



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

LA MEDIACION DE LOS 1000 DIAS DE VIDA DEL RECIEN NACIDO

AUTORA:

Esthela María Suin Serrano

DIRECTORA:

Cecilia Bernardita Quintanilla González

Cuenca, Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente texto paralelo se lo dedico a Dios por permitirme llegar a este punto y lograr alcanzar un objetivo más en mi vida académica.

A mis abuelos quienes no están físicamente, pero desde el cielo son mis más grandes fans, gracias por sembrar en mi la semilla de la constancia y la lucha.

A mi madre quien, con su amor, ejemplo y sus bendiciones ha logrado mantenerme de pie y luchar por mis sueños.

A mi padre quien con su sabiduría, ejemplo y apoyo me ha impulsado a ser cada día mejor.

A mi compañero de vida quien con su fuerza, apoyo y paciencia ha logrado motivarme en todo este proceso.

Y sobre todo se lo dedico al regalo más hermoso que Dios me dio, mi hijo Joaquín quien es la persona más importante en mi vida y es mi mayor motivación para nunca rendirme, espero poder ser un ejemplo de lucha y constancia para él.

Por ellos y para ellos todo mi esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Al concluir este hermoso recorrido de la docencia quiero expresar mi gratitud especial a la Universidad del Azuay por permitirme ser parte de esta promoción en la especialidad de Docencia Universitaria

A mi tutora Bernardita Quintanilla quien con su dedicación y paciencia logró ser una mediadora del conocimiento durante todo este proceso.

A mis compañeros con quienes pude compartir varias opiniones, experiencias y sobre todo pudimos lograr un aprendizaje cooperativo.

RESUMEN

La búsqueda del conocimiento sigue siendo motivo de grandes transformaciones en el sistema educativo, como en la forma de enseñanza de los docentes, el objetivo fundamental de este enseñar radica en que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, el cual debe estar basado en la participación activa, en la confianza, la ética y la responsabilidad; una docencia caracterizada por el interaprendizaje en el que el docente llega al aprendiz a través del acompañamiento, la promoción del conocimiento y el gozo, en este sentido mediante este texto paralelo haremos un recorrido sobre el proceso de aprendizaje en la actualidad, sus características, la diferentes formas de evaluación, la validación, el aporte de las tecnologías en el aprendizaje como en la forma de enseñar, así también, mientras recorremos este proceso aprenderemos sobre la similitud que existe entre el aprendiz en relación a los 1000 primeros días de vida de un individuo.

Palabras claves: Aprendizaje, conocimiento, docencia universitaria, mediación pedagógica.



ABSTRACT

The search for knowledge continues to be the reason for great transformations in the educational system as well as in the way teachers teach, the fundamental objective is for the student to be the protagonist of their learning which must be based on active participation, in trust, ethics and responsibility. This way of teaching will characterize by inter-learning in which the teacher reaches the learner through enjoyment, support and promotion of knowledge. In this sense through this parallel text we will take a tour of the process of learning today, this characterize the different ways of evaluating, the validating, the contribution of technologies in learning as well. In addition, this way of teaching will benefit us while we go through this process we will learn about the similarity that exists between the learner in relation to the 1000 first days of an individual's life.

Keywords: Learning, knowledge, university teaching, pedagogical mediation.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
MODULO 1 APRENDIENDO A VIVIR EN 1000 DIAS	4
Capítulo 1, Creciendo juntos, la relación madre e hijo entre lo formal y lo informal	4
Capítulo 2, Gestación, un nuevo enfoque	9
Capítulo 3, Crecimiento y desarrollo	16
Capítulo 4, El Nacimiento desde la mirada de una madre	20
Capítulo 5, El inicio de la verdadera historia de la felicidad	26
MODULO 2 RECORRIENDO LA VIDA JUNTOS	41
Capítulo 1, Nutriendo la vida	41
Capítulo 2, Adaptando la educación: enseñando a alimentar	48
Capítulo 3, El primer espectáculo	50
Capítulo 4, Caminando en el aprendizaje	55
Capítulo 5, Legando a los 1000 días de aprendizaje	59
CONCLUSIONES FINALES	64
GLOSARIO	66
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	74

INTRODUCCION

Desde niña, mi sueño fue ser doctora, y es ahí, donde empieza mi pasión por la medicina; con el pasar de los años ya en la facultad de medicina, recuerdo con claridad que: el primer gran reto para mí fue el ingreso a una carrera muy cotizada por muchos, existían grandes desafíos para obtener un cupo, noches interminables de desvelo, de inquietudes, en muchas ocasiones de desconcierto, y es que me preguntaba: ¿verdaderamente esto es lo que me gusta?, muchas veces repetía esto en mi cabeza, y no por tener incertidumbres temores o dudas, más bien, por el cansancio físico y mental que exige la formación de médico; sin embargo, puedo decir con certeza, que al siguiente día ya sea en una clase o en una práctica del hospital me recordaba a mí misma que sí, si era una meta alcanzable y que era lo que me gustaba.

La verdad, ¡hoy yo no me veo en otra cosa que no sea el campo de la salud!; recuerdo que me gustaba muchísimo una materia llamada pediatría, creo que, la docente acompañó y promocionó mi aprendizaje haciendo que me enamorara de esa materia (anexo 1) y aunque las notas no siempre fueron perfectas, siempre ingresaba a las clases con mucha emoción y entusiasmo, esta afinidad por la pediatría se afianzó durante el año de internado rotativo, hasta el punto que prefería cambiar algunas rotaciones por continuar en la rotación de pediatría, debido a que a algunos médicos les da mucho temor el trabajar con niños; años más tarde pude realizar mi especialidad en Pediatría, en uno de los hospitales más grandes del Ecuador, ahí aprendí no solo el ejercicio de la profesión, además, aprendí a ser mejor ser humano y después de 3 años logré alcanzar mi gran meta.

