionados y representa un nuevo estilo de relaciones. La forma adecuada de relación que el educador establece con los estudiantes en las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje se conoce como mediación. El profesor mediador dosifica, busca el momento adecuado y lleva a cabo cada intervención de la mejor manera y con el tacto adecuado. En Galindo (2009), el educador mediador es competente porque sabe que la educación es un proceso

intencional y significativo. Y la mediación permite caracterizar la relación con el maestro en cuanto a sus cualidades como profesional, como persona y como maestro, que se reflejan en la cercanía y aceptación de los estudiantes desde la autoridad del saber y del mediador, quien busca dejar claro los contenidos vistos, modelar actitudes y conocimientos y con firmeza saber cuándo detener y cuándo impulsar al estudiante, acercándolo al conocimiento con respeto. Como conoce al estudiante y fomenta su deseo de aprender, la actitud del mediador permite generar confianza e invita a comprometerse más. También fomenta un compromiso que impulsa al estudiante a desarrollarse como profesional y como persona, ya que su testimonio demuestra la eficacia, la calidad y el asertividad, en Galindo (2009).

Es crucial que la mediación genere un compromiso y un vínculo que genera un reto constante frente al conocimiento y al desempeño de la sociedad; este vínculo permite acompañar al estudiante en la comprensión y la solución de sus fallas y debilidades conceptuales. El **proceso de mediación** se refleja en el desempeño de los estudiantes y en cómo se los acompaña durante el aprendizaje para que desarrollen acciones pertinentes en la práctica. La **experiencia de mediación** es principalmente una experiencia humana donde las personas se encuentran y se establecen relaciones en función de los roles que cada uno debe desempeñar, uno como profesor y el otro como estudiante. Es dejar una marca en el corazón y el alma durante las clases, una impresión que perdura, en Galindo (2009).

La **mediación pedagógica** debe favorecer relaciones democráticas y respetuosas centradas en el diálogo y en la valorización de las capacidades de los estudiantes. Como lo indica Negrín (2003): “generalmente en la formación docente existe una separación entre la fundamentación teórica que se estudia en la universidad y la práctica pedagógica”, en Hernández (2012).

El profesor debe procurar el equilibrio entre el trabajo individual y el grupal; y, ofrecer a los y a las participantes estrategias que conduzcan a su autorregulación; para ello propondrá lecturas reflexivas, diálogos sugerentes en los cuales se evidencien las estrategias que se están aplicando y las que se deben fortalecer dentro de una comunicación permanente, en Galindo (2009).

Las **tutorías entre pares como una estrategia pedagógica universitaria**. La tutoría universitaria de a poco se ha venido convirtiendo en un tema de interés para las instituciones educaciones superiores. El aprendizaje basado en problemas. Como método de aprendizaje dentro de la tutoría entre pares, permite aumentar el vocabulario técnico y el juicio crítico, mejorar la capacidad para resolver problemas y valorizar y jerarquizar el trabajo en grupo. La tutoría universitaria enfatiza que, si se quiere garantizar el principio latente de una mayor profesionalización y competitividad de los estudiantes en un mundo globalizado, cambiante y tecnificado, el aprendizaje a lo largo de la vida aparece como una necesidad. Las acciones de

acompañamiento tutorial se consideran un refuerzo de los aprendizajes ya producidos para que fluyan con más fuerza, rapidez, seguridad y a veces también en armonía, lo que permite consolidar lo que ya está estructurado.

El acompañamiento académico por parte de personas que además de conocer el tema adoptan nuevos métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación es una forma de dar respuesta a las necesidades comunes de estas instituciones y sus estudiantes. Los tutores deben actuar como mediadores y animar a los alumnos a utilizar sus propios recursos de manera creativa para resolver situaciones académicas utilizando técnicas y elementos que integran el aprendizaje colaborativo para mantener un ambiente de trabajo en equipo armonioso y productivo (Priestley, 1996).

Y el aprendizaje individual es importante en el aprendizaje colaborativo, dada la responsabilidad individual que cada miembro del grupo tiene los conceptos y las habilidades que se enseñan (Eggen y Kauchak, 1999), en Cardozo (2011).

2.4. DE LA PRÁCTICA 8 M1

2.4.1. La Inclusión

2.4.1.1. Reflexiones Educativas

La inclusión educativa surge como nombre en 1990 en el Foro Internacional de la UNESCO en la Conferencia Internacional de Jomtiem (Tailandia). De esa época al momento actual mucho se ha recorrido y los pasos efectivos han sido pocos para lo que debió desarrollarse hasta ahora, aun así, corresponde continuar en el camino de la prosperidad en beneficio de los excluidos que son la gran mayoría. Los investigadores de estudios de inclusión coinciden o concluyen que se debe mejorar y trabajar en los siguientes campos: género, origen étnico y cultural, generacional, orientación sexual y discapacidad. En el Ecuador sigue existiendo una desigual territorial, muchos estudiantes no tengan la posibilidad sobre todo por provenir de familias de escasos recursos de acceder a las instituciones o carreras que desean (Bartolomé, 2021).

Como lo refiere Prieto (2020) “la educación si no es inclusiva, no es educación” (p 64), también “la inclusión establece la necesidad de comprender al sujeto desde múltiples modos de existencia... todos los hombres son distintos entre sí porque son personas” (p 61); y, “la educación pluralista establece que todas las comunidades distintas tienen derecho a una educación específica... el respeto intercultural y la

tolerancia... las buenas prácticas inclusivas se trabajan siempre con grupos heterogéneos de alumnos y cuenta con apoyos o humanos o materiales desarrollados siempre en el aula en beneficio de la participación y del aprendizaje de cualquier estudiante” (p 63).

Incluso Santos (2000) lo establece “la escuela es el lugar donde deberíamos aprender a ser nosotros mismos y a respetar a todos los demás” (p 9), para pensar “hay dos tipos de niños: los inclasificables y los de difícil clasificación, ¿cómo es posible que tratemos a todos por igual?” y “hay que combinar las políticas de redistribución con las de reconocimiento” (p 11).

Para la pedagoga Ana Morales (2010) analiza que: sin un maestro explicador sería tarea imposible acceder al conocimiento... es la consigna de los educadores de hacer comprender por la explicación (p 5), igualmente dice que “la explicación es el requisito imprescindible para iniciar el proceso de aprendizaje” (p 8), y por eso “aprender es un acontecimiento ético, una experiencia, no un experimento” (p 12).

2.4.1.2. Bases Legales Para la Inclusión en la Educación Superior Ecuatoriana

El autor de esta unidad (Prieto, 2020) nos recuerda que está establecido en las leyes ecuatorianas: Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta y sexta (p 61), también en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el título VII, así como en la Ley de Educación Superior (LOES 2010), otra en el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CACES 2019) y en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA, 2019) (p 62).

Otro autor, Bartolomé (2021), nos los refiere en los artículos 26 y 29 de la Constitución de la República del Ecuador (p 61); en los artículos 12 y 93 de la Ley Orgánica de la Educación Superior, así como en el título V, capítulo 1; en el artículo 4 y principio 8 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación; en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019 del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior 2019 (p 50).

2.4.2. Exclusión e Inclusión

Acercas de la **exclusión** (Gentili, 2003) tiene algunos comentarios “la exclusión es invisible a los ojos”, también “se normaliza y al hacerlo se naturaliza, desaparece como un problema para volverse sólo un dato”, así como “en nuestras sociedades fragmentadas los excluidos deben acostumbrarse a la exclusión”, y que “una buena parte del mundo hay más excluidos que incluidos”, sumando “la exclusión es un estado, una condición” y “un analfabeto está excluido”.

En cuanto a la **inclusión** para Bartolomé (2021) “comenzó siendo un término que estaba enfocado a la educación de los estudiantes con necesidades especiales” (p 57), nos recuerda que “El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda conocida como 2030 sobre educación define que tiene como objetivo ofrecer una educación inclusiva y equitativa de calidad en todos los niveles. Este ODS también refleja los siguientes aspectos novedosos clave del ODS 4 sobre educación 2030, que sirven como base para este marco de acción. (UNESCO, 2016, p 27) en una de sus metas 4.3 se propone asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad incluida la enseñanza universitaria (UNESCO, 2016, p 40)”, (pp 57-58), nos dice que “La creación de políticas educativas inclusivas es crucial.... Para lograr este tipo de estados, se deben desarrollar y fomentar políticas inclusivas en todo el sistema educativo, desde la educación inicial o infantil hasta la educación superior, así como en los entornos donde crecen niños, adolescentes y jóvenes”, ahí “se vinculan aspectos sociales, culturales y políticos” y que “el proceso inclusivo se promueva el sentimiento de pertenencia de cada uno de los estudiantes y su bienestar emocional permitiendo que puedan así desarrollarse con naturalidad (p 60).

2.4.3. *Iniciativas Desarrolladas por Algunas Universidades Ecuatorianas*

En algunas universidades ecuatorianas, tomaremos de ejemplos: Para Bartolomé (2021, pp 63-65).

- “la **Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador**: ...accesibilidad a las tecnologías, al medio físico, información, oferta académica, adaptaciones curriculares, figura del tutor o facilitador pedagógico, materiales pedagógicos específicos, programa de becas, eliminando las barreras arquitectónicas, biblioteca para invidentes, ambientes de aprendizajes virtuales adaptados, interacción en el aula de clase...
- La **Universidad Estatal Amazónica**: ...considera el diálogo...
- La **Universidad Católica Santiago de Guayaquil**: ...maquetas tridimensionales de la anatomía cerebral, programas de texto a voz...
- La **Universidad Técnica de Manabí**: ...biblioteca audiodigital, brigada de apoyo, 60% de alumnos con discapacidad en aulas de la planta baja, asistencia personalizada a través de tutorías académicas, becas para tipos de discapacidad, adaptaciones curriculares, prácticas pre profesionales o pasantías...

2.5. DE LA PRÁCTICA 9 M1

2.5.1. *El Aprendizaje*

Frases reales a ponerlas en práctica: “El primer deber de un escritor revolucionario es escribir bien”, Gabriel García Márquez (colombiano 1927-2014). “El primer deber quienes educamos es comunicar bien, sobretodo la base de una sólida apropiación del contenido”, Daniel Prieto Castillo (argentino 1942).

El autor, Prieto Castillo (2020, p 64), en la Unidad 4, en Tratamiento del Contenido, organiza las siguientes temáticas:

2.5.1.1. Para Enseñar, Saber

...quien no domina el contenido, difícilmente puede comunicarlo...ningún buen procedimiento puede ocultar la falta de contenidos...hay dos ámbitos de comunicación: un curso y un texto.

2.5.1.2. La Visión en su Totalidad

...el programa es el primer texto que podemos ofrecerles, en el que se juega buena parte del sentido que tendrá para ellos su labor en el curso.

Tratamiento del Contenido

...los interlocutores están siempre presentes en el programa, en el texto, en el aula, en los materiales para el trabajo a distancia (p 63) ...se lleva a cabo a cabo por medio de tres estrategias: entrada, desarrollo y cierre.

Para Martínez (2003) la modalidad de enseñanza – aprendizaje a distancia que utilizan nuevas tecnologías:

2.5.1.3. Formas de Aprender

Contextualizando, haciendo y jugando; y, los recursos en los materiales online:

- ✚ **aprender contextualizando**: videos, audios, fotos, infografías, ilustraciones, con expertos, narrando historias, animaciones, etc.;
- ✚ **aprender haciendo**: base de ideas, asunción de roles, hojas de cálculo, árboles de decisiones, actividades de aprendizaje y evaluación;
- ✚ **aprender jugando**: simulaciones, juegos, etc.
- ✚ Algunas claves del éxito de nuestros **materiales online**: el alumno fomentar la interacción y la participación, materiales prácticos, aprovechar los recursos de multimedia, fomentar la curiosidad y construcción del proceso de aprendizaje.

2.5.1.4. Nuestra Receta Secreta

Para Martínez (2003): **trabajo en equipo, orientación pedagógica**: diagnósticos de los contenidos del aprendizaje en función de los objetivos didácticos en cada proyecto de formación online; y, **adaptación**: nos ajustamos al usuario y al tipo de contenidos de cada experiencia de aprendizaje.

2.5.1.5. Estrategias de Entrada

Prieto (2020) refiere que hay **variedad de entradas**: a través de relatos de experiencias, anécdotas, fragmentos literarios, preguntas, referencia a un acontecimiento importante, proyecciones al futuro, recuperación de la propia memoria, experimentos de laboratorio, imágenes, recortes periodísticos, entre otros... la entrada será siempre motivadora, interesante, ojalá emotiva y provocadora para ayudar a introducirse en el proceso a los estudiantes y hacer atractivo el tema (p 64).

Méndez (2007) aporta que las **estrategias de inducción**: captar la atención del estudiante, presentar un marco de referencia organizado para la información, incrementar la comprensión y aplicación de abstracciones a través de ejemplos y analogías, estimular el interés del alumno y fomentar su participación (Shostak, 1995).

2.5.1.6. Estrategias de Desarrollo

Continúa Prieto (2020) que es una visión del tema desde distintos horizontes y una reiteración siempre que la lógica del proceso así lo exija ...pide la participación de los estudiantes en todos y cada uno de los pasos (p 64).

Los **ángulos de mira** enriquecen el proceso educativo, en consecuencia, a los estudiantes en lo: económico, productivo, social, cultural, ecológico, histórico, prospectivo, tecnológico, comunicacional, familiar, comunitario, estético, psicológico, político, ideológico, filosófico, antropológico, imaginario, religioso, arquitectónico, lúdico, humorístico; nos llevan más allá de los límites de nuestra disciplina; atraviesan toda sociedad, toda cultura (p 65).

La **puesta en experiencia** se busca relacionar el tema con experiencias de los estudiantes, personajes históricos y contemporáneos, representantes de diferentes modos de vida y profesiones en riquísimas experiencias como: biografías, relatos, leyendas, estudios antropológicos, testimonios (p 65).

La **pregunta** de saber preguntar y aprender a preguntarse, una pregunta bien formulada abre caminos a la respuesta, una pedagogía de la pregunta comprende: todo contenido puede volcarse en preguntas, cuál es el momento adecuado para formular la pregunta, debería haber preguntas abiertas y cerradas, cada pregunta exige un estilo y un contexto, existen preguntas sin respuestas, las preguntas pueden referirse tanto al tiempo presente como al pasado y sobre todo al futuro, las preguntas harán referencia no solo al contenido temático sino a los diferentes ángulos de mira (p 66).

Los **materiales de apoyo**: cuadros estadísticos, recortes de prensa, informaciones de última hora; dichos materiales serán de confrontación y contrastes (p 66).

Y Méndez (2007) retoma la **exposición**, por Shostak (1995) que sostiene: identificar su propósito, preparar una definición de las ideas o procesos clave en términos adecuados, dar ejemplos o demostraciones, resumir los puntos fundamentales.

2.5.1.7. Estrategias de Cierre

Su finalidad conduce a: resultados, conclusiones, compromisos para la práctica ...las **estrategias de cierre**: recapitulación, generalización, síntesis, recuperación de una experiencia presentada en la entrada, preguntas, proyección al futuro, anécdotas, un fragmento literario, recomendaciones en relación con la práctica, elaboración de un glosario y cuadros sinópticos; los cierres dependen siempre del tema estudiado (p 66).

Méndez (2007) argumenta que el cierre es el complemento de la inducción, Shostak (1995) menciona los siguientes **propósitos del cierre**: atraer la atención hasta el final de la clase, contribuir a organizar el aprendizaje del alumno y reforzar los puntos principales.

2.5.1.8. Estrategias de Lenguaje

Prieto (2020) explica que el **lenguaje** como instrumento de comunicación ...teniendo presente siempre al interlocutor ...nos interesa el uso del lenguaje dentro del discurso pedagógico. Para Bullrich A.T. y Carranza E. (sf) reafirma que en esta transmisión – mediación el lenguaje como herramienta cultural y el diálogo como forma de acción inmediata son fundamentales ...el lenguaje nos hace comprometernos con la reflexión y la comunicación ...la educación debería ser el medio para ayudar a los alumnos a desarrollar formas de utilización del lenguaje como una forma social del pensamiento como vía para su desarrollo ...el lenguaje no es inocente, puede transformarse en “el más peligroso de los bienes” (F. García).

Los **propósitos del lenguaje**: información científica, productos de investigación y desarrollo de temas generales. Hay otros propósitos: distorsionar, parcializar, confundir, asumir algo en la ambigüedad, ordenar, indicar, explicar o demostrar o develar, jugar con el lenguaje (Prieto, 2020, pp 66-67).

El **discurso**, del verbo discurrir, significación de fluir ...el discurso fluye cuando su autor sabe narrar ...es la expresión a través de: palabras, imágenes, gestos, espacios y objetos, tecnologías, para comunicar en las relaciones sociales ...cuando un discurso no discurre nada avanza, nada fluye y la interlocución no se produce ...los educadores somos trabajadores del discurso que conlleva una responsabilidad por lo que se expresa y la manera de expresarlo ...somos capaces de frustrar o de impulsar el quehacer discursivo de los demás ...el ordenamiento del discurso es la base de la claridad y sencillez ...no está reñido con la seriedad en el tratamiento de un tema ...nunca seguir adelante si queda poco claro un concepto, si hay necesidad de usar una palabra técnica es necesario definirla. (Prieto, 2020, pp 66-70). La productividad pedagógica va de la mano de la productividad discursiva ...la trama de la productividad pedagógica es la productividad discursiva (Prieto, 1999).

El **discurso pedagógico** es el modelo de percepción de los jóvenes, se juegan maneras de relacionarse por medio de: estilo coloquial, relación dialógica, personalización, claridad y sencillez, belleza de la expresión; persiguen un fin fundamental: la empatía ...no solo se logra por la importancia del tema sino también por la belleza del lenguaje que lo trata ...un elemento muy negativo es la desorganización. (Prieto, 2020, pp 66-70).

El discurso bien organizado, con sentido, con una cuidadosa selección de sus términos es un requisito básico para abrirse paso en el espacio profesional ...cuando más se produce, más se facilita la comunicación ...la producción discursiva se logra luego de un largo proceso, porque a nadie le regalan esa destreza (Prieto, 1999).

La **palabra** en la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismo ...” hablamos más que nunca y sin embargo decimos muchos menos” (George Steiner) ...”la palabra puede detener el miedo, desterrar el sufrimiento, crear alegría, alimentar el alma” (Giorgias) ...cuando hablamos modelamos el futuro, el nuestro y el de los demás, nuestra identidad y el mundo en que vivimos ... (Bullrich, A.T., Carranza, E., sf).

Para Vásquez (2007) la **narrativa** ...toca nuestras pasiones, nuestros sentimientos ...puede servir para que los educadores aprendamos estrategias más vinculantes en nuestro discurso, formas más holísticas, más plurales, en nuestra comunicación o en tipo de relatos que proponemos en clases ...ayuda a que los lectores o escuchas tengan la posibilidad de tomar partido o estar en desacuerdo ...siempre está

en tensión, siempre invita a la participación ...deja un espacio, un intersticio para que los lectores u oyentes saquen sus propias conclusiones ...no dogmatiza, abre abanicos de posibilidad ...se mueve sobre una ética tendiente a desarrollar la autonomía ...podemos aprender a actuar menos desde el sojuzgamiento y más desde la comprensión ...hace de la experiencia la mediación fundamental para el conocimiento ...la experiencia adquiere un lugar central ...nos advierte que los educadores cómo valoramos o qué lugar le otorgamos a la experiencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ... incluye la persuasión placentera y gozosa ...el saber adquiere sabor, el enseñar se alía con el juego y la seducción ...es el reino del continuará, del suspenso, el éxito de un buen narrador es mantener cautiva la atención de su oyente hasta el final de la historia ...incita a ser recontada, a tener uno de los espacios más altos de la narración ...quien cuenta una historia lo hace tanto con sus palabras como con su cuerpo ...el que narra convoca.

La **escuela** como institución educadora debe promover que el alumno construya saberes a través de cinco competencias básicas:

- ✓ la **metacognición**: aprender a aprender desde la propia experiencia cognitiva,
- ✓ la **capacidad de abstracción**: que le permitirá analizar la realidad en diferentes situaciones,
- ✓ el **pensamiento sistémico**: para poder apreciar y comprender el conjunto de realidades,
- ✓ el **experimental necesario**: para afianzar las capacidades anteriores; y,
- ✓ la **capacidad de colaborar**: utilizando un lenguaje apropiado para comunicar conceptos abstractos y lograr consensos (Bullrich, A.T., Carranza, E., sf).

El y la **docente** ...un buen educador guiará todo el proceso (Prieto, 2020, pp 64) ...quienes educamos no estamos en posesión de la verdad y no podemos imponerla (Prieto, 2020, p 66).

El docente debe estar siempre dispuesto a escuchar atentamente a sus alumnos ...debemos utilizar estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento ...debe planificar, ordenar, analizar, reflexionar sobre las estrategias a implementar para preparar los intercambios entre los alumnos y el conocimiento ...es un agente mediador para: dar la palabra, callar y escuchar, dejar ser, no imponer significados, crear ámbitos e aprendizaje, establecer con los alumnos una actitud de confianza (Bullrich, A.T., Carranza, E., sf).

Los maestros tenemos la responsabilidad de retomar y conservar un patrimonio hecho por muchas generaciones y transferirlo a nuestros descendientes (Vásquez, 2007).

Según Shostak (1995) un gran porcentaje de docentes afirma que la función de una clase consiste en la exposición de un tema...hay 3 habilidades que se presenta entre los docentes que exponen un tema: la introducción de la clase (o "inducción"), la "explicación" y el reforzamiento mediante técnicas planificadas de resumen (o "cierre") (Méndez, 2007).

El **aprender y enseñar a escuchar**: el aprendizaje se consolida en la reflexión, en la interacción con los otros por lo que es necesario también saber escuchar ...para escuchar debemos permitir que los otros hablen, pero también debemos hacer preguntas auténticas, abiertas para el pensamiento divergente, aclaratorias ...una persona que no es capaz de ponerse a la escucha ha cancelado su potencial de formación y de transformación ... (Bullrich, A.T., Carranza, E., sf).

2.6. DE LA PRÁCTICA 10 M1

2.6.1. Prácticas de Aprendizaje

Los **diseños de prácticas de aprendizaje son**: el hacer, el diseño, prácticas de significación, prácticas de prospección, sobre caminos de la prospectiva, prácticas de observación, prácticas de interacción, prácticas de reflexión sobre el contexto, prácticas de aplicación, prácticas de inventiva, para salir de la inhibición discursiva y síntesis (Prieto, 2020, p 73).

2.6.1.1. El Hacer

Las prácticas de aprendizaje más difundidas son: **la escrita y la oral**, hay otras variantes: **memorizar y comprender** o significar (interpretación) (Prieto, 2020, p 74).

2.6.1.2. Los Saberes

Son los **contenidos**: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es la tradición de enseñanza por transmisión de información. Hay otras: saber, saber hacer y saber ser (publicado por Edgar Morin, UNESCO, 1999):

- **el saber:** conceptos, respuestas, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos de lo que se aprende y expresa;
- **el saber hacer:** es la aplicación del saber en la cultura y relación social, el hacer es el eje del aprendizaje, ejemplo el trabajo en laboratorio;
- **el saber ser:** son los valores que sostienen el hacer, “el estudiante será solidario, respetuoso de la cultura ajena, sostendrá su labor profesional en tales y cuales valores, será crítico, responsable” (Prieto, 2020, pp 74-75).

2.6.1.3. El Mapa de Prácticas

Volvamos al tiempo de un curso, es útil para la aplicación de un curso. Un curso bien planificado debería tomar los conceptos a desarrollar y las prácticas (Prieto, 2020, p 75).

2.6.1.4. El Diseño

Las prácticas sean diseñadas una a una. La práctica se liga esencialmente a nuestra experiencia. Una práctica requiera explicaciones, de diálogo, de indicaciones precisas sobre lo que se espera de ella. El resultado de la práctica y la satisfacción con la misma: la comprensión, la capacidad, la interacción (Prieto, 2020, pp 75-76).

2.6.1.5. Prácticas de Significación

Una pregunta bien planteada, decía Heidegger, anticipa la respuesta. Aprender a preguntarse significa un paso muy valioso en el aprendizaje. El valor de la pregunta es clave como una de las formas privilegiadas de la interlocución (Prieto, 2020, pp 76-78).

2.6.1.6. Prácticas de Prospección

Podemos ofrecer a los estudiantes recursos para pensar en el futuro. El futuro está abierto a cualquier iniciativa, sobre todo si nos movemos en el terreno del aprendizaje (Prieto, 2020, pp 78-79).

2.6.1.7. Prácticas de Observación

La capacidad de observar es fundamental en todas las profesiones. Don Simón Rodríguez afirmó: “Si en lo que enseñamos o queremos aprender una sola relación o circunstancia, enseñamos o aprendemos mal. Y si observamos o hacemos observar una sola, ni aprendemos ni enseñamos” (Prieto, 2020, pp 79-80).

2.6.1.8. Prácticas de Interacción

De las *instancias del aprendizaje*: la relación grupal, el contexto, el educador, dan la interacción, es una práctica de interlocución. Cuando más prácticas de interacción logremos en nuestro proceso educativo mayores serán las alternativas de aprendizaje. La interacción lleva a la expresión verbal y escrita y al trabajo en equipo. Las prácticas de interacción es el corazón de la relación de personalización, esto no se improvisa. Es muy importante la planificación de entrevistas y de otros recursos de recopilación de información a través del contacto con la gente. Cuando uno le pregunta a alguien le corresponde primero conocer el tema en cuestión. No se trata de sacar información sino de hacer de la entrevista un primer acto educativo, un primer paso en el proceso de autoaprendizaje. Una entrevista parte necesariamente de un conocimiento del asunto y de los seres por involucrar (Prieto, 2020, pp 80-81).

2.6.1.9. Prácticas de Reflexión Sobre el Contexto

Damos mucha importancia al contexto en nuestro trabajo educativo. Nos hemos detenido en él como instancia fundamental del aprendizaje, ejemplo la pandemia, más de mil millones de estudiantes han sido arrojados al contexto desde los espacios escolares, nuestros establecimientos hacen lo que pueden para continuar mantener la escolaridad en el contexto (Prieto, 2020, pp 81-82).

2.6.1.10. Prácticas de Aplicación

El discurso sigue siendo crucial. Cuando mencionamos una aplicación, nos referimos a la tarea de realizar algo. En estas formas de actuar se combinan otras, principalmente la interacción, ya que se trata de interactuar con personas en situaciones específicas para reflexionar y actuar con ellas. Además, debido a que muchas prácticas van más allá del trabajo individual, requieren la participación de grupos de estudiantes. (Prieto, 2020, pp 82-83).

2.6.1.11. Prácticas de Inventiva

Es brindar oportunidades de creatividad. Hay dos líneas: la imaginación vuela sin fronteras para plantear alternativas de soluciones, objetos y espacios, la imaginación siempre en dirección al aprendizaje, por más libertad de imaginación es necesario partir de una investigación; y, el procedimiento es gradual. Cada una de estas prácticas requiere como paso previo un mínimo de información y de análisis del tema a tratar, de lo contrario la labor de inventiva se dificultará. La inventiva se apoya en aquello que debe superar (Prieto, 2020, p 83).

2.6.1.12. Para Salir de la Inhibición Discursiva

Una de las mayores acusaciones levantadas en los últimos tiempos contra la educación es la improductividad. La productividad es un elemento fundamental en cualquier esfera de la sociedad. ¿Cuándo es productivo el trabajo pedagógico?: cuando el aprendizaje ha sido promovido. La productividad pedagógica va de la mano de la productividad discursiva. La trama íntima de la productividad pedagógica es la productividad discursiva. Uno de los métodos más valiosos para expresar la identidad personal es la expresión. En sociedades como las nuestras, un discurso bien organizado, con sentido y con una cuidadosa selección de sus términos es esencial para abrirse paso en el espacio profesional. La comunicación se vuelve más fácil cuando se aprende discursivamente, ya sea de manera oral o escrita. La escuela y la universidad dependen del discurso; si alguien no puede usar esa herramienta, no puede desarrollar el discurso de los demás. El discurso abre la posibilidad de una obra en el sentido de algo que creamos de una verdadera objetivación de nuestra práctica. Debido a que nadie tiene la habilidad de producir discursos, se requiere un largo proceso. El discurso te enseña a relacionarte. entre otras posibilidades, sintetizar, inferir y recuperar la propia memoria. El dominio de la expresión oral y escrita es esencial para el desarrollo de otras habilidades. La expresión diaria fomenta otros hábitos de aprendizaje. (Prieto, 2020, p 83-85).

2.6.1.13. Plan de Acción

Para Villodre, S. González, M. y Llarena, M. (sf). Es fundamental que el alumno conozca: **objetivos, contenidos, organización de los mismos, metodología a utilizar, propuesta de actividades, modo de acceso a los materiales y vías de comunicación**. De esta manera la intencionalidad del docente y de la institución se hace manifiesta y puede ser compartida. Si el alumno conoce, comprende lo que debe hacer y lo que se espera de él, se produce la reciprocidad y podrá gestionar responsable su aprendizaje.

¿Con que recursos se cuenta para que el alumno conozca la intencionalidad del docente?: contrato pedagógico y la guía didáctica.

El **contrato pedagógico** define la tarea, el sistema de deberes y derechos recíprocos, supone el consentimiento mutuo a partir de la explicitación y conocimiento de las reglas de juego que regulan los procesos interactivos entre el alumno y el docente, entre el alumno y el conocimiento y entre alumnos.

La **guía pedagógica** orienta al alumno en el abordaje de los distintos materiales proporcionados de favorecer su aprendizaje autónomo. La guía debe presentar una estructura que integre estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre.

En la **estrategia de inicio** el docente expone una visión global de la temática a desarrollar con el propósito de contextualizar al alumno en la problemática a abordar, promoviendo la asociación de la misma con los conocimientos que ya posee.

En la **estrategia de desarrollo** se comportan como una hoja de ruta para el tratamiento de los distintos materiales.

Finalmente las **estrategias de cierre** se especifican criterios generales de evaluación en los casos que correspondieren y pautas de comunicación, se recomienda finalizar la guía con palabras motivadoras que estimulen al alumno en el proceso de aprendizaje.

García Aretio (2009) define a la guía didáctica (guía de estudio) “como el documento que orienta el estudio acercando a los procesos cognitivos del alumno el material educativo con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma; y, la estructura de la guía dependerá del tipo de material que habrá de integrar y otra que acompaña a otro material que ya sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje”.

Propuestas variables en la propuesta pedagógica: **objetivos del aprendizaje** (para qué enseñar), **contenidos** (qué enseñar), **materiales didácticos** (con qué enseñar) y **evaluación** (qué, cuándo y cómo enseñar).

2.6.1.14. Objetivos del Aprendizaje

Es el punto de partida para la elaboración de prácticas educativas. Indica García Aretio (2002) “los objetivos son las metas o resultados (conocimientos, capacidades y actitudes)”. Los objetivos se pueden estructurar de mayor a menor nivel de abstracción, como objetivos generales y específicos.

García Aretio (2002) señala “los **objetivos generales** son amplios, descriptivos e integrales, no son de inmediata consecución sino a lo largo”. Su formulación debe estar centrada en el que aprende, nunca en función del contenido ni de la actividad del profesor. Los **objetivos específicos** se expresan como manifestaciones observables que pueden ser evaluadas (Lockwood, 1998), es conveniente sean redactadas en términos de competencias.

Para Yanko Ossandón (2005) las competencias son habilidades: **un saber**: saber de orden cognitivo, teórico intelectual (aprender conceptos, contenidos conceptuales); **un saber hacer**: saber operar sobre la realidad, lógica del funcionamiento (aprender procedimientos); y, **saber ser**: saber actitudinal, disposición, valores ética. Deben ser consideradas las tres dimensiones que el alumno pone en juego mientras aprende.

2.6.1.15. Contenidos

García Aretio (2009) alude a que los contenidos “han de estar plenamente concatenados con los objetivos”:

La **propuesta de contenidos** se debe de apoyar en las áreas del conocimiento, teorías, corrientes y formas de pensamiento, distintas capacidades, destrezas, actitudes, formas culturales, investigación; en un conjunto de saberes que articulan conceptos, procedimientos y actitudes.

La **asociación de contenidos**: hechos o datos, que refieren información descriptiva, su aprendizaje debe ser exacto, concreto y considerarlos en un contexto más amplio; y, conceptos de cambios, conlleva un mayor grado de abstracción, requiere comprensión lo cual es gradual.

La **selección y organización de los contenidos** debe realizarse que el alumno no quede en el simple conocimiento reproductivo y se favorezcan instancias de comprensión. Se parte de contenidos mínimos que son propuestos en el plan de estudio vigente. La comprensión, por Perkins (2001) “no es un estado de posesión sino como un estado de capacitación, explicación, ejemplificación, justificación,

comparación”. La selección de contenidos se parte de contenidos mínimos que son propuestos en el plan de estudio vigente: su alcance y organización.

El **alcance de los contenidos** se refiere a su extensión y complejidad que dependerá del perfil y conocimientos previos de los alumnos.

La **organización de los contenidos** es recomendable comenzar presentando información simple, relevante, relacionada con los saberes previos de los alumnos, que resulte atractiva, motivadora, disparadora de aprendizaje interactivo.

Indica Kaplún (2005): para que el aprendizaje sea significativo (Ausubel, 1987), relevante para el aprendiz debe partir del lugar donde éste se encuentra, debe relacionarse con los anteriores para reafirmarlos, ampliarlos, cuestionarlos, ponerlos en duda y proponerles posibles nuevas miradas y abordajes, pero siempre partiendo de sus conocimientos previos.

Es conveniente agregar información más compleja propiciando la integración, análisis, síntesis, uso de la información y la articulación horizontal y vertical con otros contenidos. Señala Feuerstein (1990) que la trascendencia supone ir más allá de las necesidades inmediatas, partiendo al alumno aplicar lo que aprende a situaciones nuevas y más complejas. El aprendizaje puede concebirse como “un proceso complejo de comprensión, significación, construcción del conocimiento, así como de relación y resignificación de lo aprendido” (Antúnez. S, Lugo. MT, y otros, 1998).

La **secuencia de contenidos** a los alumnos tendrá que partir de la situación en que se encuentran respecto al aprendizaje de estos contenidos y a la forma en que construirán sus conocimientos. Se propone los siguientes procesos: determinar los ejes vertebradores de los contenidos; señalar los contenidos fundamentales y organizarlos en un esquema jerárquico y relacional (u organizador previo); y, secuenciar los contenidos, según J.D. Novak:

a) los alumnos pueden aprender un contenido sí disponen de conceptos relevantes e inclusores en su estructura cognitiva,

b) los contenidos deben ordenarse de tal manera que los conceptos generales e inclusivos se presentan al principio,

c) continuar avanzando en forma progresiva hacia más específicos o concretos de manera que el alumno pueda lograr una diferenciación gradual del conocimiento.

2.6.1.16. Materiales Didácticos

Son todos los **recursos de aprendizaje** que se ponen a disposición del alumno: documentos con el tratamiento de contenidos, guías didácticas, actividades prácticas, software específico, entre otros. El papel suele ser disparador, provocador: que ayude a mirar la realidad y a poner en común los conocimientos y concepciones previas. Serán útiles materiales que trasmitan información nueva, conocimientos que puedan ser comprendidos críticamente, facilitarán los procesos de construcción personal y grupal de conocimientos (Kaplún, 2005).

La **mediación de la forma en la presentación de los contenidos**: hay que estructurar los contenidos de tal manera que los textos, imágenes y recursos multimediales proporcionen el acceso al conocimiento a la vez que resulten atractivos y motivadores permitiendo su comunicabilidad. Prieto D (2000) señala: el contenido y su propuesta discursiva van siempre juntos. Lamená (2000) indica: la forma también educa, debe comunicar claridad, coherencia, organización lógica, por lo que resulta importante su estructura y diagramación. La distribución de los elementos gráficos, textos, el tamaño de la letra, etc., también es importante porque el acto educativo requiere percepción, emoción, sentimientos, tanto ideas y procesos de pensamiento.

El **diseño y producción de materiales** propuestos por Lambert (1988): el texto para estudiar a distancia tiene que enseñar lo esencial de la materia, así como habilidades y actitudes para alcanzar los objetivos propuestos; debe enseñar, explicar, animar, preguntar, motivar e informar, hace las funciones de profesor y compañero de clase; debe contener lecturas, indicar tareas, evaluar y ser útil a los alumnos con distintas capacidades cognitivas.

Los **criterios para determinar que un material es bueno o aceptable** (Roitman, 2000): comunica fielmente el mensaje, los conceptos son correctos y la intencionalidad se refleja; otorga más importancia al proceso que al resultado; está estructurado para la participación e induce a tomar decisiones; emplea técnicas para facilitar el desarrollo del individuo (capacidad asertiva, reflexiva); logra que el participante asuma su rol de sujeto de aprendizaje (protagonismo); asegura una interpretación unívoca aunque posturas diversas.

Propuesta de actividades que promuevan el rol activo del alumno: proponer grupos de estudios virtuales, foro, sensaciones del chat, correo electrónico, talleres, uso del webquest. Estas actividades sean variadas: de iniciación, motivación, explicación de los conocimientos previos, de reestructuración de ideas, de desarrollo o aplicación de nuevas ideas, de desarrollo o aplicación de nuevas ideas, de revisión, de refuerzo y recuperación, de ampliación, de evaluación.

2.7. DE LA PRÁCTICA 12 M1

2.7.1. La Evaluación

En el **valor** manifiesta que: Los profesionales de la evaluación han aparecido en campos como la justicia o la legislación en general en el pasado. A Occidente le tomó muchos siglos pasar de un juicio basado en los hechos a otro basado en la reconstrucción de los procesos que condujeron a estos hechos. (Prieto, 2020, p 88).

En el **proyecto educativo** dice que: proponemos una evaluación que busca integrar proceso y productos. A mayor riqueza del primero, mejores productos y cuando mejores son éstos mayor enriquecimiento del proceso (Prieto, 2020, p 89).

En el **saber** sostiene que la evaluación no se basará en el contenido, sino en cómo la información y los conceptos se integran en los procesos de reflexión, crítica, expresión y vida. Algunas líneas de evaluación son las siguientes: La capacidad de síntesis, análisis, comparación, relación entre temas y conceptos, evaluación, proyección, imaginación, ejecución de procesos con alternativas abiertas, expresión y observación son algunas de las habilidades que se pueden utilizar. (Prieto, 2020, pp 90-91).

En el **saber hacer** explica que: la creatividad en los aportes de los estudiantes. **Algunas líneas de evaluación:** capacidad de: reconstruir y dirigir contenidos, plantear preguntas y sugerencias, recreación utilizando una variedad de herramientas expresivas, creando situaciones nuevas, proponiendo soluciones a situaciones existentes, anticipación, aprendizaje del pasado para comprender y mejorar los procesos actuales, innovación en aspectos tecnológicos (Prieto, 2020, p 91).

En el **saber hacer en el logro de productos** analiza que: es un valor necesario de complementar el producto. **Algunas líneas de evaluación:** en el valor del producto: como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizaje, para el grupo, para la comunidad, por las experiencias recogidas en el mismo, por su riqueza expresiva, por su aporte a procesos sociales, por su relación con otros productos, por su capacidad de comunicación, como manifestación de su autor, por su creatividad (Prieto, 2020, p 91).

En el **saber ser** reflexiona que: es un proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes donde las actitudes cambian. El cambio en la perspectiva sobre el estudio es el más significativo. **Algunas líneas de evaluación** incluyen la continuidad: entusiasmo por el proceso, la tarea de construir el propio

texto, hacer frente críticamente al texto, ampliar y mantener una actitud investigativa, relación positiva con el contexto y capacidad de relación teórico práctica (Prieto, 2020, p 91).

En el **saber hacer en las relaciones** interpreta que: Todas las propuestas de trabajo con el contexto, interacción y redes se orientan directamente a un enriquecimiento de esa capacidad, ya que en la medida en que mejor nos relacionemos más podremos significar nuestra propia vida y nuestra realidad. **Algunas líneas de evaluación** son las siguientes: capacidad de: evaluar y analizar las relaciones que se dan en su contexto, relacionar los temas estudiados con personas que pueden aportar a ellos, vinculación, respeto por los demás, contribuir a modificaciones de relaciones para hacerlas más significativas, relación grupal, construcción de conocimientos en equipo, involucramiento en su comunidad en equipo, creación y mantenimiento de redes (Prieto, 2020, p 91-92).

En el **error al aprendizaje**, aclara que: derechos al conocimiento, la imaginación y la belleza, la cultura, la discrepancia, el error (para: no ser reprimido o ridiculizado por sus errores, no crecer en la angustia del error como una culpa, aceptarse a sí mismo y reconocer sus propias limitaciones, aprender a partir de sus propios errores y utilizarlos como estímulos para la curiosidad y la investigación, ser tolerante con los errores de los demás, comprender la necesidad de una búsqueda (Prieto, 2020, p 92).

2.7.2. *La Validación, Primera Parte*

Definición: la prueba de un material, de determinado medio de comunicación, de determinado recurso tecnológico con una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de estos últimos. La historia comienza en el terreno de la publicidad y de la propaganda política, con el propósito de comprobar si un mensaje resulta atractivo para los posibles consumidores o votantes (Prieto, 2020, p 92).

2.7.2.1. **Algunas Alternativas. Propuesta para la Capacitación de Docentes Universitarios:**

- A.) Estudio situacional y diagnóstico con el fin de detectar las necesidades de capacitación de los profesores universitarios.
- B.) Validación de temas y contenidos por el equipo técnico institucional y especialistas en metodología de la investigación y educación. Se utiliza: la reflexión, la discusión grupal y el análisis cualitativo a fin de validar: objetivos del texto, gradación metodológica de los contenidos, lenguaje utilizado y su educación.

- C.) Validación del material educativo con un grupo experimental de alumnos en determinadas aulas. Es mediante análisis crítico y reflexiones del grupo sobre: pertinencia de objetivos, correspondencia entre objetivos y contenidos, adecuación metodológica del texto, comprensión del lenguaje, calidad científica del contenido y aspectos técnicos gráficos.
- D.) Validación del material educativo con un grupo experimental de docentes. Es mediante puesta en práctica de un fascículo que contendrá uno de los temas sugeridos. Serán instrumentos de validación la observación directa e indirecta del proceso y un cuestionario de opinión acerca de la experiencia vivida. Se analizará: pertinencia de objetivos con contenidos, adecuación del lenguaje utilizado, adecuación de aspectos técnicos-gráficos, adecuación metodológica para el tratamiento de los contenidos.
- E.) Validación del material educativo con tutores. Mediante puesta en práctica de un fascículo con observación directa e indirecta y un cuestionario de opinión. Serán analizados en los siguientes puntos: pertinencias de objetivos y objetivo con materiales; adecuación del lenguaje, de la metodología del texto y de los aspectos técnico-gráfico; y, contextualización de los materiales.
- F.) Análisis e incorporación de sugerencias hechas durante los procesos de validación con los diferentes grupos, antes de la publicación del material (Prieto, 2020, p 93).

2.7.2.2. Criterios de Validación

La validación no se puede improvisar. ¿Qué validar?, **algunos criterios que puedan servir como eje de la validación**: criterios: de claridad-compresión, recocimiento e identificación cultural, capacidad narrativa-belleza, formato (Prieto, 2020, p 93).

SÍNTESIS. **Evaluación**: condición necesaria del aprendizaje. **Validación**: recurso básico para probar nuestra oferta educativa con los estudiantes y con los colegas, implica confrontar experiencias y materiales con los demás de manera abierta sin el temor al ridículo o a la crítica (Prieto, 2020, p 94).

Fuente: Hamodi et al (2015)		MEDIOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN			
		Carpeta colaborativa		Estudio de casos	Portafolio
		Control (examen)		Ensayo	Pòster
	Escritos	Cuaderno de trabajo o cuaderno de notas		Examen	Proyecto
				Foro virtual	Prueba objetiva
Medios		Cuestionario		Memoria	Recensió
		Diario de clases		Monografía	Test de diagnòstico
				Informe	Trabajo escrito
		Comunicació		Exposició	Ponencia
	Orales	Cuestionario oral		Discusió grupal	Pregunta de clase
		Debate o diàlogo grupal		Mesa redonda	Presentació oral
	Pràcticos	Pràctica supervisada		Demostració, actuació o representació	Juego de roles o role-playing
	El alumno no interviene	Anàlisis documental y de producción (revisión e trabajos personales y grupales). Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio y video			
Técnicas	El alumno participa	Autoevaluación mediante autoreflexión y/o el análisis documental.			
		Evaluación entre pares mediante el análisis documental y/o la observación.			
		Evaluación compartida o colaborativa mediante una entrevista individual o grupal entre el docente y los alumnos			

Tabla 1. M1

Díaz, F. y Barriga, A. (2002); y, García, A. (1987, 1994 y 2021): establecen que hay diversos:

Tipos de Evaluación, están:

- ✚ La **diagnóstica, o procesual o continua o final**, es para conocer desde el punto de partida del alumno el nivel de aprendizaje o habilidades de los alumnos antes de iniciar el año lectivo.
- ✚ La **formativa, o personalizada o individualizada o criterial**, es en el tiempo de aprendizaje donde se conocen las debilidades y las fortalezas para mejorar y corregir ese proceso; ejemplo con instrumentos tales como: cuestionarios, discusiones, retroalimentación, etc.
- ✚ La **normativa**, exige un nivel mínimo de rendimiento.
- ✚ La **sumativa**, valora los resultados finales, es al final del proceso de aprendizaje para evaluar midiendo el nivel del cumplimiento de los objetivos trazados, ejemplo el examen final.
- ✚ De **competencias**, conocer conocimientos y habilidades.

- ✚ La **cuantitativa**, es la medición de números, escalas, observación, cuantificación y control, se le da importancia a la objetividad, exactitud, rigor, rigidez por el uso sofisticado de instrumentos y análisis de datos.
- ✚ La **cualitativa**, se evalúan productos más allá de los objetivos, se utilizan métodos informales de medición; existen otras variables como la situación personal, socioeconómica, anímica; es la descripción de fenómenos.
- ✚ La **autoevaluación**, evaluación propia de uno mismo; la **heteroevaluación**, el docente evalúa al alumno y viceversa; la **coevaluación**, es permitir autoevaluar a los propios estudiantes su conocimiento; y, la **metaevaluación**, evalúa cómo se ha evaluado.
- ✚ El **global**, valora el proceso general de aprendizaje y la evolución del alumno en su totalidad.
- ✚ La **presencial, distancia, mixta**.
- ✚ Otras son: **la interna, la externa, la mixta**. Solo por citar unas cuantas.

Las revisiones bibliográficas reflejan el amplio complejo de los diversos métodos de validación y evaluación a realizar dependiendo del conocimiento y de los medios posibles para realizarlos, así como del lugar o a quien o quienes realizarlos.

2.8. DE LA PRÁCTICA 13 M1

2.8.1. La Validación, Segunda Parte

Como dijo don Simón Rodríguez “en la vida cotidiana hacemos uso del recurso de juzgar para atribuir cualidades positivas o negativas a seres y situaciones” (Prieto, 2020, p 87).

2.8.1.2. Herramientas Para Validar

Validar exige: capacitación; tiempo adicional; un costo que, por muy bajo que llegue a ser, no deja de cargar el presupuesto; ...exige como punto de partida, salirnos de nuestras propias expectativas y percepciones ...la idea de validar es una acción anticipada a la producción definitiva, puesto que validar nunca equivale a evaluar (Prieto, Cortés y Silva, 1990).

El término validación describe, más una serie de procedimientos generales, que una técnica específica (Cortés, 1993, pp 1-3).

Si, sólo fuese posible adelantar un proceso mínimo de validación, sugerimos considerar, por lo menos, los siguientes elementos, que intentan responder a tres preguntas básicas: con quien, qué y cómo validar (Cortés, 1993, p 3).

2.8.1.3. ¿Con Quién Validar?

Es someter el borrador a la crítica de colegas y de especialistas en el tema que puedan evaluar su rigor y coherencia, tanto desde el punto de vista de la forma como del contenido desarrollado. El objetivo de la validación de campo sería recolectar información cualitativa. La clave de la representatividad pasa por la calidad en la selección de los participantes en la validación (Cortés, 1993, pp 3-4).

2.8.1.4. ¿Qué Validar?

El material en sí mismo y el uso previsto para dicho material. Validar implica poner a prueba sólo el contenido, la apariencia o el interés que posee un cierto material (impreso, audiovisual o de algún otro tipo). En el campo de la comunicación educativa es común producir materiales destinados a apoyar, fortalecer o incluso generar procesos concretos de aprendizaje. Son procesos en donde los materiales cumplen una función específica dentro de una estructura pedagógica. Nos interesa materiales impresos y radiofónicos que suelen ser los más utilizados y producidos por instituciones. En suma, palabras escritas y habladas e imágenes fijas, gráficas o fotográficas. Los impresos tener: claridad, ser comprensible, que los contenidos se entiendan y relacionen bien, la cantidad de información, atractivo del material, las figuras e ilustraciones (dibujos, fotografías) que acompañen los textos. Los materiales radiofónicos. En educación a distancia es común producir un tipo de mensajes destinados al autoaprendizaje, en una estructura pedagógica que se pretende comprensible, útil y capaz de conducir el proceso sin intervención permanente de facilitadores. Validar un proceso pedagógico no supone probar las habilidades didácticas de los facilitadores, sino la capacidad del material para generar aquello que se proponía (Cortés, 1993, pp 4-9).

2.8.1.5. ¿Cómo Validar?

El equipo de validación (el entrevistador y el anotador), tamaño de los grupos (menor de diez), tiempo de sesiones (reuniones claras), procedimientos para las sesiones (existir líderes, legitimizar la

convocatoria, preparar el lugar, los participantes validar), procedimientos para registrar información (Cortés, 1993, pp 10-14).

Toda evaluación efectiva y justa requiere alcanzar lo siguiente (Cazares, 2008):

- a.) los diversos criterios de evaluación que habrán de emplearse como marco de referencia para calificar la ejecución de las funciones encomendadas al personal evaluado;
- b.) las fuentes de información que permitan evidenciar el cumplimiento con los criterios de evaluación; y, c.) la utilidad de los datos para la mejora continua.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MÓDULO 2

2.9. DE LA PRÁCTICA 2 M2

2.9.1. *La Labor Educativa con la Juventud*

Según Prieto (2020), en "en torno a la labor educativa con la juventud" de la unidad 1, se aborda:

2.9.1.1. En la Ubicación Temática

Prieto (2020, p. 5) señala que la percepción de la juventud oscila entre la idealización y el abandono, y destaca la interdependencia entre enseñanza y aprendizaje al afirmar que "No se puede enseñar sin aprender".

2.9.1.2. De Aprendices y Aprendices

En nuestra propuesta, planteamos la necesidad de cambiar el enfoque del proceso de aprendizaje hacia los aprendices mismos. Estos individuos llegan a nosotros en ciertos momentos de sus vidas, generalmente entre los 17 y 18 años hasta los 25. Una de las principales ideas de nuestra propuesta de mediación pedagógica se resume en la idea de comenzar siempre desde el punto de vista del otro. Históricamente, los jóvenes han sido considerados víctimas y objeto de discursos identitario. Han sido y continúan siendo un territorio que el mundo adulto busca conquistar, debido a su naturaleza impredecible. (Prieto, 2020, p. 6).

2.9.1.3. Otras Variantes del Discurso Identitario

En el contexto de este mundo idealizado, la atención hacia el abandono de los jóvenes por parte de los gobiernos y la sociedad en general suele ser mínima. Se observa que numerosos adolescentes son desamparados, quedando a merced de las calles. Los jóvenes se encuentran en una situación donde oscilan entre el abandono y la idealización. (Prieto, 2020, pp. 8-9).

2.9.1.4. Caminos del Sensentido

Y encima les cae a los jóvenes aquello de ser el futuro de la patria, cuando de todas maneras el futuro será de ellos y cuando se los percibe como encargados de construir lo que a menudo los adultos

vienen destruyendo. La responsabilidad primordial de todo ciudadano consiste en procurar reducir la violencia en su entorno. Asimismo, la labor esencial de todo educador radica en buscar la reducción de la violencia tanto en el aula como en el entorno escolar. En colaboración con Francisco Gutiérrez, hemos expresado que la tarea del educador implica la comunicación o la creación de un ambiente caracterizado por la incertidumbre, evitando fundamentarlo en la transmisión de certezas. (Prieto, 2020, pp. 10-11).

Un entorno educativo se edifica en torno a la tranquilidad. La serenidad implica establecer una relación armoniosa en la que nos sentimos cómodos con los demás. Independientemente de nuestras preferencias, como educadores, interactuamos con individuos que aún están en proceso de formar su percepción de nosotros, del mundo y de sí mismos. Este es el aspecto en el que nos enfocamos en nuestra labor educativa. (Prieto, 2020, p. 12).

2.9.1.5. Mediación Pedagógica en la Relación con los Jóvenes

La madurez pedagógica se define como la capacidad de emplear los recursos de comunicación más efectivos en la promoción y acompañamiento del aprendizaje dentro de una relación educativa. Este nivel de madurez implica la superación del adultocentrismo y los discursos identitarios, así como el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales de cada estudiante. Se enfoca en promover y acompañar el proceso de aprendizaje en lugar de imponer y subyugar, y en comprender la complejidad de la era contemporánea, especialmente en relación con los jóvenes. Como educadores, nuestra función es colaborar en el desarrollo integral del ser humano, en lugar de imponer una determinada forma. (Prieto, 2020, pp. 14-15).

2.9.1.6. La Pedagogía en la Universidad

El esfuerzo por comprender y otorgar significado al acto educativo, en cualquier etapa de la vida y bajo cualquier circunstancia en que tenga lugar, busca contribuir desde esa comprensión al proceso de aprendizaje como una construcción y apropiación tanto del mundo como de la propia identidad. Nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en una perspectiva profundamente comunicativa, ya que la educación en sí misma lo es. La dimensión comunicativa del hecho educativo trasciende significativamente. (Prieto, 2020, pp. 15-16).

2.9.1.7. La Universidad y la Juventud

La pedagogía universitaria se concentra en el propósito de educar a individuos que necesitan el respaldo tanto de los docentes como de la institución en su conjunto, frente a los desafíos del abandono, la falta de sentido y una incertidumbre descontrolada. Tanto los esquemas de exclusión como los de paternalismo representan formas de carecer de sentido, ya que pueden provocar la deserción de los estudiantes. El objetivo principal es que los estudiantes se afirmen en sus propias formas de aprender, reflexionar y expresarse. La confianza y el reconocimiento del potencial de cada individuo, así como de sus esfuerzos personales e interacciones, constituyen los fundamentos de la educación. Nos enfrentamos a la falta de sentido cuando no promovemos la seguridad y la autoafirmación. Tanto los educadores como la institución en su conjunto tienen la responsabilidad de mediar pedagógicamente para que los estudiantes experimenten el aprendizaje de manera significativa. La pedagogía universitaria necesita progresar hacia una mayor coherencia entre sus principios y la realidad de lo que sucede tanto en el aula como fuera de ella. (Prieto, 2020, pp. 17-19).

2.9.1.8. Una Pedagogía del Sentido

Nuestra visión utópica se resume en una premisa sencilla: humanizar la educación a través de los aspectos más bellos y fundamentales que caracterizan al ser humano: su libertad, su capacidad de comunicación, su empatía hacia los demás, su expresión personal, su capacidad reflexiva sobre el pasado y el presente, su habilidad para proyectar el futuro, su confianza en sí mismo, su alegría por vivir y su capacidad para apreciar la poesía. Nos interesa cultivar en los jóvenes un compromiso genuino con el estudio, un entusiasmo por aprender, así como la capacidad de organizarse y disciplinarse para asimilar el conocimiento científico y cultural disponible. Aspiramos a que posean habilidades para expresarse de manera clara y para realizar abstracciones con destreza. (Prieto, 2020, pp. 17-20).

2.9.1.9. Las Capacidades

La herramienta que utilizamos durante nuestra vida es la palabra, tanto escrita como oral. Es elemento fundamental de una labor educativa el aprendizaje de una expresión caracterizada por su soltura, su claridad, con un discurso bien estructurado, sea al hablar o al escribir (Prieto, 2020, p. 21).

En "la disolución de lo social en la socialidad de una comunidad emocional" de la unidad 1, Prieto (2020) ofrece una explicación:

La comprensión de la socialización en las Culturas Juveniles de Guayaquil parte de la premisa de que los consumos de objetos culturales (como música, moda y marcas) ofrecidos por la industria del espectáculo y el entretenimiento son los mediadores principales que estructuran los vínculos sociales entre los jóvenes. Estos consumos también influyen en sus cosmovisiones, valoraciones y códigos de reconocimiento social. Estas ofertas y consumos atraviesan los circuitos de la economía global, superando los límites de los territorios locales y las tradiciones memorables. (Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C., 2000, párr. 109).

2.9.1.10. En las Transformaciones de lo Social Moderno Cita

Los jóvenes de hoy, de comienzo del siglo XXI, son los partícipes de unas transformaciones de lo social que dista mucho del que había a mediados del siglo XX. Los cambios acontecidos se registran a partir del fracaso de algunas ideologías que animaban los proyectos de cambio social (Socialismo de Estado y Neoliberalismo) y que tenían a los jóvenes como el sujeto privilegiado para lograrlo. La configuración del capitalismo postmoderno, caracterizado por los mercados internacionales y la virtualización de las finanzas globales gracias a la revolución informática y comunicacional ha desquiciado el anterior orden desde donde se delineaban las estrategias políticas del Estado – nación como de los actores sociales que intervenían en este marco de acción (Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C., 2000, párr. 110); continúa: es el estado de derecho que amparado en una nación y en un territorio creará la identidad de los nuevos estados nacionales y con ello el horizonte de sentido y de acción para los pueblos que aceptan estar bajo su protección. El estado nación forjará los valores del nacionalismo, el historicismo y el patriotismo y desde la escuela, especialmente, alimentará las adherencias civiles formales como los sentimientos de pertenencia. Pero a mediados del siglo XXI, luego de la segunda guerra mundial, a comienzos de los años sesenta aproximadamente, se produce un cambio profundo en la modernidad y dentro de ella, en el corazón de su ser modernizador, el capitalismo, acarreado una mutación profunda en la sociabilidad fundamentada en el pacto racional. El capitalismo de los países hegemónicos, desarrollados por una tecnociencia de punta, dejará de ser un capitalismo organizado desde el trabajo y la producción industrial centralizada para convertirse en un “capitalismo desorganizado”, financiero, especulativo y transnacional (Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C., 2000, p. 112).

Ante el nuevo contexto de la época, tanto la universidad como la escuela enfrentan una crisis de legitimidad, según la perspectiva de Rossana Renguillo (1997), una investigadora social mexicana, que describe: “A pocos años del comienzo de un nuevo milenio, la universidad con un modelo que se mantiene

en pie (un profesor ante el grupo, conocimiento centrado prioritariamente en contenidos, educación mediada en términos de resultados y no de procesos) ha sido seriamente cuestionada. Entre otras cosas, por la irrupción de los medios masivos de comunicación que se constituyen hoy en verdaderos *agentes socializadores alternativos*; por el desanclaje espacio-temporal operado por la modernidad avanzada y especialmente por el agotamiento de los metarelatos que se ven cuestionados desde dentro de la incapacidad estructural de realizar las promesas de desarrollo: por ejemplo hoy como nunca la incertidumbre del futuro cuestiona la escuela como institución trampolín para la movilidad social” (Renguillo, 1997. Los subrayados son míos).

2.9.1.11. De la Sociabilidad Moderna a la Socialidad Postmoderna Describe

La crisis del estado nación, el auge casi infinito del mercado mundial y la planetarización de las comunicaciones han hecho estallar los moldes desde donde se organizaba la vida social moderan. Han sucumbido los paradigmas de interpretación sociológica y antropológica de la sociabilidad clásica. Al pacto social racional hoy le sigue la comunidad emocional. Desdibujando el horizonte del progreso en los imaginarios sociales desencantados ya sea por el exceso de tecnología “deshumanizante” en los países desarrollados o por la pobreza endémica en los países del tercer mundo, lo que ha quedado es el sentimiento gregario de la comunidad, lo que explica, en parte, el auge de los nacionalismos inveterados, los racismos de toda ralea y los fundamentalismos religiosos. Pero en el occidente capitalista y tecnológico, el sentimiento gregario se da en lo que Maffesoli llama *Comunidad Emocional* (Maffesoli, 1990). Estas nuevas formas de agruparse en torno a las emociones han llevado a Maffesoli a sugerir la emergencia de un neoliberalismo urbano. En este contexto, los grupos, cuya cohesión, aunque frágil, no está determinada por la racionalidad de los acuerdos e intereses, son fuertemente sostenidos por la compartición de sensibilidad y afectos. Lo que distingue a esta socialidad postmoderna es el abandono de referentes históricos sólidos e inmutables, que solían definir las identidades tradicionales. La vida contemporánea no busca entenderse en términos de presente, sino más bien desentenderse de las contradicciones, demandas y esfuerzos necesarios para lograr la autonomía, autosuficiencia o, más precisamente, la reflexividad. (Giddens, 1993), (Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C., 2000, pp. 115-118).

2.9.1.12. La Cultura del Audiovisual y el Presentismo que Instituyen Manifiesta

“lo que las ciencias sociales no pueden ignorar hoy es que los nuevos modos de simbolización y ritualización del lazo social se hallan cada día más entrelazados en las redes comunicacionales y en los flujos informacionales” (Barbero, 1997). “Las tecnologías de comunicación e información a distancia han

roto la estrecha relación entre lugar y presencia, entre sentido y relación. Actualmente, - la internet es el mejor el mejor ejemplo – tiene más sentido lo vivido a distancia (el chat) que lo que cruza nuestro espacio físico cotidianamente” (Barbero, 1997), (Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C., 2000, pp. 118-120).

2.10. DE LA PRÁCTICA 3 M2

2.10.1. La Violencia en la Educación

Viejo debate sobre la tesis de que educar es una forma de ejercer violencia ...dentro del sistema educativo en sus distintos niveles, se ejercen variadas formas de violencia. Directas unas, sutiles otras ...muchas formas de violencia (Prieto, Daniel. El Aprendizaje en la Universidad. Módulo II. Cuenca, Universidad del Azuay, 2001, p. 273) son los denominados “ismos” como el idealismo o el ideologismo ...la educación está llena de posiciones dogmáticas, verdades que se considera definitivas e imposiciones de formas de pensar y actuar ...otros ismos como cientifismo o el empirismo, no funcionan y terminan cayendo en la imposición ...la violencia sube de tono y nivel. Violencia social por diferencias económicas. Violencia política generada por ambiciones. Violencia racial. La violencia se manifiesta en gestos y actitudes, así como en palabras y acciones. Se promueve la violencia a través de estrategias de mercadeo en diversas formas de arte, como el cine y los medios de comunicación. En resumen, parece que el mundo es más violento que en épocas pasadas. (Jaramillo, sf, pp. 21-22).

Según Prieto (p. 25), es tarea fundamental del educador reducir la violencia en la dinámica del aula, la institución y el sistema educativo. La violencia social en el entorno educativo puede manifestarse de diversas maneras, desde el profesor hacia el alumno al intentar imponer certezas mediante burlas o menosprecios, hasta por parte del alumno hacia el profesor al presionar por facilidades o amenazar su estabilidad. Como indica Prieto (1996), la violencia a menudo surge del desconocimiento de los valores y conceptos del otro. Se da la circunstancia de que el comportamiento del otro solo se valora en la medida en que se asemeje al propio. Prieto también menciona otras formas de violencia, como la exclusión, el racismo y la prédica política revanchista, donde lo importante es estar por encima de los demás, sin importar pisotearlos. Estas relaciones de extrema violencia, a su vez, generan otras formas de violencia (Jaramillo, sf, pp. 22-23).

La violencia lamentablemente se manifiesta en muchos aspectos del proceso educativo. Se puede observar en el profesor prepotente y autoritario que presume ser el único poseedor de certezas y advierte desde el primer día de clase que solo un veinte por ciento de los estudiantes aprobará el curso. También se evidencia en aquellos profesores que utilizan la calificación no para evaluar su propio desempeño, sino

como un arma defensiva contra los alumnos. Asimismo, se presenta en los estudiantes que presionan por facilidades o para que el profesor no exija. Incluso en el personal administrativo prepotente y distante que humilla a los estudiantes. Esta violencia luego se traslada a las relaciones cotidianas fuera de la institución y contribuye al aumento de comportamientos violentos en la sociedad. Los educadores tenemos una gran responsabilidad en no fomentarla y, sobre todo, en evitarla. La forma más efectiva y directa de combatir estas diversas formas de violencia radica en el respeto y la tolerancia. Es necesario que cada uno de nosotros reduzca las tensiones para prevenir la violencia. (Jaramillo, sf, pp. 23-24).

Existen dos tipos de educadores: aquellos que se distinguen por su compasión y buen trato hacia los alumnos, quienes reciben la admiración y el respeto de estos últimos; y aquellos que se caracterizan por su autoritarismo y rigidez, a quienes los estudiantes obedecen sin cuestionar. Recientemente, se encontró un libro titulado "Voy a pasar por orden cronológico", escrito por Miguel Villarejo y Javier Serrano recopila una serie de expresiones que reflejan un tono despectivo y ofensivo hacia los estudiantes. Los cuales Samper (2002) mencionó frases que incluyen comentarios como: "¡submangólicos profundos!", "Si continúa así, presentará el examen de acceso a la universidad con canas", "Nunca diga que salió de este colegio si logra ingresar a la universidad", "Para concentrarse bien, hay que poner cara de idiota", "Los burros estaban en peligro de extinción, pero ustedes están ayudando a perpetuar la especie" y "Voy a averiguar qué problemas trae pegarle a un alumno con un pupitre en la cabeza" (Samper, 2002).

"Supongamos que yo soy Dios, ustedes con Sodoma y Gomorra y el rector es Abraham ...me encantan estos ejemplos en los que yo soy Dios" ... Y para el examen del lunes les aconsejo a los católicos que se encomienden a la santísima virgen y a los ateos, a la constitución" ... ¿Me pregunta que si sirve la filosofía para curar la agresividad? La agresividad no, pero, ¡ánimo!, la estupidez sí" (Samper, 2003).

"¿Para qué sigue haciendo el examen...? ¿Para qué pierde su tiempo? Por lo que alcanzo a ver TODO lo que ha desarrollado hasta el momento está ABSOLUTAMENTE MAL". Este tipo de comentarios buscan generar entusiasmo, no terror. (Moreno, 2004).

La influencia de los medios de comunicación en la violencia juvenil ha sido ampliamente reconocida, ya que se considera que la exposición a contenidos violentos puede aumentar la tendencia a la agresión interpersonal en los jóvenes. La aparición de medios digitales ha proporcionado nuevas formas para que los jóvenes accedan a este tipo de contenidos, tanto de manera voluntaria como involuntaria, lo que amplía la influencia de estos medios en la promoción de formas de agresión social y relacional en entornos en línea. Durante décadas, se ha identificado la exposición a programas de televisión, películas, videojuegos, música y contenido en línea violento

como un factor contribuyente a la violencia juvenil, y los investigadores han sugerido una relación entre esta exposición y el desarrollo de comportamientos agresivos (Sendra y López, 2017, p. 15).

El surgimiento de los nuevos medios interactivos ha introducido cambios significativos en las formas de entretenimiento, abriendo nuevas vías mediante las cuales la llamada Generación Z puede verse expuesta a la violencia (Anderson et al., 2003). Para los jóvenes que han crecido con Internet y que han adoptado los medios digitales desde edades muy tempranas, el mundo virtual forma parte integral de su mundo social y emocional, sin que exista un límite claro de continuidad con las relaciones cara a cara. (Sendra y López, 2017, p. 16).

Durante el año 2017, se registró un notable declive en el consumo de televisión entre los jóvenes de 14 a 19 años (AIMC, 2015-2018), lo que se correlaciona con un aumento en el tiempo dedicado a Internet. Entre los adolescentes, el Smartphone se ha convertido en el dispositivo principal para acceder a la red (Fundación Telefónica, 2017), ofreciendo acceso a una amplia gama de aplicaciones, como juegos, redes sociales y contenido multimedia. Estudios indican que las chicas tienden a utilizar Internet para comunicarse y escuchar música, mientras que los chicos prefieren jugar videojuegos (García López de Ayala y Gaona, 2012; Masanet, 2016). Además, se observa una preferencia masculina por películas y juegos violentos (Worth Chambers et al., 2008; Wallenius y Panamaki, 2008).

Las investigaciones también señalan que una parte significativa de los adolescentes ha estado expuesta a contenidos inapropiados en Internet, como páginas con violencia, racismo o promoción del suicidio (Catalina et al., 2014) (Sendra y López, 2017, p. 17).

Aunque se reconoce que la exposición a los medios de comunicación puede aumentar comportamientos violentos y de riesgo, no todos los individuos son igualmente susceptibles a estos efectos. Factores como el entorno familiar, las relaciones con los compañeros, el ambiente escolar y la personalidad también influyen en la propensión a la conducta agresiva en la adolescencia (Browne y Halmiton-Giachritsis, 2005; Kirsh, 2012) (Sendra y López, 2017, p. 20).

Ningún factor de riesgo único es suficiente para inducir a un niño o adolescente a comportarse agresivamente; en cambio, es la acumulación de múltiples riesgos lo que puede llevar a un acto agresivo (Berkowitz, 1993). Ningún factor de riesgo individual puede considerarse necesario o suficiente para desencadenar un comportamiento agresivo, especialmente en respuesta a alguna provocación; este enfoque se conoce como el modelo de riesgo y resiliencia. Estudios a largo plazo

han evidenciado que los niños expuestos de manera constante a medios violentos tienen mayor probabilidad de exhibir comportamientos agresivos en la vida real durante la adolescencia y la edad adulta (Anderson et al., 2008; Huesmann et al., 2003; Slater et al., 2003) (Sendra y López, 2017, p. 21).

Los efectos negativos de la violencia mediática se han detectado en todos los tipos de medios examinados, incluyendo la televisión, películas, videojuegos, música y dibujos animados (Anderson et al., 2003a; Kirsh, 2012) (Sendra y López, 2017, p. 22).

Los adolescentes y preadolescentes son consumidores activos de música y videos musicales, especialmente a través de plataformas en línea como YouTube y Spotify, utilizando estos medios para entretenerse, gestionar emociones, sentirse parte de un grupo y expresar su personalidad (Lonsdale y North, 2011; Schafer y Sdlemeier, 2009). Sin embargo, la música y los videos musicales han generado preocupación debido a su contenido ocasionalmente violento y letras con connotaciones antisociales (Anderson, Carnagey y Eubanks, 2003b) (Sendra y López, 2017, p. 23).

