



ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEXTO PARALELO:

**LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA
CARRERA DE MEDICINA**

AUTOR: GLORIA LIZETH ALDEÁN AGUIRRE

DIRECTOR: DANIEL BRAVO

CUENCA - ECUADOR, 2024

Dedicatoria

A mi esposo, mi compañero de vida, quiero agradecerte por estar a mi lado, en los días soleados y en las tormentas. Tu amor, paciencia y comprensión son el faro que guía mi camino. Contigo, cada día es una aventura y un regalo que valoro profundamente. Haber cumplido una meta más juntos es de las mejores experiencias que puede haber, gracias por todo tu amor y paciencia. Esta especialización nos ha unido aún más, si cabe, enseñándonos el valor del trabajo en equipo, la paciencia y el apoyo mutuo. Las noches de estudio, las discusiones académicas y la emoción de cada logro han sido piezas clave en este viaje que estamos construyendo juntos. Gracias por compartir conmigo no solo tus conocimientos y tu sabiduría, sino también tus sueños y tus esperanzas.

A mis padres, mis primeros maestros y mis eternos protectores, gracias por darme la vida, educarme y mostrarme el verdadero significado de la fortaleza y la bondad. Vuestro amor incondicional y vuestros sacrificios han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. Sois mi inspiración y mi refugio. A mis sobrinos, pequeños rayos de sol que iluminan mis días con su alegría y su curiosidad, gracias por recordarme la maravilla de ver el mundo a través de los ojos de un niño.

LIZ

Agradecimientos

Al concluir esta etapa significativa de mi vida académica, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible este logro. La finalización de este texto paralelo no solo marca el cierre de un capítulo importante, sino también el fruto de un largo proceso de aprendizaje, dedicación y superación personal.

Primero, mi sincera gratitud a mi tutor Daniel Bravo, cuya guía experta, paciencia y apoyo incondicional fueron cruciales en el desarrollo de este trabajo. Su sabiduría y dedicación no solo me orientaron académicamente, sino que también me inspiraron a perseguir la excelencia en cada paso del camino.

No puedo dejar de mencionar el apoyo inestimable de mi familia, por su amor incondicional, apoyo emocional y constante aliento en los momentos más desafiantes. A mi esposo, Agustín, por ser mi roca, mi consuelo en los momentos de estrés y mi mayor fan en cada pequeño logro.

Finalmente, agradezco a la Universidad del Azuay, a su personal docente y administrativo, por proporcionar un ambiente de estudio enriquecedor.

Con profundo agradecimiento,

Lizeth Aldeán

Resumen

La formación y desarrollo profesional de los docentes en la carrera de medicina es un proceso complejo, abarca desde la adquisición de conocimientos especializados hasta el desarrollo de habilidades pedagógicas y prácticas clínicas. La mera experiencia clínica o el conocimiento en una especialidad médica específica no son suficientes para garantizar una enseñanza efectiva. Los docentes deben mantenerse actualizados con los avances en su campo, las nuevas técnicas de enseñanza y los cambios en los currículos educativos. Además, la formación docente en medicina cada vez otorga mayor importancia a las competencias como la comunicación efectiva, la empatía y el profesionalismo, considerando que estas habilidades son esenciales para la práctica médica. También se está prestando atención al aprendizaje basado en la resolución de problemas, la educación basada en competencias y el uso de simulaciones clínicas, para preparar mejor a los estudiantes para el entorno clínico real.

Palabras clave: formación docente, medicina, desarrollo profesional, habilidades pedagógicas, aprendizaje basado en problemas, educación basada en competencias, simulación clínica, investigación educativa, innovación pedagógica.

Abstract

The training and professional development of teachers in the field of medicine is a complex process that encompasses everything from acquiring specialized knowledge to developing pedagogical skills and clinical practices. Merely having clinical experience or knowledge in a specific medical specialty is not enough to ensure effective teaching. Teachers must keep up-to-date with advancements in their field, new teaching techniques, and changes in educational curricula. Additionally, medical teacher training is increasingly emphasizing competencies such as effective communication, empathy, and professionalism, considering these skills essential for medical practice. There is also a focus on problem-based learning, competency-based education, and the use of clinical simulations to better prepare students for the real clinical environment.

Keywords: teacher training, medicine, professional development, pedagogical skills, problem-based learning, competency-based education, clinical simulation, educational research, pedagogical innovation

Tabla de contenido

<i>Dedicatoria</i>	<i>II</i>
<i>Agradecimientos</i>	<i>III</i>
<i>Resumen</i>	<i>IV</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>PRIMERA PARTE: La enseñanza de la medicina desde mi visión.</i>	<i>3</i>
Capítulo II: Cultura y Aprendizaje	6
Capítulo III: Curriculum Educativo	8
Capítulo V: En torno a los educar para	13
Capítulo VI: La vivencia de las instancias de aprendizaje	16
Capítulo VII: Más sobre las instancias de aprendizajes	18
Capítulo VIII: La inclusión en la Universidad	20
Capítulo IX: Un ejercicio de interaprendizaje	23
Capítulo X: Práctica de prácticas	25
Capítulo XI: Cómo fuimos evaluados	27
Capítulo XII: En torno a la evaluación	29
Capítulo XIII: La fundamental tarea de validar	31
<i>SEGUNDA PARTE: El aprendizaje alternativo de la medicina. Una propuesta.</i> <i>33</i>	
Capítulo I: Percepción de la juventud	33
Capítulo II: Los jóvenes y la violencia	37
Capítulo IV: Acercarnos al discurso del espectáculo	42
Capítulo V: Nuevo diálogo con los estudiantes	43
Capítulo VI: Una experiencia pedagógica con sentido	45

Capítulo VIII: Diseño de una propuesta de incorporación con TIC	52
<i>Conclusiones</i>	55
<i>Anexos</i>	59

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje en la universidad representan un proceso complejo y multifacético que se enfoca en el desarrollo integral del estudiante. Este proceso no solo implica la adquisición de conocimientos específicos de una disciplina, sino también el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y creativas. En el contexto universitario, la enseñanza se lleva a cabo a través de diversos métodos, incluyendo conferencias, seminarios, trabajo en laboratorio, prácticas profesionales, y uso de tecnología educativa.

La responsabilidad del aprendizaje universitario recae tanto en los profesores como en los estudiantes. Los profesores no solo transmiten conocimientos, sino que también diseñan experiencias de aprendizaje que promueven la participación de los estudiantes. Esto incluye metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el uso de casos prácticos que preparan a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

La calidad en la enseñanza médica es esencial para cumplir plenamente con la misión de las escuelas de medicina. La formación de médicos competentes y responsables, capaces de brindar atención integral y bienestar a los pacientes, depende en gran medida de lograr una excelencia en la capacitación del cuerpo docente, que se centre en el estudiante y proporciona una enseñanza de alta calidad que fomente un aprendizaje efectivo. Mediante una evaluación sistemática y continua de la calidad de la enseñanza, se pueden identificar las fortalezas que deben mantenerse a lo largo del tiempo, detectar y abordar las debilidades en áreas que

requieren mejoras, y proponer recomendaciones de cambio para mantener estándares elevados de calidad.

En el proceso de formación y desarrollo profesional, los profesores participan en programas de actualización científica y educativa, donde se actualizan en los avances más recientes en su área de especialización y se familiarizan con nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. El desarrollo profesional del profesorado también implica la capacitación en el uso de tecnologías educativas y recursos digitales, lo que les permite utilizar herramientas innovadoras para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

PRIMERA PARTE: La enseñanza de la medicina desde mi visión.

Capítulo I: La Mediación Pedagógica

La mediación pedagógica es un proceso en el cual un mediador facilita la adquisición de conocimientos y habilidades en el aprendizaje de un individuo, mediante la enseñanza individualizada de modo que se puedan abordar las necesidades específicas del estudiante (Najmanovich, 2005). La educación es un proceso culturalmente vital, que no restringe, limita o violenta, sino que promueve, emociona, libera y motiva al ser humano para potenciar sus capacidades y superar sus limitaciones (Freire, 2011). Por tanto, en la actualidad el saber y hacer del profesorado debe re-significarse, de manera que pueda dejar atrás el rol clásico de ser sujeto profesional transmisor/repetidor de contenido/ información, con base en estándares obsoletos de comunicación (Tébar, 2009).

La mediación pedagógica deja de ser, un simple recurso didáctico, para pasar a constituirse en una acción creativa de cada docente, que requiere comprender integralmente la naturaleza de lo que se desea enseñar y aprender, más las características de las personas involucradas en el proceso formativo y sus realidades contextuales, con el propósito de hacer no solo más pertinente y oportuno el acceso al conocimiento (Díaz y Hernández, 2005). Se eliminan así los roles pedagógicos pasivos para configurar encuentros formativos donde todas las personas son protagonistas y sean el primer punto de partida para promover la enseñanza y el aprendizaje (Castillo y Castillo, 2013).

Durante mi educación superior, hubo muy poca mediación pedagógica, los docentes únicamente les importaba que recitemos los textos bases, no eran didácticos, gracias a su manera de dictar las clases no entendía cuál era la relación entre lo que estaba aprendiendo y cómo lo iba a poner en práctica, sus clases se

basaban en mandarnos a exponer un tema y ellos nos escuchaban, con poco o casi nada de aporte de su parte. Los docentes nos enviaban a buscar información, pero nunca nos decían si la información que presentábamos estaba bien o mal; en ese punto ni siquiera nos fijábamos en las fechas de publicación del material que usábamos para exponer, sacábamos información de libros no actualizados, no teníamos acceso a información actualizada, no por faltas de herramientas, sino porque no teníamos guías para buscar información.

La educación del postgrado fue diferente a cómo la imaginé, pensé que la mayoría de conocimientos los adquiriría en las aulas universitarias, pero no, la casi todas las clases fueron al pie de cama del paciente, día tras día, los exámenes eran requisitos nada más, ya que íbamos demostrando lo que aprendíamos con la toma de decisiones durante cada turno rotativo. Los docentes nos daban guías, enviaban material, había algo de mediación pedagógica, mucho más que en el pregrado.

La mediación pedagógica desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo profesional de los docentes de la carrera de Medicina, ya que permite a los docentes acceder a información actualizada y recursos de aprendizaje que les ayudan a mantenerse al día en su disciplina, permite el desarrollo de habilidades pedagógicas que proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades de enseñanza efectiva.