Me considero una mujer de retos, es por ello, que cuando empecé mi trabajo en un hospital docente, al ver a las nuevas generaciones con muchas deficiencias en su aprendizaje, me enfoqué en un nuevo proyecto, en estudiar docencia universitaria; y es que, si hay que realizar algo, pues lo tengo que hacer bien, por lo que elegí la Universidad del Azuay para emprender mi nuevo proyecto, que inicié con mucha incertidumbre, pero creo que la tutora asignada a mi grupo siempre me motivó, pero sobre todo, ha podido realizar un importante acompañamiento, y ha sido, como un andamiaje en este proceso de aprendizaje.

El presente texto paralelo, recopila diversas investigaciones en base a la docencia de textos actualizados, utilizando como referencia el texto de Daniel Prieto 2019; a partir del cual he desarrollado mi texto titulado *“La mediación de los 1000 días de vida del recién nacido”*, en

la que presento una propuesta, que se desarrollará a partir de una metáfora entre el período de maduración de un bebé durante los 1000 días de vida, y el proceso de aprendizaje de un ser humano; puesto que, en ambos procesos se pueden identificar la relevancia de la mediación, ejercida en el caso de los primeros mil primeros días del recién nacido, por su madre o cuidador/a; y en el caso del aprendizaje, por el educador/a. En ambos casos la persona que acompaña constituye el factor clave para que el proceso “evolutivo” posibilite la autonomía. Es así que ambos procesos requieren de un “andamiaje” pertinente para alcanzar desarrollo pleno y autonomía, para potencializar todo el potencial con el que un ser humano cuenta.

Se conoce a los primeros mil días de vida, a la etapa que inicia con la concepción, pasando por los nueve meses de gestación y que finaliza a los dos primeros años de edad; periodo fundamental, en el cual se producen múltiples transformaciones, ya sean de tipo biológicas, psicoafectivas, sociales e incluso culturales, las mismas que tienen repercusión en el crecimiento y desarrollo del niño o niña en su aspecto neuropsicosensorial y físico, por tal motivo los padres conjuntamente con el pediatra y la sociedad debe precautelar su cuidado.

Evidencia científica ha demostrado que acciones tomadas en pro o en contra durante este periodo sin duda alguna conlleva a consecuencias para toda la vida del ser humano, razón por la que la Organización Panamericana de la Salud (OPS), incurre en estrategias y planes de acción regionales, sobre la salud del recién nacido, en el contexto del proceso continuo de la atención de la madre, del recién nacido y del niño (2008) a lo cual se lo ha llamado “ventana de oportunidades” (p. 92), para actuar a favor de la salud, la alimentación y la educación de cada individuo.

El 90% del cerebro se forma y se desarrolla durante los primeros mil días de vida de un individuo, el mismo que se puede definir como el órgano más complejo y no por menos es considerado el “órgano rector del ser humano” ya que gracias a él podemos explorar el mundo; hoy la ciencia luego de varios estudios y evidencia determinó que: su desarrollo no solo depende de la genética y la biología sino más bien del ambiente, de una correcta nutrición y sobre todo de una buena interacción del vínculo padre/hijo y demás seres de su entorno. Es por esto que la conducta de la familia y la sociedad durante este periodo es primordial ya que puede interferir de manera positiva o negativa en el crecimiento y desarrollo del ser humano. (Plan de acción de salud Primeros 1000 días de vida Colombia 2012-2021, 2021).

Es así que, reconociendo la valía de lo que ocurre en los primeros 1000 días de vida de un ser humano, analizaremos los aspectos que con características similares, inciden en el proceso de educación formal de un ser humano, hasta alcanzar el máximo desarrollo del aprendiz, capaz de gestionar de manera autónoma los insumos profesionales, para continuar con el ciclo vital de acompañar hasta que “los aprendices emprendan su camino con autonomía, seguridad e iniciativa propia”, cumpliendo la misión de un mediador.

Este paralelismo entre los primeros 1000 días de vida de un individuo y el proceso de aprendizaje de un ser humano lo desarrollaré en dos módulos: El primer módulo dividido en cinco capítulos en los cuales se acompañará a la madre desde la gestación hasta el nacimiento al igual que el estudiante es acompañado por sus docentes, su institución y la sociedad durante su proceso de aprendizaje. Y en el segundo módulo recorreremos a través de cinco capítulos el proceso de desarrollo de un niño, desde el nacimiento hasta los dos años de vida, así también analizaremos la evolución del aprendizaje con la tecnología fomentando el conocimiento desde el goce, la mediación, la apropiación y la identificación de cada aprendiz.

MODULO 1
APRENDIENDO A VIVIR EN 1000 DIAS

CAPÍTULO 1

CRECIENDO JUNTOS, LA RELACION MADRE E HIJO ENTRE LO FORMAL Y LO INFORMAL

La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. (Prieto, 2019)

Un sistema de alimentación que no sea el adecuado (sea esta por exceso o deficiencia en su consumo), tiene un efecto negativo en la salud del ser humano, en cualquier etapa de la vida. En el Ecuador, según la Organización mundial de la Salud (OMS) con última actualización en diciembre del 2022, un 23,1% de niños y niñas menores a 5 años padecen desnutrición crónica y anemia, por lo que, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP) ejecuta intervenciones para combatir esta problemática, una de las estrategias fundamentales es la promoción de buenos hábitos de alimentación, ya que, a través de ésta se podrá garantizar las necesidades nutricionales requeridas para el crecimiento y el desarrollo propio de esta etapa . (Plan intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025: Buena nutrición toda una vida, 2018)