Fischer y Greitemeyer (2006) descubrieron que las letras de música con contenido misógino pueden influir en los pensamientos, emociones y comportamientos agresivos de los hombres hacia las mujeres. Además, las noticias que contienen violencia pueden generar respuestas emocionales negativas en los menores, como miedo, preocupación, ira o tristeza, y también podrían aumentar el comportamiento antisocial (Buijzen et al., 2007) (Sendra y López, 2017, p. 24).

El ciberacoso, también conocido como cyberbullying, implica la difamación repetida de un individuo o grupo a través de medios digitales con la intención de acosar o amenazar (Dredge et al., 2014; Del Río et al., 2010). Por otro lado, el abuso cibernético se centra en el control, acoso o coerción de una pareja romántica o sexual a través de plataformas digitales como WhatsApp y redes sociales (Reed et al., 2017). Los niños y los jóvenes son más vulnerables ante ciertos mensajes violentos (Sendra y López, 2017, p. 26).

Los dispositivos electrónicos como smartphones, tablets, consolas y ordenadores generan inquietudes y preocupaciones, debido a su creciente demanda entre la infancia y los jóvenes. Las familias deben participar activamente en el ocio audiovisual de los jóvenes, lo cual puede lograrse a través de diversos métodos, tales como:

- a) Fomentar una cuidadosa selección de programas para ver.

- b) Ver y discutir el contenido con los niños y adolescentes.
- c) Enseñar habilidades críticas de visualización.
- d) Limitar y enfocar el tiempo dedicado a los medios.
- e) Ser modelos de consumo de medios selectivos y limitar las propias elecciones.
- f) Enfatizar actividades alternativas.
- g) Crear un entorno libre de medios electrónicos en las habitaciones de los niños.
- h) Evitar el uso de los medios como "niñeras electrónicas".
- i) Es fundamental enfocarse en cómo se representa la sexualidad, garantizando que la violación y el acoso sexual se retraten como actos de violencia, no como expresiones de pasión.
- j) Asimismo, es crucial abordar de manera rigurosa los casos de ciberbullying, adoptando una política de tolerancia cero y promoviendo la denuncia (Sendra y López, 2017, p. 27).
- j) Es esencial prestar una atención especial a cómo se representan la sexualidad, asegurándose de que la violación y el acoso sexual sean presentados como crímenes de violencia, no como expresiones de pasión (Sendra y López, 2017, p. 27).

El objetivo primordial debería ser fomentar la educación en medios. Padres, maestros, activistas sociales y profesionales de la industria del entretenimiento, tanto en televisión y cine como en Internet, deben instar a los gobiernos a nivel nacional, regional y local a considerar la implementación, promoción y financiación de programas universales de educación en medios que hayan demostrado ser efectivos. Además, es fundamental que estos actores impulsen al gobierno y a las fundaciones privadas a aumentar los recursos destinados a la investigación educativa en medios. Se necesita especialmente más investigación sobre cómo los medios influyen áreas como la sexualidad, el abuso de sustancias, los trastornos de atención y la delincuencia juvenil, especialmente en aquellos que han cometido delitos violentos o sexuales (Sendra y López, 2017, p. 28).

La universidad parece haber perdido la capacidad de asombro ante el ser humano y su entorno. Este escrito pretende animar al universitario a no solo considerar la universidad desde una perspectiva profesionalizante, sino también desde el sentido de humanidad, un valor intrínseco del quehacer académico (Laso, 2016, p. 9).

Laso (2016) señala que el propósito de la educación en la escuela o en la universidad es producir individuos competitivos, capacitados para enfrentarse al mercado laboral, en contraposición a la formación de ciudadanos íntegros que puedan promover los valores morales esenciales de una sociedad diversa y democrática, que son indispensables para la construcción de una sociedad justa (p. 10).

Los autores sugieren la implementación de unidades de salud mental en la universidad para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y abordar el problema en forma integral a través de programas de orientación vocacional, prevención y tratamiento de los estados depresivos. (Aguilera Muñoz Juan, Burca Nora, Carrasco Agredo Paola, y Martínez Reyes Fray. Prevalencia de Depresión y Factores Asociados en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Cuenca- Ecuador. Proyecto financiado por la Universidad del Azuay a través del Decanato General de Investigaciones, 2014) (Laso, 2016, p 12).

Según Dannels, los jóvenes son quizás los más vulnerables a los efectos de una sociedad deprimente, ya que necesitan mirar hacia el futuro, pero se ven obligados a concentrarse en el presente. Deberían estar llenos de esperanzas y expectativas, pero se sienten desilusionados y sin ningún tipo de apoyo. Su sensación de vacío y soledad es profunda, ya que no cuentan con el respaldo de padres, profesores ni de nadie que se preocupe por ellos. Byung-Chul Han se encarga de decírnoslo. Nuestra sociedad no solo es una sociedad deprimente sino una *sociedad del cansancio*. La sociedad del siglo XXI ya no es una sociedad disciplinaria sino una sociedad de rendimiento. El sujeto está en guerra consigo mismo por la proclama de auto rendimiento al máximo, de auto explotación. Resultado de la superproducción, súper rendimiento y súper comunicación (Laso, 2016, p. 14).

Es una sociedad en la que impera el verbo "poder", al contrario de una sociedad disciplinaria donde impera el verbo "deber" como obligación. Esta sociedad genera locos y criminales; la sociedad del rendimiento produce depresivos y fracasados (Laso, 2016, p 15).

En su artículo "La crisis silenciosa", la profesora neoyorquina Martha Nussbaum argumenta que la educación debe ser, en su esencia, una formación "basada en el humanismo y orientada a la

formación cívica, no limitada únicamente a la adquisición de destrezas laborales". Por otro lado, en un contexto diferente, el futbolista Leo Messi, al ser cuestionado sobre sus preferencias literarias, respondió de manera sencilla: "una vez quise leer un libro y a la mitad no pude más" (Savater, 2014, p. 133). Resulta notable que Messi, quien tiene un salario anual de 71 millones de dólares (Laso, 2016, p. 16), refleje una experiencia personal que subraya la diversidad de intereses y experiencias en la vida de las personas.

Según Barnes (2014), William Deresiewicz critica la educación estadounidense por fomentar la creación de individuos conformistas, cuya principal preocupación es el éxito personal en términos de riqueza y estatus, sin un compromiso real con el aprendizaje o el mejoramiento del mundo (p. 2). Además, Deresiewicz (2014) señala que las instituciones educativas están produciendo graduados altamente capacitados pero centrados únicamente en sus carreras, sin una comprensión clara de sus propios deseos y metas (p. 5) (como se citó en Laso, 2016, p. 18).

Diderot respondió que, en materia de humanidades, los planes de estudio podían y debían elaborarse siempre de acuerdo con los mismos principios -formar hombres y mujeres virtuosos e ilustrados-, sin modificación ni adaptación de ningún tipo, y no al albur precipitado de las torpes y variables circunstancias de la historia o de la política" (La universidad cercada, 2013, p. 244) (Laso, 2016, p 19).

"La educación en la escuela o en la universidad está enfocada en formar individuos competitivos, listos para enfrentarse al mercado laboral", en lugar de "cultivar ciudadanos justos, capaces de internalizar y compartir los valores morales esenciales de una sociedad pluralista y democrática, los cuales son fundamentales para construir una comunidad cohesionada" (Heredia-Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A., 2013, pp. 130-131) (Laso, 2016, p. 21).

Estas fueron palabras de Ortega y Gasset, a propósito de su Ensayo La misión de la Universidad, cuya primera edición corresponde a 1930. ¿Para que existe, está ahí y tiene que estar la Universidad? Para dos cosas, en principio: La enseñanza de las profesiones intelectuales y para la investigación científica y preparación de futuros investigadores (Laso, 2016, p. 21).

Por lo tanto, la educación universitaria abarca tres funciones fundamentales: a) la transmisión de la cultura; b) la enseñanza de las profesiones; y c) la investigación científica y la formación de nuevos científicos. Estos pilares, antiguos, pero siempre relevantes, incluyen la enseñanza, la investigación y su interacción con la sociedad (su ambiente y cultura). En este sentido,

el desarrollo personal se entrelaza con el avance de la ciencia y el progreso social, en un continuo que nunca debe ser olvidado. Las ideas y la cultura conforman el repertorio de nuestras convicciones fundamentales, proporcionándonos un marco para comprender el mundo y nuestras relaciones con los demás, así como la jerarquía de valores que guían nuestras acciones. De forma negativa, afirmamos que "una vida sin cultura es una vida incompleta, fracasada y falsa" (Misión de la Universidad, 2001, pp. 15-16) (Laso, 2016, pp. 22-23).

Según Hernán Malo Gonzales, la universidad, como educación en y para lo superior, se define como "sede de la razón". Para él, la universidad debe ser humanística, basada en el hombre y la razón. Es considerada sede porque es el lugar físico y espiritual donde la razón actúa y circula como en su propio hogar, ocupando un lugar central que dirige todas las actividades (Universidad, Institución perversa, 1985, p. 38). Arturo Villavicencio concibe la universidad como "un proyecto cultural, de acumulación y organización del conocimiento, como centro generador de ideas y debate que estimulen el activismo y la participación social de la comunidad universitaria" (¿Hacia dónde va el proyecto universitario de la revolución ciudadana?, 2013, p. 2) (Laso, 2016, pp. 23-24).

Francisco de Giner, maestro español, afirma que la universidad debe educar para la vida en primer lugar, y luego atender a la profesión, la enseñanza y la investigación (2004, p. 311). El autor concluye que el ser de la universidad está estrechamente vinculado con el ser del hombre, su formación integral, su vida y su función en la sociedad. Es un humanismo puro, una universidad humanista que integra la inmanencia y la trascendencia del hombre (2004, p. 316) (Laso, 2016, p. 25).

En 2010, la directora general de la UNESCO, Irina Bokova, pronunció un discurso sobre un nuevo humanismo para el siglo XXI. Bokova sostiene que la realización plena de las personas solo es posible siendo miembros de una comunidad. En medio de crisis y desavenencias, aboga por ser humanistas, por tender puentes para reconocer la existencia e igualdad del otro, por convivir con la diversidad y por participar en un destino común. Destaca la importancia de la educación para la paz y la necesidad de una pedagogía humanista que se centre en la persona y sus valores, no en la producción material (UNESCO, 2010, pp. 1-4). Citando a Martin Heidegger, la educación humanista se preocupa por que el hombre sea verdaderamente humano, no "inhumano", ya que esto está fuera de su esencia (citado por Restrepo Pozo, Amezquita Londoño y Arenas López, 68) (Laso, 2016, pp. 28-29).

2.11. DE LA PRÁCTICA 4 M2

2.11.1. *Solución a la Violencia Educativa*

En la guía de Prieto (2020) refiere que el diccionario Salvat es lapidario: Juventud: edad entre niñez y la juventud; primeros tiempos de una cosa (Prieto, 2020, p 7).

2.11.1. *Otras Variantes del Discurso Identitario*

Prieto (2020) argumenta que en el mundo idealizado se pasa por alto la cruda realidad del abandono que enfrentan muchos jóvenes por parte de los gobiernos y la sociedad, dejándolos a merced de las calles (pp. 8-9). Señala que estos jóvenes se encuentran en una situación precaria, oscilando entre el abandono y la idealización de un futuro mejor (Prieto, 2022).

2.11.2. *Caminos del Sensentido*

Y los jóvenes “el futuro de la patria”, cuando de todas maneras el futuro será de ellos y cuando se los percibe como encargados de construir lo que a menudo los adultos vienen destruyendo (Prieto, 2020, p 8).

Prieto (2020) sostiene que la tarea fundamental de cualquier ciudadano es intentar disminuir la violencia, y que esto se aplica especialmente a los educadores, cuya labor principal radica en tratar de reducir la violencia en las relaciones dentro del aula y en el entorno escolar. En colaboración con Francisco Gutiérrez, Prieto expone que la tarea del educador es comunicar o crear un ambiente de certidumbre sin basarse en la transmisión de certezas. Según Prieto, un ambiente educativo adecuado se construye sobre la base de la serenidad, lo que implica una relación armoniosa entre el educador y los estudiantes en la que estos últimos se sientan cómodos y seguros mientras construyen su perspectiva hacia el mundo y hacia sí mismos (Prieto, 2020, pp. 11-12).

Además, Prieto reflexiona sobre la madurez pedagógica, que define como la capacidad de utilizar los recursos de comunicación más ricos en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, superando el adultocentrismo y el discurso identitario. Esta madurez implica valorar y respetar las diferencias individuales de cada estudiante, promoviendo su desarrollo en lugar de imponer una visión unilateral. Reconoce la complejidad de la época contemporánea y la importancia de comprenderla para brindar una educación significativa a los jóvenes (Prieto, 2020, p. 14).

Asimismo, Prieto enfatiza que la labor del educador es colaborar en la construcción del ser humano, no para moldearlo a su antojo (Prieto, 2020, p. 15). En cuanto a la pedagogía universitaria, destaca la importancia de comprender y dar sentido al acto educativo en cualquier contexto, con el fin de contribuir al aprendizaje como proceso de construcción y apropiación del mundo y de uno mismo. Propone una pedagogía profundamente comunicacional, ya que la educación es inherentemente un proceso de comunicación, que busca transformar a través de la comunicación (Prieto, 2020, pp. 15-16).

2.12. DE LA PRÁCTICA 5 M2

2.12.1. Medios de Comunicación en la Educación

2.12.1.1. Notas en Torno a las Tecnologías en Apoyo a la Educación en la Universidad

La del argentino Héctor Schmucler, (un serio llamado de atención sobre los intereses económicos que están detrás del auge de las computadoras para la enseñanza), la del suizo Samuel Roller (humanizar la técnica, apropiarse conscientemente de ella, dirigirla hacia la educación para la libertad), la del mexicano José Negrete (las nuevas tecnologías pueden cambiar radicalmente la enseñanza, siempre que se comience a trabajar con los niños, que siempre que se dediquen más dinero a la formación pre-escolar y no a la universitaria) (Prieto, 2001, pp 2-3).

2.12.1.2. Uso de Medios

El enfoque de aprendizaje por descubrimiento, impulsado por corrientes pedagógicas como la de Papert, quien colaboró con Piaget, defiende la creación de entornos inteligentes que faciliten el progreso del estudiante. Según Papert, el niño, concebido como un "científico natural" por Piaget, requiere entornos inteligentes para su desarrollo, considerando la computadora como una de las creaciones más inteligentes del ser humano. Sin embargo, es legítimo cuestionar hasta qué punto este enfoque se ha implementado en nuestras instituciones de educación superior, tanto en el contexto tradicional como con el uso de computadoras. Frecuentemente, la inercia y la resistencia al cambio mantienen la predominancia de la enseñanza tradicional, donde los estudiantes adoptan un papel pasivo y simplemente reproducen lo enseñado por el educador, así como la dependencia de textos distribuidos en fotocopias (Prieto, 2001, p. 5).

Las nuevas tecnologías, como las computadoras, han generado transformaciones en el mercado laboral y educativo. Si bien su integración en la enseñanza puede estar motivada por consideraciones económicas, también puede perseguir objetivos educativos legítimos. Sin embargo, en muchos casos, la línea entre motivaciones económicas y educativas resulta difusa. En países como México y otros de América Latina, la introducción de estas tecnologías ha sido influenciada tanto por necesidades económicas como educativas, y su impacto en la educación aún está en proceso de evaluación (Prieto, 2001, p. 6).

2.12.1.3. Factores Psicológico y Metodológicos

En ningún país se ha evidenciado que la literatura especializada o el uso extensivo de tecnologías educativas haya logrado transformar la escuela en sus estructuras básicas o en su funcionamiento. Según Princus, en el contexto estadounidense, las tecnologías adoptadas han beneficiado principalmente a las élites dominantes, como el "team teaching". Aunque las tecnologías de la información y aquellas que buscan cambios psicológico-metodológicos han introducido algunas modificaciones tecnológicas, no han generado una revolución en el ámbito educativo. En nuestros países, se observan cambios constantes y se anhela la innovación, pero estas se enfrentan repetidamente a las estructuras educativas existentes. La expresión "reforma educativa" suele referirse a cambios menores que no alteran lo fundamental de un sistema educativo (Prieto, 2001, p. 7).

“En la enseñanza programa, sobre todo en aquellas que viene totalmente diseñada desde los ministerios o secretarías de educación, es relativamente fácil moverse con una escasa capacitación para la docencia. Pero cuando entran en juego la actitud crítica de los estudiantes, el análisis de su desenvolvimiento perceptual, el aprendizaje por descubrimiento, el trabajo grupal, la presencia del docente crece no a la manera de la escuela tradicional (es decir, en un rol protagónico) sino en función de los oportunos apoyos que los estudiantes requieren.” El análisis del sistema educativo mexicano indica que implementar innovaciones tecnológicas en la educación formal es un desafío, y que cualquier cambio significativo solo será posible si los docentes reciben una formación adecuada. Prieto (2001) señala que, en los últimos años, el sistema educativo ha experimentado pocas variaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque se ha observado una generalización en la elaboración de programas basados en objetivos conductuales y una tendencia a considerar enfoques derivados de la vertiente cognoscitiva, es fundamental destacar cómo estas tendencias se materializan en la práctica diaria de los docentes (p. 8).

Las estrategias del uso intensivo de los medios de educación informal se encuentran muy ligadas a los aportes psicológicos (Prieto, 2001, p. 9).

2.12.1.4. Educación y Tecnologías en el Futuro

“El diagnóstico mostro la ausencia de personal capacitado para mantenimiento y programación, además de la carencia de formación de los docentes, la falta de recursos para sostener una programación continua. En este sentido, el grupo de especialistas en comunicación consultado por el proyecto fue terminante: No incorporar ningún recurso tecnológico nuevo si se lo puede reemplazar por otro ya existente en el país. No incorporar hasta tanto se haya comprobado la posibilidad de programación permanente, de mantenimiento, de capacitación de los potenciales usuarios.” (Prieto, 2001, p 10).

2.12.1.5. Los Años Han Pasado...

La incorporación de tecnologías usualmente forma parte de políticas a menudo erráticas. La revolución tecnológica necesita ir acompañada de una revolución pedagógica (Prieto, 2001, p 11).

2.12.1.6. Ampliando la Mirada

Estamos lejos de superar esa terca colonización de las innovaciones tecnológicas por el discurso universitario tradicional. El cambio, como todo, deberá ser gradual, en un proceso de transformación pedagógica que permite dar un sentido a la imagen y el sonido para el aprendizaje de los estudiantes. Para un comunicador el trabajo discursivo, la capacidad de la relación y de interacción con el contexto, son un destino, son parte visceral de su identidad (Prieto, 2001, pp 13-14).

“La educación popular reclamó una comunicación diferente a la utilizada por los medios masivos, nos forzó a la personalización, al dialogo, a la ruptura de fórmulas cristalizadas en el ejercicio periodístico. Y nos invitó con toda fuerza a la escucha. La insistencia en la palabra, en la voz del otro, fue una apuesta más hermosa que se haya dado en el terreno de la comunicación. Comunicar a otro a un ser determinando, escucharlo, fueron los tesoros que nos dejó para nuestra

reflexión y nuestra practica esa educación.” La comunicación en toda su complejidad está muy lejos de haber sido incorporada a la mirada y a la práctica universitaria (Prieto, 2001, pp 16-17).

2.12.1.7. La Alfabetización Tecnológica

Los últimos adelantos tecnológicos han generado transformaciones en el orden mundial, donde la inmediatez de las comunicaciones modifica la concepción del espacio y del tiempo. De esta manera se alteran las tradiciones formas de gestión, producción y comercialización; y los productos por el conocimiento y competencias para su utilización. Surge así, un nuevo modo de interacción internacional que impone desafíos nacionales, en los que se juega la inclusión o la exclusión del mercado. El ser un usuario de tecnologías no significa necesariamente ser conocedor de las mismas. Ese desconocimiento permite hablar de un analfabetismo tecnológico (Prieto, 2001, p 18).

2.12.1.8. En la Educación

Sobre el tema transcribimos párrafos del documento “La educación tecnológica en el contexto de la educación general. Tendencias y perspectivas” UNESCO, Paris,1993, retomados luego en la reunión mundial sobre educación superior, realizada en Francia en 1998. La educación en tecnología debería diseñarse para que unja buena parte de la población comprenda el impacto de la tecnología en la sociedad y en el ambiente, sus relaciones con la ciencia y las actividades productivas, desarrolle su creatividad y espíritu crítico en la solución de problemas personales y locales, aprecie y busque la calidad en lo que produce y consume, valore la dignidad del hombre y de su trabajo, y se esfuerce para poner la tecnología al servicio del mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el marco de una cultura de paz, comprensión y cooperación internacionales” (Prieto, 2001, p 19).

1. Se observa un notable analfabetismo tecnológico entre estudiantes y docentes en todos los niveles y establecimientos educativos, con algunas excepciones.
2. Predomina la tendencia al consumo de productos tecnológicos en lugar de comprender, apropiar y utilizar plenamente sus capacidades y potencialidades.
3. En la actual sociedad de la información, la mayoría de las personas carece de habilidades para localizar, procesar y aplicar la información de manera efectiva en su vida diaria y en el ámbito laboral.
4. El sistema educativo en todos sus niveles no ha logrado aprovechar plenamente las posibilidades de la tecnología, incluyendo las nuevas tecnologías de la información, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. El sistema educativo muestra una carencia de impulso en el desarrollo de las habilidades de docentes y estudiantes para crear y utilizar tecnologías adaptadas a las necesidades particulares de cada institución y sus miembros.

Para considerar las relaciones entre tecnología y educación se debería proponer un proyecto educativo, en el sentido de abarcar para la educación en tecnología lo siguiente:

- Sus acciones correspondientes al sistema educativo formal (desde el nivel inicial a la universidad) en todos sus niveles, y al no formar, dentro del intento de llevar a la población oportunidades de educación permanente.
- Sus principales actores son los educadores, los educandos, los distintos grupos sociales que necesitan y demandan tecnología para solución de sus problemas institucionales y personales, y los productos de tecnología orientada a la educación.
- Sus líneas fundamentales se enmarcan en la concreción de una cultura tecnológica en todo el sistema educativo, la investigación para lograr ese propósito, la capacitación de educadores, la aplicación por parte de los educandos y de distintos grupos sociales de soluciones tecnológicas a problemas, la metodología de capacitación y la producción de tecnología en apoyo a la educación.
- Su base de trabajo se centra en el intento de lograr una comprensión, apropiación y uso de la tecnología por parte de todos los actores sociales mencionados

(Prieto, 2001, p. 20).

Prieto (2001, pp. 21-22), señala que:

- Es imprescindible que cualquier proyecto educativo relacionado con la tecnología considere éticamente su aplicación.
- Se requiere un enfoque integral del modelo pedagógico que abarque la concepción de la pedagogía, la dinámica institucional, el rol de educadores y estudiantes, así como el impacto de los recursos tecnológicos y la tecnología en la sociedad.
- Para lograr una enseñanza tecnológica efectiva, es necesario adoptar un modelo interactivo que fomente relaciones humanas y permita la interacción con productos y procesos tecnológicos.
- Si aspiramos a transformar la enseñanza de la tecnología en un proceso interactivo, es esencial abandonar el esquema de la institución cerrada y basada únicamente en la transmisión textual y verbal del docente.
- No se puede enseñar sobre tecnología si no se posee un conocimiento profundo y una comprensión adecuada de la misma. Además, es esencial reconocer la importancia de

considerar a la tecnología como un objeto y un espacio de aprendizaje digno y preciso para los estudiantes.

- La educación tecnológica debe orientarse siempre hacia el futuro, reconociendo su evolución constante y su impacto en la sociedad.
- Desde el nacimiento, estamos inmersos en un entorno tecnológico que, aunque limitado en ciertos aspectos, nos proporciona modos de utilización, relación y apropiación de la tecnología.

2.12.1.9. Agregar Valor

El avance del mundo digital ha proporcionado un acceso inmediato y una comunicación instantánea a escala global. Aquellas universidades que no producen contenido están en desventaja, ya que se limitan al consumo de información. Es crucial producir materiales educativos que sean ricos en contenido, sugieran distintas formas de aprendizaje, se adapten a las necesidades individuales, fomenten la comunicación de experiencias, permitan el reconocimiento de la propia situación y faciliten la construcción de futuro a través del diálogo y el encuentro (Prieto, 2001, pp. 24-25).

Además, es esencial reconocer que la interactividad se perfila como una forma dominante de comunicación en el siglo XXI. Esta interactividad no solo implica la conexión con materiales preparados para ello, sino también la posibilidad de realizar búsquedas hipertextuales personalizadas y establecer contactos con personas ubicadas en lugares remotos. Es importante distinguir entre conectividad e interactividad, entendiendo que esta última va más allá de simplemente estar conectado a una máquina. Finalmente, ninguna tecnología tiene sentido si no contribuye a la creación de ambientes humanos y a facilitar la comunicación entre las personas. Es fundamental humanizar el mundo digital y reconocer que lo verdaderamente importante son los seres humanos que se benefician de estas tecnologías (Prieto, 2001, pp. 25-26).

2.12.1.10. Hacia la Educación a Distancia

La elección de la educación a distancia implica una decisión significativa en relación con aspectos fundamentales de la historia educativa y, especialmente, con el modelo pedagógico que respalda un proyecto educativo. Al implementar esta modalidad, un material educativo adecuadamente elaborado, ajustado a los tiempos y capacidades de los participantes, reduce la

necesidad de contar con un educador presente en todo momento. El desinterés proviene no de la ausencia del docente sino de las características de los materiales, de las estrategias cognitivas utilizadas, del tiempo de actividades propuestas y hasta de la diagramación de los textos, a lo que se añade el sistema de comunicación utilizado. Sin embargo, el estudiante aislado usualmente no llega muy lejos en su intento de autoformación, con el significado de que no va a un aula, pero nadie está aislado: hay siempre una familia, un contexto, un espacio donde se comparte y se interactúa (Prieto, 2001, p 26).

La falta de tiempo, pero en este terreno no importa la cantidad y la homogeneización de los tiempos, sino la calidad y el aprovechamiento que cada uno haga de ellos. Un sistema que se organiza sobre la base de preguntas y respuestas da siempre pie a esas “ayudas”, pero cuando el aprendizaje se prevé a partir de un proceso de elaboración, construcción de conocimientos y resolución de problemas, es imposible que el participante no sea protagonista de su propio aprendizaje (Prieto, 2001, p 27).

2.12.1.11. Ventajas

Entre otras, se reconocen a la educación a distancia las siguientes ventajas:

- Atención a una población relativamente dispersa y con problemas de tiempo para concurrir a las aulas.
- La utilización de materiales de autoaprendizaje que eviten la necesidad de la presencia continua del profesor y presenta una síntesis apropiada de los enfoques diversos acerca de cada tema.
- La creación de un sistema de comunicación diverso y distinto al de las sesiones presenciales, que se oriente el esfuerzo al trabajo individual y grupal (aun cuando los miembros del grupo se encuentren lejos unos de otros) a la relación con la propia experiencia y el propio contexto.
- Promoción del estudio autorresponsable dentro de lo que se entiende por aprender a aprender.
- Proceso de comunicación masivo, en el sentido de ofrecer materiales a un gran número de estudiantes.
- La cantidad de participantes reduce costos y permite una oferta amplia a toda la comunidad universitaria.

- La adaptación al ritmo personal permite que cada participante puede avanzar según sus posibilidades, siempre dentro de un límite temporal, pero de acuerdo con sus disponibilidades, dedicación, necesidades, capacidades y organización personal.
- Participación: en toda practica educativa se incentivan la participación y el protagonismo de quienes están involucrados en ella.
- El trabajo grupal como otra manera de que cada participante no sienta soledad, ni incomunicación durante las prácticas de aprendizaje con el grupo, requeridas como ejercitación para avanzar en el proceso de construcción de conocimientos.

(Prieto, 2001, pp 28-29).

2.12.1.12. Tres Generaciones

De acuerdo con Roger Battro, la educación a distancia ha pasado por tres generaciones:

La evolución de la educación a distancia se ha dividido en tres generaciones distintas: la primera generación, basada en el envío de textos y manuales por correspondencia, así como en el intercambio de documentos; la segunda generación, caracterizada por el envío de videos, programas radiales y televisión abierta o por cable; y la tercera generación, que se centra en la transmisión de videoconferencias a través de redes, tanto intranet como internet. En la práctica, la educación a distancia más utilizada en la actualidad combina elementos de las tres generaciones. Sin embargo, se espera que en el futuro todo el proceso educativo se desarrolle de manera digital. (Prieto, 1997, p. 123; Prieto, 2001, p. 29).

El estudiante debe centrarse exclusivamente en el texto para aprender. En realidad, se plantea así un sistema tradicional de transmisión de información, solo que colocada a distancia. Como señala Battro, el paso a la digitalización se está viviendo de manera incontable en los últimos años y continuara con toda fuerza en el siglo venidero (Prieto, 2001, pp 30-31).

2.12.1.13. Hacia el Aprendizaje

Una educación distinta, centrada en el aprendizaje y no en el mero hecho de transmitir información. Las alternativas a una modalidad tradicional se fueron abriendo paso desde tres líneas:

- La educación popular
- Las teorías del aprendizaje

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

(Prieto, 2001, p 31).

2.12.1.14. Esquema Sistémico

Una modalidad a distancia en pleno funcionamiento incluye los siguientes subsistemas:

- ✓ Subsistema pedagógico.
 - ✓ Subsistema de contenidos.
 - ✓ Subsistema de diseño y producción de materiales.
 - ✓ Subsistema de comunicación.
 - ✓ Subsistema seguimiento y evaluación.
 - ✓ Subsistema administrativo.
- **Subsistema Pedagógico** constituye el fundamento del resto. En él se incluyen una concepción del aprendizaje, de la mediación pedagógica de los contenidos y la forma de los materiales, de las prácticas de aprendizaje, del perfil y las prácticas de los tutores, de las modalidades de comunicación y del seguimiento y la evaluación, la pedagogía básica de un sistema de educación a distancia debería:
 - Concebir a los estudiantes como sujetos de aprendizaje
 - Organizar todo el sistema para promover y acompañar el aprendizaje propuestas.
 - Mediar pedagógicamente los contenidos, la forma de los materiales y las prácticas de aprendizaje y no en la clase tradicional.
 - Adoptar un subsistema de comunicación flexible, que permita la relación de los estudiantes con los materiales, con los tutores, con distintos centros de información, con su contexto y entre sí.
 - Mantener un subsistema de seguimiento y evaluación personalizado.
 - **Subsistema de Contenidos** depende de los destinatarios de la educación a distancia y de los temas que les sean ofrecidos, un esfuerzo de mediación pedagógica a fin de acercarlos, sin perder rigor ni seriedad, a los estudiantes para apoyarlos de esa manera en su aprendizaje.
 - **Subsistema de Diseño y Producción de Materiales** constituye un punto central de toda propuesta de este tipo, dirigidos a atraer a los estudiantes y a permitirles seguir

contenidos y sugerencias de aprendizaje. Es fundamental producir materiales ad hoc para los estudiantes a distancia.

- **Subsistema de Comunicación** constituye que se hable de la utilización de materiales impresos como de electrónicos no pueden fallar las instancias de comunicación, para que los materiales lleguen a tiempo, para que cuenten con el adecuado seguimiento de los tutores, que permita realizar en tiempo y forma las evaluaciones.
- **Subsistema de Seguimiento y Evaluación** apunta a superar la masividad y la despersonalización de algunas ofertas a distancia, se trata de mantener un contacto permanente con el estudiante, siempre de acuerdo con la marcha de su estudio independiente.
- **Subsistema Administrativo** se refiere al manejo de los recursos para la producción de materiales con el personal y con los distintos organismos que se asocian a estos proyectos. La distancia, como puede apreciarse, moviliza todos los recursos de un sistema, no es posible, aislamiento y la falta de relación (Prieto, 2001, pp 33-34).

2.12.1.15. Final

Las tecnologías tienen sentido cuando se estudia e incorpora a las mismas desde un modelo pedagógico. Como se suele mencionar en la Universidad de Islas Baleares: “nuestras principales tecnologías es la pedagogía ” (Prieto, 2001, p 35).

2.12.1.16. La Interlocución Radiofónica

2.12.1.16.1. ¿Desde Dónde?

Si no queremos, si no estimamos nuestra voz, difícilmente le encontraremos sentido a la tarea de comunicar (Prieto, 2005, p 2).

2.12.1.16.2. Nuestros Contextos

No podemos comunicar lo que mal conocemos, lo que no apreciamos, lo que cultivamos poco y nada. Los comunicadores sociales necesitamos ser cultos en nuestras culturas, para poder

hablar de ellas, desde ellas, a favor de ellas. Toda cultura, es manifestación, expresión, vida, seres humanos. Necesitamos conocer, sentir, todas esas dimensiones, la cultura es historia (Prieto, 2005, p 4).

2.12.1.17. Elogio de la Memoria

En la casi totalidad de los países latinoamericanos, el sistema televisivo no representa la cultura ni la memoria de las respectivas sociedades (Prieto, 2005, p 18).

"Comunicación moderna y posmoderna en torno a la forma en la educación" (Prieto, 2020, p. 27).

Prieto (2020, p. 27) afirma que "La forma es la expresión del contenido, y cuando más bella y expresiva sea, más se acercarán los destinatarios al contenido, más fácilmente se apropiarán de él. Podemos afirmar, con Simón Rodríguez, que la forma educa; la forma es un modo de existir. Es un momento clave de la mediación, que pasa por el goce, la apropiación y la identificación".

Por su belleza.

Por su expresividad.

Por su originalidad.

Por su coherencia.

La forma en el espacio de la enseñanza y el aprendizaje.

Concepto rígido de forma.

Contenidismo.

Pobreza expresiva.

Burocratización.

Ilustración, diseñadores y diagramadores conforman un mundo aparte.

De los autores, los pedagogos y los interlocutores.

Descontextualización.

Tratamiento pedagógico de la forma.

Enriquece el tema y la percepción.

Hace comprensible el texto.

Establece un ritmo.

Da lugar a sorpresas, rupturas.

Logra variedad en la unidad.

Necesito repetir unas palabras “

2.12.1.18. Dos Instituciones Discursivas

La escuela está inmersa en una densa memoria discursiva, donde el peso de los antiguos textos y las formas tradicionales de expresión a menudo obstaculizan los intentos de cambio. La escuela tiende a confundir desarrollo con cantidad de información, integración con reiteración de viejas fórmulas, preparación para la vida con repetición del discurso ajeno. La escuela se presenta ante la sociedad como la gran depositaria de la educación, nadie puede competir con ella (Prieto, 2020, pp 31-32).

2.12.1.19. La Resolución

Es posible vivir una asignatura de manera distinta: el educador prevé la propuesta conceptual a través de recursos de mediación que van constituyendo la trama íntima del curso (Prieto, 2020, p 36).

2.12.1.20. Formas de Identificación y Reconocimiento

El respeto se gana por: esfuerzo de mediación, madurez pedagógica, conocimiento de los temas, la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje. Todo lo cual significa un esfuerzo no siempre compensado por las instituciones educativas en las cuales se trabaja “El buen maestro, afirma Simón Rodríguez, enseña a aprender y ayuda a comprender” (Prieto, 2020, p. 36).

2.12.1.21. El Juego de la Animación

¿Qué hacer con una manifestación discursiva semejante en el terreno de la educación universitaria? La hipérbole es una figura retórica que se encuentra presente tanto en el discurso de algunos profesores en el aula como en las expresiones de los estudiantes, no solamente durante sus conversaciones entre ellos (Prieto, 2020, p. 38).

2.12.1.22. Nuestro Derecho a la Diversidad Comunicacional

Entiendo diversidad comunicacional como las expresiones de la vida y la cultura, en las relaciones cotidianas, en el seno de las comunidades, en las creaciones de determinados pueblos y naciones, en el quehacer propio de cada sociedad; expresiones en la educación, el arte, el esparcimiento, los espacios, los objetos, el vestido, la alimentación, la cultura mediática, los rituales, religiones, grupos etarios, la cultura “cultura” y cultura popular (Prieto, 2020, p 43).

2.12.1.23. La Triste Lectura Universitaria

Algunos educadores ejercen como modelos personales y sociales, mientras que otros no lo hacen. La madurez pedagógica se define por la capacidad de utilizar los recursos de comunicación más enriquecedores en la promoción del aprendizaje dentro de una relación educativa. En relaciones poco pedagógicas o antipedagógicas, no existen modelos viables (Prieto, 2020, pp. 45-46).

DE LA PRÁCTICA 6 M2

2.12.2. *El Discurso del Espectáculo*

2.12.2.1. **Constantes del Espectáculo**

2.12.2.1.1. *Para Ser Visto*

“... en la fotografía la figura y el fondo han sido elegidos por otro para usted. Más aun, cada detalle ha sido seleccionado por otro para que usted capte un mensaje. Nada está allí por casualidad. Todo tiene razón de ser, todo ha sido cuidadosamente programado para atraer su atención.” La palabra viene del latín, *spectaculum*, “Todo lo que puede verse. Vista. Aspecto. Diversión. El verbo *specto* significa mirar, y esa mirada es relacionada de inmediato con lo que ha sido organizado, planificado, programado para ser visto. Todos los formatos -de información, de dramatización y de entretenimiento, están atravesados por el espectáculo. En resumen, los principales medios de comunicación masiva, junto con la amplia gama de programas que ofrecen, están intrínsecamente ligados al espectáculo. (Prieto, 2020, p. 33).

2.12.2.1.2. *La Personalización*

Un segundo elemento, fundamental de todo espectáculo es la personalización, un precioso recurso de acercamiento a los otros, lugar privilegiado de la personalización, el relato. Uno de los recursos de personalización más utilizados es el del docudrama: reconstrucción y dramatización de los hechos a cargo de sus protagonistas, con lo que se tiene que interpretar para el espectador (Prieto, 2020, p 34).

2.12.2.1.3. *La Fragmentación*

El tercer componente al que están sujetos los formatos de los medios de comunicación y programas tarta de la fragmentación, que se entiende en dos sentidos: primero, los cortes que ocurren dentro de un mismo programa debido a la manipulación de la imagen y el sonido, donde el video clip representa un género distintivo de la televisión; segundo, los cortes generados por la necesidad de insertar anuncios publicitarios o de cambiar a contenido considerado más atractivo. Esta fragmentación se contrarresta con la presencia de constantes, rutinas y ciclos que la programación ofrece de manera regular. En el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza

media y universitaria, esta fragmentación es evidente al cambiar de una asignatura a otra y de un docente a otro a lo largo del día y de la semana, lo que a menudo no se compensa con la integración de la totalidad del conocimiento. (Prieto, 2020, p 34).

2.12.2.1.4. El “Encogimiento”

De la duración de los programas y la longitud de los artículos y noticias impresos (Prieto, 2020, p. 35).

2.12.2.1.5. La Resolución

El televidente, el radioescucha, el lector de revistas y diarios, no está sujeto a una postergación perceptual. La selección de la resolución, tanto en términos de tiempo (para medios audiovisuales) como de tamaño (para medios impresos), constituye una de las decisiones más significativas que podemos tomar al emplear medios en nuestras clases y textos. Para ilustrar esta idea de manera inversa, imaginemos un sistema de clases que simplemente transmite información sin hacer ningún esfuerzo por captar el interés del grupo (Prieto, 2020, p. 35).

2.12.2.2. Las Autorreferencias

La televisión se dice y repite a sí misma. Artistas hablando de artistas. Es posible vivir una asignatura de manera distinta: el educador prevé la propuesta conceptual a través de recursos de mediación que van constituyendo la trama íntima del curso (Prieto, 2020, pp 35-36).

2.12.2.2.1. Formas de Identificación y Reconocimiento

Los medios de comunicación social suelen destacar constantemente a individuos por sus acciones y exposición pública. Sin embargo, el verdadero respeto se gana a través del esfuerzo de mediación, la madurez pedagógica, el conocimiento de los temas y la habilidad para fomentar y acompañar el aprendizaje. Estas cualidades representan un desafío que no siempre es reconocido por las instituciones educativas en las que se trabaja. Según Simón Rodríguez, un buen maestro no solo enseña, sino que también capacita para el aprendizaje y facilita la comprensión (Prieto, 2020, p. 36).

2.12.2.2.2. Síntesis

Todos los elementos mencionados pueden ser considerados en el ámbito educativo; sirven como puntos de conexión con la cultura de los estudiantes, ya que estos están inmersos en estas formas de comunicación y organización (Prieto, 2020, p. 37).

2.12.3. Medios de Comunicación de Masas y Educación

2.12.3.1. Sobre el Concepto de Medios de Comunicación de Masas

Bajo la categoría de medios de comunicación se engloban diversos instrumentos y soportes como la informática y la telemática, que transmiten información susceptible de ser codificada de manera analógica y/o digital. Estos medios establecen relaciones entre el emisor y el receptor o receptores, que pueden ser unidireccionales, bidireccionales o incluso interactivas. Su característica distintiva es la capacidad de difundir mensajes a un amplio sector de la población, con una clara orientación hacia la masificación del mensaje (Sarramona, 2002, p. 137).

2.12.3.2. Mass-Media y Educación. Propuesta Taxonómica de Usos y Funciones

La relación mass-media-educación es compleja y versátil. Los medios llegan a ser vehículos y, contenidos de la educación que pueden desarrollar funciones mesológicas en la escuela y en la enseñanza a distancia, y paralelamente generadores de efectos de educación en la familia y en otros contextos informales; sirven para la transmisión de conocimientos, así como para la persecución la conformación de actitudes o la adquisición de valores (o contravalores) (Sarramona, 2002, p 138).

2.12.3.3. Mass-Media y Medio Educativo

Los procesos educativos se fundamentan en la interrelación del educando con su “medio educativo” entre cuyos elementos destaca el educador personal. De la calidad del medio y de la acción educativa del educador depende la óptima formación del educando. Por tanto, cualquier modificación en uno u otro de estos parámetros tendrá sin duda influencia educativa (Sarramona, 2002, p 142).

2.12.3.4. Dimensión Educativa de los Principales Medios de Comunicación de Masas

2.12.3.4.1. Texto Impreso

El texto impreso fue el primer gran medio de comunicación. Mediante la imprenta se generalizó la cultura y se introdujo “la acumulación del conocimiento”, al crearse un sistema de almacenar la información. Esto trajo consecuencias diversas, desde el fomento del nacionalismo (Mac Luhan, 1969; 219), hasta la democratización de la cultura, pasando por el establecimiento de modos de pensar estrechamente ligados a la alfabetización y la escolarización. Para Mac Luhan, la masificación del lenguaje escrito trajo un modo de pensamiento lineal, que ahoga la espontaneidad y creatividad propias del lenguaje oral. También trajo consecuencias para las relaciones sociales, porque la lectura y la escritura se basan en la soledad, en la individualización para emitir y recibir los mensajes; principio este último que luego habría de reproducirse con los restantes medios de comunicación de masas (Sarramona, 2002, p 145).

2.12.3.4.2. Radio y Grabaciones Sonoras

La radio se basa en la capacidad auditiva, que demanda de mayor imaginación para subsanar la falta de imágenes visuales. La radio ofrece la doble versatilidad de recepción grupal e íntima, aunque sus cualidades didácticas aparecen esencialmente en esta segunda opción. La dimensión íntima, personalizadora de la radio, explican su empleo en programas de educación permanente y de adultos, incluyendo la alfabetización, si bien en estos casos no suele figurar como único medio sino combinado con el texto impreso. Como medio didáctico la radio se beneficia del poder sugerido de la palabra oral, de modo que a su capacidad informativa general se añaden posibilidades específicas para la motivación e incitación a la acción. Obviamente resulta idónea para objetivos estrictamente orales. El desarrollo masivo de la televisión afectó de tal manera al medio radio, que esta se especializó en la información y la música. Su progresiva descentralización y vinculación con la grabación magnetofónica ha convertido al medio audio en sumamente asequible para la educación. Su empleo en las escuelas resulta económico y permite la participación activa de los alumnos como productores de los programas; así lo prueban las numerosas experiencias de radio realizadas por los escolares (Sarramona, 2002, pp 146-147).

2.12.3.4.3. Televisión

Hasta la fecha presente, la televisión se erige como el medio audiovisual por excelencia, al combinar dinamismo con imagen y sonido, lo que posibilita tanto la creación de ficción como la representación de la realidad, aunque esta última siempre esté mediada por la naturaleza técnica del medio. Su innegable impacto en la sociedad contemporánea la ha convertido tanto en objeto de críticas como en objetivo de los grupos de poder que buscan controlar la comunicación social, como lo resumió Sempere (1968-149). Por consiguiente, no resulta sorprendente que los educadores hayan considerado a la televisión como un "gran rival", enfatizando más sus aspectos críticos que sus potenciales beneficios para la educación (Sarramona, 2002, p. 147).

Unos primeros estudios indicaron que los sujetos más inteligentes miraban mucha televisión durante su infancia, pero no durante su adolescencia (Schramm, Lyle y Parker, 1961) mientras que estudios posteriores encontraron una relación inversa entre horas pasadas ante el televisor y nivel intelectual o rendimiento académico (cit. Por Biaggio 1981; 20) (Sarramona, 2002, p 150).

2.12.3.4.4. Ordenadores

Los ordenadores han rebasado ya su presencia exclusiva en el ámbito industrial y de servicios para penetrar progresivamente en el familiar y escolar, el ordenador es dinámico, interactivo y programable, lo que impide que el sujeto pueda permanecer pasivo ante él, ni mental ni físicamente. Por todo ello, los niños llegan a preferirlo a la misma televisión. El ordenador puede ser aplicado eficazmente en la resolución de problemas (Johnson, 1978). El ordenador es un medio sumamente idóneo, tanto para conseguir conocimientos y habilidades cuanto, para desarrollar la capacidad creadora, puesto que el acto creativo es precisamente la resolución de problemas mediante procedimientos no habituales (Michie/Johnston, 1984. Requena, 1987) (Sarramona, 2002, p 151).

Las posibilidades educativas de los ordenadores se amplían al tiempo que penetran en nuevos campos de acción. Tres usos importantes, quizá los más extendidos en el ámbito familiar, merecerán un breve análisis los juegos electrónicos, el tratamiento de textos y el archivo de datos. Como resumen de las ideas expuestas diremos que el ordenador trae a domicilio la posibilidad de una información y organización interactiva (Sarramona, 2002, pp 152-153).

2.12.4. *Análisis y Propuesta de un Modelo Formativo para la Utilización del Medio Audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador)*

2.12.4.1. Preliminares. Introducción y Justificación de la Investigación

Según los planteamientos de Cabero Almenara (1997) menciona en su artículo "La formación del profesorado en medios audiovisuales", señalando que los docentes deberían recibir formación en la utilización de medios audiovisuales. La preparación del profesorado en el manejo de medios audiovisuales implica una formación integral en nueve áreas fundamentales: curricular, psicológica, semiológica, tecnológico-didáctica, instrumental, investigativa, crítica, organizativa y actitudinal (Mendoza, 2015, p. 7).

Los medios audiovisuales tienen la capacidad de aumentar la activación y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador, al ofrecer la oportunidad de recrear el tiempo, el espacio y el tamaño de los objetos, además de introducir estímulos motivacionales. Su valor educativo radica en los mensajes que pueden llegar a una amplia audiencia, proponiendo modelos de comportamiento y reforzando valores, con una atracción visual notable. En este sentido, Domínguez (2012). Resalta la relevancia de la alfabetización mediática e informacional, la cual es reconocida como una herramienta educativa en la Conferencia Internacional sobre Alfabetización Mediática e Informacional en las Sociedades del Conocimiento, 2012, en la que participaron 40 países. Esta conferencia sirvió para identificar los principales desafíos en el campo y establecer estrategias para políticas y promoción profesional de los medios de información, así como para fortalecer la cooperación internacional entre las partes interesadas (Mendoza, 2015, p. 8).

Las estadísticas muestran la productividad que puede tener la educación al incorporar los medios audiovisuales como herramienta en las tecnologías de la información y la comunicación, así como en el fomento de nuevos métodos de enseñanza surgidos de la innovación en la enseñanza, la investigación y la creatividad. (Mendoza, 2015, p. 9).

2.12.4.2. Marco Teórico

Desarrollo del marco teórico.

2.12.4.2.1. El Uso de Medios Audiovisuales en la Educación Universitaria

Tiene sus raíces en los primeros intentos de representar la realidad a través de narrativas visuales, como se evidencia en la contribución de los hermanos Louis y Auguste Lumière en 1895, quienes fueron pioneros del cine y colaboraron en conjunto. Los primeros rodajes de los hermanos

Lumière, como "La llegada del tren" y "Los obreros saliendo de una fábrica", presentados públicamente, son elementos cruciales en la historia del surgimiento y la expansión del cine como medio cinematográfico. Cuando consumimos contenidos en formato audiovisual, inconscientemente, a través de lo visual y lo auditivo, experimentamos efectos que van desde lo cognitivo hasta alcanzar niveles más sensibles de la experiencia humana; la interpretación de cada individuo es única, influenciada por sus intereses y conocimientos. Como menciona Ferres (1989), "La cámara nunca es neutral, nunca se restringe únicamente a capturar de manera pasiva la realidad, ya que implica una interacción dinámica entre la objetividad y la subjetividad. (Mendoza, 2015, p. 12).

Tras la Segunda Guerra Mundial y con el avance tecnológico en pleno auge, las aulas comienzan a incorporar nuevas herramientas para la comunicación educativa. Se logró evidenciar una revolución en el uso de manera tradicional en la fotografía, los impresos, el cine y las diapositivas, dando inicio a la era de la interactividad junto con la televisión, el retroproyector y, finalmente, Internet. Este último categoriza las redes sociales como el principal medio de comunicación de masas del siglo XXI. En palabras de Ramonet (1998), "En tiempos de crisis informativa, la llegada de Internet intensifica la sensación de desorden al establecer el tiempo real y la inmediatez como el ritmo estándar de la información. Además, legitima el rumor y la información no verificada como componentes habituales del flujo informativo." (Mendoza, 2015, p. 13).

En 1979 se funda la Asociación Latinoamericana de Teleeducación (ALTE), y en la década de 1980, el profesorado europeo se enfrenta a la necesidad de capacitarse para incorporar recursos mediáticos en sus prácticas educativas. Como resultado de este proceso evolutivo, los estudiantes comienzan a beneficiarse de un entorno educativo más atractivo y con una mayor interactividad durante el proceso de aprendizaje en las aulas (Mendoza, 2015, p. 13).

Es fundamental proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita construir su propia identidad y una concepción ética y moral de la realidad (Martínez, 2010, p. 10) (Mendoza, 2015, p. 15).

La declaración emanada del Simposio Internacional de la UNESCO sobre enseñanza de los medios, celebrado en Alemania en 1982, analiza y justifica la importancia de la educación mediática. Como resume Masterman (1993), "No hay que subestimar el papel de la comunicación y sus medios en el proceso de desarrollo, ni su función esencial para favorecer la participación activa de los ciudadanos en la sociedad" (p. 285). Esta declaración destaca la responsabilidad de los sistemas

políticos y educativos en promover una comprensión crítica de los fenómenos de comunicación. A nivel mundial, diversos sectores de la educación y organizaciones sociales utilizan los medios audiovisuales para la formación y la difusión de reflexiones sobre temas como los derechos humanos, como es el caso de la UNESCO (Morín, 2001). La UNESCO ha renovado sus archivos multimedia y ha desarrollado diversas iniciativas para utilizar la imagen como herramienta educativa, al igual que la Organización de las Naciones Unidas y sus países miembros, a través de proyectos como el ciberbus escolar, destinado a fomentar el aprendizaje virtual con contenido multimedia atractivo (Katz, 2000) (Mendoza, 2015, p. 16).

Con el crecimiento y la focalización en la informática y las redes de comunicación, el audiovisual va ganando espacio como un recurso dinámico e integrador, con características que lo distinguen del resto de los medios del ecosistema audiovisual (Mendoza, 2015, p. 17).

En el ámbito de la educomunicación creativa, Martínez-Salanova destaca que los nuevos ciberespacios educativos representan un avance espectacular, pero al mismo tiempo obligan a los educomunicadores a ser más conscientes del sentido dialógico, solidario, personal e intercultural de la comunicación. Esto implica centrarse en los procesos sociales y personales, la reflexión colectiva, la participación y la búsqueda creativa de soluciones a los problemas locales y globales (Mendoza, 2015, p. 18).

2.12.4.2.2. El Audiovisual Como Recurso Para Enseñar y Aprender

La historia registra la responsabilidad de los maestros en orientar y transmitir al estudiante una permanente motivación, como nos recuerda Claro Loff (2003). Los profesores han tenido siempre un compromiso mayor en la orientación y penetración de la formación de los individuos en la sociedad, convirtiéndose en luces emblemáticas de los valores familiares, ciudadanos y de las acciones éticas en el contexto profesional. Los pedagogos de la antigua Grecia fueron los pioneros en la maestría de enseñar. Figuras como Platón, más tarde San Agustín, Galileo, Pedro Núñez y más recientemente Einstein, Freenet o Paulo Freire, pueden considerarse hitos en la historia de la educación (Mendoza, 2015, p. 22).

Nunca ha habido tanta posibilidad tecnológica para informar de manera satisfactoria. Disponemos de satélites, capacidad para captar toda clase de información rápidamente, teléfonos que hacen fotografías y filman, y todo esto se puede enviar a gran velocidad mediante un ordenador. Por lo tanto, tenemos una tecnología extremadamente sofisticada y perfeccionada, con un sin

número de fuentes de información que se han multiplicado, lo cual demuestra que la libertad de expresión es total, según lo expuesto por Ramonet (2005) (Mendoza, 2015, p. 23).

2.12.4.2.3. Buenas Prácticas de Uso del Audiovisual en la Enseñanza Universitaria

La televisión educativa se ha introducido como medio didáctico en los centros educativos, y en la actualidad, los avances en nuevas tecnologías y la accesibilidad a internet han multiplicado el uso de recursos audiovisuales en red, transformando la percepción de nuestros entornos habituales en imaginaciones y construcciones virtuales que impactan a muchos (Mendoza, 2015, p. 26).

En el contexto educativo, es fundamental contar con canales de comunicación efectivos para la transmisión del conocimiento en el aula. Los docentes valoran sus competencias comunicativas en todos los aspectos, incluyendo la expresión lingüística, corporal y la consideración del espacio y el tiempo. Claro Loff (2003) destaca que "La revolución industrial trajo consigo nuevas técnicas, entre ellas el registro audiovisual, que ha transformado la forma de representar la realidad" (Mendoza, 2015, p. 28).

En el ámbito de la investigación, el uso del audiovisual se ha vuelto imprescindible tanto para profesores como para alumnos, abarcando desde grabaciones simples hasta proyectos más complejos. Se utilizan para abordar temas académicos específicos, como debates y conferencias, y en ocasiones, para realizar un seguimiento mensual de la investigación. La disponibilidad de recursos audiovisuales también facilita la conectividad entre estudiantes y docentes, tanto en sesiones presenciales como virtuales (Mendoza, 2015, pp. 29-30).

Las tecnologías de la comunicación y la información están emergiendo como alternativas para sistemas educativos multimodales, ofreciendo amplias posibilidades para el desarrollo de la educación. La creación de campus virtuales en universidades puede ser una estrategia efectiva para involucrar a más docentes en el diseño de cursos y materiales didácticos digitales, así como para desarrollar programas de formación a través de internet en colaboración con otras instituciones (Mendoza, 2015, p. 31).

A partir de las diversas reflexiones y autores estudiados, se evidencia la importancia del medio audiovisual y su aplicación en la educación. Existen experiencias variadas tanto en Latinoamérica como en Europa que respaldan esta afirmación (Mendoza, 2015, p. 34).

2.12.4.3. Desarrollo de la Investigación

2.12.4.3.1. Contexto y Justificación

Uno de los requisitos fundamentales en la educación superior actual es la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En algunos países, estas tecnologías aún no están plenamente integradas en la formación, ya que se siguen utilizando enfoques pedagógicos más tradicionales. No obstante, en los últimos años ha habido un notable aumento en el desarrollo de recursos educativos, especialmente audiovisuales, cuya eficacia ha sido demostrada en diversos organismos y a través de múltiples experiencias. Es crucial reconocer que cualquier renovación en el ámbito educativo requiere una actualización en la formación del profesorado en el uso de medios didácticos y educativos digitales, dentro de un enfoque metodológico que fomente la participación, el diálogo y la colaboración (Mendoza, 2015, p. 39).

2.12.4.3.2. Análisis de los Resultados de la Entrevista

Martínez (1987), citado por Cabero Almenara (1992), sostiene que los medios audiovisuales no son meramente elementos "mágicos" o "lúdicos" de nuestra cultura contemporánea, sino que son instrumentos de pensamiento y cultura.

En este contexto, lo fundamental no es el resultado final, sino el proceso vivencial que se experimenta desde la generación del pensamiento hasta los aspectos educativos que impactan en los estudiantes (Mendoza, 2015, p. 64).

En relación con el uso del audiovisual en la ULEAM, el 100% de los encuestados considera que falta buena voluntad, así como una estrategia para su óptimo desarrollo y capacitación. Estas opiniones están estrechamente vinculadas con el objetivo de la investigación, la cual, sin lugar a duda, contribuirá a fortalecer el alcance, significado y aplicabilidad de los medios audiovisuales en esta institución de educación superior (Mendoza, 2015, p. 65).

2.13. DE LA PRÁCTICA 7 M2

2.13.1. Socializando con los Estudiantes

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender”. Herbert Gerjuoy.

2.13.1.1. Definiciones

Aprender del latín *apprehendere* que significa “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Sinónimos o afines: formarse, instruirse, ilustrarse, aplicarse, prepararse, ejercitarse, aprehender, cultivar, memorizar, estudiar, empollar, asimilar. Antónimos u opuestos; desaprender, ignorar, enseñar, olvidar. Según la Real Academia Española.

Aprendizaje: acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Sinónimo: formación, instrucción, ilustración, educación, enseñanza, lección, estudio, noviciado, experiencia, práctica. Antónimo: enseñanza. Según la Real Academia Española.

Cabezas (2021) hace referencia a la definición de "aprendizaje" proporcionada por Vidal y Fernández (2015), el proceso de aprendizaje se define como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de la vida, facilitado por el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso busca un cambio duradero en las personas. en la conducta como resultado de la práctica, y está intrínsecamente ligado al ciclo del conocimiento (p. 411). Por otro lado, De la Rosa (2021) define el aprendizaje como "el proceso a través del cual se modifican y adquieren conocimientos mediante el estudio, el ejercicio o la experiencia" (s/p).

Desaprender: olvidar lo que se había aprendido. Según la Real Academia Española.

Cabezas (2021) investigó diversas fuentes tanto impresas como virtuales para comprender el concepto de desaprendizaje. Se encontraron varias definiciones, que van desde considerarlo como dejar de hacer algo de la misma manera como se ha hecho siempre (Vidal y Fernández, 2015), hasta otras más poéticas que sugieren que desaprender no implica borrar u olvidar lo aprendido, sino liberarse de la esclavitud de ese conocimiento previo (De la Rosa, 2021).

Por otro lado, González (2013) menciona un ciclo educativo que involucra el desaprendizaje. Este ciclo, conocido como la triada de aprender, desaprender y reaprender, sugiere que el

desaprender actúa como el vínculo entre el aprender y el reaprender. Esto implica que, para adquirir nuevos conocimientos, es necesario desaprender los preexistentes.

Desaprendizaje: no se encuentra la palabra en el diccionario de la Real Academia Española. Para Cegarra (2004) el desaprendizaje se define como: el proceso mediante el cual se desecha el conocimiento obsoleto y engañoso. No obstante, las organizaciones no pueden desaprender, solamente los individuos pueden aprender y desaprender por medio de sus actividades mentales.

2.13.1.2. Investigando en la Búsqueda

Según Cegarra (2004), la mayoría de los autores relacionan el aprendizaje con la adquisición de conocimiento. Sin embargo, señala que la adquisición de nuevo conocimiento está intrínsecamente ligada al procesamiento de la información existente, lo que implica que las visiones compartidas, las rutinas organizativas y la memoria previa afectan significativamente al proceso de aprendizaje.

Además, destaca que el aprendizaje es acumulativo, citando a Teece, Rumelt, Dosi y Winter (1994), así como a Argyris y Schön (1978), quienes sostienen que la cantidad de aprendizaje en un momento dado depende directamente del aprendizaje acumulado hasta ese momento.

Por otro lado, Cegarra (2004) describe el desaprendizaje como un obstáculo para el aprendizaje, caracterizado por la dificultad de cuestionar y desechar prácticas existentes (suposiciones y creencias heredadas) como las únicas alternativas viables y con impacto en el aprendizaje.

Asimismo, sugiere que el desaprendizaje representa la "destrucción creativa" mencionada por Schumpeter (1949), siendo un paso fundamental para la correcta interpretación compartida del nuevo conocimiento.

Por su parte, Medina (2007) relaciona el desaprendizaje con la noción de "deconstrucción" de Jacques Derrida, señalando que es un proceso formativo, individual y/o colectivo que busca nuevos significados y sentidos innovadores. El desaprendizaje implica una inversión de los horizontes de significado sedimentados por cada individuo, examinando críticamente el marco conceptual que estructura su percepción de la realidad y su interpretación del mundo.

Finalmente, Cabezas (2021) plantea la pregunta sobre qué se debe desaprender, sugiriendo que todo conocimiento, habilidad o experiencia que ya no cumple su propósito original en un determinado momento y contexto debe ser desaprendido. Esto puede deberse a la obsolescencia, ya que, aunque en el

pasado haya funcionado correctamente, puede que en el presente o en el futuro ya no responda a las necesidades emergentes en contextos específicos.

2.14. DE LA PRÁCTICA 8 M2

2.14.1. Caminos del Aprendizaje

2.14.1.1. Construirnos Todos en el Acto Educativo

Don Simón Rodríguez “Las jóvenes y los jóvenes saldrán de nuestro espacio, la escuela y los proyectos educativos, con conocimientos y expresiones productos de interacciones y de un sostenido interaprendizaje. Los demás, todo lo demás, ellas y ellos lo harán.” (Prieto, 2020, p 48).

2.14.1.2. De Condicionamientos y Estímulos

El conductismo se preocupa por el aprendizaje; en tanto que la educación universitaria tradicional (Prieto, 2020, p 51).

2.14.1.3. Psicología Genético-Cognitiva

El punto de partida era una confianza en el aprendiz, en su capacidad de aprender del entorno y de tomar iniciativas (Prieto, 2020, p 52).

2.14.1.4. Constructivismo

Una de las principales claves del constructivismo corresponde al entorno de aprendizaje. Eso lo tuvo muy claro Vygostky con respecto a lo que significa el contexto social, pero también, años más tarde, Seymour Papert cuando amplió esa mirada hacia lo más inteligente que había hecho el hombre: la computadora. Entornos inteligentes, y lo más inteligente que ha creado el hombre es la computadora. (Prieto, 2020, p 54).

El constructivismo se construye a través de la ampliación del entorno de aprendizaje ya sea en lo físico o en lo virtual y a la base de dicha ampliación estamos no solo las y los educadores sino la institución toda que sostiene determinada carrera. (Prieto, 2020, p 55).

2.14.1.5. Conectivismo

En 2004, George Siemens propuso una línea de reflexión y práctica vinculada a las innovaciones traídas por la virtualidad, denominada "Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital". Siemens partió de las tendencias actuales, donde el aprendizaje informal se ha vuelto significativo y la educación formal no constituye la mayor parte del aprendizaje. Ahora, el aprendizaje ocurre de diversas formas a través de comunidades de práctica, redes personales y la realización de tareas laborales (Prieto, 2020, p. 56).

Siemens enfatizó que la mayoría de las teorías de aprendizaje se centran en el proceso de aprendizaje dentro de la persona, incluso el constructivismo social que destaca el aprendizaje como un proceso social. Sin embargo, en un mundo interconectado, se debe explorar la forma en que se adquiere la información, no solo el proceso de aprendizaje en sí mismo (Prieto, 2020, p. 56).

La capacidad de evaluar la pertinencia del aprendizaje antes de comenzar es una meta-habilidad crucial, especialmente en un entorno con abundancia de información. En muchos casos, se requiere acción sin necesidad de aprender personalmente, lo que resalta la importancia de la capacidad de sintetizar información y reconocer conexiones y patrones (Prieto, 2020, p. 56).

En este contexto, Prieto (2020) destaca la importancia del analfabetismo pedagógico sobre el tecnológico. Insiste en la necesidad de comprender y actuar con un fuerte protagonismo en el apoyo a los estudiantes para su desarrollo como personas y profesionales. Para ello, es fundamental poner en práctica la mediación pedagógica y aprovechar los recursos tecnológicos para ampliar las posibilidades de los entornos de aprendizaje (Prieto, 2020, p. 57).

2.14.1.6. Mediar en las Relaciones Presenciales

El proceso educativo implica una serie de elementos esenciales que guían la mediación pedagógica en las relaciones presenciales. Estos elementos se destacan por su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- **La Mirada:** Es el primer elemento para considerar. La mirada establece un vínculo humano y comunicativo entre el educador y los estudiantes. Es a través de la mirada que se establece la conexión emocional y se transmite el respeto y la atención hacia los demás.

- **La Palabra:** La palabra utilizada por el educador debe ser cuidadosamente seleccionada, cargada de sentido y vida. Debe reflejar sabiduría en la información transmitida y un profundo conocimiento del contexto y las necesidades de los estudiantes a los que se dirige.

- **La Escucha:** La escucha activa es fundamental en la relación educativa. Implica dar tiempo y espacio para que los estudiantes expresen sus ideas, preocupaciones y necesidades. La escucha activa promueve la comprensión y el respeto mutuo, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

- **El Silencio:** El silencio es necesario para permitir la reflexión y la asimilación de la información. En la práctica educativa, el educador debe aprender a callar para brindar espacio a los estudiantes y permitirles expresarse libremente.

- **La Corporalidad:** El entorno físico y la interacción corporal también son importantes en el proceso educativo. El espacio educativo, ya sea un aula o un grupo, debe ser entendido como un medio de comunicación en sí mismo. La corporalidad involucra la comprensión del espacio educativo y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción.

En resumen, un grupo educativo es un espacio de interlocución donde se fomenta la expresión y la escucha mutua, promoviendo así la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje (Prieto, 2020, pp. 59-61).

2.14.2. 7 SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Prólogo. – Hay siete saberes “fundamentales” que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura. (Morín, 1999, p 1)

2.14.2.1. Los Siete Saberes Necesarios

- Capítulo I: ***Cegueras del Conocimiento: Error e Ilusión***

Resulta significativo el hecho de que la educación, cuyo propósito es transmitir conocimientos, ignore por completo la naturaleza del conocimiento humano: sus características, sus defectos, sus desafíos y su propensión tanto al error como a la ilusión (Morín, 1999, p. 1).

Es imperativo que se incorpore y se desarrolle en el ámbito educativo el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, así como de los procesos y formas que lo componen. Esto implica comprender las disposiciones tanto psicológicas como culturales que pueden llevar al individuo a cometer errores o a caer en ilusiones (Morín, 1999, p. 1).

- Capítulo II: ***Los Principios de un Conocimiento Pertinente***

Hay un desafío crucial, hasta ahora poco reconocido, que radica en la urgencia de fomentar un tipo de conocimiento que pueda enfrentar los problemas globales y fundamentales, integrando en ellos los conocimientos parciales y locales. (Morín, 1999, p. 1).

Se requiere enseñar los métodos que posibiliten comprender las relaciones interdependientes y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo. (Morín, 1999, p. 2).

- Capítulo III: ***Enseñar la Condición Humana***

Basándose en las disciplinas contemporáneas, es factible identificar la unidad y la complejidad inherentes a la condición humana al reunir y estructurar conocimientos dispersos en las ciencias naturales, las ciencias sociales, la literatura y la filosofía. Esto permite mostrar la conexión inseparable entre la unidad y la diversidad de todo lo que concierne al ser humano. (Morín, 1999, p. 2).

- Capítulo IV: ***Enseñar la Identidad Terrenal***

El entendimiento de los avances en la era globalizada, que continuarán aumentando en el siglo XXI, y la comprensión de la identidad terrenal, que se volverá cada vez más esencial tanto para cada individuo como para la colectividad, deben ser uno de los principales enfoques de la educación. (Morín, 1999, p. 2).

- Capítulo V: ***Enfrentar las Incertidumbres***

Las ciencias nos han proporcionado numerosas certezas, pero al mismo tiempo, en el siglo XX, han revelado una multitud de áreas de incertidumbre. La educación debería incluir la enseñanza de las incertidumbres que han surgido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas. (Morín, 1999, p. 3).

- Capítulo VI: ***Enseñar la Comprensión***

La comprensión es tanto el medio como el objetivo de la comunicación humana. La educación para la comprensión por lo tanto está notablemente ausente en nuestros sistemas educativos. El mundo requiere comprensión mutua en todos los aspectos. Dada la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el fomento de la comprensión

requiere un cambio en las mentalidades. Esta debe ser la tarea de la educación del futuro. (Morín, 1999, p. 3).

- Capítulo VII: ***La Ética del Género Humano***

La ética no puede ser impartida mediante lecciones de moral. Debe surgir en la mente a partir de la conciencia de que el ser humano es simultáneamente un individuo, parte de una sociedad y parte de una especie. (Morín, 1999, p. 4).

2.14.3. Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje Para la Era Digital. Introducción

Las teorías predominantes del aprendizaje, como el ***conductismo, el cognitívismo y el constructivismo***, han sido fundamentales en la creación de entornos de aprendizaje durante mucho tiempo. Sin embargo, estas teorías surgieron en una era en la que el impacto de la tecnología en el aprendizaje era limitado. En la actualidad, el conocimiento está experimentando un crecimiento exponencial, y en muchos campos, su vigencia se mide en períodos mucho más cortos, a veces tan solo en meses o años (Siemens, 2004, p. 1).

El aprendizaje ahora se produce de diversas maneras, a través de comunidades de práctica, redes personales y el desempeño de tareas laborales. Además, el aprendizaje se ha convertido en un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida, y las actividades laborales y de aprendizaje están cada vez más entrelazadas, siendo a menudo indistinguibles en muchos casos (Siemens, 2004, p. 2).

La tecnología está desempeñando un papel fundamental en esta transformación del aprendizaje y el trabajo. Está reconfigurando nuestros cerebros al cambiar la forma en que pensamos y procesamos la información. Las herramientas tecnológicas que utilizamos no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también influyen en la manera en que lo comprendemos y lo aplicamos en diferentes contextos (Siemens, 2004, p. 2).

Driscoll (2000) define el aprendizaje como un "cambio persistente en el desempeño humano y potencial... (el cual) debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo" (p. 11).

Esta definición engloba muchos de los atributos asociados comúnmente con el conductismo, el cognitívismo y el constructivismo, es decir, el aprendizaje se considera como un estado de cambio

duradero, ya sea emocional, mental o fisiológico, obtenido como resultado de las experiencias e interacciones con contenidos o con otras personas (Siemens, 2004, p. 2).