En resumen, la mediación pedagógica es esencial para el desarrollo profesional de los docentes de la carrera de Medicina, ya que les ayuda a mantenerse actualizados, desarrollar habilidades pedagógicas efectivas y promover un aprendizaje centrado en el estudiante. Esto contribuye a la formación de médicos

competentes y éticos que están preparados para enfrentar los desafíos de la atención médica actual y futura.

Capítulo II: Cultura y Aprendizaje

Mediar es tender puentes entre lo conocido y lo desconocido, entre lo vivido y lo por vivir. La labor pedagógica es la promoción y el acompañamiento del aprendizaje con todos los productos de la imaginación y de la creatividad humana (Prieto Castillo, 2022). La cultura puede ser definida como el conjunto de creencias, valores, normas, tradiciones, conocimientos y prácticas compartidas por una comunidad o grupo de personas. Es el entorno sociocultural en el que nos desarrollamos y que moldea nuestra forma de ver el mundo, interactuar con los demás y aprender. El aprendizaje, por su parte, es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de nuestra vida. Es un proceso dinámico y continuo que ocurre a través de la interacción con nuestro entorno y con otras personas (Frisancho, et al 2017). La cultura y el aprendizaje están estrechamente relacionados, ya que la cultura influye en cómo aprendemos y el aprendizaje, a su vez, contribuye a la construcción y transmisión de la cultura.

El aprendizaje contribuye a la construcción y transmisión de la cultura. A medida que aprendemos, incorporamos los conocimientos y valores de nuestra comunidad, reforzando y perpetuando la cultura existente. Comprender esta relación nos permite apreciar la importancia de tener en cuenta los contextos culturales en los procesos educativos y reconocer la diversidad de formas de aprender y de ser educados.

En el área médica, casi ningún docente tiene formación en docencia, no existe la cultura de tener dicha formación para ejercer la docencia, el único requisito es ser médico, durante mi formación tanto del pre y post grado puedo decir que ninguno de mis docentes tenía al menos un curso en docencia, claro antes de iniciar esta maestría

a nivel personal tampoco lo consideraba necesario, tenía la percepción de que el único requisito para impartir una materia era dominarla, no comprendía la importancia de que exista una cultura de formación docente, y con esta formación obviamente las metodologías de aprendizaje serían diferentes ya que cada estudiante es un mundo, con necesidades y expectativas diferentes, necesidades de aprendizaje diferentes.

Los médicos deben estar preparados para atender a pacientes de diversas culturas y antecedentes. La formación de los docentes debe incluir la conciencia cultural y la competencia cultural para garantizar que los futuros médicos sean sensibles a las diferencias culturales y puedan brindar atención médica culturalmente competente. La Medicina es una disciplina altamente ética, y los docentes deben inculcar valores éticos en los futuros médicos. Esto implica enseñar la toma de decisiones éticas, la empatía y la compasión, lo que requiere un enfoque culturalmente sensible. La cultura de la investigación y la innovación es esencial en la formación médica. Los docentes pueden alentar a los estudiantes a participar en proyectos de investigación y a buscar soluciones innovadoras para los desafíos de la atención médica, esto garantiza que los futuros médicos estén preparados para brindar atención de alta calidad en un entorno de atención médica diverso y en constante cambio.

Capítulo III: Curriculum Educativo

Rincones y Belkis (2006), indican que la estructura académica de una universidad es crucial para que la institución pueda ser innovadora, productiva y proactiva, y así estar preparada para enfrentar desafíos y ofrecer soluciones oportunas y apropiadas. Por lo tanto, el currículum de una universidad es un factor clave en el logro de estos objetivos. Brovelli (2005) indica que la educación cumple funciones específicas e irrenunciables, como la formación ciudadana, la adquisición de conocimientos y la capacidad crítica hacia el entorno laboral y cultural. La reflexión de Brovelli sobre la noción de que el currículum puede ser un medio para desarrollar las capacidades de los profesores y un espacio para la formación y el perfeccionamiento es importante.

Prieto Castillo (2020) indica que las universidades tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, motivados y críticos, capaces de analizar problemas sociales, buscar soluciones y asumir responsabilidades en la sociedad. Para lo cuál se deben reformular los planes de estudio y emplear métodos educativos nuevos y efectivos que vayan más allá del simple dominio cognitivo de las disciplinas. Fomentar el acceso a nuevas pedagogías y didácticas, de manera que se puedan adquirir conocimientos prácticos, habilidades de comunicación, análisis creativo y crítico, reflexión independiente y trabajo en equipo en contextos multiculturales. Los profesores deben planificar por adelantado para el aprendizaje de sus alumnos/as, pero para que esta sea efectiva se tiene que basar en una comunicación significativa, es decir los alumnos/as y los profesores/as intercambian ideas incluso cuando están en desacuerdo.

Durante el pregrado, la metodología empleada era basada básicamente la memorización, la gran parte de estos conocimientos fueron adquiridos de forma

momentánea. Los docentes no nos dejaban saber la planificación que tenían para el semestre, lo íbamos descubriendo en el día a día. En el postgrado, los docentes contratados por la universidad nunca tuvieron un currículum de su materia, muchas veces, cómo ya había la metodología de clases por zoom, en un fin de semana entero teníamos exposiciones entre compañeros por este medio y toda la materia se impartía en menos de 72 horas, otros docentes se olvidaban de dar sus clases de forma planificada. Nuestros verdaderos docentes fueron nuestros residentes superiores de postgrado y jefes de área, quiénes mediante la discusión diaria de problemas activos de pacientes en el pase de visita, con su supervisión y enseñanza en los procedimientos, nos formaron.

La importancia de la elaboración de un currículum por parte de los docentes es una parte fundamental en el proceso de enseñanza, los estudiantes deberíamos siempre estar informados sobre todos los pasos que vamos a seguir de la mano del docente, deberían estar siempre prestos a hacer cambios en la metodología.

El currículo educativo desempeña un papel crucial en la formación y desarrollo profesional de los docentes de la carrera de Medicina. El diseño, la implementación y la evaluación efectiva del currículo son esenciales para preparar a los futuros médicos y garantizar que los docentes estén equipados para impartir una educación médica de alta calidad. Debe estar diseñado para fomentar el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, el currículo debe ser revisado y actualizado regularmente para reflejar los avances científicos y tecnológicos, así como las mejores prácticas en la atención médica, además debe incorporar herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje y una sólida formación en ética médica y habilidades de comunicación efectiva.

Los docentes de Medicina deben recibir formación en pedagogía y habilidades de enseñanza efectiva. Esto les permite diseñar y ofrecer un currículo de alta calidad y fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. El currículo educativo desempeña un papel esencial en la formación y desarrollo profesional de los docentes de la carrera de Medicina. Debe ser diseñado cuidadosamente para proporcionar una educación médica integral, actualizada y centrada en el estudiante, y debe estar sujeto a una evaluación y mejora continua para garantizar la calidad y relevancia de la formación médica.

Capítulo IV: En torno a nuestras casas de estudio

Prieto Castillo (2022), indica que la universidad en sí misma requiere una comunidad corresponsable por todas y cada una de sus funciones. Las casas de estudio desempeñan un papel fundamental en nuestra vida académica. Nos proporcionan un entorno estructurado y dedicado al aprendizaje, donde podemos explorar diferentes disciplinas y adquirir habilidades específicas. Además de ofrecer programas académicos, las casas de estudio también suelen ser espacios de investigación, donde se generan nuevos conocimientos. Estas instituciones a menudo cuentan con laboratorios, bibliotecas y otros recursos que facilitan la investigación y el aprendizaje.

Las casas de estudio también fomentan la interacción social y el desarrollo personal. Al estudiar en estos entornos, tenemos la oportunidad de conocer a personas con intereses similares, formar amistades duraderas y colaborar en proyectos conjuntos. Además, las actividades extracurriculares, como los clubes estudiantiles y los eventos deportivos, también desempeñan un papel importante en la vida estudiantil y nos permiten desarrollar habilidades no académicas, como el trabajo en equipo y el liderazgo.

Mi pregrado lo realicé en una universidad es pública, estaba muy lejos de parecer una morada, las aulas dónde recibía clases estaban en muy mal estado, la luz era tenue, había escasos espacios verdes, las maquetas estaban en mal estado. Cómo no todo puede ser malo, las cosas positivas, eran que, al ser una universidad pública, teníamos prácticas en el hospital público de mi ciudad, lo que implicaba mayor flujo de pacientes, más patologías para revisar, y cómo la mayoría de docentes

trabajan ahí, muchas veces nos permitían pasar visita (así no lleguen a clases teóricas), el pase de visita es y seguirá siendo la mejor aula para un médico.

En el postgrado, estuve en una universidad privada, la otra cara de la moneda, mi universidad era extremadamente lujosa, teníamos todas las herramientas tecnológicas que podíamos imaginar, pero cómo no todo lo que brilla es oro, los docentes al igual que la universidad pública, no estaban preparados para ejercer la docencia, caían en los mismos errores, no había mediación pedagógica, el aprendizaje no era personalizado, no existía un curriculum, y si existía era sólo para que los docentes lo presenten cómo requisito para la facultad, pero nunca fue socializado.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de proporcionar a los futuros docentes de Medicina las herramientas, conocimientos y experiencias necesarios para ser efectivos en su labor educativa. La Universidad también proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluidos materiales de enseñanza, bibliotecas, laboratorios y tecnología de vanguardia. Esto permite a los docentes acceder a herramientas y recursos necesarios para su desarrollo profesional, además promueven el desarrollo profesional continuo de los docentes, incluyendo oportunidades de capacitación, participación en conferencias y simposios, y acceso a redes de educadores médicos.