Así los niños preescolares menores de 2 años representan un grupo prioritario, debido a que las intervenciones realizadas en esta etapa con respecto a la nutrición, han dado como resultado la disminución de problemas de malnutrición y anemia en niños y niñas, no así al aplicar estas intervenciones en niños mayores a 2 años, en los cuales se han generado resultados desfavorables, tanto en la talla como en su desarrollo físico e intelectual. Es por ello que Pantoja (2015) hace énfasis en que toda acción ocasionada por no aplicar las recomendaciones, dentro de este grupo llamado prioritario, tendrá consecuencias y problemas irreversibles en el individuo, los cuales en el futuro se verán reflejadas como enfermedades crónicas, afecciones en el desarrollo mental y motor, e incluso bajo rendimiento escolar e intelectual.

Para comprender la importancia de los primeros mil días de vida en un recién nacido, se debe indicar que, durante la gestación se presenta un concepto llamado programación fetal, el mismo que tiene su inicio a nivel genético, por ello la recomendación fundamental en esta

etapa es una adecuada nutrición de la madre antes y durante el embarazo. (Los primeros 1000 días de vida de una niña y un niño. Aspectos importantes de nutrición, desarrollo y crianza, 2022). Explicamos así como la nutrición de la madre impacta en la nutrición del feto, y este efecto se mantendrá posterior al nacimiento; proceso que se replicará en otros escenarios y con los diversos mediadores con los que debemos relacionarnos, pues tal; como Simón Rodríguez manifestó: “estamos en el mundo para entreyudarnos y no para entredestruirnos” (Prieto, 2019, pág. 9).

Así como la pedagogía impulsa al docente a analizar, planificar y en muchos casos modificar los procesos de enseñanza, la mediación pedagógica sin duda alguna permite transformar la educación tradicional por una educación de acompañamiento y promoción del aprendizaje, el docente debe ser aquel andamiaje, no solo educativo sino emocional, para que el estudiante pueda afianzar sus conocimientos así como emparejar en el camino, enseñando e impulsando un aprendizaje fundamentado en la construcción de conocimientos y la formación de aprendices con capacidad de enfrentar y resolver cualquier problema o situación, de manera autónoma; de este modo la mediación cumple con su función.

Dentro de este universo de la enseñanza, la piedra angular es la mediación pedagógica, como dice Prieto (2019) es la capacidad de “promover y acompañar el aprendizaje”. Y cuando analizamos este término corto, pero con gran peso, podemos darnos cuenta, que en todos los ámbitos de la vida las personas hacemos mediación y ésta se encuentra presente desde temprana edad, por ejemplo en los mil días de vida del recién nacido la madre hace un proceso de mediación con su niño, ya sea este a través de la alimentación, de la toma de vitaminas, del hablar con su niño, de acariciar a su niño; está sin duda, incurriendo en una mediación constructiva y como lo manifestó Prieto (2019) “Una buena mediación es cuando ésta es constructiva y no destructiva en la vida de un aprendiz”. (p.18)

Al hablar del acompañamiento y la promoción del aprendizaje al estudiante, es necesario reconocer el *umbral pedagógico* del aprendiz, descrito por Prieto (2019) como “ aquel juego de cercanía sin invadir y una distancia sin abandonar” (p. 18); es decir, que no solo se debe ser el impartidor de conocimientos sino también ser su guía, hacer que, no solo se limiten a aprender lo que está en su entorno más cercano, sino ampliar su visión a un mundo lleno de riquezas educativas, de cultura, arte, hacer que tengan sed de aprender, descubrir, y empoderarse de lo desconocido. (Prieto, 2019); umbral que debe ser reconocido en todo proceso de acompañamiento, evitando invadir el límite del propio aprendiz.

Y es que para lograr una adecuada mediación pedagógica se deben conjugar estos elementos:

- Partir siempre del otro: es sin duda un punto muy importante debido a que el docente o tutor debe conocer todo sobre el aprendiz.
- Trabajar la información de manera pedagógica: este punto permite al docente ejercer un rol de guía y mediador con el estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Llegar siempre al terreno de la práctica: permite al estudiante poner en práctica lo aprendido, sea en su vida cotidiana, en su trabajo o en el ambiente que se desenvuelva, recordemos que lo que se aplica de manera constante no se olvida.
- Impulsar la construcción de un nosotros: este punto es fundamental, porque todo lo aprendido se retroalimenta con los demás compañeros de trabajo. (Prieto, 2019)

El acompañamiento, como la mediación implica poner en marcha varias estrategias, con la finalidad de alcanzar el objetivo de “tender puentes”, es así que se puede hacer uso de estrategias similares para acompañar el aprendizaje en un contexto informal como en uno formal, es decir, para asesorar a una madre en el acompañamiento de la crianza, así como a un estudiante en un aula de clase; un ejemplo de medicación es hacer uso de la analogía, a partir de situaciones cotidianas, que permitan comprender la hipoglicemia, propondré la analogía de funcionamiento de un vehículo, el mismo que para poner en marcha el motor requiere gasolina; es así que como el conductor es capaz de prever llenar el tanque de combustible de su vehículo para que este se mantenga en movimiento y no se detenga, el personal de salud deberá ser capaz de administrar la suficiente cantidad de glucosa al recién nacido para que su cerebro cumpla sus funciones normales. Esta analogía nos enseña que todas las personas tenemos la capacidad de ejemplificar cosas complejas como un trastorno metabólico de un recién nacido, a partir de algo más simple como es la funcionabilidad del motor de un carro, más sin embargo nos motiva a no limitarnos y seguir potenciando nuestra capacidad de aprendizaje.