Las preguntas fundamentales sobre cómo adquirimos conocimiento, si es innato o se adquiere a través del pensamiento y el razonamiento, así como la cognoscibilidad del conocimiento a través de la experiencia humana, son temas que se exploran desde diferentes perspectivas epistemológicas: el objetivismo, el pragmatismo y el interpretativismo (Siemens, 2004, pp. 2-3).

- **El Objetivismo**, similar al conductismo, sostiene que la realidad es externa y objetiva, y que el conocimiento se adquiere a través de experiencias.

- **El Pragmatismo**, similar al cognitivismo, plantea que la realidad es interpretada, y el conocimiento se negocia mediante la experiencia y el pensamiento.

- **El Interpretativismo**, similar al constructivismo, postula que la realidad es interna, y el conocimiento se construye (Siemens, 2004, pp. 2-3).

Estas teorías de aprendizaje, basadas en diferentes tradiciones epistemológicas, abordan la comprensión de cómo las personas aprenden. Mientras el conductismo ve el aprendizaje como algo incognoscible, el cognitivismo adopta un enfoque computacional del procesamiento de la información, y el constructivismo enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del aprendiz (Siemens, 2004, p. 3).

2.14.3.1. Limitaciones del Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo

La mayoría de las teorías de aprendizaje sostienen como principio fundamental que el proceso de aprendizaje tiene lugar dentro del individuo (Siemens, 2004, p. 3).

2.14.3.2. Conectivismo

El conectivismo representa la fusión de principios provenientes de teorías como el caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en entornos complejos y dinámicos, donde los elementos centrales están en constante cambio y no son completamente controlados por el individuo. Según esta perspectiva, el conocimiento aplicable puede encontrarse tanto dentro como fuera de nosotros, ya sea en organizaciones o bases de datos. El conectivismo se centra en establecer conexiones entre conjuntos

de información especializada, y considera que las conexiones que facilitan el aprendizaje son más relevantes que nuestro estado actual de conocimiento. Además, el aprendizaje y el conocimiento se ven influenciados por la diversidad de opiniones (Siemens, 2004, p. 6).

El conectivismo ofrece un modelo de aprendizaje que toma en cuenta los cambios profundos en la sociedad, donde el aprendizaje ya no se limita a ser una actividad interna e individual. Esta perspectiva proporciona una visión de las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices prosperen en la era digital (Siemens, 2004, p. 9).

2.14.4. Conectivismo, ¿Un Nuevo Paradigma en la Educación Actual?

2.14.4.1. Introducción

Los dispositivos móviles como smartphones y tablets están causando una transformación radical en la forma en que las personas acceden a fuentes de conocimiento. En la actualidad, las personas permanecen conectadas durante todo el día a grandes cantidades de datos e información, de manera instantánea y sin procesar. Este acceso instantáneo está impactando la forma en que se aprende y está generando nuevas formas de interactuar con el conocimiento. Sin embargo, las instituciones educativas, desde escuelas hasta universidades, aún tienen un largo camino por recorrer para aprovechar plenamente las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Investigaciones recientes se centran en comprender cómo las tecnologías móviles están transformando los modelos de aprendizaje y cómo se pueden mejorar.

En el ámbito educativo, se están buscando nuevos marcos y recursos para adaptarse a estos nuevos modelos y satisfacer las necesidades presentes y futuras. El impacto de estas tecnologías se extiende a toda la sociedad, donde cada vez más personas, desde niños hasta adultos mayores, están adoptando estas herramientas en su vida diaria. Esto incluye la preferencia de los niños por las pantallas táctiles sobre los libros, el cuestionamiento por parte de estudiantes universitarios y profesionales sobre la relevancia de los campus físicos frente a los campus virtuales, y el interés de las personas mayores en adquirir nuevas habilidades para aprovechar su tiempo libre de manera diferente.

En las instituciones de educación superior, los docentes están acostumbrados a enseñar contenidos predefinidos en horarios fijos, utilizando fuentes de conocimiento estandarizadas para formar profesionales con un conjunto homogéneo de conocimientos (Ovalles, 2014, p. 2).

El punto de inicio del conectivismo es el individuo (Gravity, 2013). (Ovalles, 2014, p 3).

En el proceso de conformación de redes según el conectivismo, todas las ideas son producto de otras y todos los conceptos tienen su origen en otras fuentes (Ovalles, 2014, p. 4).

Las redes tienen relevancia en todos los ámbitos de la sociedad, no solo en la educación. Esta relevancia se debe en parte a la conocida metáfora de internet, aunque las redes han estado presentes desde tiempos antiguos. El conectivismo aplica los principios de las redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje (Ovalles, 2014, p. 5).

En el conectivismo, se argumenta que el flujo rápido y la abundancia de información otorgan una importancia crítica a estos elementos. Este enfoque se origina en un contexto de abundancia de información, cambios rápidos, diversas fuentes de información y la necesidad crucial de encontrar sentido en medio del caos (Ovalles, 2014, p. 6).

2.14.4.2. Implicaciones del Conectivismo en la Actualidad

El conectivismo ha sido objeto de críticas desde varias perspectivas. Plon Verhagen sostiene que el conectivismo no constituye una teoría de aprendizaje, sino más bien una perspectiva pedagógica. Verhagen argumenta que las teorías de aprendizaje deberían abordar el nivel instruccional, es decir, cómo aprende la gente, mientras que el conectivismo se centra en el nivel curricular, es decir, qué se aprende y por qué se aprende (Ovalles, 2014, p. 6).

Por otro lado, Bill Kerr opina que, aunque la tecnología impacta los entornos de aprendizaje, las teorías de aprendizaje existentes son adecuadas y no necesitan ser reemplazadas por el conectivismo (Ovalles, 2014, p. 6).

Los estudiantes, inmersos en un entorno tecnológico desde su infancia, incorporan naturalmente la tecnología en su día a día, incluyéndola en su proceso educativo. En este contexto, el conectivismo emerge como una alternativa que merece ser considerada dentro de las instituciones educativas. Es importante explorar esta perspectiva de manera equilibrada, sin desvirtuar la educación formal ni alterar los principios metodológicos y las limitaciones a las que se enfrentan los docentes en las aulas (Ovalles, 2014, p. 9).

2.15. DE LA PRÁCTICA 11 M2

2.15.1. Mediación Pedagógica de las Tecnologías

Ninguna tecnología reemplaza la relación entre los seres humanos, sobre todo cuando de educación se trata (Prieto, 2020, p 68).

2.15.1.1. En Torno a las Prótesis del Ser Humano

Con la irrupción de las tecnologías digitales vivimos comienzos colmados de propuestas utópicas hasta llegar al mundo de hoy en el cual las voces de alarma no cesan de crecer. Me refiero a los ideales de los fundadores de internet en el sentido de una posibilidad para la humanidad de lograr formas de comunicación a escala de las comunidades más cercanas y más lejanas, para la interacción, para la presencia a distancia, para contar con un acervo de información infinito a disposición de la curiosidad y del aprendizaje, para sentir en casa la presencia de seres queridos que andan por el mundo, para acceder a los bienes culturales que por siglos fueron guardados en los museos, para construir arte y ciencia, para abrir los caudales de la propia palabra y del dialogo. En pocas palabras: la utopía de la red de redes, de una comunicación capaz de abrir las compuertas a procesos de consolidación de la cultura y de la humanización en todos sus aspectos, se ha visto invadida (ya desde el comienzo de la red sin duda) por intereses capaces de amenazar la existencia de millones y millones de seres a escala del planeta (Prieto, 2020, p 70).

2.15.1.2. Las Tecnologías Como Destino

Dice Peter van de Pol, colega holandés dedicado a esta temática: “e-Learning es la ampliación del entorno de aprendizaje más allá de sus tradicionales límites físicos, geográficos y temporales, a través del uso de tecnologías digitales en red”. En ese sentido, las tecnologías digitales han llegado para abrir el entorno de la educación formal en todas direcciones (Prieto, 2020, p 71).

2.15.1.3. Ámbitos de Mediación

Agregar valor pedagógico implica la creación de materiales educativos que sean ricos en contenido textual y contextual, que ofrezcan sugerencias para el aprendizaje, que se personalicen según las necesidades de los estudiantes, que comuniquen experiencias relevantes, que faciliten el reconocimiento de la propia situación, que aborden tanto el contexto inmediato como el más

amplio, que promuevan la recuperación de la memoria, que inspiren esperanza y construcción de futuro, que fomenten el diálogo, el encuentro, la alegría y la expresión emocional (Prieto, 2020, p. 72).

La mediación pedagógica no es algo habitual en los entornos educativos. Si consideramos el ámbito tecnológico, es importante recordar las dificultades que aún existen para mediar a través de los medios tradicionales como el lenguaje oral y escrito. La desconexión entre la educación y recursos tecnológicos como el audio, la imagen y el video persiste. Si ya enfrentamos problemas con la mediación cotidiana y el uso de estos recursos tradicionales, no desaparecerán automáticamente al incorporar el mundo digital. Por lo tanto, nos enfrentamos a una triple tarea: aprender sobre mediación pedagógica, dominar las tecnologías y aprender a mediar a través de ellas (Prieto, 2020, p. 73).

2.15.1.4. El Hacer

Mediar pedagógicamente en las tecnologías aplicadas a la educación, ya sea desde libros hasta hipertextos o redes, implica reconocer tres principales líneas de acción. En primer lugar, está el hacer conceptual, que se refiere al desarrollo de habilidades para pensar, tomar decisiones y evaluar las consecuencias de las acciones propias y ajenas. En segundo lugar, encontramos el hacer discursivo, que implica desarrollar habilidades para expresarse y comunicarse con confianza y fluidez, evitando dificultades en el discurso. Por último, está el hacer aplicativo, que se centra en desarrollar competencias para observar, investigar, actuar y experimentar (Prieto, 2020, p. 73).

2.15.1.5. La Tecnología Por Sí Sola No Hace lo Pedagógico

La tecnología adquiere valor pedagógico cuando se aprovechan sus recursos de comunicación. Esto se manifiesta en su capacidad para interactuar con los destinatarios, así como en la posibilidad de utilizarla de diversas formas, incluso recreándola. Según McLuhan, las tecnologías son extensiones del ser humano y, en educación, pueden servir tanto para transmitir como para generar información. Más que solo consumirlas, es importante apropiarse de las tecnologías para integrarlas como recursos de expresión individuales y grupales. En el ámbito educativo, mediar pedagógicamente las tecnologías implica facilitar la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información, así como fomentar el encuentro con otros individuos (Prieto, 2020, pp. 73-74).

2.15.1.6. Las Instancias y las Tecnologías

El educador desempeña un papel fundamental al emplear tecnologías para enriquecer el proceso educativo. Esto implica utilizar herramientas digitales, recursos en línea y dispositivos tecnológicos de manera efectiva para facilitar el aprendizaje y la enseñanza. Al integrar tecnologías en su práctica pedagógica, el educador puede proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. Además, el uso adecuado de tecnologías permite al educador ampliar el acceso a la información, fomentar la colaboración entre los estudiantes, promover la creatividad y la innovación, y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital en el que vivimos (Prieto, 2020, p. 74).

2.15.1.7. Los Impresos

Los recursos de la mediación pedagógica en lo relativo a la mediación de los contenidos, en cuanto a las estrategias de entrada, desarrollo y cierre (Prieto, 2020, p 75).

2.15.1.8. Tecnologías de la Información y de la Comunicación

El advenimiento del mundo digital presenta una serie de desafíos y riesgos evidentes en nuestras sociedades, como la concentración de poder en grandes empresas de medios de comunicación, el crecimiento desmedido de las corrientes del mercado financiero y las repercusiones negativas de las especulaciones bursátiles que pueden resultar en la desocupación masiva y el desarrollo de armas inteligentes. Sin embargo, como institución educativa y como educadores, también tenemos a nuestra disposición una riqueza cultural sin precedentes, que nos llega a través de las redes de alcance global. Esta abundancia de recursos culturales nos brinda la oportunidad de enriquecer nuestras prácticas educativas, acercando experiencias diversas al aula y dando voz a perspectivas distantes y variadas. En este contexto, ya no podemos limitarnos únicamente a los textos tradicionales para promover y acompañar el aprendizaje, sino que debemos aprovechar plenamente el vasto universo de información y conocimiento disponible en el mundo digital (Prieto, 2020, p. 79).

2.15.1.9. Hipertexto e Hipermedia

Jesús Salinas Ibáñez los caracteriza de la siguiente manera: “Hipertexto puede definirse como la tecnología software para organizar y almacenar información en base a conocimientos cuyo acceso y generación es no secuencial tanto para autores como para usuarios... Cuando las conexiones llevan a

gráficos, cuadros, secuencias de video o música, el proceso se transforma en hipermedia. Por tanto, el termino hipermedia viene a definir sencillamente las aplicaciones hipertexto que incluyen gráficos, audio y video (Prieto, 2020, p 79).

2.15.1.10. Las Redes

La UNESCO, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior de 1998, abogó por la creación de redes, la transferencia tecnológica, la capacitación de recursos humanos, la elaboración de material didáctico y el intercambio de experiencias en la aplicación de tecnologías para la enseñanza, la formación y la investigación. Estas medidas se proponen para garantizar el acceso de todos al conocimiento y para crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los sistemas de enseñanza superior "virtuales", con el objetivo de mejorar la calidad educativa, fomentar el progreso social y económico, y promover la democratización. Sin embargo, es crucial asegurar que estos complejos educativos virtuales, basados en redes regionales, continentales o globales, operen en un marco que respete las identidades culturales y sociales (Prieto, 2020, p. 80).

2.15.2. Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: Actividad Conjunta, Ayuda Pedagógica y Construcción del Conocimiento. Una Perspectiva Constructivista y Socio- Cultural

2.15.2.1. El Aprendizaje Virtual Como Proceso de Construcción

El aprendizaje virtual implica un proceso de (re) construcción personal del contenido, el cual se lleva a cabo teniendo en cuenta una amplia gama de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz. Estos elementos incluyen capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico del dominio, estrategias de aprendizaje, habilidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, así como también representaciones mutuas y expectativas (Onrubia, 2005, p. 3).

2.15.2.2. La Enseñanza en Entornos Virtuales Como Proceso de Ayuda

La asistencia educativa más efectiva en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje es aquella que sigue el principio de "ajuste de la ayuda". Esto implica proporcionar una variedad de

apoyos y recursos adaptados específicamente a los cambios en la actividad mental constructiva del alumno, y hacerlo en función de estos cambios (Onrubia, 2005, p. 5).

2.15.2.3. A Modo de Conclusión

La introducción de herramientas tecnológicas en las prácticas educativas no asegura necesariamente una mejora real. En muchos casos, la incorporación de las TIC en el ámbito educativo tiende a reforzar los modelos tradicionales y preexistentes de enseñanza y aprendizaje en lugar de transformarlos (Onrubia, 2005, p. 13).

2.15.2.4. Curso de Capacitación Docente: “Formación de Tutores Virtuales”

- *El Profesor a Través de los Tiempos*

“A usted ha sido más fácil encontrarle en la línea que en su oficina, me escribió una colega estudiante de un curso on-line” (Guevara, 2015, p 5).

La metodología es sin duda en todo proceso de inter aprendizaje, la piedra angular, muchos epistemólogos piensan que cada ciencia genera su propia metodología, no comparto porque desde mi practica pedagógica considero que, en muchas circunstancias, más importante es como se enseña que lo que se enseña (Guevara, 2015, p 6).

- *El Perfil del Docente Tiene que Completarse*

Actualmente, el docente universitario no solamente debe estar preocupado y preparando su clase presencial, debe también estar acompañando y orientando en todo momento al estudiante, para contribuir a la generación de nuevos conocimientos (Guevara, 2015, p 6).

- *En lo Humano*

El progreso en la educación universitaria contemporánea depende en gran medida de la estrecha relación que establezcamos entre la tecnología y la pedagogía. El objetivo principal de la incorporación de tecnologías en este contexto es mejorar la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Guevara, 2015, p. 8).

2.15.2.4.1. Modelos de Tecnologías

La utilización de las tecnologías no es nueva en educación, ya desde los años 70 existió un mayor movimiento direccionalizado a la utilización de las tecnologías, de ese entonces, en la

educación ecuatoriana, que se resumía en el video y los proyectores, pero que lastimosamente no llego acompañada de la capacitación docente ni de una propuesta pedagógica para su adecuada utilización, lo que llevo a pensar en todas las tecnologías como únicas y que servían únicamente para hacerle más llamativa a las clases, que se realizaban en un mismo esquema pedagógico. un cambio de forma sin tocar el fondo, por ello en la mayoría de los casos se transformaba en distractores del proceso y se iniciaron a escuchar voces en contra de la utilización de estas tecnologías en la educación presencial. Las tecnologías si no son utilizadas adecuadamente, pueden transformarse en distractores del proceso educativo (Guevara, 2015, p 9).

Las tecnologías, por si solas no garantizan el mejoramiento de la calidad de la educación. Por ello la base fundamental para propuestas de educación virtual no radica precisamente en lo tecnológico sino en lo pedagógico (Guevara, 2015, p 10).

- ***Tecnologías Transmisivas***

En todo caso, el alumno sigue siendo sujeto pasivo ya que toda la actividad está centrada en el profesor, quien ejerce la función de emisor de manera habitual. Los procesos educativos, especialmente los de modalidad a distancia y virtual, requieren de una participación activa y critica de los estudiantes, para obtener resultados de aprendizaje de calidad, por ello este tipo de tecnologías no aporta mayormente en la educación a distancia (Guevara, 2015, p 11).

- ***Tecnologías Interactivas***

Estas tecnologías se centran principalmente en el alumno, quien mantiene un determinado control de navegación sobre los contenidos. cuanto menos lineales sean los contenidos y la propia navegación, mayor interactividad habrá. La pedagogía que sustenta estas tecnologías es fundamentalmente conductista (Guevara, 2015, p 12).

- ***Tecnologías Colaborativas***

Las tecnologías colaborativas se insertan perfectamente con la propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo basado fundamentalmente en la colaboración activa de los estudiantes, que les permite estructurar grupos de aprendizaje cooperativo, direccionalizado a potenciar los aprendizajes, generar liderazgo distribuido y construir comunidades de aprendizaje (Guevara, 2015, pp 13-14).

2.15.2.4.2. Estilos de Aprendizaje

Si volvemos a transitar nuestro paso por la universidad recordaremos y tenemos formas particulares de estudiar: en voz alta, realizando esquemas o dibujos, escribiendo esquemas, repitiendo las lecturas en varias oportunidades, explicando a terceros, contestando y realizando preguntas, realizando gráficos, en silencio, con música de fondo, aislados en sus cuartos o al aire libre;... y la respuesta radicaba en que así se aprendía... existen estudiantes que aprenden más fácilmente que otros a pesar de que utilizamos la misma metodología y las mismas estrategias... cada uno aprende de forma diferente, cada uno tiene su propio estilo de aprender (Guevara, 2015, p 15).

P. Honey y A. Mumford (1986) consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro Estilos de Aprendizaje:

Estilo Activo: Personas abiertas, entusiastas y sin prejuicios ante nuevas experiencias, quienes aumentan su motivación frente a los desafíos.

Estilo Reflexivo: Individuos que observan y analizan detenidamente, considerando todas las opciones antes de decidir. Les gusta observar y escuchar, mostrándose cautos, discretos y a veces distantes.

Estilo Teórico: Presentan un pensamiento lógico e integran observaciones en teorías complejas y coherentes. Buscan la racionalidad, objetividad, precisión y exactitud.

Estilo Pragmático: Personas que buscan poner en práctica ideas, priorizando la rapidez y eficacia en acciones y decisiones. Se sienten seguros cuando enfrentan proyectos que les ilusionan (Guevara, 2015, pp. 16-17).

2.15.2.4.3. Estilos de Aprendizaje y TIC

¿Qué tiene que ver todo esto con nuestra aula virtual?

El aula virtual permite la utilización de una amplia variedad de actividades y recursos, lo que facilita la adaptación a diversos estilos de aprendizaje, incluso dentro de un mismo curso (Guevara, 2015, p. 18).

Para el Estilo Activo:

- Presentar información en texto e imágenes con menús de ayuda para describir cada parte del sistema.

- Organizar diferentes actividades (revisión de contenidos, ejercicios y proyectos colaborativos) para que el estudiante elija libremente el orden.
- Ofrecer herramientas colaborativas como pizarras compartidas, chat o foros para fomentar el trabajo en grupo (Guevara, 2015, p. 20).

Para el Estilo Reflexivo:

- Incluir información textual, visual y animada, junto con menús de ayuda para explicar cada componente del sistema.
- Estructurar las actividades con una secuencia que primero revise los contenidos y luego desarrolle ejercicios.
- Suministrar documentos adicionales con diferentes formatos de información complementaria (Guevara, 2015, p. 21).

2.15.2.4.4. Trabajo con las TIC en la Educación

La sola utilización de las tecnologías no garantiza el mejoramiento de la calidad de la educación, no así la utilización psicopedagógica que, si contribuye a este propósito, más aún cuando están organizadas adecuadamente en un entorno virtual de aprendizaje, sumado a ellas el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo (Guevara, 2015, p 22).

Lo que se busca fundamentalmente con las tecnologías es:

- Llevar la educación a los lugares en donde están los estudiantes. ellos permanente están en contacto con las tecnologías.
- Potenciar los aprendizajes y sus estilos de aprendizaje a través de utilizar las diferentes herramientas que nos ofrecen las TIC.
- Democratizar los espacios educativos, permitiendo el acceso de estudiantes que por múltiples causas no pueden llegar presencialmente a los centros educativos.
- Disminuir la brecha del analfabetismo digital.
- Re conceptualizar la labor docente a la luz de las nuevas tecnologías
- Pasar de procesos educativos, centrados en la enseñanza a procesos más dinámicos y participativos, centrados en los aprendizajes. el contenido no es el centro, es el estudiante.

En los actuales momentos, a propósito de las tecnologías, la educación está viviendo un momento de quiebre, por un lado, los rezagos de una educación transmisiva de información, sociedad de la información, por lo tanto el profesor es el que tiene la información y el estudiante es el que recibe la información; pero con las tecnologías, los estudiantes tienen demasiada información, llegando inclusive a acuñarse nuevos términos con la “infoxicación” entendida como la exagerada información que puede generar efectos negativos en quien la posee, desde la óptica del conocimiento. En términos educativo, significa cambiar el modelo educativo, en el que los actores sean, los que siempre debieron ser, los estudiantes. Los nuevos desafíos, no son tanto la información, es el construir sociedades y redes de conocimiento, que permita entender críticamente toda la información existente, entonces el rol del docente y el de la educación como agente de transformación social, tienen necesariamente que ir en esta dirección, para saber aprovechar de forma eficiente la información, que a través de las tecnologías tenemos a nuestro alcance, y hacer que los estudiantes tomen el protagonismo en la generación de conocimiento desde la información. Un cambio de lógica educativa desde una visión centrada en el profesor a una visión centrada en el estudiante, desde una propuesta de información (contenidos) a una propuesta de construcción de conocimientos de significatividad (acción); para ello es indispensable que las tecnologías de la información y comunicación estén presentes en todos los niveles educativos y con mayor énfasis a nivel universitario, para caminar a una auténtica sociedad del conocimiento y no solo de la información (Guevara, 2015, pp 22-24).

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DEL MÓDULO 1

3.1. DE LA PRÁCTICA 1 M1

3.1.1. *Primeras Experiencias Educativas en Quevedo*

A mediados del siglo XIX era poco común encontrar profesores que enseñaran a leer y a escribir en estas tierras del “Alto Palenque”, actualmente Quevedo, que por los problemas demográficos no existía carreteras para llegar fácilmente a este terruño y los pocos pobladores en su mayoría analfabetos eran simples trabajadores agrícolas que se trasladaban a Guayaquil por balsas y canoas en el río a vender sus productos y regresar con otros tipos de: alimentos, materiales, insumos, maquinarias, repuestos, etc. Surge la figura de José Isaac Montes Méndez, mi bisabuelo, hombre de letras, quien se erige como el primer educador de estos lares; y, que hasta el momento es un símbolo que representa ese don en los nuevos educadores, maestros y profesores en nuestro medio; al máximo que el mayor galardón municipal anual lleva su nombre a los mejores en su rama cada aniversario de cantonización que se celebra formalmente como acto cívico y patrio con autoridades de todas partes presentes en un acto solemne público previa aprobación por el consejo cantonal.

Su hijo, Temístocles Eusebio Montes Briones, mi abuelo, a inicios del siglo XX continua ese legado, aumentando el conocimiento a sus semejantes, siendo uno de los primeros escribanos de los diarios nacionales que llegaban tarde a estas tierras, por razones de que el río permita llevar y traer noticias nacionales e internacionales.

Mi padre Franklin Abdón Montes Álvarez y mi madre Gladys Beatriz Zavala, docentes jubilados, ejercieron la cátedra por más de 40 años, con ejemplo vivo de honestidad en su legado hacia sus hijos. No fue sino hasta mediados del siglo pasado que innumerables descendientes de mis ancestros, más de 30, continuarán hasta el día de hoy esta noble tradición en diferentes escalas de la docencia; entre tíos y primos míos que hasta el presente es su trabajo y su pasión. Contribuyendo todos a formar cultural, académica y educativamente a niños y jóvenes, principalmente a nivel de la formación pública a los más necesitados en nuestra región.

3.1.2. *Mi Educación Pública*

Soy un fruto desde las instituciones educativas: primaria, secundaria y universidad; que por respeto, agradecimiento y defensa doy nombre de esos planteles fiscales: Manuel de Jesús Calle, Nicolás Infante Díaz y Universidad de Guayaquil, respectivamente. Quienes me formaron como estudiante y educando, que siempre me he considerado de aprender desde las primeras letras del saber hasta la complejidad de la ciencia médica que ejerzo gustosamente. Cambios actuales educativos que con los años podemos ir comparando, desde el método socrático de preguntas y respuestas, charlas magistrales, exposiciones de temas previamente enviados, tareas en el pizarrón, presentación de trabajos por escrito, a veces individuales, otras en grupos, pero siempre bajo la guía de un profesor responsable que nos calificaba de acuerdo al conocimiento y al desenvolvimiento nuestro en cada materia. Profesores que, al pasar los años, muchos ya fallecidos, otros jubilados que los saludamos en diversos lugares con altivez por su digna vejez, los recordamos con gratitud por que además de enseñarnos hemos aprendido a ser hombres de bien, que no nos importó los castigos físicos o corporales que algunas veces tuvimos producto de nuestro mal comportamiento o el de no haber cumplido a tiempo las tareas enviadas o las malas calificaciones obtenidas.

3.1.3. *Experiencias de Mediación*

Anteriormente los planteles fiscomisionales eran de un solo sexo, niños en su mayoría de barrios o cooperativas de extracto bajo socialmente, con padres apenas terminado la primaria, con costumbres habituales del campo, era lo habitual, predominaba casi la igualdad en la mayoría de nosotros, no se veía tanto eso de "las clases sociales". En los planteles se practicaban los castigos físicos o verbales, no era la norma, con látigo a la mano (cinturón o látigo manaba, o reglas o cadenas, etc.) nos propiciaban casi a diario, ante el asombro o temor cuando nos tocaría recibir, muy discutido hoy en la actualidad, situación que para la época en la década de los ochenta era casi normal o de rutina, al menos se lo practicaba de manera común pues era lo que nos merecíamos, según los profesores y autoridades, hasta consentido por nuestros familiares; como repito provocado previamente por un mal comportamiento en la conducta, irreverencia o falta de respeto a los mayores en el aula o en las inmediaciones del plantel, utilización de lenguaje soez, llegadas tardes a la entrada a clases, fugas de los planteles, notas por debajo de 12/20 que eran "rojos" (mala calificación), entre los que me recuerdo, con llamados a padres hacia la institución.

A la par también había otras actividades lúdicas y compensatorias: juegos, campeonatos de varios deportes, curso de oratoria o pintura, paseos por el campo, excursiones a la sierra, viajes a la playa, etc., que se hacían rifas o fondos o fiestas para auspiciar lo anhelado a fin de año y que se cumplió, por cierto.

Recuerdo que alcanzamos el vicecampeonato nacional colegial en “Quien Sabe, Sabe” programa educativo en la televisión nacional privada en 1990, altísimo honor. Hasta participar de los movimientos estudiantiles secundarios y universitarios que por la crisis del país nos correspondió asumir como un acto de lucha, reivindicación y unidad gremial. Nos fue formando como seres integrales. En la década de los noventa sentir que nos llamaban “señor tal”, cuando estábamos apenas empezando nuestra juventud, acostumbrados a decirnos por nuestros nombres hasta por apodos entre nosotros, sobretodo rodeados por profesores que con décadas de experiencia, nos hablaban con un lenguaje muy propio de ellos, algunos docentes oriundos de la sierra, donde tenían un fuerte marcado acento que muchas veces no se les entendían la pronunciación de varias palabras y querer que le comprendiéramos sin importar lo rápido o diferente que hablaban; era un lujo casi preguntar que nos repitieran o esclarezcan, pues todo estaba casi consentido de por medio el entendimiento a una oratoria de casi 45 minutos por cada materia, 7 al día de lunes a viernes, siempre asignaturas clásicas: matemáticas, física, biología, química, anatomía, ciencias naturales, literatura, castellano, filosofía, etc.

Entre aulas calurosas y pequeñas, donde entrabamos más de 35 niños, donde el timbre o campana era de sonido rústico y estar pendiente al estilo militar para entrar al aula; lamentable del que pida permiso para ir al baño a hacer sus necesidades biológicas en plena clase. Eran tiempos de usar la pizarra con tiza, que previamente tenía que ser borrada antes de la siguiente clase de forma rápida y bien, sentados en pupitres de madera frágiles y duros de tantos años de uso y falta de reparación o de mantenimiento, con cuadernos y libros sencillos abiertos de tal a tal página, eran el método clásico o único de enseñanza, así como leer de un día para otros hasta 7 materias, en donde la memorización del alumno solía ser el de las mejores calificaciones. Pocos libros nos ayudaban a revisar la bibliografía archivados en la biblioteca del plantel o municipal, acudir allá era común, hasta lecturas de diarios nacionales o del editorial del noticiero local de radio o televisión, eran la fuente de información o búsqueda para hacer lo que cada maestro según su criterio y experiencia queríamos que aprendiéramos.

Con el devenir del nuevo milenio, con las implicaciones contemporáneas presentes de nuestra nación; el cambio de ir a vivir por estudio en la gran ciudad, Guayaquil, que además de largas distancias de recorridos, buses, direcciones, nuevos compañeros de varias provincias; entre libros, pizarra, apuntes, cuadernos, etc., llegó la era del internet que de a poco y el estudio de las aulas fue desde cadáveres hasta con pacientes en diferentes hospitales nos correspondió rotar; fue distinto y enriquecedor. No fue sino hasta palpar la realidad laboral, nuestro sistema nacional de salud, que con sus problemas, defectos, necesidades y falencias que no lo podemos solucionar del todo ni inmediatamente, ya que lo que más nos

corresponde es hacer educación en salud pública a una población carente de conocimientos básicos del convivir en sociedad: agua potable, cocción de alimentos, etc.

3.1.4. La Preparación Profesional

En esta rama de la medicina, la que ejerzo en el sector público cercana a las 2 décadas, no solo ha sido con pacientes la labor a desarrollar, sino también juntos al personal de salud (médicos, enfermeros, tecnólogos, licenciados, estudiantes, hasta los mismos familiares), que compartimos la mayoría de las complejidades y que buscamos los reparos ante la gran situación social y nacional que estamos involucrados; y, que a pesar de las dificultades, considero equivocándome, damos algunos frutos y salidas a nuestro convivir diario. Aprendiendo también de nuestros errores y falencias que como seres humanos tenemos, que nos ayuda a mejorar, corregir, más en el campo científico en el área humana. Otro acápite importante es la diferencia a la educación recibida en el aula con el profesor al frente casi siempre, es la de participar de congresos médicos, experiencia distinta e enriquecedora de capacitación en docencia y en actualización, compartiendo con expertos e investigadores, con métodos innovadores: charlas virtuales, talleres, conversatorios, simultáneas, temas prácticos, ejercicios, pasantías, entre otros; hacen más grande la innovación de la ciencia más humana que existe, la medicina.

Como experiencia nueva es la de ser docente, sin título, hacia los estudiantes de medicina que han rotado en nuestro hospital cantonal como parte del último año de su formación de algunas universidades, ese encuentro junto al lado del paciente y que los métodos a la mano hacemos medicina desde la cama del doliente al auditorio con los compañeros. Preparar esos temas médicos, analizar en el sistema informático adecuado, abrir de nuevo libros fundamentados, discutir con altura con jóvenes médicos, intercambiar con respeto opiniones con otros colegas, escuchar a pacientes y familiares como método de retroalimentación, etc., son varios de los mejores aprendizajes aprendidos, valga la redundancia.

3.1.5. Vista al Futuro

La docencia como máximo esplendor de la formación humana es la que llevará a tiempos mejores del desarrollo y de la prosperidad a nuestra población en cualquier escala y lugar, sino tenemos educación y formación académica como profesión u ocupación seguiremos detenidos o abandonados en el pasado y en el subdesarrollo. No solo porque soy un descendiente directo de educadores, que me gustaría continuar ese gran legado, sino que creo firmemente que la mediación pedagógica nos proporcionará las

herramientas de superación de los grandes problemas de nuestra nación y del mundo. Para terminar, decir gracias porque poder plasmar ideas y sentimientos en este escaso dictado, sea siempre esta Universidad pionera en la pedagogía universitaria como alto escalón de los pueblos hacia la recuperación de lo formal y ético en el bienestar integral de los seres humanos.

3.2. DE LA PRÁCTICA 2 M1

3.2.1. Mediar la Cultura

Citaré de ejemplos a 3 médicos, que reposan en la historia de los ex presidentes, su obra que dejaron al país, amplia información de ellos encontraremos por todas partes, importante conocer, donde sin menoscabar las diferentes profesiones u ocupaciones de otros exmandatarios que tuvieron en su mayoría corresponden a personas que fueron: militares, banqueros, abogados, comerciantes, empresarios, diplomáticos, académicos, ingenieros, etc. Se relata los 3 ex presidentes en su orden cronológico que administraron nuestro país y que fueron médicos, con sus obras, a continuación:

Isidro Ramón Antonio Ayora Cueva (Loja 1879, Los Ángeles-U.S.A. 1978), graduado en la Universidad Central del Ecuador, médico en Quito de la clínica particular de su mismo nombre y profesor de Ginecología de la Universidad que lo formó, miembro del Partido Liberal, nombrado por el ejército y luego por la Asamblea como presidente desde el 01 de abril de 1926 al 24 de agosto de 1931. Sus obras principales: creación de entidades públicas: la Caja de Pensiones o de Previsiones y Jubilaciones, el Banco Central, el Banco Hipotecario, la Superintendencia de Bancos, el Conservatorio de Música, la Procuraduría General del Estado, la Dirección General de Aduanas, el Servicio Geográfico Militar, la Dirección del Tesoro, Ingresos, Aduana y Suministros; la Comisión Permanente de Presupuesto; llamó a la Constitución de 1929 (empezó el voto a la mujer), hizo reformas en el Código Penal y de Procedimiento Civil y de la Ley Orgánica del Poder Judicial, continuó el avance del ferrocarril de Quito a Ibarra, la terminación del saneamiento de Guayaquil, ocurrió la devaluación de la moneda del sucre del 41% en relación al dólar, clausuró varios diarios en Quito y en Guayaquil. Su gobierno fue muy represivo, en Fernández (2004) y en Paz y Miño (2000).

Antonio Pons Campuzano (Guayaquil 1897, Guayaquil 1980), graduado en la Universidad de Guayaquil, fue médico particular en su ciudad, fue miembro del Partido Liberal, encargado del Poder Ejecutivo del Ecuador por una junta militar desde el 21 de agosto al 26 de septiembre de 1935. No se han encontrado obras en la investigación de su periodo ejecutivo, en Antonio Pons (2023).

Luis Alfredo Palacio González (Guayaquil 1939), graduado en la Universidad de Guayaquil, médico de clínicas particulares, fue profesor de la Universidad que lo formó, sin afiliación a ningún partido político, vicepresidente elegido y ascendido por el Congreso a presidente desde el 20 de abril de 2005 al 15 de enero de 2007. Obras principales: organizó el Sistema Nacional de Salud en el conflicto con el Perú, implementó el Sistema de Aseguramiento Universal de Salud por medio de la Consulta Popular en 2007, decretó el fondo petrolero, realizó la negociación del tratado libre comercio con los EE.UU., en Alfredo Palacio (2023).

Como se ha descrito, al menos de la información obtenida, ninguno de los médicos expresidentes no realizaron obras de impacto a favor de la mediación pedagógica en nuestra historia nacional, cuando se entiende que el primer personero de un estado debe convertirse en el primer pedagogo en ese momento y eso que fueron maestro o profesor, como se los ha denominado por años; que dejaron huellas en sus estudiantes, pacientes y familiares, sí, pero no en mejorar los aspectos académicos del país que hubieran comprometido a la formación en años venideros de más y mejores planteles del saber y de la ciencia; los personajes en cuestión salieron de las universidades, aunque la universidades no salieron de ellos. Un tema objetivo como forma de mediación a través de la cultura es que, desde la docencia, la investigación, la publicación, lo que no se hizo en estos últimos 100 años en el campo médico, no solo la falta de Universidades, además del problema del presupuesto; es mantener las materias clásicas de la medicina (Cirugía, Pediatría, Ginecología, Cardiología, etc.), sino la creación de nuevas materias actuales médicas con misión y visión al futuro: Nanomedicina, Medicina Biológica (molecular y genética), Medicina Digital o Telemedicina, Cirugía Robótica, Tecnomedicina (creación de bioimplantes), entre otros. Que juntas serían una mejor pedagogía de aprendizaje y desarrollo fomentando un mejor estado de salud a nuestro pueblo.

3.3. DE LA PRÁCTICA 3 M1

3.3.1. La Relación Grupal. Reunión de Trabajo

El diálogo fraterno y respetuoso con los colegas reunidos en la noche del 24 de abril de este año de forma virtual en relación al tema propuesto surgió de inmediato preguntas y respuestas francas y directas. Por curriculum lo primero que pensé es lo que hemos venido presentando siempre a la hora de plasmar en un documento físico, “nuestro curriculum vitae”; aquella recopilación de la vida estudiantil con títulos alcanzados, nombrando las diversas áreas de trabajo con experiencias, cursos académicos y laborales terminados y registrados legalmente, con el ámbito de alcanzar un trabajo anhelado de acuerdo a nuestras capacidades en un centro de trabajo que deseamos desarrollar como profesionales. No fue sino

hasta que una de las participantes esclareciera que “el curriculum” va de acuerdo a la oferta académica que plantea una institución académica como propuesta hacia los demás, para que se conozca cuáles son los planes, las metas, los programas, materias, los sílabos, la misión, la visión, el objetivo, etc., de ese plantel ante la comunidad que ofrece de acuerdo a lo que el estudiantado y sus representantes conozcan de esa institución educativa para que al finalizar pueda realizar una labor de acuerdo a sus capacidades en su ámbito laboral.

3.3.1.1. El Curriculum Universitario

De la Universidad de Especialidades Espíritu Santo tomaré como ejemplo de la Especialidad en Medicina Interna como documentación vigente el curriculum de postgrado.

Resolución de la Creación de la Carrera: RPC-SO-15-No.298-2017 el Consejo de Educación Superior resuelve expedir la siguiente “Normativa Transitoria para la Validación de Conocimientos de una Especialización Médica en Universidades o Escuelas Politécnicas”, en directorio de universidades y escuelas politécnicas (2014); publicada en el Registro Oficial, Órgano de la República del Ecuador, Edición Especial No. 497, Tomo IV, martes de 24 Julio de 2018, en resolución de la creación de la carrera (2018).

Fundamentos de Dicha Creación: en la resolución RPC-SO-15-No.298-2017 el Consejo de Educación Superior en una de las tantas razones legales describe en uno de sus contenidos lo siguiente: “Considerando: Que, durante los últimos años, ha existido una limitada oferta de programas de postgrado en especializaciones médicas, lo que ha provocado un déficit de especialistas en el área de la salud, en desmedro del buen funcionamiento del Sistema Nacional de Salud, constituyendo un perjuicio al régimen del Buen Vivir consagrado en la Constitución de la República del Ecuador”, en normatización transitoria para la validación de conocimientos de una especialización médica en universidades o escuelas politécnicas (2017).

Perfil Profesional y Formación Básica del Futuro Profesional que se Desprende de Este Último:
 Perfil del estudiante al graduarse: Identificar, diagnosticar y tratar patologías agudas y crónicas de adolescentes, adultos y senescentes, con especial énfasis en las que constituyen el perfil epidemiológico del país. Demostrar destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes tomando las decisiones adecuadas y las medidas apropiadas, respetando el derecho a la atención universal y solidaria. Coordinar las decisiones en el medio hospitalario y la comunicación adecuada con otros especialistas para garantizar una adecuada intervención a los pacientes con patologías complejas o con necesidad de manejo multidisciplinario. Proporcionar la atención adecuada y oportuna a los pacientes con enfermedades

crónicas y sus comorbilidades con enfermedades sistémicas o problemas de salud no determinados. Entender el diagnóstico diferencial de síntomas comunes, enfermedades prevalentes del ámbito hospitalario y extrahospitalario; necesidades en el ámbito pre, tras y posoperatorio. Realizar los procedimientos técnicos básicos que puede necesitar un paciente hospitalizado en los diferentes servicios. Coordinar los diferentes procedimientos diagnósticos y terapéuticos con equipos multidisciplinarios. Reflexionar críticamente sobre la práctica médica en general y de la medicina interna en particular y abordar problemas de la especialidad en forma sistemática. Realizar el seguimiento, monitoreo, control y evaluación de los pacientes en proceso de investigación, con capacidad de análisis crítico. Desarrollar hábitos de estudio, autoformación y responsabilidad para el ejercicio de sus habilidades investigativas. Propiciar en su práctica clínica la aplicación de las políticas nacionales de salud relacionadas con la atención médica. Orientar su práctica profesional hacia la promoción de la salud y cuidados preventivos. Demostrar su compromiso con el aprendizaje y el análisis crítico de la información médica y su aplicación al cuidado del paciente. Participar en procesos de gestión en las áreas y servicios médicos de la especialidad, promoviendo la generación de saberes y tecnologías sanitarios en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad, el enfoque de género y el respeto a los derechos del Buen Vivir, en UEES (2023) posgrado de salud de la especialidad en medicina interna.

Objetivos: Cada especialidad tiene como objetivo general, la formación de especialistas idóneos, que incluya la atención médica integral, con conocimientos científicos, teóricos y prácticos, para el ejercicio profesional en el campo ambulatorio, hospitalario y de investigación, orientando su actividad a las necesidades de salud. del país, en UEES (2023) posgrado de salud de la especialidad en medicina interna.

Plan de estudio (malla curricular): en, UEES (2021) especialización médica en medicina interna:

- ❖ **Periodo 1:** Medicina Basada en Evidencia, Escritura Académica, Cardiología Clínica, Neumología Clínica, Urgencias Prehospitalarias, Neurología Clínica y Bioética.
- ❖ **Periodo 2:** Endocrinología Clínica, Manejo del Paciente Ambulatorio, Imágenes I, Gastroenterología, Simulación, Nefrología Clínica y Enfermedades Infecciosas.
- ❖ **Periodo 3:** Reumatología, Hematología, Dermatología Clínica, Imágenes II, Geriátría, Toxicología, Oncología y Nutrición.

- ❖ **Periodo 4:** Cuidados Intensivos, Cuidados Paliativos, Psiquiatría, Medicina de Trasplante, Farmacoeconomía, Medicina de Desastres, Trauma y Quemaduras, Genética Clínica y Biología Molecular, Epidemiología Clínica y Auditoría Médica.

Sistema de evaluación: en el Instructivo para el Proceso de Validación de Conocimientos de Especialidades Médicas, en el Capítulo III, de la Evaluación Teórico-Práctica refiere: a) Aprobar el Curso de Actualización de Conocimientos que comprende 400 horas de docencia y 600 horas de otros componentes. Cada módulo del curso deberá ser aprobado con al menos el 80% de la calificación y asistencia. b) Aprobar la Evaluación Teórico-Práctica de la respectiva especialidad. Esta evaluación comprenderá un Examen Teórico y un Examen Práctico y se valorará sobre 200 puntos, según los siguientes parámetros: Examen Teórico sobre 100 puntos, o Ciencias Básicas: 30 puntos, o Ciencias Clínicas y Quirúrgicas de la especialidad: 70 puntos. Examen Práctico sobre 100 puntos, o Habilidades y Destrezas en la especialidad: 70 puntos, o Relación Médico-Paciente: 15 puntos, o Legislación Médica 15 puntos, en UEES (2019) instructivo para el proceso de validación de conocimientos de especialidades médicas.

3.4. DE LA PRÁCTICA 4 M1

3.4.1. Resumen Universitario

Tomaré de ejemplo mi transitar en dos universidades del Guayas, trataré de hacerlo con modestia y humildad, con sencillez y decoro, la primera la Universidad de Guayaquil, a la que llamaremos pública, por ser así, la del pueblo; y, la segunda la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, la que denominaremos la privada, que se comprende por ser como tal. Ambas en escenarios de tiempos y formas diferentes, que se ubican en contextos distintos de formación, aunque similar en la capacitación de mejoramiento a sus alumnos, a ellas mis: agradecimientos, aprecio, respetos y defensas; sobre todo en el campo de la carrera de medicina que no puedo generalizar ni comparar totalmente, peor entender distinto a lo que se piensa o analiza, porque este artículo recoge de ambas lo analizado en el marco teórico. Mis “alma mater”.

Podría resumirlo en un cuadro, a continuación, donde se establecen dichas realidades, las mismas que estarán siempre sujetas a cambios y modificaciones, según la mirada y momento de quién o porqué se lo realiza.

	UNIVERSIDAD PÚBLICA	UNIVERSIDAD PRIVADA
FECHA DE FUNDACIÓN	1 DE DICIEMBRE DE 1867 O 9 DE OCTUBRE DE 1883	1993
LUGAR	GUAYAQUIL	SAMBORONDÓN
FUNDADOR	PEDRO CARBO Y NOBOA	CARLOS ORTEGA MALDONADO
NÚMERO DE PROFESORES	3.700	NO SE HAN ENCONTRADO
NÚMERO DE ESTUDIANTES	73.000	6.000
FACULTADES	18	10
LEMA	EXCELENCIA ACADÉMICA CON HUMANISMO	NO AVANZAR ES RETROCEDER

Tabla 2. M1

Era la década de los años noventa, terminando el siglo XX, con la ilusión personal y familiar, hijo de maestros fiscales, de ser un profesional de la medicina, el primero en mi familia, me matriculé en la gloriosa Universidad de Guayaquil, anhelo desde la secundaria cuando cursaba las enseñanzas de primeros auxilios en la defensa Civil de Quevedo; apenas ingresé, gracias a la sangre que a fines de la década de los años sesenta un grupo de jóvenes del victorioso colegio Vicente Rocafuerte de Guayaquil ofrendaron sus vidas, a pesar de la dictadura del ex presidente Velasco Ibarra, donde el pueblo luchaba socialmente por “el libre ingreso a la universidad”, pude ingresar. Un pre universitario sin calificaciones, los años trascurrieron entre: materias científicas cargadas de libros, cadáveres, bibliotecas, laboratorios, tecnología incipiente y clases magistrales de docentes con amplia experiencia en el quehacer médico de la docencia, cada uno con sus particularidades, dar sus clases a su manera de haber aprendido la medicina o de tener cierta vocación a alguna cátedra, fue formando en mi ser entre el saber y la búsqueda del conocimiento a base de lo existente en el momento actual, la docencia teórico-práctica.

Muchos compañeros se iban quedando en el camino, se retiraban, no podían continuar sus estudios superiores; pues la intensidad de las materias, con sus deberes, lecciones, exámenes, participaciones, presentación de trabajos, entre otros que debíamos realizar no se alcanzaban. Pues se venía una de las décadas más duras en materia de economía en nuestra patria; marcada por: la falta de empleo, los altos precios galopantes, el alto costo de la vida constante, la inflación económica en ascenso, etc., que marcó hitos en nuestra historia nacional, con cambios de varios presidentes en pocos años, hasta que llegó la dolarización, entre otros, que influyó en los cambios de la sociedad: migración, cierre de bancos, muertes, ansiedad y desesperación de la gente; vencimos talvez los más fuertes o los más decididos.

Pudimos resistir los que fuimos a estudiar. Entre recorridos a las prácticas en varios hospitales, con sus guardias y trabajos por días y horas en ciertas clínicas, hasta la participación de congresos

médicos; la mayoría de nosotros jóvenes de provincias o de barrios suburbanos, fuimos avanzando hasta graduarnos. Gracias a nuestros padres, el sistema educativo presente y al empeño desarrollado.

Vuelta a la página, ya en pleno siglo XXI, graduado, formado social y civilmente, con familia y trabajo, que es mi fuente de ingresos = mi labor profesional; participe activo de los cambios presentes, existe la necesidad de superación e innovación personal y profesional, ahora por: los pacientes, familiares y comunidad; el ejemplo de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) llamó en mí la atención como templo del saber de la vanguardia médica del puerto principal y nacional con reconocimiento internacional, así fue como ingresamos de nuevo a otro centro académico, también con la ilusión del primer día de clases, entre compañeros, profesores, materias, calificaciones y más.

La UEES fue mucho más que eso, aulas impecables, ambiente físico apropiado, laboratorios de primera, medios tecnológicos sofisticados, contenidos científicos modernos y avanzados, análisis de pacientes y resultados comparativos con medicina aplicada o basada a la evidencia, todo contrastado con investigaciones y publicaciones últimas aprobadas, de profesores todos con último nivel de formación académica con amplias experiencias en sus especialidades, entre otros; esa calidad y calidez que nunca faltó, más bien desbordaba y que daba a entender que más allá del precio entregado valía la pena, es que si se puede y se debe cancelar tributos cuando son retribuidos hacia el estudiante con los índices más altos y avanzados de la formación profesional de la preparación última de esta carrera y con sentido de avance continuo y constante, porque la medicina es un proceso permanente y cambiante de conocimiento y renovación. Todo sin perder la esencia y el horizonte de quien soy, de dónde vengo y adónde voy, médico de un hospital público, al que me debo, a un sistema nacional de salud, donde acuden los más pobres y necesitados porque tratamos vidas, sentimientos, esperanzas y anhelos.

La universidad difícilmente se podría comparar con cualquier otra institución de un estado o de un lugar, talvez mal haría en compararse entre universidades; y, no es porque sea "superior", aunque así se denomine su nivel educativo, es porque la universidad es diferente, ahí convergen: las ciencias, los estudiantes, los profesores, la materia como ente fundamentado y objetivo: comprobado, contrastado, corroborado, con incitativa, voluntad y pragmatismo, entre sueños e ilusiones, las ideas más relevantes y el pensamiento más avanzado de una sociedad, donde se analiza y discute los principios filosóficos de todas las ciencias, todas, desde la historia hasta de cómo sería el futuro mismo; otras instituciones más bien dependen de ella, de la universidad, porque sus principales y sujetos (personas y personajes) salieron de ella, ejemplos: ministerios, empresas, fábricas, instituciones, autoridades (bueno, no todas, en nuestro país muchos llegan a ser gobernantes sin haber estado vinculados a la universidad, un ejemplo presente es

el actual presidente del Ecuador: Guillermo Lasso Mendoza, banquero); y, así la universidad es un punto aparte por ser el centro estructural donde convergen todos y de ahí hacia afuera.

Uno de los métodos de esa educación formal puedo resaltar, por eso lo aplico como escrito aparte, es la ir a la comunidad, a los barrios suburbanos, a los centros de salud periféricos de Guayaquil, donde aplicábamos lo aprendido en las aulas universitarias hacia allá, la asistencia directa a pacientes a realizar medicina comunitaria, donde los problemas latentes del convivir diario: falta de agua potable, alcantarillado, vialidad, electrificación, gas, preparación de los alimentos, la falta de trabajo adecuado y de ingresos económicos mínimos, entre otros, marcaron una realidad galopante, más aún la falta de servicios básicos sobre la salud en las personas: desnutrición, atrasos en la inmunización, planificación familiar, la ausencia parcial o completa de educación primaria y secundaria, el retraso a acudir a la atención básica preventiva, las complicaciones permanentes de sus enfermedades crónicas; con el desconocimiento, la ignorancia y el rechazo a la medicina científica en algunos casos, donde muchos de esos tratamientos eran con medios “alternativos o creencias populares”, etc., marcaron un antes y un después de la universidad, la falta de desarrollo en nuestro medio, es porque se sigue permitiendo a nuestra población que no salga de esa forma de vida.

Otro de las formas de método educativo aplicado en la práctica fue ya en el campo institucional y laboral, con centros de atención en salud desde el nivel primario a pocos hospitales e inapropiados para la atención de las patologías más prevalentes desde las básicas a las más complejas; con ausencias de personal de salud por falta de mayor contratación o concursos de nombramientos, en escasos en fármacos e insumos, de limitación en los medios de diagnósticos (laboratorios, imágenes, etc.), la falta de camas o de cupos para hospitalización y/o cirugías, el maltrato verbal o psicológico entre usuarios a trabajadores de la salud o viceversa, la falta o mala comunicación, etc. Realidad distinta de las aulas, de los libros, de las bibliotecas, de las ciencias, de las tecnologías, del conocimiento científico; a palpar la veracidad de un sistema de salud deficiente, incompleto y no perfecto, haciendo más pobre y enferma a nuestra población en el sector público; y, en el medio privado caro y poco accesible para la gran mayoría de la población; injusticias sociales palpables y reales.

3.4.2. *Glosario de términos*

- ***Experiencias de Mediación:*** recurso de memoria, de recuerdos de lo vivido o pasado donde median para buscar soluciones a un conflicto o un problema en función de acuerdos para en conjunto superar o avanzar en temas generales o específicos.

- **Instituciones de Salud:** son centros establecidos para ofertar salud a sus habitantes que cumplan las condiciones con sus permisos para funcionar y entregar resultados de mejoras a la población.
- **La Mediación Educativa a Través de la Cultura:** efecto que utiliza como técnica la cultura como recurso para mediar la educación a un estado identificando y solucionando dificultades y problemas en una sociedad.
- **Sistema Nacional de Salud:** conjunto que ejerce la organización, orden y políticas de salud concordando con todos sus integrantes: hospitales, clínicas, centros de salud, etc., medidas aprobadas buscando soluciones a las complejidades de sus pacientes y usuarios.

3.5. DE LA PRÁCTICA 5 M1

3.5.1. *Educación para Convivir*

Convivir de estar vivo y de compartir con otros de su especie una actividad cualquiera que sea, dependiendo del lugar y lo que hagamos, mejor aún en beneficio y provecho de la humanidad, sociedad y estado. Cada uno con sus particularidades. No es lo mismo ni comparando incluso en un mismo núcleo familiar. Va de acuerdo a: las circunstancias, los momentos y las decisiones. No siempre esperando los anhelos alcanzados en un tiempo determinado.

En nuestra rama, la medicina, compartimos dentro de la amplia esfera de patologías que por nuestro nivel de complejidad en el hospital que laboramos con los médicos generales residentes y los estudiantes de medicina en etapa de formación aun de pregrado, la mayoría de universidades públicas, en distintos tiempos y experiencias hacemos docencia aplicada, es decir que sin ser docentes titulados hacemos ciencia a través de la experiencia.

Enfocaré el quehacer diario no solo del trabajo sino ligado a esa educación médica continua en la relación con los pacientes y sus necesidades.

Nos une con ellos, médicos y estudiantes, un principio básico: a diario el de diagnosticar y de tratar a múltiples pacientes ingresados de sus enfermedades, por medio de los síntomas y signos que presentan o encontramos, de los resultados de los exámenes paraclínicos obtenidos (laboratorios: exámenes de sangre, orina, heces fecales, cultivos, esputos, etc., e imágenes: electrocardiograma, radiografía, ecografía, tomografía, etc.); y, de la respuesta evolutiva a las terapéuticas empleadas (dieta, movilidad, fármacos, procedimientos, cirugías, consejería, asesoría, acompañamiento, etc.); entre ello viene el análisis y la discusión con los compañeros: que más hacer?, que plan continuar?, cuáles son los siguientes pasos a seguir?, etc.; ese proceso dinámico nos empuja casi de forma inmediata a revisar información científica actualizada; a cumplir y aplicar: protocolos, guías, reglamentos, normas, algoritmos, etc.; en los extensos y grandes temas de las enfermedades con sus métodos comprobados de diagnósticos y de la amplia gama terapéutica que existe, etc., se convierte todo esto en un ejercicio de la docencia, en terreno o con los pacientes, que más y mejor aun cuando tenemos y podemos conjugar la teoría y la práctica en ese momento, se dinamiza en un constante proceso de formación académica y científica fundamentada, claro está que con las limitaciones de nuestro sistema de salud no siempre obtenemos los

resultados esperados la recuperación inmediata de varios pacientes, algunos de ellos corresponde derivarlos a hospitales de mayor complejidad.

Con estos antecedentes se planifica cada día un tema a impartirles a los estudiantes y a los médicos, de acuerdo a las patologías que manejamos en nuestro hospital, se les entregará con 24 horas de anticipación, será un proceso aplicado al lado de la cama del paciente ingresado en el pase de visita, ejemplos: infarto del miocardio, hemorragia digestiva, insuficiencia renal, trastorno hidroelectrolítico, neumonía, hemorragia cerebral, sepsis, etc. Dependiendo de los tipos de pacientes para aplicar esa metodología, proceso cambiante y dinámico, ya que no sabremos siempre que tipo de casos médicos vamos a tener. Esta organización es variable dependiendo si tienen los pacientes los exámenes correspondientes, la terapéutica iniciada, entre otros.

A esos estudiantes y médicos, no solo calificándolos, sino de acuerdo a sus potencialidades en: conocimientos, experticia, organización, resolución y empatía, se los tomará en cuenta: para ubicarlos como corresponsable de un área, para que capaciten a otros compañeros, para estimularles a participar en un congreso médico, para que tengan pasantía en otra casa de salud, para que puedan ser parte de un proyecto investigativo, para recomendarles que realicen un postgrado, para apoyarlos si van a trabajar en otros sitio, etc. Todo esto en documentos registrados que se enviará a las entidades de control encargadas de docencia y autoridades hospitalarias y de la universidad para su correspondiente aval. Qué grande es educar para.

Tenemos otras formas de organización académica permanente ya establecidos en nuestra casa de salud, ejemplos: la de participar de forma semanal en capacitaciones de varios temas médicos y de salud que realizamos de forma presencial en el auditorio, temas de carácter formal preparados con anticipación y expuestas al personal de salud; existen otras clases por personal de otros hospitales también virtuales con enlaces de medios digitales periódicamente que organiza el Ministerio de Salud Pública del que formamos parte; la participación personal a congresos médicos nacional o internacional anuales donde exponen expertos en diversos temas; la autopreparación o autosuperación académica que como todas las ciencias nos corresponde revisar todo el tiempo; entre otras.

3.5.2. *Glosario de términos*

- **La Universidad:** Es el centro del saber supremo de estudios superiores donde convergen todas las ideas de las ciencias y estudios más avanzados hacia sus educandos para lograr profesionales que sirvan a su comunidad y estado.

- **Mediación Pedagógica:** De mediar esa pedagogía de conocimiento al estudiante por medio de mecanismos aplicados y posibles buscando estrategias de aprendizaje para que todos pueden saber temas específicos y de amplio carácter general.
- **Medicina Basada en Evidencia:** Investigación comprobada científicamente de forma fundamentada luego de múltiples estudios y aprobada en miles de pacientes y en muchos años de estudio por organismos de control nacional e internacional para ser aplicada en nuestros pacientes.
- **Promover y Acompañar el Aprendizaje:** Es de humanidad estar unidos y guiar el proceso de enseñanza, cuidando el aprendizaje como estímulo sin descuidar a todos los estudiantes sin importar el nivel educativo que se encuentren.

3.6. DE LA PRÁCTICA 6 M1

3.6.1. *Entre Generalidades, Historia Nacional y Recuento Académico*

Era la última década del siglo pasado, las instancias del aprendizaje de la educación primaria y secundaria en todo su fulgor de profesores y métodos del ministerio de educación antiguo eran plasmado en mi ser como sujeto, mi educación pública, con pocos recursos del fisco para aprender las materias clásicas siempre vigentes, sabios profesores que dictaban todas las materias de grandes sapiencias verdaderos autodidactas, empiezo nombrando los quilates del Lcdo. Prof. Francisco Carcache entre otros, nada que no fuera esa cultura general integral que me dio las bases fundamentales del conocimiento y el aprendizaje como humano, agradecido que con esos medios escasos de cultura académica impregnaran en mí el sentido amplio del progreso y el desarrollo a nuevos horizontes, quien pasé por la dirigencia estudiantil confiado por mis compañeros que me apoyaron que hasta la cárcel me sometí a los 16 años por haber participado en las manifestaciones estudiantiles, formaron más mi ser “luchar y estudiar” como lo dijo el eterno presidente de la F.E.U.E. (Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador) compañero Milton Reyes, orgulloso de mi pueblo, hijo de profesores, con sueños e ilusiones me dirigí a la universidad.

Guayaquil, la gran ciudad, gracias al libre ingreso, miles de estudiantes de todas partes del país nos matriculamos en diversas carreras, encontré el gusto a la medicina, pues había sido miembro años atrás de la desaparecida “Defensa Civil”, movimiento voluntario donde aprendimos diversas ramas de primeros auxilios, rescate, prácticas militares, entre otros. Ese era el objetivo, ser un ente de provecho a mi comunidad, vi en la medicina ese elemento a mejorar la salud de mi pueblo. La Universidad de Guayaquil era mi norte. Largos días con sus trámites entre burocracia tuvimos que realizar para obtener la matrícula, desde un inicio no solo los más fuertes sino los más resistentes pudimos continuar. Aulas abarrotadas de estudiantes, más de 50 cada una, muchos escuchando de pie y sentados en el piso para atender las clases de docentes que casi gritando a viva voz anunciaban sus temas o la metodología a estudiar así como el contenido de la misma leyendo o explicando lo basado en los textos guías de la época, aunque madrugáramos cedíamos el puesto a nuestras compañeras, en un devenir de materias múltiples diarias de clases, el pensum académico era de más de 50 materias en 6 años, entre la teoría y la práctica en horarios de casi 12 horas diarias en 6 días a la semana, curioso en este momento la mayoría de docentes varones bordeaban los 60 años de edad, no habían jóvenes maestros, profesores con muchos años de cátedra casi dueños absolutos de la materia que repetían contenidos en algunos casos, otros se limitaban a dictar clase con libro abierto o dar experiencias personales de esos temas impartidos, muy

monótono o coloquial todo, ajustados a los textos clásicos de la medicina presente y así transcurrían los años, nos acostumbramos, pues era lo que se hacía según los tiempos de los fantásticos años noventa.

Era la era dorada de la década de los noventa, donde tuvimos a la par cambios profundos en nuestro país, desde el fenómeno del niño entre 1997-1998, a tener 6 presidentes en 10 años, tremenda inestabilidad política social y económica hasta la crisis de valores agregaría, el aumento constante de la canasta básica en dólares de 216\$ a 252\$, el costo de la vida de 23.000 sucres a 300.000 sucres (moneda ya desaparecida), los salarios de 32.000 sucres a 100.000 sucres, cada vez la inflación nos arremetía día a día con la subida de precios de todo y para todo, la relación de la moneda del sucre al dólar estadounidense pasó de 1573 a 25000, la crisis bancaria de fin de siglo XX, entre otros, marcaron seriamente la presencia de la continuidad en los estudios universitarios de miles de compañeros en todo el país, procesos graves que aún hoy se sienten las consecuencias de esas malas decisiones de los gobiernos de turnos y de los grupos de poder de siempre que no les ha importado la educación ni la superación del pueblo ni de los pobres, que lamentable como influye no solo en las decisiones de las personas, sino también en la de los futuros jóvenes profesionales que están en formación no se les permita avanzar, es un crimen de estado.

Resaltar que en medio de ellos continuábamos nuestras clases entre la teoría y la práctica en nuestra centenaria y gloriosa facultad, en los textos clásicos de medicina: anatomía, fisiología, semiología, embriología, histología, etc., aunque también teníamos materias que no siendo menos importante no se les daba la relevancia y se constituían en relleno: práctica comunitaria, estadística, epidemiología, ecología, etc. Muchas materias en la actualidad ya no existen en el pensum académico, se involucraron otras.

No teníamos la aprobación al final de la carrera para ejercer, nos graduábamos y estábamos listos para ser médicos. Nuestra promoción fue la última graduada en doctores en medicina y cirugía. La mejor arma y herramienta que teníamos eran los libros entre nuevos o viejos de la biblioteca de la facultad, algunos hasta con hojas rotas o desgarradas, entre fotocopiados y apuntes era lo más óptimo para poder estudiar. Al avanzar los años salimos de las aulas universitarias a los hospitales: Luis Vernaza, Teodoro Maldonado, Abel Gilbert, Lorenzo Ponce, Marianita de Jesús, Asilo Mann, Enrique Sotomayor; y clínicas: Guayaquil, Kennedy, Alcívar, Panamericana; los nombro por agradecimiento y reconocimiento; íbamos en buses o caminando, Guayaquil con sus distancias y ciertas dificultades, comiendo poco, sudando mucho, cansados pero contentos, siempre en grupo para cuidarnos o apoyarnos, surgió la necesidad de la hermandad la mayoría jóvenes de provincias y de barrios de clase media y media baja, hijos del pueblo.

Llegó el contacto con los pacientes, otra experiencia enriquecedora, donde poníamos en práctica lo aprendido para seguir aprendiendo, fortalecer lo enseñado en las aulas y pasar al terreno real del dolor y las necesidades de esos pacientes, diferente medio de desarrollar nuestras capacidades, hospitales de grandes tamaños, nos perdíamos como llegar o entrar o salir, abarrotados de gente, calurosos, algo desorganizados, con bibliotecas más grandes y actualizadas sus libros y revistas médicas otras fuentes de información científica, la mejor educación con el paciente y con el tutor cama a cama analizando y corrigiendo desde la forma de interrogar a examinar a un paciente, hasta deducir probables patologías y los métodos de diagnóstico a emplear, muchos hospitales con convenios a mi universidad abrieron esas puertas de enseñanza, desde los cadáveres reales, al microscopio, a los medios de tinción de cultivos, a las clases ya no solo dictadas por profesores a la antigua, etc., se cambió la metodología, los alumnos preparábamos las clases que previamente nos orientaban esos temas nuestros docentes y exponíamos a nuestros grupos de compañeros, ahí intervenía el profesor para corregir o argumentar, siempre ligado a una programación o cuando un caso clínico o quirúrgico interesante de la patología prevalecía en esos momentos, todo eso espectacular, más aún cuando nos hacían rotar junto a estudiantes de años superiores o enfrentarnos a estudiantes de medicina de la otra universidad “la Católica”, la privada de chicos con dinero, en temas varios que nuestros profesores se ponían de acuerdo en ese momento, otro momento sublime era ya de participar de jornadas médicas como congresos de especialidades o casas abiertas.

Punto seguido es las prácticas voluntarias que hacíamos en las guardias médicas en distintos hospitales y clínicas con personal competente de forma periódica o rotativa, es un ejemplo de la teoría llevarla a la práctica y poner en el campo de acción vuestros conocimientos a vuestros semejantes.

En esa medida empezaron a presentarse compañeros que con el tiempo llegaron a ser varios grupos, cada año nos cambiaban de grupos diferentes, no he sido parte nunca de ningún grupo en particular, ni de forma individual, siempre la masa amplia es el mejor contacto para aprender, son equipos de estudios, en cualquier parte para ensayar lo aprendido, escuchando a otros, preguntando y respondiendo, equivocándonos y confundiéndonos, en las aulas, en los pasillos, en los parques, en las bibliotecas, en las casas, en los buses, todo sitio era ideal para aprender, incluso asistiendo a otras materias de otros profesores de años superiores que aunque no fueran más según la programación también se aprendía y en hospitales cuantos médicos que sin ser profesores estaban listos o atentos para explicarnos o enseñarnos, sin sesgos ni mezquindades, eran épocas donde había esa voluntariedad por compartir con los más jóvenes y eso que tampoco recibíamos buen trato pues la norma era alzar la voz o decir palabras despectivas, simplemente nos rebotaban porque no eran reales ni nos las merecíamos.

Parece sublime lo realizado, hubo momentos también de debilidades y de desventajas que supe reconocer y luchar contra ellas: el facilismo, el oportunismo, la vagancia, el acomodo, la corrupción, el maltrato físico, la indiscriminación, el abuso, de los improperios a los insultos, el regionalismo, etc. Que, haciendo caso omiso, por consejos de mis padres que siempre me educaron para saber responder con firmeza y altura, luche contra esos obstáculos. Tuve de nuevo la satisfacción de volver a ser representante en varios años en la carrera de mis compañeros y luchar por los intereses de la verdad y de la justicia, así me vinculé desde siempre al movimiento estudiantil, quien vi la necesidad de estar unidos y organizados para hacer prevalecer nuestros derechos cumpliendo nuestros deberes de personas, estudiantes y seres humanos. Aunque nunca fui el mejor estudiante en los profesores me gané el respeto y el aprecio de la mayoría. Docentes que al pasar los años de la carrera eran más de especialidad formados en sus áreas correspondientes, la mayoría en otros países, con acertados conceptos de enseñanza y de preparación que nos transmitieron a ellos mis reverencias, que por aprecio y agradecimientos doy sus nombres: Dr. Alfonso Blum, Dr. Camilo Morán, Dr. Jorge Cuello, Dr. Alex Gutiérrez, Dr. Luis Zurita, Dr. Manuel Navarro, Dr. Mario Moreno, Dr. Jorge Torres, Dr. Alfredo Palacio, entre otros. Fuimos acercándonos al final de la carrera.

Gracias a los convenios con otras universidades tuve el honor de ir a realizar el internado de medicina en la bella ciudad de Pasto, Nariño-Colombia, al Hospital Departamental Universitario, donde con un grupo de compañeros cumplimos a cabalidad dicha formación, año cargado de excelentes aprendizajes, la medicina moderna en todo su esplendor del nuevo milenio, paso agigantado en comparación a la nuestra no solo del hospital, sino de la sociedad del hermano país y su estructura como nación; clases virtuales, telemedicina, capacitaciones en talleres permanente, contactos con diferentes jóvenes de varias universidades de Colombia en conocimientos mayores y mejores a los nuestros, etc., dio fe a considerar que gracias a ese conocimiento se reafirmaron lo aprendido en mi universidad base. Gracias profesores: Dr. Alberto Gavilánez, Dr. Óscar Narváez, Dr. Gustavo Portilla, Dr. Becerra, Dr. Guillermo Bastidas. Colombia me adoptó como un hijo, realicé mi medicatura rural en Linares y trabajando en otros municipios del departamento de Nariño: El Tablón, Sandoná, Sotomayor, Samaniego, Ancuya, Yacuanquer, El Rosario, etc., donde la oportunidad de trabajar en sus Centros de Salud con estructura adecuada para ejercer con un equipo de profesionales humanos y capacitados. En todas esas partes me sentí en la gloria. Mi segunda casa.