Capítulo V: En torno a los educar para

Prieto Castillo (2020) menciona la necesidad de tomar la bandera del humanismo, en dirección a ello se plantea seis puntos orientados a dialogar sobre el sentido de la educación en estos tiempos:

- **Educar para la incertidumbre:** se trata de una pedagogía de preguntas, una educación para localizar, reconocer, procesar, utilizar información, resolver problemas, reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas y para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana.
- **Educar para gozar de la vida:** educar generando entusiasmo, movilizar todas las energías en una aventura lúdica compartida; cultivar la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía, la resiliencia y la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás. También implica promover la autoestima, el bienestar físico y el equilibrio emocional.
- **Educar para la significación:** dar sentido a lo que hacemos, incorporar mi sentido al sentido de la cultura y del mundo, comprender y poner en crisis el sin sentido de ciertas propuestas educativas, políticas, culturales, relacionar y contextualizar experiencias, discursos e impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana.
- **Educar para la expresión:** la importancia de permitir a los estudiantes encontrar su propia voz y desarrollar sus capacidades para expresar ideas, emociones, opiniones y experiencias de manera efectiva y creativa. La comunicación es una habilidad fundamental en la vida personal, académica y profesional.

- **Educación para convivir:** no se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación, la participación colectiva, en el interaprendizaje tiene como objetivo buscar crear un ambiente escolar inclusivo y seguro, donde se promueva la participación activa, la cooperación y el trabajo en equipo.

A mi opinión el educar para más relevante por experiencia propia es el educar para la incertidumbre, ya que basa en una pedagogía de preguntas, el mundo moderno nos pide que a diario que nos preguntemos incluso lo que ya estaba dado por hecho, lamentablemente muchos ven a la incertidumbre como una carencia de aprendizaje. Los modelos pedagógicos de antes se basaban en la memorización de respuestas y no en fomentar procesos de investigación para la construcción de conocimientos. Es esta misma incertidumbre y los cambios abruptos los que preparan un terreno fértil para fomentar la investigación.

El educar para la incertidumbre estuvo presente en todo mi postgrado, a diario nos hacían preguntas en el pase de visita que nos obligaban a estudiar para en próximas ocasiones no quedarnos sin responder, nos cuestionaban las decisiones tomadas en la guardia, nos hacían exponer artículos actualizados, en donde nos demostraron porqué habíamos errado en algunas decisiones, para mí fue un método que mientras duró, lo critiqué mucho, pero ahora que ejerzo mi profesión, creo que no hay mejor método de educar para.

La formación de docentes debe enfatizar el desarrollo de habilidades de toma de decisiones basadas en la mejor evidencia disponible, la evaluación de riesgos y beneficios, y la adaptación a situaciones cambiantes, se debe enseñara a los estudiantes cómo gestionar y comunicar la incertidumbre de manera efectiva, además

de la capacidad de cuestionar y evaluar constantemente la información. Los docentes deben fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, ayudándolos a analizar y sintetizar datos, identificar supuestos y tomar decisiones informadas. Es de suma relevancia que los docentes eduque a los estudiantes sobre la importancia de mantenerse actualizados con los avances médicos y de participar en la investigación además de fomentar la humildad intelectual, reconociendo que no siempre se tiene la respuesta definitiva y que es necesario seguir aprendiendo y mejorando.

Capítulo VI: La vivencia de las instancias de aprendizaje

Según Prieto Castillo (2020), el sistema educativo puede dificultar los aprendizajes por las siguientes causas: concepción del aprendizaje, del conocimiento y de las y los aprendices, la capacitación, promoción y sostenimiento de las y los educadores, la infraestructura y el equipamiento y mobiliario, los materiales de estudio, el burocratismo. Para Mérida López (2014) el trabajo educativo requiere de una atmósfera propicia, capaz de facilitar los espacios para la comunicación. Un ambiente pedagógico propicio es en el que puedas creer en el otro, porque es imposible aprender de alguien en quien no se cree.

Los y las educadores cómo mediadores deben cumplir algunos requisitos cómo son: la escucha, la relación empática, el ritmo, la personalización, la interlocución, la comunicabilidad, la apelación a la experiencia, la coherencia. Además, indica que las posibilidades de relación en un proceso educativo son: de violencia, neurótica, inseguridad, serenidad, descontrol y de trabajo.

Durante el pre grado la instancia con la que más trabajé fueron la instancia del educador, el grupo, el contexto y con la instancia que menos trabajé fue con los medios, materiales y tecnologías. Durante mi postgrado la instancia con la que más trabajé fue con uno misma, el grupo, el contexto, y tenía mayor acceso a la instancia de materiales y tecnología, a la instancia a la que menos acceso tenía era al educador.

Las instancias de aprendizaje son de suma importancia, por lo que es necesario que quienes ejerzan la docencia se preparen para ello, es imposible usar herramientas para mejorar el aprendizaje si se desconocen, la responsabilidad que tiene el docente muchas veces es minimizada. Cómo próxima docente me parece que el autoconocimiento sería una instancia importante en la cuál trabajar, ya que

esta permite a los estudiantes identificar sus propias necesidades, establecer objetivos realistas y tomar decisiones informadas. Además de la participación activa de los estudiantes, la interacción con sus pares y con los facilitadores del aprendizaje, así como el acceso a recursos y materiales relevantes. Así mismo, la instancia de grupo ayuda a sentirse respaldados en las decisiones que se tomen, en el caso de la medicina, nos apoyamos mucho entre todas las especialidades, esto se evidencia más en terapia intensiva, en dónde usualmente se integran varios servicios para manejo de paciente, es un trabajo en grupo.

Otra de las instancias que no se pueden quedar atrás, ya que la tecnología avanza pasos agigantados, es la de los medios, materiales y tecnologías, las páginas de accesos a artículos de actualización deberían ser de manejo cotidiano para todos los médicos, y más aún para los que ejercen la docencia. Y la instancia del contexto permite a los estudiantes comprender la aplicabilidad de lo que están aprendiendo y cómo puede ser útil en su vida diaria.

Mediante las instancias de aprendizaje, se adquieren nuevos conocimientos, habilidades o experiencias que contribuyen a su formación y desarrollo profesional, permiten adquirir nuevas habilidades, mantenerse actualizados en su campo y mejorar sus prácticas de enseñanza, lo que a su vez beneficia a los estudiantes y contribuye a la calidad de la educación médica.

Capítulo VII: Más sobre las instancias de aprendizajes

Dentro del estudio de las instancias de aprendizaje, se analizó el uso de la Inteligencia Artificial, que ofrece resolver nuestros problemas de búsqueda, recopilación y análisis de datos. En este contexto, es importante reflexionar sobre cómo podemos mediar para que las nuevas tecnologías tengan una correcta aplicación y uso en nuestras aulas de clase. Hicimos un ejemplo de caso clínico preguntándole a inteligencia artificial las posibles respuestas sobre el tratamiento y posibles diagnósticos.

Luego de darle todo un caso clínico con múltiples complicaciones, fue una herramienta muy útil, se acercó mucho a los diagnósticos y tratamiento, así que la idea sería crear mediante inteligencia artificial una herramienta que en un multiverso cree un paciente hipotético, con cuadro clínico y que inteligencia artificial le pregunte al estudiante que hacer y de acuerdo a cada decisión, que tome el paciente se siga avanzando en el caso, incluso que incluya informes de imagen y laboratorio, A través de esto, los estudiantes podrían confrontar sus conocimientos con la herramienta, y les podría servir para situarse en casos prácticos, sin poner en riesgo la salud del paciente.

Al finalizar la actividad, el estudiante recibirá una retroalimentación, tanto de la herramienta, como de su docente, esto a efecto de establecer los errores encontrados en el tratamiento, cuanto en las decisiones médicas que se tomaron en el caso clínico elaborado por la herramienta.

La IA no debe reemplazar completamente la interacción humana y el juicio clínico, sino complementar y mejorar la formación médica. En resumen, la inteligencia artificial tiene el potencial de revolucionar la enseñanza de la medicina al personalizar

el aprendizaje, mejorar las simulaciones y el diagnóstico, y proporcionar acceso a información actualizada. Sin embargo, debe utilizarse de manera ética y complementaria para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades clínicas y éticas necesarias para brindar una atención médica de alta calidad.

Capítulo VIII: La inclusión en la Universidad

La inclusión en la universidad es el proceso de garantizar que todos los individuos, independientemente de sus diferencias o circunstancias personales, tengan igualdad de oportunidades y acceso a la educación superior. Implica adoptar políticas y prácticas que valoren y respeten la diversidad, y que reconozcan las diferentes perspectivas y experiencias de los estudiantes. “El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender” (UNESCO, 2005).

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) establece el principio de igualdad de oportunidades y lo relaciona con garantizar a todos los actores del sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad

Una universidad inclusiva es aquella que se fundamenta en la intersección entre la calidad académica y la excelencia educativa, con un enfoque en la inclusión, que tiene la capacidad de proporcionar una educación que responda a las necesidades de diversos grupos y personas, gracias a contar con un personal consciente, sensible y altamente capacitado para desarrollar este tipo de enseñanza. Debe crear un ambiente educativo accesible, equitativo y respetuoso con la diversidad de los estudiantes, independientemente de sus características personales, culturales, sociales o de discapacidad, esto implica eliminar barreras físicas, financieras y

académicas que puedan dificultar el acceso de grupos marginados o subrepresentados, un entorno inclusivo fomenta un aprendizaje más efectivo.

Cuando se eliminan las barreras para la participación de todos los estudiantes, estos pueden aprovechar al máximo sus habilidades y conocimientos, lo que mejora el rendimiento académico y la retención. La inclusión no se trata solo de la igualdad de oportunidades académicas, sino también del desarrollo de habilidades blandas importantes, como la empatía, la comunicación efectiva y la adaptabilidad. Estas habilidades son esenciales en un mundo laboral diverso y en constante cambio.

Cómo docente lo más importante es tener un trato por igual con todos, las mismas prohibiciones, los mismos derechos, esperar de todo el grupo el mismo desempeño en las aulas, yo creo que si no hay problemas de inclusión, no hay que forzar el hacerlos sentir “especiales” y sólo intervendría si detecto un problema.

Con esto quiero decir que debo cómo docente hay que exigir el mismo desempeño académico en todos, sin distinción, independientemente de su preferencia sexual, yo tengo muchos amigos de diferentes étnias, creencias y preferencias sexuales, y creo que académicamente hablando todos debemos rendir igual. Hoy en día la mayoría de personas entendemos que la diversidad es parte del día a día, en el tema académico, puntualmente en la medicina, importa tú dominio del los temas, tus habilidades quirúrgicas, tú don cómo persona para acompañar a los enfermos, un sin número de características que te harán buen médico.