No es posible acompañar el crecimiento, o el aprendizaje, sin una debida estructura y planificación del proceso. Es así como, al igual que el acompañamiento de los primeros 1000 días del recién nacido, no se improvisa; el proceso de mediación pedagógica tampoco; y para ofrecer un acompañamiento y promoción del aprendizaje al estudiante es imposible prescindir del currículo el cual es un proyecto educativo, social, político y didáctico de la universidad y el docente, el cual tiene la tarea de crear espacios de descentralización y autonomía para que el

estudiante adquiera nuevos conocimientos y pueda desenvolverse con una capacidad crítica en la sociedad. (Brovelli, 2005)

Para complementar el curriculum es importante, hacer referencia al diseño curricular el cual; es un proceso que permite estructurar, organizar y desarrollar un plan educativo el mismo, que detalla las características, las acciones y la proyección de los alcances de la formación, y su objetivo principal es lograr la vinculación adecuada entre las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo. Y este consta de varias etapas:

- Fundamentación de la carrera
- Elaboración del Perfil profesional
- Estructura curricular
- Formas de evaluación curricular.

El perfil del egresado establece un punto importante en la elaboración del diseño curricular, ya que constituye el desempeño esperado del estudiante egresado o titulado por la institución, en término de las habilidades logradas en los procesos formativos, en los cuales el egresado, cuenta con los conocimientos y las destrezas para resolver las situaciones que se presenten en el campo profesional. (Brovelli, 2005)

El perfil del egresado según Brovelli (2005) confronta 2 requerimientos importantes; el primero, el de la práctica profesional demandada por sectores públicos y privados la misma, que está sujeta a cambios o variaciones en función a las modificaciones científicas y tecnológicas de cada área; y el segundo los requerimientos académicos de la propia institución universitaria que va más allá del mercado.

Así como el modelo educativo y universitario ha tenido que enfrentar cambios radicales; la mujer en la gestación experimenta una profunda transformación física y psicológica, a todos los niveles; que tiene la finalidad de adaptarse y dar respuesta, a la gran demanda que representan las 40 semanas de gestación, que durará la formación y crecimiento de un nuevo ser humano en su interior. Dichos cambios ocurren de manera gradual, pero continua, a lo largo de todo el embarazo, los cuales al final también terminan por revertirse de manera paulatina durante el puerperio. (Carrillo, 2021)

El currículo universitario, así como el diseño curricular, son herramientas que permiten organizar los procesos formativos en las carreras y programas universitarios, y la elaboración de estos; permitirá en la parte práctica, construir itinerarios académicos formativos y garantizar al estudiante un acoplamiento al plan de estudios, para alcanzar los objetivos de aprendizaje; así

también, el médico general o de primer contacto debe estar familiarizado con los cambios fisiológicos y psicológicos, que presenta la madre como síntomas, signos y alteraciones en el comportamiento, y en los parámetros de los estudios paraclínicos; ya que resulta especialmente relevante, para que pueda realizar una oportuna identificación de las alteraciones, que pueden representar una amenaza para el bienestar de la madre y del niño.

Posterior a lo antes expuesto, y al realizar un análisis del currículo universitario así como la verificación y análisis del plan curricular de la especialización de Pediatría en la Universidad en la cual me formé, puedo decir que la elaboración de un curriculum es indispensable para mantener organizado el proceso de aprendizaje y es importante señalar que el sistema de créditos deberá ser incorporado con claridad en el diseño de este, para cada carrera; y que así mismo, deberá tener un seguimiento y será sometida a procesos de evaluación por parte de la institución de educación superior, cabe señalar que hasta la revisión del tema, mi percepción acerca de la funcionalidad el curriculum era desconocida, y hago énfasis en como su organicidad promueve un ordenamiento sistemático para cumplir las expectativas académicas en los estudiantes. Y es que al igual que la universidad y el docente se fortalece en el currículo para lograr que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y amplíe su capacidad crítica en la sociedad; la mujer gestante realiza un proceso de medicación con el ginecólogo, la familia y la sociedad para lograr un acompañamiento durante la llegada de su hijo, es así que como se estructura el currículo con mucha dedicación, claridad y énfasis, la madre también vive todo el proceso de espera de su hijo con mucho amor y dedicación.

CAPÍTULO 2

GESTACION, UN NUEVO ENFOQUE

El ser humano está hoy, más que nunca necesitado de calidad interior, autoconocimiento, de esplendor humano y de grandeza como ser espiritual, con valores que presuponen situar sus propios intereses después de los intereses colectivos. (Miranda 2014)

Así como el éxito de un proceso educativo dependerá del esfuerzo y trabajo de cada integrante, sea este la universidad en sí misma, la universidad y su relación con otras instituciones y la universidad y su relación con la sociedad; una alimentación saludable en la mujer es fundamental antes del embarazo, durante todo el proceso de la gestación y más aún en la etapa de la lactancia ya que así se podrá garantizar la salud materno fetal y del niño.

Es de vital importancia que, si en la dieta materna hay ingestas inadecuadas de vitaminas y minerales, así como un elevado consumo de alimentos o bebidas con azúcar, aumenta la incidencia de recién nacidos con bajo peso; mientras que el consumo adecuado de micronutrientes y de hidratos de carbono (principalmente integrales) pueden disminuirla.