La visión, misión y pasión siempre fue la de alcanzar la tan ansiada aspiración de la especialidad médica, gracias a mis padres que me enviaron a realizarla a La Habana-Cuba puede concretarla en el área de Reumatología, al Hospital Clínico y Quirúrgico Hermanos Ameijeiras, otros años más de experiencia sublime, los más grandes maestros de la medicina contemporánea estaban ahí, desde el método socrático

con aristotélico y de Platón conjugados, pasando por la escuela francesa e inglesa de medicina recopilada, al descubrimiento e invenciones propias de algunos fármacos en su población enferma. Más allá de lo realizado en ese hospital es la experiencia de vivir con ellos, los cubanos, personajes que marcaron en mí la personalidad que modificó a lo que soy ahora. Gracias mentores: Dr. Héctor Rodríguez, Dr. Delfín Pérez, Dr. Cosme Cand, Dr. Miguel Estévez, Dr. Emilio Buchaca, Dra. Haydee del Pozo, Dr. José Negrín, Dra. Lilian Cordies, Dr. Eliezer Suárez, Dr. Juan Rodríguez, Dr. Carlos Gassiot, Dra. Aracelly Chico, Dra. Concepción Pérez, Dra. Nelsa Casas, Dra. Ana Arguelles, Dr. Jorge León, Dr. Jesús Pérez, Dr. Luis Senra, Dr. Raúl Calderín, Dra. Lais Rodríguez, Dra. Julieta Sánchez, Dr. Nelson Rosselló, Dr. Alfredo Nassif, Dr. Alfredo Vásquez, Dra. Zulema González, Dr. Fernando Fernández, Dr. Roca, etc. Mi tercera casa.

Regreso de nuevo a mi tierra Ecuador, laborando en mi hospital cantonal de Quevedo, con sus necesidades y deficiencias en el sector público, analicé y conceptualicé, ¡corresponde realizar una especialidad que abarque los temas más amplios de la atención a pacientes adultos!, fue así como ingresé de nuevo y después de algunos años de estar laborando a la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) en Samborondón-Guayas, centro privado de educación superior, donde realicé la especialidad de Medicina Interna, un área amplia y fructífera, ya que aborda la ausencia de las subespecialidades (cardiología, neumología, gastroenterología, neurología, nefrología, etc.), no solo debido a la falta de estas ramas en todas partes sino de la gran presencia de pacientes localizados en todo el país y si los hay caros y distantes.

La UEES con toda su tecnología al alcance de sus miembros con tipo futurista su educación, infraestructura impecable, servicios básicos relucientes, clases con docentes titulados propia de su especialidad, merece mención especial a su titular Dr. César Mariscal y a todo su equipo en el Interhospital y en el Omnihospital con altos contenidos científicos, exposiciones virtuales en otro idioma y al momento en otros países, no era solo el libro último de la medicina presente, sino las múltiples investigaciones aprobadas recientes en revistas internacionales prestigiosas las fuentes de información, fueron marcando que la investigación e innovación además de no poder realizar por múltiples causas es una de las grandes armas que requerimos en todos los campos.

Como ejemplo final y magnánimo ha sido es y será la fabulosa experiencia de haber sido docente por varios años de internos de medicina de distintas universidades: de Guayaquil, Eloy Alfaro de Manta, Técnica de Manabí de Portoviejo y San Francisco de Quito; ahora estamos en el proyecto de la Facultad de Medicina de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Todo hospital debería convertirse en un centro de pasantías de prácticas docentes, proceso refrescante porque deja la sensación de seguir manteniendo desde el espíritu joven universitario a la autoexigencia del volver a estudiar y transmitir conocimientos

desde la experiencia y siempre capacitándose, con ellos y con los pacientes en terreno, compartiendo sus realidades y acompañándolos a modular mejorando su praxis médica, desde los sílabos entregados por las universidades hasta otras formas de aprendizaje: clases con el paciente en campo, cambios de texto de acuerdo a las patologías presentes, revisiones inmediatas de la bibliográfica tecnológica, usar simuladores en prácticas, hacer que los estudiantes roten por todas las áreas y adquieran destrezas en diversos campos (pediatría, ginecología, cirugía, etc.), conversar más con los pacientes y sus familiares no solo de sus signos y síntomas sino de su entorno y de sus problemas, hacer empatía en la relación médico-paciente, volver la mirada atrás desde la ortografía a la historia universal y cultura general integral que debemos saber, también son campos de aprendizaje, salir a rotar a otros hospitales y/o centros de salud, ir a los hogares de los pacientes de menor entendimiento a las prescripciones o curaciones locales, enseñarles las normas básicas de saneamiento de agua potable, alcantarillado, lavado de manos, limpieza corporal, uso de aparatos ortopédicos, etc., convertirnos en educadores de la salud; hay mucho por hacer.

Todo ha sido vivencias del aprendizaje, todo, incluso lo que estoy haciendo ahora. No solo de estas instancias sino como se lo ha determinado, este desarrollo es cronológico distinto y variado, con su exquisita experiencia que me ha tocado vivir y convivir en mancomunidad e interrelaciones personales de interaprendizaje, cada momento y cada vivir con su transcurrir tiene sus propias formas de organización de cultura, de institución, de grupo, de estructura, de lugar, de acontecimientos, de anécdotas, etc.

La institución, instancia de aprendizaje siempre prevalecer como fuente principal de existencia, que ejerce rectoría en la organización educativa en todos los niveles, respetando los lineamientos de un estado y estos ofrezcan a la población mecanismos de accesibilidad a la educación y a la cultura, al aprendizaje y al conocimiento general en diferentes campos a las necesidades de su sociedad. Nuestra práctica profesional desarrollándose por muchos años es siempre un proceso permanente de conocimiento, aprendemos de los pacientes siempre refiero, no es lo mismo la teoría primero sin la práctica después y esta sin la teoría como retroalimentación a aprender todo el tiempo desde el libro a lo virtual. Los medios, materiales y tecnologías son el alcance a descubrir más rápido y de una mejor manera, utilizándolos adecuadamente, no podemos ni debemos estar sin ellos ya que constituyen pruebas fehacientes de investigación, aprobación, innovación, descubrimiento hacia nuestra praxis profesional.

No es el grupo, es el equipo que, trabajando en conjunto, como los dedos de las manos, como nuestros sentidos, concatenados, cumpliendo cada uno sus funciones de acuerdo a sus conocimientos en el lugar que nos encontremos para actuar, meditar y hacer lo más apropiado a nuestros pacientes.

Con el contexto y escuchando, pensando, analizando, observando, realizando por la comprobación es un camino útil a ponerlo en práctica a nuestro accionar para reivindicar nuestra labor en provecho de las circunstancias a nuestros semejantes. Consigo mismo es la autovaloración de nuestras: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (F.O.D.A.), aumento: capacidades y experiencias como sujeto en permanente cambio adaptándose a las circunstancias laborales y de entornos para servir a nuestros usuarios; hay que seguir estudiando.

Glosario de términos

- ***El Acompañamiento al Estudiante:*** el sujeto es la razón de la educación, no puede ni debe haber ni faltar total y permanente esa guía del maestro y la institución, salvo que el estudiante salga de sus principios no solapando personalidades y actitudes que deba llevar como estudiante.
- ***Instancias del Aprendizaje:*** son las personas, los lugares, los materiales, el entorno, todo lo que utiliza el estudiante y que hace para aprender de parte del docente para conocer y captar sin olvidar lo que se ha enseñado y que le sirva como recurso para ponerlo en práctica.
- ***La Mediación Educativa:*** es buscar las soluciones a nivel del campo educativo para brindar espacios de corrección y mejoramiento ante problemas de forma mediada entre todas las partes buscando acuerdos y socializando con los demás.
- ***La Autonomía Universitaria:*** es el derecho que les asiste a las universidades para autodirigirse y cogobernarse en pro bienestar de su comunidad, respetando las leyes y deberes de un país, sin intromisión que afecte su dignidad y soberanía.

3.7. DE LA PRÁCTICA 7 M1

3.7.1. Educadoras y Educadores

Elegí este tema de porque considero reúne para mi concepto todas las instancias del aprendizaje, ahí confluyen la institución porque sin maestros no sirven las edificaciones, los medios tecnológicos las usa el docente para impartir sus clases ya que hasta ahora no funcionan solos y no tienen memoria propia, el grupo es ordenado por un tutor que no se maneja solo, en el contexto quien lo administra y corrige es el profesor, el estudiante es supeditado y regentado por el académico, es decir el educador es como el centro del universo donde confluyen todas las fuerzas y poderes de la educación, el docente con sus conocimientos y capacidades es el que puede transformar todas las instancias del aprendizaje, quien mejor que conoce a fondo las necesidades y requerimientos de todos esos estamentos, es el educador, quien conoce a las autoridades porque ha trabajado con ellos, quien conoce a los estudiantes porque se involucra en sus problemas, conflictos, preocupaciones, necesidades y dificultades, quien conoce a los

padres de familia y a la comunidad porque es parte de ella también, salió de ahí de sus entrañas, es un ser fundamental del núcleo o base social.

El educador es un ser humano completo, íntegro y justo, es humanizador, con sus deficiencias y errores como cualquier persona, la educación no puede darse sin un sujeto que eduque a sus estudiantes, las máquinas o robot no van ejercer ni poder llegar al fondo de sus estudiantes en sus sentimientos y sus emociones porque esto es solo parte del ser humano, solo el docente es capaz de dar acompañamiento y promoción al aprendizaje; y, a pesar de aquello al educador ocasionalmente no se lo respeta, no se lo valora, no se lo reconoce, no se lo quiere, esto en el sentido amplio de su figura, algunas veces se lo estigmatiza y otras formas peyorativas o discriminatorias se los atenta o insulta o agrede todo el tiempo, al menos en nuestro país así ha sido la constante de la historia, cuantos gobiernos han mermado sus derechos, docentes expulsados de sus trabajos por pensar diferente, cerrado planteles por aportar a los cambios necesarios de una sociedad ante gobiernos corruptos y tiranos, que reducen cada vez el presupuesto a la educación, ni siquiera respetando lo que legalmente está establecido, los gobiernos en su mayoría echan la culpa a la mala educación que los mismos gobiernos responsables no han hecho cambios para mejorar peor desarrollar y se rasgan las vestiduras de que están trabajando en ello, los docentes en el Ecuador son mal pagados, en el sector público pocos llegan a ganar 2000\$, muchas veces esos docentes en el sector público se los tiene de conserjes, barrenderos, llenada de tantos papeles de burocracias inservibles e innecesarias, así nuestra educación no va a avanzar nunca.

En los países desarrollados o en vías de desarrollo el docente es mejor valorado, no solo en sueldos y salarios dignos y justos que si los tienen, sino en escalafón de una sociedad, en capacitaciones permanentes, en oportunidades de trabajo inmediato y de superación constante de postgrados, de estímulos a investigaciones, de participación en innovaciones, de búsquedas en descubrimientos, de apoyo con recursos de todo tipo para que ejerzan con honor su profesión, son respetados y considerados por todos ya que forman a todas las carreras técnicas y profesionales de una sociedad, las autoridades y gobernantes los homenajean, los docentes no necesitan de otros trabajos para subsistir, es cuestión de abrir mentes, ojos y sentimientos que si no mejoramos este escalafón laboral seguiremos con deficiencias y desventajas a los niños y a los jóvenes, que son el presente y el futuro de una nación, las autoridades nuestras lo saben y hacen caso omiso a cumplirlas. No existe docente honesto millonario.

Quienes hemos sido estudiantes hemos constatados las deficiencias e ineficiencias del sector público en educación, palpado en carne propia en todos los niveles, los famosos redentores politiqueros no han sido capaces de revertir aquello, pues les interesa mantener a la población mayoritariamente en la ignorancia y el desconocimiento ya que son votos del populismo quien los engaña demagógicamente y los

tiene asegurado a sus candidatos, es la constante, creándose un círculo vicioso de permanencia en ese estado de latencia y debacle social, ejemplo las nuevas elecciones a la puerta ya presente. Que mejor ejemplo que el de la pandemia COVID-19 donde el mundo entero además de sus muertes, consecuencias y secuelas dejó a la faz pública mundial que la mayoría de los estudiantes, profesores e instituciones no tienen un programa adecuado de educación virtual, esos años de atraso académico se verán reflejado en el presente inmediato de muchos egresados sin preparación ni capacitación profesional ni humana.

Los que hemos ejercido la docencia médica, aunque haya sido por pocos años, notamos las desventajas y equivocaciones de algunos de nuestros ya profesionales de la salud cuando cursaron su año de internado rotativo, no tienen la culpa, el sistema así está establecido, medicina no puede ser todo por educación virtual, a los pacientes hay que examinarles en los signos físicos que solo se pueden descubrir en terreno y los hospitales son las mejores escuelas para aprender bajo la guía de un docente, así se va experimentando la riqueza de ese bagaje de conocimientos trasladados desde las aulas a la realidad con el paciente encamado, otros procesos de aprendizaje son también, trabajar de pie, comiendo tarde, descansando poco, recibir diferentes tratos, convertirnos de profesionales de la salud a trabajar en integración con los demás del equipo presente, ejercer liderazgos en un momento dado, saber dialogar con los demás, tomar decisiones inmediatas, buscar opiniones de los más experimentados, buscar revisiones actualizadas, no memorizar sino deducir a recordar fórmulas o dosis, ver al cuerpo humano en todas sus dimensiones con respeto y decisión desde un herido a cirugía o problemas de todo tipo hasta somatizar sintomatología no demostrada en pacientes con problemas de salud mental, padres aumentando crisis de sus hijos no reales siempre, descifrar jergas o palabras inentendibles de algunas personas, repetir procedimientos de abordaje, preparar temas enviados por su tutor y dilucidarlos en respuestas en sitios u horas menos esperados, estos temas no enseñan en la Escuela de Medicina, muchos ejemplos me faltan, el ejercicio de la docencia es tan inmediato como activo y dinámico, así se aprende también medicina, esa es la mejor escuela, de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría.

3.8. DE LA PRÁCTICA 8 M1

3.8.1. Ejemplos Familiares

Priscilita de 12 años, mi sobrina con autismo severo, cuantos intentos de mi hermano y cuñada en conseguir planteles educativos que cumplan las condiciones mínimas o básicas para que aprenda o pueda desarrollar sus conocimientos o capacitaciones académicas o de adaptación, sino fuera por ellos la niña no supiera nada del mundo “humano” que tenemos, gracias a ellos ha aprendido nociones y

comportamientos elementales: caminar, señalar, tomar con sus manos sus juguetes, hacerse entender con sus gestos algunas palabras, atender pequeñas órdenes, ayudar a vestirse o comer y bañarse, entender cuando tiene sueño o hambre o paseo, etc., etc., porque hasta ahora este sistema educativo nacional público y privado que contamos no ha hecho nada o poco por buscar soluciones efectivas o adecuadas, se lo ha buscado por todas partes de forma insistente hasta a nivel central (Ministerio de Educación), sin los resultados positivos esperados, no han cumplido su rol, no han funcionado y así seguiríamos demorando tiempo y recursos en este fracaso educativo; como ella cuantos niños miles y miles de tantas discapacidades que se encuentran de todo tipo: auditivas, físicas, visuales, intelectuales entre otras, que a pesar de la tanta palabrería legal o jurídica escrita y no cumplida en todos estos años siempre recitada y no ejemplarizada por ninguna autoridad local o nacional, ni siquiera por pedagogos, deja mucho que desear, toca suspirar y continuar, solo un ejemplo del gran grupo de las personas con este ejemplo del gran trastorno del espectro autista, en pleno siglo XXI, sin muchos más comentarios.

La tía Paty, quien falleció hace poco tiempo de 54 años con síndrome de Down, otro ejemplo que, por los desconocimientos del sistema antiguo de nuestra nación de todo tipo, excluida totalmente, cuando en su niñez tuvo que hasta escondérsela de la sociedad, encerrándola en su casa, para que no la vean ni supieran de ella, pues no había de lo que hoy son los actores que promueven la igualdad y sus derechos, que se rasgan las vestiduras a viva voz por estos grupos vulnerables, los salvadores de la patria; los tiempos han cambiado pero las prácticas son similares, no se ha avanzado mucho en décadas de comparación.

Por ella, la tía Paty, **mi madre** en 1988 crea el Patronato Municipal del Niño Quevedo, con apoyo voluntario de damas de la localidad, en 4 años se les brindó lo que hasta el momento no se les ha dado a esos grupos invisibles, con escasos recursos se les ofertó métodos inclusivos de aprendizaje, como nociones básicas en letras, números y colores; reconocimientos de objetos, formas, materiales; actitudes de aprender a alimentarse, movilizarse y asearse; comportamiento hacia las demás personas, que se acerque, que pregunten, que compartan con los demás, que saluden; que jueguen, que sonrían, que traten de hablar lo que pudieran, que sean ellos mismos, sin modificar su esencia, son seres especiales; sus padres y familiares llegaban de muchas partes donde nunca se les cobró, todo gratuito y permanente terminaron siendo mejores en esa relación padres e hijos; y, así muchos métodos que hoy son reconocidos que funcionan el ser humano con hacia ellos. No se llegó a lo tecnológico, no existía, los pocos recursos eran para atenderlos, que resultó ser más y mejor que cualquier forma de aprendizaje moderno, se demostró que la parte humana en sentido de pertenencia es la más importante.

3.8.1.1. Experiencia en el Alma Mater con la Sociedad Ecuatoriana

El escenario de la inclusión y de la exclusión en las universidades no es alejado a la realidad mundial e histórica, es el mejor reflejo de esta realidad latente y auténtica, la vida es una permanente exclusión, desde los albores de la humanidad han sido excluidos los más débiles y frágiles, hasta en la naturaleza se lo ha comprobado, plantas, animales viven y se desarrollan de acuerdo a sus adaptaciones y cambios permanentes, así la raza humana ha continuado en ese proceso, la ley del más fuerte, luego los más poderosos a los dueños de los medios de producción, desde las monarquías al feudalismo y al capitalismo existente, hay exclusión de todo y para todo, aunque parezca negativo y desalentador así ha trascendido la humanidad desde millones de años a la actualidad y no somos la excepción en el presente, la inclusión ha sido por medio de los cambios de lucha permanente, la historia así nos los han enseñado, nada han regalado a los incluidos, se los han ganado sus derechos con: muertos, sangre, sudor, lágrimas, sacrificios, esperando milenios en conquistar un deber innato ser parte de este mundo, la mayor cantidad de ejemplos así lo han sido; un ejemplo es el simple hecho hasta de nacer, pues madre o padre quien quiere puede abortar, secundado por leyes y autoridades, hasta de iglesias y moralistas confabulan; tema complejo y conflictivo dependiendo de la óptica a quien se lo pregunte o cuestione, que para no herir susceptibilidades hay que cogerlo con pinzas, en hora bueno se analiza este tema humano y felicito a esta universidad por analizar este tema tan importante que no debe ser excluido también.

La universidad ecuatoriana le debe a su sociedad, a los jóvenes estudiantes, lo más sagrado y enriquecedor que tenemos, a mejorar y aumentar la producción de nuestro país, confiamos en nuestras universidades, pues la capacidad de egresados que forma cada año es insuficiente para reactivar la economía social del mercado, pues siempre sus políticas internas tienen criterios de inclusión para ingresar que más bien son de tipo exclusión, ya que la mayoría favorecen y benefician a los que tienen dinero y pocas a los inteligentes y que para el bachiller común o corriente que es la mayoría se quedan afuera, así de fácil o sencillo es el ingreso a la universidad ecuatoriana, los números exactos no existen.

Los gobiernos de turno han sido cómplices y culpables de esta debacle educativa, los políticos que ejercen gobiernos y hacen las leyes tildan de herejes al que opine o piense diferente a ellos, que falacia. El problema está desde el mismo hecho que no hay suficientes centros de estudios superiores en esta nación, las universidades privadas son la mayoría, los cupos de ingreso a las universidades públicas son escasas, los postulantes deben de alcanzar un alto puntaje cercano a 1000 y después observar si hay el cupo correspondiente en ciertas carreras y cuando este salga los envían a cualquier lugar o terruño que les asignen; luego las dificultades de arriendo o comida o transporte y así las vicisitudes continúan, tan difícil y problemática es la realidad de la universidad ecuatoriana, inverosímil pensar que sigamos viviendo

aquello, esto desmotiva a los egresados de la secundaria que ven frustrados o truncados de continuar sus estudios y de sus padres en apoyarlos quien los mantiene, no tienen un trabajo estable o digno para subsistir peor aún apoyar, esa la realidad de la famosa arenga de quienes en este último decenio se burlaron de los sentimientos y de las pasiones de los pobres y necesitados.

En el Ecuador del siglo XXI alcanzar la meta de egresado de la universidad es una utopía y que no se diga posterior al terminar una carrera universitaria que no hay trabajo ni planes de postgrados para la gran mayoría de profesionales, paradójico comparar. Hasta existe un Ministerio de Inclusión en este país, que lleva ese nombre.

La inclusión a la universidad no es solo permitir apoyando a que ingresen a este templo del saber de la ciencia grupos de personas por congraciarse con ellos y cumplir estamentos porcentuales comprometidos con grupos minoritarios: discapacitados, vulnerables, negros, indígenas, becarios, ateos, deportistas, drogadictos, extranjeros, delincuentes, corruptos, gltbiq+, etc., no digo que todo sea malo, algunas personas han elegido esos caminos, aunque algunos también son imperdonables e intolerables, hasta repudiables y condenables, la cuestión es que no todo puede ser permitido o aceptado, deben tener sus límites y restricciones, cuando sobretodo algunos de esos grupos quieren imponer sus derechos por encima de la mayoría, eso no es correcto, es sentido común, la ética la moral la justicia integral debe predominar e imponerse, así como tampoco permitir aquellas aberraciones contranatura so pretexto de los derechos humanos, acaso nuestros derechos humanos no fueran primordial?!, como si sólo ellos importaran y estuvieran por encima de todos. Aquello no es inclusión, es alcahuetería y deshonor a las leyes básicas o mínimas de una nación con derechos generales para convivir, el respeto de ellos empieza cuando terminan los de la mayoría. Cuidado pueda ser juzgado o malinterpretado. No soy retrógrado.

El ejemplo de mi Universidad de Guayaquil en los noventas recordando no fue diferente, la situación contrastó con el momento vivido en esa época, 10 presidentes en 6 años, huelgas y paros continuos, inflación permanente, inmigración masiva, pase de la moneda del sucre al dólar, cambios de políticas del CONUEP (consejo nacional de universidades y escuelas politécnicas), al CONESUP (consejo de educación superior de universidades y politécnicas), al SENESCYT (secretaria nacional de educación superior de ciencia y tecnología), entre otros, marcaron que la inclusión a la universidad sean desde el libre ingreso a la resistencia de mantenerse en la Universidad, pues los que seguíamos lo hacíamos por convicción y coherencia de que fuimos a estudiar y a prepararnos para el presente y futuro de la patria.

Siempre ha existido la burla, o el mofo, o el bullying, etc., no le hacemos caso aquello, a quienes fuimos del pueblo, de colegio fiscal, de tener un apellido común, de ser de clase media baja, de vestirnos

modestamente, de no participar de salidas a discotecas o ir a la playa semanalmente, hasta de tener un nombre diferente, etc., no nos importó, pues eso era secundario; fuimos a la universidad a prepararnos y a capacitarnos.

Punto especial merece decir que además de estudiar en una universidad pública también había actos de corrupción de ciertos personajes oscuros internos a quienes los enfrentamos y casi nos costó el ser estudiante, no pudieron porque actuábamos con la verdad y razón. También existían esos grupos citados en el reglón anterior, las diferencias de esa época talvez eran más respetuosos, eso hizo que conviviéramos en paz, por fortuna. No se planteaba la inclusión, así como derecho por escrito sino como palabra a cumplir. Con los años llegaron los reajustes materiales, educativos, legales, etc.

3.8.1.2. En las Aulas de Clases

En el aula los profesores al inicio del periodo lectivo no conocían a sus alumnos, lista de casi 40 estudiantes por paralelo, la inclusión se daba para él por los conocidos, alumnos con apellidos de sus colegas médicos, o con los extranjeros, o con los “diferentes”, esa inclusión era proponer libros clásicos de las materias asignadas y el método del aprendizaje de la materia a dictar, pues la exclusión era que no podíamos leer otro texto que no nos fuera asignado, no era la generalidad, pero si ocurría; así al transcurrir las semanas y meses conocían al estudiante por su participación y calificación, así mismo ocurría en las clases prácticas en los hospitales que rotábamos; casi todo estaba como descrito a la costumbre de la época, los que no éramos memoristas corríamos el riesgo de tener menos puntaje, ese era el campo educativo.

En lo material no teníamos en la mayoría de veces: micrófonos, parlantes, pizarras digitales, medios audiovisuales salvo los que llevaba el profesor en pocos casos o cuando preparábamos la clase era con papelógrafo o proyección de diapositivas que alquilábamos, ni que se diga de pasamanos o rampas, etc., no existían, no recuerdo que hayamos tenido algún compañero con discapacidad física o visual o auditiva, simplemente en medicina no habían, teníamos que ser casi “perfectos”, no se les negaba, solo que no se matriculaban; eso sí muchos compañeros colombianos porque se les cobraba una matrícula diferenciada que les representaba menos costo que en su país de origen y nosotros la mayoría de provincias de la costa y sierra en el caluroso y peligroso siempre querido y agradecido Guayaquil.

La inclusión: apoyarnos entre todos, acompañándonos en las rotaciones, entrada y salidas, prestarnos libros y cuadernos, compartiendo conocimientos en los pasillos o bibliotecas, terminar haciendo pasantías en múltiples hospitales; la exclusión para las clases: no tener medios físicos ni

tecnológicos avanzados del momento, no ofertar materias con visión al futuro, ni postular a una especialidad inmediata, entre otros.

3.8.2. *Glosario de Términos*

- **Aberraciones:** personas y sujetos que realizan y caracterizan actos, lenguajes y comportamientos diferentes a las costumbres y normas clásicas de la mayoría en lo moral y ético, con principios ya establecidos, muchos de ellos sin importar a los demás con tal de demostrar a la faz pública y querer imponer a la fuerza basándose en libertinaje y lujuria no reconociendo su alteración.
- **Derechos Humanos:** son normas básicas y generales para convivir entre humanos en goce de las plenitudes entre las personas de todas partes, sin distingo de: edad, rezo, credo, color, altura, lugar, idioma, identidad, nacionalidad, nombre, posición económica o estatus social, profesiones u ocupaciones; de satisfacer en orden y altivez: la paz, el decoro, el respeto, la vida, los alimentos, el domicilio, el estudio, el trabajo, la salud, la seguridad, la alegría, la recreación, el honor, la movilidad, la superación; sin discriminación, exclusión, negligencia y iatrogenia; con paciencia, tolerancia, justicia integral, libertad y democracia plena; de expresión, opinión y pensamiento, etc.; también con obligaciones a cumplir en el marco del decoro y varias expresiones a manifestarse. Temas analizados y discutidos diferentes hasta no aprobados en cualquier nación.
- **Exclusión:** es separar, ignorar, menospreciar, vilipendiar; no tomar en cuenta a un grupo de personas con motivos de discriminación, con ánimo de segregación o coartación de derechos de participación e integración, de cualquier forma, o escala, en cualquier campo o lugar; técnica muy común realizada por grupos de poder político o económico para atropellar los derechos humanos.
- **Inclusión:** es unir, llamar, agregar, integrar, escuchar, oír, atender, reflexionar, sumar, todos los esfuerzos para sacar adelante un proyecto o proceso en beneficio de las grandes mayorías, por diferentes que fuéramos busca el desarrollo y el progreso, respetando la diversidad en el amplio espectro de las masas, incorporando ideas y personas, contraponiendo siempre a la exclusión.

3.9. DE LA PRÁCTICA 9 M1

3.9.1. *Interaprendizaje*

Luego de la tarea indicada por nuestro docente Xavier Ortega Vásquez, nos reunimos en grupo de 3 los compañeros asignados previamente, donde analizamos la planificación y organización del material de estudio del contenido de estrategias de como haríamos la presentación y exposición de nuestros temas

escogidos por cada uno de acuerdo a la teoría como base de nuestra formación académica en el futuro docente anhelado, que a continuación paso a desarrollar.

Esta observación que hacemos al/la otro compañero/a es con ánimo de aprender de ellos, de reforzar el contenido y el aprendizaje, no solo de quien lo dicta sino al que lo escucha y viceversa, proceso enriquecedor en la mediación pedagógica donde se conjugan desde: mediar con el curriculum, pasando por el educar para, hasta las instancias del aprendizaje y ahora el tratamiento del contenido. La misma que se encuentra al final en anexos 1 y 2, respectivamente.

Es el ejercicio del interaprendizaje. El lenguaje y la palabra siempre activa y dinámica.

3.9.1.1. Ética Profesional en el Contador Público

Nuestra primera docente analizó un tema administrativo para muchos desconocidos, el contador público, a quien gozamos de respeto y consideración por su ardua labor en este gran e interesante tema; en su exposición reunió la palabra ética con sus definiciones y significados apropiados, fue avanzando en el discurso cursivo en base de la lectura, leyendo completamente todo, palabra tras palabra de lo escrito, conjugó con el tema importante en la moral, hasta ahí comprendí, donde deletreó lo descrito sin analizar o argumentar cada uno de lo ahí plasmado, manteniendo una voz suave y pausada, a veces poco escuchada o comprendida y sin énfasis en las frases más relevantes; así trascurrió los 3 procesos del contenido (entrada, desarrollo y cierre), donde no hubo variedad de entradas o alguna estrategia, donde el discurso o la narrativa o el lenguaje o la palabra fueron uno solo, sin cambios ni modificaciones, no sabía en qué proceso me encontraba, sentí que era mi culpa por no ser buen oyente o entendedor, el aprendizaje se me convirtió en incertidumbre, mea culpa por no preguntar y dejar que trascurriera, podemos mejorar.

3.9.1.2. Consumo del Tabaco en las Américas

Nuestra segunda docente escogió un tema vivo, de salud, que no pierde vigencia, enfocado con claridad ya que es una razón del orbe en general, su contaminación y producción de enfermedades es latente, altos costos económicos y la permisibilidad de gobiernos y autoridades de control que dejan pasar por alto, así inicia su exposición, en una entrada soñadora, manteniendo el vilo con sus voz de carácter con temple de docente como le dije, avanza el proceso y continúa con la misma dinámica, escritos cargados de razón en contenido científico donde explica con fundamentos demostrados las repercusiones y su forma de explotar las mentes a base de costumbres de ciertas personas en mantenerlo, sabiendo la dañino a la salud que representa, con sus consabidas afectaciones de varias índoles: laborales, familiares, económicos, psicológicos, etc., así sin darnos cuenta llega al cierre donde recalca con fuerza la necesidad

de no ser simples espectadores sino de involucrarnos como personal de salud, todos, en que se debe eliminar viejas tónicas del mundo presente y pasado; y, que este vicio puede ser erradicado, felicitaciones.

3.9.1.3. El Buen Trato en el Sector Público

Serán mis respectivas compañeras quienes al realizar las observaciones y cuestionamientos darán mejores criterios del contenido, las estrategias, la planificación, etc., del tema empleado e impartido por este servidor hacia ellas; los cuales los recibiré con agradecimientos y beneplácitos ya que me constituyen como retroalimentación provechosa al aprender en el camino constante de la preparación académica.

Escogí y preparé el tema en cuestión ya que en pleno siglo XXI la raza humana no sabemos convivir entre nos, el mismo que aborda desde nuestra área de trabajo, cualquiera que sea, o donde nos encontremos o lo que hagamos, al tratar de enfocar ese respeto que debemos contar entre los servidores públicos (y privados) con los usuarios y viceversa; no quise ser muy academicista en algún tema científico, no digo que este mal, pero mientras no tengamos los elementos básicos de: tolerancia, empatía, solidaridad, etc., no podemos avanzar en el proceso de mejoras a sus enfermedades, sabemos que cuando vamos a un hospital vamos a tratar nuestras dolencias y nos encontramos personas como uno, también cargados de emociones y frustraciones, debemos ser lo suficiente maduros para empoderarnos en el sentimiento del otro y brindar lo mejor que tenemos la cordialidad y comprensión, saber escuchar, dar la mano, utilizar lenguaje claro y sencillo para explicar, entre otros, nos parece tan difícil; así la exposición trascurrí desde la importancia, a la necesidad, al empoderamiento de cumplir las normas básicas del buen vivir, el tiempo me fue corto que no alcancé a terminar dicha exposición.

3.9.2. Glosario de Términos

- **La Entropía:** palabra escrita por el educador Daniel Prieto... dice también la entropía es antipedagógica...es enemiga del aprendizaje...es algo en exceso en nuestra práctica educativa. En teoría, su significado proviene de la palabra griega relacionada a la transformación y la evolución, se emplea en física en el segundo principio de la termodinámica para medir la energía que no se utiliza y que degrada la materia hasta descomponerse como medida del desorden manteniéndose en una inercia un sistema en donde en un lapso de tiempo hay caos, ejemplo al romper un plato de cerámica las partes no se volverán a unir completamente como en el principio. Definida también de forma similar en: lo social, la psicología, administración, en la estadística.
- **Mediación Docente:** palabra similar a la mediación pedagógica, donde los docentes con liderazgo hagan participar a los estudiantes, siendo mediadores resolutivos de conflictos o problemas en la

institución en presencia de otros personajes capacitados y empoderados en términos: legales, educativos, psicológicos, entre otros; buscando soluciones prácticas adecuadas y el reforzamiento académico más seguimiento personalizado a aquellas situaciones que hacen devenir en futuro de ese proceso educativo; ejecutando proyectos y con resultados de experiencias en convivencias de consensos pacíficos en: entendimiento, tolerancia, respeto, persuasión, empatía y solidaridad; identificando el problema, analizando y corrigiendo, escuchando las partes, no tomando posturas inmediatas, esperar tiempo prudente, pidiendo opiniones y consejos, aplicando la moral y la ética.

- **Método Socrático:** uno de las formas de la dialéctica (introducida por Platón) en su máximo esplendor de la lógica demostrativa, Sócrates es reconocido como el padre de la ética, este método puede ser con uno mismo o con otros entre la pregunta y la respuesta, la discusión y la conclusión, el pensamiento y la diserción, la crítica y la empatía, la reflexión y la intuición, la experiencia y lo empírico, la réplica y la contrarréplica, la mentira y la verdad, el temor y la duda, es una práctica basada entre la realidad del fundamento hasta la ciencia basada en evidencia, en el presente se utiliza en todos los estamentos educativos y sociales traspasando barreras culturales e históricas, la practicamos en todo momento incluso sin darnos cuenta, no pierde vigencia porque es la esencia del ser humano en necesidad de descubrir o saber o aprender o equivocarse hasta aclarar o enriquecerse del conocimiento y la capacidad que da la discusión y el debate, no perderá vigencia mientras exista la raza humana, es la esencia de la palabra y la memoria en sus ambiciones del ser y conocer, despierta entusiasmo y preocupaciones, de la pregunta puede salir otra pregunta y no necesariamente respuesta final porque no la hay, el algoritmo de los cuestionamientos pueden variar sin definir tiempos ni límites en este juicio de ensayo mental.
- **Pensamiento Educativo:** intelectuales que han plasmado sus frases con el objetivo de mejorar y/o corregir el sistema pedagógico actual, esas ideas fluyen por la necesidad de experiencias recopiladas en aras de ser transmisores del saber, los docentes sino tiene un juicio de reflexión académica no podrán tener una idea clara de lo que van a transmitir a sus estudiantes: ejemplos: *Paulo Freire*: “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, “todo acto educativo es un acto político”, “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para que su producción o su construcción”, “quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a emprender”; *Nelson Mandela*: “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”; *Pitágoras*: “educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”; *Eduardo Galeano*: “culto no es aquel que lee más libros, culto es aquel que es capaz de escuchar al otro”; *José Martí*: “eso es enseñar, hacer hombres piadosos y útiles”; *José Mariátegui*: “el fin supremo de la educación era formar al hombre nuevo pensante y operante con capacidad de interpretar la realidad y transformarla con el esfuerzo de su propio

trabajo”; *María Montessori*: “enseñar enseñando, no corrigiendo”; y, muchos más autores.

DE LA PRÁCTICA 10 M1 Y 12 M1

3.9.3. *Práctica de Evaluación*

Se agrega al final del texto en ANEXOS ADJUNTOS, 8 TABLAS en total, como ejemplos una **Propuesta de Aprendizaje en Docencia Universitaria o Mapa de Prácticas**, el mismo que servirá para desarrollar las prácticas a continuación expuesta detalladamente.

Se ha tomado el tema de **“Aplicación de Medicamentos Endovenosos”** como forma del proceso entre la teoría y la práctica en el sector salud por la relevancia a realizar por los profesionales de la salud, tratando diversas patologías y disminuyendo riesgos más complicaciones, favoreciendo como recurso el mejoramiento de varias patologías, herramienta fundamental en la aplicación de diversos procesos dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

3.9.3.1. De la Práctica de Significación

Plantear una **pregunta** acerca de un tema debe ser importante y fundamental, siempre necesario y nunca puede faltar, es para llegar al estudiante, principal compromiso hacia nuestros educandos, aquello que sea de relevancia en su quehacer diario, que esté establecido académicamente en los sílabos institucionales y que sea de objetivo realizable, que esos estudiantes y profesionales no lo van a olvidar y será de gran necesidad ejemplarizadora entre la teoría fundamentada y la práctica aplicable, así el que aprende y el que enseña tengan herramientas de conocimientos y de participación continua (Anexo 1 M1, tabla 19 M1).

3.9.3.2. De la Práctica de Prospección

Son los **recursos** como las medidas técnicas a utilizar en futuro inmediato en la aplicación de emplear en el método de enseñanza - aprendizaje, pueden ser por cualquier forma entendida: guías, algoritmos, protocolos, publicaciones, reglamentos, bibliografías científicamente aprobadas, etc. Todo es válido con tal de cumplir lo que establezca según lo normatizado por cada centro de enseñanza y que entregue a sus alumnos todo el material a revisar y que pueda ser comparado con otros estudios con tal de alimentar más la búsqueda de información, debe ser siempre expuesto, jamás ocultado o negado, la búsqueda es casi obligatoria (Anexo 2 M1, tabla 20 M1 y Anexo 3 M1, tabla 21 M1).

3.9.3.3. De la Práctica de Observación

Se **aprende** observando, pensando, analizando, cuestionando, explicando, repitiendo, pero sino se hace no se complementa ese aprendizaje; del aula al terreno, de la pizarra al paciente, de la réplica a la contrarréplica; se aprende equivocándose; hay temas que la enseñanza debe ser obligatoria de forma física en terreno y en estos ejemplos del tema propuesto es estrictamente necesario que así se cumpla, se puede conocer toda la teoría que no es suficiente sino se enseña como acompañamiento del aprendizaje, aunque sino se realiza es totalmente improductivo (Anexo 4 M1, tabla 22 M1).

3.9.3.4. De la Práctica de Interacción

Para aquello se aprende con el grupo de compañeros estudiando y practicando, con el educador como guía, es decir socializando, utilizando la palabra y la escucha; todo es **interlocución**; en la pizarra, en los cuadernos, en los medios tecnológicos, etc., pero lo más importante es con los pacientes, recurso vital; tomando las medidas plausibles a aplicar, no es sólo iniciativa ni improvisación, es un método de relación entre lo enseñado y lo aprendido; el experto se vuelve no es por el que más sabe sino porque lo ha intentado muchas veces, se convierte en un replicador a otros de lo aprendido o sea aprendiendo, la experiencia se la gana con el tiempo a favor de las circunstancias técnicamente aplicados (Anexo 5 M1, tabla 23 M1).

3.9.3.5. De la Práctica de Reflexión Sobre el Contexto

Radica en donde se deben conocer y aplicar las **instancias del aprendizaje**, en nuestro caso es directamente con nuestros sujetos, los pacientes institucionalizados, razón fundamental de nuestro ser, hasta de simuladores que se cuentan en algunas casa de salud a telemedicina; los materiales a aplicar son los materiales para dicho procedimiento es decir de forma directa, en este ejemplo, la vía endovenosa o de infiltración a tejidos vasculares; el aprendizaje con el grupo es al personal involucrado, todos (enfermeros, médicos, estudiantes), ya que dicha labor es de cualquier miembro calificado en el campo de la salud para realizarlo; y, el aprendizaje consigo mismo es entre todos (Anexo 6 M1, tabla 24 M1).

3.9.3.6. De la Práctica de Aplicación

Es como vamos a realizar todo este conjunto de procedimientos de estas prácticas en dicha función, la misma **aplicación** en su formato, de forma ordenada y concatenada, lo mejor posible, donde se disminuyan cada vez más los errores y se aumente cada vez las capacidades de los que ejercen, de esta

manera se logrará el resultado esperado, el mejoramiento en la integralidad de los sujetos (Anexo 7 M1, tabla 25 M1).

3.9.3.7. De la Práctica de Inventiva

En salud, como en muchos descubrimientos de la ciencia nacieron de lo accidental por científicos o visionarios para su época, otros demorando tiempos no precisados en conseguirlo, siempre estuvo entre la necesidad y la realidad de varias enfermedades, partiendo de que la investigación que no fue al azar sino basado en conocimientos previos, ejemplos las vacunas. Por esta razón muchos medicamentos son aplicados de forma intravenosa sea directo o de la preparación previa que deben de estar aprobados científicamente, así como contar con los permisos sanitarios para su uso en el ser humano, para mejorar su estado de salud y evitando posibles complicaciones prevenibles, utilizando las técnicas para dicha aplicación; no solo es solo iniciativa, ni tampoco imaginación, ni invento, hay pautas que deben seguirse para realizarlo lo mejor posible (Anexo 8 M1, tabla 26 M1).

3.9.4. Glosario de Términos

- **La Validación en el Sistema de Calificación al Alumno:** las asistencias, el decoro, las puntualidades, los aportes, las presentaciones de cuadernos y de trabajos o los proyectos, las participaciones, los deportes, los cuestionarios, las lecciones, las pruebas orales o escritas, los exámenes, etc., han sido siempre los métodos de evaluar al alumno, no objetiva en sus apreciaciones en puntajes o valores a obtenerlo; juegan en algunas ocasiones que el examen final representa la nota más alta de las anteriores, la misma que no es la calificación real, es ahí cuando se debe de validar no solo conocimientos sino la participación realizada en un tiempo dado por ese alumno de forma individual y en actividades grupales, de esa manera se estimulará al estudiante y a los estudiantes a mejorar diferentes frentes de mejorar ya que la nota es secundaria, ante la proyección de esos conocimientos y la utilización de lo aprendido en el futuro.
- **La Validación en la Forma de Evaluar al Docente:** los maestros pocas veces son analizados en el contenido de sus clases, su preparación previa, su respeto, la trasmisión de conocimientos al estudiante en diversos temas académicos, etc.; en el pasado el educador era dueño absoluto de la materia y de la evaluación a sus estudiantes, en algunas instituciones se están empezando a ser evaluados a los docentes, avance para la democratización de los planteles, el estudiante tendrá voz y voto en dirimir como fueron instruidos o enseñados, permitirá al docente a mejorar no solo

su manera de brindar sus conocimientos sino hacerlo más empático con sus dirigidos, así funcionaría mejor y adecuadamente esa simbiosis educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **La Validación en la Metodología de Enseñanza y Aprendizaje:** ya no es solo los dictados, los libros, los apuntes, los trabajos, los aportes, las pruebas, etc., con el clásico discurso del educador hacia sus educandos como medio de enseñanza que es la escuela clásica de aprender, formar o educar, etc. El internet vino a demoler prácticas importantes, usadas por miles de años atrás. La pandemia del covid-19 catapultó las clases virtuales. Ahora están las clases en línea digital a kilómetros de distancia hasta en otro idioma, o clases gravadas, el permitir que se estudie a cualquier edad, el cambio en los pensum académicos, las diferentes formas de clases en horarios y formatos, la búsqueda en internet se ha generalizado, la práctica asociada directamente con la teoría, el permitir que el estudiante piense y adelante criterios académicos guiados por tutores cercanos, etc. Han mejorado notablemente la educación y la cultura en nuestra sociedad.
- **La Validación en la Participación de Estudiantes y Maestros con las Autoridades:** eran otros tiempos donde la organización de la forma de dar las clases quedaba en tecnoburócratas, muchos de ellos ignorantes y sin tener relación ni ser probos en temas educativos, lo que significó un atraso e impedimento en avanzar en mejoras al sector educativo; culparon a grupos políticos, falsa realidad; el tiempo ha dado la razón de que fracasaron, constituyendo un retroceso histórico; actualmente las decisiones de la educación ha demostrado que los personajes que la integran: maestros, estudiantes, padres de familia, autoridades, servicios administrativos, sociedad, observadores y veedores, es decir el cogobierno institucional; han dado avances significativos para empezar a recuperar lo más noble de la sociedad que dará la verdadera libertad y autonomía en la educación y cultura de nuestros pueblos, falta mucho por hacer, las cadenas se están rompiendo de ese yugo de ignorancia, permitir que las decisiones sean de adentro hacia afuera.

3.10. DE LA PRÁCTICA 11 M1

3.10.1. Nuestra Evaluación

Nuestra experiencia de como fuimos evaluados en nuestros años pasados de nuestra época estudiantil fueron cambiando poco a poco de acuerdo al tiempo y al lugar, así como a las circunstancias fundamentalmente; trataré de explicar cómo fue esa metodología de acuerdo al terruño, plantel y forma de aplicar dicha evaluación académica en nosotros, siempre gloriosas, porque fueron en lugares de donde soy, donde estuve y lo que hice, de sobremanera hacia mis grandes profesores, mis maestros de la vida, muchísimas gracias a quienes enarbolo porque más allá de una calificación plasmada nos enseñaron las

lecciones para la vida y que aquello no tiene calificación por escrito para pasar de año lectivo como decíamos; pues, es la vida misma y las personas que se encargan de evaluarlos como seres integrales y humanistas, que es más importante, estoy demasiado conforme con ello.

Relato la cronología del mismo, nuestra evaluación, en orden secuencial; nota: esto no es de mayor a menor importancia, solamente de la experiencia personal, analizada en prácticas anteriores.

3.10.1.1. Mi Escuela y mi Colegio

La forma de calificar en el nivel primario y secundario (escuela y colegio, respectivamente) eran similares, materias clásicas de cultura general, entre 8 a 10 por año aproximadamente, cada una eran sobre 20 puntos, donde existían 3 trimestres para aprobar el pase de año lectivo al siguiente año lectivo, en primaria 6 años, en secundaria 6 años; cada trimestre eran de 3 meses, 9 meses en total de clases duraba el año lectivo; teníamos calificaciones que eran divididas entre: asistencia, conducta, participación, cuadernos, lecciones, aportes, trabajos y exámenes; así de esos 20 puntos que valía el examen trimestral solía ser 10 puntos y los otros 10 puntos valían lo demás; claro que si el profesor notaba que nos habíamos “caído” o sacado mala nota en el examen trimestral nos ayudaba en esa nota trimestral reconociendo el esfuerzo para subirnos de nota si nos merecíamos; si sacábamos en el trimestre de 20/20 era nota excelente, de 18 a 19/20 era nota de muy buena, de 16 a 17/20 era nota de buena, de 14 a 15/20 era nota de regular y por debajo de 13/20 era nota mala o rojo; quienes al final podían pasar era quienes hacíamos más de 16/20 en promedio de los 3 trimestres; si sacábamos menos de esa nota íbamos a exámenes de supletorio o suspenso para completar mínimo esa nota de 16/20, había una sola oportunidad para ese supletorio, quien sacaba menos de 16/20 repetía todo el año lectivo siguiente, ahí era cuando se decía “por un punto me quedé” o “me dejó el profesor”, mala interpretación por cierto.

3.10.1.2. Mi Universidad

A nivel superior en la universidad la dinámica cambió un poco, fue similar también en relación a los trimestres y a la calificación de 20/20; ¿en qué fue lo que cambió? fue que, de los 60 puntos acumulados al final, 20 por cada parcial (así le decíamos a los trimestres), había un examen final sobre 40 puntos, al término de los 9 meses, es decir teníamos que completar máximo 100/100, sacando un mínimo de puntaje de 65.1/100 para poder pasar como nota acumulada de los 3 parciales, si sacábamos menos de esa nota íbamos a supletorio, sino sacábamos esa nota nos quedábamos de año solo en esa materia.

En la universidad existía la “ley de arrastre”, ex conquista estudiantil que actualmente ya no existe, es decir que, si de todas las materias de un año lectivo uno solo podía quedarse en una sola materia, de ser así pasaba al año siguiente lectivo superior y la materia que no había sido aprobada la iba a ver de nuevo sola de esa materia en un curso inferior que el horario nos permitiera, esa oportunidad era solo para una materia; si alguien se quedaba en supletorio en dos o más materias tendría que ver dos o más materias únicas y solamente en todo el año lectivo siguiente.

El último año de la carrera la llamamos de “internado” fue totalmente diferente, pues al ser un año práctico de 12 meses, las clases y sus calificaciones ya no son solo de conocimientos sino de actitudes y destrezas frente a un hecho, personal, lugar, etc., además de que la calificación cambió a ser sobre 5 puntos cada materia que duraba un año completo, 5 en total. Algo importante la nota del año de internado sumaba considerablemente al promedio de las notas de primero a sexto año de la universidad, para sacar un promedio general de graduación, que es sobre 100 puntos. Aclaro que históricamente medicina es una de las carreras más largas de todo el pensum de estudio universitario, 6 años de estudio, 1 año de internado, 1 año de rural y los postgrados de 3 años en adelante.

3.10.1.3. El Cuarto Nivel

El posgrado como fue en 2 partes, fuera del país y dentro del país, ambos con modalidades diferentes, eso sí con profesores altamente capacitados en diversas especialidades tanto nacionales y extranjeros, conocí la virtualidad de la enseñanza y las clases en otro idioma, con acceso a páginas de internet encriptadas en búsquedas de avances científicos comprobados, con tesis de grado cada una, distinta a la época de la universidad de pregrado. El primero en 3 años, cada año de 11 meses de estudio, con 10 materias por año, cada materia con distintos temas, de participación a diario, con varias clases diariamente, con notas de 5 puntos cada materia anualmente, donde se calificaba: exposiciones, participaciones, materiales de enseñanza, pruebas, guardias médicas, lecciones y exámenes; para pasar mínimo 4/5. El segundo por cerca de 2 años de estudio, por módulos, cada mes una materia diferente, clases semanales presenciales y otras virtuales, puntuación de 10 puntos, donde la calificación a más de las participaciones, lecciones, trabajos, también de proyectos de investigación y búsqueda bibliográfica con discusión científica, para pasar mínimo 8/10.

3.10.1.4. La Experiencia de Haber Sido Docente

Totalmente distinta, que sin haber sido docente titulado nos escogieron por la formación, experiencia y especialidad a brindar clases, era a los estudiantes de medicina en su año de internado

rotativo, cambió la forma de capacitación y la calificación hacia ellos, como último año antes de graduarse como médicos generales, último tiempo de sus estudios universitarios que nos correspondió evaluar que en su momento cuando rotaron un año completo por nuestro hospital, enviados desde varias universidades con carreras de medicina de: Manta, Portoviejo, Guayaquil y Quito, fue gratificante haberlo realizado por 7 años, enriquecedora forma de hacer y querer lo que a uno le gusta, agrada, apasiona y realiza.

La materia una sola, medicina interna, tiempo de estudio de rotación en dicho servicio 10 semanas, donde se dictaban sílabos (materias, temas y clases) enviados previamente por la universidad que por compromiso debíamos cumplir legalmente, reportando en el sistema informático de lo realizado, las calificaciones sobre 10 puntos, separadas de acuerdo a lo práctico en 10 puntos, conocimientos otros 10 puntos, luego promediados sobre 10 puntos; clases prácticas brindadas en las salas con pacientes hospitalizados en los pases de visita y las clases teóricas fuera del horario institucional lo realizábamos al final de la jornada laboral; cuando devino la pandemia del COVID-19 en marzo del 2020 empezamos a utilizar para las clases teóricas en las noches los medios digitales como plataformas de comunicación docente con resultados variables, aquello nos significó que la práctica al menos en medicina debía ser estrictamente necesario para aprender como método no reemplazable.

Volviendo nuevamente a fustigar que dichos internos de medicina, que no fue su culpa, que cuando estuvieron en las aulas universitarias de pregrado se les impidió por autoridades institucionales y nacionales realizar prácticas preprofesionales, es decir limitaron totalmente su rotación en hospitales, lo que les afectó sus contactos directos de prácticas a pacientes y desconociendo sustancialmente el trabajo en las casas de salud, solo tenían indicado clases teóricas, ordenado por la mafia mayor entre los años 2007 a 2017 que ha tenido nuestro Ecuador.

3.11. DE LA PRÁCTICA 13 M1

3.11.1. Mi Evaluación

Interesante temática a analizar a continuación donde el docente se convierte a ser en evaluado, la evaluación está en poder de los dicentes; donde infieren de acuerdo a su entendimiento, comprensión, análisis, crítica, etc., de todo un conjunto de elementos docentes y didácticos que previamente formulados y cumplidos se ven ahora en el terreno de ser objetados y aprobados con la finalidad de retroalimentar entre pares docentes - estudiantes y viceversa ese proceso dinámico que nunca ha existido, donde se practica en pocos centros de enseñanza y que se descubren mecanismos de mejoramiento a

plantear en todo sentido, a estudiantes, a profesores, a autoridades, etc. Ya no es solo calificar directamente en números, sino ahora en rúbricas, convirtiéndose aquello en resultados esperados. Nuevos mecanismos a ser evaluados y validados, todo del punto de vista humano, científico, fundamentado y dialéctico, ya que aquí conllevan los saberes, los conocimientos, las instancias, las perspectivas, las prácticas, las herramientas, los recursos bibliográficos, entre otros. Magnífica oportunidad de ser recíprocos, con responsabilidad, altura, respeto y decoro.

Se ha escogido en esta práctica entre grupo de pares a colegas afín a una profesión, en este caso la de ser médicos, compartimos algunos días entre 3 compañeros que coincidimos en anhelos y esperanzas de un mundo mejor, el tema de la salud y como lo enfocaríamos en la enseñanza universitaria a nuestros compañeros y educandos. Aquí reflejamos con la conducción de nuestro tutor basados en la guía teórica siempre conducidos de la mejor manera, con ese acompañamiento del aprendizaje. Se describe enseguida las prácticas, 8 de ellas, de acuerdo lo ya aprobado previamente, ahora con sentido validador, que resumen está acorde y adecuado al modesto entendimiento del evaluador, este su servidor.

3.11.1.1. Prácticas de Significación

Se recomienda validar el material en sí mismo para verificar su contenido, apariencia e interés, generar contenido para fortalecer, generar contenido y crear un proceso de aprendizaje.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Organización del Sistema Nervioso
Saberes	saber cómo se divide el sistema nervioso y cómo se estructura. saber reconocer correctamente las partes celulares del sistema nervioso.

	saber cómo se estructuran las células del sistema nervioso, sus funciones y sus divisiones anatómicas.
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las estructuras celulares del sistema nervioso, su estructura, componentes, funciones y división anatómica.
Tipo de práctica	Práctica de Significación.
Contenidos	<p>Conceptual: Neurona, células gliales: tipos de células gliales; funciones, materia blanca, sustancia gris, divisiones anatómicas del sistema nervioso: central, periférico.</p> <p>Procedimental: Realizar un glosario con el significado de cada célula nerviosa, utilizando sus propios términos.</p> <p>Actitudinal: Desarrollar un video explicativo de 2 minutos en donde de manera resumida brinda conceptos básicos de la organización del sistema nervioso.</p>
Instancia del aprendizaje	Aprendizaje con uno mismo o una misma: Compartir su propio glosario de los conceptos básicos de la organización del sistema nervioso.
Estrategias	<p>Entrada: Imagen de organización del sistema nervioso para valorar prerrequisitos de los conocimientos que poseen.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Sistema nervioso</p> <p>Estructura</p> <p>Neuronas</p> <p>Células gliales: microglia, astrocitos, oligodendrocitos, células ependimarias</p> <p>Sustancia gris y blanca</p>

	<p>Sistema nervioso central y periférico</p> <p>Sistema nervioso periférico: Sistema nervioso somático y autónomo.</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, evaluación dinámica de conocimientos</p>
<p>Materiales y Recursos</p>	<p>Videos, fantomas, maquetas</p> <p>Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Fray, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p> <p>Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier HealthSciences.</p> <p>Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.</p>
Tiempo	1 hora
Evaluación	Rúbrica de material audiovisual / 5 puntos

Tabla 3. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	Son efectivos porque los temas están en línea con los textos de aprendizaje de búsqueda del conocimiento fundamentada y tienen elementos básicos que se pueden utilizar.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de	Según lo afirmado, la teoría es consistente con la realidad, ya que la metodología propuesta puede implementarse mediante

aprendizaje declarados.	mecanismos de selección previamente establecidos.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	Las pausas y los pasos a seguir demuestran el empoderamiento de la materia y el contenido, el sentido objetivo y el juicio crítico de enseñar y aprender sobre todo para no olvidar y recordar.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	En un tema tan complicado y desconcertante, existen áreas de conocimiento que pueden ser explicadas de manera adecuada para los estudiantes de medicina.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Claramente, el orden compuesto de los mismos compite en coordinación y seguimiento de manera coordinada y desarrollada al pasar de un tema al otro.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	En esta materia tan compleja y al mismo tiempo dinámica en razón y lógica médica, es adecuada una revisión bibliográfica detallada y la experiencia con capacidad y conocimiento de la educadora.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	Debido a que el modelo de aprendizaje clásico carece de este orden y diagrama planteado, las autoridades deben asegurarse de que propuestas como estas se cumplan.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	Esta propuesta es viable con palabras claras, lenguaje apropiado, voz entendible, pausas efectivas y otros elementos.
Redacción y ortografía de la propuesta.	Explícitamente involucrado en la creación de la teoría para socializarla con los estudiantes de acuerdo con los estándares educativos.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Indica las herramientas que se deben utilizar actualmente en el campo médico explicativo de manera práctica y coherente.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de	Utilice modelos para evaluar y validar los siguientes aspectos: duración, contenido, originalidad, creatividad y aplicabilidad. Las

evaluación y validación	calificaciones son excelente, bueno, regular y deficiente, con puntajes de 4, 3, 2 y 1.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	El aprendizaje efectivo del tema general como método de entrada a uno de los estudios más complejos de la medicina como base científica humana.

Tabla 4. M1

Conclusiones de la validación de la significación:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.2. Prácticas de Prospección

El uso previsto para el material con la producción de materiales parte de la estructura pedagógica, creando una guía impresa para facilitar un plan de acción.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Encéfalo
Saberes	Saber la estructura básica del encéfalo.

	<p>saber reconocer correctamente los componentes anatómicos del encéfalo.</p> <p>saber ser profesionales capaces de identificar correctamente las estructuras anatómicas del cerebro.</p>
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las estructuras, divisiones y componentes anatómicos del encéfalo, incluidos los hemisferios cerebrales, el cerebelo y el tronco encefálico, así como sus funciones neurofisiológicas.
Tipo de práctica	Práctica de Prospección.
Contenidos	<p>Conceptual: Los hemisferios del cerebro, el cerebelo y el tronco encefálico.</p> <p>Procedimiento: crear un pictograma que explique las estructuras del cerebro y cómo pueden afectar la evolución médica futura. Actitudinal: Realizar una investigación sobre las implicaciones de la evolución de la ciencia que estudia el cerebro.</p>
Instancia del aprendizaje	Los medios, materiales y tecnologías: Descubrir el avance de la ciencia con el estudio del encéfalo.
Estrategias	<p>Entrada: Noticia sobre el avance de la ciencia con el estudio del cerebro humano</p> <p>Desarrollo: Anatomía del encéfalo: cerebro, cerebelo y tronco encefálico Regiones anatómicas del encéfalo:</p> <p>Proencéfalo: diencéfalo y hemisferios cerebrales Mesencéfalo</p> <p>Rombencéfalo: bulbo raquídeo, protuberancia y cerebelo.</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, reflexiones sobre el avance de la tecnología y sus implicaciones en la medicina.</p>
Materiales y Recursos	<p>Videos, fantomas, maquetas Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Fray, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p>

	Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier HealthSciences. Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.
Tiempo	2 horas
Evaluación	Rúbrica de evidencia documental

Tabla 5. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	El tema complejo comenzó sorprendiendo fuertemente con el contenido al recuperar áreas de análisis, estudio, observación y aplicación de la anatomía, sus partes.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Para relacionar su funcionamiento dentro del organismo y su correlación funcional, la metodología debe aplicarse de manera clara y concisa.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	La forma concatenada de organizar y armonizar, no olvidar y recordar en el tiempo, armar con el resto de tejidos alrededor de su andamiaje y servir como escuela permanente de repaso para el aprendizaje.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	Es evidente que además de la coherencia, existe una realidad en la objetivación de los conocimientos y materiales científicos.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Aunque parezca contradictorio, no lo es, ya que la conexión directa entre el aprendizaje y los resultados está relacionada con la evaluación de los recursos.

Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	Para comenzar este mapa de prácticas, que refleja como práctica de aprendizaje adecuada para el estudiante, el tema de la medicina: el cerebro, su anatomía y funcionalidad.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	La integración efectiva de la educación con los objetivos de aprendizaje se puede observar en todo el contenido, ya que se lee el marco académico propuesto por los temas y su evolución.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	Comunicación favorable, especialmente porque es proporcionada por un colega competente y experimentado.
Redacción y ortografía de la propuesta.	El español en todas sus formas es normal, sin cambios ni efectos.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Los recursos de herramientas utilizados, como videos y libros, son útiles para enseñar prácticas a los estudiantes.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Hay un criterio para evaluar la cantidad de información, la calidad de la información y las conclusiones, con notas de 4 a 1 en función de si es excelente, satisfactorio, mejorable o insuficiente.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	El aprendizaje continuo de los estudiantes en materias básicas con el fin de anticipar las patologías que se desarrollarán en el futuro.

Tabla 6. M1

Conclusiones de la validación de la prospección:

Recomendada a ser aplicada con los estudiantes de este ciclo, así como tomar de ejemplo en las otras materias de otros docentes a considerar, deseando éxitos a la docente, felicito su accionar.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.3. Prácticas de Observación.

Se realizará una validación de campo para tener una mayor participación en el proceso de aprendizaje al recolectar información cualitativa que sirva de base en la toma de decisiones.

Tabla 7. M1

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Identificando los pares craneales
Saberes	<p>saber los conceptos básicos de neuroanatomía aprendiendo los 12 pares craneales, resumiendo la neurofunción de cada par craneal creando nemotecnias.</p> <p>saber realizar una exploración neurológica básica de cada par craneal para detectar las patologías rápidamente.</p> <p>saber ser profesionales de la salud vinculados con el servicio a la comunidad, profesionales que brindan una atención de alta calidad y calidez en cada situación, siempre orientados a mejorar su servicio en base a la adquisición de conocimientos vitales para su vida profesional.</p>
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas y las habilidades para realizar una exploración adecuada, identificando la patología temprana según su localización neuroanatómica.
Tipo de práctica	Práctica de Observación.

Contenidos	<p>Conceptual: Clasificación de los pares craneales sensitivos motores y mixtos, neuroanatomía de los pares craneales. La localización anatómica de la morfofunción del par craneal del rostro.</p> <p>Procedimental: Realizar un examen neurológico del par craneal correspondiente a un compañero de clase, explicando su neuroanatomía y función.</p> <p>Actitudinal: Trabajo en equipo: revisen una serie de cinco videos en los que deben identificar el par craneal afectado y la patología a evaluar.</p>
Instancia del aprendizaje	<p>Aprendizaje con el grupo: Mediante un proceso de interaprendizaje, compartir conocimientos y experiencias sobre los conocimientos básicos de pares craneales.</p> <p>Identificar el par craneal afectado y la posible patología mientras analizaban ejercicios prácticos con videos.</p>
Estrategias	<p>Entrada: Actúa con velocidad: programa del ministerio de Salud Pública: https://www.youtube.com/watch?v=KX1tZjTYeU</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Introducción a la neuroanatomía Pares craneales</p> <p>Mnemotecnias para los pares craneales: Sensitivo, motor o mixto</p> <p>Nervio olfatorio (I par craneal)</p> <p>Nervio óptico (II par craneal)</p> <p>Nervio oculomotor o motor ocular común (III par craneal) Nervio troclear o patético (IV par craneal)</p> <p>Nervio trigémino (V par craneal)</p> <p>Nervio abducens o motor ocular externo (VI par craneal) Nervio facial (VII par craneal)</p> <p>Nervio vestibulococlear (VIII par craneal) Nervio glossofaríngeo (IX par craneal)</p> <p>Nervio vago o neumogástrico (X par craneal) Nervio accesorio o espinal (XI par craneal) Nervio hipogloso (XII par craneal)</p>

	Cierre: Resumen, preguntas, evaluación dinámica de conocimientos
Materiales y Recursos	<p>Videos, fantomas, maquetas</p> <p>Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Frcp, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p> <p>Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.</p>
Tiempo	6 horas
Evaluación	Rúbrica de validación de casos clínicos /5 puntos

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	No solo es factible, sino que también es viable porque el diseño está programado para enseñar, aprender, pensar, analizar y recordar cómo debe ser ejecutado.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Por lo tanto, es un tema tan complejo que, además de la metodología, requiere que el maestro proporcione a los estudiantes mecanismos de acompañamiento para el aprendizaje.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	Claramente, los objetivos, los resultados de aprendizaje, los contenidos y las estrategias se combinan desde el punto de vista técnico, así como de la práctica real, recordando que es a los estudiantes a quienes se les transmiten los conocimientos.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	Hay algunos porque se ajustan a que la clase está pendiente de una explicación analítica y siempre guiará.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Existe una conformidad de tareas entre lo aprendido y lo realizado, ese objetivo se cumple, y la evaluación a realizar será posible más allá de la diagramación.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	Para que todo conocimiento pueda y deba ser compartido, la enseñanza pasa de los libros y la búsqueda bibliográfica, amplia y certera. Existe una verdadera conexión entre lo construido y lo estudiado.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	Si este indicador se cumple, todo está conectado entre sí, con pensamiento objetivo, crítico y evaluador, y ninguna de las partes puede estar separada.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	Se proporciona una comunicación efectiva, abierta y receptiva a las opiniones.
Redacción y ortografía de la	Adecuada y explícita.

propuesta.	
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Se combinan herramientas útiles y necesarias en todo momento, y se realizan observaciones con parámetros estandarizados.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Clasificado en 4, 3, 2 y 1 según excelente, bueno, regular y deficiente.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	Que la observación sea crítica constructiva, analizada, comprendida, compartida y consensuada en un corto plazo con el objetivo de desarrollarse con el tiempo.

Tabla 8. M1

Conclusiones de la validación de observación:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.4. Prácticas de Interacción

Se creará un equipo de validación para compartir información a través de preguntas y un contra debate para compartir papeles. A medida que avance el foro, el maestro como moderador hará anotaciones.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología

Tema	Médula espinal
Saberes	<p>saber la estructura neuroanatómica, las divisiones y las funciones motoras y sensitivas de la médula espinal.</p> <p>tener la habilidad de realizar una exploración neurológica básica de la médula espinal.</p> <p>saber identificar patologías como polineuropatías y radiculopatías de la médula espinal.</p>
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas y las habilidades para realizar una exploración adecuada, identificando la patología temprana según su localización neuroanatómica.
Tipo de práctica	Práctica de Interacción.
Contenidos	<p>Conceptual: médula espinal: visión general, estructura externa, estructura interna, tractos sustancia blanca, meninges, vascularización, nervios espinales, reflejos medulares.</p> <p>Procedimental: Realizar un examen neurológico para explorar reflejos medulares y nervios espinales.</p> <p>Actitudinal: Trabajo en pares: revisar una serie de 5 videos en donde tienen que determinar el par craneal afectado y la patología a valorar.</p>
Instancia del aprendizaje	Aprendiendo en grupo y en contexto: mediante un foro de debate, compartir conocimientos y experiencias sobre la exploración neurológica de la médula espinal.
Estrategias	<p>Entrada: caso clínico de patología medular.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Visión general a la neuroanatomía Estructura externa</p> <p>Estructura interna y tractos de sustancia blanca Meninges de la médula espinal</p> <p>Vascularización: Irrigación, drenaje venoso Nervios espinales</p>

	<p>Reflejos Medulares</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, foro de debate.</p>
Instancia del aprendizaje	Aprendizaje en contexto y en grupo: Mediante un foro de debate, compartir conocimientos y experiencias sobre la exploración neurológica de la médula espinal.
Estrategias	<p>Entrada: caso clínico de patología medular.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Visión general a la neuroanatomía Estructura externa</p> <p>Estructura interna y tractos de sustancia blanca Meninges de la médula espinal</p> <p>Vascularización: Irrigación, drenaje venoso Nervios espinales</p> <p>Reflejos Medulares</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, foro de debate.</p>
Materiales y Recursos	<p>Videos, fantomas, maquetas Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Fr̄cp, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p> <p>Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier HealthSciences.</p> <p>Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales.</p> <p>Revisión bibliográfica.</p>
Tiempo	2 horas
Evaluación	Rúbrica para evaluación de debate

Tabla 9. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	El diseño del material de aprendizaje y las prácticas a desarrollar se interconectan en un contexto explicado y aprobado previamente.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Es cierto que cuando se produce más aprendizaje, se obtienen más resultados, es una simbiosis entre lo planificado y lo hecho.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	Este engranaje es excelente porque está muy diseñado en función de los objetivos, los resultados de aprendizaje, los contenidos y las estrategias de aprendizaje y tiene una interacción dinámica y efectiva.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	Las hay sin discusión; la interacción se realiza en esta diagramación y cumplimiento de clase.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	La interacción, momento oportuno de demostrar dichas coherencias, donde convergen desde los objetivos a los resultados esperados, se cumplen a cabalidad.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	Por ser temas en conjunto, que van de la base a la realización del desarrollo del tema expuesto, el aprendizaje se interrelaciona como conexión de pares con el diseño de prácticas.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	La integración y la interacción de integración se cumplen en todo el sentido del contenido de los capítulos que se presentarán.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	Para explicar la comunicación corporalmente, utiliza esas palabras, tono, gesto, manos y miradas.