La inclusión en la universidad es un principio fundamental que se aplica a todos los niveles educativos, incluida la formación y desarrollo profesional de los docentes. La formación de los docentes debe incluir la sensibilización ante la diversidad, ya que deben estar preparados para enseñar a una amplia gama de estudiantes, que pueden

tener diversas experiencias culturales, socioeconómicas, de género y de salud, estos deben adaptar sus estrategias de enseñanza para atender a una población estudiantil diversa.

Capítulo IX: Un ejercicio de interaprendizaje

El interaprendizaje es un enfoque educativo que promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre personas con diferentes experiencias y perspectivas. Se basa en la premisa de que todos somos tanto aprendices como maestros, y que podemos aprender unos de otros para enriquecer nuestro propio proceso de aprendizaje. En lugar de centrarse exclusivamente en el aprendizaje individual y la transmisión de conocimientos de un instructor a los alumnos, el interaprendizaje fomenta la participación activa de todos los participantes en un entorno de aprendizaje.

Las instancias de aprendizaje se refieren a las diferentes etapas o momentos de la clase, en las cuales se presentan oportunidades para que los estudiantes construyan sus conocimientos. Las estrategias del tratamiento de contenido son los métodos y enfoques que se utilizan para abordar los contenidos educativos de manera significativa y efectiva. El interaprendizaje también puede aprovechar las tecnologías digitales para facilitar la comunicación y la colaboración en entornos virtuales. A través de plataformas en línea, los participantes pueden conectarse y compartir recursos, experiencias y reflexiones, creando así una comunidad de aprendizaje en la que todos se benefician mutuamente. Fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la resolución de problemas, y puede facilitarse tanto en entornos presenciales como virtuales.

El preparar una clase es más complicado que el sólo dominio del tema, me quedó claro, emplear una narrativa correcta, utilizar las estrategias metodológicas para preparar la clase, que parecerían fáciles al leerlas, cuándo se ejecutan se tornan más difíciles de lo que pensamos. En el hospital ejercemos docencia todo el tiempo,

pero claro, sin ninguna herramienta adecuada, la clase es directamente del tema que queremos tocar, por ejemplo si en el pase de visita el residente no supo el tratamiento de algo, al pie del paciente se explica lo que debe saber y continúa el pase, pero luego de haber leído y haber ejercido esta práctica, si usáramos las herramientas pedagógicas que tenemos a la mano, los residentes no olvidarán datos importantes, me quedan muchas ideas a reflexionar.

Fue interesante recibir la retroalimentación de mis compañeros luego de la exposición de clase, ya que me hicieron notar detalles que no había prestado atención, me sirvió mucho, para mejorar en mi exposición y contenido, también al haber expuesto a médicos de diferentes especialidades, fue interesante, ya que sus opiniones del tema fueron llamativas. En resumen fue una experiencia de colaboración activa entre todos, aprendimos mutuamente, nos permitió realizar mayor flexibilidad en la planificación y ejecución de la enseñanza.

Creo que lo más relevante del interaprendizaje es que los estudiantes se sienten valorados como colaboradores activos en el proceso de aprendizaje, y así tienden a estar más motivados y comprometidos, también se desarrollan habilidades sociales importantes, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía. El interaprendizaje refleja más de cerca las dinámicas del mundo real en el que el aprendizaje y la resolución de problemas suelen ser colaborativos y basados en la interacción con otros.

En resumen, el interaprendizaje en la docencia reconoce la importancia de la colaboración y la participación activa de profesores y estudiantes en la construcción del conocimiento. Este enfoque pedagógico puede mejorar la calidad del aprendizaje al fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo.

Capítulo X: Práctica de prácticas

Las prácticas representan una oportunidad única para establecer un vínculo directo con los alumnos y enfrentarse a los desafíos y realidades del aula. La planificación de prácticas desarrollan habilidades de enseñanza, diseño curricular, gestión del aula y adaptación a la diversidad de los estudiantes. El propósito de las prácticas busca fomentar un aprendizaje activo y participativo para que los estudiantes en formación se conviertan en facilitadores del conocimiento.

Prieto Castillo (2022), menciona que para planificar, se debe seguir lo que llama "mapa de prácticas" que es la visión en totalidad de las mismas, dentro del desarrollo de una asignatura. Menciona algunos de los tipos de prácticas: prácticas de significación, prácticas de prospección, prácticas de observación, prácticas de interacción, prácticas de reflexión sobre el contexto, prácticas de aplicación, prácticas de inventiva. Villodre S (2010) indica con la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como mediadoras del aprendizaje, se suma la selección adecuada de recursos tecnológicos para potenciar tanto el aprendizaje autónomo de los estudiantes como para fomentar una mayor interacción entre todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conocer todas las prácticas de aprendizaje es un objetivo ambicioso y valioso para cualquier persona interesada en la educación y el desarrollo personal. A través del análisis y la reflexión sobre estas prácticas, se pueden extraer diversas conclusiones que son fundamentales para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Luego de realizar el ejercicio de prácticas puedo concluir que existen innumerables prácticas de aprendizaje, cada una con sus ventajas y desafíos. Comprender esta diversidad permite adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Al estar familiarizado con diversas prácticas, los educadores y facilitadores pueden adaptarse mejor a las distintas situaciones y estilos de aprendizaje, fomentando un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Al implementar prácticas de aprendizaje innovadoras y estimulantes, se puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo. La exploración constante de nuevas prácticas y enfoques educativos permite una mejora continua del sistema educativo en general. Conocer todas las prácticas de aprendizaje también implica reconocer las dificultades y obstáculos que pueden surgir en el camino del aprendizaje. Esto permite abordarlos proactivamente y encontrar soluciones efectivas.

Conocer todas las prácticas de aprendizaje ofrece una perspectiva enriquecedora sobre cómo las personas adquieren conocimiento y habilidades. Esta comprensión puede conducir a mejoras significativas en la educación y contribuir al desarrollo personal y profesional de individuos y comunidades en general. Es un viaje interminable de descubrimiento y crecimiento que vale la pena emprender.

Capítulo XI: Cómo fuimos evaluados

La evaluación durante el pregrado es un aspecto fundamental en el proceso educativo, ya que tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. A través de la evaluación, los docentes pueden medir el progreso de los alumnos, identificar sus fortalezas y debilidades, y brindar retroalimentación para mejorar su desempeño.

La evaluación durante los dos primeros años de pregrado se basaron básicamente en pruebas de memorización, preguntas para rellenar o de opción múltiple, la única materia que cambiaba la modalidad era anatomía, las pruebas en este caso eran en el anfiteatro, el docente nos daba un hueso o un órgano y debíamos describirlo, cuándo nos enseñaron las materias clínicas, las pruebas ya tenían análisis de casos clínicos, además de las ya mencionadas, preguntas de memorización, y algunas de opción múltiple. La evaluación de los conocimientos durante el pregrado, no se aseguraba que los conocimientos estuvieran afianzados, sólo se aseguraban que los estudiantes memorizarán momentáneamente mucha información, que tiempo después casi se olvidaba toda.

En el postgrado, las pruebas que teníamos a diario eran con los pacientes, ya que cada uno de nosotros iba identificando sus falencias en el momento que no sabíamos cómo llegar a un diagnóstico definitivo, ya que eso nos obligaba a ser autodidactas y estudiar cosas que jamás se iban a olvidar. Sin darnos cuenta, nos evaluaban a diario, con cada decisión que tomábamos, en especial el último año, claro que hubo algunas pruebas de la forma tradicional, es decir, llenar una hoja, pero fueron muy pocas.

Exponíamos, algunas veces con mucha participación del docente, otras no, las exposiciones eran mucho más conscientes que el pregrado, eran puntuales, con una

finalidad y todos nos llevábamos una idea principal. Básicamente éramos evaluados de forma diaria sin darnos cuenta. Al comparar las dos formas de evaluación, puedo decir obviamente que la del postgrado fue mucho más provechosa, a pesar de ser totalmente menos evaluados en papeles, fuimos evaluados a diario en la toma de decisiones que es lo que el médico realiza día a día en el área hospitalaria.

Es esencial recordar que las evaluaciones no deben ser consideradas como el único fin del proceso educativo. Es importante que las evaluaciones sean justas, equitativas y abarquen una variedad de habilidades y conocimientos relevantes para el mundo real. Las evaluaciones son una herramienta poderosa para el desarrollo y la mejora del sistema educativo, pero deben utilizarse con sensatez y equilibrio para asegurar que fomenten un aprendizaje significativo y una educación de calidad para todos los estudiantes.

Capítulo XII: En torno a la evaluación

La evaluación de estudiantes es un proceso fundamental en el ámbito educativo que tiene como objetivo medir y valorar el nivel de conocimientos, habilidades, competencias y logros de los alumnos en un determinado período de tiempo. Esta evaluación desempeña un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje, ya que proporciona información valiosa tanto para los educadores y estudiantes. A través de este proceso, se pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad, adaptar estrategias de enseñanza, tomar decisiones educativas informadas y promover un desarrollo académico y personal efectivo.

La evaluación de estudiantes abarca una amplia gama de herramientas y enfoques, que van desde exámenes y pruebas escritas hasta proyectos, presentaciones, observaciones en el aula y la evaluación continua del desempeño. Además, la evaluación no se limita únicamente a la medición de conocimientos académicos, sino que también abarca aspectos sociales, emocionales y de comportamiento. Por lo tanto, se trata de un proceso integral que busca brindar una imagen completa del progreso y el rendimiento de los estudiantes.

La evaluación desempeña un papel crítico en la docencia médica, ya que es esencial para medir el progreso y el logro de los estudiantes, identificar áreas de mejora en la enseñanza y garantizar que los futuros médicos estén bien preparados para la práctica clínica. La evaluación de habilidades clínicas es fundamental en la docencia médica.

La evaluación de competencias médicas va más allá de evaluar simplemente el conocimiento. Se centra en la evaluación de habilidades, actitudes y comportamientos que son fundamentales para la práctica médica, como la comunicación efectiva, la

empatía, la toma de decisiones éticas y la colaboración en equipos de atención médica, observar a los estudiantes en situaciones clínicas reales o simuladas para evaluar su capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos.