Es así que, la madre debe tomar en cuenta tres parámetros importantes en los cuales trabajara todo el periodo de gestación:

1. El embarazo y su contexto:

El fenómeno emocional durante el embarazo es un aspecto relevante por la influencia directa en el desarrollo gestacional y en la salud física y mental de las maternas. (Loreto, 2018)

Loreto (2018) hace referencia a que el embarazo como evento vital genera un impacto profundo en la afectividad de la mujer, ya sea de modo positivo o negativo:

Afectividad Negativa:

En varios estudios se ha encontrado la presencia de eventos adversos en madres y bebés, que pueden ser ocasionados, ya sea por la presencia de un embarazo no planeado o por el proceso de adaptación exigente en esta etapa. (Loreto, 2018)

La depresión en el embarazo ha sido estudiada por Núñez, Monge, Gríos, Elizondo y Rojas (2003) y Pacora et al. (2005) quienes concluyeron que esta condición, afecta de manera significativa e incrementa el riesgo de requerimientos de analgesia epidural durante el parto, los nacimientos por cesárea y el ingreso del recién nacido a la unidad de cuidados neonatales; así como el bajo peso al nacer del neonato.

Otro de los puntos negativos sin duda es la disfunción familiar, Calderón (2014) indica que, este se asocia a un mayor número de embarazos no deseados, especialmente en la adolescencia, así también Borda (2013) manifiesta que presenta mayor probabilidad de depresión postparto y Pilca (2017) ratifica todos los anteriores sumándole a estos el maltrato intrafamiliar.

Afectividad Positiva:

La aceptación del embarazo tiene efectos benéficos para el bebé; es por ello que Loreto (2018) cita a Aguilar (2012) quien manifiesta que la estimulación con emociones positivas favorece las situaciones que propician tranquilidad, alegría y entusiasmo, lo que influye favorablemente en el estado nutricional de la gestante, y propicia así la oxigenación y la nutrición fetal logrando bebés con buen peso.

2. El embarazo y el contexto con el Ginecólogo:

El Ginecólogo cumple una función fundamental durante la etapa de gestación de la mujer. Es así que después de confirmar el embarazo debe tener su primer control con el médico especialista ya que este realizará la apertura de la historia clínica; la misma que tendrá datos como antecedentes de enfermedades presentes o pasadas, los fármacos que toma, la historia de embarazos previos; realizará una exploración física en la que podrá determinar en qué etapa del embarazo se encuentra y con esto predecir la fecha probable del parto; además una valoración psicológica para detectar posible maltrato físico, mental o sexual; además solicitará estudios de laboratorio e imagenología; todos estos son de vital importancia para monitorear el normal desarrollo del embarazo, prevenir y superar eventuales complicaciones y sobre todo acompañar adecuadamente en la preparación para el parto y la lactancia materna. (Mittelmark, 2021)

3. Gestación y su relación con el padre y entorno:

Actualmente se conoce que “nuestra salud y nuestras enfermedades también dependen, en gran medida, del entorno” (Gesualdo, 2020, pág. 10); el entorno en el que vivieron nuestros padres y el entorno en el que vivimos en los primeros mil días (en el útero materno y luego en los dos primeros años de vida). El entorno materno es fundamental, ya que, si una gestante es desnutrida, drogadicta o con mala salud, difícilmente tendrá un embarazo tranquilo, pues es muy probable que el bebé sufrirá; ¿pero yo me pregunto por qué un padre desnutrido,

drogadicto o con mala salud interfiere en el bienestar de su hijo? Después de todo, el padre solo aporta con sus genes en el momento de la concepción, hoy en día se sabe que no es así, el padre aporta al desarrollo del niño desde antes de la concepción; es así que, el tabaquismo paterno, el abuso del alcohol, el uso de drogas, la obesidad y las infecciones de transmisión sexual pueden reducir la probabilidad de que la pareja pueda concebir un hijo, y si estos mismos factores sumados a la exposición laboral de sustancias tóxicas, los mantiene durante la gestación pueden afectar negativamente tanto al peso del niño o aumentar el riesgo de enfermedades congénitas del corazón o sistema nervioso. (Gesualdo, 2020)

De esta manera, podemos realizar un metaforismo de la gestación con la vida universitaria y encontrando curiosas similitudes que ocurren durante este fascinante periodo, así la universidad y su contexto puede ser homologada con el inicio de la carrera universitaria, el descubrimiento de nueva información, nuevas experiencias y el crecimiento académico como tal; por otra parte, el embarazo y el ginecólogo hace su representación a este periodo de desarrollo una similitud a la relación estudiante-docente, en el cual el ginecólogo actuará en el acompañamiento y la mediación de los conocimientos adquiridos, que permitirán a esta nueva vida completar sus objetivos de crecimiento; sin obviamente dejar de lado, la relación del embarazo con el padre, en el cual el padre se verá representado con los compañeros del aula, los cuales caminarán durante toda esta etapa de la mano y serán parte objetiva del desarrollo académico, por ejemplo, los trabajos en grupo, y que de igual manera serán el apoyo y soporte de este camino de aprendizaje.

Podemos entonces decir, la gestación si bien es cierto es un periodo de crecimiento y desarrollo, la universidad será de igual manera, esa matriz que se encargará de nutrir y fortalecer el crecimiento académico de los estudiantes.

Las instituciones educativas, deberían ser centros en los cuales se realice un aprendizaje basado en la comprensión de la acción correcta, en el cuestionamiento crítico, para utilizar toda la información en la resolución de los problemas, siempre con una profunda y buena relación entre los docentes y estudiantes; es decir estos establecimientos deben ser lugares de luz y sabiduría.

Todo docente sabe que sus estudiantes aprenden con todo su ser, con todo su cuerpo, sus emociones, sus afectos y sus potencialidades, por lo tanto, su aprendizaje debe implicar dimensiones como la intuitiva, la emoción, el sentimiento, las sensaciones y la percepción

connotativa (Prieto, 2019). En consecuencia, el éxito de un proceso educativo tratado como un todo, dependerá del esfuerzo y trabajo de cada integrante manteniendo los principios de interdependencia, autoorganización y sostenibilidad.