Redacción y ortografía de la propuesta.	El material debe tener colores, las letras deben ser claras y sin errores ortográficos, el lenguaje debe ser comprensible y los espacios deben ser adecuados.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Para mejorar el entendimiento teórico, se utilizaron maniqués, videos y directamente al paciente.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Se presenta en la rúbrica para evaluar el debate y se clasifica en excelente, satisfactorio, mejorable e insuficiente, con calificaciones de 4, 3, 2 y 1. Además, hay organización, debate, información y presentación.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	En un ambiente adecuado para el conocimiento, es importante que el diálogo y la participación sea mutuo y constante, con respeto y aprecio, sin situaciones estrictas ni estresantes.

Tabla 10. M1

Conclusiones de la validación de interacción:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.5. Práctica de Validación Sobre el Contexto

La validación de campo permite que nuestro trabajo educativo sea real, dando sentido al aprendizaje que se desea impartir. Para ello, es necesario desarrollar borradores y nos dan oportunidades de validación en diferentes momentos. La práctica actual utiliza la representatividad o el grupo de destinatarios que comprenden el mensaje de su trabajo.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
-------------	--------------------------------

Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Áreas neuroanatómicas del lenguaje
Saberes	Saber composición neuroanatómica de las áreas del lenguaje Saber hacer una exploración neurológica elemental del área de Broca y Wernicke Saber ser profesionales que identifiquen patologías relacionadas con las áreas del lenguaje
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas así como las habilidades para realizar un exploración adecuada, reconociendo patología tempranas según su localización neuroanatómica
Tipo de práctica	Práctica de reflexión sobre el contexto.
Contenidos	Conceptual: Área de Broca, Área de Brodmann, Área de Wernicke, circunvoluciones, lóbulos, fascículos. Procedimental: Realizar un examen neurológico para explorar las áreas del lenguaje. Actitudinal: Investigar y analizar los mejores métodos para explorar las áreas de lenguaje y cómo aplicarlos a nivel social.
Instancia del aprendizaje	Aprendizaje en el contexto: Describir maneras accesibles y económicas para explorar las áreas de lenguaje y cómo dar un tratamiento con enfoque social.
Estrategias	Entrada: video de trastornos del lenguaje. Desarrollo: Áreas del lenguaje: Broca, Brodmann, Wernicke. Circunvoluciones supramarginales, angular. Lóbulo temporal, ínsula Fascículo longitudinal superior, uncinado, longitudinal inferior, fronto occipital inferior. Cierre: Resu

	preguntas, compartir experiencias.
Materiales y Recursos	Videos, fantomas, maquetas Recursos Bibliográficos: Crossman, A. R., Neary, D., & Frcp, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier. Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier Health Sciences. Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.
Tiempo	2 horas
Evaluación	Rúbrica de validación de campo

Tabla 11. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE VALIDACIÓN DEL CONTEXTO.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	Está bien hecho y se basa en textos científicos aprobados por autoridades reguladoras, compartidos previamente con los estudiantes y aprobados por ellos.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Los contenidos ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje porque están en el organigrama planificado con anticipación y reflejado en la malla curricular.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	El mapa de prácticas cuenta con contenido ordenado y organizado.
Coherencia entre tipo de práctica y	Por lo tanto, falta leer y analizar la práctica correspondiente,

los contenidos (saberes).	todo está organizado de manera coherente, etc.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Los estudiantes se capacitan y, más allá de la evaluación y validación, no olvidan cómo se aprende.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	En todas las secciones se detalla cómo se implementaría, pasando del intercambio de ideas a la implementación en el aula con los estudiantes.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	Se cumple todo en el contexto de la integración de los educar para y las instancias del aprendizaje, y está completamente validado.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	No hay discusión, la profesora siempre explica con un lenguaje adecuado, todo está bien.
Redacción y ortografía de la propuesta.	Igual que el primero, es común porque utilizan mecanismos para controlar la ortografía y la confección.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Se proporcionarán materiales y herramientas de acuerdo con la presentación sugerida.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Los criterios de evaluación fueron excelente, satisfactorio, mejorable e insuficiente, con puntuaciones de 4, 3, 2 y 1 respectivamente. Otros son la cantidad, la calidad y la presentación de la información.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	Es objetivo asegurar que la validación del contenido no solo se cumpla, sino que también se transmita al estudiantado para que pueda relacionarlo con otras disciplinas y afecciones relacionadas.

Tabla 12. M1

Conclusiones de la validación del contexto:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.6. Prácticas de Aplicación

Es necesario darle sentido al material con una habilidad didáctica que pueda sustituir a los métodos de evaluación convencionales, así como crear materiales de autoaprendizaje que incluyan sugerencias de actividades.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Cerebelo
Saberes	Saber composición neuroanatómica del cerebelo Saber hacer una exploración neurológica elemental del cerebelo Saber ser profesionales que identifiquen patologías relacionadas con el cerebelo
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas y las habilidades para realizar una exploración adecuada, identificando la patología temprana según su localización neuroanatómica.
Tipo de práctica	Práctica de aplicación.
Contenidos	Conceptual: el cerebelo, las divisiones, los hemisferios cerebelosos y el vermis del cerebelo Procedimiento: Realizar un examen neurológico para examinar el cerebelo Actitudinal: Construya una maqueta que ilustre cada región del cerebelo y sus utilidades clínicas.
Instancia del	Aprendizaje con el grupo: Trabajar en grupo en donde van a realizar una maqueta ofantoma

aprendizaje	que sea de utilidad para aplicar en el ámbito clínico.
Estrategias	Entrada: video de marcha atáxica Desarrollo: Cerebelo Hemisferios cerebelosos Ventricerebeloso Exploración neurológica del cerebelo Cierre: Resumen, preguntas, compartir con otros paralelos el material realizado en grupos
Materiales y Recursos	Videos, fantomas, maquetas Recursos Bibliográficos: Crossman, A. R., Neary, D., & Frsp, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier. Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier Health Sciences. Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.
Tiempo	2 horas
Evaluación	Validación de materiales

Tabla 13. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: PRÁCTICAS DE APLICACIÓN.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	El diseño sugerido se implementa y el tema macro abarca desde descripción científica hasta la práctica anatomofuncional y fisiológica.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	De acuerdo, los resultados del aprendizaje se alcanzan porque el tema tiene cabeza y cuerpo y comienza desarrollando de lo macro o lo específico.
Coherencia entre objetivos,	Según el libro guía de Daniel Prieto, todos los mecanismos de

resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	secuencia se cumplen.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	Aplique la metodología de la investigación para combinar la teoría con la práctica.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Los resultados esperados, más que establecidos, serán concretos por la elocuencia del aprendizaje y los resultados esperados.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	Esta construcción entre el aprendizaje y el diseño es adecuada, y los mecanismos de aplicación del método didáctico son amplios, variados, elocuente y didácticos.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	Está integrado desde la complejidad de la enseñanza, siguiendo los procedimientos académicos ofrecidos, hasta el punto más alto de todas las responsabilidades e importancia.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	No se discute, se respalda, se coincide y se elogia, posee todas estas características.
Redacción y ortografía de la propuesta.	La tranquilidad, la calma y la comodidad del maestro al explicar y enseñar a sus alumnos son más importantes que el tema desafiante.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Todos son correctos según lo que se explica en la escuela, el enfoque actual y las prácticas a las que los estudiantes están acostumbrados.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	El trabajo autónomo, el marco teórico, la información y la presentación del trabajo se califican de 4 a 3, 2 a 1 como satisfactorio, bueno, regular y escaso, respectivamente.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	Dado que el grupo de estudiantes tiene todas las características de la validación del conocimiento por acompañamiento, se cumplirá lo anhelado y aspirado.

Tabla 14. M1

Conclusiones de la validación de aplicación:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.7. Prácticas de Inventiva

Podemos validar el material en sí mismo en esta práctica, así como desarrollar material de consulta que los estudiantes puedan utilizar siempre que cumpla con los criterios de validación.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Elizabeth Merizalde
Nivel	Cuarto
Asignatura	Neurología
Tema	Examen neurológico elemental
Saberes	Saber realizar un examen neurológico elemental Saber hacer una exploración neurológica elemental general del sistema nervioso Saber ser profesionales que identifiquen patologías relacionadas con el sistema nervioso.
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas así como las habilidades para realizar un exploración adecuada, reconociendo patologías tempranas según su localización neuroanatómica.
Tipo de práctica	Práctica de inventiva

Contenidos	<p>Conceptual: examen neurológico básica y sus componentes.</p> <p>Procedimiento: Realizar un examen neurológico para examinar todo el sistema nervioso.</p> <p>Actitudinal: Realizar un examen neurológico en aproximadamente 5 minutos.</p>
Instancia del aprendizaje	Aprendizaje para uno mismo o una misma: Practicar la exploración neurológica básica lo más rápido posible, lo que nos permitirá desarrollar la mejor forma de hacerlo en los peores escenarios.
Estrategias	<p>Entrada: imagen con los componentes de la exploración neurológica elemental</p> <p>Desarrollo: Estado de consciencia, lenguaje, memoria, pares craneales, reflejos, signos meníngeos, marcha y coordinación</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, experiencias</p>
Materiales y Recursos	<p>Videos, fantomas, maquetas</p> <p>Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Fray, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p> <p>Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica.</p>
Tiempo	2 horas
Evaluación	Validación de material radiofónico

Tabla 15. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS DE INVENTIVA.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	En medicina, la innovación no forma parte del conocimiento científico y sólido, ya que la materia o tema se ha reconocido, verificado y contrastado adecuadamente.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Como no, el aprendizaje y los resultados están claramente vinculados al tema establecido.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	Todo lo establecido está conectado en un armazón, se respeta el orden establecido y se lleva de acuerdo con el modelo que se muestra..
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	Hay algunas que son una excelente manera de unir lo aprendido en campo con el paciente en el terreno.
Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Si el maestro demuestra empoderamiento del conocimiento ya demostrado, los estudiantes maximizan y mejoran sus recursos de aprendizaje.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	Solo observando el diseño planificado nos damos cuenta de que tiene conexión; no se puede desviar la teoría de la práctica; todo está planificado.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	más que evidenciado. Las instancias del aprendizaje se muestran e integran.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	La comunicabilidad requiere certeza lingüística, fonética, escrita, ortográfica, etc.
Redacción y ortografía de la propuesta	El idioma incorpora las características establecidas de cualquier complejo académico como este.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	La Universidad, el plantel, el salón de clases y la cátedra tienen una variedad de elementos para lograr objetivos similares.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Hay criterios de evaluación de 4, 3, 2 y 1 para la atracción, la comprensión, la importancia de los contenidos y la presentación y validación, que van desde satisfactorio hasta bueno, regular hasta

	deficiente.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	Que la medicina y ningún otro tema es inventado, todo parte del análisis, búsqueda, estudio y puesta en práctica guiado por el tutor

TABLA 16 M1

Conclusiones de la validación de inventiva:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.1.8. Práctica Para Salir de la Inhibición Discursiva

Permite recopilar información cualitativa esencial para la validación mediante el uso de preguntas previamente elaboradas. Para validar esta práctica, se podría usar una encuesta para obtener respuestas para el análisis de la información y su aplicación para mejorar la validación educativa.

Institución	Universidad Católica de Cuenca
Facultad	Facultad de Ciencias Médicas
Carrera	Medicina
Docente	Neurología Nizuberto Verizalde
Tema	Examen neurológico elemental
Saberes	Realizar un examen neurológico básico saber realizar una exploración neurológica básica del sistema nervioso saber ser profesionales capaces de identificar enfermedades del sistema nervioso.

Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Identifica las principales regiones neuroanatómicas y las habilidades para realizar una exploración adecuada, identificando la patología temprana según su localización neuroanatómica.
Tipo de práctica	Práctica para salir de la inhibición discursiva.
Contenidos	<p>Conceptual: examen neurológico elemental y sus componentes.</p> <p>Procedimental: Realizar un examen neurológico para explorar el sistema nervioso en su totalidad.</p> <p>Actitudinal: Realizar una encuesta a profesionales de la salud en donde evaluaremos conceptos básicos de la exploración neurológica.</p>
Instancia del aprendizaje	Aprendizaje con la institución: Evaluar mediante encuesta los conocimientos básicos de la exploración neurológica en profesiones de la salud en una institución pública
Estrategias	<p>Entrada: estadísticas de conocimientos en exploración neurológica</p> <p>Desarrollo: Estado de consciencia, lenguaje, memoria, pares craneales, reflejos, signos meníngeos, marcha y coordinación</p> <p>Cierre: Resumen, preguntas, experiencias</p>
Materiales y Recursos	<p>Videos, fantomas, maquetas</p> <p>Recursos Bibliográficos:</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., & Frca, M. D. (2019). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Elsevier.</p> <p>Mtui, E., Gruener, G., & Dockery, P. (2022). Fitzgerald. Neuroanatomía clínica y neurociencia. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Palacios Mora, E. Exploración clínica de pares craneales. Revisión bibliográfica</p>
Tiempo	2 horas
Evaluación	Evaluación del cuestionario de una encuesta

Tabla 16. M1

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: TEMA: PRÁCTICAS PARA SALIR DE LA INHIBICIÓN DISCURSIVA.

DOCENTE: DRA. CARMEN ELIZABETH MERIZALDE MEDINA.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS
Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución.	Cuando hay mucho por enseñar, no es inhibición discursiva, por lo que es más factible ejecutarlas, cumplirlas.
El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados.	Como se muestra en el análisis de mapa de prácticas anterior, no solo el diseño, sino también toda la programación, lo que garantiza que los resultados sean precisos.
Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje.	Además de ser coherente en el discurso, los contenidos y las estrategias de aprendizaje están muy bien programados y establecidos en la metodología de aprendizaje.
Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes).	La positividad se encuentra tanto en el marco teórico como en el cumplimiento de la práctica de los contenidos.

Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación.	Más allá de la inhibición discursiva, hay coherencia en los resultados del aprendizaje.
Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje.	El diseño científico establece la conexión entre la teoría y la práctica, lo que lleva a la construcción del aprendizaje.
Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta.	Todo está integrado, las instancias de aprendizaje en la propuesta educativa salen de la inhibición.
Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta.	Todos esos planes existen, como ya se mencionó en la validación de prácticas anteriores.
Redacción y ortografía de la propuesta.	Perfecta, se cumple la ortografía y gramática.
Utilización de los materiales y herramientas acorde al tema a impartir	Se utilizan porque se cuentan los recursos materiales de la institución y las herramientas de clase están disponibles para realizar.
Recurso de las rúbricas para establecer como método de evaluación y validación	Están obteniendo calificaciones de 4, 3, 2 y 1 en la categorización, las preguntas de identificación y la validación del lenguaje, de acuerdo con calificaciones de excelente, satisfactorio, mejorable e insuficiente.
Resultados finales a obtener como metodología de la investigación y el acompañamiento del aprendizaje	De la misma manera que en todos los mapas de prácticas en aprendizaje, acompañamiento, conocimiento, etc.

Tabla 17. M1

Conclusiones de la validación para salir de la inhibición discursiva:

Se recomienda aplicarlo a los estudiantes de este ciclo y tomarlo como ejemplo en otras materias de otros maestros a considerar. Deseo éxitos al maestro y felicito su acción.

Validado por: Marx Wladimir Montes Zavala.

Fecha: Cuenca, lunes 18 de septiembre de 2023.

3.11.2. *Glosario de Términos*

- ***La Validación en el Sistema Educativo Nacional:*** en el Ecuador regenta la educación desde la sección preprimaria a secundaria, es decir en promedio de 3 a 16 años de edad, en: inicial, básica, bachillerato y la educación no formal por el Ministerio de Educación; y, después de esa edad en la etapa universitaria o superior de III y IV nivel varios organismos de control: el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). Donde a pesar de contemplar legalmente la unidad, apoyo, articulación, organización, vigencia plena, etc., de los derechos establecidos no es tan verdad. Dichos organismos estatales plasmados de exceso burocrático en vez de facilitar apropiadamente a favor de los estudiantes y la sociedad no han logrado cumplir la demanda académica de los habitantes estudiantiles. Parecería que el adoctrinamiento es lo que vale inculcar a los estudiantes en su ser integral. Por lo tanto, no se ha validado, ni acreditado, ni avalado, etc., su rol funcional en la sociedad y los problemas existentes afectando al desarrollo nacional y personal profesional de los egresados y en sus campos de trabajo permanentemente hasta de trabas a nivel internacional. Muestras claras que se reflejan en la sociedad actual que vivimos y estamos.
- ***La Validación en la Forma de Administrar a los Organismos de Control Educativo:*** los técnicos que deberían existir en los funcionarios públicos que gobiernan y administran la educación en el Ecuador corresponden en la mayoría de casos a partidarios políticos de los gobernantes de turno como cuotas políticas de favores devueltos en épocas de campaña o deberes con ciertas empresas o instituciones que desconocen el quehacer educativo real del Ecuador que, sin consenso ni estudios aprobados, cambian y hacen a su antojo la mayoría de las ejecuciones en contra de la superación y desarrollo en todos los sentidos: planteles, autoridades, obras físicas, contratación y capacitación de docentes y sus sueldos, malos pensum académicos, sistema operativo con déficit de contenidos, etc. Están otros organismos de “control” que cumplen funciones desconocidas, extrañas, escondidas de la mayoría por todos: la Mesa Intersectorial de Estadísticas Educativas,

conformada por las siguientes instituciones: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Secretaría Nacional de Planificación Desarrollo (SENPLADES), Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano (MCCTH), Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS), Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), por citar unas cuantas. (En MinEduc).

- **La Validación en la Metodología de Enseñanza Público y Privada:** desde el siglo XVII que existen las primeras universidades en el Ecuador, fueron siempre lo privado que han gozado de mayores y mejores recursos a nivel educativo, formativo, docente, cultural, académico, entre otros. La educación pública ha ido ganando espacios en siglos de luchas para poder alcanzar estándares mínimos que, por observación internacional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, en inglés) que es una agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con sede en Nueva York (USA) y que provee ayuda humanitaria y desarrollo a niños y madres en países en desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo especializado de las Naciones Unidas; y, otros entes de observación han dado ciertos pasos, con problemas graves y grandes de un sinnúmero de instituciones, las mismas que no tienen el mantenimiento ni fortalecimiento a crecer de acuerdo a la proporción a los habitantes que contamos. Ejemplo que no deben haber más de 25 estudiantes por aula (En Ministerio de Educación). Sin dejar de mencionar la estigmatización a nivel laboral en nuestra sociedad para contratar a personal si egresó o no de un sector público o privado para desarrollar sus actividades profesionales o laborales que por cualquiera que fuera existen aún aun en nuestro medio. Las diferencias significativas ahondan en los problemas educativos, soluciones que se conocen no se ejecutan. Ejemplo por más de 10 años se cerraron las especialidades médicas públicas en el Ecuador, donde las universidades privadas ganaron ingentes recursos económicos.
- **La Validación en la Participación de la Sociedad y la Comunidad:** la historia ecuatoriana está ensangrentada en la participación de la defensa, autonomía y desarrollo de la educación ecuatoriana, quienes hemos estado combatiendo a gobiernos tiranos, ellos a excusas de haber sido “elegidos democráticamente”, han hecho de la educación un botín político y de un atraso al nivel formativo público de nuestro país; de forma calumniosa y vilipendiada dirigidos a civiles y activistas, porque no saben otra cosa que decir o hacer han demostrado su corrupción y mediocridad; no les interesa ni conviene que el ser humano sea culto o libre, ya que sólo así seremos un país desarrollado y los vicios contaminantes de la sociedad se superaran, pero no ello crean obras fastuosas con sobrepagos y sin estudios que a la postre los votantes ignorantes para mantener su “status quo” que es lo que les interesa a los pseudos salvadores de la patria, que más

que lacayos y vende patrias son quienes están prófugos, sentenciados formando verdaderas estructuras de mafias y delincuenciales, da pena y duele nuestro Ecuador. Validación cero.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DEL MÓDULO 2

3.12. DE LA PRÁCTICA 2 M2

3.12.1. Percepciones Educativas

Las formas de dar clases docentes o académicas en nuestro país están organizadas a nivel educativo previamente desde el año escolar previo por análisis de profesores que se reúnen en el plantel educativo, centros educativos o instituciones ahora nombradas como “Unidad Educativa”, que son programadas con anterioridad generalmente un año escolar anterior, luego son aprobadas por autoridades locales después distritales, con los cambios que les realizan todo el tiempo, hasta ser reconocidas a nivel central, esto parte de un modelo educativo creado para mantener el *statu quo* del Ministerio de Educación que ejerce la hegemonía de la política educativa del estado a cada grupo a educar, así en la primaria o escuela, secundaria o colegio y tercer nivel o universidad, esta última tiene además regulaciones de otros centros de control, todo políticamente y burocráticamente creado con el fin de dominar de forma absoluta sin permitir mejoras o discusiones de sus principales actores, logrando mantener sumisa a las unidades educativas, propio de los gobiernos dictatoriales, adoctrinamiento a los estudiantes y profesores con autoridades a cumplir a raja tabla.

Desde la Constitución Política del Ecuador aprobada en 2008 se han realizado muchas leyes, reglamentos y normativas a la educación, cambiados a sus antojos en estos últimos periodos por 3 gobiernos que les han sucedido, todos ellos a usanzas del pasado, el viejo modelo de dar clases del profesor y no es porque se tratase de ser gobiernos de falsa izquierda (mal denominado al que hubo a inicios de este siglo) o derecha, denotándose el fracaso y la crisis actual que nos encontramos, resultados a la vista de estudiantes sin conocimiento ni cultura, profesores que no le permiten organizar o autoridades que nos les permiten avanzar.

Los resultados desde el 2007 a la actualidad están a flor viva, profesionales sin trabajo, con malos sueldos, con escaso nivel de cultura general integral, otros migrantes, en un medio hostil, con bajo sueldos y control estricto a la tarea de educar, entre otros; haciendo que nuestra población en forma general no sea preparada a nivel formativo, haciendo que aumente: el desempleo, subempleo, mano de obra barata, y trabajos no profesionalizados que deben de cumplir los habitantes con tal de subsistir en nuestro medio con aumento de la corrupción, falta de autoridades y el índice aumentado desproporcionado de la delincuencia e inseguridad que no nos azota a la mayoría.

Los jóvenes estudiantes no son consultados ni tomados en cuenta en las decisiones fundamentales de este nuevo “modelo educativo”, graso y magnánimo error, de ahí empieza la debacle educativa, no son consultados como primera persona en sus gustos, en sus aspiraciones, en sus deseos, en sus aspiraciones, en su anhelos, en sus sueños, en sus ilusiones, en su fortaleza escondida, en su expectativa del presente y del futuro, etc.; los adultos todo lo dejan fabricando y por ende mal estructurado, por ello es que de ese comienzo a nivel académico y de formación pedagógico mal inicia y por eso en ellos existe desde edades tempranas la frustración, la desidia, el quemeimportismo, etc. No hay alternativas de consultar, no existe el valor agregado que es el estudiante como ser o como persona; los padres, activos directos en la toma de decisiones también se ven también decepcionados o frustrados, igual que sus hijos, que no pueden seguir el camino del saber y opinar correctamente.

Esto viene formando en el niño y en el joven de toda la vida todo en su mente, en su ser integral de que no es valorado ni reconocido, haciendo desde su principio fundamental el problema o la confusión que a futuro se verán las repercusiones actuales que denotamos. Hay abandono en sus intereses, en su apreciaciones, en sus conceptos, en sus gustos, en sus necesidades, en sus pensamientos, en sus sentimientos, entre otros, que más allá del castigo físico de antes o de lo despectivo o exclusión de múltiples maneras siempre han existido, donde sigue siendo un estado de espaldas a los que más lo necesita y busca el estudiante que es: apoyo, comprensión, ser escuchado, ser observado, ser atendido, ser entendido, ser valorado, ser reconocido, tenerles paciencia y empatía, ponerse en el lugar de él, hacerle entender que es lo más importante es porque así lo es el hecho educativo, la esencia misma de nuestros productos; ahí está el ser, el ser estar, el ser querer, el ser hacer.

Se juzgan sin educar a los niños y a los jóvenes, conductas peyorativas y discriminativas se les dan como ejemplo de la “infantilización” que tienen, ya que como se dice ahora son “los niños de cristal”, no es por que acepten menos formas de reprenderlos, sino porque no son guiados por sus padres, sociedad y estado, haciéndolos más frágiles y volátiles a las experiencias externas de que no han sido preparados apropiadamente. Surge el cuestionamiento, las marcas, la moda, los precios, los lugares donde se compran o pasean (viajes al exterior), o quienes andan en su círculo íntimo, su barrio donde se encuentra, lo material de sus posesiones (carros, joyas, etc.), sus bienes materiales que cuentan como herencia familiar (negocios, empresas), su descendencia o linaje familiar, su color de piel, etc., todo debe ser etiquetado que sea famoso para ser adquirido es considerado siempre superior.

La industrialización ha hecho un daño tremendo, que no se puede fácilmente ser sacado de las mentes de los infantes, televisión, celulares, tabletas, redes sociales, etc. A lo que le llaman modernismos es más importante que el humanismo en el presente. Escasos valores y principios fundamentales en las

leyes de la naturaleza. La culpa enorme de los padres radica en permitir que avance aquello y que no nos demos cuenta so pretexto del trabajo, las responsabilidades, los gastos, entre otros lo mal que les estamos enseñando a convivir entre todos. También es culpa de la sociedad en general porque los estigmatiza que si no tiene las conductas actuales o reconocidas por su medio no es aceptado. Se ha negado el yo libre a ser independiente o determinante.

Cuánto daño ha hecho la tecnología, que, en vez de ayudar a la formación y a la preparación, ha llevado a los jóvenes actuales a ser “idiotizados por extraños”, ejemplo: cantantes, políticos, otros referentes de la farándula, etc., que forjan contenidos no aprobados, que muchos sin ser moralistas pero sin de ser vanguardistas no le vemos objeto de valores y nos podrán llamar retrógrados; ya que cualquiera puede subir falsa información en internet y se les cree porque están en múltiples plataformas. Hemos pasado del fuego a la rueda a la nube y a lo virtual para plasmar información, contenidos, memorias y más. Donde está el hecho de pensar, de sentir, de creer, de analizar, de juzgar, de criticar, etc., con respeto, altura y fundamento, que lo da por ejemplo la lectura y la búsqueda científica.

Pasamos al conocimiento vulgar de creencias y supersticiones de antes a la desinformación o tergiversación de la información y conocimiento de ahora. Cual es mejor o peor. Nos acecha la incertidumbre y la ignorancia, se le da más valor agregado a la falta de valores. El educar para es para estar hacia y con la moda nada más.

No he comparado que, si antes o ahora fue mejor o peor, cada época tiene su expectativa de la realidad, su propia apreciación, que, sin ser negativo o fatalista, como repito, los resultados están a flote, solo basta saber que no existen bibliotecas en nuestro medio, que no se han creado más planteles, que no hay centros de trabajo, que no se da dado recursos ni inversiones a la juventud, que para saber hay que pagar en planteles privados. Se le ha quitado la potestad sublime a los maestros de que enseñaran sus conocimientos con rigor académico, el facilismo en su máxima expresión se está convirtiendo. A los estudiantes no se les puede regañar porque es un maltrato, que dejará marcado huellas imborrables en su ser al futuro, dicen los “entendidos”, falso, ahora ser vago es mejor que ser buen estudiante, no quiero decir con esto del de más altas notas, sino al estudiante pensante.

3.12.2. *Glosario de Términos*

- ***El Adultocentrismo:*** adultos o mayores que se creen con poder hegemónico de sus palabras, hechos o actos, sin permitir cuestionamientos ya que ejercen el poder absoluto sin enmendar cambios ni críticas por algo fallido que no lo admiten, no les importa sobrepasar leyes o

momentos o tiempos, capaces de cambiar de carácter rápidamente con enojos repentinos con ofensas a los demás, personas con trastornos de la personalidad, independiente de o económico o poder o status o cargo que ejerzan, seres apartados de los demás seres sociales, suelen tener poco amigos o problemas familiares desde la infancia con trastornos antiguos que marcaron y cambiaron su personalidad.

- **La Crisis del Capitalismo en la Educación:** demostrada científicamente por décadas, sistema obsoleto y caduco, faltan instituciones, no hay inversión en equipamientos, no hay carreras nuevas, no hay mayor accesos a las universidades, pensum antiguos y fracasados, alta deserción escolar en todos los niveles, falta de creación de planteles de acuerdo a la población, escases de plazas de trabajos post egresados, las mejores universidades el mundo son altamente costosas, no hay inversión estatal ni privada en la educación, nuestra juventud debe tener más apoyo y el capitalismo solo le interesa enriquecerse.
- **La Infantilización:** personas adultas con comportamientos infantiles, por no aceptar su edad o sentirse simpático ante los demás hasta perseguir un objetivo confundiera los demás por lograr un propósito o simplemente no dejaron de serlo con comportamientos inmaduros en gestos, vestimenta, acompañamiento o modas que no corresponde a su época, más común en hombres que mujeres.
- **La Percepción:** Además de cómo; percibe, entiende, comprende, analiza, socializa, interpreta, etc., por estímulos de los sentidos a cuestionamientos, de un tema o contexto desde su óptica crítica de su interior a lo exterior, para aquello debe haber existido previamente una descripción que haya profundizado con objetividad lo observado o escuchado con anterioridad; varían de acuerdo al lugar, al tiempo y las circunstancias, sean estados de conocimientos previos o edad o lugar o momento, no siempre compartidas, alguna veces discutidas y no comprendidas por otros; es personal que puede hasta cambiar con el tiempo o el aprendizaje.

3.13. DE LA PRÁCTICA 3 M2

3.13.1. Escuchemos a los Jóvenes

Práctica de campo, con nuestros estudiantes, en terreno, enriquecimiento docente lo llamé, práctica larga, era necesario, la importancia de lleva a cabo la lectura de las guías, ahora aplicadas.

Recalco que no tengo categoría de docente, pues las tome prestadas un momento.

Interesante experiencia que paso a detallar, acerca de la observación tipo encuesta o cuestionario realizada a continuación a las jóvenes estudiantes de enfermería de varias Universidades públicas en nuestro medio (UTEQ = Universidad Estatal de Quevedo, UTB = Universidad Técnica de Babahoyo, UNEMI = Universidad Estatal de Milagro; y, UEB = Universidad Estatal de Bolívar), que nos envían a realizar su año de internado rotativo en nuestro Hospital Sagrado Corazón de Jesús en Quevedo, último año de la carrera de prácticas preprofesionales previo a su graduación, que deben cumplir un pensum académico establecido consensuadamente entre la universidad y la coordinación zonal de salud del MSP (Ministerio de Salud Pública).

Nos reunimos con 10 estudiantes (mujeres) entre 18 a 24 años, en 30 minutos, ese mismo día no había varones compañeros de ellas, era una mañana calurosa en la estación de enfermería de Medicina Interna lugar donde trabajo, ellas mientras realizaban su labor atendiendo pacientes de acuerdo a sus capacidades y tutorizadas con profesionales de más experiencias, diversas formas de aprendizaje y de conocimientos adquiriendo a cada momento realizado.

Previamente al citarlas un día antes que accedieron de forma inmediata y voluntaria, les explique que las preguntas son de contenido general y amplias, de respuestas personales y diversas en cuanto a sus apreciaciones y expectativas, que no involucra ni tiene afectación ni con el Hospital ni con sus respectivas universidades, que no representan ningún método de calificación; que es de absoluta reserva ya que no lleva firma, ni nombre, ni número de cédula, etc.; así trascurrió las respuestas de las 10 preguntas que se plasmaron en una hoja, la misma que está al final en anexo 1 M2 y la foto como prueba en anexo 2 M2.

Se resumen en el siguiente cuadro descriptivo las respuestas consensuadas de ellas como grupo focal de estudiantes universitarias y al lado la opinión del encuestador u observador o entrevistador, este servidor.

Interesante forma de opinar y de comparar, sin ánimo de saber o entender de quien es más o de quien es menos, de quien está equivocado o de quien tiene la razón, etc., no, no fue así, no se trató de eso, es de saber de las jóvenes y sus particularidades en forma de testimonio individual: ¿cómo piensan?, ¿cómo sienten?, ¿cómo perciben?, etc., de las muchas preguntas que se podrían hacer más u otras, nos hubiéramos extendidos más o desviados del tema en cuestión; se escogió las que están incluidas en la teoría de la práctica 3 de la guía enviada; se encontraron muchas novedades, todas interesantes; las jóvenes deben de ser escuchadas, observadas, entendidas, atendidas, que esa expectativa del presente con miras al futuro con certezas.

Posteriormente se hace una pequeña y sucinta comparación de las diferencias o acuerdos de las respuestas encontradas, en resumen; obvio esto puede variar según el momento, lugar, fecha o circunstancias de que hubieron ocurrido antes o el momento de hacerlas ya que el ser humano puede sufrir cambios de acuerdo a las condiciones vividas, ejemplo: hacerlas antes de las elecciones pasadas recientemente, o en otro servicio (ejemplo: emergencia o cirugía o pediatría), fin de semana, en la Universidad junto a sus compañeros o en sus aulas con sus docentes directos, etc.

Esto denota la vulnerabilidad de las ideas o de los prejuicios que pueden definir o concluir sus respuestas ante diversos sucesos o momentos dados.

Papel fundamental fue también escuchar los comentarios de los otros compañeros de la especialidad propios que vertieron sus opiniones con sus respectivas experiencias con los estudiantes en la clase ofrecida por nuestro tutor.

Información que se compone de 2 partes, el cuadro exponencial y comparativo, luego las similitudes y diferencias.

	PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN	ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA INTERNAS ROTATIVAS	MARX WLADIMIR MONTES ZAVALA
1	¿CÓMO SE PERCIBEN USTEDES COMO GENERACIÓN?	Inconformes. Todo lo desean, cuando lo obtienen no les gusta. Poco interés en diversas situaciones. Inteligencia y conocimiento de la mayoría. Entusiasmo de aprender presentan. Muchas responsabilidades tienen. Formados con excelentes profesionales altamente capacitados nos consideran. No es la muy buena rotación que han hecho. Hay y tienen exposición al peligro, a la maldad, hay inseguridad. Incomprendidas.	Es de la parte de lucha social y reivindicación de sus derechos de la juventud con altura y dignidad, ojalá sea provisional, se le han cortado sus alas a la juventud actual, lo consumió la tecnología, los vicios, los valores, la economía, las ideas, las autoridades, u otros, no lo sé. ¿Será conformismo u apatía a ser partícipe de los cambios sociales y participación de la sociedad? puede ser. No se discrepa el pensum académico ahora, por ejemplo.

		Situación complicada. Los jóvenes estamos en las circunstancias de avanzar con escasas herramientas.	
2	¿CÓMO SON SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?	<p>Relación favorable, buena.</p> <p>Comunicación directa e indirecta.</p> <p>Se usan en tiempo libre, no es muy seguido, con fines de educación o de distracción. Se usa mucho el celular, ahí se busca información.</p>	<p>En pleno siglo XXI desarrollados apoteósicamente; apartándose de: la biblioteca, los libros, el jugar, el correr, el sudar, el pelear, el madurar tempranamente, el caminar, el saludar, el saber hablar, el de respetar, el de observar, etc., haciendo que muchos cuestionamientos se hayan perdido o inexplicablemente abandonados por la falta de tiempo o la facilidad de lo tecnológico, ¿falta de empatía a los medios tradicionales de comunicación? Que a pesar del costo que representan se valora más el precio como obtenerlo que de la utilidad del mismo. No se utiliza el ábaco, ni la mente, ni las manos.</p>
3	¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE USTEDES?, ¿SUS COMPAÑEROS?, SU JUVENTUD?	<p>Poca, muy buena a excelente relación. Mejor con personas mayores, molestan ideas retrógradas. Buena comunicación.</p> <p>Compañerismo. Amigables. Hay diferencias por opiniones o acciones, hay que saber sobrellevar y respetar. Todos aprendemos cosas buenas y productivas de las demás personas.</p>	<p>La pérdida de valores o de buenas costumbres del antaño se notan exponencialmente en el presente: no se usa la corbata ni el traje, no se usa pañuelo ni peinilla, etc., pequeños grandes ejemplos que invitan a meditar no que la época anterior fue mejor, sino que hay cuestionamientos que se dan más valor al dinero que a lo inmaterial; salir de paseo con los padres es vergonzoso cuando en los centros comerciales encontramos lo que a ellos les gusta o simplemente salen solos, no se pide permiso ¿y la comunicación real?, ¿es nuestra culpa?</p>

4	<p>¿QUÉ OPINAN CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES, DE TODO TIPO?</p>	<p>Todos los valores son importantes, vienen de casa, deben estar presente en todo momento, en lo laboral, en lo estudiantil, son fundamentales, respeto, puntualidad, empatía. Quien expresa lo que tiene. Muy buena comunicación. Las personas de ahora le faltan muchos valores, es decir padecen de valores, la generación del futuro debería comprometerse fomentar valores. Hay groserías. Los valores vienen de casa. hay que empáticos y tolerantes, honestos, humildes, mansos, pero no menos. Si los ponemos en práctica día a día alcanzaremos a ser seres humanos con ética y calidad.</p>	<p>Habría que volver a leer y aprender poniendo en práctica el Manual de Carreño, el de los padres ser amigos de sus hijos, el estar atento de ellos, el orden empieza en la casa con el ejemplo, no es solo ordenar ni gritar, hay que respetar y amar a su esposa u esposo, familiares y mayores; buscar a los hijos, llamarlos, preguntarles, sonreírles, mirarlos, atenderlos, darles tiempos, darles valores y elevarlos moralmente y éticamente, respetar a las personas, animales y naturaleza, cuidar de sus habitaciones y pertenencias, agradecer a dios, ser parte de grupos de apoyo sociales, enseñarles el ahorro y la austeridad, etc., ¡revaloricemos el ser humano, la familia!</p>
5	<p>¿CÓMO CONSIDERAN SERÁ SU APOORTE AL FUTURO?</p>	<p>Va a hacer un futuro mejor. Excelente. Vamos a culminar en un hospital muy bueno. Ser de gran aporte a la sociedad, no hay nada mejor que ayudar a los que más nos necesitan. Amabilidad, solidaridad, ayuda a los demás. Absorber todo lo bueno de cada enseñanza, implementando y mejorando cada situación y en el entorno don dios disponga. Como enfermera ayudar a mejorar a sentirse bien tratados, ser muy</p>	<p>Enseñar con: paciencia, visión, misión, objetividad que el presente es importantísimo para establecer las bases del futuro, en el numeral anterior están algunas ideas, además de recalcar que son dueños de su presente y su porvenir, que alcancen sus sueños, que uno los apoya, los guía, los respalda, que se aparten de los malos caminos, que siempre pueden volver a casa, que sean más capciosos de lo que sucede a su alrededor, que lean mucho, que estudien constantemente, que sean críticos constructivos, que tengan tenacidad y empoderamiento con carácter y humildad, así como no pensar de que por tener muchas parejas</p>

		buena profesional en la salud. Con servicio humanitario con empatía y profesionalismo.	serán más o mejores hombres o mujeres, respetivamente. Hacer caso de los mayores, gratas experiencias nos dejan de su hermoso legado.
6	¿CÓMO SON SUS RIESGOS QUE TOMAN O SE EXPONEN O SE ENFRENTAN?, ¿QUE PERCIBEN?, ¿QUE PIENSAN?, ¿QUE SIENTEN?, ¿QUE HACEN?, ¿QUE DICEN?, ¿QUE REALIZAN?, ETC.	Como personal de salud expuestos a muchos riesgos, ejemplo accidentes laborales. Los riesgos son todos, son oportunidades. Con mucha excelencia y experiencia. Mientras se puedan evitar riesgos, se evitan. Salir en mi moto con mis hijos temprano para llegar al trabajo. Exposición a enfermedades y llevar a casa. Nuestra labor es salvar vidas por encima de cualquier enfermedad o peligro, por el alza de la delincuencia hay mucho temor.	La vida es de riesgos, el mundo es de riesgos, nada es fácil ni suave, todo afecta u altera, depende de nosotros y vosotros, todos cuidarnos, nada es regalado, se lo consigue con sacrificio y demora, si uno se desvía está propenso a que se afecte todo lo logrado y la recuperación no será efectiva ni adecuada, nos convertimos en los mejores exponentes de nuestros propios riesgos, jamás dejan de estarlo, donde vayamos o quien estemos o lo que hagamos. La vida en el planeta no está comprada ni sobrevive el mejor, sino el que mejor se adapta.
7	¿CÓMO SON O CUÁLES SON SUS DEFECTOS?	Enojo, desobediencia, orden versus el desorden, impaciencia, ser muy buena, perfección, dar confianza, inseguridad, carácter fuerte, ser bondadosa, impuntualidad, stress.	No sólo son físicos los defectos que muchos le dan importancia sublime, ahí viene el cambio de estilo físicos por maquillajes, implementos, hasta de cirugías, por no sentirse bien o agradable con algunas partes de sus cuerpos; enseñar que debemos aceptarnos como regalo divino y biológico que tienen de sus ancestros, que forma la esencia del ser humano, enseñar y educar con el acompañamiento que se deben amarse como tales, ya que es más importante lo que se lleva adentro los sentimientos y emociones, aquello es perdurable y más importante que todo. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto. Nacemos y crecemos así.

8	¿CÓMO SON O CUÁLES SON SUS VIRTUDES?	Respeto, responsabilidad, obediencia, puntualidad, humildad, amor a dios, inteligencia, amistad, habilidad, generosidad, buena persona, solidaridad, amigable, paciencia, amable, comprensiva, recíproca, ser cariñosa, empatía.	El ser humano es de virtudes, desde que se nace, respira, lacta, abre los párpados, se mueve, tener aprensión a la madre es innato, recibe el clima y los cariños y los expresa de diversas maneras, así crece y se desarrolla esta vida, muchas enseñanzas se aprenden si son bien fundamentadas, servirán para un crecimiento adecuado y ordenados de bienestar y de prosperidad, todos: en el niño, en el adolescente, en el joven, en el adulto, en la vejez, somos seres de virtudes, estar vivos es una virtud, la muerte es el desenlace.
9	¿CÓMO SE SIENTEN SER ESTUDIANTES?	Agobiantes. La mejor etapa, se aprende y adquiere a plenitud conocimientos a diario. Ser felices. Estar en proceso de aprendizaje de cosas nuevas. Es lo máximo. Es sentirse bien, aunque no siempre no todo este bien. Ser empáticos. La mejor experiencia. Se llena de cosas buenas y bonitas.	De la palabra estudia antes, también estudiar después, está en la vida, en los textos, en la repetición de la memoria del leído, en los apuntes, debemos ser estudiantes siempre, no solo en la época de formación académica, se estudia para la vida, para la familia, para el futuro, para ser alguien, para saber hablar, discutir, opinar, reflexionar, estudiar es estar vivo. Grato recurso de aprender, seamos siempre estudiantes, tenemos al alcance tanto.
10	¿CÓMO SE DIVIERTEN?	En familia, leer, redes sociales, mascotas, soledad, escuchar música, cantar, conversar, aprendiendo día a día, trabajando en el Hospital, salir a pasear o centros comerciales, ir al cine, reír, aunque mi alma lllore por dentro.	No sólo es jugar, es estar en goce, hacer lo que a uno le gusta, en el trabajo, en la casa, en el plantel, en la empresa, en la calle, con sus familias, con sus amigos, con sus compañeros, con sus vecinos, hasta con extraños; es compartir momentos únicos y sublimes, entre la seriedad y el respeto, entre la distancia y el decoro; hay lugares para divertirse, no tomarse nada a pecho, las enfermedades y vejez se reducen con la alegría en su ser, seamos sujetos felices, demostrado que ser feliz, es ser

			siempre joven.
--	--	--	----------------

Tabla 18. M2

¿Cómo los Perciben en Tanto Generación?

Similitudes: el futuro es incierto para todos.

Diferencias: el observador se basa en las reivindicaciones, las estudiantes en las incertidumbres.

¿Cómo en sus Relaciones con los Medios de Comunicación?

Similitudes: es el desarrollo del siglo XXI.

Diferencias: cambios de épocas y de métodos de aprendizaje; los jóvenes de ahora nacieron con la tecnología, es su práctica presente todo el tiempo para casi todo lo que realizan: estudios, comunicaciones, etc. Se ha perdido muchos valores de antes.

¿Cómo en sus Relaciones Entre Ellos?

Similitudes: algunos aspectos del pasado parecen tener vigencia, al menos así se percibe, aumenta el compañerismo por trabajar en grupo y aprender.

Diferencias: aparentemente da la idea que este grupo y sus respuestas no la tienen con el observador.

¿Cómo con Respecto a Determinados Valores?

Similitudes: todas.

Diferencias: ninguna.

¿Cómo Respecto a su Aporte al Futuro?

Similitudes: grandes similitudes en todos los valores, coinciden en el humanismo.

Diferencias: el observador se va más a la parte docente, las internas de enfermería más a su campo.

¿Cómo en sus Riesgos?

Similitudes: todo es riesgo.

Diferencias: ninguna.

¿Cómo en sus Defectos?

Similitudes: muchísimas, sobre todo en lo humano.

Diferencias: el observador se va a la parte de valores, las internas de enfermería a la de personalidades.

¿Cómo en sus Virtudes?

Similitudes: demasiadas, así también en la parte humana.

Diferencias: el observador se va a la parte de valores, las internas de enfermería a la de personalidades.

¿Cómo en Tanto Estudiantes?

Similitudes: de ser el presente y futuro para aprender y desarrollarse, varias coincidencias.

Diferencias: el observador es más exigente, las internas de enfermería entre cansancio y expectativa.

¿Cómo en sus Diversiones?

Similitudes: todas.

Diferencias: ninguna.

3.13.2. Glosario de Términos

- **Ismos y Dogmas:** los ismos son corrientes de pensamientos filosóficos, basados en la ciencia y hechos históricos, comprobados en la naturaleza y el accionar del hombre; los dogmas son criterios de quienes lo vierten que creen es absoluto, sin permitir opinión o duda peor cuestionamientos, basadas en creencias o suposiciones, es tan antiguo ya que viene desde la religión desde tribus antiguas.
- **Violencia Educativa:** es cualquier acto: físico, verbal, de comportamiento, etc., que realiza cualquier persona o grupo dentro de cualquier unidad educativa a cualquier nivel con ánimo de afectar la integridad física, psicológica y emocional, dejando secuelas de afectación en el aprendizaje que perjudique la integridad de quien lo recibe.
- **Pánico Educativo:** trastorno del temor que se utiliza hacia cualquier miembro dentro de un plantel educativo, ejemplos: alzar la voz, golpear, insultar, empujar, amedrentar, etc., que

afecta con terror el proceso educativo, una de las escalas más altas del sufrimiento y trauma hacia el que lo recibe.

- **Frases Docentes:** comentarios frecuentes de ciertos docentes que adquieren con su experiencia y capacidad, algunas veces peyorativos, otras ejemplarizadores; que pueden intervenir en el pensamiento del alumno para potencializar sus capacidades o renegar del docente como ente adverso.
- **Humor Negro en la Educación:** bromas o comentarios con doble sentido de tipo chiste o frases cómicas a manera de ser “sociable” o tipo “influencer” con el sentido de ser “agradable”, pero que el fondo contiene un encubrimiento de violencia, maltrato, hasta exclusión y desprecio hacia los educandos.
- **Burlas o Mofas en la Educación:** gestos, palabras, comentarios, etc., con base a frases, comentarios y palabras de personas que tienen capacidad histriónica de desprecio hacia los demás, irrespetando la moral y la ética, sobrepasando la ley y los reglamentos establecidos legalmente.
- **Agresión en la Educación:** es un conjunto de violencia, intimidación, agresión, burlas, etc., que se someten directa o indirectamente cuando desde el gobierno se impide el acceso a la educación, las trabas en el proceso educativo a la continuación y mejoramiento de la carrera, los cobros corruptos, la violación a la intimidad de estudiantes, la demora en trámites obligatorios, el graduar sin plazas de trabajo, etc.
- **Medios de Comunicación Precursores de Violencia:** desde los años sesenta la comunicación tecnológica se extendió y ha convertido en doble filo, desde la correcta utilización para proporcionar una información comprobada y fundamentada; aunque la mayoría es desinformativa, tergiversada y extremadamente voluble, convirtiéndose en escaso valor cultural y educativo que aporta poco o mal información masiva, afectando tremendamente la integridad de la población, es un mecanismo de debacle y de injerencia social mundial, ejemplo las redes sociales, las aplicaciones, entre otras.
- **Humanismo Educativo:** es lo que salvaría a la educación, sería la solución de los graves y grandes probables latentes del sistema académico del orbe presente y futuro, es la respuesta a lo que se busca históricamente de salir del atraso académico, estando a la mano de todos no se le da la prioridad correspondiente con: apoyo, financiamiento y mantener en responsabilidad de los estados.
- **Investigación Universitaria:** junto a la capacitación educativa, la investigación de los problemas sociales y científicos demostrará la realidad de lo que nos rodea y engloba, así los gobiernos e instituciones harán caso de esos productos demostrables y aplicarán para

mejorar las condiciones de vida en lo laboral, social, productivo, etc. Otra situación sería en la actualidad si se masificaría y se pondría en prácticas las investigaciones contrastadas, refutadas y demostradas con los más altos índices de probidad.

3.14. DE LA PRÁCTICA 4 M2

3.14.1. *¿Habrá Soluciones a la Violencia?*

Hace pocos días el Profesor Xavier Ortega luego de la explicación correspondiente nos reunió en grupos, donde analizamos el tema en cuestión, tuve la fantástica oportunidad de compartir con 2 docentes, ambas profesionales en distintas ramas, la una con vasta experiencia en el campo educativo hacia estudiantes secundarios y la otra con amplio conocimiento en la enseñanza médica a estudiantes de pregrado; analizar el tema que nos antecede comenzó a fluir y de a poco avanzamos, el tiempo fue corto, nos pudimos extender, siempre en un ambiente de respeto y cordialidad donde fuimos desarrollando una discusión encontrada de similitudes y de resultados que al final dejaré como conclusiones de lo acordado.

3.14.1.1. **Crítica Social**

Al desarrollar este tema de “búsquedas de solución de violencia cotidiana” puedo parecer pesimista, aunque sin dejar de ser realista, considero que esto sería de nunca acabar “la violencia”, pues la naturaleza del hombre es la de siempre confrontar y no salir adelante ni saber vivir entre nos en paz y en armonía, cómo debería ser, pues predomina la imposición del más fuerte y no de la razón ni de la socialización, es ahí cuando deviene la esencia de la violencia en sus múltiples y variadas manifestaciones, la física que al parecer es la única o la principal que se conoce ya que es la más llamativa y no siempre es la que más sobresale. La violencia hay de todo tipo: palabras, gestos, actitudes, aptitudes, comportamientos, miradas, gestos, expresiones, lenguaje corporal, exclusión, abandono, quemeimportismo, corrupción, mediocridad, olvido, etc., son apenas unas cuantas de las formas de violencia conocidas que se entienden o se conocen, larga sería la lista de enumerarlas y más aún descifrarlas, no terminaríamos.

Vamos a analizar lo que en el campo nuestro y actual nos corresponde, en lo académico y en lo docente, me adelanto en terminar que lo que queremos es disminuirla o al menos que no afecte a los procesos formativos de ese estudiante niño y joven. Tenemos un gran problema estructural social, que es la base para las soluciones: hogares con limitada preparación: humana, respeto, tolerancia, humildad, sencillez, decoro, justicia, cultural, buenas costumbres, integralidad, moral, ética, profesional, etc., que no lo tienen; la mayoría son de hogares pobres y necesitados con falta de los más mínimos servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, caminos vecinales, etc.), la falta de alimentos, de educación, de cultura, de trabajo, de vivienda, con muchas enfermedades, de padres inestables emocionalmente, de

drogadicción, de narcotráfico, etc., marcan en ese niño y en ese joven la violencia que se engendra desde la base social; los que llegamos a alcanzar la universidad somos “sobrevivientes del sistema”.

Punto especial de una sociedad también beligerante, agresiva de varias formas, desde los gobiernos que nos rigen con sus políticas fallidas en el campo o el frente social como les han llamado todos los que nos han regido, con faltas y fallas de políticas públicas para reducir las más elementales necesidades básicas de ordenamiento civil y administrativo, también de los gobiernos provinciales y cantonales hasta de las juntas parroquiales, el andamiaje democrático casi inservible y mediocre por el mal manejo de sus gobernantes y de las leyes que nos cobijan, teniendo en contra todo un sistema de vida, solo los países desarrollados pueden verter cifras estadísticas de mejoramiento y de reducción en esos planos, nosotros la mayoría no contamos con los elementos indispensables para que desde nuestros hogares y de nuestra sociedad se puedan revertir o prevenir la violencia que nos embarga, el mejor ejemplo latente es la delincuencia tenaz que nos azota actualmente en todo el país de diversas maneras.

3.14.1.2. Tareas Probables para Disminuir la Violencia en el Sistema Educativo

Podría existir un sistema académico articulado con bases legales, desde los 3 a los 30 años, donde inicia y casi termina el proceso ordenado del proceso educativo continuo, desde el preescolar al postgrado, en cualquier carrera que opten los estudiantes. Congruente a continuar y progresivo en el proceso académico de una escala a otra: preprimario, primario, secundario, terciario y cuarto nivel. Con planteles en números suficientes acondicionados en: lo humano, material, insumos, materiales, equipos, aparatos, etc., financiados y regidos para brindar apropiadamente las condiciones de aprendizaje y capacitación a los estudiantes en todos los niveles. Esto se puede conseguir ya con la aplicación de las leyes y los reglamentos existentes en nuestra constitución y normativas vigentes a ponerlas en práctica al nivel educativo, por supuesto dirigidos por académicos idóneos a manejar los recursos con transparencia y honestidad, se podrán concretar tales resultados en corto tiempo, es de empoderamiento urgente.

Los pensum académicos realizados técnicamente por personal interno de los planteles, padres de familia, estudiantes, sociedad o comunidad y autoridades locales, donde se aborden temáticas de preparación acorde a la realidad nacional y local, además de las carreras clásicas que siempre estarán vigentes, también mirar los ojos a otras carreras técnicas con materias y temas de alto impacto o auténtica relevancia que sean incluidos y fortalecidos: agricultura, economía, cuidado del ambiente, primeros auxilios, reparaciones, inteligencia artificial, entre otros. Por supuesto con docentes capacitados y apoyados con las preparaciones y materiales correspondientes para poderlos realizar correctamente.

Las programaciones académicas sean informadas y conocidas desde el inicio, sus bases bien elaboradas, que se brinden las facilidades de conocerlas y explicadas, así como de sus temarios, fechas, forma de evaluaciones, docentes por cada materia, horarios flexibles, formas híbridas de enseñanza virtual y presencial, que se compartan la teoría y la práctica 50% cada uno, pasantías adecuadas con tutores a empresas o instituciones según la carrera a seguir, que reciban estipendios los estudiantes de último año que realizan dichas pasantías, que se les den las oportunidades de continuar un posgrado, que al final tengan acceso al trabajo de acuerdo al título alcanzado con salarios apropiados, que desde el ingreso a las carreras de pregrados no se pongan trabas de iniciar los estudios universitarios, etc.

A nuestros estudiantes y jóvenes hay que saber y hacer, es un deber, es querer, con gozo y paciencia con conciencia: escucharlos, oírlos, mirarlos, observarlos, entenderlos, comprenderlos, tolerarlos, con respeto, capacidad, empatía, seguridad, seriedad, sin mucha distancia, etc., ponernos a su altura, saber relacionarnos hacia ellos y a sus familiares, utilizando palabras acordes a los momentos y realidades que sean; su desconocimiento o fallas no es motivo de desventajas evaluativas, pueden ocurrir otras situaciones inherentes a sus debilidades, que merecen y necesitan tener la relevancia que les corresponde; son seres todavía en proceso de madurez humana y personal, nos corresponde a los docentes siendo ejemplo de valores a modular y/o modificar para salir de ese enredo en el que se encuentran, serán oportunidades sublimes para potencializar sus ventajas y lograr desarrollar en ese futuro profesional, padre de familia o dirigente que dentro de poco tendrán altas e importantes tareas.

3.14.1.3. Resoluciones Inmediatas

- *El Discurso Identitario*

Las palabras, don del hombre, salido de la boca estructurado desde el cerebro, es la herramienta fundamental para llegar a nuestros educandos, con un lenguaje y vocalización: claro, franco, directo, sencillo y enriquecedor, de contenidos de conocimientos, de fundamentos entre lo científico y lo experimental, haciendo al estudiante: gustar, reflexionar, entender y atender enfocado en descubrir ese amor por la ciencia aplicada enseñada para que se investigue, discuta, no olvide y pondrá en práctica en cualquier materia u profesión, mejor aun cuando el estudiante lo replique posteriormente.

- *La Mirada Clasificadora y Descalificadora*

¿La mirada de o a quién?: ¿del o para el maestro?, ¿de o para las autoridades?, ¿del o para alumno?, ¿de o para los padres?, etc. Lo que se debe tener en cuenta es que la principal observación es hacia y con

los estudiantes, con afecto, respeto, dedicación, dándonos cuenta de sus entornos, conociendo sus problemas para tratar de resolverlos o al menos buscar soluciones posibles, que estos sean propicios para que el conocimiento impartido pueda llegar hacia el alumno, haciendo apropiado en su estructura personal completa de ser humano, de que vale instalaciones magníficas sino pensamos colocar al estudiante como el primer eslabón de nuestra praxis educativa.

- ***La Infantilización***

Término ampliamente analizado, no solo se trata de comportarse una persona adulta con inmadurez frente a un hecho específico, saliendo a buscar como demostración personal un mecanismo de defensa o escondite de esa persona, sin límite de edad, que por motivos de ignorancia o desconocimiento o timidez no desarrolla su personalidad madura, ni adulta, ni responsable y se esconde en esa forma absurda, no avanza en el proceso de mejoramiento ni de capacitación o conocimiento, es la falta de buscar estudios o respuestas de soluciones, no es ejemplo para los demás, retrasa toda una programación por excusas y pretextos mal concebidos, debe ser inmediatamente encontrada y corregida.

- ***La Idealización Perversa***

Muchos creerán que se trata de tener ideas políticas que se les inculca a la fuerza o adoctrinados (eso si es perverso), con posturas extremistas, vinculadas a pensamientos de científicos que dejaron plasmadas en la ciencia con sus explicaciones y descubrimientos teorías a la postre por unos aceptadas, por otros discutidas, etc., y la religión o grupos económicos de poder haciendo de las suyas: asustar a ignorantes sin fundamentos para que no sean aceptadas y muchos les secundan, lo que es cierto es que el dogma y las ideas siempre van a estar presente en diferentes épocas y espacios, el ser humano tiene temor lo desconocido y se cuestiona muchas leyes de la naturaleza. Se trata más que eso, es como hacemos en los estudiantes que piensen, que razonen, que discutan, que comprendan y entiendan las ciencias aplicadas en la teoría a poner en práctica en sus carreras y en sus vidas, no es perversa que el humano analice y critique siempre y cuando sea para construir y fomentar el desarrollo y el progreso. Esos sujetos en la antigüedad eran ahorcados, en la actualidad son perseguidos, ¿en el futuro que pasará?

- ***Las Formas de Abandono***

Si se abandona a un animal en la calle o un anciano en un asilo, la comunidad se sobresalta, es noticia trillada, prensa amarilla sin buscar soluciones. Duele y no se hace nada que el abandono existe en sus múltiples formas y no se hace mucho, unas conocidas, otras no tomadas en cuenta. Se abandona a un egresado de la secundaria cuando se le limita no poder ingresar en la universidad, vienen las consecuencias actuales: violencia y delincuencia (ya lo estamos pagando), falta de trabajo a egresados universitarios y los pocos con sueldos paupérrimos (por eso el país no avanza), falta de oportunidades al

ser humano a costear una casa o emprendimiento por altos intereses (viene la migración), no hay regulación de precios ni servicios en alimentación – salud – etc. (seguimos enfrascados en el tercermundismo), etc., etc., los valores en las personas se ven atropellados, el abandono social en su máxima expresión presente y latente. Las leyes y autoridades lo saben, miran para un lado, no es justo.

3.14.2. Glosario de Términos

- **Paternalismo en la Educación:** Al estado le compete financiar la educación en todos los niveles, más allá de ser ley debe de ser ejecutada sin restricciones, es un derecho a la vida la formación de nuevos seres profesionales, es la mejor inversión de un gobierno, los rubros a la educación no deben de ser coartados, los resultados apropiados se verán en pocos años fructíferos.
- **Autofinanciamiento Educativo:** En ciertos centros privados autorizados por la ley, regulados por entidades de control correspondientes pueden y deben cobrar haberes para solventar la formación de nuevos profesionales, con rubros sin excederse de acuerdo a niveles previamente autorizados. Prohibido en el sector público. Condenar con la ley.
- **Autonomía Universitaria:** La universidad como templo del saber sublime debe de contar con cierta independencia en lo organizativo y estructural del estado, acogiéndose a entidades de control que supervisen los gastos empleados, no debe de ser intervenido por cuestionamientos políticos ni otras razones estériles. Cumpliendo lo legal y moralmente lo establecido.
- **Cogobierno Estudiantil:** La dirigencia estudiantil elegida democráticamente de forma alternada y periódica, que represente a las grandes mayorías del estamento educativo, puede y debe tener voz y voto en las propuestas y las decisiones del consejo universitario o de facultad o de escuela, participando en decisiones finales. Estamos preparando a futuros inmediatos líderes probos.

Quevedo, viernes 10 de noviembre de 2023

Sr. Dr. Mario Fernando Jaramillo Paredes

Ex Rector de la Universidad del Azuay

Cuenca, Ecuador

Ilustre profesor:

Con gran entusiasmo y curiosidad he leído su escrito acerca de “Violencia y Educación”, donde usted enfoca la realidad de un tema tan álgido que no muy pocos personajes se atreven a tratar: la violencia, las ideologías y otros tópicos relacionados; que a pesar de su redacción tan corta es tan enriquecedor en analizar en conjunto con el profesor Daniel Prieto Castillo, maravillosa deducción de criterios fundamentados científicamente.

Felicitó su conducta y su accionar en estos temas ya que despejan en resumen de algo que no pierde vigencia, es tan criticado por no ser tan bien entendido y que sucede de manera común en la práctica de la vida en general de nuestros coterráneos principalmente en la educación, desde la base de los núcleos sociales, así como se expande en la sociedad en general. Ojalá que otros autores, auguro éxitos, sepan continuar en esta investigación y soluciones tan necesarias e inmediatas por el bienestar común.

Me despido en esta ocasión esperando una segunda ampliación en otro texto que se permita explicar más y profundamente este tipo de temas que bien nos deviene avanzar y mejorar en la madurez y la sabiduría de los que hacemos educación, fomentemos la cultura y merecemos de autores como vosotros la guía correspondiente para resarcir los valores de moral y ética que tan denotada tenemos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Para usted atenta y fraternalmente:

Su alumno:

Marx Wladimir Montes Zavała

3.14.3. Glosario de Términos

- **El Internet Educativo:** es libre la búsqueda de información tecnológica en la mayoría de países del orbe, basta una computadora y cable de internet o señal inalámbrica para acceder actualmente a cualquier medio de investigación que le convenga, hay miles de canales digitales, innumerables de todas partes, si se pusieran de acuerdo enlazando las redes informáticas en brindar de forma adecuada y oportuna los medios de investigación al servicio de los planteles educativos nuestros estudiantes aumentarían y mejorarían el conocimiento a las ciencias, es posible realizarlo.
- **La Cyberregulación:** mal se sobreentiende la regulación de los medios de comunicación, se necesitan leyes que controlen justa y equitativa la información en general, así como de autoridades que hagan cumplir en conjunto con los padres de familia, estudiantes y

dirigentes sociales la correcta y específica forma de llegar el contenido de las redes sociales e internet; donde se observan muchas páginas de desinformación, que conllevan a la violencia, sexo y otros vejámenes que afectan la mentalidad, sentimientos y desconocimiento, convirtiéndose en un arma hasta mortal.

- **La Escuela Academicista:** frente a la ignorancia, mala aversión, desconocimiento, etc., corresponde a la escuela como centro de formación docente integral que retome la búsqueda de la verdad, basada en la ciencia y en la investigación para formar al final profesionales y seres humanos íntegros a servicio de su país y de sus habitantes; y, que esos estudiantes pregonen a sus familiares, compañeros de trabajo la ciencia basada en evidencia con crítica constructiva, solo así saldremos adelante y nuestro desarrollo y progreso se verá reflejado con paz, trabajo, salud, etc.
- **El Capitalismo Violento, Sanguinario, Perverso:** tan criticado es el socialismo, ambas son corrientes filosóficas, que muchos detractores y anti-filósofos se han encargado por décadas de desprestigiar con odio y revanchismo, es la derecha recalcitrante que no permite tener a una población educada ni culta, hay que pagar para educarse, no hay suficientes planteles en los países regentados por la derecha, no hay accesos suficientes a los postgrados, no hay trabajo digno, en lo que si se parecen es en los salarios paupérrimos, en fin al capitalismo le conviene e interesa mantener a la población ignorante y sumisa para que sigan gobernando y enriqueciendo a sus pocas familias del planeta.
- **La Universidad Utópica:** por milenios la universidad ha existido, las mejores del mundo: la de Oxford, la de Harvard, de Cleveland, entre otras, son estrictamente rigurosos sus métodos de enseñanzas, acompañado de que muy pocos estudiantes pueden ingresar, con costos económicos extremadamente altos que el resto del mundo tendría para construir hospitales, escuelas, puentes, centros de alimentación, etc. La universidad debe ser del pueblo y para el pueblo, donde se formen hijos de los obreros con alta calidad profesional y humanista, formadora de líderes y lugar de concesos de conflictos de amparo de necesitados; debe estar financiada por el estado.
- **La Politización Universitaria:** consideran un tabú que la universidad y los universitarios hablemos de política o sean miembros de un grupo político local o nacional, como que aquello fuera malo o peligroso; ahora hay quienes han hecho de la politiquería un modus vivendi de vagancia, corrupción y violencia, son quienes nos han gobernado a nombre de ideas populares al servicio de las clases sociales, demostrado su mediocridad e interés económico a caudillos y populistas; otros quienes han participado en los grandes cambios y mejoras en nuestra sociedad, ejemplo: Juan Montalvo, Eugenio Espejo, Hernán Malo, etc.,

quienes nos enseñan que la política es el arte de gobernar con honestidad, integralidad, ciencia y conciencia que tanto nos falta retomar.

3.15. DE LA PRÁCTICA 5 M2

3.15.1. La Forma de Educar

3.15.1.1. Recordando el Pasado

La forma de educar a sufrido cambios en miles de años, basaron que el humano desde sus etapas prehistórica pasaran desde la comunicación en señas, a dibujos rupestres y así pasó miles de años hasta la invención del papiro para plasmar las primeras letras, a la imprenta, después vivieron los royos y libros antiguos, hubo un gran y perjudicial problema las múltiples lenguas y la falta de significado a que se compartiera entre la mayoría de su habitantes, hasta la iglesia participó en esa mezquindad de derechos colectivos, la comunicación, la educación, era solo de pocos y de los ricos o poderosos, mientras que la gran masa seguía en la ignorancia y la exclusión de varias formas.

Tuvieron que ser las sublevaciones, las guerras, los conflictos, los levantamientos, las luchas de clases sociales, las revoluciones, etc., etc., para que se rompa ese esquema subyugal por miles de años a la población en general y carente de los mínimos servicios y derechos, no tenía, no podían. Siempre esclavos o siervos, otras formas actuales de denominación existen, como siempre a los protestantes los denominaron de múltiples formas para desprestigiar sus merecidas reivindicaciones, no es fruto de la necesidad de levantarse contra los explotadores de hacerlo sino de realizarlo porque es un proceso que debía hacérselo, así la educación y la cultura se pudo abrir de a poco. En este último siglo la población sabe leer y escribir, pero no todos alcanzan un título o profesión, en Ecuador en mínimo o bajísimo el porcentaje de preparación académica superior, talvez menos del 10%, cifras no registras, por eso los ejemplos de ser un país tercer mundistas lo somos.

3.15.1.2. En la Actualidad

Nuestro proceso de educación fue el típico del siglo pasado, maestros con alta capacidad, la mayoría autodidacta y profesionalizados en la universidad con título de profesor de primera o segunda enseñanza, aunque ya comentado en prácticas anteriores en el módulo 1, con exceso de estudiantes y

daban todas las materias, algo se mejoró en la secundaria 1 profesor por cada materia, aunque el contenido era propio de modelos pasados con pocos textos sin actualización ni contrastar con otro que no fuera la experiencia. A nivel superior distinto, la gran ciudad, otro modelo de enseñanza por la carrera propia a optar, se iban incorporando otras formas de educar: cadáveres, laboratorios, talleres, pasantías en varios hospitales, clases prácticas en la comunidad, asistir a charlas magistrales en auditorios de eventos científicos externos como congresos o cursos especializados, entre otras.

La posibilidad de estudiar en 2 países más fue extremadamente enriquecedor, muchas cosas se parecían a las nuestras, otras diversas, clases en presencial con el sujeto, la era del internet potencializó la investigación y discusión inmediata de temas álgidos, profundizar contenidos científicos de materias específicas, etc., hizo que desde el recurso pedagógico estructurado del país, de la universidad, de la institución, del hospital, del profesor, de los compañeros fuera una gran gamma de bagaje académico entre la preparación y el ejercicio profesional.

Ahora el recurso que sigue siendo de que la forma educa, es además de lo anteriormente expuesto es a seguir protocolos, guías, revisiones que nos establece las normativas y regulaciones del ministerio de salud pública, acoplarnos entre lo aprendido en la universidad y a la realidad laboral del sistema que desarrollamos nuestra función, aquí se entromete la justicia que con muchos desconocimiento de causa creen que por aplicar la ley a sus andanzas pueden realizar veredictos jurídicos cuando en la práctica adolecemos de los recursos para ejercer correctamente nuestra labor, en un sistema fallido e insuficiente que no nos proporciona garantías laborales apropiadas para satisfacer las grandes y altas demandas en nuestros campos de trabajo existentes.

3.15.1.3. Mirada al Futuro

Toda optimización de las formas o métodos serán funcionalmente cuando nuestros alumnos además de aprender lo aprendido, sepan llegar a sus futuros estudiantes o que se desarrollen apropiadamente en sus áreas. Toda forma de educar es válida siempre y cuándo se mejore las condiciones de vida de la población, en lo educativo, en lo material, en lo espiritual, en la producción de sus objetivos y el cumplimiento de sus metas. La mejor manera es que tengamos personas felices y educadas, sanas y regocijadas, la educación es el arma más poderosa lo dijo Nelson Mandela, solo así podemos mejorar las condiciones de una sociedad y país. Traigo a nuestra memoria lo científicamente fundamentado en las siguientes narrativas que pueden mejorar los actuales métodos de enseñanza:

3.15.1.4. Teorías del Aprendizaje

3.15.1.4.1. Conductismo

B. F. Skinner. "Todo estímulo le sigue a una respuesta basada en el ambiente donde se encuentra el individuo".

3.15.1.4.2. Constructivismo

Jean Piaget. "El conocimiento de una construcción del ser humano como producto de su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos".