Capítulo XIII: La fundamental tarea de validar

La validación es un proceso crítico que busca verificar la precisión, confiabilidad y coherencia de los datos, resultados, sistemas o conceptos que estamos evaluando o utilizando, desempeña un papel crucial en el ámbito docente, ya que contribuye significativamente al proceso educativo, la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Según el INATEC (1997), la validación educativa consiste en el reconocimiento formal, de las competencias básicas para el desempeño de las tareas docentes, tales como habilidad en la planeación didáctica, aplicación de las actividades típicas de la interacción docente- participante, identificación y aplicación de estrategias de evaluación, etc. Cortés (1993), indica que debe haber una validación técnica y una posterior validación de campo, con los destinatarios.

La validación garantiza que los estudiantes estén recibiendo una educación relevante y apropiada para sus necesidades y niveles de habilidad, puede ser utilizada para identificar a estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional o que puedan tener necesidades educativas especiales. En muchos sistemas educativos, la validación es esencial para garantizar que se cumplan los estándares y objetivos de aprendizaje establecidos por las autoridades educativas, esto asegura que los estudiantes estén recibiendo una educación de calidad y uniforme.

Que las prácticas docentes cumplan con criterios de validación, requiere concentración y planificación adecuada, en mi caso, lo que parecía una buena idea, al ser validado, reciba retroalimentación de detalles sumamente importantes que yo no había tomado en cuenta, como por ejemplo, el tiempo de cada práctica, ya que en

algunas si lo analizaba, requerían de mucho tiempo, al darme cuenta de este y otros errores señalados, mis prácticas fueron mucho mejor estructuradas.

SEGUNDA PARTE: El aprendizaje alternativo de la medicina. Una propuesta.

Capítulo I: Percepción de la juventud

Según la OMS define a personas jóvenes como aquellas que se encuentran en el rango de edad entre 15 y 24 años, esta generación ha sacado a luz grandes problemas como los trastornos depresivos, de alimentación, ha expuesto el machismo más que nunca, en los diferentes ámbitos, tanto en lo profesional como en el educacional, están más involucrados en temas ambientales, el calentamiento global, el reciclaje, protección de bosques y océanos, causas sociales, hace años, estos temas no eran relevantes en la sociedad, no se les daba el peso necesario, no analizaban cómo nos afectaría a largo plazo.

La juventud experimenta una serie de diferencias significativas en varios aspectos debido a los avances tecnológicos, los cambios socioculturales y las circunstancias económicas, han crecido en un mundo altamente digitalizado, con acceso a dispositivos electrónicos, internet y redes sociales desde una edad temprana.

Las demandas del mercado laboral han evolucionado, y la juventud actual a menudo enfrenta una mayor presión para obtener títulos universitarios o habilidades técnicas específicas para competir en el mercado laboral globalizado. Los jóvenes a menudo enfrentan altos niveles de estrés relacionados con la presión académica, las expectativas sociales y las preocupaciones sobre el futuro. Algunas de las problemáticas que afectan a la juventud son:

- Desempleo: jóvenes de todo el mundo se hallan desempleados o tienen trabajos precarios y temporales, cuentan con escasas perspectivas de

asegurarse empleos estables a largo plazo. En América Latina, según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (2013), se observó un incremento de la tasa de desempleo juvenil urbano de tres décimas entre 2012 y 2013, de 14.2% a 14.5%.

- Acceso a la educación: situación repercute en la insuficiente preparación de los jóvenes para el mercado laboral, lo que podría conducirlos a enfrentarse al desempleo, aceptar puestos de trabajo de baja calidad o incluso a permanecer inactivos ante la escasez de empleos que satisfagan sus expectativas de salario. Según Camarena (2000), el crecimiento del sistema educativo en las últimas décadas y el aumento en la valoración y conciencia sobre la importancia de la educación formal como herramienta esencial para la movilidad y la interacción en las sociedades contemporáneas contribuyen a este escenario.
- Salud mental: De acuerdo con información de la Organización Mundial de la Salud (2021), aproximadamente el 14% de los adolescentes de entre 10 y 19 años sufre de alguna condición de salud mental. Entre las principales afecciones que contribuyen a la morbilidad y discapacidad en este grupo de edad se encuentran la depresión, la ansiedad y los trastornos de conducta.
- Consumo de sustancias: Chung (2022) indica que alrededor del 15% de todos los estudiantes de la escuela secundaria dicen que han consumido drogas callejeras, casi el 30 % dicen que han probado el alcohol y el 14 % admiten haber bebido en exceso. Los factores que pueden incidir en que los jóvenes consuman sustancias pueden ser, enfrentar presiones de sus compañeros para consumir sustancias como una forma de encajar o ser aceptados, la curiosidad sobre las sustancias.

- Discriminación: el INADI (2013) define a discriminar cómo el acto de marginar a una persona o grupo de personas, en relación con determinadas características, como el género, sus creencias religiosas o políticas, su nacionalidad, su situación social o económica, su orientación sexual, su edad, su pertenencia a un pueblo indígena, sus características físicas, por las cuales se lo trata como inferior, negando sus derechos y oportunidades.
- Redes sociales: Constituyen una parte significativa de la existencia de numerosos adolescentes. Un estudio del Pew Research Center en 2018, que involucró a cerca de 750 jóvenes de 13 a 17 años, descubrió que el 45% permanece en línea casi constantemente, y el 97% hace uso de al menos una red social, incluyendo plataformas como YouTube, Facebook, Instagram o Snapchat.

Para tratar de entender mejor a los jóvenes, que se están formando en el campo de la medicina, se realizó un grupo focal, en el cual se evidenció que el principal miedo de los jóvenes es el desempeño en el campo laboral y desempleo, lo difícil que es abrirse camino en el mundo de la medicina, sentirse discriminados por ser jóvenes, más aún en el ambiente médico, además para los jóvenes, es de suma importancia la salud mental, es normal para ellos tener psicólogos desde temprana edad, y no necesariamente por un patología, sino lo ven cómo una forma de catarsis. Los jóvenes provienen de diversos contextos culturales, sociales y económicos, lo que significa que sus experiencias y preocupaciones pueden variar ampliamente.

La percepción de la juventud, es decir, de los estudiantes, es fundamental para la formación y desarrollo profesional de los docentes de la carrera de medicina, ya que la percepción de los estudiantes puede proporcionar a los docentes una retroalimentación valiosa sobre sus métodos de enseñanza, esto permite a los

docentes ajustar y mejorar sus estrategias pedagógicas, asegurando que sean efectivas y pertinentes para las necesidades de aprendizaje actuales.

Los jóvenes estudiantes suelen estar más al tanto de las nuevas tecnologías y enfoques educativos. Su percepción puede impulsar a los docentes a adoptar herramientas y técnicas innovadoras en el aula, como el aprendizaje basado en problemas, el uso de simulaciones médicas, y la integración de recursos en línea. Comprender las preocupaciones, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes permite a los docentes ser más efectivos en su enseñanza. Así, incluir la perspectiva de los estudiantes en la capacitación y el crecimiento profesional de los profesores de medicina no solo eleva el nivel de la educación impartida, sino que también favorece la evolución y adaptación de la enseñanza médica ante las transformaciones sociales y los desarrollos en el ámbito de la salud.

Capítulo II: Los jóvenes y la violencia

Nos encontramos en un tiempo donde los jóvenes están sujetos a diversas influencias, tales como la violencia mediática, el ciberacoso, el maltrato en el hogar, la criminalidad y los conflictos sociales. La exposición persistente a la violencia a través de los medios puede resultar en desensibilización, haciendo que las personas sean menos receptivas ante la violencia real. Esto podría llevar a que la sociedad minimice la gravedad de la violencia y muestre menos empatía hacia ella.

La violencia en las aulas de clase es un problema que afecta no solo a los estudiantes, sino también a educadores, padres y a la sociedad en su conjunto. La violencia en las aulas puede manifestarse de diversas maneras, una de ellas es la transmisión de certezas absolutas; esta forma de violencia académica ocurre cuando educadores imponen sus creencias, opiniones o perspectivas como verdades incuestionables, sin permitir el debate, el pensamiento crítico o la exploración de ideas alternativas, puede tener efectos perjudiciales en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, ya que limita su capacidad para cuestionar, explorar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

La presencia de discursos identitarios en las aulas es un tema complejo y controvertido que ha generado debates, los discursos identitarios se refieren a la promoción y defensa de la identidad de un grupo en particular, ya sea basada en raza, género, orientación sexual, religión u otras características. Esto se podría mejorar al promover el diálogo respetuoso, la inclusión y equidad, evitando la exclusión, sobre todo respetar.

La mirada clasificadora y desclasificadora en las aulas se refiere a la tendencia de categorizar a los estudiantes en base a ciertas características, esto puede

contribuir a la violencia o la discriminación en el entorno educativo. La mirada clasificadora puede llevar a la creación y perpetuación de estereotipos y prejuicios sobre los estudiantes, lo que puede contribuir a la violencia o al acoso por parte de otros estudiantes. Otra forma de violencia es la infantilización, tratar a los estudiantes de manera infantilizante puede ser percibido como una falta de respeto hacia su autonomía, madurez y capacidad de tomar decisiones, esto puede afectar negativamente la autoestima y la autoimagen de los estudiantes.

Para combatir la violencia en las aulas de clase, es importante promover un ambiente de aprendizaje inclusivo, dónde se fomente la diversidad de ideas y perspectivas, esto se lograría al fomentar el pensamiento crítico, promover el debate constructivo, proporcionar a los estudiantes una variedad de fuentes y perspectivas sobre un tema en lugar de imponer una única verdad. La presencia de violencia en las aulas representa un desafío considerable para la educación médica, y abordarla efectivamente requiere un enfoque multifacético que involucre la capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes en habilidades de gestión de conflictos, competencias emocionales, creación de ambientes seguros de aprendizaje, y colaboración interdisciplinaria.

Capítulo III: La forma de educar

El discurso pedagógico desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que va más allá de la simple transmisión de información y tiene un impacto profundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se revela como una herramienta poderosa, capaz de moldear no sólo el contenido de las lecciones, sino también la experiencia de aprendizaje en sí misma.