Prieto (2019) habla de la Universidad del futuro como aquella que debe responder y trabajar sobre el “para qué de la educación” y para ello analiza tres líneas fundamentales:

La universidad en sí misma:

Al hablar de universidad como estructura institucional la cual se relaciona con un todo; es aquella institución que está conformada por personal administrativo, docentes y estudiantes; este todo, se ha convertido en un punto crítico en el presente y como una amenaza en el futuro; actualmente las instituciones educativas están centradas en las apariencias y en las expectativas de un futuro, en lugar de crear conciencia entre el docente persona y estudiante persona; es por todo esto, que la educación está sufriendo algunos cambios y seguirá en un proceso de transformación, hasta lograr crear conocimiento de sí misma como fuente fundamental, para un cambio social a través de una correcta mediación pedagógica. (Miranda, 2014)

La universidad y su relación con otras universidades:

El desarrollo actual de los conocimientos y la innovación tecnológica, ha permitido trabajar en una relación interinstitucional, la cual tiene como objetivo fundamental abrir puertas y mentes en los estudiantes; brindar nuevos conocimientos y experiencias para formar seres humanos competitivos en cualquier ámbito.

La universidad y su relación con la sociedad:

La sociedad actual está atravesando un proceso de transformación, que requieren innovaciones en la parte social, cultural, económica y tecnológica, cuyo objetivo fundamental es la necesidad de colocar a la Universidad como referente principal. La sociedad ha confiado y respaldado a las universidades como la institución formadoras de profesionales, las mismas que ha retribuido a través de la implementación de nuevas carreras de vanguardia, actualizaciones curriculares, y capacitación continua de sus docentes, para así dejar en el pasado aquel término de Universidad antigua, en la que las personas descargaban sus frustraciones, incompetencias, desalientos, e inconformidad colectiva; y continuar describiendo a la universidad como alma mater la cual impulsa la formación de nuevos profesionales con calidad humana.

Así como nuestra salud depende fundamentalmente del entorno en el cual vivimos desde la concepción, infancia y adolescencia; las universidades del futuro serán el resultado del proceso de transformación tanto de las instituciones propiamente dichas como de los docentes, quienes trabajan para lograr cambiar historias educativas pasadas por educación de calidad y es que como dijo Prieto (2019), ¿“para qué de la educación”?; en numerosos estudios se ha analizado la relación entre alternativas de aprendizaje y resultados en estudiantes universitarios, en muchos de estos se ha acentuado el papel de la personalidad del estudiante, la motivación y habilidades como la autorregulación de su aprendizaje (Río, 2013); por tal motivo (Prieto, 2019) plantea 6 tipos de alternativas para el correcto aprendizaje.

Educación para la incertidumbre

El ser humano se encuentra en una lucha constante contra la incertidumbre por la cual está rodeada y, es por ello que, la familia, el estado, la iglesia y las instituciones educativas se encuentran en la tarea de sembrar seguridad, confianza o certeza a través de sistemas pedagógicos condicionados y condicionantes, no de propuestas mágicas y utópicas, sino reales y aplicables.

Educación para gozar la vida

Cuando hablamos acerca de educar en el goce, en el ámbito de la educación, significa generar entusiasmo en todas y cada una de las actividades, de los ejercicios, de las prácticas, de las relaciones con los demás, de los resultados, de los progresos y por qué no de los errores. Es decir, todos los que participan se sienten vivos, se divierten, juegan, gozan. Tanto el docente como el estudiante debe movilizar las energías en una aventura lúdica compartida; participar entregando lo mejor de sí, y recibiendo lo mejor de los otros; este aprendizaje se debe realizar en un ambiente gozoso tanto en recursos materiales como en la parte humana.

Educación para la significación

En el ámbito de la educación tiene la tarea de darle significado o utilidad de lo aprendido en todos los niveles académicos; es por ello que, el docente debe contextualizar todo lo que enseña, para darle sentido a lo que el estudiante aprenda y comprenda, de una manera muy eficiente. Es netamente una educación con sentido, educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos, significan algo para su vida. (Prieto, 2020)

Educar para la expresión

Hablar de expresión es hablar de las emociones, conocimientos, vivencias y cultura que todo ser humano trae consigo, es por ello que la educación para la expresión permite manifestar todo lo aprendido, lo que se quiere aprender y sobre todo proporcionar al docente como al aprendiz la seguridad en sí mismos y así evitar que todos los conocimientos adquiridos en un futuro pudieran ser reprimidos o suprimidos, por lo tanto, en esta estrategia se traduce la siguiente regla de oro: Sin expresión no hay educación. (Prieto, 2020)

Prieto (2019) citó a Hegel quien afirmó “cuando faltan las palabras falta el pensamiento”. (p. 38) La expresión es posible en libertad y se fortalece con el respeto. La capacidad de expresión es el resultado del dominio de un tema y esta manifestado por claridad, coherencia, seguridad y sobre todo en la posibilidad de que el estudiante comprenda lo enseñado. (Prieto, 2019)

Educar para convivir

La clave de la educación para la convivencia, implica enseñar a escuchar, a manifestar de manera respetuosa nuestro punto de vista, a ser empáticos, a negociar, a llegar a acuerdos y a gestionar los conflictos de manera respetuosa. Es por ello que, todo aprendizaje es un interaprendizaje, el mismo que resulta imposible si la enseñanza parte de alguien en quien no se cree. (Prieto, 2019)

Cuando se cree en el educador se es co-responsable, la propia formación y la de los demás es el resultado de una interacción comunicación y colaboración. Es por ello que Prieto (2019) manifiesta que “no se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación, la participación colectiva, en el interaprendizaje”. (p. 38)

Educar para convivir se traduce en un intercambio de ideas, de visiones, de información para que juntos podamos lograr un adecuado avance educativo; es fomentar la medicación con el estudiante.