3.15.1.4.3. Socio-Constructivismo

Lev Vygotsky. "Se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento".

3.15.1.4.4. Aprendizaje Significativo

David Ausubel postula que los individuos tienden a relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que ya poseen, lo que facilita un aprendizaje significativo y una comprensión profunda de los conceptos.

3.15.1.4.5. Aprendizaje por Descubrimiento

Jerome Bruner. "El aprendizaje efectivo se obtiene cuando el ser humano se enfrenta a un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo".

3.15.1.4.6. Aprendizaje Social

Albert Bandura. "Se obtiene como consecuencia de procesos mentales y la relación con el ambiente, el modelaje es esencial al momento de aprender".

3.15.1.4.7. Inteligencias Múltiples

Howard Gardner propone que "todo ser humano posee ocho inteligencias, por lo que no todas procesan la información ni aprenden de la misma manera".

3.15.2. Glosario de Términos

- **Educación Conductista:** son formas, métodos, diseños, etc., que logran estimular, seguir, afianzar, acompañar al estudiante en cualquiera de sus etapas en la vida estudiantil, es casi una tutorización personalizada de entendimiento, comprensión y apoyo al conocimiento y a la capacitación, sobre todo de los temas que menos sepan desarrollar, así como de la parte afectiva, emocional y psicológica. Al final es gratificante saber cómo ese estudiante supera los obstáculos educativos y refuerza en todas las materias y su confianza con el plantel y consigo mismo es alto.
- **Interlocución Comunicacional:** es mantener personas directas con lenguaje de atención y respeto, con cordialidad y empoderamiento del diálogo constructivo y explicativo en todos los campos, desde la ciencia a un diálogo informal, donde ambas partes de pares o de grupos mantengan acercamiento vivaz y entretenido, así como de respuestas y soluciones verídicas y apropiadas al entendimiento y resultados de un tema a analizar en un menor tiempo y con resultados probos.
- **La Hipérbole Universitaria:** proceso comunicativo peligroso; donde se exagera, o se aumenta, o se minimiza, o se disminuye, donde se tergiversa o se afecta y altera la ciencia y la realidad de un cuestionamiento o proceso académico u otro; es común en sujetos ignorantes que creen que solo su palabra es verdad o creíble (típico de embaucadores o politiqueros), con ignorancia absoluta y estudiantes perdidos académicamente que sin bases fundamentales caen en ese vacío científico, alterando y afectando la verdad, la razón, la justicia, la honestidad, lo moral y lo correcto.
- **Modelo Educativo Superior:** esquemas avanzados de mejoramiento de temas en materias académicos, en la ciencia aplicada, en programaciones en orden con justicia y equidad, donde participan el conglomerado universitarios de profesores, estudiantes, administrativos, padres de familia, líderes sociales y autoridades locales; sin intromisión de mafias externas ni de gobiernos dictatoriales, ejemplos anteriores sobran, funestos recuerdos nos dejaron, estamos viviendo ese latrocinio; la cuestión es que la educación y formación no sea adoctrinamiento sino autonomía universitaria acorde a los tiempos reales y a las necesidades actuales de nuestra comunidad.

3.16. DE LA PRÁCTICA 6 M2

3.16.1. Ejemplo de una Red Tecnológica Popular

3.16.1.1. Tik Tok

- *A Manera de Introducción*

He escogido una red social de contenido digital tecnológico conocida mundialmente como Tik Tok con el ánimo de no analizarla profundamente, ni hacer una biografía de la misma, ni criticar o dar otro resultado que no sea tratada en el conjunto de lo que significa en esta práctica 6. La he considerado ya que, al preguntar a varios jóvenes descendientes en mi familia, mi gran apoyo, que estando ellos en diversas partes concuerdan que Tik Tok es una de las formas de comunicación y de espectáculo ampliamente conocida en su círculo de jóvenes, que les agrada, que se sienten familiarizados, que ocupa una parte de sus tiempos, que los han utilizado, que están pendiente de las novedades que ahí se publican, entre otros.

Debo confesar que desconozco mucho de los temas actuales o modernos de las páginas sociales como se denominan en forma general, me ha quedado un poco en el pasado de la información y en la educación clásica, no quiero decir que no crea o no esté de acuerdo con los modernismos, para nada, pues mi tiempo en otros menesteres presentes no me lo permiten; la intención es acercarme a los jóvenes estudiantes a conocer sus gustos, sus ideas, sus expresiones y comprender el porqué de la empatía en esa página social, vi en Tik Tok una oportunidad de estudiarlo un poco y ponerlo de ejemplo para aprender.

- *Entrando en el Marco Conceptual*

Tik Tok, se cree significa “para ti”; en 2015 inició como “A.me”; fue creado en China donde lo llamaban “Douyin” en 2014, con ese nombre es actualmente una aplicación digital exclusivo para China; como Tik Tok se internacionalizó en 2016, su traducción puede interpretarse como “sacudir la música” o “sonido vibrante”, su formato es de clips musicales o videos cortos y verticales en tiempos que van desde segundos a varios minutos aproximadamente, lo que le hace llamativo es la creación de videoselfies y los hashtags cortos para visibilizar sus publicaciones; la empresa China ByteDance administra Tik Tok, se ha extendido su uso en casi en todo el mundo, hasta el 2020 tiene un registro cerca de 2 mil millones de usuarios, cada día la utilizan unos 500 millones de usuarios, la mayoría son hombres más que mujeres, el 50% son jóvenes menores de 24 años, en la generación Z es el más popular, lo usan hasta 1 hora diaria.

Ha tenido como empresa problemas serios e importantes en algunos países con sus gobiernos e instituciones y leyes en: EE.UU., Unión Europea, Reino Unido, Italia, China, Taiwán, Canadá, India, Pakistán, Indonesia, Bangladés, Holanda, Nueva Zelanda, Afganistán, etc.; lo han tildado de: “inmoral, indecente, perjudicial para la soberanía e integridad seguridad del estado y orden público, que no protege la privacidad en niños, tiene cuestionamientos religiosos”, etc. Tik Tok por su parte también ha bloqueado algunos videos de morbo, pornografía, violencia, etc. y de personajes mundialmente conocidos como: Vladimir Putin, Barack Obama, Mahatma Gandhi, Recep Erdogan, Donald Trump, hasta de defensores de derechos humanos a terroristas o quienes postulan independencia de grupos religiosos extremistas, grupos GLTBQ+, noticias falsas y discriminatorias, racismo, discriminación, etc. Muchos la ubican en tercer lugar a Tik Tok como uno de las empresas digitales de contenidos tecnológicos de mayor emprendimiento, desbancando a miles en el mundo entre ellas las que conocemos regularmente.

En 2017 se extendió por todo el orbe, desde 2018 ha comprado varias plataformas tecnológicas para fusionarse con otras cuentas de contenido digital ampliando su uso por sus usuarios hasta de empresas publicitando sus productos y marcas o servicios, reconociendo que ha sido fácil llegar a un público comprador en poco tiempo y sus ganancias se han visto reflejado. La matriz de este popular medio digital es ByteDance la valora en 268.000 millones de dólares, 10% menos que hace 1 año. Se ha traducido en más de 75 idiomas, otras empresas globales de mercadeo han invertido ingentes sumas de dinero para ser parte de ese gran proyecto y de ahí su expansión en lo comercial en casi todos los confines del planeta. También ha tenido problemas de demandas multimillonarias con otras empresas tecnológicas que las han obligado a pagar millones de dólares de multas y tener que revisar sus políticas de privacidad con otras.

3.16.1.1.1. Cómo Funciona Tik Tok

El uso de los *influencers* es de forma personal o particular del usuario registrado previamente según sus gustos o necesidades, dependiendo también de su estado de ánimo múltiple o variable que tenga lo realiza, a veces incluye otras personas, el usuario realiza un video donde quiera que esté o lo que haga en ese momento, involucra o no un fondo musical, le puede editar o agregar o no talvez audio o cambios digitales a lugares o formas como fotografías, fono mímica o solo movimientos corporales o paisajes, o caracterizaciones de todo tipo o lugar, así como lo puede adelantar o enlentecer, también editado a su manera; dentro de Tik Tok tiene una página “Para ti” para registrados mayores de 16 años que tiene enlace con inteligencia artificial; hay otras páginas internas como: “reaccionar”, “dueto”, “borradores”, “privado”, “amigos”, “públicos”, “spam”, “inadecuados”, “para padres”, “modo de seguridad familiar”, etc., que hacen que su manejo puede ampliarse; dice no ser difícil su manejo, he ahí su fama.

Luego que el navegador ingresa a su celular o tablet o computador con sistemas operativos funcionales de forma gratuita como ánimo entretenimiento al ocio, etc., se repiten videos a escuchar y observar como bucle que se repite si no lo cambia avanzando con el dedo de forma rápida, ofrece varias probabilidades de uso haciéndolo rápido incluso para los saben poco de tecnología o de educación formal. Quienes lo usan se llaman *tiktokeros* o *tiktokers*. En la pandemia del COVID-19 tuvo un auge vertiginoso por el encierro y la desesperación de las personas que hacer, de ahí se alzó en tendencia global.

Esta aplicación la han utilizado muchos personajes mundiales conocidos o no para hacerse conocer, así los músicos han aumentado considerablemente su tendencia y contratos a presentaciones, otros como los políticos y demás personajes la han usado, así como de películas, a nivel comercial a expandir sus productos con precios u ofertas, etc. Tik Tok dice haber eliminado páginas de publicación de noticias falsas o de desinformación digital. Por placer o negocios es primicia mundial. Ha servido para que algunos *influencers* ganen dinero en la máquina de memes en “me gusta” y “comentarios”.

Las personas lo ven porque les genera: alegría, sosiego, curiosidad, entretenimiento, risas, etc., con tal de salir de su monotonía y encontrar espacios de relax que les provee esos pocos minutos y como son un sinnúmeros de series de videos que oferta hace pasar el tiempo que no se dan cuenta, a veces comparten con otros dichos videos y los que están suscritos los motiva a hacerlos, grabarlos, subirlos en dicha red para según ellos mismos expresar sus sentimientos y emociones, la otra parte a veces no siempre piensa o siente lo mismo y lo interpreta de varias formas, la cuestión es que para ellos es así.

- Controversias y Preocupaciones

Se lo ha tildado, marcado, analizado, investigado, marcado, etc., de varias maneras, ninguna concluyente, tales como: ¿Adictivo?, ¿inmoral?, ¿antisocial?, ¿antiético?, etc., por ser: ¿persuasivo?, ¿cautivador?, ¿embaucador?, etc., puede generar estados de: ¿compulsivo?, ¿dependencia?, etc. Eso y mucho más es discutible. Hay estudios abundantes que están siendo críticos dependiendo de la óptica a donde lleguen.

Lo cierto es que para registrarse se pide muchos datos personales como la mayoría de las aplicaciones digitales, haciendo entrega de información personal valiosa que puede ser utilizada para otros fines por los administradores de dichas plataformas o por piratas informáticos o hackers; por eso es que esas plataformas conocen y saben interpretar datos de los usuarios por la tan ampliada información de la inteligencia artificial cuando dan sus datos personales, accediendo a: sus gustos, sus necesidades, sus ambiciones, sus preocupaciones, sus necesidades, sus ideas y mucho más ya que es común darse cuenta que para mantener en vilo de la comunicación les aparecen frecuentemente temas y contenidos que muchas veces sin pedirlos ni buscarlos salen de la nada, conquistando las mentes y sus comportamientos incluso presente y futuro, haciendo presa de uso fácil de otros formas de ser o hacer o estar en esa persona con su medio y entorno, afectando altamente posible en sus: resultados de salud, alegría, inteligencia, desarrollo estudiantil, resultados profesionales, religioso, delincuencia, etc.

Por eso es que los países mencionados anteriormente con sus autoridades y sus leyes evitan que suceda, ya que el control de contenidos no está regularizado completamente, ni sus condiciones claras u objetivas pueden ser utilizadas para otros fines, a esto les llaman “falta a la libertad de prensa o de información”, no es que se los desean controlar o juzgar, creo firmemente que aquello que afecta u altera a un persona en su familia y sociedad, los medios digitales están influyendo y alterando el orden con bienestar común, amplia información por doquier se encuentra buscando en las mismas redes sociales.

Su modelo basado en el método “hook” guarda relación en ese entorno, fue creado para espiar datos ingresados y enviar contenidos frecuentes a los usuarios, haciendo que el usuario esté en permanente uso del mismo con alteraciones mentales de emociones y conductas, eso y más preocupa al campo de la salud, sobretodo de la salud mental, término que se está estudiando profundamente.

3.16.1.2. Tik Tok Como Ejemplo de Espectáculo

3.16.1.2.1. Para ser Visto o Espectacularización

Tik Tok cumple el contenido del espectáculo que ansía la juventud, la mayoría del mundo que domina la tecnología digital, esa población mundial, altamente enriquecida con los formatos modernos que nacieron en pleno esplendor de la segunda década de este milenio y que esperan o aspiran algo más: su diversión, su regocijo, su goce, aquello que llena sus expectativas, etc. Los cibernautas en esta red social lo pueden modificar a sus gustos y antojos, en sus tiempos y lugares que sean, de acuerdo a: sus estados de ánimos, a sus experiencias, a sus requerimientos, a lo que sea, mejor dicho. Les invita a participar de lo que piensan y sienten al mundo exterior, no importan lo que los otros opinen de ellos, lo hacen con el gusto de hacerlo simplemente, no necesitan ser famosos o conocidos para hacerlos, no les avergüenza, se sienten cómodos y felices. ¡Dicen si otros lo hacen porque yo no! Rompen barreras al ir donde su mente e imaginación vuelan sin saber a dónde o quienes pueden observarlos o ser analizados sus videos.

3.16.1.2.2. La Personalización

Sin ser expertos lo hacen, los tiktokeros son ávidos internautas, les parece que su originalidad es entretenida y divertida. Los jóvenes ven en Tik Tok otra forma de hacer amigos, de acercarse a otros públicos en otras partes, quieren tener “amigos virtuales”, son felices así, no importa que no se conozcan físicamente, si como en siglos de personalización física se acabara de un tajo, la humanidad cambio, ahora hay “amigos en línea”, son más espontáneos, se rompió las barreras de estar cerca, la raza humana nunca cambio tanto en estos últimos años, los jóvenes de ahora nos han demostrado cualidades impensables, llegó la era futura. Tener amigos desde la comodidad de sus celulares, tablets, computadores, etc., desde su casa, en la calle, en su colegio, etc., no importa donde estén o lo que hagan, lo que vale es hacerlo y subirlo, ver lo que opinan los demás, con un saludo, una sonrisa, un comentario, etc., es suficiente, para ellos todo eso es amistad. Tik Tok reemplazó a la radio, a la televisión, son ahora del pasado; aquí son otros actores; en esta red social el principal personaje hace de su drama una broma o viceversa, de su realidad, de su empoderamiento, son grandes e importantes, etc.

3.16.1.2.3. La Fragmentación

Esa página permite que se hagan los cambios que sean considerados por quienes los dominan, jóvenes con experiencia que en poco tiempo se han convertido en expertos editores, múltiples formas de hacerlo, fragmentados en imagen, sonidos, audios, movimientos, fondos, cortes, pausas, tiempos, etc., no afectando ni alterando el contenido ni sus caracterizaciones, lo contrario mejorando y aumentando las respectivas cada vez más en relación a los anteriores, haciendo más vistosos a quienes lo observan, manteniendo enganchados a sus suscritores y ellos claro también copiando o imitando con similitud también. Esos suscritores se constituyen en educandos, si, a pesar de no estar registrados en un centro

formal educativo se convierten en aprendices de esas técnicas. Por eso es que como no es tan regulado se amplía su utilización, es que los jóvenes algunos desenfrenados no quieren límites ni restricciones.

3.16.1.2.4. El “Encogimiento”

Su vida, su momento, sus gustos, etc., resumido en pocos segundos o minutos, es lo que ofrece Tik Tok, los tiktokeros tienen que ingeniárselas para que en ese poco tiempo, luego del pensamiento analizado y construido en su mente, lo hagan, ese resumen a forma de encogimiento plasmando lo que quieren sea lo mejor, lo sublime, lo más grande para él o ella; ese encogimiento debe ser lo máximo, lo bacán, palabras de los jóvenes, para causar sensación, agrado, crítica, opinión, etc., es lo que desea aprovechar al máximo con su inteligencia para que sea uno mejor al anterior o incluso mejor a los de sus suscriptores. Ha habido casos que imitan ciertos videos a otros, pero debe ser mejor que el otro, otras ocasiones lo repiten, dejan pasar un tiempo no establecido para hacerlo enfrentándose consigo mismo u otros para hacerlo diferente o espectacular. Cuanta capacidad desbordada en esta red. Es lo que debemos aprovechar en la ciencia y en la educación. Hay que replantearse otros medios de forma de llegar el contenido de las ciencias al joven, unir entre lo clásico y lo actual, lo fundamentado siempre con lo tecnológico, que tal fusionándolos.

3.16.1.2.5. La Resolución

Va en relación a la propuesta, esa misma está enmarcada en la persona, en lo quiere demostrar, algunos ya son conocidos, sabemos que va a publicar, que va a ofrecer, tienen que estar en vilo haciendo material continuo, para estar siempre presente, es dejar una marca y efecto, es dejar saber que está siempre latente su participación y sobretodo que quiere decir con ese contenido subido a Tik Tok, sino caerá en la monotonía o aburrimiento o lento o pasado de moda, etc., bajar sus “likes” de apreciación y el ego mismo no lo va a concebir como normal o bien, pues siempre quiere estar adelante o por encima de los demás, sino lo logra puede caer en la preocupación o alteración cualquiera que sea de sus estados de ánimo, podría ser difícil recuperarse, ya que hay quienes son más versátiles y tendrán más chance en hacer contenidos nuevos y novedosos, esa resolución dependerá también de su inteligencia emocional e innovaciones, es lo que quieren más y mejor los creadores de contenidos.

3.16.1.2.6. Las Autorreferencias

En Tik Tok no se parece a nada a la radio, la televisión, libros, etc., como formas habituales de canales de comunicación, de educación, de formación, ni incluso a la mayoría de las redes sociales similares existentes actualmente, por eso es que es tendencia mundial, su arquetipo está diseñado a romper esos

estigmas clásicos de educación comunicación y de participación al mismo tiempo, no le dan haciendo la estructura de contenidos, lo contrario el personaje se convierte en el actor personalmente único, activo, sublime, máxime, no hay quien como él o ella, no se repite, no tiene horario, no tiene programación ajustada, es de libre albedrío comunicacional, su vivencia es independiente aparte de los demás, se puede interactuar de múltiples formas solo queda a merced de quien lo haga, la trama es tan variada e inhóspita a inverosímil que no sabemos que nos vaya a salir después, lo pensado es o distinto o variado a todo. Es su propia referencia, su propia derivación y su propia contrareferencia, tan complejo es esto.

3.16.1.2.7. Formas de Identificación y Reconocimiento

Los tiktokeros se sienten identificados con esta red social, más que otras inclusive, lo que al inicio fue por curiosidad o recomendación de otra persona, después será por placer y gusto, lo sienten tan suyo, es que hablan su mismo idioma; no se conocen, pero les entiende; es que los jóvenes quieren que no los critiquen, ni los encasillen en nada que sea abierto ni frontal, por eso es que aplican sus datos completos a esta red social como a la mayoría sin darse cuenta del doble sentido de la información que ahí registrada se puede usar para otros fines, se sienten además de ser reconocidos o también regocijados porque les gusta que celebren hasta sus locuras; las mentes tan frágiles son que cualquier video creen que hay que felicitarlos, no se dan cuenta que hay cuestionamientos más importantes en la vida, si alguien en la vida les da consejos pero de mayores no siempre les aceptan, no les importa sus futuros a muchos, el presente es lo válido e importante hasta interesante que tienen, lo que venga después no será lo que sus padres les digan sino lo que la corriente les depare, ese contrafilo será temporal y perjudicial a ellos.

3.16.2. Glosario de Términos

- **Edocomunicadores:** término acuñado por Mario Kaplun, quien unió los conceptos de educador y de comunicador, adaptado a las teorías de Paulo Freire; la herramienta principal de ellos es que tengan un pensamiento de diálogo, de análisis y de reflexión, hasta de ser críticos y buscar soluciones a los problemas ya existentes; buscan alternativas reales en cualquier tema presente que va desde lo general a lo particular, no separa ni excluye, sino que incluye, consensa ideas y se apoya en proyectos en métodos científicos y materiales actualmente ejemplo la tecnología.
- **Idealización Comunicacional:** ideas concentradas de forma programática con anterioridad basadas en fundamentos científicos o no, que pueden nacer de una persona o de un grupo de personas, que buscan en los medios de comunicación cualquiera que este sea para divulgar ampliamente, haciendo un “lavado de cerebros” en quien lo escuche o entienda a su

manera, no siempre apegado a lo moral o legal, ya que puede significar para un fin específico o estratégico de acuerdo a la conveniencia del mensaje o del momento, técnica muy comúnmente usada por grupos politiqueros para ganar elecciones o desinformar o estigmatizar al contrario, no siempre para buscar empatía o soluciones un problema causal, perdiéndose la oportunidad de hacerlo.

- **Mensajes Subliminales:** Aristóteles hace 2250 años ya lo mencionaba en sus escritos; actúa en el consciente y el subconsciente estudiado posteriormente por Simón Freud; es información oculta en cualquier medio de información o de comunicación con el sentido de captar interiormente de forma subjetiva en quien lo percibe con otro ánimo de lo que se manifiesta de forma en general, esto confunde o engaña; forma frecuente usada para vender o divulgar un mensaje o producto dentro de otro, en mentes frágiles es peligroso, hay quienes lo pasan por alto, otros que pueden significar un aprovechamiento de las circunstancias para conseguir otros objetivos, los hay de varias formas presentes en: videos, audios, escritos, imágenes; otros no lo creen, es tema muy discutido. En personas con criterios formados científicamente difícilmente serán abordados.
- **Universidad Virtual:** la primera clase virtual confirmada fue en Boston (U.S.A.) en 1728 por Caleb Phillips con su clase por correo de taquigrafía; en México se creó la primera universidad a distancia en 1945; nueva forma de enseñanza superior utilizando medios digitales actualizados o modernos para brindar y ampliar conocimientos y educación, no es mejor ni menos que la forma tradicional de enseñanza, complementa y amplía en la reflexión y el análisis de estudio y de investigación aprovechando plataformas y otras páginas tecnológicas en horarios distintos con personas en lugares diversas en sujetos que realizan otros trabajos con tal de buscar estrategias de estudios universitarios flexibles y probos, aumenta la socialización, refuerza la responsabilidad, fomenta el estudio y la dedicación, recupera espacios y tiempos dentro de la vida individual para entrelazar la participación al unísono entre lo laboral, familiar y enseñanza académica.

3.16.3. Teorías del Aprendizaje

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiera enseñar” - Roger Schank.

3.16.3.1. Introducción

Académicamente muchos autores, que describiremos más adelante, han aportado al desarrollo de múltiples estudios, comprobaciones y demostraciones de varias teorías acerca de cómo una persona o grupos de estudio aprendemos, todas son válidas, depende de: la edad, el lugar, su condición económica, el tiempo, donde se encuentra, su estado nutricional, su entorno, el apoyo de sus padres y/o familiares, etc., etc. Hay un sinnúmero de las mismas al investigar, genera a quién captive pertenencia educativa.

Analizaremos en este breve recorrido los postulados de varios personajes de ciencia que han dedicado su vida a mejorar los términos académicos y nos han dejado grandes lecciones que podríamos aplicar muchas de ellas en nuestro medio. Como siempre no es un tema de investigación ni de análisis solo de aprender de los más saben ya que sus experiencias servirán a la formación decente humana a pesar de los años y los medios adecuados que se utilicen para aprender, mejorar y expandir las ciencias probadas.

3.16.3.2. Propósitos del Aprendizaje

Hay 3 fases en general: el inicio, el desarrollo y el cierre.

- **El Inicio:** se reconocen los aprendizajes previos, se motiva, se hace poner interés, se hace un diagnóstico.
- **El Desarrollo:** se busca integrar, analizar los contextos, crear métodos de estudio, aplicar con ejemplos y entendimientos, crear aspectos de interlocución, profundizar lo estudiado, se sintetiza el grosor del tema.
- **El Cierre:** se reafirma lo aprendido, se crean experiencias, se evalúa.

3.16.3.3. Estilos de Aprendizaje

- **Visual:** aprender viendo: tablas, gráficas, patrones, carteles, organizadores, modelos, infografías, diagramas, dibujos, mapas conceptuales, matrices, líneas de tiempo, videos.

Es observador, voz clara, barbilla de frente y no muy levantada, las emociones se expresan en su rostro, es descriptivo, se queda con mirada fija y dinámica, recuerda caras y no tanto nombres, no tiene faltas ortográficas.

- **Auditivo:** aprender escuchando: lectura en voz alta, cuentos, narraciones, relatos, presentaciones orales, música, rimas, canciones, instrucciones verbales, discusiones, debates, repetir a un compañero.

Puede hablar solo, se distrae rápidamente, los labios los mueve al leer, tiene facilidad de palabra, no le preocupa tanto su aspecto, quiere ser el centro de la atención en los diálogos, amante de la música, modula y encaja su voz no real, sus emociones las expresa verbalmente.

Aprende lo que oye en base a repetirse a sí mismo, los pasos aprendidos si se olvida se pierde, comete faltas ortográficas; recuerda los nombres, pero no las caras; no recuerda tantos detalles.

- **Leer y escribir:** aprender leyendo y escribiendo: libros, biografías, textos, ensayos, entrevistas, tomar apuntes, memorizar, hacer composiciones, crucigramas, sopa de letras, versos, dictados, buscapalabras.
- **Kinestésicos:** aprender haciendo: movimientos, juegos, prácticas de laboratorios, teatro, dramatizaciones, representaciones, danza, tocar, sentir, material didáctico, experimentos, retos manualidades, proyectos.

Responde a las muestras de afecto, tiene expresión corporal, sonrío y se mueve mucho, aprende con lo que hace y dice, les gustan las historias de acción, no lee mucho, tiene faltas ortográficas, tiene pocas imágenes y detalladas.

3.16.3.4. Pirámides del Aprendizaje

Cody Blair y William Glasser (quien desarrolló la teoría de la causa y efecto), propusieron en tiempos diferentes como aprende nuestro cerebro, aunque de formas similares diagramado explicativamente en una "**pirámide del aprendizaje**", la misma que la he unido ya que guardan una relación significativa donde desglosan como los estudiantes aprendemos en un tiempo de 24 horas en promedio de la siguiente manera:

1.) **De Forma Pasiva** de un 5% a un 50%, están:

1.1.- el auditivo o escuchar: 5% al 20%; y,

1.2.- el visual: leer y observar 10% al 30%; y, medios audiovisuales del 20% hasta el 50%.

2.) **De Forma Activa** o cenestésico de un 30% a un 95%:

2.1.- demostrar: preguntando, conversando, repitiendo, relatando, enumerando, reproduciendo, recordando, debatiendo, definiendo; del 30% al 70%,

2.2.- argumentar: escribiendo, interpretando, traduciendo, expresando, revisando, identificando, comunicando, ampliando, utilizando, demostrando, catalogando, discutiendo; del 50% al 70%,

2.3.- realizar prácticas: probar; del 75% al 80%; y,

2.4.- enseñar a otros: explicando, resumiendo, estructurando, definiendo, generalizando, elaborando, ilustrando; del 90% al 95%.

3.16.3.5. Estrategias de Planeación Didáctica

✚ **Objetivos:** conocer la finalidad y el alcance del material y cómo manejarlo; el alumno sabe que se espera de él al terminar de revisar el material ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

✚ **Ilustraciones:** facilita la codificación visual de la información.

✚ **Preguntas Intercaladas:** permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve sus dudas, se autoevalúa gradualmente.

✚ **Resúmenes:** facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

✚ **Organizadores Previos:** hace más accesible y familiar el contenido, elabora una visión global y contextual.

✚ **Mapas Conceptuales y Redes Semánticas:** realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones; contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

3.16.4. Técnicas del Aprendizaje

Son los basados en: proyectos, basados en problemas y basados en retos.

3.16.4.1. Aprendizajes Basados en Proyectos

- **Aprendizaje:** Según Swiden (2013), los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica. Utilizan los conocimientos adquiridos para llevar a cabo el proyecto asignado.
- **Enfoque:** Según la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014), el enfoque de aprendizaje basado en proyectos enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución.
- **Producto:** De acuerdo con Larmer (2015), en el aprendizaje basado en proyectos, se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación o ejecución de la solución.
- **Proceso:** Según Moursund (1999), en el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje.
- **Rol del Profesor:** Jackson (2012) señala que, en el aprendizaje basado en proyectos, el profesor actúa como facilitador y administrador de proyectos.

3.16.4.2. Aprendizajes Basados en Problemas

- **Aprendizaje:** Según Boud (1985 en Savin-Baden y Howell Major, 2004), los estudiantes adquieren nueva información a través del autoaprendizaje autodirigido en problemas diseñados. Luego, aplican los conocimientos adquiridos para resolver el problema planteado.
- **Enfoque:** De acuerdo con Larmer (2015), el enfoque del aprendizaje basado en problemas enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real.
- **Producto:** *Según la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014), el aprendizaje basado en problemas se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones.*
- **Proceso:** Barrows y Tamblyn (1980) afirman que, en el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluados de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- **Rol del Profesor:** Según Barrows (2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005), en el aprendizaje basado en problemas, el profesor actúa como facilitador, guía, tutor o consultor profesional.

3.16.4.3. Aprendizajes Basados en Retos

- **Aprendizaje:** En este enfoque, los estudiantes colaboran con maestros y expertos en sus comunidades, abordando problemáticas reales para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas estudiados. El desafío en sí mismo impulsa la obtención de nuevo conocimiento, junto con los recursos o herramientas necesarios.
- **Enfoque:** Se enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, que requiere una solución en un contexto real.
- **Producto:** Los estudiantes deben crear una solución que conduzca a una acción concreta.
- **Proceso:** Implica que los estudiantes analicen, diseñen, desarrollen y ejecuten la mejor solución para abordar el desafío, de manera que tanto ellos como otras personas puedan verlo y medirlo.
- **Rol del Profesor:** Según Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad (2006), el profesor actúa como coach, co-investigador y diseñador en este proceso de aprendizaje.

3.16.5. Teorías del Aprendizaje

3.16.5.1. Teoría Conductista o Conductismo

Postulantes: **Burrhus Frederic Skinner, Jhon Broadus Watson, Edward Thorndike, Edward C. Tolman y Iván Pávlov.** Se origina en 1900.

Afirma que a todo estímulo le sigue una respuesta que se basa en el ambiente en donde se encuentra el individuo, es un refuerzo positivo o negativo. El aprendizaje se define como el cambio en el comportamiento de un individuo, el cual resulta de la adquisición, el refuerzo y la aplicación de las asociaciones entre los estímulos presentes en el medio ambiente y las respuestas observables del sujeto.

Estudia la conducta del ser humano como un comportamiento: observable, medible y cuantificable. Es un modelo de estímulo y respuesta. Los conocimientos son acumulaciones de asociaciones entre estímulos y respuestas sin alguna organización estructural. El aprendizaje es mecánico.

El alumno es pasivo, actúa como oyente. Aquí el profesor es programador.

Para **Skinner** su objeto de estudio es la pura conducta observable y el condicionamiento operante; refiere que hay que recompensar las acciones correctas de la conducta refuerzas y estimulan su recurrencia.

Para **Pávlov** el aprendizaje se genera cuando se asocian 2 estímulos el condicionado y el incondicionado, el primero sigue al segundo y el segundo provoca una respuesta del cuerpo normalmente.

3.16.5.2. Psicología Cognitiva o Cognitivismo

Postulantes: **Jean Piaget, Jhon Dewey, Vigotsky, Frederick Bartleett, Jhon Sweller, George Miller y Jerome Bruner**. Originada a final de 1950.

La enseñanza se centra en impartir a los estudiantes habilidades para aprender y pensar de manera eficiente, sin importar el contexto emocional. Se estudian las representaciones mentales con inclinaciones hacia el constructivismo, promoviendo el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la construcción del propio conocimiento. Se fomenta el aprendizaje a aprender, el desarrollo de la personalidad y la adquisición de competencias prácticas. El alumno se percibe como un agente activo en el proceso educativo, mientras que el profesor actúa como un mediador que guía activamente el proceso de aprendizaje.

Dewey rechaza doctrinas pedagógicas: preparación, desenvolvimiento, adiestramiento de la facultad y formación.

Piaget refiere que “la lógica es la base del pensamiento y que la inteligencia es un concepto genérico”; manifestando que la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño no es se aísla en un proceso pasivo, sino más bien activo; también que el aprendizaje es un proceso que no se puede dar sin la acomodación y la asimilación; propone los siguientes estadios del desarrollo:

- I. sensorio-motor: 0-2 años, los juegos son acciones funcionales,
- II. pre-operacional o preparación de las operaciones concretas: 2-6 años, juegos simbólicos, egocentrismo, aprendizaje del lenguaje y la irreversibilidad,
- III. operaciones concretas: 7-12 años, operaciones lógicas para resolver problemas,
- IV. operaciones formales: 12 años en adelante, capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y resolver problemas con variables diversas.

3.16.5.3. Teoría del Constructivismo o Socio-Constructivismo o Constructivismo Social

Postulantes: **Lev Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel, Bárbara Rogoff, Jean Lave; y, Jerome Bruner.** Surge en 1970 y se refuerza a final del siglo XX.

Este enfoque describe el aprendizaje como un proceso en el que la interacción social desempeña un papel fundamental para la adquisición de conocimiento. Se sostiene que el conocimiento es una construcción individual, influenciada por las experiencias pasadas, las capacidades personales y los esquemas mentales previos de cada individuo. El alumno trabaja independientemente y en equipo. Aquí el profesor es motivador, busca información continua.

En lo psicológico: Se construye en el propio conocimiento con base en conocimientos previos. Aprendizaje esencialmente activo.

En lo social: solo en un contexto social se logra un aprendizaje significativo. La mente para lograr sus cometidos constructivistas necesita no solo de sí misma, sino del contexto social que lo soporta.

Vygotsky cita los procesos psicológicos elementales a la memoria y a la atención, y, los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños por la incorporación de la cultura.

Piaget manifestó que los niños tienen un rol activo en el momento de aprender ya la mente de ellos se van modificando y combinando por experiencias por la adaptación al entorno a la organización de su mente.

3.16.5.4. Teoría de las Inteligencias o Aprendizajes Múltiples

Postulante: **Howard Gardner.** Desarrollada en 1983.

Propone que todo ser humano posee varias inteligencias, por lo que no todas procesan la información ni aprenden de la misma manera, estas son: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal e intrapersonal.

3.16.5.5. Teoría del Humanismo

Postulantes: **Abraham Maslow y Carl Rogers.**

Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo y participativo, promoviendo una educación centrada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. Considera al alumno de manera

integral, reconociendo su autonomía en el proceso de aprendizaje. En este contexto, el profesor actúa como facilitador, proporcionando recursos y orientación para el desarrollo del alumno.

Teoría del Aprendizaje Social

Postulante: **Albert Bandura** en 1977.

El aprendizaje es en un contexto social se obtiene como resultado de procesos mentales y la relación con el modelado, el ambiente, la observación y la imitación. El modelado es esencial al momento de aprender.

3.16.5.6. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Postulante: **Jerome Bruner**.

Según el aprendizaje por descubrimiento es efectivo y se obtiene cuando el ser humano se enfrenta a un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo.

3.16.5.7. Teoría del Aprendizaje Significativo

Postulante: **David Ausubel**.

Propone que el ser humano relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. Se basa en obtener un aprendizaje de calidad y comprensión de conceptos. La persona aprende por conocimientos previos. Es parte de la teoría del constructivismo, influenciado por Piaget.

3.16.5.8. Teoría del Aprendizaje Experiencial

Postulantes: **Carl Rogers, Jhon Dewey y David Kolb.**

Basadas en las teorías sociales y constructivistas, sugiere que el aprendizaje se trata de experiencias significativas en la vida cotidiana que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo.

3.16.5.9. Teoría del Aprendizaje Situado y Comunidad Práctica

Postulantes: **Jean Lave, Etienne Wenger, Thomas Sergiovanni.**

Refiere que los resultados académicos y sociales mejorarán solo cuando las aulas se conviertan en comunidades de aprendizaje y de enseñanza. No se limitarán a las escuelas, por lo que abarcarán otros escenarios tales como el lugar de trabajo y las organizaciones.

3.16.5.10. Teoría del Aprendizaje y Habilidades del Siglo XXI

Postulantes: **United States Department of Education, Partnership for 21st Century Skills, MacArthur Foundation.**

Hay preocupación para satisfacer las nuevas demandas del siglo 21, que se caracteriza por el conocimiento impulsado por la tecnología. Implica un trabajo colaborativo basado en la investigación que se ocupa de los problemas y preguntas del mundo real.

3.16.5.11. Teoría del Procesamiento de la Información

Postulantes: **Richard Atkinson y Richard Shiffrin.**

Enfoca el procesamiento de la información y como es almacenada en la memoria a largo plazo.

3.16.5.12. Teoría del Conectivismo Digital o Teoría del Aprendizaje para la Era Digital

Postulantes: **George Siemens y Stephen Downes.**

El aprendizaje es un proceso de conexión de fuentes de información, en la actualidad originado por el desarrollo tecnológico y digital para integrar las nuevas fuentes comunicacionales en el proceso educativo.

3.16.6. Grandes Personajes que han Aportado a las Teorías de Aprendizaje.

3.16.6.1. María Montessori

Elaboró la educación en el triángulo: amor, ambiente; y, la relación niño-ambiente. Basó la filosofía científica partiendo de la observación y del método científico.

3.16.6.2. Emilia Ferreiro

Postuló las fases de la lectoescritura: simbólica, escritura, silábica, transición silábica alfabética, alfabética.

3.16.6.3. Paulo Freire

Refirió que la educación tiene que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducirla a simple conocimiento de letras y palabras. Una educación que estimulase la colaboración, la decisión, la participación y la responsabilidad social y política.

3.16.6.4. Celestine Freinet

Conocido por su enfoque en el materialismo escolar, se basa en la filosofía krausista y marxista. Propone un método natural que promueve un entorno propicio para el descubrimiento continuo, donde la expresión libre, el intercambio y la confrontación de ideas son fundamentales en la institución educativa. Freinet aboga por la creación de talleres centrados en el trabajo manual como parte integral del proceso de aprendizaje. Todo esto se lleva a cabo con una actitud de investigación, curiosidad y respeto, instando a los alumnos a gestionar adecuadamente los materiales como herramientas para el aprendizaje.

3.16.7. Formas de Entusiasmar a los Estudiantes en el Aprendizaje

3.16.7.1. Animarlos

Su trabajo reconocerlos, valorarlos, engrandecer su esfuerzo y tiempo empleado, celebrar sus resultados apropiados, elevar a otros sus conceptos, ponerlos de ejemplos de logros conquistados.

3.16.7.2. Involucrarlos

Alentar a los estudiantes y enseñarles con responsabilidad, tomarles en cuenta en clases todo el tiempo, hacer que participen en grupos, darle tareas posibles de cumplir y roles que demostrar, el sentido de pertenencia a un tema específico, que se sientan realizados al haberlos terminado con logros apropiados.

3.16.7.3. Ser Creativos

Evitar que la monotonía sea la regla, enseñar con otras formas de fácil y rápida manera de hacerlos (juegos, canciones, bailes, debates, etc.).

3.16.7.4. Conexión con las Clases

Muchos estudiantes se preguntan si le es útil lo enseñado, a veces “no le encuentran necesidad de aprenderlo”, en conveniente hacerles entender con ejemplos de que le servirán en la vida.

3.17. DE LA PRÁCTICA 7 M2

3.17.1. Dialogando con los Estudiantes

Práctica en terreno (anexo 3 M2 y anexo 4 M2, al final del texto paralelo se encuentra), con los estudiantes de medicina e internos de enfermería, de fortalecimiento docente lo llamé, práctica necesaria y fundamental, la complejidad de sus respuestas ahora aplicadas.

Repito busco categoría de docente, antes en la práctica, ahora buscándola oficialmente.

Grata retroalimentación que paso a explicar, acerca de la percepción tipo encuesta o cuestionario realizada a continuación a los jóvenes estudiantes de medicina y de enfermería de varias Universidades

públicas del país (U.T.E.Q. = Universidad Técnica Estatal de Quevedo, U.T.B. = Universidad Técnica de Babahoyo, UN.E.MI. = Universidad Estatal de Milagro, U.E.B. = Universidad Estatal de Bolívar, U.L.E.A.M. = Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta; y, U.G. = Universidad de Guayaquil), que realizan sus prácticas preprofesionales y que nos envían (de enfermería) a realizar su año de internado rotativo en nuestro Hospital Sagrado Corazón de Jesús en Quevedo, en sus últimos año de la carrera de prácticas antes de su graduación, deben cumplir un pensum académico establecido consensuadamente entre la universidad y la coordinación zonal de salud del M.S.P. (Ministerio de Salud Pública).

Nos reunimos con 14 estudiantes (hombres y mujeres) entre 18 a 23 años, en un tiempo máximo de 15 minutos, era una tarde soleada en el auditorium del lugar donde trabajo, ellos mientras realizaban su labor atendiendo pacientes de acuerdo a sus capacidades y tutorizadas con profesionales de más experiencias, diversas formas de aprendizaje y de conocimientos adquiriendo a cada momento realizado.

Previamente al citarlos unos días previos que accedieron de forma inmediata y voluntaria, les expliqué que las preguntas son de contenido general y amplia, de respuestas personales y diversas en cuanto a sus precepciones, que no involucra ni tiene afectación ni con el Hospital ni con sus respectivas Universidades, que no representan ningún método de calificación, ni evaluación, ni valoración; que es de absoluta reserva ya que no lleva ninguna identificación; así trascurrió las respuestas de las 10 preguntas que se plasmaron en una hoja, la misma que están al final en anexo 3 y las fotos como prueba en anexo 4.

Se resumen en el siguiente cuadro descriptivo las respuestas consensuadas de ellos como grupo focal de estudiantes universitarios y al lado la opinión personal mía.

Interesante forma de opinar y de sentir, sin otro ánimo que no sea de conocer o saber su percepción del uso de las redes sociales y del método educativo; se escogió las que están incluidas en la teoría de la práctica 7 (M2) de la guía enviada; se encontraron muchas deducciones, todas interesantes; en ¡el nuevo diálogo con los estudiantes!

Al final se hace una sencilla y concreta comparación de las diferencias o acuerdos de las respuestas encontradas, en resumen; obvio esto puede variar en el tiempo según el momento, lugar, fecha o circunstancias de que hubieron ocurrido antes o el momento de hacerlas ya que el ser humano puede sufrir cambios de acuerdo a las condiciones vividas, ejemplo: hacerlas antes de la ola de criminalidad, o estar rotando en otro servicio (ejemplo: emergencia o cirugía o pediatría), fin de semana, en la Universidad junto a sus compañeros o en sus aulas con sus docentes directos, etc.

Esto denota la susceptibilidad de los pensamientos o de los conflictos que pueden definir o concluir sus respuestas ante diversos sucesos o momentos dados.

Deber primordial fue también atender los comentarios de los otros docentes en el taller de TICS.

NOTA: no se pudo comparar con la práctica 3 (M2) ya que son temas distintos que no guardan relación.

	ENCUESTA DE PERCEPCIÓN	ESTUDIANTES DE MEDICINA Y DE INTERNOS DE ENFERMERÍA	MARX WLADIMIR MONTES ZAVALA
1	¿USTED QUÉ CONOCE O QUÉ SABE LO QUE SIGNIFICA LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA?	Impartir conocimientos por medio de la web en tiempo límite sin conocer a los docentes, modalidad de estudio clases en casa a través de plataformas, estudiar a través de una pantalla sin necesidad de ir a clases	Ellos nacieron con la tecnología presente y han constatado sus cambios acoplándose a sus mejoras, estamos en desventaja del sistema tecnológico informativo, desde la pandemia COVID 19 se potencializó su uso
2	¿CÓMO USTED PERCIBE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES?	Dependen del interés del alumno, se distrae del docente, es informal, es baja mala no es, es de agrado, no todos los temas son verídicos, no es eficiente, no se escucha bien, en ocasiones es muy aburrida, se dejan los libros a un lado, al hacer prácticas es complicado, salvaguarda la vida de los estudiantes	La cuestión no es que sea buena o mala, sino el aprovechamiento en el tiempo, lugar, horario, condiciones, haciéndola útil y necesaria, sin dejar la búsqueda propia del conocimiento fundamentado y la participación en la práctica del terreno educativo, converger es mejor
3	¿CONSIDERA USTED VÁLIDA O NO, PRODUCTIVA O NO LA ENSEÑANZA	No la mayoría, si la tercera parte	Prefiero la metodología clásica del aprendizaje y de la enseñanza

	DIGITAL?		
4	¿NOMBRE CUÁLES SON LAS REDES SOCIALES QUE USTED MÁS UTILIZA PARA COMUNICARSE Y/O ESTUDIAR?	Zoom, Teams, Facebook, Deep IA, Instagram, Whatsapp, Youtube, Google académico, Pubmed, Telegram, Chap Gpt, Gmail, Elsevier, Tik Tok, el Rincon del vago	Zoom, Teams, Facebook, WhatsApp, YouTube, PubMed, Telegram, Gmail, Elsevier, Wikipedia, SciELO Classroom, Meet
5	¿QUÉ PÁGINAS DE REDES SOCIALES RECOMENDARÍA USTED PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS?	Zoom, Teams, Youtube, Gmail, Elsevier, Scielo, Messenger, Google scholar, Instagram, Said, Wikipedia, Meet, Chat Gpt, Telegram, Whatsapp, Pubmed, Scopus, Scrib, Tik Tok	Uptodate, PubMed, Elsevier, Cochrane, Medline, iDoctus, SciELO, Wikipedia
6	USTED PREFIERE: ¿LIBROS, AULAS, BIBLIOTECAS, CUADERNOS, DOCENTES, ETC., A LA TELE-EDUCACIÓN Y POR QUÉ?	La primera, es mejor los métodos tradicionales en comunicación e interacción entre docentes y alumnos, se presta más atención, se realizan trabajos grupales, no existe el miedo a preguntar alguna duda, la práctica es más eficiente, hay lluvia de ideas y más compromiso y aprendizaje, teleeducación no se aprende mucho es sólo para obtener información necesaria y específica	Obviamente la primera versión, crecimos en ellos, sin menospreciar lo moderno y actual, tuvimos que adaptarnos y acoplarnos, pedimos ayuda para las conexiones virtuales, también nos frustramos en lo no entendido, volvemos a ser estudiantes siempre
7	¿QUÉ TIEMPO USTED LE DEDICA	De 20 a 30 minutos hasta de 1 a 3 horas, si se aprende, aunque	1 a 2 horas, se aprende cuando se aprovechan los contenidos, toda

	A LA EDUCACIÓN TELEMÁTICA Y CONSIDERA QUE APRENDE O NO?	no como quisieran y las dudas no son resueltas por entregar rápido, no porque hay muchas distracciones y concentrarse es complicado	forma de educación es válida cuando se presta atención
8	¿USTED HA DESARROLLADO ALGUNA ENFERMEDAD O PROBLEMAS DE SALUD O SOCIAL AL UTILIZAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL, LA PUEDE DESCRIBIR BREVEMENTE?	Dolor de espalda, ceguera, miopía, astigmatismo, cefalea, colapso mental, estrés, ansiedad, solo 2 dijeron ninguna enfermedad	Insomnio, aumento de la miopía, lumbalgia
9	¿QUÉ IMPEDIMENTOS USTED CONSIDERAN EXISTEN PARA LAS CLASES VIRTUALES?	Mala conexión de internet, cortes de luz, no tener los medios adecuados, disponibilidad del tiempo, distracciones, falta de seriedad y responsabilidad, poca interacción	Problemas en la conexión, equipos y accesorios que con el tiempo fallan o caducan o no son compatibles entre sí, precios altos
10	¿DESPUÉS DE LAS CLASES VIRTUALES, USTED QUÉ TAREAS REALIZAN PARA RELAJARSE O SENTIRSE MÁS HUMANOS?	Salir de compras, películas con la familia, hacer deportes aeróbicos, gym, entonar un instrumento, leer, videojuegos, descansar, dormir, acostarse, caminar, escuchar música, hacer deberes, cosas del hogar	Dormir, estar en familia es lo más importante, pensar, meditar, sonreír, bromear, comer, descansar, ver películas, poco deporte

Tabla 19. M2

¿Usted qué Conoce o qué Sabe lo que Significa la Educación Virtual a Distancia?

Similitudes: son clases teleducativas.

Diferencias: los jóvenes dicen aprender menos que la forma tradicional.

¿Cómo Usted Percibe la Educación por Medio de las Redes Sociales?

Similitudes: con desventajas por la relación material de la utilización de los recursos.

Diferencias: es buena dependiendo de la utilización y el aprovechamiento de los recursos.

¿Considera Usted Valida o no, Productiva o no la Enseñanza Digital?

Similitudes: coinciden que es válida, aunque poco productiva.

Diferencias: no lo hay.

¿Nombre Cuáles son las Redes Sociales que Usted más Utiliza para Comunicarse y/o Estudiar?

Similitudes: la mayoría de las redes sociales, aunque lo estudiantes usan más.

Diferencias: las redes sociales de juegos y entretenimiento son mayor en los jóvenes.

¿Qué Páginas de Redes Sociales Recomendaría Usted para Compartir Conocimientos?

Similitudes: casi todas del idioma español.

Diferencias: hay más en el encuestador en las páginas científicas contrastadas.

Usted Prefiere: ¿Libros, Aulas, Bibliotecas, Cuadernos, Docentes, etc., a la Tele-Educación y por qué?

Similitudes: la mayoría prefiere el método tradicional de enseñar y aprender.

Diferencias: ninguna.

¿Qué Tiempo Usted le Dedicar a la Educación Telemática y Considera que Aprende o no?

Similitudes: coinciden que la utilizan a diario.

Diferencias: los jóvenes la utilizan por mayor tiempo.

¿Usted ha Desarrollado Alguna Enfermedad o Problemas de Salud o Social al Utilizar la Educación Virtual, la puede Describir Brevemente?

Similitudes: coinciden en patologías comunes.

Diferencias: los jóvenes desarrollan tempranamente diversas enfermedades.

¿Qué Impedimentos Usted Considera Existen Para las Clases Virtuales?

Similitudes: los problemas propios de la conexión de internet.

Diferencias: casi no.

¿Después de las Clases Virtuales, Usted qué Tareas Realiza Para Relajarse o Sentirse más Humano?

Similitudes: todos buscamos espacios de tareas lúdicas para recuperarnos el estrés cibernético.

Diferencias: no las hay.

3.17.2. Glosario de Términos

- **Analfabetismo Educativo:** término contrario al alfabetismo, explica que es la persona que sabiendo leer y escribir no desea aprender ni realizar lo aprendido para beneficio propio o de todos, o al menos le dificulta hacerlo de forma práctica y sencilla, o no poder analizar ni opinar una lectura o escrito para ponerla en ejecución, otro grupo está dado por aquellas personas que no alcanzaron a adquirir los conocimientos básicos en desarrollar las bases elementales educativas por dificultades tales como deserción, expulsión, etc. Este problema social le va a costar muchas dificultades desde su entorno familiar, laboral, personal; podrán ser rezagados en los trabajos, ser burlados por grupos apartes que no los conocen, etc., haciendo de él o ella una persona con trastornos de personalidad probablemente. Esta deuda social por centurias de los estados presente en la mayoría de los países no permite a una nación ser competitiva y tendrá una población sumisa y atrasada. Condición común de los gobiernos coloniales, feudales y capitalistas.
- **Inteligencia Artificial:** su padre fundador es Alan Turing; utilizado por primera vez en la conferencia «Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence» de John McCarthy en 1956; técnica realizada automáticamente sin control de los humanos por máquinas de tipo de la industria informática y computadoras; creada por humanos para que realicen tareas que los mismos humanos no desean realizar; la base está dada por materias tales como: matemáticas, física, diseño, programación, sistemas, telecomunicaciones, informática, robótica, etc.; aplica múltiples programas para ejecutar de forma rápida y clara al mismo tiempo casi sin equivocarse y que se mejora permanentemente muchas formas de conocimientos, procesos de razonamientos, capacidades de cognición, almacenamiento de datos; todo esto interactúa de forma integrada para dar una respuesta o solución a las búsquedas o realización de otros programas digitales. El peligro es incierto, se considera el

uso para robos de datos informáticos, tráfico de armas, accidentes, desmantelar sistemas de seguridad, reducción de oferta laboral a los humanos, problemas de salud a los humanos, entre otros. Hay que observar su uso y complicaciones.

- **Neuroeducación:** también conocida como neuropedagogía (preparar al profesor para que pueda enseñar integralmente a sus alumnos) o neurociencia (estudia en sistema nervioso), el padre es Santiago Ramón y Cajal; aparece en 2008; para Héctor Ruiz (2020) refiere que para aprender algo primero nuestro cerebro lo codifica, luego lo almacena y finalmente lo evoca; su funcionamiento es en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje; es una ciencia multidisciplinaria moderna donde se integran varias ciencias: neurología, psicología y educación con la finalidad de estimular el conocimiento y desarrollar programas de aprendizaje; todo esto es por medio de las emociones y potencializar sus reacciones e impulsos, de esta manera el estudiante puede dar respuestas rápidas y efectivas; nace de una necesidad imperiosa al observar las falencias en el sistema educativo clásico para: conocer a los estudiantes, realizar retroalimentación todo el tiempo, fomentar preguntas, relacionar con experiencias, en un ambiente agradable, estimular el deporte y las tareas lúdicas, etc.; al haber aquello los docentes identifican problemas y dan soluciones inmediata o al menos necesaria, ejemplos de problemas: familiares, psicológicos, sociales, económicos, materiales (computadoras, internet), etc.; los principios están dado por: memoria, percepción, emociones, atención, ejercicio, curiosidad, movimiento, arte, música, deportes y juegos, la oratoria, cultura, limpieza, orden, idiomas, economía, seguridad, política, primeros auxilios, solidaridad, etc.; existen niveles: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear; se divide en ramas: cognitiva, afectiva o emocional, social y educacional.
- **Psicopedagogía:** descrita por G. Persigout (Francia, 1908) que definió como “paidotecnia experimental”, es una ciencia que se encarga el tratado de los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigido a los estudiantes; engloba dos grandes materias: psicología y pedagogía; unifica lo cognitivo, lo afectivo, los factores sociales y el entorno de la persona; tiene 3 objetivos: la prevención, la detección y la intervención en los problemas de aprendizaje; no tiene edad límite para ser aprendida, es muy necesaria aplicarla en todas las escalas de la población; apoya de la mano al estudiante desde sus bases, guiándolo, formando y educando para que su comprensión, análisis, entendimiento y comprensión sea lo mayor adecuado posible de un tema o materia a saber y poder replicar posteriormente; es una carrera universitaria con título de III nivel educativo mínimo de 4 años, el o la profesional puede trabajar educando desde preprimaria a IV de estudio.

3.18. DE LA PRÁCTICA 8 M2

3.18.1. Experiencia Pedagógica

En honor, respeto, tradición, gloria y legado a mi lugar de trabajo, mi hospital “Sagrado Corazón de Jesús”, tomaré de ejemplo lo mejor y lo bueno, porque a pesar de sus múltiples deficiencias, de un sinnúmero de dificultades, de unas cuantiosas equivocaciones, entre otras, representa para mi esta casa de formación y de praxis profesional, desde los años noventa del siglo pasado donde empecé a realizar los primeros axiomas en mi época estudiantil de mis incipientes pasos universitarios y luego ahora 2 décadas después trascurridos donde al volver la vista atrás me ha permitido desarrollarme como ser humano al servicio de los pacientes que ahí acuden, gran experiencia aprendida a lo largo de estos años, dónde he visto a gente morir por sus enfermedades terminales y condoler a sus familiares dando sentido de gratitud a la vida, sitio que me confió la Universidad de Guayaquil por 7 años en ser docente, espacio que me permite conocer amigos y compañeros así como a quienes no, lugar también donde conocí a mi esposa y nació mi último hijo, entre otros saberes; como no he de guardar todo ese bagaje de loas a esta institución que me da para vivir austeramente a mí y a mi familia, por eso y más la pongo en el más alto peldaño para entrevistarla; siendo institución lo haré como primera persona que habla, que piensa, que medita, que necesita, que anhela, que sueña por mejores días para nuestros pacientes y todos los que trabajamos ahí.

Haré a la misma, mi hospital (así lo llamaré), hacer una entrevista en la tercera semana del mes de febrero, es de tipo como experiencia pedagógica con sentido en todos sus años de vida material en torno al trabajo, de análisis, de reflexión, de sentimiento, de verdad, de crítica constructiva, sin esconder, desde el punto de vista actual con mirada al pasado y reflexionando al futuro, siempre enmarcado a la crítica del sistema educativo ecuatoriano; para ello haremos a manera de preguntas y respuestas concretas de tipo imaginarias, quedarán muchas afuera seguro, empezamos:

3.18.1.1. Entrevista Realizada al Hospital Sagrado Corazón de Jesús del cantón Quevedo

¿Puede Explicarme las Generalidades Como Casa de Salud?

Empecé como Centro de Salud allá en el año de 1973 por voluntarios locales que vieron la necesidad ya que no existía nada en el sector público local, soy considerado actualmente con el número 1233 de las casas de salud públicas del país, pertenezco a la condición básica por lo que ofrezco las 4

especialidades básicas más otras áreas elementales, atiendo 24/7, tengo más de 300 trabajadores de la salud en mi seno, me financia el Ministerio de Salud, estoy abandonado por décadas a comparación de mis compañeros fraternos en otras casas de salud que he visto crecer, me derivan pacientes de todas partes, alcanzo una región de más de 600.000 habitantes, trabajo sin descanso y a pesar de ello a veces siento que no puedo más porque mi capacidad física es inalcanzable ante la alta demanda de pacientes que acuden a mí, doy lo mejor y todo lo que puedo a pesar de estar obsoleto y caducado en muchas áreas físicas como lo pueden ver, tengo ofrecimientos de remodelaciones no cumplidas, no pierdo la oportunidad de algún momento ser un hospital general docente y de especialidad por Quevedo y la zona central del país que se lo merece, disculpa si me extiendo, hay mucho que contar, tantas experiencias vividas, mucho personal a fallecido y otros nacidos, soy la cuna de Quevedo.

¿Qué Tipo de Atención Realizan Ante la Comunidad?

Al inicio realizaba todo tipo de tareas de salud: odontología, vacunación, atención primaria de salud, promoción y prevención, programas de salud, clubes de pacientes y tantos otros. Desde que han llegado gobiernos a dirigirnos como experimentos fallidos nos quitaron esa potestad, ya no somos “preventivo” ahora somos “curativos”, esto quiere decir atender pacientes agudos y crónicos de todas las enfermedades complejas hasta graves que no siempre las puedo resolver por que no cuento con los materiales correspondientes para poder realizarlos y aquello significa buscar cupos en espera a derivar o transferir a otras casa de salud que se alargan, afectando la condición de mis pacientes. Atiendo enfermedades de: medicina interna, clínica, cirugía, pediatría, neonatología, ginecología, obstetricia, emergencia, tanto en hospitalización y en consulta externa; con apoyo de: laboratorio, imágenes, farmacia, etc., entre las principales todo el tiempo. Me siento orgulloso por tener el personal para realizarlo que se esfuerza y capacita constantemente, aunque también nos agreden.

¿Cómo se Convierte el Hospital en una Unidad Docente Asistencial en Salud?

Es así como se llama actualmente a los hospitales que recibimos internos de varias carreras de la salud. Extraoficialmente desde la década de los años ochenta del siglo pasado la Universidad de Guayaquil enviaba a realizar la extra mural a sus estudiantes del último año del internado de medicina antes de graduarse a rotar en emergencia por 10 semanas, aquello era evaluado con calificación para obtener el título profesional; así transcurrió hasta el inicio de este siglo. En la medida que ocurrían los cambios políticos de gobernantes y leyes, larga historia sería de contar, fue en el año 2005 que existe la primera rotación completa de internado de 1 año por parte de las estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo después fueron de obstetricia, en medicina fue en el año 2015 de la

Universidad de Guayaquil; y, posteriormente fueron enviando de a poco de otras universidades con sus distintas carreras tales como: Universidad Estatal de Bolívar de Guaranda a estudiantes de enfermería, Universidad Estatal de Milagro a estudiantes de enfermería y de obstetricia, Universidad Técnica Estatal de Quevedo a estudiantes de enfermería, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta a estudiantes de medicina, Universidad Técnica de Manabí de Portoviejo a estudiantes de medicina, Universidad San Francisco de Quito a estudiante de medicina; repito todos con rotaciones completas de 1 año, avaladas por sus universidades, con docentes y clases teóricas y prácticas impartidas con rotaciones a los centros de salud cercanos. En fin, nos fuimos convirtiendo en lo pequeño que somos en un hospital universitario y docente sin ser de esa categoría que, aunque adolecemos de un sinnúmero de recursos tenemos el material humano que es lo más apreciados para aprender y realizar lo que es debido y nos sentimos satisfechos porque hemos notado los resultados en dichos internos.

¿Cómo es su Pensum y Curriculum Académico?

El pensum es el que nos envía la misma universidad de los estudiantes, luego de un sorteo son enviado a esta casa de salud, tenemos que cumplir lo programado, pues forma parte de las materias, temas, tópicos de deben de realizar y de cumplir correctamente, de ello dependerá que adecuadamente cumplan y se complementará sus notas con su universidad de los años previos realizados; así mismo el curriculum son jornada entre labores asistenciales y docentes, con horarios repartidas apropiadamente entre: clases teóricas, guardias, asistenciales, etc., donde ello reporta el tutor de cada grupo de internos previamente seleccionados y autorizados legalmente que darán las novedades al Comité de Docencia existente en el hospital y este reportara a la Universidad y a la Coordinación de Salud 5 con quienes se hizo previamente el acuerdo legal vigente. Por ejemplo, los tutores deben tener título académico de IV nivel a fin de la carrera y materia a brindar, así como su horario de clases será fuera del horario laboral. Las clases teóricas son en el salón de clases o auditorio donde se les imparte los temas consensuados con anterioridad con el material bibliográfico disponible y la proximidad del tutor asistencial para que responda las novedades pertinentes. También deben velar que las rotaciones en cada servicio cumplan lo acordado y coordinar acciones con los responsables de cada servicio allí instalados por la institución: horarios, faltas, permisos, etc.

¿Qué Tipo de Labores Desarrollan los Internos de Salud que Acuden?

Dependiendo el área que se encuentren harán su cometido encomendado previamente, recordemos que los internos son todavía estudiantes en formación, no tienen la experticia ni el conocimiento ni la responsabilidad suficiente para realizarlo libremente, eso recae sobre los tutores y

los profesionales asignados a cada área, por lo tanto los internos son reconocidos como prácticas preprofesionales, están para aprender y aportar sus conocimientos de a poco aprendidos así como son autorizados y observados cualquier labor por su superior inmediato correspondiente, quien determinará las acciones a cumplir siempre velando el normal desarrollo de cualquier tarea a realizar. Las tareas van desde la escritura de: notas de evolución, prescripciones, indicaciones, fórmulas médicas, partes de procedimientos, realización de órdenes de exámenes y dispensación de fármacos, entre otros, hay mucha documentación manual que llenar ampliamente, se demora mucho tiempo uno en hacerlo. Las tareas prácticas son múltiples: sondajes corporales, catéteres, suturas, aplicaciones de yesos, retiro de puntos, vías intravenosas, aplicación de fármacos múltiples, toma de signos vitales, traslado de pacientes, curaciones, alimentarlos, baños y aseo personal, escuchar y acompañar, dialogar con familiares, ayudantías quirúrgicas en cirugía y gineco-obstetricia, reunirse en su servicio, etc.

¿Considera Usted Cómo se Podría Mejorar el Sistema Educativo Universitario?

Los cambios de mejoras son muchos que necesitamos y anhelamos, empieza con el cambio y la actitud de cada uno de sus miembros lo que hacemos educación y cultura, atendiendo y aprendiendo, cumpliendo las ordenes legal y moralmente recibidas, ser siempre estudiantes todos ávidos de conocer y corresponder, hacer y repetir, no esperar solo lo enseñado; por otra parte es deber legal y ética que el estado entregue lo que está claramente establecido en el presupuesto a la educación del 6% del producto interno bruto y ningún gobierno hasta la fecha lo ha cumplido, paga la deuda externa y a la educación ni la salud no, que infamia y se dicen ser salvadores de la patria, mesías y demócratas, fariseos todos. No hay que inventar ni crear nada, por ahora que empecemos a recibir lo que reza la constitución y las leyes con los reglamentos vigentes se puedan hacer muchas mejoras. Claro con personal de autoridades competentes y técnicas, honestas e integras, avanzaríamos.

¿Los Docentes, Autoridades, Alumnos, que Opinión Han Tenido Acerca de Realizar el Internado en Esta Casa de Salud?

Sentimos las gracias al finalizar sus prácticas preprofesionales a los internos de medicina, enfermería, obstetricia, nutrición etc., en sus rostros, en sus palabras, en sus expresiones, en su conducta, en su comportamiento y por supuesto en su accionar y praxis de casi ya graduados; e incluso desde el inicio mismo de sus rotaciones se siente ese cambio de mejoras en ellos, la mayoría son lejos de estas tierras, hay jóvenes de varias provincias que ven este hospital esa casa de salud que les brinda con las puertas abiertas a recibir a todo aquel que desee aprender, en el sector público se puede más y mejor hacerlo ya que vienen pacientes de todas partes y de diferentes patologías, es una verdadera escuela de formación permanente, todo es conocimiento y aprendizaje, todo es enriquecedor y gratificante, el ambiente propicia a entornos favorables, también hemos tenido reveses que no podemos superar como la muerte; los usuarios con tal de que sean atendidos y que no siempre esperan al "especialista" para ser evaluados, con tal de que sean atendidos sus problemas básicos y elementales son felices y agradecidos, el pobre es así, nuestros montubios mestizos son lo máximo, por eso estoy y sigo aquí.

¿Cómo Ven los Usuarios la Presencia de Internos en Esta Casa de Salud?

Con buenos ojos, los pacientes y familiares saben que contamos con personal entrenado y en fase de formación en todas las áreas, no se descansa ninguna hora ni día para recibirlos y atenderlos. Cuando hablamos de usuarios no solo nos referimos a aquellos que buscan ayuda en salud y en sus problemas de enfermedades, sino también en: lo social, en lo psicológico, en lo nutricional, en lo humano que es lo más sublime, es impresionante observar y constatar cómo esta casa de salud se ha convertido sin serlo en casa de acogida ante la falta de la misma a nivel locales, donde por las condiciones cualesquiera que sean permanecen pacientes muchos hasta meses asilados porque no tienen una casa segura ni una mano amiga que les resuelva, en nuestro modestos recursos le damos lo que tenemos y lo reciben con gratitud, la gente es grata.

¿Hay Posibilidades de Contratación de esos Internos en el Futuro de Ingresar a Este Hospital a Laborar Como Profesionales Debidamente Registrados?

Más del 95% de casos aquí no ha ocurrido, lamentablemente las contrataciones la hacen a “ciegas” o “vistas gordas” de la mayoría de los trabajadores, siempre nos preguntamos como lo hacen?, cuando ya están suelen haber nuevos compañeros de trabajo en varias áreas, aunque el discurso de siempre es que no hay presupuesto nuevo para contratar o que tenemos exceso de personal, esto último es falso, con la inmensidad de trabajo que existe falta de todo, personal humanos de diferentes áreas, sin contar con los recursos materiales y físicos que contamos son menos y escasos. Las contrataciones dependen del Ministerio de Finanzas, Ministerio de Trabajo, Coordinación Zonal salud 5, Dirección del Hospital, talento Humano, etc. O sorpresa los profesionales locales no son llamados en su mayoría a trabajar acá, pues son de muy lejos y se crea otro problema al viajar o venir a su trabajo.

¿Existen Además Estudiantes de Pregrado que Acuden a Realizar sus Prácticas Preprofesionales?

Así es, aunque no es bien concebido ya que la ley no lo faculta, debido a que un execrable presidente prohibió que así fuera, que brutalidad más grande fue del correato que más se puede esperar entre tanto latrocinio; existen estudiantes que en sus vacaciones acuden de forma voluntaria que están en fase de formación inicial o intermedia que desde sus primeros años de la carrera, al menos de medicina vienen a realizar junto a los médicos tratantes el aprendizaje y abrir más sus ojos con sentimientos, pasión, visión y misión de esta noble profesión.

¿Algún Mensaje u Opinión a la Comunidad Universitaria y Autoridades Nacionales?

Ninguno, más bien gracias, nadie lo había hecho, suspiro porque me he desahogado.

3.18.2. Glosario de Términos

- **Cooperativismo Educomunicacional:** es el conjunto, unión y acople de todos los métodos de enseñanza, aprendizaje y formas de saberes a compartir y departir a nuestros educandos, confluyen todas las teorías del cognitivismo, constructivismo, conectivismo, entre otras.
- **Educación en el Siglo XXI:** es el anclaje y fortaleza de todos los métodos de enseñanza y aprendizaje de todas las materias y ciencias, sin sesgos para impartir y compartir todos los conocimientos que existen de cualquier forma o manera de forma general y universal.
- **E-learning:** es departir clases virtuales de escrituras, lecturas, de comprensión, revisión, explicación, análisis y exteriorización de múltiples temas de tipo tecnológico.
- **Ética Educativa:** es el cumplimiento de las leyes, lo moral, lo legal, lo humano, con principios de igualdad y de solidaridad, a ser responsables en nuestros centros formativos y académicos, etc.
- **Interlocución Educativa:** es intercambiar por medio del diálogo, la conversación, la escucha, la atención de importantes temas conceptuales fundamentados científicamente para aprender, compartir y despejar dudas o afianzar conocimientos, parte de la teoría científica y de la atención prestada en espacios y lugares cualquiera en tiempos inesperados.
- **Interpretativismo Educativo:** nace de la interpretación dialéctica, con gestos, mímicas, palabras, lenguaje corporal, para afianzar el diálogo y la comprensión en el campo educativo para entender y comprender temas y tópicos de avanzadas con fines de ampliar lo aprendido o iniciar un debate.
- **M-learning:** coloquialmente del inglés “mobile”, por medio de los celulares, tablets o cualquier medio de comunicación digital para leer, buscar, investigar, etc., herramienta rápida de búsqueda de páginas conocidas o recomendadas, útiles rápidas en el trabajo.
- **Neurociencias:** ciencia encargada del estudio del sistema nervioso para comprender su funcionamiento en el pensamiento, de la funcionalidad, de la praxis de preguntas no comprendidas de la duda y de la desconfianza de quien somos, a dónde vamos, por que existimos, que queremos, etc., no es fácil de comprender con tantas búsquedas de investigar.
- **Objetivismo Educativo:** enfocar claramente temas de estudio, sin separarse del orden establecido, generalmente es el profesor quien guía ese patrón por poseer más experiencia a sus alumnos.