Lela (2009) indica que el discurso pedagógico se desarrolla mediante un diálogo intersubjetivo que implica la transmisión de conocimiento sobre un tema específico. Dado su propósito educativo, tiene como objetivo generar un aprendizaje efectivo de dicha información, ya que demanda la presencia de un modelo para guiar dicho proceso. El discurso pedagógico facilita la comprensión al usar un discurso claro y estructurado facilita la comprensión de conceptos complejos, fomenta la motivación ya que tiene el poder de inspirar y motivar a los estudiantes. Ibáñez (2009) plantea que las prácticas pedagógicas se caracterizan porque el docente les indica constantemente a los estudiantes que hacer y cómo hacerlo, existe poco espacio para que el estudiante pueda generar opinión y participación en clases y si es que las existen estas opiniones o no son consideradas en el desarrollo de contenidos.

Prieto Castillo (2020) menciona que el modelo del educador ha sufrido golpes muy duros en los últimos años, tanto por la pérdida de poder adquisitivo como por la creciente desacreditación de su labor profesional, el respeto a priori que infundía tradicionalmente un maestro ya no existe, y es necesario ganarse el mismo día a día.

El lenguaje y las prácticas de la enseñanza están en un cambio continuo, por lo que es crucial que el educador pueda crear un puente entre su conocimiento

pedagógico, las teorías educativas y los principios de aprendizaje que maneja, y la nueva visión del mundo que cada generación de estudiantes aporta. Este enfoque es esencial para interactuar efectivamente con los estudiantes en el aula.

Dentro de la formación de los docentes de la carrera de medicina, el discurso pedagógico debe basarse en conocer a plenitud el tema a impartir, actualizaciones y puntos de controversia, crear un ambiente de confianza basado en el respeto, como segundo punto esencial es hacer que el texto sea comprensible y accesible para los estudiantes. A través de la elección cuidadosa de palabras, estructuras de oraciones claras y explicaciones detalladas, el educador puede facilitar la asimilación del contenido.

Además de establecer un ritmo adecuado para el proceso de aprendizaje, la elección del tono, la velocidad y la organización de las ideas influyen en la fluidez y la comprensión de los estudiantes. Un discurso pedagógico efectivo dosifica la información de manera coherente, permitiendo a los estudiantes asimilar conceptos de manera progresiva y sin abrumarlos. Y finalmente, el uso de las tecnologías, ya que este componente, hoy en día, influyen en la calidad y efectividad del proceso de enseñanza. La integración de la tecnología en el discurso pedagógico no solo amplía las posibilidades de presentación de contenidos, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje. La capacidad de incorporar presentaciones visuales, simulaciones, videos educativos y actividades en línea agrega capas de comprensión y participación a la enseñanza.

Por ejemplo, podríamos tomar los formatos tipo podcast para mejorar nuestro discurso pedagógico, ya que estos poseen una narración atractiva, esta puede ser útil para presentar conceptos y temas educativos de una forma que capte la atención de

la audiencia. Así mismo invitar a expertos en el tema que se está tratando puede enriquecer el contenido educativo, estos invitados pueden ofrecer perspectivas únicas y profundizar en aspectos específicos del tema. Aunque los podcasts son principalmente un medio unidireccional, se pueden integrar elementos interactivos, como sesiones de preguntas y respuestas, donde los oyentes envían preguntas previamente y se responden en el programa, lo cuál haría la clase más interesante

El discurso pedagógico es un componente esencial en la formación y desarrollo profesional de los docentes de la carrera de medicina. Este discurso no solo abarca las técnicas y métodos de enseñanza, sino también la filosofía y los valores que subyacen a la educación médica. La educación médica no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de desarrollar competencias clínicas y profesionales. El discurso pedagógico debe incluir estrategias para enseñar habilidades prácticas, pensamiento crítico, toma de decisiones, y ética profesional.

Un elemento fundamental en el discurso pedagógico en medicina es la integración efectiva de la teoría con la práctica clínica. Esto implica utilizar métodos como el aprendizaje basado en problemas, simulaciones, y rotaciones clínicas para vincular el conocimiento teórico con la experiencia práctica. En resumen, el discurso pedagógico en la formación y desarrollo de docentes de medicina es dinámico y multifacético, abarcando desde metodologías de enseñanza y aprendizaje hasta filosofías educativas y éticas que guían la formación de futuros médicos y profesionales de la salud.

Capítulo IV: Acercarnos al discurso del espectáculo

El formato de los podcast, es popular entre los jóvenes, ya que no tienen una línea específica, sin preocupaciones, el burlarse de ellos mismos, hablan sin tapujos de todo, de experiencias buenas y malas, y las hablan de forma frontal, ofrecen una sensación de conversación informal y cercanía con los anfitriones, lo que puede ser más atractivo para los jóvenes en comparación con los formatos más formales de los medios tradicionales. Además, permite ser escuchado en cualquier momento y lugar, lo que se adapta perfectamente al estilo de vida móvil y ocupado de los jóvenes. Ya sea durante el desplazamiento, el ejercicio, o mientras realizan otras actividades, los podcasts ofrecen una forma de consumir contenido sin requerir atención visual completa.

Tomar los formatos tipo podcast para mejorar nuestro discurso pedagógico, debido a la narración atractiva ya que el formato de podcast permite contar historias de manera envolvente y personal, esta forma de narración puede ser útil para presentar conceptos y temas educativos de una forma que capte la atención de la audiencia. Así mismo invitar a expertos en el tema que se está tratando puede enriquecer el contenido educativo, estos invitados pueden ofrecer perspectivas únicas y profundizar en aspectos específicos del tema.

Aunque los podcasts son principalmente un medio unidireccional, se pueden integrar elementos interactivos, como sesiones de preguntas y respuestas, donde los oyentes envían preguntas previamente y se responden en el programa, lo cuál haría la clase más interesante. Otro punto que podemos tomar es el uso de música y efectos de sonido ya que estos elementos pueden mejorar la experiencia auditiva, haciendo que el contenido sea más atractivo y ayudando a enfatizar puntos clave.

Capítulo V: Nuevo diálogo con los estudiantes

La omnipresencia de plataformas digitales y la facilidad de acceso a una amplia gama de contenidos han hecho de los medios audiovisuales una fuente constante de entretenimiento, información y educación para los jóvenes. Sin embargo, esta misma accesibilidad plantea preguntas sobre la calidad del contenido consumido, su impacto en la formación de valores y opiniones, y el potencial de aprendizaje que dichos medios ofrecen.

En el contexto actual de la era digital, el entretenimiento juega un rol central en la vida diaria de los estudiantes, subrayando la importancia de incorporar elementos multimedia en las metodologías de enseñanza para capturar su interés y promover su participación activa. La captación de la atención en el ámbito del entretenimiento es un arte que se sustenta en elementos narrativos fundamentales, siendo la trama uno de los más cruciales, al integrar historias relevantes y tramas envolventes que ilustren conceptos teóricos o históricos, los educadores pueden facilitar una comprensión más profunda y duradera de los temas tratados.

La integración de programas y contenidos audiovisuales en la educación, reflejada en las respuestas proporcionadas, sugiere diversas maneras en que estos medios pueden enriquecer y complementar los contenidos educativos. El llamado a "un mejor contenido" resalta la necesidad de calidad y relevancia en los materiales educativos, sugiriendo que los programas y contenidos audiovisuales consumidos por los estudiantes pueden servir como modelos para el desarrollo de recursos didácticos que sean tanto informativos como atractivos.

La importancia de los medios audiovisuales es crucial tanto para educadores como estudiantes, se debe desarrollar habilidades para analizar críticamente los

contenidos, entender sus contextos y reconocer sesgos y perspectivas se vuelve esencial. Esto permite a los estudiantes no solo disfrutar de los medios de manera más informada, sino también aplicar un pensamiento crítico a lo que ven y escuchan. La alfabetización digital y mediática se convierte en una competencia esencial, permitiendo a los estudiantes navegar de manera crítica y efectiva por el vasto mar de información disponible en línea, y seleccionar recursos que sean tanto veraces como educativamente valiosos.

La integración de series, películas, videos cortos y contenido auditivo en el currículo podría ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y el compromiso estudiantil, a la vez que se enriquece el proceso educativo con recursos multimedia variados. Incorporar elementos narrativos intrigantes en el contenido educativo puede fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, transformando la experiencia de aprendizaje en algo tan cautivador como su serie o película favorita.

Capítulo VI: Una experiencia pedagógica con sentido

Una experiencia con sentido en la educación es aquella que logra trascender los límites del aula para convertirse en una vivencia profundamente personal y significativa, que impacta en la vida del estudiante de manera perdurable. Una experiencia educativa con sentido se caracteriza por su capacidad de conectar con las emociones y las pasiones de los estudiantes. Cuando se les da la oportunidad de explorar temas que les interesan profundamente o de participar en proyectos que resuenan con sus valores personales, el aprendizaje se vuelve mucho más relevante y motivador.

El largo camino de la educación, vivimos siglos de búsquedas y experiencias, ha confluído en la toma de conciencia en la necesidad de la construcción de todos sus participantes a través del aprendizaje, no solo de las y los estudiantes sino también de quienes nos comprometemos con la tarea de acompañarlos y de promover en ellos la pasión por aprender.

La educación futura debe abordar siete conocimientos esenciales en todas las culturas y sociedades, respetando sus particularidades y normativas. Estos conocimientos son:

1. Entender los límites del conocimiento: es crucial enseñar sobre cómo el cerebro, la mente y la cultura influyen nuestro entendimiento, abriendo la posibilidad a errores o falsas percepciones.
2. Aprender el conocimiento relevante: se debe fomentar la habilidad de contextualizar información, enseñando cómo relacionar partes con el todo en un entorno complejo.

3. Comprender la condición humana: unificar conocimientos dispersos de diversas disciplinas para captar la complejidad y unidad de la experiencia humana.
4. Conciencia planetaria: destacar la complejidad de los retos globales del siglo, subrayando que todos los seres humanos comparten un destino común.
5. Navegar por las incertidumbres: enseñar estrategias para manejar riesgos, lo inesperado y adaptarse basado en nueva información.
6. Promover la comprensión: hacer de la comprensión un objetivo central de la comunicación humana, abordando el problema de la incomprensión en todos sus niveles.
7. Fomentar una ética global: impulsar el desarrollo de autonomías individuales, la participación comunitaria y la conciencia de ser parte de la especie humana, buscando un equilibrio democrático entre sociedad e individuos y viendo a la humanidad como una comunidad global.