Educar para apropiarse de la historia y de la cultura

Aprender en la cultura implica la continua preparación y disposición para resolver las situaciones vitales, individuales y colectivas. Es un proceso de construcción de conocimientos, intercambio de experiencias anteriores, de vivencias, cultura que se ha venido transmitiendo a lo largo de la vida de nuestras familias, pues todo nuestro yo, se marca en nuestra cultura, nuestros antecesores y nuestro pasado.

En la cultura se educa no solo por el conocimiento de la misma, sino también por la producción cultural, porque todo producto cultural y su proceso son educativos. (Prieto, 2019)

Luego del análisis de todos los significados de las alternativas pedagógicas me pregunto y la mujer gestante ¿con qué tipo de “Educar para” se identificaría?; sin duda alguna su alternativa sería educar para gozar la vida, asociada al educar para convivir, puestos que engloban el significado de transmitir todo lo aprendido con amor, entusiasmo y creatividad teniendo siempre en cuenta, que es una educación cooperativa, donde se fomenta el interaprendizaje, pues ninguna mujer nace sabiendo lo que es ser mamá, sencillamente durante el transcurso de esta etapa va aprendido con la interrelación continua con su hijo.

Sin embargo, al realizarme yo este cuestionamiento y desde el punto en el cual me encuentro laborando, y al estar a cargo de un grupo de estudiantes de la carrera de medicina, los mismos que se encuentran a pocos meses de salir de la vida estudiantil y enfrentarse a la realidad, me permito utilizar el *educar para la incertidumbre*, y para complementar esta tarea utilizaré la *pedagogía de la pregunta*, ya que la pregunta tiene una gran importancia, porque permite la oportunidad de discutir sobre lo que se pregunta; y esta estrategia me dará la oportunidad de plantear un problema, en el cual los internos de medicina, a través de la reflexión o análisis podrán adquirir conocimientos; y también complementaré con la *educación para resolver problemas*, utilizaré ésta debido a que los estudiantes y futuros médicos en pocos meses, deberán tomar decisiones de manera informada y fundamentada; este objetivo será alcanzado a través del análisis de casos clínicos verdaderos; siempre manteniendo la teoría de que el docente, no está para dar respuestas predestinadas o preestablecidas sino para acompañarlos en el aprendizaje en la búsqueda de nuevas visiones.

CAPITULO 3

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

“Él va a descubrir, buscando en común conmigo. Yo no haré otra cosa que preguntarle, sin enseñarle nada” (Sócrates)

Hablar de aprendizaje el mismo que atraviesa el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres humanos, es complejo, sin embargo; en este nuevo siglo, es urgente preguntarnos sobre el aprendizaje, debido a que la educación universitaria en América Latina no ha resuelto esta interrogante; es por ello, que hoy nos cuestionamos acerca de las competencias atribuidas a la universidad; en épocas anteriores las mismas estuvieron inmersas en funciones específicas como la docencia, investigación y el servicio; hoy, es fundamental añadir una nueva competencia, en la cual, se tenga como finalidad la promoción y el acompañamiento del aprendizaje (Prieto, 2019)

El estudio del aprendizaje cobra mayor importancia desde la perspectiva del alumno, quien, es el que otorga el significado y sentido a los materiales que procesa, y el que decide lo que tiene que aprender y la manera de cómo aprender. Y es que el interés no se centra en saber cuánto ha aprendido, sino en conocer la estructura y la calidad de este conocimiento, así como los procesos utilizados para su aprendizaje. (Ramón, 1997)

Por lo tanto, para un buen aprendizaje se necesita disposición, posesión y utilización de las estrategias adecuadas, acompañado de motivación, sea cual sea esta la meta que tenga, las pautas atribucionales o el autoconcepto; además de la concepción del estudiante con relación al aprendizaje y cómo lo aborda. (Ramón, 1997)

Se podría definir al aprendizaje, como un proceso de cambio permanente generado por la necesidad de adquirir el conocimiento, descubrir e informarse; el mismo que busca comprender, expresarse, enfrentar y resolver problemas. (Prieto, 2019)

Así como la mujer en los nueve meses de gestación y más aún durante la nueva etapa de la maternidad después del parto se enfrenta a múltiples aprendizajes sean estos con la familia, el entorno y la sociedad con el fin acompañar y promover el desarrollo del niño; las instituciones para ofrecer una educación de calidad y obtener mejores resultados en el proceso

educativo, integran diferentes instancias de aprendizaje, las mismas que Prieto (2019) señala como “espacios, objetos o circunstancias” (p. 43) y estas son:

Aprendizaje con la institución:

Este tipo de aprendizaje es fundamental en el trabajo educativo y para que este se genere de manera eficaz debe sobrellevar algunos puntos importantes:

- Cambiar el concepto de enciclopedismo, es decir, de un aprendizaje impartido por el docente al estudiante; a un aprendizaje en el cual, el alumno construya significados a través del descubrimiento, la comprensión y aplicación del conocimiento. (Prieto, 2019)
- Mejorar los materiales de estudios ya que incide de manera directa en la adquisición de conocimientos y destrezas que permiten al estudiante un aprendizaje significativo. (Manrique, 2013)
- Impedir los trámites burocráticos que impiden la mejora en el aprendizaje. (Prieto, 2019)

Aprendizaje con el educador:

El papel que desempeñan los docentes, tanto dentro como fuera del aula, es decir, la forma de impartir las clases, sin duda alguna, tiene influencia directa en el desempeño estudiantil. Es por eso, que Anchundia (2019) manifiesta que un buen docente debería dominar la materia, tener una preparación pedagógica adecuada centrada en el aprendizaje, o una combinación de las dos.