- **Pedagogía:** es la ciencia célebre de la educación en general por su excelencia de aprender, formar, capacitar, cuestionar, discutir, enfrentar, confrontar, criticar, reflexionar, explicar, investigar y más dotes educativos y culturales sin distinciones de edad ni lugar ni raza ni condición social, reúne un sinnúmero de materias para lograr su objetivo, se materializa constantemente por los descubrimientos e investigaciones, auge supremo último de forma virtual por la tecnología digital que vivimos.
- **Pragmatismo Educativo:** ser certero y concreto en el momento de enseñar y educar, es la edificación de conductas de hipótesis al maestro y exteriorizadas al estudiante, claro y directo.
- **Simón Rodríguez:** famoso mundial e histórico por haber sido el mentor de Simón Bolívar. Venezolano, educador, político. En la academia dejó su legado por ser el propulsor de “la educación popular”, impulsador de la “escuela para todos”. Tuvo que cambiarse de nombre para sobrevivir. Murió lejos de su patria que lo vio nacer y luchó por ella. Su legado es inmortal.

3.19. DE LA PRÁCTICA 9 M2

Propuesta de Mapa de Prácticas Para Realizar un Ensayo Sobre el Contexto de Formato en Seminario

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	INVESTIGACIÓN
Tema	ENSAYO
Tipo de práctica	SEMINARIO
	Conceptual: conceptos y definiciones

Contenidos	<p>Procedimental: según las normativas de tesis y publicaciones</p> <p>Actitudinal: capacitar y fomentar formas de búsquedas bibliográficas</p>
Saberes	<p>Saber: conocer y demostrar a los estudiantes la realización de tesis</p> <p>Saber hacer: realizar modelos de temas enfocados a uno en particular</p> <p>Saber ser: analizar, responder, comparar y demostrar la ejecución del mismo</p>
Estrategias	<p>Entrada: pensar el tema a desarrollar en base a conocimientos adquiridos</p> <p>Desarrollo: investigar marco teórico fundamentado y ponerlos en la palestra</p> <p>Cierre: concretar el objetivo de lo realizado con conclusiones y recomendaciones</p>
Materiales y Recursos	<p>Reglamento institucional interno de publicaciones. Código de ética.</p> <p>Normativas aprobadas. Charlas al personal. Fotos. Videos. Clases programadas</p>
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas, aulas, oficina de escritura, audio, escucha, etc.</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: videoprojector, diapositivas, internet, etc.</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes y autoridades</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: programar tiempos de revisiones y mejoras</p>
Tipo de lenguaje	Educomunicacional
Resultado de la Práctica	<p>Aprender a realizar un ensayo con el objetivo de desarrollar la investigación para producir publicaciones con temas específicos de relevancia científica</p>
Tiempo	5 horas, 1 hora por día
Evaluación	

Tabla 20. M2

3.19.1. Generalidades de las Clases

Este ejemplo en formato de planteamiento de clases a manera de seminario, se trata del tema del ENSAYO, es con la finalidad teórica de sentarnos a explicar: dialogando, entendiendo, comprendiendo de una forma didáctica y amena lo que esto significa. A cuántos de nosotros se nos ha hecho difícil, confuso, inentendible, etc., el realizarlo incluso desde el inicio, ir avanzando con las pautas que aquello significa, la aprobación del tema, la vigilancia y apoyo de un tutor, ajustarnos a las normativas actuales establecidas cada vez más cambiantes y exigentes, la falta del tiempo y los problemas logísticos que conllevan, el perdernos fácilmente en el mismo desviando nuestra atención en otros aspectos que no sean sujetos al tema, etc., etc.; parece ser que las excusas injustificadas son demasiadas, es ahí esta propuesta de elevar este tema en sentido decisivo de enfrentarlo, porque repito, al menos para mí sigue siendo un océano de descubrimiento y realización investigativa, al final que pueda contribuir al desarrollo científico de un tema.

3.19.2. Particularidades de las Clases

Pondremos en práctica lo referido en 5 clases, 1 por día, de una hora aproximadamente, es lo inicialmente enunciado en la introducción a manera de guía a realizar este seminario para informar las probabilidades de educar acerca del ensayo.

➤ Día 1: Tema: **Contenidos de un Ensayo**

Subtemas: **Conceptual:** conceptos y definiciones. **Procedimental:** según las normativas de tesis y publicaciones. **Actitudinal:** capacitar y fomentar formas de búsquedas bibliográficas.

➤ Día 2: Tema: **Saberes de un Ensayo**

Subtemas: **Saber:** conocer y demostrar a los estudiantes la realización de tesis. **Saber hacer:** realizar modelos de temas enfocados a uno en particular. **Saber ser:** analizar, responder, comparar y demostrar la ejecución del mismo.

➤ Día 3: Tema: **Estrategias de un Ensayo**

Subtemas: **Entrada:** pensar el tema a desarrollar en base a conocimientos adquiridos. **Desarrollo:** investigar marco teórico fundamentado y ponerlos en la palestra. **Cierre:** concretar el objetivo de lo realizado con conclusiones y recomendaciones.

➤ Día 4: Tema: **Clase práctica de Ensayo**

- Día 5: Tema: ***Sustentación de la Tesis: Tema, Resumen, Contenido, Objetivos, Conclusiones, Bibliografía, etc.***

3.20. DE LA PRÁCTICA 10 M2

3.20.1. Aprendiendo de Google Drive

La tecnología digital avanza a pasos rápidos, miles de aplicaciones existen y las cuales Google es una de las utilizadas en el mundo entero, Google Drive, una aplicación interna de Google como herramienta virtual que tiene la capacidad de almacenar un sin número de elementos para guardar información de todo tipo en el campo informático para desarrollo de tareas, archivos, trabajos, programación, diagramas, imágenes, audios, fórmulas, etc. Y por supuesto poder compartirlos también si así el programador lo autoriza. Solo se necesita tener un ordenador portátil con internet y abrir una cuenta en google.com y de ahí se abrirán una infinidad de búsquedas y realizaciones posibles a avanzar, descubriendo un magnífico campo del saber. Es tan amplia y versátil su contenido que al menos yo desconocía la infinidad de elementos útiles, prácticos y necesarios que se podían utilizar y hacer para diversas actividades. De la forma como lo llevaron los profesores en redes digitales en varias semanas impartidas en clases nos demostraron e hicieron con sus explicaciones comprender cuán importante es tenerla a la mano de llevar en el campo educativo para trabajar en ella facilitando y mejorando la forma de acceder a las clases con nuestros docentes, compañeros, institución y sociedad. Corresponde seguir practicando en este campo para ir descubriendo más ventajas.

DE LA PRÁCTICA 11 M2

3.20.2. Propuesta Docente

Vamos a abordar de manera concreta la tarea solicitada en la guía tutorial, que consiste en desarrollar una propuesta dirigida a la carrera en la que estemos involucrados, con el objetivo de integrar tecnologías virtuales en la enseñanza durante al menos un semestre. Es importante destacar que este apartado se caracteriza por ser un proyecto de intervención y no simplemente un diseño de proyecto.

Ejemplo

Carta dirigida y expuesta a las Autoridades Universitarias en Asamblea General de la Universidad del Azuay

Cuenca, martes 12 de marzo de 2024

Excelentísimas autoridades de la Universidad del Azuay

Honorables miembros del Consejo Universitario:

Me dirijo a ustedes con respeto y aprecio... así como hemos dialogado con la mayoría de ustedes aquí presentes en varias ocasiones en reuniones previas, haciendo uso pertinente de la palabra en la coordinación y la socialización que expongo en este espacio y en este momento autorizado para hacerlo ante todos vosotros, aprovecho formalmente en este estrado que quede constancia por escrito en acta institucional la entrega física y me es placer entregar el siguiente PROGRAMA DE LA CREACIÓN DE NUEVAS CARRERAS MÉDICAS en nuestra ilustre Facultad de Ciencias Médicas y de nuestra gloriosa Universidad.

Ustedes son los mejores testigos y los más altos artifices de que la ciencia avanza y como tal no nos podemos quedar en rezagos del pasado y debemos involucrarnos con mayor empoderamiento como retos formadores en las nuevas materias objetivas del presente con miras al futuro que es el mañana mismo, con el objetivo de crear mejores seres humanos que son nuestros estudiantes con mayores y mejores conocimientos y resultados a enfrentar en este nuevo milenio de las múltiples patologías que tenemos que empoderarnos con decisión, capacidad y voluntad en el campo médico, ciencia que avanza a pasos agigantados y se enriquece día a día, donde los descubrimientos e innovaciones nos demuestran cada vez más la necesidad imperiosa de continuar por el camino trazado por nuestros fundadores, haciendo eco a los grandes nombres que nos han precedido y estableciendo un futuro luminoso hacia nuestros estudiantes, por esto y más cumplidos doy entrega de este plan con humildad y sencillez realizado con esfuerzo y dedicación por mis compañeros que serán motivo de entes superiores de análisis, discusión, corrección, etc., antes de su aprobación final que seguro estamos así será.

Lo realizado en este programa por los miembros de la Escuela de Medicina representado en varias materias, de acuerdo al reglamento interno, al estatuto y a las leyes que nos rigen en nuestra nación. Se han escogido la creación de 5 nuevas materias en el pensum académico dentro de la Carrera de Medicina, las mismas que por su importancia están en orden alfabética, desglosaremos cada una de ella su importancia y su necesidad de existir como materias que complementen y afiancen más los conocimientos y las habilidades en los estudiantes de medicina para que estén preparados en el momento de intervenir pacientes donde estén, conozcan y desarrollen aptitudes y habilidades acorde a su nivel de preparación académica y puedan extender a las especialidades correspondientes, estas materias estarán en un ciclo o semestre que por su complejidad han sido consideradas, son:

- CÁTEDRA DE ANESTESIOLOGÍA
- CÁTEDRA DE MEDICINA COMUNITARIA
- CÁTEDRA DE MEDICINA LEGAL
- CÁTEDRA DE REUMATOLOGÍA
- CÁTEDRA DE MEDICINA PALIATIVA

Todas las materias son importantes por ser ciencias innovadoras, de investigaciones, de descubrimientos y de aplicaciones posibles en nuestras universidades, no serán mejores ni desplazarán a las ya existentes en la anterior malla curricular. Esto es un ejemplo de presentar como una propuesta la creación de estas materias debido a que se pueden incluir con el formato de educación virtual a continuación expuesta. Tenemos los profesionales para empezar cuanto antes, la voluntad y la capacidad con conocimiento para hacerlo, listos para sacar adelante a nuestra sociedad y como universidad demostrar al país que somos sujetos cambiantes en caminos positivos de esperanza que traerá más y mejores alegrías y esperanzas. Salud estimados compañeros. La universidad vive. Nuestros estudiantes avanzan. Por nuestros pacientes. Recibid por favor.

Firman los Integrantes del Consejo de Facultad de Medicina y Delegados del Pensum Académico de Medicina

3.20.2.1. Proyecto de Intervención de las Cátedras en: Anestesiología, Medicina Comunitaria, Medicina Legal, Reumatología y Medicina Paliativa

3.20.2.1.1. Problemas a Resolver

Las enfermedades son comunes en todo el mundo, no existe una estadística real en nuestro medio y no hay los suficientes conocimientos de los médicos generales y de las otras especialidades a comprender la asociación que existe entre sus bases científicas, tampoco del manejo apropiado para contrarrestar sus consecuencias irreversibles a tiempo; por ello la importancia y la necesidad de plantear que existan estas

cátedras en todas las escuelas de medicina empezando por la nuestra para fomentar el diagnóstico temprano y la derivación oportuna, solo así daremos una mejor calidad de vida a nuestros pacientes.

3.20.2.1.2. Justificaciones y Fundamentaciones

En nuestro país existen más de 60 universidades, facultades de medicina cerca de 20 en las mismas, la mayoría concentradas en las grandes ciudades, de ellas ni la cuarta parte no poseen en su malla curricular dichas cátedras, desconocemos el poco interés en ser incluidas en los pensum académicos médicos actuales a pesar de existir pacientes y especialistas cada vez más en la atención de estas enfermedades en hospitales y consultorios, sus temas los han incluido escasamente en otras materias, nosotros por su relevancia le damos la trascendencia de quedar construidas formalmente, por lo que son meritorias dejarlas establecidas pronto como cátedras de forma permanente en la malla curricular médica.

3.20.2.1.3. Acuerdos Pedagógicos

Mantener las cátedras verificando anualmente los resultados obtenidos en las evaluaciones, validaciones y rúbricas; coordinar pasantías de los estudiantes en los hospitales, centros de salud y salas jurídicas donde exista atención de pacientes a fin a los mismos; solicitar a las Sociedades Científicas, Autoridades de Salud Pública, Colegio de Médicos y Colegio de Abogados el apoyo logístico de temas frecuentes, así como de cupos de auspicio a presentar en los congresos y cursos anuales que se organizan en nuestro territorio; solicitar al tribunal de grado que exista al menos un 5% de tesis con estas enfermedades; así como que los tutores de esas materias realicen al menos 1 publicación al año de tema de investigación relacionada a estas especialidades; invitar a expertos médicos y jurídicos a compartir sus experiencias con nuestros estudiantes en foros programados expuestos anualmente; que se puedan participar los estudios en esas cátedras aprobados en revistas anexadas de ciencias; esto se puede expandir con el uso virtual.

3.20.2.1.4. Tecnologías a Utilizar en las Asignaturas Participantes

Los textos base son y serán los tratados científicos de cada especialidad, las guías de prácticas clínicas de algunas sociedades médicas y legales, los protocolos de manejo que se encuentran gratuito en las páginas web de: la OMS (Organización Mundial de la Salud), OPS (Organización Panamericana de la Salud), MSP (Ministerio de Salud Pública), SEA (Sociedad Ecuatoriana de Anestesiología), AEMF (Asociación Ecuatoriana de Medicina Familiar), ALMP (Asociación Latinoamérica de Medicina Paliativa), FENAE (Federación Nacional de Abogados del Ecuador), ACR (American College of Rheumatology), EULAR (European Alliance of Associations for Rheumatology), PANLAR (Panamerican League of Associations for

Rheumatology), SER (Sociedad Ecuatoriana de Reumatología), etc. El formato digital a utilizar estará por cualquiera de los medios tecnológicos que la facultad que la institución acredite: Meet, Zoom, Teams, Classroom, etc. Donde el o la docente hará previo envío, coordinación y socialización de los diversos canales electrónicos de los temas a estudiar y mantener comunicación por: correo electrónico, mensajes de texto o llamadas a celulares, enlaces o link de búsquedas bibliográficas, redes sociales, etc.

3.20.2.1.5. Posibles Producciones de Materiales

Se mantendrá una información desde la página web institucional donde a cada grupo se le extienda según el avance de los temarios a seguir de esta cátedra en este semestre para que: comparta, analice y refuerce los contenidos de las materias, su guía, sus textos, su información clara y oportuna lista para ser debatida y resuelta. La misma estará en la nube virtual de la página web que tenga autorización legal la universidad y que podrá ser observada por los estudiantes matriculados con una clave en concordancia con su correo electrónico institucional. Esta será modificada de acuerdo a los cambios diseñados por la junta de estudio institucional, realizada por los miembros del TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) y entregada previamente a los estudiantes según el semestre que cursan. Cuan necesaria es la virtualidad.

Resultados Esperados

La institución debe estar inmersa 100% en las clases virtuales, tener herramientas y plataformas tecnológicas acorde a la materia a exponer, profesores de TIC altamente capacitados y entregados a explicar a toda la comunidad universitaria que deben planificar planes y programas para poder ejecutarlas, dar la accesibilidad a todos maestros y estudiantes que puedan ingresar en ella de forma gratuita y completa donde se reflejen todas las actividades y tareas del centro académico, un lugar donde debatir propuestas y proyectos, de donde se expanda la búsqueda a múltiples páginas científicas de evidencia bibliográfica con textos, guías y lecturas anexas de reforzamiento. Donde la nube virtual de archivo exista, la preparación de clases será más rápida, las exposiciones de mejor comprensión, los enlaces con otras materias y calificación conocida, etc. Hay mucho por: ser, querer, tener, hacer, aprender y mejorar.

3.20.2.1.6. Modalidades de las Cátedras

Las materias en cuestión deben estar aprobadas en el pensum académico de la carrera de medicina general de pregrado de la universidad validada previamente para tal efecto; nuestra malla curricular es de 10 semestres, a 2 semestres por año, este ciclo debe estar entre el 7mo u 8vo semestre, entendiéndose que el estudiante ya ha ido adquiriendo los conocimientos de las otras materias en medicina para mejorar su empoderamiento del aprendizaje universitario, así su comprensión estará vinculada junto a la de las otras materias de especialidades médicas aprobadas; va a tener un tiempo de 5 meses igual que todos los semestres, hasta 21 semanas de clases aproximadamente, en 1 lapso de 2 horas a la semana cada materia, 1 día a la semana cada materia, de forma virtual o híbrida según los requerimientos institucionales.

3.20.2.1.7. Perfiles de los Estudiantes

Estar matriculados legalmente, haber aprobado las otras materias que le anteceden, no tener incumplimientos ni impedimentos para continuar en la carrera si así lo considere la institución, conocer del uso de tecnologías, cumplir los requisitos de la institución académica, entre otros.

3.20.2.1.8. Perfiles de los Docentes

El o la docente de estas cátedras, debe contar con un contrato legal establecido con la Universidad a convenir, es el que establezca la institución según sus normativas: reunir requisitos para el mismo, tener título de médico general de III nivel y de la especialidad correspondiente de IV nivel aprobado por el SENESCYT; reconocidas, evaluadas, validadas y calificadas también por la institución con sus reglamentos correspondientes, que no tenga impedimento para ejercer la cátedra, tener al menos 1 artículo anexo

de publicación reconocida, que sea participe de al menos 1 libro aprobado, puede ser médico público o privado y abogado público o privado en el caso de la cátedra de medicina legal que no afecte en ninguno de ellos su relación laboral con la Universidad, haber ganado el concurso de mérito y oposición para dicha cátedra, contar con experiencia mínimo de 1 año en docencia universitaria, participación constante de congresos médicos y jurídicos de la especialidad, conocer de educación virtual, etc.

3.20.2.1.9. Métodos de Calificaciones, Validaciones y Evaluaciones a los Estudiantes

Primero contar con la aprobación del reglamento institucional de evaluación y ser entregado la malla curricular desde el inicio a los estudiantes del semestre. Los temas a considerar para tomar las pruebas son: puntualidad, participación, exposición, responder, preguntar, revisión previos de contenidos, lecciones, etc. Las preguntas a ser tomadas serán únicas y exclusivas del material expuesto del tema impartido. Para haber aprobado el semestre de la materia la nota máxima será sobre 10 puntos o créditos, la misma que se dividirá en 3 tipos de evaluaciones: individual 4/10, grupal 3/10 y examen 3/10. La nota mínima para pasar es de 7/10. Si reúne menos de 7/10 irá al supletorio o de recuperación a la semana de haber terminado el semestre. Si el estudiante se siente perjudicado en su nota final solicitará una recalificación los primeros 3 días después de haber terminado el semestre y aprobada por un tribunal.

3.20.2.1.10. Propuesta de Temas Semanales en la Cátedra de Anestesiología

1. GENERALIDADES.
2. BIOÉTICA.
3. ANATOMÍA.
4. FISIOLOGÍA.
5. FARMACOLOGÍA.
6. ADMINISTRACIÓN.
7. ANESTESIA GENERAL Y REGIONAL.
8. COMPROMISO VITAL. REANIMACIÓN.
9. ANESTESIA EN EMERGENCIA.
10. ANESTESIA GINECO-OBSTÉTRICA.

11. ANESTESIA PEDIÁTRICA.
12. ANESTESIA EN EL ADULTO MAYOR.
13. ANESTESIA EN DESNUTRICIÓN, DESHIDRATACIÓN.
14. ANESTESIA CARDIOVASCULAR
15. ANESTESIA EN PACIENTES ACCIDENTADOS Y FRACTURADOS.
16. ANESTESIA EN SÉPTICOS.
17. ANESTESIA ONCOLÓGICA.
18. ANESTESIA NEURO-QUIRÚRGICA.
19. ANESTESIA EN CIRUGÍA PLÁSTICA.
20. TERAPIA DEL DOLOR.
21. EXAMEN.

3.20.2.1.11. *Propuesta de Temas Semanales en la Cátedra de Medicina Comunitaria*

1. SALUD, MEDICINA, ENFERMEDAD, ENTORNO, TRABAJO.
2. MORBILIDAD, LETALIDAD, MORTALIDAD.
3. ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.
4. MEDICINA ANCESTRAL.
5. MEDICINA PREVENTIVA Y PROMOCIÓN EN SALUD.
6. MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA. ROTACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAYOR COMPLEJIDAD.
7. MAIS. MODELO DE ATENCIÓN ASISTENCIAL EN SALUD. COORDINACIÓN CON EL MSP.
8. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD. ENFERMEDADES COMUNES EN EL PRIMER NIVEL.
9. MEDICINA PREHOSPITALARIA. EMERGENCIAS EN LA COMUNIDAD.

10. EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA.
11. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.
12. ENTORNOS PROPICIOS.
13. INMUNIZACIÓN Y VACUNACIÓN.
14. AGUA POTABLE Y ELIMINACIÓN DE EXCRETAS, ENFERMEDADES Y MANEJO.
15. SALUD REPRODUCTIVA. PLANIFICACIÓN.
16. PROGRAMA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.
17. PROGRAMA GESTACIONAL.
18. PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR.
19. ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRASMISIBLES.
20. ENFERMEDADES INFECCIOSAS.
21. EXAMEN.

3.20.2.1.12. *Propuesta de Temas Semanales en la Cátedra de Medicina Legal*

1. GENERALIDADES DEL DERECHO MÉDICO. LEYES NACIONALES E INTERNACIONALES.
2. HISTORIA DE LA MEDICINA LEGAL Y FORENSE.
3. CONCEPTOS Y DEFINICIONES.
4. DEONTOLOGÍA MÉDICA Y BIOÉTICA PROFESIONAL.
5. INVESTIGACIONES DE MANCHAS.
6. MUERTE: SÚBITA, VIOLENTA, APARENTE.
7. AUTOPSIA. NECROPSIA. EXHUMACIÓN. CREMACIÓN.
8. TANATOLOGÍA.

9. PATOLOGÍA FORENSE.
10. PSIQUIATRÍA FORENSE.
11. SEXOLOGÍA FORENSE.
12. CRIMINALÍSTICA.
13. BALÍSTICA.
14. TOXICOLOGÍA.
15. AHORCAMIENTO Y ESTRANGULACIÓN.
16. SOFOCACIÓN, INMERSIÓN, AHOGAMIENTO.
17. INTOXICACIONES.
18. DELITOS: SEXUALES, ABORTOS. VIOLACIONES.
19. INFANTICIDIO Y FEMICIDIO.
20. DOCUMENTOS LEGALES.
21. EXAMEN.

3.20.2.1.13. Propuesta de Temas Semanales en la Cátedra de Reumatología

A.) BASES GENERALES Y CIENTÍFICAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA REUMATOLOGÍA: generalidades, historia, importancia, conceptos y definiciones: epidemiología, estadística, clasificación de las enfermedades reumatológicas.
2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA OSTEOMIOARTICULAR.
3. RESPUESTA INFLAMATORIA, INMUNOGENÉTICA Y AUTOINMUNIDAD.

B.) VALORACIÓN DEL PACIENTE REUMÁTICO:

4. HISTORIA CLÍNICA.

5. EXAMEN FÍSICO Y CLINIMETRÍA.
6. EXÁMENES DE LABORATORIOS: sangre, orina, anticuerpos, estudio del líquido sinovial, biopsia, etc.
7. IMÁGENES PRINCIPALES: radiografía, ultrasonido, tomografía, resonancia, capiloscopia, artroscopia, sialografía, etc.

C.) ENFERMEDADES REUMATOLÓGICAS MÁS FRECUENTES:

8. ARTROSIS Y OTRAS ENFERMEDADES OSTEOARTICULARES DEGENERATIVAS.
9. OSTEOPOROSIS Y OTRAS ENFERMEDADES OSTEOARTICULARES METABÓLICAS.
10. GOTA Y ARTRITIS MICROCRISTALINAS.
11. FIBROMIALGIA Y REUMATISMO DE PARTES BLANDAS.

D.) ENFERMEDADES AUTOINMUNES:

12. LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO Y SÍNDROME ANTIFOSFOLÍPIDICO.
13. ARTRITIS REUMATOIDE Y SÍNDROME DE SJÖGREN.
14. ESCLEROSIS SISTÉMICA Y SÍNDROMES RELACIONADOS.
15. MIOPATÍAS INFLAMATORIAS IDIOPÁTICAS.
16. ENFERMEDAD MIXTA DEL TEJIDO CONECTIVO Y SÍNDROMES DE SUPERPOSICIÓN.
17. SÍNDROMES VASCULÍTICOS.
18. ESPONDILOARTROPATÍAS.

E.) ASOCIACIÓN DE LAS ENFERMEDADES REUMÁTICAS CON OTRAS PATOLOGÍAS:

19. Con alteraciones: infecciosas, neoplásicas, endocrinas, hemáticas, cardiovascular, etc.

F.) MANEJO DE LAS ENFERMEDADES REUMÁTICAS.

20. TERAPÉUTICAS DE ATENCIONES: cuidados, aspectos psicológicos, fármacos, terapia física y rehabilitación, cirugías, discapacidad, etc.

21. EXAMEN.

3.20.2.1.14. Propuesta de Temas Semanales en la Cátedra de Medicina Paliativa

1. INTRODUCCIÓN A CUIDADOS PALIATIVOS Y CUIDADOS DEL DOLOR.
2. GENERALIDADES, IMPORTANCIA.
3. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA.
4. CONOCIMIENTO DE TECNOLOGÍAS.
5. DEONTOLOGÍA.
6. ASPECTOS LEGALES, PSICOLÓGICOS, MORALES, ESPIRITUALES Y ÉTICOS.
7. ACOMPAÑAMIENTO, ATENCIÓN Y COMUNICACIÓN.
8. PROBLEMAS FRECUENTES.
9. RECONOCIMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS Y SÍNTOMAS DE DESCOMPENSACIÓN O AGRAVAMIENTO.
10. MANEJO DE SONDAS, VÍAS, CURACIONES, ETC.
11. SISTEMAS DE EVALUACIONES Y PRONÓSTICOS EN CUIDADOS PALIATIVOS.
12. NUTRICIÓN E HIDRATACIÓN.
13. EJERCICIO Y REHABILITACIÓN.
14. AUTOCUIDADO.
15. DOLOR ONCOLÓGICO Y NO ONCOLÓGICO.
16. MEDICINA PALIATIVA PEDIÁTRICA.
17. MEDICINA PALIATIVA GERIÁTRICA.

18. CUIDADOS AL FINAL DE LA VIDA.

19. APLICACIÓN DE FÁRMACOS APROPIADOS.

20. TANATOLOGÍA.

21. EXAMEN.

3.20.3. Glosario de Términos

- **Alumno o Alumna:** palabra que proviene del latín “alumnus - alumni”, de “alere”, que significa “alimentar” para los romanos. Es aquel o aquella persona que desea aprender por medio de un profesor que imparte conocimientos en un plantel educativo de cualquier nivel para tal efecto. Su función es: estudiar, aprender, conocer, descubrir, intuir, innovar, criticar, buscar, pensar, sentir, hacer, decir, creer, opinar, construir. Su compromiso es: compartir, respetar, organizar, ser honesto, puntual, responsable, colaborador, integrador, solidario, cumplir, ser autónomo, competente, etc. Sinónimos: estudiante, educando, discente, aprendiz, discípulo/a, pupilo/a.
- **Educación Virtual:** es un método de enseñanza digital o en línea por medio de las tecnologías, aprovechando adecuadamente el internet, aproximando el centro académico a su locación del estudiante donde fuere que esté, departiendo conocimientos a distancias previamente programado y poniéndose de acuerdos en horarios y formatos para el mismo; esto por una aplicación avanzada donde se conectan profesor/a y estudiantes en medios audiovisuales; está reemplazando, no superando, sino complementando a las clases presenciales que siguen siendo ideales el compartir ambas formas de dictar clases; deben de cumplir regulaciones igual que las clases normales. Hay desventajas: ansiedad, stress, abandono, desconexión, economía, etc.
- **Profesor o Profesora:** Es la persona que ha estudiado y se ha preparado para brindar y compartir materias y clases a sus estudiantes a cualquier nivel que estos sean. Tiene la autoridad legal reconocida para hacerlo. Es un acompañante e intermediario del proceso enseñanza y aprendizaje a sus alumnos. Utiliza las técnicas y metodologías útiles y necesarias para la comprensión y el entendimiento de ciencias y temas a departir. Debe de llenar y llevar con: ejemplo, paciencia, resiliencia, cordura, pasión, respeto, bondad, superación, energía, positivismo, capacidad, tesón, claridad, liderazgo, etc., y más cualidades a sus semejantes. Sinónimos: maestro/a, educador/a, instructor/a, pedagogo/a, preceptor/a, mentor/a, catedrático/a, tutor/a, etc.

- **TIC:** tecnología de la información y comunicación; se origina con las tablas e impresiones en cuevas a más de 10 mil años de historia; se reforzó en la invención del teléfono y la radio hace más de 100 años; se desarrolla vertiginosamente desde 1990; es un medio moderno y actualizado donde convergen varios medios tecnológicos como: internet, redes, programas, aplicaciones, etc., de tipo computadoras, celulares, tabletas, televisores análogos, etc., todo en orden digital. Estos recursos están regulados, controlados apropiadamente por autoridades competentes y personal entrenado y capacitado para expandir y modificar a las personas que harán usos. Con el objetivo de transmitir y entregar información clara y oportuna de programas de capacitación e información en un centro laboral, educativo, etc. Ejemplos: google, Facebook, YouTube, etc. A nivel educativo refuerza y potencializa la enseñanza clásica en: internet, búsquedas, utilización de plataformas, sistemas, programas, etc. Vino para quedarse y avanzar, su ícono es la inteligencia artificial.

4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DEL MÓDULO 1

4.1. DE LA PRÁCTICA 2 M1

Este análisis refleja que los mejores gobernantes, al menos los que han sucedido en el Ecuador, no siempre son los que deben de tener alguna profesión de por medio. Por ello postulo las siguientes opiniones recogidas de la mayoría de la población a los problemas y las soluciones son con el entorno y el contorno de autoridades y aptitudes para gobernar:

- funcionarios honestos y capaces entregados a las labores y funciones que se les encarga transparentando los recursos públicos;
- ordenar el marco jurídico institucional que poseemos y no se cumple a cabalidad;
- el incumplimiento a las leyes existentes a favor de la mayoría;
- crear instituciones sólidas que satisfacen las necesidades actuales, desde lo clásico o ambiguo hasta lo moderno y tecnológico;
- el permitir que existan medidas y recursos de importaciones y exportaciones acorde a los requerimientos fiscales en base a nuestra soberanía propia sin dependencia de mafias locales y extranjeras;
- hacer de la gobernanza un prelado de liderazgo y simpatía con honestidad, humildad y trabajo hacia sus semejantes;
- crear fuentes amplios y generalizados de empleo y de trabajo público y privados adecuados y a largo plazo con sueldos y salarios con deberes y derechos, que nos permitan pagar nuestros impuestos y el costo de la vida;
- masificar la educación y la capacitación en todos los niveles de forma pública y gratuita como un derecho prioritario sin excusas ni demoras desde las carreras técnicas a las profesionales;
- gozar de una adecuada salud: física y mental de calidad integral en todos los niveles y rincones desde la medicina preventiva hasta la investigación;
- tener mejores costos acordes a los precios de los mercados económicos y de jubilación digna;

- contar con los servicios básicos de calidad en: agua potable, alcantarillado, vialidad, electrificación, vivienda, saneamiento, recolección de la basura, reciclaje, de acuerdo nuestras complejidades;
- gozar de una agricultura, ganadería y comercio responsable y sustentable;
- que las fuerzas armadas sean garantes del orden público y disciplinadas al orden constitucional;
- fomentar el turismo como fuente renovable permanente;
- traer inversión extranjera y convenios que favorezcan al país;
- tener una política migratoria ordenada y humanizada;
- incrementar y proteger las áreas físicas y el entorno con la naturaleza de: recreación, esparcimiento, deporte, cultura, artes, danza, baile, teatro, etc.;
- disminuir la contaminación ambiental hasta erradicarla;
- leyes duras a la corrupción, narcotráfico, explotación, saqueadores y traidores a la patria;
- protección a los derechos a la vida cuando esta sea vulnerada;
- respeto y defensa a los recursos naturales y pueblos nativos;
- erradicar: la pobreza, el analfabetismo, la desnutrición, la corrupción, la inseguridad y el desempleo;
- la afiliación tota la población a una seguridad social apropiada;
- no concebir y condenar aberraciones contranaturales de la sexualidad;
- permitir las creencias religiosas en todas sus formas sin inmiscuirse en las políticas del estado;
- gestionar con los otros poderes del estado la organización y el cumplimiento de lo mejor para el país y sus habitantes;
- planes de reforestación de parques naciones y áreas verdes;
- crecimiento organizado de las ciudades;

- casas de acogidas a personas vulnerables, proteger y favorecer a los más desposeídos;
- que las ganancias e impuestos fiscales vayan los gobiernos municipales y provinciales;
- apoyar a los trabajadores autónomos y comerciantes minoristas;
- que paguen altos impuestos los comerciantes mayoristas, empresarios, exportadores; banca pública y privada con reglas claras en beneficio de la población;
- buscar soluciones efectivas y urgentes contra la delincuencia e inseguridad, con secuestro, extorción y otras formas que atenten la paz pública y privada.

No debe ser nada fácil dirigir un país acostumbrado a la falta de gobernabilidad de sus principales y presentes actores, que se entienda que son de servicio público y no un beneficio propio, pero se debe de empezar por algo, los gobernantes con todo el aparataje estatal que tienen deben de salir de su lugar de confort e ir a las calles para que conozcan directamente la realidad con el pueblo, sus organizaciones y sus problemas.

Pregunto ¿porque las máximas autoridades no se reúnen con la academia para buscar las soluciones al estado cuando ahí están las mentes y personas con mayor capacidad y conocimiento?

Hay quienes ven a la política y el acto de gobernar como algo distante o de mal gusto, cuando sabemos que la solución está en nuestras manos de participar y empoderarnos en cualquier lugar que nos coloquen: funcionarios, docentes, etc., desde el servidor público o privado que somos, podemos hacer los cambios desde nuestros núcleos a las soluciones, ya que conocemos la problemática social y somos la base de la sociedad que sostiene a un país y cumplimos honrosamente desde nuestra trinchera haciendo patria. Esto no son solo palabras sentidas, es lo que meditamos y aspiramos que desde la formación académica de la mediación pedagógica lo podemos alcanzar en algún momento se vean cumplidas o concretadas.

Para concluir dejar sentado que las oportunidades de participar, aprender, crecer y mejorar en uno de los campos de la medicina es estar en la toma de decisiones dentro las universidades; tratando de innovar materias y ciencias aplicadas futuras próximas a existir: Biomedicina, la Biotecnología, etc.; desde dirigir y llevar funciones que nos correspondan en algún momento como autoridades cuando seamos, podemos cumplir con honestidad.

4.2. DE LA PRÁCTICA 3 M1

Cuando analizamos en nuestro sistema educativo toda la organización, programación, metas, objetivos, malla curricular, sistema de evaluación, etc., que nos ofrecen las carreras profesionales o de carreras medias o técnicas, etc., en algunos casos se copian modelos extranjeros, cuando no siempre son los más importantes o necesarios para nuestra realidad nacional, no nos ofrecen ideas claras del desarrollo de uno como persona profesional o de preparación, postulo las siguientes mejoras que los centros educativos de formación y capacitación académica (C.E.F.C.A.) podamos tener:

- 1) Los CEFCA deben tener toda una estructura física, material, funcional de organización y lineamientos para ofrecer una adecuada información por varios medios posibles a los educandos y a la comunidad.
- 2) Los CEFCA deben de cumplir con las leyes vigentes de todo el estado; tanto en sus normativas, sus instructivos, sus reglamentos internos, etc., para que se fundamenten reglas claras del convivir apropiados en todos los estándares establecidos.
- 3) Los CEFCA deben ofertar carreras acordes al mundo actual, donde se encuentren, a sus necesidades y realidades, a la oferta laboral óptima y segura.
- 4) Los CEFCA deberán tener personas idóneas con altos valores integrales de verdad y de justicia entre: autoridades, docentes, servicios generales y estudiantes; para hacer de esos planteles de un lugar adecuado a desarrollar varias actividades: académicas, científicas, investigativas, culturales, arte, teatro, deporte, recreación, participación política, protección a la naturaleza, etc.
- 5) Los CEFCA deben de estar relacionados estrechamente con la comunidad, sus instituciones, sus organizaciones, sus líderes, sus gobernantes; no pueden ser un mundo aparte, deben de ser parte activa y resolutive en donde se encuentren.
- 6) Los CEFCA necesitan incluirse en las tomas de decisiones con todos los estamentos de ese lugar: sus docentes, sus estudiantes, su personal administrativo, sus autoridades, sus padres de familia, etc., para que socializando adecuadamente se incluyan propuestas para beneficio colectivo.
- 7) Los CEFCA tendrán formas de ingreso adecuado, acorde a la economía de sus educandos en el caso particular y si es público se debe masificar la educación en todos los niveles porque es un derecho universal de acuerdo a sus capacidades la ejecución de carreras y metas acorde a tener una población preparada en diversos campos.

- 8) Los CEFCA deberán tener materias, temas, clases, etc., ejecutadas entre la teoría y la práctica, pasar de la enseñanza del aula al terreno acorde a la profesión a seguir, adaptarnos a las circunstancias actuales de otros métodos de enseñanza (digital, tecnológica), con métodos de calificación, de tiempos de horarios, de diálogos directos y permanentes, con flexibilidad, sin perder la importancia de mantener el decoro y la altura de las circunstancias.
- 9) Los CEFCA deben estar en constante cambios, innovaciones, publicaciones, desarrollo, emprendimiento, etc.; de nuevas materias y carreras a presentar, que sean forjadores no solo de futuros profesionales sino de que desde sus mismos centros se fomente la producción y la creación desde la materia prima y objetivos finalizados de la industria para apoyarse y fomentar.
- 10) Los CEFCA deberán de tener contactos seguros y serios de pasantías o rotaciones, de compartir informaciones, con otros centros educativos nacionales e internacionales; y, que provea las condiciones para que la mayoría de sus egresados puedan tener relación laboral inmediata.

4.3. DE LA PRÁCTICA 4 M1

La universidad es de pueblo y debe servir al pueblo; si el pueblo no va a la universidad, la universidad debe ir al pueblo. Son anhelos de las personas y de una sociedad:

- ✓ Que se respete y se cumpla el presupuesto a la educación asignado por ley.
- ✓ Que el estado implemente mecanismos de mayores recursos a la educación, ejemplo que sean en base al producto interno bruto y no al presupuesto general del estado.
- ✓ Que se creen más universidades permanentes en nuestro país.
- ✓ Que haya un mejor método de accesibilidad del estudiante de primaria a secundaria y de este al ingreso universitario y los postgrados correspondientes.
- ✓ Que las universidades elijan sus autoridades no dependientes de los gobiernos de turno.
- ✓ Que lo gobiernos de turno respeten la autonomía universitaria.
- ✓ Que las universidades deban ser: universales, inclusivas, accesibles, asequibles, adaptativas, innovadoras, cambiantes, personalizadas, experimentales, planificadoras, resolutivas, humanizadas, democráticas.

- ✓ Que para ser candidato a ejercer cualquier dignidad popular de representación temporal debe tener al menos un título universitario de tercer nivel y que rindan pruebas de conocimientos por cualquier universidad legalmente establecida en el territorio nacional.
- ✓ Que los egresados de las universidades tengan acceso a trabajos inmediatos y dignos.
- ✓ Que los universitarios después de graduarse puedan realizar estudios de posgrados.
- ✓ Que las universidades no discriminen a nadie por su forma de pensar diferente, que se tenga la libertad de conciencia e ideológica.
- ✓ Que la universidad brinde a sus estudiantes materiales de estudios apropiados a la carrera que sigan y los métodos actuales de conocimiento, como medios virtuales tecnológicos, ejemplo la inteligencia artificial.
- ✓ Que las universidades tengan carreras a distancia todas, sin excepción.
- ✓ Que las universidades se conviertan además de templos del saber, estar involucrados con todos los estamentos de la sociedad en: lo ciudadano, lo político, lo cultural, lo deportivo, la seguridad, la recreación, el cuidado a la naturaleza y medio ambiente, etc., donde puedan converger.
- ✓ Que las universidades entreguen becas permanentes a los mejores estudiantes o de bajos recursos, así como a poblaciones de riesgos o más necesitadas por otras índoles demostradas.
- ✓ Que las universidades permitan tener pasantías de sus estudiantes y profesores por otras universidades afines de las mismas materias o carreras, hasta de empresas o fábricas o instituciones para realizar las prácticas previas de pregrado y de postgrado.
- ✓ Que los estudiantes del último año de su carrera realicen todas sus pasantías en todas las carreras y que tengan un estipendio.
- ✓ Que se regulen los costos de las universidades privadas de acuerdo a los índices económicos nacionales, como el salario básico unificado, entre otros.
- ✓ Que las universidades tengan profesores capacitados e idóneos para brindar sus conocimientos mediante la promoción y el acompañamiento del aprendizaje.
- ✓ Que las universidades no regalen títulos como *doctor en honoris causa* a cualquiera, ni aceptando coimas; cero tolerancias a: la vagancia, la corrupción, el acoso, el facilismo, entre otros.

- ✓ Que las universidades retiren títulos a personajes: prófugos de la justicia, traidores a la patria, delincuentes en cualquiera de sus formas, corruptos demostrados por la justicia.
- ✓ Que las universidades dejen de ser tan burocráticas, ni tener tantos entes de control; se debe de fomentar más canales digitales para trámites y enlaces coordinados seguros y funcionales.
- ✓ Que las universidades creen carreras técnicas, no solo las clásicas las profesionales, sino que estén en permanente cambio de acuerdo a la realidad actual que vivimos; así como tengan flexibilidad de horarios para clases, estudios, tareas, trabajos, talleres, cursos, pasantías, etc.
- ✓ Que la universidad auspicie y fomente todo el tiempo las investigaciones y las publicaciones.
- ✓ Que las universidades deban tener cooperación nacional e internacional con: la industria, las fábricas, las empresas y las instituciones hacia sus: carreras, proyectos, docentes y estudiantes.

4.4. DE LA PRÁCTICA 5 M1

Cuando de educar se trata hay extensivas y múltiples formas de métodos posibles y reales de mediación pedagógica, todo depende de las circunstancias y del momento histórico que nos encontremos. Voy a sugerir lo que medito aportar como: propuestas, proyectos y planteamientos alternativos de orientación que se puedan concretar en: *educar para la vida y la armonía; educar para prevenir y promover; educar para enseñar, comunicar y transmitir; educar para la política y la gobernanza; educar para la paz, la verdad y la justicia; y, educar para el futuro y el porvenir.*

4.4.1. *Educación Para la Vida y la Armonía*

La vida desde la concepción ya está definida, no solo del sexo, sino de un ser que tienen células funcionales que interaccionan hasta convertirse en órganos que crecerán, es la biología misma en su máximo esplendor, estudios demuestran que esa vida recibe y percibe estímulos del exterior de su madre y del medio, que con su bienestar nacerá, ligado a la armonía, porque un ser que crece en un ambiente de felicidad será un ente y sujeto de provecho al presente y futuro. Se debe educar desde la familia, desde la pareja, antes de la concepción, que tengan salud óptima: sus vacunas completas, su alimentación balanceada, su profilaxis odontológica, la estabilidad de sus enfermedades de base, no automedicarse, no creer en medidas empíricas de las supersticiones, valorar medicamente cual es el mejor momento de la concepción recomendado por su médico; después de ello, hacerse 9 consultas mínimos en la gestación, guardar dieta con reposo y sueño adecuado, mantener paz mental y espiritual, sonreír y estar alegre, ser feliz, todo esto y más garantizará que con esa adecuada educación cultural el producto nazca sano y que tenga vida plena. No se necesitan en demasiados recursos, solo el esfuerzo de la constancia y dedicación de los padres, desde ahí nuestra sociedad va formando las bases para que podamos y debamos convivir en armonía y tendremos seres de bien y de provecho a la sociedad, ya que este núcleo social es la semilla fundamental del estado para que la raza humana presente y futura inmediata sean favorables en todos los entornos y sus capacidades del ser vivo y armónico con la naturaleza, eso se debe imitar para futuras generaciones.

4.4.2. *Educación Para Prevenir y Promover*

Está demostrado que la prevención y la promoción disminuye y mejora los índices en la reducción de las morbilidades, al menos en la medicina está sustentado científicamente, seguro debe ser en la mayoría de las demás profesiones también; hay un principio básico: se evita el desarrollo de

enfermedades y sus secuelas, ejemplo si se mejora la alimentación en la cocción de los alimentos no habrá enfermedades infecciosas causadas por microorganismos, otro ejemplo si se suspende los hábitos tóxicos como el cigarrillo, el alcohol y las drogas esas personas tendrán menos enfermedades: hepáticas, renales, digestivas, pulmonares, neurológicas, cardíacas, cerebrovasculares, entre otros grandes temas conocidos, porque si no esas enfermedades serán más: costosas, prolongadas, tendrán mayores complicaciones y secuelas a corto, mediano y largo plazo. Se puede hacer prevención y promoción, desde un esquema planificado y permanente desde el estado, sus autoridades, sus entes de control, con campañas publicitarias por medio de todos los medios de información públicos y privados, partir desde los centros de salud a los barrios a la mayoría de los hogares, dialogando y explicando a sus habitantes: la recolección de la basura, no tapar las alcantarillas, no tener depósitos de basura acumulados ni eliminados inapropiadamente, hervir hasta la cocción los alimentos y el agua hasta su ebullición, en las casas no dejar residuos de restos alimenticios para que no existan proliferación de roedores e insectos; en época invernal usar el toldo para evitar enfermedades infectocontagiosas como: el paludismo, dengue, sika, chikungunya, etc.; estar atento a las noticias oficiales, no automedicarse, usar preservativos en contactos sexuales múltiples, lavarse la cavidad bucal y las manos frecuentemente, tomar solo los fármacos que su médico le prescriba, etc., etc.

Para esto se necesita un estado organizado y de autoridades que cumplan lo que dispone la ley, haciendo uso de las riquezas nacionales con sus impuestos en la aplicación de políticas públicas en beneficio de la población todo el tiempo, indistintamente de quien este el poder efímero; construyendo, reparando y manteniendo la obra básica, porque es competencia compartida con los municipios de: agua potable, electricidad, alcantarillado, seguridad, vialidad, recolección de basura, precios justos en los centros de abastos, centros de salud y hospitales, escuelas y colegios, internet y así sobran los ejemplos.

4.4.3. *Educar Para Enseñar, Comunicar y Trasmistir*

La más hermosa de las profesiones es brindar enseñanza a los demás, donde quiera que estemos y lo que hagamos todos debemos convertirnos en educadores, el mejor maestro es que con su ejemplo educa y enseña para la vida; relacionado al diálogo y la comunicación que debe ser: sincera, franca, directa, con respeto y dedicación, con alegría y veracidad y más dotes podemos transmitir información oportuna y adecuada; en pleno siglo XXI donde la palabra puede ser trasmitada en un aula, en una iglesia sin fanatismo, en los mercados, en las calles, en los canales digitales; ahora todo es “información”. Irrumpió hace muchas décadas la era del internet y con ello las redes sociales, la búsqueda del conocimiento se amplió considerablemente, la pandemia del COVID-19 aceleró ese desarrollo, las clases se hicieron desde presenciales a semipresenciales hasta la virtualidad que vino para quedarse, otra era de comunicación estamos viviendo, se potencializó lo que esperábamos en años venideros, estamos viviéndolo ya, nos encontramos en otra fase del desarrollo humano, la cuestión es saberlo manejar apropiadamente con información: cierta, verificada y contrastada.

Por la otra parte existe el abuso, la desinformación y mala información de quién utiliza esos medios tecnológicos de comunicación, es que cualquiera se cree con derecho y razón a opinar de cualquier tema, hecho, persona, lugar, etc., que en algunas veces esa trasmisión de la información se ve tergiversada manipulada o afectada; que si tenemos una mente frágil o débil, sin educación ni cultura, caemos en el grave error de “creer y trasmistir” y aquello es peligroso, afectando y alterando a la educación y la enseñanza, mucho cuidado con esto; desestabilizando la mente y los sentimientos de las personas llegando a obrar mal.

Aquí los gobiernos deben de poner reglas claras, no limitando el derecho a la libertad de prensa como se quiere hacer creer, sino regulando y controlando esa inapropiada utilización de este valioso recurso.

Educar Para la Política y la Gobernanza

Toda sociedad organizada debe estar sujeta a leyes y de personas que elegidas por las mayorías ejerzan sobre las mayorías en un tiempo determinado su autoridad, no autoritarios; surge la política como el arte de gobernar a sus gobernados en democracia plena, no pueden haber políticas públicas y privadas sino hay reglas claras ejercidas por sus principales actores, funcionarios y delegados, que desde la época romana ha ido mejorando a pesar de los múltiples inconvenientes en ejercerlas por intereses de los poderosos de tener la hegemonía a beneficio de unos pocos por intereses económicos que siempre reclamarán lo que creen que es suyo, los poderes fácticos. ¿Es tan difícil ser honesto e integral? Si nuestros gobernantes hubiera y tuvieran, aunque muchos no desearan, tener un título mínimo de tercer nivel o universitario, donde hayan estudiado o preparado para ejercer cargos de administración, nuestras autoridades tuvieran una visión clara y objetiva de lo que requiere nuestra población. Surge la teoría en la administración pública y privada como un mecanismo regulador de controlar lo que necesita y requiere sus habitantes como bien común, que ejemplo más hermoso sería de crear permanentemente más y mejores centros educativos en todos los niveles, con la infraestructura adecuada para impartirla a sus estudiantes, con maestros o docentes capacitados y con el don de la enseñanza a sus educandos.

Aunque parezca un tema polémico y contradictorio hay que hacerlo, es un deber del estado realizarlo, no puede haber una sociedad sin estudios ni estudiantes, es increíble como aún existen todavía personas iletradas o la falta de profesionales y áreas de trabajo para desarrollar lo aprendido, solo la educación es la base fundamental para avanzar en el presente y en el futuro, así habrá menos: hambre, guerras, pobreza y enfermedades, ¿porque no se pueden erradicarla?

4.4.4. Educar Para la Paz, la Verdad y la Justicia

Aunque suene como imposible o lejos de concretar, la humanidad ha soñado vivir a plenitud, nunca ha ocurrido totalmente, ya que los intereses de pocos han imperado en el orden de orbe histórico, la lucha encarnizada no solo ha sido en el pasado, sino del presente y tal vez del futuro, pues los dueños de los medios de producción tratan y pagan mal a sus empleados, el derecho que les asiste a sido ganado y han tenido que ser obtenido con: sangre, sudor y lágrimas. Surgen los conflictos y las consecuencias. No hay universidades ni facultades que tengan materias o clases de: paz, verdad y justicia; hay la de jurisprudencia, que, aunque suene lo mismo no lo es integralmente, pues si combinaríamos esos temas en pro bienestar de la mayoría nuestro accionar y nuestra praxis sería diferente, llegando al paraíso; que

difícil es entendernos o ponernos de acuerdo en los grandes temas de una nación o de un estamento cualquiera que este sea. Otra utopía.

Existen organismos de control internacional y nacional: Organización de la Naciones Unidas, Corte Internacional Penal de la Haya, gobiernos, entre otros; cual es la diferencia que cada país tiene las autoridades que su población eligen y cambian, es el orden democrático, si, aunque no se mantiene un plan mutuo de continuidad en lo bueno o productivo, son cambiados de acuerdo a las autoridades presentes, a los efectos de la naturaleza (pandemia, terremotos, desastres, etc.), a la política económica, a la importaciones y exportaciones, a los tratados con otros países, entre varios ejemplos.

4.4.5. *Educar Para el Futuro y el Porvenir*

El futuro siempre ha sido hoy, el porvenir es lo anhelado, no solo esperar el mañana para lograr los cambios esperados, nos corresponde a cada uno de nosotros, donde quiera que estemos, donde hagamos lo que mejor sabemos, con ayuda del conocimiento, con la utilización de los recursos renovables, con la tecnología, con los descubrimientos e invenciones, para potencializar nuestra forma de vida en este planeta que es el único que tenemos, legado a nuestra descendencia. Educar en ser responsable con nuestro ecosistema, a ser obedientes y educados con el entorno, a ser demócratas y libertarios contra los opresores y tiranos, a llevar en alto nuestra dignidad como especie conviviendo en mancomunidad, a esforzarnos más para seguirnos preparándonos, aunque suene lírico es un deber moral y ético para nuestra plebe y el futuro próximo que le estamos dejando. No podemos olvidar nuestro pasado, de quienes somos o a donde vamos, las bases consabidas nos demuestran que no somos la única especie en este universo y si llegara el momento no solo de los viajes interestelares o el contacto con otras formas de vida, pensemos que tenemos este planeta que es nuestro deber cuidar y proteger. Si de educar para se trata lo haría con esos fundamentos y principios básicos hacia la docencia médica universitaria: a los estudiantes en formación en carreras de la salud, a los médicos generales, a los residentes hospitalarios, a los médicos de postgrado de alguna especialidad; en materias tales como: fisiología, semiología, clínica médica o medicina interna, reumatología y autoinmunidad; materias clásicas que no pierden vigencia y son el futuro también.

4.5. DE LA PRÁCTICA 6 M1

El método de enseñanza hasta ahora utilizado para la mayoría de nosotros ha sido de forma general clásico y del pasado, no es malo o inadecuado, era el método de aprendizaje empleado por décadas y eso que suponíamos para ese momento que, con el advenimiento de las materias por separadas

por profesores, la ayuda de los escasos medios de tecnologías, la utilización de laboratorios, entre otros, habíamos avanzado en comparación a nuestros padres y abuelos. No fue sino hasta darnos cuenta en el presente que, con la rapidez del internet y el acceso a la información, los textos actualizados en otros idiomas, la participación de eventos científicos actualizados, etc., las falencias de ese método educativo tuvo sus repercusiones.

En el campo laboral de la medicina, con el grupo, el contexto y el consigo mismo, etc., se denotaron más las diferencias, profesionales de la salud de diversas edades, de diferentes universidades, de diferentes ciudades, de varias formas de aprendizajes, etc.; sobre todo al unificar criterios, aprendidos de los unos a los otros, en el caminar presente-futuro, en nuestros errores y equivocaciones.

Aun así, persiste la desigualdad y falta de oportunidades, en pleno siglo XXI, con la ausencia o escasos de medios de diagnósticos, de métodos terapéuticos, con sobredemanda de pacientes en el sector público, personal de la salud cumpliendo múltiples funciones, en horarios que sobrepasan el cansancio y la desidia laboral, sin dejar a un lado la presión de un sistema con vuestros compañeros y de autoridades que no siempre ha sido la más beneplácita a sus semejantes.

Otro tema pendiente y fundamental es la ignorancia y el desconocimiento, en el buen sentido de la palabra de nuestra población, a los más elementales conceptos de salud y de higiene, aquello y más atenta contra la salud de esa misma población: la falta de atención o no querer atender a tiempo, el creer en formas empíricas de salvación, la automedicación, el pensar que son enfermedades de poca magnitud, el hacerse atender cuando es tarde o de culpar a los profesionales de la salud por falta de ambulancias, hospitales, quirófanos, exámenes, tratamientos y más.

Las faltas y escasa de atención de las autoridades y gobernantes de turno, en las mayorías temporales u ocasionales a ejercer su labor entregada; la falta de invertir en salud en una de las tareas más nobles y necesitadas en salud y la de los servicios básicos: agua potable, alfabetización, alcantarillado, vialidad, luz eléctrica, vialidad o caminos vecinales, seguridad, contaminación, trabajo, vivienda. El atraso de hacer conocer a nuestro país en el mundo, seguimos en forma tercermundista, este problema generalizado no nos permite desarrollar como población y seguiremos en ser eso, depende de la educación y de políticos comprometidos a cambiarlo aplicando las leyes sin tantas burocracias y hacer lo que reza en los estamentos nacionales ya consagrado en la carta magna con honestidad es posible.

4.6. DE LA PRÁCTICA 7 M1

- Mejores condiciones laborales a los docentes, respeto a su labor, subir valores de sueldos, entregarles materiales y equipos apropiados para dictar clases: pizarras interactivas, aulas

vinculantes, internet avanzado, acceso a páginas web internacionales, capacitaciones permanentes, estímulos a postgrados, etc.

- Estudiantes que vayan a estudiar y a descubrir sus conocimientos y capacidades, ávidos de lectura y revisiones, con respeto al docente, que sean íntegros y justos en todos los campos y en sus actos y que al final sirvan a la sociedad y a su población adecuadamente, no convertirse en comerciantes de sus profesiones.
- Autoridades que apoyen a los docentes y estudiantes, brindando condiciones para mejorar sus potencialidades, involucrarse en la docencia.
- El estado por medio de sus entes de control encargados debe crear más universidades en todo el país, ofertar más carreras, abrir más cupos de ingreso, financiar permanentemente a las instituciones y a sus personajes actores, debe ser la tónica constante.
- Convertir a todos los hospitales del país desde el II nivel en escuelas de medicina, donde vayan a rotar estudiantes e internos de medicina de la guía de un tutor encargado y este derivar a las especialidades correspondiente cumpliendo un pensum académico calificado y aprobado.
- Permitir que las sociedades científicas de las diversas especialidades participen como docentes en pregrado de medicina, así como cuando realicen congresos médicos de sus especialidades se les permita asistir por cupos de cortesía.
- Que los estudiantes al final de la carrera de medicina tengan un estipendio que justifique sus gastos básicos de pasantía de prácticas pre-profesionales y que tengan afiliación a la seguridad social.
- Que los futuros egresados tengan inmediatez de plazas de trabajo en el área de la salud en cualquier rincón de la patria donde vayan a realizar medicina comunitaria de promoción y prevención, junto a un equipo de médicos, enfermeros, odontólogos, psicólogos, etc.
- Que los Centros de Salud se conviertan en auténticos centros básicos de atención con las condiciones óptimas de ejercer la medicina primaria a sus habitantes.
- Que el sistema nacional de salud tenga mayor y mejor integración en las derivaciones o cupos inmediatos y adecuados para trasladar pacientes a niveles de mayor complejidad cuando se soliciten sin demora y efectivos, sin tanta burocracia absurda y perjudicial.

- Que se convierta en política de estado que la salud no puede estar desvinculada de la educación, de la alimentación, de los servicios básicos, de la vialidad, de la seguridad, etc.

Para concluir unas cuantas frases de educadores y de educación para la reflexión:

- El educador mediocre habla, el buen educador explica, el educador superior demuestra, el gran educador inspira (William Arthur Ward).
- La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento (William Arthur Ward).
- Estoy en deuda con mi padre por vivir, pero con mi maestro por vivir bien (Alejandro Magno).
- El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás (Herbert Spencer).
- Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él (Emmanuel Kant).
- El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia (Henry Adams).
- La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego (William Butler Yeats).
- Es el supremo arte del maestro despertar la curiosidad en la expresión creativa y conocimiento (Albert Einstein).
- Mejor que mil días de estudio diligente es un día con un gran maestro (Proverbio japonés).
- Enseñar a quien no quiere aprender es como sembrar un campo sin ararlo (Whately, R).
- No limites a tus hijos a tu propio aprendizaje, ya que ellos nacieron en otro mundo (Proverbio chino).
- Enseñar es un ejercicio de inmortalidad (Rubén Alves).
- Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia (Benjamín Franklin).
- La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar desiertos (C. S. Lewis).

- Dar amor constituye en sí dar educación (Eleonor Roosevelt).
- El buen maestro hace que el mal estudiante se convierta en bueno y el buen estudiante en superior (Maruja Tresso).
- No puedo enseñar nada a nadie, solo puedo hacerles pensar (Sócrates).
- El principio de la educación es predicar con el ejemplo (Turgot).
- No enseñes a tus hijos solo a leer, enséñales a cuestionarse lo que leen. Enséñales a cuestionarse todo (George Carlin).
- Enseña a los niños para que no sea necesario castigar a los adultos (Abraham Lincoln).
- El conocimiento no vale si no se comparte (Juan Miguel Hernández Cruz).
- La educación es la llave para el éxito en la vida, y los maestros tienen un impacto duradero en la vida de sus estudiantes (Solomon Ortiz).
- El objeto más noble que puede ocupar el hombre es ilustrar a sus semejantes (Simón Bolívar).
- Aprender sin pensar es esfuerzo perdido; pensar sin aprender, peligroso (Confucio).
- La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo (Maurice Debesse).
- Una cosa es saber y otra saber enseñar (Marco Tulio Cicerón).
- Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos (Ever Garrison).
- Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida (Pitágoras).
- No soy un maestro, sino un despertador (Robert Frost).
- Si quieres aprender, enseña (Cicerón).
- Enseñar es aprender dos veces (Joseph Joubert).
- La educación es la llave para abrir la puerta dorada de la libertad (G. Whashington Carver).
- Obedeced más a los que enseñan que a los que mandan (San Agustín).

4.7. DE LA PRÁCTICA 8 M1

La inclusión a la Universidad no solo debe verse a las personas con capacidades especiales, la universidad debe ser abierta a todos los estamentos de la sociedad, por eso debe ser inclusiva con sus derechos y deberes a cumplir, aquí unas reflexiones de posibles mejoras en ese campo que se pueden realizar, porque si hablamos de inclusión es a todas las ciencias, la vida, los trabajos, etc.

- ❖ Las universidades públicas deben de ser inclusivas todas, sin excepción, para aquello el estado ecuatoriano por medio de sus gobernantes y autoridades de control deberán cumplir y entregar todos los estamentos que recen ante la ley, normas, reglamentos que beneficien a la universidad.
- ❖ Se les debe de proporcionar sus recursos económicos de manera oportuna y necesaria para que realicen mejoras físicas en reparación, mantenimiento, construcción, de equipos y estructuras de materiales tecnológicos múltiples de acuerdo a las carreras a ofertar.
- ❖ La educación debe ser individualizada y personalizada de acuerdo a las diferencias, aptitudes, conocimientos hacia los estudiantes, captados por el docente para de forma inmediata trabajar con ellos de manera integrativa, hasta de horas extras o cambios de estrategias educativas.
- ❖ Que se retiren ciertos impuestos a fundaciones y entidades privadas y que pasen a las universidades. Así como lo recaudado por el fisco en impuestos se establezca un porcentaje que vaya a las universidades de acuerdo al producto interno bruto y no a lo que envíe el gobierno.
- ❖ A las universidades se les debe de realizar auditorías, controles, observaciones, de esos recursos para que sean bien utilizados por las autoridades universitarias en vigilancia de las autoridades de control cumpliendo requisitos, facturas y aprobaciones legales correspondientes.
- ❖ Se deben de construir nuevas universidades en todo el país, cada provincia debe tener al menos una universidad local, donde las ofertas de carreras vayan de acuerdo a su realidad regional, en las provincias de mayor crecimiento poblacional se deben aumentar proporcionalmente.
- ❖ Se deben de crear nuevas carreras innovadoras con visión al futuro, manteniendo las clásicas que son necesarias y no pierden vigencia, esas nuevas carreras tendrán la misma importancia de las demás en todos los años de estudios que se analizarán en el tiempo su cambio o continuidad.

- ❖ Las carreras universitarias deben tener pensum académico flexible sin dejar de ser justas y reglamentarias, que se analicen anualmente: sus horarios, sus tiempos, sus calificaciones, el dividirlo entre lo teórico y lo práctico, entre lo presencial y lo virtual.
- ❖ No se cobrará en ninguna universidad pública ningún costo adicional, ni de matrícula, ni de colegiatura, ni de materias extracurriculares, etc., más bien a los estudiantes que realicen sus pasantías externas se les incentivará con un estipendio mínimo del salario básico actual.
- ❖ Todo estudiante que postule a la universidad ofertar carreras a su gusto y elección, sin barreras, no impuestas, seleccionado no por el puntaje más alto sino de acuerdo a sus capacidades y actitudes, ni tampoco por sus calificaciones, que se replantee todo el aparataje actual caduco de ingreso que contamos en el presente.
- ❖ A los estudiantes de secundaria se les ofertará varias carreras universitarias como mínimo 2 años de anticipación, que conozcan por medio de recorridos físicos y virtuales varios centros de enseñanza superior para fomentar el interés e ir analizando cual podría seguir en adelante.
- ❖ Los estudiantes tendrán que cumplir deberes y derechos, así como los profesores, sus autoridades y toda la comunidad universitaria, podrán ser expulsados si cometen actos sublimes ante la ley demostrado previo a un juicio imparcial con derecho a la defensa previa.
- ❖ Las clases serán en entornos propicios, de respeto, de aprecio, en armonía, en paz, en orden, garantizando al ser humano como persona, se utilizará el diálogo constante como medida de mediación y el acompañamiento como método de aprendizaje permanente.
- ❖ Las universidades privadas deberán ser reguladas por estamentos probos, no podrán cobrar valores económicos por encima de una tabla regulada de acuerdo a la carrera de pre o posgrado y que no exceda el cobro de los 10 salarios básicos mensuales unificados.
- ❖ Que se respete el valor del pasaje público a la mitad, así como se rebaje los precios a la comunidad universitaria la entrada a museos, conciertos, libros, instrumentos musicales o de cultura, etc.
- ❖ Las Universidades para sus clases deberán de contar con condiciones para impartir materias con soportes: desde docentes capacitados y empoderados en inclusión a medios tecnológicos adecuados, así como medios físicos en sus instalaciones generales: pasillos, aulas, vías de acceso, rampas, pasamanos, lenguaje inclusivo como el de lenguaje de sordomudos con señas de las

manos, sistema braille, clave morse, iluminación acorde, sistema acústico regulado, todos tutorizadas, etc. Así como de seguridad y confort. Entre otros.

- ❖ Las universidades tendrán: comedores populares; centro de salud con atención de médico, enfermera, psicólogo, odontólogo; baños adecuados, internet gratuito, gratuidad en los servicios de trámites, agilidad en los tiempos de respuestas administrativas, acceso a la información de bibliotecas físicas y digitales con páginas web científicas aprobadas, actualizadas y reconocidas nacional e internacionalmente.
- ❖ Para los estudiantes de provincias o extranjeros existirá la residencia universitaria a un costo módico de cobro de arriendo de acuerdo a su economía.
- ❖ La presencia en algunos casos de padres de familia en ciertas aulas y en algunas materias.
- ❖ Todos los estudiantes del último año tendrán derecho a una rotación o pasantía en una institución o empresa de acuerdo a la carrera que sigan, la misma que será parte de su terminación de grado.
- ❖ Los estudiantes complementarán con las materias de estudio del curriculum, otros modos de aprendizaje: música, artes, cultura, folklor, política, religión, derechos humanos, economía, etc.
- ❖ Se elegirán periódicamente a los representantes estudiantiles y de autoridades, todos en elecciones amplias y democráticas; y, que no sean elegidos por los gobiernos de turno sino de toda la comunidad universitarias, así como de decanos y directores de escuelas o áreas. La universidad debe mantener su autonomía en las decisiones de cada gobierno nacional.
- ❖ Que se otorguen un grupo de becas a grupos vulnerables o discapacitados del 10%, otros 10% a grupos originarios, otros 10% a estudiantes que sobresalgan en representación cultural o artísticas o deportiva o académicas.
- ❖ La universidad fomentará: la investigación, publicación, innovación y desarrollo con todos sus estudiantes dirigidos por profesores y que se vean reflejado en la sociedad y autoridades externas.
- ❖ Las universidades abrirán permanente postgrados de todas las especialidades, con reglas claras que deberán contar con el apoyo de los entes de control, de IV nivel, público y privada, becarios 80% y autofinanciadas 20%, con pasantías específicas a nivel internacional.

4.8. DE LA PRÁCTICA 9 M1

La educación, la cultura, el conocimiento, la formación, el aprendizaje, etc., han sido históricamente relegados y rezagados, fuertemente mezquindados, profundamente escondidos, altamente vilipendiados, indignamente excluido; llevando por cientos y miles de años de forma no siempre ordenados o al menos acorde a los tiempos reales, ni completamente a las circunstancias de la gran población; ejemplos: hay mayores y mejores recursos de presupuestos e inversiones de gobiernos y empresas al descubrimiento e innovación para: estaciones experimentales para los cohetes so pretexto de descubrir otras vidas extraterrestres, armas nucleares, tecnología contaminante, plantas nucleares, explotación de recursos naturales (petróleo, minerales, gas, etc.), robótica, inteligencia artificial, etc.; que generan extremadamente incalculables costos, etc., que a la población humana donde la mayor cantidad de los seres en comparación le dan migajas o dádivas como excusa de la famosa “inversión social”, cuando debería ser al revés, injusticia sistemática de la inversión de la pirámide social.

Desde que la educación es un derecho legal, porque moral siempre ha sido, no se le ha brindado en el mundo entero los designios que se les establecen, no hay gobierno ni país en su historia que cumplan el 100% de lo que está reglamentado o normatizado, si así fuera el mundo entero actualmente y de forma segura estuviera en mejor posición y en tiempos de producción: menos guerras, menos hambre, menos enfermedades, menos violencia, menos corrupción; porque solo salir de la ignorancia llevaría a nuestros congéneres a un estilo de vida mejor: trabajo, seguridad, vivienda, paz, recreación, vialidad, etc., los que gobiernan lo saben y no hacen mayores obras a favor de la educación y la cultura en todos sus estamentos.

Desde hace cientos de años la educación ha sido similar, las materias de pensum o curriculum poco han variado, salvo honrosas excepciones de clases innovadoras que han agregado en estos últimos valores académicos, sobre todo en las instituciones privadas como: idiomas, tecnología, pasantías al extranjero, etc., también el de temas lúdicos muy importantes como: deporte, arte, baile, culinaria, etc. Lo que si se ha dejado es la exigencia en la presión del contenido, entendiéndose como la rigurosidad del aumento de materias y de tareas largas de un día a otro; también se ha dejado actos contradictorios como el de la violencia física o psicológica, como se le llama ahora al castigo como método casi normal por siglos. Antes un profesor era para toda el aula, ahora un profesor por cada materia; la diferencia que los primeros tenían vasta formación cultural en casi todos los temas, los segundos profesionalizados para solo su materia.