La fusión de tecnologías en el ámbito educativo ya sea bajo la perspectiva conectivista o no, enfrenta significativos desafíos, incluyendo la limitada capacitación tecnológica y el arraigo de métodos de enseñanza tradicionales por parte de docentes, estudiantes y administraciones académicas, estas últimas, por su naturaleza conservadora, muestran resistencia a implementar innovaciones reales en la educación.

Por otro lado, los estudiantes, inmersos en un entorno tecnológico desde su nacimiento, naturalizan la inclusión de estas herramientas en su aprendizaje diario. En este contexto, el conectivismo se presenta como una valiosa opción para ser considerada dentro de las entidades educativas, de manera equilibrada, sin perturbar

el orden de la educación formal ni modificar las bases metodológicas y limitaciones que enfrentan los profesores en el aula (Ovalles, 2014).

La experiencia pedagógica con sentido se refiere a una aproximación a la enseñanza y el aprendizaje que es significativa tanto para los educadores como para los estudiantes. Esta aproximación se enfoca en crear experiencias de aprendizaje que no solo transmiten conocimientos o habilidades técnicas, sino que también conectan con los intereses, las necesidades y los contextos de vida de los estudiantes. El objetivo es lograr que el proceso educativo sea relevante y motivador, estimulando una participación activa y reflexiva de los alumnos.

Se realizó una entrevista a una persona con quién hayamos tenido una experiencia pedagógica con sentido, en mi caso, fue el Dr Luis González, jefe de Terapia Intensiva, del Hospital Luis Vernaza, lo que más admiro de él, es su conocimiento y su capacidad de equilibrar el manejo de tantos estudiantes de postgrado que año tras año, pasamos por el hospital, la serenidad con la que abordaba conflictos científicos, su capacidad para discernir, y tenía la capacidad de con total serenidad, nunca con violencia, hacer que jamás queramos fallar a sus preguntas.

La experiencia pedagógica con sentido en los programas de postgrado de Terapia Intensiva se centra en el diseño y ejecución de programas educativos que trascienden la mera transmisión de conocimiento técnico. Según el Jefe de Postgrados, el enfoque pedagógico se caracteriza por su capacidad de conectar el aprendizaje con las experiencias, desafíos y realidades que los profesionales enfrentan en su práctica diaria. Esto implica una preparación integral de los especialistas que abarca no solo conocimientos científicos y técnicos, sino también

habilidades en comunicación, toma de decisiones éticas y manejo de situaciones críticas con empatía y liderazgo.

La relevancia y aplicabilidad del aprendizaje se aseguran mediante una estrecha colaboración con hospitales y centros de salud, lo que permite una actualización regular del currículo basada en las necesidades actuales y futuras del campo. La participación de profesionales destacados como docentes o conferencistas enriquece el aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes una perspectiva directa de los expertos activos en terapia intensiva. Este enfoque garantiza que el contenido del programa sea directamente aplicable a la práctica clínica, elevando así la calidad de la formación especializada.

Mirando hacia el futuro, la visión para los programas de postgrado en Terapia Intensiva es continuar siendo líderes en la formación de especialistas que no solo destaquen por sus habilidades clínicas, sino también por su capacidad de liderazgo innovador y su compromiso con la calidad y seguridad del paciente. La expansión de colaboraciones internacionales y la integración de tecnologías de vanguardia en el proceso de enseñanza y aprendizaje son aspectos clave para alcanzar este objetivo, preparando así a los profesionales para responder efectivamente a los desafíos globales en salud y terapia intensiva.

Esta entrevista refleja un compromiso profundo con la excelencia y la innovación en la formación de especialistas en terapia intensiva, evidenciando un modelo pedagógico que no solo se enfoca en el conocimiento técnico, sino también en el desarrollo de competencias esenciales para la práctica profesional efectiva y empática en entornos de alta complejidad.

Capítulo VII: Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva

La planificación de una clase que aspire a lograr una experiencia pedagógica decisiva debe centrarse en crear un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y transformador, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas, emocionales y sociales que les serán útiles a lo largo de sus vidas. A través de una combinación de discusiones dirigidas, proyectos colaborativos y reflexiones personales, los estudiantes serán invitados a conectar con los materiales de estudio de manera significativa, a considerar su impacto en el mundo que les rodea y a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Según Prieto (2020), dentro de los recursos con mayor probabilidad de concretar el estudio universitario son:

- El Laboratorio: Se basa en la experiencia directa, situando a los estudiantes en un contexto de acción real, donde aplican técnicas específicas y siguen rutinas establecidas. Esta modalidad enfatiza la importancia de la práctica, proveyendo los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades en un marco metodológico y disciplinado.
- El Seminario: Actúa como un espacio de diálogo y aprendizaje colectivo, donde el desarrollo depende del aporte individual de sus participantes. Su objetivo es crear una base de conocimientos y experiencias compartidas que sirvan de apoyo y reconocimiento mutuo, fomentando el crecimiento personal y grupal.
- Análisis de Casos: Marca un alejamiento de los métodos tradicionales de enseñanza basados en la mera transmisión de información y respuestas

predecibles. En este enfoque, el rol del docente es fundamental para guiar el proceso educativo y brindar el soporte necesario a los estudiantes, fomentando un aprendizaje más profundo y reflexivo.

- Resolución de Problemas: Subraya que todo problema emerge de un cuestionamiento a nuestros conocimientos y experiencias previas, generando nuevas preguntas. Este enfoque promueve el uso de métodos científicos y estrategias críticas para explorar desconocidos, replantear situaciones conocidas y avanzar en el entendimiento o reconfiguración de estructuras existentes.

La mejor propuesta pedagógica en el aula para la enseñanza de la medicina es mediante el análisis de casos, ya que los estudiantes de medicina pueden aplicar conceptos teóricos aprendidos, facilitando la comprensión de cómo esos conceptos se traducen en la práctica clínica, además ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones. Esto los prepara mejor para los desafíos de la práctica médica, incluyendo el manejo de casos inesperados o raros, y mejora su capacidad para actuar bajo presión. El análisis de casos que incluyen elementos emocionales y éticos ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía y habilidades interpersonales al considerar las perspectivas y los sentimientos del paciente y de su familia en el proceso de toma de decisiones.

El análisis detallado del caso no solo ha permitido una discusión profunda sobre las posibles intervenciones médicas y sus implicaciones éticas, sino que también ha fomentado el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones, y la comunicación efectiva. Estas competencias son indispensables en la medicina, donde las decisiones deben tomarse a menudo bajo

presión y con información limitada. Además, este método ha promovido una valiosa interacción y colaboración entre los estudiantes, preparándolos para el trabajo en equipo multidisciplinario que caracteriza al entorno clínico.

El análisis de casos se destaca como una propuesta pedagógica particularmente eficaz para la enseñanza ya que los estudiantes pueden aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales, ayudándoles a comprender mejor la relevancia y la aplicación de lo que aprenden. Esto facilita un aprendizaje más profundo y duradero al vincular la teoría con la práctica. Esta metodología empuja a los estudiantes a pensar crítica y analíticamente, a cuestionar y a explorar diferentes opciones de diagnóstico y tratamiento. La medicina es una ciencia de incertidumbres y variables. Trabajar con casos permite a los estudiantes enfrentarse a la incertidumbre y aprender a manejarla, preparándolos mejor para los escenarios complejos y a veces impredecibles que encontrarán en su carrera. El análisis de casos brinda la oportunidad de discutir cuestiones éticas complejas y dilemas morales que surgen en la práctica médica, ayudando a los estudiantes a desarrollar un marco ético sólido y a reflexionar sobre sus responsabilidades profesionales.

Capítulo VIII: Diseño de una propuesta de incorporación con TIC

Participar en el taller de tecnologías aplicadas a la docencia universitaria ha sido una experiencia reveladora y desafiante. Desde el inicio, quedó claro que el taller sería un puente entre las metodologías tradicionales de enseñanza y las demandas de un entorno educativo cada vez más digitalizado. Uno de los aprendizajes más significativos fue la comprensión de cómo las herramientas digitales pueden mejorar la interacción con los estudiantes y enriquecer su proceso de aprendizaje. A través de la utilización de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas colaborativas y recursos multimedia, descubrí nuevas formas de presentar el contenido que captan la atención de los estudiantes de manera más efectiva.

La integración de tecnologías de la información en la planificación y ejecución de las clases también me enseñó la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad docente. Aprendí a diseñar actividades que no solo fueran relevantes y desafiantes, sino que también permitieran a los estudiantes utilizar tecnología de manera crítica y creativa. Sin embargo, la incorporación de estas tecnologías no estuvo exenta de desafíos. Uno de los principales obstáculos fue superar la curva de aprendizaje asociada con el dominio de nuevas herramientas y plataformas. Adaptar mi material didáctico a formatos digitales y aprender a gestionar clases virtuales requirió paciencia y perseverancia.

A pesar de los desafíos, el taller ha sido una experiencia sumamente gratificante. Me ha proporcionado las habilidades y la confianza necesarias para navegar por el panorama educativo actual, marcado por rápidos avances tecnológicos. Además, ha reafirmado mi compromiso con un enfoque pedagógico que

no solo transmite conocimiento, sino que también inspira curiosidad, fomenta la colaboración y prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro.

La implementación de aulas de simulación de pases de visita y consulta externa en la carrera de medicina representa una innovación educativa de alto impacto que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del entorno clínico real con mayor confianza y competencia. Mediante estas aulas, podemos realizar una mejora de la formación práctica, ya que la simulación de pases de visita y consulta externa, permite a los estudiantes experimentar situaciones clínicas complejas en un entorno controlado, facilitando el aprendizaje práctico sin poner en riesgo la seguridad del paciente.

Los pases de visita y consulta externa requieren una comunicación efectiva no solo con el equipo de salud, sino también con los pacientes y sus familias. Las aulas de simulación ofrecen una plataforma para practicar estas habilidades de comunicación, cruciales para la práctica médica, en un entorno seguro y controlado. La medicina es cada vez más un esfuerzo de equipo, y los pases de visita son una actividad interdisciplinaria esencial. La simulación permite a los estudiantes aprender a trabajar eficazmente en equipos multidisciplinarios, entendiendo mejor el papel de cada miembro del equipo en el cuidado del paciente.

La práctica en un entorno simulado aumenta la confianza de los estudiantes al enfrentarse a situaciones reales, lo cual es fundamental para su desarrollo como médicos competentes. La simulación enfatiza la importancia de la seguridad del paciente al permitir que los estudiantes cometan errores y aprendan de ellos en un entorno sin riesgos. Esto refuerza la cultura de seguridad del paciente, un pilar fundamental de la práctica médica moderna.

La digitalización de la educación médica, mediante plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones virtuales, y bases de datos de acceso abierto, ofrece una variedad de beneficios tanto para estudiantes como para docentes. Además, la flexibilidad de los recursos virtuales facilita un aprendizaje autodirigido y personalizado, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades específicas de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de sus numerosas ventajas, la implementación de recursos virtuales en la educación médica también presenta desafíos. La falta de interacción personal y la limitación de las experiencias clínicas prácticas pueden afectar el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía, aspectos fundamentales en la atención al paciente. Además, existe el riesgo de una excesiva dependencia de la tecnología, lo que podría desvincular a los estudiantes de la importancia del juicio clínico y la relación médico-paciente.

Conclusiones

1. Los docentes de Medicina deben estar en constante aprendizaje, no solo en su área de especialización, sino también en metodologías de enseñanza innovadoras. Esto asegura que puedan adaptarse a los cambios tecnológicos y a las nuevas dinámicas de aprendizaje.
2. Es crucial que los docentes desarrollen habilidades pedagógicas que les permitan transmitir conocimientos de manera efectiva, adaptándose a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
3. La integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial. Herramientas como simulaciones, realidad virtual y plataformas de aprendizaje en línea pueden complementar y enriquecer la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para el uso de tecnologías en la práctica clínica.
4. Los sistemas de evaluación continua y la retroalimentación constructiva son esenciales para el desarrollo profesional docente. Estos mecanismos permiten identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas de enseñanza para optimizar los resultados educativos.
5. La formación médica no solo debe enfocarse en el conocimiento técnico, sino también en el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y el liderazgo. Los docentes deben modelar y enseñar estas competencias, fundamentales para la práctica médica.

Referencias Bibliográficas

- Brovelli, M. S. (2005). La elaboración del curriculum como potenciadora de cambios en las instituciones Universitarias. [Ponencia].
- Camarena, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *SCIELO*, 6.
- Castillo, I., & Castillo, R. (2013). La mediación biopedagógica desde una perspectiva ética. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 111-121. doi: 10.15359/ree.17-2.
- Consejo de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137
- Cortés, C. E. (1993). HERRAMIENTAS PARA VALIDAR. *Especialización en Docencia Universitaria*.
- Chung, MD, R. (2022, noviembre veinte y uno). *La salud mental de los adolescentes*. American Academy of Pediatrics Committee on Adolescence. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/mental-health-and-teens-watch-for-danger-signs.aspx>
- Diaz, F., & Hernandez, A. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad* (Buenos Aires: Siglo XXI ed).
- Frisancho, S., Moreno, M.T., Ruiz, P., & Zavala, V. (2017). In *Aprendizaje, cultura desarrollo. Una aproximación interdisciplinaria*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Ibáñez, N. (2017, noviembre). Saber pedagógico y práctica docente: estudio en aulas de educación parvularia y básica. *Centros de Estudios Mineduc*.
- INATEC. (1997). "Laboratorio de Formación Inicial de Docentes". *Material del participante del programa de Formación y Perfeccionamiento Docente*.
- Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). (2013). Mapa nacional de la discriminación. *SCIELO*.
- Merida López, J. C. (2014, Noviembre 12). MEDIACION PEDAGOGICA. *Revista Didáctica Superior*, 1(1), 30.
- Ministerio de Educación. (n.d.). Currículo – Ministerio de Educación <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Najmanovich, D. (n.d.). Estética del pensamiento complejo. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 1(2), 19-42. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a2.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013). *Panorama laboral 2013 América Latina y el Caribe*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_232760.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, noviembre diez y siete). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *UNESCO*. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All.
- Ovalles Pabon, L. C. (2014, Junio). CONECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL?

- Prieto Castillo, D. (2020, Febrero). Comunicación moderna y posmoderna. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UPAEP.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Prieto Castillo, D. (2022). *La enseñanza en la Universidad*. Universidad del Azuay.
- Rincones, G., & Rincones, M. (2006). El currículum en una institución universitaria.
- Tebar, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje* (Bogotá, Colombia, Magisterio Editorial ed.).
- Villodre, S., González de la Doña, M., & Llarena, M. (2010). *REVISTA CIENTÍFICA DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (I.L.I.E)*. Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución.

Anexos

GLOSARIO

- Razón Dialéctica: método de pensamiento que busca comprender y explicar la naturaleza de los fenómenos y los procesos históricos a través del conflicto y el cambio de un mundo.
- Umbral Pedagógico: punto o nivel de desarrollo que un estudiante debe alcanzar para poder adquirir o comprender determinados conocimientos, habilidades o competencias. Es el nivel de preparación necesario para avanzar en el aprendizaje y acceder a nuevas etapas o contenidos educativos.
- Aprendizaje Ensanchado: enfoque educativo que busca ir más allá de los límites tradicionales del aprendizaje y fomentar un crecimiento más amplio y holístico en los estudiantes. Una educación que trasciende los aspectos académicos básicos y busca incluir aspectos como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la creatividad, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la exploración de intereses personales y la conexión con el mundo real.
- Diseño Curricular: proceso de planificación y organización de los contenidos, actividades, objetivos de aprendizaje y evaluación en un currículo educativo. Es un proceso integral que implica tomar decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñarlo y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Mirada Pedagógica: forma de observar y analizar situaciones, contextos o prácticas desde la perspectiva de la pedagogía o la educación. Es un enfoque o punto de vista que tiene en cuenta los aspectos educativos, didácticos y formativos de una situación determinada.

- Gestión de la pedagogía: conjunto de acciones y procesos que se llevan a cabo para planificar, dirigir, organizar y evaluar los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo.
- Etnográfico: metodología de investigación cualitativa utilizada en antropología y otras disciplinas sociales para estudiar y comprender las culturas y comunidades humanas.
- Entropía: concepto multifacético que se relaciona con la medida del desorden, la incertidumbre o la falta de información en diferentes contextos científicos y disciplinas
- Sentido Vigotskiano: comprensión y el significado que los individuos atribuyen a las cosas y a las experiencias en su entorno.
- Verbalismo: tendencia a enfocarse excesivamente en las palabras o expresiones verbales, en lugar de prestar atención al significado real o a la sustancia de lo que se está comunicando
- Teoría de la recepción: enfoque crítico y hermenéutico en el campo de la teoría literaria y de la comunicación que se centra en el papel activo del receptor o audiencia en la interpretación y significado de una obra literaria, artística o mediática
- Metacognición: se refiere a la capacidad de una persona para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y comprensión.
- Subversivo: algo o alguien que busca socavar, desafiar o cambiar de manera significativa el orden establecido, las normas, las estructuras de poder o las autoridades de una sociedad, organización o sistema en particular
- Magistrocéntrico: perspectiva o enfoque educativo que da un papel central al maestro o profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Ogocéntrico: perspectiva o actitud en la cual una persona tiende a ver y evaluar todas las situaciones, eventos y personas desde su propio punto de vista o intereses personales, sin tener en cuenta adecuadamente las perspectivas, necesidades o experiencias de los demás
- Paidocéntrico: enfoque o perspectiva que coloca al niño o al estudiante en el centro de la educación o de una situación particular
- Isomorfismo: concepto que se utiliza en diversas disciplinas, como matemáticas, biología, química, informática y otras áreas, para describir una relación o correspondencia estructural entre dos sistemas
- Polisémico: a una palabra, un signo, un símbolo o un concepto que tiene múltiples significados o acepciones dentro de un idioma o contexto particular
- Zapping: Esta práctica suele ser común entre los espectadores que buscan contenido de su interés o que desean evitar comerciales. El término también puede aplicarse de manera más general a la navegación rápida entre distintas fuentes de contenido multimedia, como vídeos en línea o estaciones de radio.
- Hipérbole: consiste en exagerar de manera deliberada aspectos de la realidad para enfatizar una idea, provocar un efecto humorístico o dramático, o intensificar una emoción. Se utiliza tanto en el lenguaje cotidiano como en distintas formas de expresión artística y literaria para destacar o magnificar un concepto, haciendo que este sea más impactante o memorable para el receptor.
- Exangüe: estado de gran debilidad o desfallecimiento, frecuentemente causado por la pérdida de sangre o la falta de vitalidad. Este término es utilizado para describir tanto a seres vivos como a situaciones que carecen de fuerza o energía.

- Paradigmáticos: algo que sirve como modelo o ejemplo claro y distintivo de una teoría, concepto o práctica. En lingüística, se relaciona con la relación entre palabras que comparten la misma categoría gramatical y pueden sustituirse entre sí en un contexto dado, formando conjuntos o paradigmas. En un sentido más amplio, lo paradigmático implica lo que es representativo o emblemático de un conjunto de normas, valores o características típicas de un determinado campo o disciplina.
- Identitario: El término "discurso identitario" se refiere a un tipo de discurso o retórica que pone un fuerte énfasis en la identidad, ya sea en términos de identidad cultural, étnica, nacional, de género, orientación sexual o cualquier otro aspecto de la identidad personal o colectiva. El discurso identitario a menudo se centra en la promoción, protección o defensa de la identidad de un grupo en particular. Algunos aspectos clave del discurso identitario incluyen:
 - Filicidio: El filicidio es un término que se utiliza para describir el acto de un adulto que mata a su propio hijo o hijos. Puede referirse a un asesinato premeditado o a cualquier forma de homicidio que implique a un padre o madre matando a sus propios hijos. El filicidio puede ocurrir en diversas circunstancias y puede ser el resultado de problemas de salud mental, conflictos familiares, situaciones extremas o factores diversos.
 - Andamiaje: concepto educativo que se refiere a la guía temporal y adaptable que un educador o compañero más experimentado proporciona a un aprendiz para apoyar su desarrollo y aprendizaje. A través de técnicas como dar pistas, modelar comportamientos, o ajustar la dificultad de las tareas, el andamiaje ayuda al aprendiz a alcanzar objetivos que no podría lograr por sí solo,

facilitando así la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos hasta que el apoyo externo ya no sea necesario.