Los cambios y mejoras en la educación está en empezar a cumplir en lo que está en la ley, en recomendaciones de prácticas anteriores también en este capítulo se ha mencionado otras propuestas posibles de cumplir: creación de mayores planteles de acuerdo a la población, que se aumente el presupuesto a la educación, ofertar carreras de acuerdo a la realidad regional y nacional, eliminar muchas trabas de ingreso a las instituciones educativas sobre todo a las universidades, que se crean nuevas materias con sus tiempos sus horarios su programación de forma periódica, que se conjugue la teoría con la práctica, que las calificaciones reales no solo sean a memoristas sino a alumnos con capacidad interpretativas, etc.

Ahora con el interaprendizaje hay otras formas de mejorar y aprender, por medio de las pautas académicas que establece nuestro autor Daniel Prieto en estas unidades de estudio, como está la de observación; también existen otras formas de las mismas posibles de ejecutar:

- la educación virtual potencializada en tiempos de pos pandemia ocupa un lugar fundamental de continuar estudiando desde la casa o del trabajo porque para la educación no hay momento fijo, aplicando lo metodológico, lo ontológico, lo epistemológico, lo teleológico;
- ver a nuestros estudiantes como eso sujetos de los cuales podemos aprender mucho de la retroalimentación de preguntas, respuestas, sugerencias, cuestionamientos, etc., que al pasar el tiempo iremos dilucidando esas actitudes que enriquezcan el valor académico del profesor y de la institución, nadie nace sabiendo, se aprende al andar;
- crear esos espacios entre el docente y el alumno y viceversa de: confianza, respeto, aprecio, solidaridad, comprensión, amistad y más dotes personales;
- llevar planes y programas organizados y completos, expuestos desde el inicio para que se conozcan las temáticas a emplear, sus horarios, sus días, sus horas, sus calificaciones, sus bibliografías alcanzables, sin que sean estrictos sino flexibles de emplear;
- que el aula sea cambiante de experimentar, de espacios físico, en laboratorios, en talleres, en el campo, etc.;
- que se creen grupos de estudios intercambiantes entre compañeros sin sobrecarga de trabajo;

- que las clases sean impartidas de formas mutuas entre el expositor encargado de presentar el tema asignado con anticipación a preparar de parte del estudiante y el guía docente que module ese contenido con conclusiones y reflexiones en todo momento;
- crear mayores contenidos de programas y aplicaciones de educación virtuales: serias, gratuitas, accesibles, prácticas, responsables, dinámicas y aprobadas, que sean difundidas de múltiples temas de capacitación y de formación, reguladas por entidades de controles como universidades o sociedades científicas;
- realizar permanente: cursos, congresos, pasantías, asambleas, etc., de varios temas científicos las universidades, las empresas, las instituciones, donde se reflejen temas actuales y útiles a la comunidad;
- que existan más carreras medias o técnicas o licenciaturas, que no necesariamente sean de tantos años, para que la población en general tenga aprobación de varios campos: mecánica, arte, sastrería, agricultura, ganadería, electricista, reparador, vendedor, mediador, etc., hay que aprender y hacer con cosas básicas o mínimas;
- imitar de ciertos países con nuestras realidades aplicables banderas en educación: Finlandia, Singapur, China, Estonia, Chile, Costa Rica, Argentina, Uruguay, entre otros.

4.9. DE LA PRÁCTICA 10 M1

Para mejorar o al menos avanzar en los cambios fundamentales de un país es analizando las políticas de estado acerca de la educación, desde su presupuesto que se cumpla, de estar personas técnicas e idóneas que se encarguen del manejo público en educación, que se construyan mayor números de centros de enseñanzas en todos los niveles en todas partes, que existan vías de acceso a los lugares de esas casas educativas, que se fomente la educación y cultura como factor primordial de política de un estado, que se capaciten y profesionalicen más a profesores existentes en diversas ramas, que existan cada vez más docentes a trabajar en todos los niveles y en todas las regiones de nuestra geografía nacional, que los docentes tengan salarios dignos es decir los más altos de un país, que los centros de enseñanza y de formación cuenten con las condiciones técnicas y materiales para que puedan ejercer su trabajo apropiadamente, que se incentive y motive al estudiante en aprender y mejorar en todas sus capacidades y que sean considerados en las tomas de decisiones, que se permita venir al país centros internaciones reguladores de educación y de cultura intercambiando opiniones y objetivos comunes, entre otros.

Que se planifiquen los pensum, lo currículos, la oferta académica; que esté analizada, cambiada, corregida, mejorada periódicamente; que se pregunten a los padres de familia y a la sociedad de las necesidades educativas, culturales y formativas a sus hijos; que se publiquen esos pensum y currículos y los planes de enseñanza para que sean conocidos con anterioridad; que se creen nuevas materias de enseñanza de acuerdo a nuestra realidad nacional (agricultura, ganadería, comercio, electricidad, costura, albañil, mecánico, reparador, radiotécnico, etc.); que se abran nuevas materias innovadoras de emprendimiento (letras, economía, inglés u otro idioma internacional, estadística, computación e internet, innovación, emprendimiento, investigación, publicaciones, inteligencia artificial, política, etc.); que no se excluyan materias clásicas de las ciencias del saber de cultura general integral (historia, geografía, cívica, primeros auxilios, lógica, ética, deporte); que los docentes no tengan carga horaria extrema, que no existan más de 25 alumnos por aula, que las clases no pasen más de 6 horas por día de clases 5 días a la semana, que exista un profesor por cada materia, que el periodo lectivo dure 9 meses repartido en trimestres, que los supletorios o suspensos sean 1 mes al finalizar los 9 de clases, que existan vacaciones de 2 a 3 meses; que los planteles cuenten con: buses, bibliotecas, canchas, laboratorios, auditorios, coliseos, seguridad (guardianía), conserjes, centro médico (con médico, enfermera, psicología y odontología), trabajo social, comedores, baños y sanitarios, oficinas, aulas, bancas unipersonales, aeración, iluminación, presupuesto permanente, etc.

No se puede dar o brindar clases si solo están los burócratas alejados de la realidad, lejos físicamente a los profesores y a los estudiantes, encerrados en su confort que no escuchan ni observan ni recorren, de que vale tantas programaciones o como quieran llamarles, no digo que esté mal, cuando uno va a la escuela, al colegio y a la universidad es a aprender ciencias humanas, a formarse como ser integral, importando la rama profesional u ocasional que uno ocupe, si al fin de cuentas pocos países en el mundo ofrecen mercado laboral de contratación inmediata, aquí no es así, en la mayoría de países como ocurre aquello por eso son desarrollados.

Nuestro país no puede avanzar cuando ni siquiera tenemos niños sanos, somos unos de los países con más desnutrición infantil en el mundo, como podrán estudiar así, donde sus padres con sus trabajos no les alcanzan a ganar lo básico y no pueden costear en la mayoría de ellos sus estudios teniéndolos que sacar para que trabajen tempranamente frustrando de por vida su desarrollo personal; claro ejemplo son las políticas de educación en nuestros países tercer mundistas que ocurre históricamente, donde no existe un interés por ver a su población desarrollar, ahora mismo somos blanco creciente de la delincuencia e inseguridad, demostrando la debacle social que nos encontramos, sin dejar de mencionar la

contaminación y el mal uso de los recursos del medio ambiente y naturales que tenemos, de qué futuro hablamos del que le dejamos a nuestros hijos y descendencia.

De que vale avanzar en las guerras, enfermedades, crisis financieras, cuando la gente en el orbe no sabe leer ni escribir en pleno siglo XXI.

Estas prácticas de prácticas y el diseño de prácticas de aprendizaje nos enseñan que además de necesitar un modelo organizado para brindar a nuestros educandos una estructura planificada sea esta de provecho de poder aspirar a afianzar los conocimientos, contraste a la realidad nacional que cuando no se busquen soluciones inmediatas y adecuada de los gobiernos los cambios no serán de provecho.

4.10. DE LA PRÁCTICA 12 M1

1.- Acompañar y promover desde los docentes a los estudiantes el largo camino de enseñar, instruir y guiar con ciencia y consciencia, el primero materias, el segundo con lecciones de vida, apoyado y sustentando por autoridades institucionales y gubernamentales.

2.- Priorizar materias y contenidos entendibles, hablando claro y sencillo el mismo idioma, dejando a un lado los tecnicismos y que el proceso de explicación sea reiterativo la herramienta permanente de llegar a todos los alumnos en todas las escalas.

3.- Utilizar los medios tecnológicos apropiados, sino se cuentan buscar mecanismos posibles para masificar gratuitamente hacia lugares recónditos porque la educación es un derecho y no un privilegio; buscar soluciones: gobiernos, empresa privada, ONG's, entre otros.

4.- Que todos los medios de comunicación se pongan al lado de la educación y la cultura, incluso de forma obligatoria: la televisión y la radio, de 14h00 a 18h00 retransmitan clases, programas educativos, culturales, de investigación y fomento a la información académica.

5.- Que toda población, por muy pequeña que sea, tenga bibliotecas físicas, como espacios donde existan: libros, personal entrenado, mantenimiento de autoridades, internet, para que los estudiantes acudan a búsquedas de información y contenidos científicos.

6.- Que los pensum académicos no sean solo de materias o clases clásicas: matemática, física, ciencias naturales, geografía, historia, cívica, lógica, ética, química, literatura, inglés, computación, etc. Que siempre estarán vigentes. Si no que se creen materias tales como: inteligencia emocional y social,

creatividad e investigación, meditación y paz mental, educación financiera y ventas, ecología y conservación ambiental, reciclaje con ahorro mineral y energético, comunicación y lenguaje, ortografía y gramática, pensamiento oratorio y discusión, integridad personal y social, política y administración, educación sexual, inteligencia emocional, primeros auxilios, mediación y solución de conflictos, defensa personal, labores del hogar y comunitarias, agricultura, entre otras.

7.- Que se modifiquen y reestructuren los tiempos del pensum académico en primaria y secundaria: clases de lunes a viernes de 08h00 a 12h30, recreo de 30 minutos, cada día 4 materias de clases, en tiempo de 1 hora cada una de ellas, un profesor por cada materia, de esa hora 30 minutos para la teoría y 30 minutos para la práctica. Con periodo lectivo de 9 meses, con 3 meses de vacaciones, estudios en trimestres, las materias durarán 4 por trimestres, así el año lectivo tendrá 12 materias por año. Primaria 6 años, secundaria 6 años. Inicio del proceso educativo a los 5 años.

8.- Las calificaciones serán ordenadas de acuerdo: al conocimiento, a la participación, a la solidaridad, el respeto, a la puntualidad, a la presentación, al pensamiento, al análisis, a la discusión, etc., y a no a una sola nota de pruebas o exámenes, se promediará proporcionalmente de forma justa y equitativa. Para pasar de año la nota mínima será de 7/10 y la máxima de 10/10.

9.- Que los planteles tengan las condiciones físicas, materiales y técnicas para brindar las clases, hasta de alimentos y lugares de atención a los estudiantes, profesores, administrativos y autoridades de: centro de salud, atención a padres con médico, enfermería, psicóloga, odontología.

10.- Que exista transporte escolar los 9 meses de clases a todo el personal del plantel con 2 recorridos de 06H00 a 07h45 y de 13H00 a 15H00. Con mantenimiento y reparación constante. Unidades funcionales con permisos y regulación acorde a normas del mismo.

11.- Que se les brinde total y completa programa de inmunización al 100% de los estudiantes, que gocen de un seguro médico general universal exclusivo, su enfermedad deberá ser atendida de forma inmediata y completamente gratuita hasta en casas de salud privadas, los estudiantes serán el recurso más valioso de un estado.

12.- Que el diálogo sea la forma todo el tiempo de superar inconveniente docentes y laborales, hasta interpersonales, cediendo posiciones y relucir lo mejor del ser humano.

13.- Aplicar la ley y la justicia ante hechos magnos que atenten la vida y la integridad de cualquiera de sus partes, podrán ser suspendidos de año o expulsados, hasta llamar a autoridades encargadas de

ejercer control judicial si así la ocasión lo amerite, siempre con la verdad y la razón demostrada, haciendo ejemplarizadora públicamente de lo ocurrido.

14.- Continuar analizando, cambiando, reestructurando, mejorando, etc., las formas o los métodos de evaluación y validación según los contenidos, los contextos, los tiempos, las circunstancias, etc., de acuerdo al momento actual.

15.- Aplicar otros y diferentes métodos de evaluación y validación aprobados por diversas sociedades con experiencia a favor de la educación, formación, aprendizaje y cultura.

4.11. DE LA PRÁCTICA 13 M1

- La validación debería convertirse en un mecanismo generalizado en todos los centros de enseñanza a cualquier nivel, que se vaya ampliando y mejorando, debe ser ley educativa.
- Las autoridades que regentan la educación desde sus máximas instancias deberán buscar modelos de actualización permanente con el fin de que se implemente como método calificador.
- Evitar esas calificaciones numéricas en seco a rajatabla, donde no se ganan nada y se pierden espacios de otras potencialidades evaluativas que tienen estudiantes y profesores.
- Todo debe ser evaluado y validado, en las programaciones, los sílabos, las rúbricas, etc., deberían convertirse en el método de calificación alternativo a las notas numéricas correspondientes.
- Para que la validación pueda llevarse apropiadamente los centros académicos deben de contar mínimo con los recursos materiales de herramientas elementales para hacerlos.
- En algunos casos, dependiendo de los planteles, ejemplo en preprimaria, pueden y deben participar hasta los padres de familia en ese gran proceso de validación.
- En los centros privados de enseñanza que cumplen con las regulaciones elementales se deben también de validar hasta los precios que se ofertan en las diversas carreras, porque el costo, etc.
- Compartir los métodos de validación no solo con otros centros académicos nacionales sino internacionales, acorde a nuestra realidad local y ser modificados periódicamente.
- Las evaluaciones y validaciones no deben ser permisibles ni tolerar a los mediocres, corruptos, acosadores, insultadores, etc., calificativos que deben de ser reconocidos y expulsados.

5. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DEL MÓDULO 2

5.1. DE LA PRÁCTICA 2 M2

- Permitir a los profesores cátedra libre, fundamentada en lo científico. Que su preparación sea acorde a las necesidades de los estudiantes a enseñar, por su edad, curso a estudio, concatenados de lo aprendido en ellos previamente, llevando un orden secuencial de la materia a enseñar.
- Que lo estudiantes conozcan el pensum de estudio, que con la información adecuada previa conocida preparen la clase y que sean interlocutores con el maestro y compañeros de tema a discernir y discutir. Que sean el acompañamiento del aprendizaje.
- Que los medios de evaluación y validación no solo sean por notas numéricas sino por parámetros, de firma mutua también hacia el docente, con la repetición no solamente de la nota sino del tema cuando haya fallado por no haber entendido ni aprendido.
- Todos los estudiantes a estudiar; nadie en sus casas, ni en las calles, ni en los trabajos, hasta los 25 años es obligatorio estar matriculados, el estado garantizará la educación libre y efectiva. Existirá en cada recinto, parroquia, cantón contar con planteles a varias escalas formativas.
- Lo explicado en prácticas anteriores, el estado invertirá, mantendrá, acondicionará, creará, etc., los centros educativos óptimos y acordes en todos los niveles, incluso a personas con capacidades especiales en lo su discapacidad de todo tipo.
- Así como también el presupuesto del estado será de acuerdo al PIB y no al presupuesto general del estado, también se crearán impuestos a los ricos y empresarios para la educación. Se permitirá la inversión extranjera a la educación., Las ganancias superiores serán derivadas para la educación.
- Todos los planteles sin excepción tendrán las condiciones materiales, humanas, de atención y servicios: bares, dormitorios, bibliotecas, tecnología, rampas, baños, buses, deportes, cultura, arte, política, actividades lúdicas, consultorios de salud, para recibir y atender a su personal.
- Los horarios de clases serán flexibles, clases teóricas y prácticas, virtual y presencial, en diferente horarios y lugares, dentro y fuera del plantel, serán calificadas hasta las actividades comunitarias que se hagan con la sociedad y la población.

- Habrá pase inmediato de pases de ciclos de acuerdo a su lugar de vivienda, así como del término de la primaria a la secundaria. Los estudiantes universitarios tendrán derecho de prácticas preprofesionales con estipendio y postgrados inmediatos.
- Se crearán más universidades en cada provincia, de acuerdo a estudios técnicos, según lugar, necesidad, producción, materia prima, así como institutos universitarios, entre tipos generales, estatales, técnicas y de especialidades.
- Los planteles educativos sean centros del saber, de la convocatoria de la sociedad se les consultará de las necesidades de su población, convergerán las autoridades y líderes con sectores gubernamentales para evaluar y aprobar mejoras en su comunidad.
- Los sueldos y salarios a profesores serán aumentados proporcionalmente de acuerdo a sus capacidades, calificaciones y resultados en investigación, docencia, publicaciones, etc.
- Que se activen los cogobiernos en los planteles, con análisis, toma de decisiones entre estudiantes, profesores y estudiantes, se permitan la autonomía pedagógica.
- Que los planteles privados mantengan precios de acuerdo al salario básico unificado a las carreras que oferten.

5.2. DE LA PRÁCTICA 3 M2

- ✓ Escuchar, observar, entender, atender, sentarse, llegar a acuerdos, socializar, consensuar a los jóvenes, y otras medidas hacia ellos, es posible.
- ✓ Poner en prácticas todos los estamentos: constitucionales, legales, morales, éticos, de normativas y reglamentos, códigos, etc., basados en la ley, está la solución.
- ✓ Hay que ir preparando condiciones a los jóvenes desde sus padres cuando tengan trabajo y estabilidad financiera y emocional, para que sus hijos nazcan saludables integralmente.
- ✓ Los niños y adolescentes deben de ser protegidos, respetados y con condiciones adecuados a su entorno saludable de todas los esfuerzos posibles, para que su desarrollo sea óptimo.
- ✓ Los jóvenes deben ser apoyados, es el recurso más valioso de un estado, todos los esfuerzos de obras y actividades cualquier que sea material o inmaterial deben ser dirigidos a ellos.

- ✓ La educación, la salud, los deportes, las artes, la cultura, la música, la poesía, la política, toda forma de organización deben ser hacia los jóvenes entregados totalmente, sin miramientos ni disminución, solo así serán seres totales en el adulto.
- ✓ A los jóvenes se les debe permitir que elijan la carrera universitaria que les guste, que les agrade, que se sientan bien, solo así se desarrollaran plenamente, serán entes de provecho, que gocen con su formación universitaria.
- ✓ Se les dará prebendas a los mejores estudiantes, de bajos recursos, o capacidades especiales, o pertenecientes a etnias de bonos y apoyo logístico.
- ✓ Los jóvenes al graduarse tendrán acceso directo a estudios de IV nivel, así como de pasantías en empresas o fábricas o instituciones de acuerdo a su carrera con estipendio, hasta de trabajos dignos inmediatos en el presente futuro laboral.
- ✓ Ante todo, los jóvenes no se les regalará las cosas, tendrán que ganárselas, deberán cumplir con reglas claras, si fallan se les dará oportunidades, sin contravienen leyes serán aplicadas como dictamina igual a un adulto, hasta la expulsión de la universidad y cárcel si es de ser necesario.

5.3. DE LA PRÁCTICA 4 M2

- Necesitamos de forma inmediata y sin más prorroga de tiempo soluciones efectivas, parecerá drástico, pero merecemos vivir en paz y en armonía. Propongo con decisión las siguientes medidas de realizar ya para mejorar el orden en nuestro país.
- Le corresponde al gobierno, elegido por el pueblo, para que como autoridades cumplan las leyes de seguridad vigente en nuestro país, hagan todos sus esfuerzos para que con más instituciones realicen y concluyan tareas que les corresponde realizar.
- Utilizar los recursos de todo tipo: impuestos, económicos, de donación, legales, etc., para financiar la defensa de sus ciudadanos, los grupos delincuenciales no podrán ni deberán ser reconocidos ni siquiera como ciudadanos, se les quitará todo derecho que tengan.
- Otras autoridades de control, además de los gobernantes de turno, junto con otros poderes de justicia, de control, de las fuerzas armadas, de derechos humanos a las víctimas (no a los victimarios), etc., cumplan a cabalidad lo más sagrado es hacer justicia.
- Todas las personas de un estado debemos y tenemos que cumplir las leyes que nos rigen, nadie está por encima de las mismas, así debemos saberlas y entenderlas, sino las cumplimos estamos sujetos a sanciones de diversas índoles.

- A los infractores de la ley que les caiga todo el peso que signifique, cumplir las medidas sentenciadas, que entiendan los familiares y abogados defensores que cometieron actos probados previamente y que tienen sentencia en firme y como tal debe de ser ejecutadas.
- Tema polémico, la pena de muerte, la traigo a la mesa de discusiones porque se debería dejar en claro en qué medida extrema practicarla, lamentable decisión, será utilizada como último recurso en ciertos casos finamente y selectivamente: demostrados, comprobados, contrastados y concluidos.
- Crear más leyes a favor de las víctimas y disminuir considerablemente (hasta anularlas) leyes a favor de los victimarios; que se crean, analice, discutan, aprueben y concluyan junto a otras leyes ya existentes, solo un estado jurídico fuerte podrá aplicarlas correctamente.
- Cualquier abogado, o juez, o fiscal, u autoridad que participe o apoye o ayude en defensa de corruptos, delincuentes, extorsionadores, violadores, narcotraficantes, ladrones, etc., también tendrán proceso judicial con altas multas, retiro de su título profesional o expulsión de su cargo, hasta cárcel por ser cómplices y encubridores.
- Permitir la justicia indígena y popular, según las tradiciones de nuestro pueblo, la barbarie que se cometa será de ejemplo y escarmiento a personas y grupos al margen de la ley que atenta la paz y la seguridad nacional o local en desmedro de las mayorías.
- Las cárceles no resuelven el problema de la violencia, son centros superiores de fortalecimiento y dirigencia de dominio más control hacia sus sequitos, lacayos y testaferros, darles una comida al día, nada de comunicación con el mundo exterior.
- Establecer la orden de “tirar a matar” cuando una vida inocente o en desventaja este en proceso o en riesgo inminente, las fuerzas del orden utilizarán todas las medidas extremas de control para ejecutarlas de insofacto.
- El país debe pedir y sujetarse a normativas internacionales de defensa nacional, preparando a las fuerzas armadas y a nuestra población como defensa civil ante grupos delictivos que nos asechan y nos han quitado la tranquilidad en todo sentido.
- En líneas anteriores y en otras prácticas previas recojo otras formas de mejoramiento de búsquedas de solución a la violencia cotidiana, sugiero analizarlas también.

5.4. DE LA PRÁCTICA 5 M2

Como nos preparamos para al discurso pedagógico uniendo entre lo tradicional y lo moderno, tenemos y debemos conocer el tema, estudiarlo profundamente previamente, investigar el contenido amplio y contrastado, saber a quién lo vamos a transmitir en forma, lugar, área, tiempo y condiciones de

hacerlo; llevar un lenguaje claro y sencillo de fácil entendimiento; usar los materiales y herramientas accesibles que de forma práctica se queden en las mentes e interpreten a su forma; utilizando mecanismo de prosa, redacción, puntualización, etc., siempre efectivas; dar derecho a las pautas con reflexión, corrección, réplica y contrarréplica; apoyarnos en preguntas y respuestas no muy largas en secuencia; siempre dar la iniciativa desde nuestro lado, transmitiendo confianza al contenido de nuestras palabras; hacer participar de varias formas a nuestros educandos; tener presente hacer clases invertidas, con otros docentes, intercambio de estudiantes, hacer dinámico la toma de palabras, etc.

Y seguimos, hacer de nuestras clases un ejemplo de alegría y entusiasmo; preguntarnos a nosotros mismos si hemos dado bien nuestra clase, aceptando correcciones y puntualizaciones a mejorar; no hacer de las clases repetitivas o cambiando periódicamente nuestro discurso y fundamento; recordar que toda información comunicacional debe estar previamente validada y contrastada; el tipo de palabras que utilizemos debe ser acorde al público que nos escuche, hablar hacia ellos no a nosotros, nada de palabras rebuscadas o tecnicismo; cuidado con excesiva información tecnológica descontextualizada; aprovechar otras técnicas tecnológicas y digitales a nuestro alcance (zoom, Meet, Power point, videos, etc.), familiarizarnos con ellas: muchos de los métodos de evaluación y validación tenerlos presente; no olvidar nunca ser mediador, tratar de hacer investigación y publicaciones.

Seguir el buen ejemplo de grandes maestros de la historia y los presentes que han dejado huella en nuestro ser para transmitir conocimientos, recordar que no somos razón única de la palabra.

DE LA PRÁCTICA 6 M2

Se puede sacar provecho de esta aplicación para dar un giro al uso y conveniencia en el campo educativo, en beneficio de las capacidades e intereses de los alumnos, donde la comunidad toda se vuelque a formar grupos de enlaces entre profesores y estudiantes, entre sociedad y universidad, para brindar temas cortos específicos que se pueden ampliar en miles de formas permanente de: mensajes, videos, formatos, audios, contenidos, etc., para llegar al estudiantado; haciendo más fácil su uso, entender a los docentes, interpretar su curiosidad y abrir los ojos a temas expectantes de la academia, así ese tiempo se volcaría en aceptar sus espacios en beneficio de la educación y la cultura, ganamos todos.

Estas nuevas formas de educación virtual se sumarían a las ya existentes y siempre consideradas las redes sociales y canales digitales de la educomunicación por la gran experiencia que vamos aprendiendo del uso de las mismas, otras aplicaciones de educación virtual en uso que tenemos y usamos que complementarían con: la investigación, la innovación, la búsqueda bibliográfica y la forma presencial a reforzar y potencializar los conocimientos entregados y ampliados de varias formas, llegando al estudiantado en su campo de acción, sin descuidar sus contenidos científicos y comprobados, haciendo contrastar la información fundamentada y logrando la discusión con respeto y altura, todo con el objetivo teórico y práctico de llegar al conocimiento y la investigación con: curiosidad, dialogicidad, socialización y mancomunidad entre la academia, la familia y la sociedad. Abramos las mentes y corazones.

Sembraríamos: confianza, responsabilidad y madurez, sin caer en la parte aburrida ni tecnocrática, levantemos y elevemos sus ambiciones y dudas, además lo más importante estaremos formando seres humanos con sentimientos y emociones propias, alejándose en parte de los problemas que los envuelve y están latente en la sociedad no los dejemos a un lado, hay que: agregarlos, integrarlos e inmiscuirlos, haciendo ciencia y conciencia, allanando en su medio o su entorno desde la comunidad de su hogar pero conectado o enlazado con la universidad clásica y virtual, donde tendrá los mismos derechos y deberes que cumplir que los demás, en conjunto con guías o tutores idóneos y altamente capacitados predispuestos a ayudarlos siempre para reforzar su integralidad personal y profesional de futuro. Queremos estudiantes integrales, conscientes, humanistas y preparados, con carácter y alegres.

Lo reconozco sería de mucha utilidad, ya empecé a entenderlo, al menos ya reviso en los videos: canciones musicales, entrevistas, documentales, deportes, política, cultura; que más nos depara el futuro.

5.5. DE LA PRÁCTICA 7 M2

Muchas formas de conclusiones y de recomendaciones pondríamos en esta práctica hacer, están todas en el desarrollo escritas de parte de los estudiantes de medicina y enfermería que invito a repasar.

Es interesante saber y pensar que a los jóvenes debemos hacerle “creación de contenidos”, será desde la academia como plan curricular para aprobar un pensum que es regulado en forma de adoctrinamiento por los entes reguladores (controladores) de “control del estado”; cuando ellos con sus propias ideas, sus pensamientos, sus emociones, sus deseos, sus necesidades, etc., pueden hacerlo y sacar provecho de cada una de formas distintas en sus propias conclusiones e incluso diferentes o variadas a las nuestras. Puede ser lo que nosotros planteamos no sea lo que ellos les agrada o les sirva o requieran, etc., dependen también del día, de la hora, del momento que están pasando, de lo que ellos quieren y como se encuentren su psiquis o sus experiencias que atraviesan para adquirir conocimientos; recordemos que son tan cambiantes, como pasa con la música, la ropa, la comida, el mundo virtual “la tele-educación” a ellos que nacieron nos superan en utilizarlos y sacarles otros logros que no se compararan a los nuestros.

Los jóvenes necesitan siempre de todo, no lo digo por lo material (tema aparte), sino por aquello que no tiene precio y no se compra con dinero; ellos los jóvenes quieren, desean, aspiran, necesitan, etc.: ser escuchados, ser observados, ser tomados en cuenta, hacerles caso, prestarles atención, preguntarles temas particulares, interesarse por sus problemas, buscarles soluciones salomónicas, tomarnos tiempo y paciencia a ellos, con respeto y aprecio, esperan mucho de nosotros los adultos; que hermoso sería así como los padres entendemos mejor a nuestros hijos, algo parecido a los estudiantes a los jóvenes aprendices hacer y saber que cada uno es un mundo que no se compara ni entre ellos peor a nosotros; la intención es darles las pautas de entender, aprender, enseñar, explicar, etc., con el ejemplo, usando lenguaje claro, tanto eso nos falta hacer a nosotros los adultos. Que nos cuesta abrir un libro y hacerles leer líneas de reflexión, luego que saquen sus propias conclusiones. Clases alegres y entusiastas para que no se olviden y recuerden mejor. Unir la teoría con la práctica. Eso y más no está en las redes sociales. Hacerles saber y entender que las tareas son de búsqueda de información fundamentada propia, sin que la inteligencia artificial nos las haga en segundos y peor presentarlas como propias, porque somos seres humanos pensante y críticos. Decirles que también nos equivocamos y que es normal, pero al mismo tiempo levantarnos y redimirnos para que no nos vuelva a suceder.

Fuimos jóvenes, ahora somos adultos, recordemos el futuro que queríamos y analicemos el que le estamos dejando a los jóvenes a nuestros hijos, debemos y tenemos ser partícipes en todas las instancias legales, institucionales, laborales, políticas, etc., para dejar sentadas reglas claras del juego hacia ellos,

justas y equitativas: entornos de seguridad, marco jurídico para los trámites, condiciones de esfuerzos académicos, apertura de universidades y de carreras de formación, reinserción laboral, oportunidad e posgrados, créditos accesibles, medios laborales justos con superación de muchos casos, ambiente natural óptimo, servicio de calidad, entre otros. No es difícil, es empoderamiento, otras sociedades nos superan por que han aplicado métodos con modestos esfuerzos económicos, los jóvenes de hoy son el presente y el futuro del mañana, mejoraremos los índices de productividad, se disminuirá la pobreza y las enfermedades así como falta de oportunidades, si se trabaja desde ahora en 10 años tendremos cambios favorables, la Universidad del Azuay nos ha enseñado a ser sujetos pensantes y resolutivos, nuestros trabajos y familias a ser mejores personas cada vez, es decir el entorno unificado será de provecho a esa gran masa de personas que no solo ocupa los índices estadísticos más altos en nuestra sociedad, sino que también seremos un país con oportunidades y de desarrollo con paz y prosperidad que tanto anhelamos.

5.6. DE LA PRÁCTICA 8 M2

Muchas de las conclusiones y recomendaciones están en la lectura de esta práctica, solo basta releer para saberlas, sintetizaremos no en todo, talvez lo más necesario para mejorar las condiciones de que la experiencia pedagógica con sentido sea eficaz y duradera, también está en las prácticas anteriores, invito a repasarlas; el asunto es que algún día las autoridades, la comunidad, los estudiantes y los maestros podamos tenerlas como nos merecemos. Empezamos en que el gobierno entregue el 6% del PIB, que ese presupuesto sea manejado técnicamente por personal idóneo y capaz, que se inviertan para crear más universidades, colegios y escuelas públicas que tanto en desmedro no cuenta el Ecuador y los que existen que entren a reparación y repotenciación plena, que se contraten más maestros, que se creen más cupos para los estudiantes, que los profesionales egresados tengan posibilidad de trabajo y de posgrados.

Que vean que la población formada y educada profesional y culturalmente disminuirán los índices de pobreza, de delincuencia, de enfermedades, etc., que se mejoraran la producción y los recursos en todas las área se potencializarán ya que al tener personal preparado se invertirá en obras materiales, en empresas, en fábricas, con leyes justas a los trabajadores, así los políticos gobernantes cumplirán su tarea eficaz porque podrían ser encarcelados sino lo hacen, un pueblo educado servirá para vivir en paz y en armonía con los recursos naturales que poseemos, conviviendo como seres vivos que somos, es posible.

5.7. DE LA PRÁCTICA 9 M2

El escrito del ensayo o tesis de forma general o aproximada, esto depende de la institución y las regulaciones de publicación según el centro docente que tutela la investigación, debe tener de 3 a 25 páginas, de 25 a 2500 palabras, con líneas a doble espacio o 1,5, letra de 11 a 12 puntos tipo Arial o Verdana o Calibri, etc.; márgenes de 1 pulgada o 2,54 cm en todos sus lados, sangría al inicio del párrafo a redactar, en hojas tamaño carta A4; todo esto y más puede cambiar si se utiliza en la actualidad a la normativa APA 7, tal es el caso en nuestra Universidad del Azuay.

El ensayo sintetizar de forma resumida los aspectos más sobresalientes, instalar las pautas más relevantes, formalizar las ideas más importantes, en la conclusión no se pueden incluir anexos, las reflexiones no es un resumen de lo expuesto, es aclarar los datos más sobresalientes, inculcar en el lector o en el oyente el sentido de interés y entusiasmo para mantenerlo enganchado del inicio al fin sin desmotivar en ningún momento el trama a descubrir en su conjunto, dejar con la esperanza del tema expuesto a una continuación o una extensión de un tema similar que tenga relación directa.

Dejar la puerta abierta a preguntas o cuestionamientos enfocados en el tema, sembrar el sentido de expectativa a que el tema en cuestión busca respuestas positivas, desde el tema planteado del ensayo y lo siguiente deben tener un cuerpo literario continuo para que no haya pérdida o discontinuidad que se aleje o se confunda al lector, no utilizar palabras o sílabas ya sobrentendidas y en su lugar poner frases que despierten el interés o mantengan la curiosidad en vilo a ver resultados o soluciones y no problemas ni nudos, terminar igual que como se empezó la introducción y se elevó el desarrollo sublime, etc.

5.8. DE LA PRÁCTICA 10 M2

La recomendación de priorizar el uso de Google Drive en docencia por sus resultados de métodos educativos probos, cuan bien nos haría al método educativo en general, como muchas otras páginas web que existen reconocidas y autorizadas por organismos internacionales; como toda aplicación tecnológica conocer sus: restricciones, limitaciones, desventajas, seguridades, costos, etc.; que existan mayores y mejores profesores en las instituciones académicas de TIC (tecnología, informática y comunicación) preparados para compartir ante los demás el uso apropiado de la misma; que se cree la materia permanente de TIC en los planteles educativos desde los 12 años en adelante; que las instituciones cuenten con permisos legales correspondientes de esta página web y en lo posible que paguen anualmente para ampliar su capacidad tecnológica; los profesores de TIC deberán enseñar a los estudiantes a utilizar en diversos campos científicos para así abrir la mente en esos jóvenes y futuros

profesionales; claro que las instituciones deben de contar con mayor y mejor recursos económicos y logísticos para el mismo: salas apropiadas, múltiples computadoras, internet de gamma elevada, etc., es decir las condiciones materiales para cumplir tal efecto.

5.9. DE LA PRÁCTICA 11 M2

Desde 2013 en uno de los gobiernos más esclavizador de la educación de nuestra historia donde se crearon instituciones estatales montones sin estudios ni resultados probos por contar con personas alineadas a un partido político populista que ha demostrado ser claramente el más corrupto, inepto y hasta judicializado actualmente por delincuencia organizada, entre otras endemoniadas actuaciones, creó el INEVAL (Instituto Nacional de Educación Evaluativa) donde los resultados a la fecha son nefastos para nuestros estudiantes, basta ingresar en su página web y ver los resultados de cómo estamos atrasados de ignorancia, desconocimiento y pérdida de tiempo y recursos. Pruebas como “Pisa-D” estamos bajos e incluso en comparación con nuestros países vecinos. La pandemia del COVID-19 no es la causa solamente.

Hay que trabajar en la formación, la cultura y en la educación, no solo de aprobar sino de aprender los saberes, desde los primeros años de la vida del estudiante, desde la educación pre-primaria la que se ofrece antes de los 5 años, en reconocer su identidad humana, su entorno, su familia, su autonomía; posteriormente y de a poco en los años siguientes de 5 a 10 años necesitamos involucrar a los alumnos de clases y en materias clásicas que jamás perderán vigencia, por más medios modernos o futuristas que tengamos, tales como: ambiente o naturaleza, historia, geografía, ética, civismo, moral, valores, honradez, honestidad, literatura, arte, música, deporte, idiomas, economía, agricultura, ganadería, cuerpo humano, primeros auxilios, leyes básicas, democracia, derechos humanos, tecnologías, vialidad, etc., no de formas repetitivas ni adoctrinadas sino cambiantes y dinámicas, que no sean pesadas o cargadas sino a gusto de los estudiantes. No es utópico todo esto, un mundo mejor es posible, cuesta menos y es lo correcto.

Que las evaluaciones y calificaciones no sean la nota máxima del examen periódico sino el conjunto del desarrollo y la participación en ese tiempo de: entrega a clases, preguntas, respuestas, trabajos, tareas, lecciones, aportes, deberes, comentarios, puntualidad, decoro, solidaridad, etc., que hagan los estudiantes; que la nota sea formativa y de retroalimentación y no un mero hecho numérico; tampoco que sea facilista sino de contenidos no conductistas sino constructivistas y cooperativismo general donde exista la participación más del estudiante que del profesor, pero este debe ser el guía que conduzca al grupo con apoyo de la institución, comunidad, familia y los materiales adecuados para lograrlos, todo bajo una planificación acorde a la realidad y lugar sin abandonar las necesidades de

avanzar en el camino trazado hasta lograr la feliz culminación de ese proceso enseñanza aprendizaje entre todos. Es decir que nos guste estudiar, que estemos empoderados de la carrera con curiosidad crítica.

El estado asuma la educación su rol obligatorio y completo de auspiciar y apoyar al sector público con controles adecuados y mutuos, cumpliendo leyes y beneficios a la educación como el primer eslabón a cumplir de un país, que se den todas las condiciones para lograrlos en ambientes sanos: desde la gestación, atención a la madre, propinando trabajo a esos padres, las vacunaciones, casas y hogares dignos, alimentación y descanso como cultura saludable, entornos pacíficos, ambientes de paz y armonía, comunidades seguras, servicios básicos apropiados, caminos vecinales, etc., para que esa persona crezca con oportunidades y esperanzas, etc., solo así seremos un país desarrollado que en pocas décadas se verán los cambios y resultados favorables en todas las áreas productivas de una nación próspera y feliz.

Conjugar dictando las clases online, virtual, digital, híbrida, tecnológica, etc., como la queramos llamarlas según su necesidad y derecho básico es efectiva, aunque primero se necesitan de altos recursos económicos, esto no se discute, pero es más para adultos y trabajadores que por sus tiempos y ocupaciones necesitamos seguir estudiando y preparándonos, si es lo óptimo; aquello no es lo mismo en los niños y en los jóvenes, hay que estimularlos, guiarlos, observarlos, escucharlos, son en esta edad cuando más necesitan de ese acompañamiento y promover su aprendizaje, ellos que a pesar de haber nacido en la era tecnológica no cuentan con quien los dirija y aquello es primordial, es en estos menores mejor hacerlos presencialmente, utilizando los medios y materiales tecnológicos para tal efecto pero en persona, en vivo y en directo, de frente, la presencialidad es lo mejor, cuidando que no se desvíen o entretengan o caigan en dependencia, se reconozcan problemas y se den soluciones inmediatas.

Nosotros los migrantes tecnológicos nos ha costado cambiarnos de la forma antigua de estudiar, no vamos a compararnos con los nativos tecnológicos, no somos más ni superior a ellos, aquí vienen estudios intrínsecos serios de comprobación de aprendizajes, no hay que confundir ni mezclarlos. Otra discusión sin excusas es desde antes de la pandemia y sus secuelas presentes; y, actualmente la inseguridad y la delincuencia que ahonda los problemas estructurales a la mayor parte de la educación ecuatoriana. Vivimos en zozobra que no nos permite potencializar nuestras capacidades plenas, sin contar con la falta de cupos en la educación formal y los pocos recursos de trabajos existentes en la práctica profesional cuando salimos egresados, después vienen los impuestos, el alto costo de la vida, etc., etc.

Las ciencias médicas como entes dinámicos deben constituir sin lugar a dudas una de las opciones que más en conjunto deban realizar con la educación virtual, a pesar de que la presencialidad y al menos en los nuevos temas médicos es fundamental, se deben optimizar los recursos tecnológicos para brindar

saberes hacia los dicentes, por lo tanto es funcionalmente necesario el acople en conjunto con todos los medios y materiales para tal efecto: laboratorios, audiovisuales, talleres, pasantías, de campo, en terreno, etc., solo así formaremos mejores estudiantes y futuros profesionales en la salud con espíritu empático de consciencia y de servicio para tratar seres humanos, lo más importante en sus vidas la salud y el bienestar.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alfredo Palacio. (2023, 10 de junio). En *Wikipedia*.
<https://web.archive.org/web/20081218150515/http://www.presidencia.gob.ec/modulos.asp?id=199>
 199 Presidencia de la República - Historia de los presidentes - Alfredo Palacio.
- Antonio Pons Campuzano. (2023, 03 de mayo). En *Wikipedia*.
<http://www.diccionariobiograficoecuador.com/tomos/tomo7/p10.htm> [1].
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bartolomé, D. Martínez, L. García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Educación*. Vol. 42 (09) 2021. Art.5. En: www.revistaespacios.com
- Brovelli, M.S. (2005). La Elaboración del Curriculum como Potenciadora de Cambios en las Instituciones de Universitarias. *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bullrich, A.T., Carranza E. (sf) ¿Qué lugar ocupa la palabra en la mediación pedagógica? En:
http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_palabra.pdf
- Cabezas Tito, Luis/Criterios de Evaluación del Desaprendizaje para Deconstruir lo Aprendido y Reaprender Mediante la Neuroeducación/nº 52 noviembre-diciembre 2021 [pág. 63-78]
- Cardozo, C. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Edu. Edu.* Vol. 14, No 2. mayo-agosto de 2011/pp 309-325.
- Categoría de las Universidades del Ecuador (2023). Disponible en: <https://ecuadorec.com/categoria-de-las-universidades-de-ecuador-ies-ceaaces/>.
- Cazares, L. (2008). *Planeación y evaluación basadas en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas.
- Cegarra Navarro, Juan Gabriel and Rodrigo-Moya, Beatriz. Desaprendizaje individual: un paso previo a la creación del capital relacional. *Cuad. Adm.* [online]. 2004, vol.17, n.27, pp.11-32. ISSN 0120-3592.

Cerbino, M. Chiriboga, C. Tutivén, C (2000). Culturas Juveniles en Guayaquil. *Cuerpo, música, sociabilidad y género*. Primera edición. Docutech, Quito-Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador (2015, 21 de diciembre). Disponible en:

<https://www.cosedec.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>.

Cortés, C. (1993). Herramientas para validar. *Especialización en Docencia Universitaria*. Bibliografía Módulo 1.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Capítulo 8, tipos de evaluación, *una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Diccionario de la lengua española. Real academia española. (2022). Edición del tricentenario. Disponible en: <https://dle.rae.es>

Directorio de Universidades y Escuelas Politécnicas. (2014). Disponible en:

<https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Directorio-IES-2014.pdf>.

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Isidro Ayora». En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea* [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ayora.htm>.

Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía: *Saberes necesarios para la práctica educativa*. (2a ed revisada). Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

Galindo Cárdenas, L. A., & Arango Rave, M. E. (2009). Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Iatreia*, 22(3), 284-291.

Gardner, H. (1993a). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.

García Aretio, L. (1987). Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia. UNED.

García Aretio, L. (1994). Educación a distancia hoy. UNED.

García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel.

- Gentili, P. (2003). La Exclusión y la Escuela: El apartheid como política de ocultamiento. Ponencia presentada el 20 de septiembre en el Paraninfo de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.
- Gess-Newsome, Julie y Norman Lederman (1995), "Biology teachers' perceptions of subject matter structure and its relationship to classroom practice", en *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 32, núm. 3, Nueva York, Wiley Periodicals, pp. 301-325.
- Guevara, C. (2015). Curso de capacitación docente "Formación de tutores virtuales". Unidad didáctica 1: tecnologías de información y comunicación y educación. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
- Hamodi, C, López P, (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Heredia-Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo [Ebook]. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>
- Hernández, A. M. y Flores, L. E. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica educare*, 16(3), 37-48. Consultado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>.
- Jaramillo Paredes, M. (sf). *Violencia y Educación*.
- Kelly, A. V. (1989). *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Lave, J., & Wenger, E. (1990). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lista de Universidades del Ecuador por categorías de Pregrado y Posgrado (2021). En: <https://educacionsuperior.net/universidades-ecuador/lista-de-universidades-del-ecuador-por-categorias-de-pregrado-y-posgrado/>
- Laso Bayas, R. (2016). Universidad, Humanismo y Educación. *Universidad y Humanismo*. Universidad del Azuay.
- Malo, H. (2013, diciembre). Universidad, Institución Perversa. *El Concepto de la Universidad dentro del Dinamismo Histórico*. Universidad Verdad. No. 62, 26-27.

- Martínez Soler, A. (2003). El tratamiento de los contenidos: la clave del éxito de los materiales online del Instituto de Empresa. *El diseño de contenidos educativos y formativos en líneas*. Instituto de Empresa. I.E. Learning Network, S.A
- Medina, J.I. et al. El desaprendizaje: propuesta para profesionales de la salud críticos. *Educación Médica*. Volum3n 10, Número 4, diciembre 2007: 209-2016.
- Méndez, S. A. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. *Posgrado y sociedad. Sistema de estudios de postgrado*. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. Vol. 7. Nº 2. (pp. 1-20). ISSN 1659-178X.
- Mendoza Zambrano, D. (2015). Uso del medio audiovisual en la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador). Universidad internacional de Andalucía, 2012.
- Ministerio de Educación. Educación inicial. Generales. En: <https://educacion.gob.ec/generales/>
- Ministerio de Educación. Indicadores educativos 2011-2012. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Miranda, G. (2014), La persona: *Núcleo Vital del Proceso de Mediación Pedagógica*. Educare vol 18 n.1 Heredia. Jan/Apr.
- Morales García, A.M. (2010). Apuntes para repensar la educación desde la diferencia. En: www.cultura-sorda.eu
- Morales, Y.A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*
- Morín, E. (1999). 7 Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP – Francia.
- Nahum Montagud Rubio. (2020, junio 10). Las 9 teorías del aprendizaje más importantes. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Normatización transitoria para la validación de conocimientos de una especialización médica en universidades o escuelas politécnicas (2017). RPC-SO-15-No.298-2017 el Consejo de Educación Superior. <https://docplayer.es/71769314-Republica-del-ecuador-consejo-de-educacion-superior.html> (Archivo PDF).

- Onrubia, J. (2025). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II*. Consultado el 9 de febrero de 2005 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Ovalles Pabon, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? Ed. 7, Pág. 72 – 79.
- Paz y Miño, Juan; Revolución Juliana. *Nación, Ejército y bancocracia*; Abya-Yala; Quito, año 2000.
- Prieto Castillo, D. (1999). La producción pedagógica. *En Educar para con sentido. Apuntes para el aprendizaje* (pp. 99-109). Mendoza. Ediciones de la Universidad Nacional del Cuyo.
- Prieto Castillo, D. (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación universitaria.
- Prieto Castillo, D. (2005). La interlocución radiofónica. Material preparado para la Universidad de Loja, Ecuador.
- Pietro Castillo, D. (20 de julio de 2019). En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia universitaria. Universidad del Azuay. Acto de inauguración de la Carrera de Especialidad en Docencia Universitaria.
- Pietro Castillo, D. (2020). El aprendizaje en la Universidad. Especialidad en Docencia Universitaria. *Módulo 2*. Quinta edición. Universidad del Azuay, Open University.
- Pietro Castillo, D. (2020a). La Enseñanza en la Universidad. Especialidad en Docencia Universitaria. *Actualizada en tiempo de aprendizaje en la virtualidad*. Quinta edición. Universidad del Azuay, Open University.
- Pietro Castillo, D. (2020b, mayo). El vaho del Arquitecto Formador sobre nuestros ojos. Revista Interacción CEDAL, Colombia. Disponible en: <https://www.cedal.org.co/es/revista-interacion/el-vaho-del-arquitecto-formador-sobre-nuestros-ojos>.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [31 de enero de 2024].
- Resolución de la creación de la carrera. “Normativa Transitoria para la Validación de Conocimientos de una Especialización Médica en Universidades o Escuelas Politécnicas” (2018). Registro Oficial (2018, 14 de julio), Edición especial No 497, tomo IV. Disponible en:

<https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/ediciones-oficiales//item/10756-edici3n-especial-no-479-tomo-iv.html> (Archivo PDF).

- Rogers, A., et al. Elaboraci3n Participativa en los Planes de Estudios para la Educaci3n y Capacitaci3n Agr3cola. Una Gu3a de Capacitaci3n. *Cap3tulo 1: El Plan de Estudios, primera parte, el plan de estudios: definiciones y perspectivas*. Organizaci3n de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentaci3n (FAO). Roma, 1999.
- Rogers, C.R. & Freiberg, H.J. (1994). *Freedom to Learn* (3rd Ed). Columbus, OH: Merrill/Macmillan.
- Samper Pizano, D. (2002). Manual para profesores sanguinarios.
- Samper Pizano, D. (2003). M3s sangre en el aula.
- Santos Guerra, M.A. (2000). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Ed. Programa CAM encuentro mediterr3neo/obras sociales.
- Sarramona, J. (2002). Medios de comunicaci3n de masas y de educaci3n. *Especializaci3n y maestr3a en docencia universitaria*. Editorial CEAC. Barcelona, 1998.
- Sendra, J. y L3pez, M. (2017). Influencia en la violencia de los medios de comunicaci3n; gu3a de buenas pr3cticas. *Juventud y Violencia*. Revista de Estudios de Juventud. Junio 18, N20.
- Siemens, G. (2024). Conectivismo: Una teor3a de aprendizaje para la era digital.
- Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24(2), 86-97.
- Tubay, N. (2023). El Presupuesto de 2023 para las Universidades Decepciona a sus Gremios. En: <https://www.expreso.ec/actualidad/presupuesto-2023-decepciona-gremios-universitarios-145873.html>.
- UEES (2019). Instructivo para el Proceso de Validaci3n de Conocimientos de Especialidades M3dicas. Disponible en: <https://docplayer.es/93011711-Instructivo-para-el-proceso-de-validacion-de-conocimientos-de-especialidades-medicas.html>
- UEES (2021). Especializaci3n M3dica en Medicina Interna. *Malla Curricular*. En: <https://uees.edu.ec/wp-content/uploads/2021/11/MALLA-MEDICINA-INTERNA-copy.pdf>.

- UEES (2023a). Posgrado de Salud de la Especialidad en Medicina Interna: En:
<https://uees.edu.ec/postgrado/salud/especialidad-en-medicina-interna/>
- UEES (2023b). Posgrado de Salud de la Especialidad en Medicina Interna: En:
<https://uees.edu.ec/postgrado/salud/validacion/>
- UNESCO. (2019). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 9(2), 97-113. Recuperado a partir de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Universidad Central Del Ecuador. (2014, 12 de mayo). En: *Wikipedia*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Central_del_Ecuador.
- Universidades de Ecuador (2023, 12 de junio). En: *Wikipedia*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Universidades_de_Ecuador.
- Vallejo R., et al. (2008). Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. Quito.
- Vásquez, F. (2007). Diez razones para incorporar la narrativa a nuestro oficio de maestros. En: *Educación con maestría* (pp. 65-69). Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Vera Noriega, J. Á., Rodríguez Carvajal, C. K., Medina Figueroa, F. L., & Gerardo Muñoz, L. P. (2012). Diseño y validación de una medida de práctica docente para educación superior. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(2), 165-177. Universidad Intercontinental, Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225867002>.
- Villodre, S. González, M. Llarena, M. (sf). Problemática de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: propuesta de solución.
- William Arthur Ward. (2019, 09 de septiembre). En *Wikipedia*.
https://es.wikipedia.org/wiki/William_Arthur_Ward (6)

7. ANEXOS

7.1. ANEXOS DE LAS PRÁCTICAS 10 M1 Y 12 M1

MAPA PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 1. PRÁCTICAS DE SIGNIFICACIÓN M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	CONOCIMIENTOS EN LA APLICACIÓN DE FÁRMACOS ENDOVENOSOS
Tipo de práctica	SIFNIFICACIÓN
Contenidos	<p>Conceptual: Definición</p> <p>Procedimental: Según los libros de farmacología entregados</p> <p>Actitudinal: Conocer la anatomía de venas y arterias y técnicas a aplicar</p>
Saberes	<p>Saber: concepto de los procedimientos a emplear</p> <p>Saber hacer: experiencia y capacidad de realizar canalización</p> <p>Saber ser: realizar procedimientos de acuerdo a la técnica</p>
	Entrada: Casos de pacientes

Estrategias	<p>Desarrollo: Ejemplos de experiencias previas</p> <p>Cierre: Adquirir habilidades, destrezas y fortalezas</p>
Materiales y Recursos	<p>Explicación teórica en terreno con personal de salud.</p> <p>Clases educativas al personal.</p> <p>Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente</p>
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	Conocer apropiada las diversas técnicas para realizar la adecuada aplicación de catéteres, vías endovenosas, goteo, diluciones, tiempos
Tiempo	1 hora
Evaluación	Por medio del SABER, la capacidad de síntesis, de análisis, de relacionar temas y conceptos.

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 2. PRÁCTICAS DE PROSPECCIÓN M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	CONOCER NUEVOS MÉTODOS DE CANALIZACIÓN DE VÍAS ANATÓMICAS
Tipo de práctica	PROSPECCIÓN
Contenidos	<p>Conceptual: Definición</p> <p>Procedimental: Según la búsqueda de inteligencia experimental</p> <p>Actitudinal: Realizar en simuladores biotecnológicos</p>
Saberes	<p>Saber: establecer competencias de acuerdo a las realidades</p> <p>Saber hacer: adiestrar al personal con técnicas nuevas y variadas</p> <p>Saber ser: podremos realizarlos y que tan confiable es</p>
Estrategias	<p>Entrada: la medicina del futuro y su proximidad en nuestro sistema</p> <p>Desarrollo: capacitar a nuestro personal en técnicas avanzadas sin afectar a los usuarios</p> <p>Cierre: podemos realizarlo en nuestro medio y que tan conveniente es.</p>
Materiales y	Utilizar en simuladores prácticas permanentes.

Recursos	. Conectarnos vía telemedicina con pacientes y expertos para Capacitaciones. Videos. Prácticas directo al paciente
Instancias del Aprendizaje	Estructura: salas adecuadas de pacientes hospitalizados Materiales, medios y tecnologías: equipos sofisticados de infiltración Endovenosas simuladores y equipos modernos biotecnológicos médicos Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	MINIMIZAR LOS TIEMPOS DE INFILTRACIÓN INTRACIRCULATORIA Y DISMINUIR RIESGOS MÁS COMPLICACIONES A LOS PACIENTES
Tiempo	1 hora
Evaluación	Por medio del SABER HACER, capacidad de recrear y reorientar contenidos, capacidad de prospección, capacidad de innovar en aspectos tecnológicos.

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 3. PRÁCTICAS SOBRE LOS CAMINOS DE LA PROSPECTIVA M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	REALIZAR VÍAS ENDOCIRCULATORIAS DE FORMA MANUAL ES O NO RECOMENDABLE VERSUS LAS NUEVAS TENDENCIAS MODERNAS POR TELEMEDICINA
Tipo de práctica	CAMINO DE LA PROSPECTIVA
Contenidos	<p>Conceptual: definición y análisis de realizar dichos procedimientos</p> <p>Procedimental: comparar la realidad de realizar a la manera antigua con las nuevas tecnologías a practicar</p> <p>Actitudinal: ¿cuándo es o no recomendable hacerlo?, con que nos quedamos?</p>
Saberes	<p>Saber: realidad económica y practicidad en el uso de las mismas</p> <p>Saber hacer: contar con los equipos, aparatos y medios para realizarlo</p> <p>Saber ser: realizar procedimientos de acuerdo a la técnica</p>
Estrategias	<p>Entrada: diferenciar a qué tipo de pacientes conviene una u otra técnica</p> <p>Desarrollo: evaluar cuál es el mejor método recomendable para diversos casos</p>

	Cierre: disminuir riesgos y complicaciones, mejoramiento y uso responsable
Materiales y Recursos	<p>Contar con todo el material de telemedicina y de simuladores, así como de material constante para efectuarlo. Charlas al personal.</p> <p>Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente</p>
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas.</p> <p>Simuladores y equipos biomédicos tecnológicos</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	<p>DISMINUIR TIEMPOS DE PROCEDIMIENTOS CON RIESGOS Y COMPLICACIONES, ACCESIBILIDAD A VÍAS PERIFÉRICAS Y TIEMPO PROLONGADO DE USO A LOS PACIENTES</p>
Tiempo	1 hora
Evaluación	<p>Por medio del SABER HACER, capacidad de recreación a través de distintos recursos expresivos, capacidad de imaginar situaciones nuevas, capacidad de recuperación del pasado para comprender y enriquecer procesos presentes.</p>

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 4. PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	ORDENAR, NOMBRAR Y SELECCIONAR ÁREAS DE INFILTRACIÓN ENDOVENOSAS
Tipo de práctica	OBSERVACIÓN
Contenidos	<p>Conceptual: Definición de ordenamiento, nombres y lugares donde se desarrolla la aplicación de medicamentos endovenosos</p> <p>Procedimental: Según la Guía del MSP y del Hospital</p> <p>Actitudinal: Planificar y organizar los equipos, accesorios y enseres a utilizar</p>
Saberes	<p>Saber: referente a equipos, insumos, materiales donde están, para que sirven, tiempo de vida útil, etc.</p> <p>Saber hacer: utilizarlos de acuerdo a los pacientes, enfermedades, etc.</p> <p>Saber ser: que sean objetivas sus utilidades al usuario y área</p>
Estrategias	<p>Entrada: importancia de determinar lugar, accesorios y equipos a trabajar</p> <p>Desarrollo: recordar el uso apropiado a los pacientes y al personal de salud a</p>

	<p>emplear</p> <p>Cierre: lograr conocer entendiendo físicamente donde están, para que sirve, etc.</p>
<p>Materiales y Recursos</p>	<p>Equipos y materiales censados, localizados y distribuidos en el área a desarrollar. Plan de Calidad de mantenimiento y reparación periódica.</p> <p>Normativa del Servicio del servicio a ocuparlo. Charlas al personal.</p> <p>Prácticas directo al paciente</p>
<p>Instancias del Aprendizaje</p>	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos y materiales de apoyo</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
<p>Tipo de lenguaje</p>	<p>Comunicacional</p>
<p>Resultado de la Práctica</p>	<p>RELACIONARSE CON LOS EQUIPOS, INSUMOS, ACCESORIOS FÍSICOS Y MATERIALES A TRABAJARLOS A FAVOR DE LOS PACIENTES</p>
<p>Tiempo</p>	<p>1 hora</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Por medio del SABER SER, continuidad de entusiasmo por el proceso, continuidad de la tarea de construir el propio texto, capacidad de relación teoría práctica.</p>

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 5. PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	MEDIDAS PARA EVITAR EFECTOS ADVERSOS EN LA APLICACIÓN DE MEDICAMENTOS
Tipo de práctica	INTERACCIÓN
Contenidos	Conceptual: Definición Procedimental: Según la Guía del MSP y del Hospital Actitudinal: Planificar organigrama de capacitación
Saberes	Saber: concepto de eventos adversos Saber hacer: experiencia y capacidad al aplicar fármacos e insumos Saber ser: realizar procedimientos de acuerdo a la técnica
Estrategias	Entrada: Casos de pacientes Desarrollo: Ejemplos de experiencias previas Cierre: Procurar disminuir o evitar
Materiales y	Reglamento interno institucional. Plan de Calidad.

Recursos	<p>Normativas de todos los servicios hospitalarios. Charlas al personal.</p> <p>Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente</p>
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	APRENDER A EVITAR EFECTOS ADVERSOS Y FUTURAS COMPLICACIONES
Tiempo	1 hora
Evaluación	<p>Por medio de SABER SER EN LAS RELACIONES, capacidad de evaluar y analizar las relaciones que se dan en su contexto, capacidad de vinculación, capacidad de respeto por los demás.</p>

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 6. PRÁCTICAS SOBRE EL CONTEXTO M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS DE APLICACIÓN DE VÍAS ENDOVENOSAS
Tipo de práctica	SOBRE EL CONTEXTO
Contenidos	<p>Conceptual: Concepto</p> <p>Procedimental: Según la Guía del MSP y del Hospital</p> <p>Actitudinal: Planificar organigrama de capacitación</p>
Saberes	<p>Saber: definiciones de técnicas de vías endovenosas</p> <p>Saber hacer: experiencia y capacidad al aplicar fármacos e insumos</p> <p>Saber ser: realizar procedimientos de acuerdo a la técnica</p>
Estrategias	<p>Entrada: ¿Cuántos pacientes han favorecido o no esta vía, es superior a la oral?</p> <p>Desarrollo: ¿Seguirá siendo útil aplicar a la mayoría de pacientes sueros e inyecciones?</p> <p>Cierre: ¿Garantiza los medicamentos invasivos recuperación a su estado de salud?</p>
Materiales y	<p>Reglamento interno institucional. Plan de Calidad.</p> <p>Normativas de todos los servicios hospitalarios. Charlas al personal.</p>

Recursos	Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de laPráctica	RECONOCER EL EMPLEO RECOMENDADO POR LA CIENCIA MÉDICA PARA MITIGAR LA MAYORÍA DE LAS ENFERMEDADES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE VÍAS PERIFÉRICAS
Tiempo	1 hora
Evaluación	Por medio del SABER, capacidad de relacionar temas y conceptos, capacidad de proyectar, capacidad de comparar.

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 7. PRÁCTICAS DE APLICACIÓN M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	REALIZAR APROPIADAMENTE LAS TÉCNICAS DE VÍAS ENDOVENOSAS
Tipo de práctica	APLICACIÓN
Contenidos	<p>Conceptual: concepto</p> <p>Procedimental: Según la Guía del MSP y del Hospital</p> <p>Actitudinal: Procurar que el personal a realizar capte destrezas y habilidades</p>
Saberes	<p>Saber: conocer técnicas de canalización de vías periféricas</p> <p>Saber hacer: experiencia y capacidad al realizar este procedimiento</p> <p>Saber ser: convertirlo en método efectivo y eficaz para aplicación de fármacos</p>
Estrategias	<p>Entrada: Casos de pacientes</p> <p>Desarrollo: Ejemplos de experiencias previas</p> <p>Cierre: Adquisición de destrezas y habilidades vuestras</p>
Materiales y	<p>Reglamento interno institucional. Plan de Calidad.</p> <p>Normativas de todos los servicios hospitalarios. Charlas al personal.</p>

Recursos	Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente
Instancias del Aprendizaje	<p>Estructura: salas de pacientes hospitalizados</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud</p>
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	ADQUIRIR APTITUDES Y ACTITUDES HUMANAS A PACIENTES CON LA FINALIDAD DE MEJORAR SUS PATOLOGÍAS PREVALENTES
Tiempo	1 hora
Evaluación	<p>Por medio del SABER HACER, por medio imaginar situaciones nuevas,</p> <p>capacidad de planteamiento de preguntas y propuestas, capacidad de proponer alternativas a situaciones dadas.</p>

PROPUESTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 8. PRÁCTICAS DE INVENTIVA M1

Institución	UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Facultad	CIENCIAS DE LA SALUD
Carrera	MEDICINA
Docente	MARX MONTES ZAVALA
Nivel	TERCER NIVEL
Asignatura	FARMACOLOGÍA
Tema	¿ES NECESARIO QUE TODO EL PERSONAL DE SALUD SEPA CANALIZAR VÍAS ¿ENDOVENOSAS?
Tipo de práctica	INVENTIVA
Contenidos	Conceptual: definición Procedimental: Según la Guía del MSP y del Hospital Actitudinal: Procurar que todos los segmentos estemos capacitados para tal fin
Saberes	Saber: concepto de canalización de vías intracirculatorias Saber hacer: experiencia y capacidad de realizar procedimientos invasivos venosos Saber ser: aplicar lo científicamente aprobado
Estrategias	Entrada: no debe haber personal que no conozca nociones básicas de vías endovenosas Desarrollo: Ejemplos de experiencias previas

	Cierre: llegar a que todo el personal realice dicho efecto en un momento dado
Materiales y Recursos	Reglamento interno institucional. Plan de Calidad. Normativas de todos los servicios hospitalarios. Charlas al personal. Fotos. Videos. Prácticas directo al paciente
Instancias del Aprendizaje	Estructura: salas de pacientes hospitalizados Materiales, medios y tecnologías: equipos de infiltración endovenosas Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes, enfermeros y médicos El aprendizaje consigo mismo: entre pacientes y personal de salud
Tipo de lenguaje	Comunicacional
Resultado de la Práctica	LOGRAR EMPLEAR ESTE MÉTODO INMEDIATO Y CERTERO PARA TRATAR ENFERMEDADES Y LOGRAR RECUPERAR SALUD A LOS PACIENTES
Tiempo	1 hora
Evaluación	Por medio del ERROR AL APRENDIZAJE, derecho al conocimiento, derecho a la imaginación, derecho a discrepar, derecho a equivocarse (para aprender de los propios errores y utilizarlos como estímulos para la curiosidad y la investigación, para ser tolerante con los errores de los demás, para crecer).

7.1. ANEXOS DE LAS PRÁCTICAS 3 M2 Y 7 M2

Anexo 9. M2

MÓDULO 2: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

UNIDAD 1: EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD

PRÁCTICA 3 M2: ESCUCHEMOS A LOS JÓVENES

Encuesta de Observación

A. INFORMACIÓN GENERAL:

Fecha: Quevedo, miércoles 18 de octubre de 2023

Lugar: Hospital Sagrado Corazón de Jesús

Área: Estación de Enfermería de Hospitalización de Medicina Interna

Encuestador: Marx Wladimir Montes Zavala.

B. DATOS PARTICULARES:

Dirigido a estudiantes del Internado de Enfermería de varias universidades del último año de la carrera de pregrado que cumplen su año de rotación en esta casa de salud.

C. CONSIDERACIONES DE LA OBSERVACIÓN:

Compañeros estudiantes:

Este cuestionario no representa ningún compromiso ni con la Universidad ni con este Hospital, son preguntas generales y de respuestas múltiples, de forma personal y voluntaria, donde luego de ser analizadas podrán considerar sus pensamientos y emociones. Muchas gracias.

D. PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE ESTA ENCUESTA:

1. ¿CÓMO SE PERCIBEN USTEDES COMO GENERACIÓN?
2. ¿CÓMO SON SUS RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?
3. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE USTEDES: ¿SUS COMPAÑEROS, SU JUVENTUD?
4. ¿QUÉ OPINAN CON RESPECTO A DETERMINADOS VALORES, DE TODO TIPO?
5. ¿CÓMO CONSIDERAN SERÁ SU APORTE AL FUTURO?

6. ¿CÓMO SON SUS RIESGOS QUE TOMAN O SE EXPONEN O SE ENFRENTAN, ¿QUE PERCIBEN, ¿QUE PIENSAN, ¿QUE SIENTEN, ¿QUE HACEN, ¿QUE DICEN, ¿QUE REALIZAN, ETC.?
7. ¿CÓMO SON O CUÁLES SON SUS DEFECTOS?
8. ¿CÓMO SON O CUÁLES SON SUS VIRTUDES?
9. ¿CÓMO SE SIENTEN SER ESTUDIANTES?
10. ¿CÓMO SE DIVIERTEN?

Anexo 10. M2



Anexo 11. M2**MÓDULO 2: COMUNICACIÓN MODERNA Y POSMODERNA****UNIDAD 2: NUEVO DIÁLOGO CON LOS ESTUDIANTES****PRÁCTICA 7 M2: DESAPRENDIZAJE****Encuesta de Percepción****A. INFORMACIÓN GENERAL:**

Fecha: Quevedo, viernes 02 de febrero de 2024

Lugar: Hospital Sagrado Corazón de Jesús

Área: Auditorium del Hospital Sagrado Corazón de Jesús

Encuestador: Marx Wladimir Montes Zavala.

B. DATOS PARTICULARES:

Dirigido a estudiantes de Medicina y del Internado de Enfermería de varias Universidades del último año de la carrera de pregrado que cumplen su año de rotación en esta casa de salud.

C. CONSIDERACIONES DE LA ENCUESTA:

Compañeros estudiantes:

Este cuestionario sin identificarse no representa ningún compromiso ni con la Universidad ni con este Hospital, son preguntas generales y de respuestas múltiples, todas válidas, de forma personal y voluntaria; donde luego de ser analizadas podrán considerar sus pensamientos y emociones. Es de percepción general. No tiene calificación ni validación alguna. Adelante.

Muchas gracias.

D. PREGUNTAS DE ESTA ENCUESTA:

1. ¿USTED QUÉ CONOCE O QUÉ SABE LO QUE SIGNIFICA LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA?
2. ¿CÓMO USTED PERCIBE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES?
3. ¿CONSIDERA USTED VÁLIDA O NO, PRODUCTIVA O NO LA ENSEÑANZA DIGITAL?
4. ¿NOMBRE CUÁLES SON LAS REDES SOCIALES QUE USTED MÁS UTILIZA PARA COMUNICARSE Y/O ESTUDIAR?

5. ¿QUÉ PÁGINAS DE REDES SOCIALES RECOMENDARÍA USTED PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS?
6. USTED PREFERE: ¿LIBROS, AULAS, BIBLIOTECAS, CUADERNOS, DOCENTES, ETC., A LA TELE-EDUCACIÓN Y POR QUÉ?
7. ¿QUÉ TIEMPO USTED LE DEDICA A LA EDUCACIÓN TELEMÁTICA Y CONSIDERA QUE APRENDE O NO?
8. ¿USTED HA DESARROLLADO ALGUNA ENFERMEDAD O PROBLEMAS DE SALUD O SOCIAL AL UTILIZAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL, LA PUEDE DESCRIBIR BREVEMENTE?
9. ¿QUÉ IMPEDIMENTOS USTED CONSIDERAN EXISTEN PARA LAS CLASES VIRTUALES?
10. ¿DESPUÉS DE LAS CLASES VIRTUALES, USTED QUE TAREAS REALIZAN PARA RELAJARSE O SENTIRSE MÁS HUMANOS?

Anexo 12. M2



Anexo 13. M2