Aprendizaje con los medios materiales y tecnologías

Los continuos avances de la tecnología dan origen a diferentes procesos de comunicación, los mismos, que impulsan al sistema educativo a ofrecer nuevas alternativas para la formación, la redimensión de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de investigación. Estas nuevas tecnologías amplían las posibilidades de acceso para todo tipo de personas lo cual, favorece de manera extraordinaria en el ámbito educativo. (Torres, 2017)

Por lo tanto, en el campo de la educación, mediar la tecnología de manera pedagógica, es ampliar nuestra visión para la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información. (Prieto, 2019)

Aprendizaje en grupo:

El aprendizaje en el contexto grupal presenta varias ventajas con relación al estudio individual, por lo tanto, la formación de grupos contribuye en muchas ocasiones a un aprendizaje de calidad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje grupal implica, que el docente y los estudiantes amplíen sus conocimientos en conjunto, aquí el conocimiento no se entrega, como un conocimiento final, sino que los procesos cognitivos y sociales del grupo le permite a cada estudiante construir el conocimiento y desarrollar habilidades. (Carranza, 2022)

Aprendizaje con el contexto:

Al hablar de un aprendizaje con el contexto, hace referencia a las circunstancias políticas, sociales, históricas, ecológicas, etc. que dan como resultado un aprendizaje. Cuando la educación se vuelca desde el contexto, se abren posibilidades para enriquecer el aprendizaje, a través de la observación, interacciones, entrevistas, experimentaciones, de búsqueda conjunta, de participación de situaciones sociales como profesionales. (Gutiérrez, 1999)

Aprendizaje a partir de la experiencia propia:

Cuando se habla de un aprendizaje, desde la propia experiencia, es tomarse como punto de inicio a uno mismo para el aprendizaje; es decir, que se puede aprender desde mi pasado, de mi cultura, de mi lenguaje, de mis proyectos, de mi memoria, de mis sueños, de mis conceptos, etc. La mediación pedagógica desde uno mismo, requiere de una cautelosa orientación del educador, en la cual según Gutiérrez (1999) señala dos funciones principales: la primera es el escuchar detenidamente y la segunda es respetar la experiencia de la otra persona, y la capacidad de avanzar paulatinamente.

El estudiante necesita de motivación acompañado por la disposición, posición y utilización de estrategias, sean estas de la institución, del educador o los compañeros de grupo, los medios materias y tecnológicos, el contexto o la experiencia propia para adquirir un aprendizaje que permita satisfacer sus objetivos; de manera paralela al proceso de desarrollo del niño, partiendo del embarazo es necesario reconocer que la madre necesita un ambiente tranquilo, en el que no haya estrés, o que exista en la menor cantidad posible, para llegar a un

embarazo a término, es decir, la madre debe trabajar en tres aspectos fundamentales durante todo el periodo de gestación; el primero realizar ejercicio físico al menos 30 minutos de caminata, el segundo la nutrición en la cual, debe ingerir alimentos saludables, al igual de las vitaminas que tienen como objetivo prevenir enfermedades como malformaciones del tubo neural por la falta de ingesta de hierro y ácido fólico; y por último el estrés, el mismo que debe tener lo menos posible. Ya que todo esto influye de manera sumamente importante en el desarrollo del sistema nervioso y en la programación fetal, es decir, la programación de la función de todos los órganos del feto y en consecuencia de cuándo el feto se convertirá primero en niño y luego en adulto. Es así que el desarrollo, así como el aprendizaje requiere potencializar de manera adecuada las instancias que permiten este desarrollo.

Si bien es cierto, en la actualidad el bajo rendimiento escolar, sigue siendo una problemática para las instituciones educativas, es por esto que, surge la necesidad de crear estrategias pedagógicas, pero, ¿Qué tan efectivas han sido estas estrategias?, luego de la recuperación de memoria de mi vida universitaria y del análisis de las experiencias vividas por varios de mis compañeros de la especialidad, puedo manifestar que, el aprendizaje con la institución, con el docente, en grupos y con el contexto, han sido las instancias más trabajadas y con mejores resultados, no así el aprendizaje con los materiales, tecnología y desde la experiencia propia, han sido estrategias poco descuidadas; es por ello que, hoy en día se debería trabajar más en estas instancias, sobre todo en el aprendizaje desde la tecnología, debido a que la ciencia avanza a pasos agigantados y esta debe ir de la mano con los estudiantes y los docentes; además me permito concluir indicando que después de varios estudios y análisis se ha demostrado que, la tutoría de pares y el aprendizaje cooperativo y colaborativo son las nuevas formas de enseñanza, las mismas que deberían ponerse en práctica ya que con estos se puede ampliar los conocimientos y mejorar las destrezas de los aprendices.

CAPITULO 4

EL NACIMIENTO DESDE LA MIRADA DE UNA MADRE

Una alegoría del amor desinteresado. (Santos, 2006)

Y es que es importante preguntarnos ¿cómo una mujer se prepara para ser madre? Para dar respuesta a esta interrogante Mylis del Castillo (2013) refiere que la preparación se da en los nueve meses del embarazo en los cuales el feto se va desarrollando y la madre se va preparando psicológicamente en su nueva identidad materna; en este periodo la mujer sueña, teme y fantasea en la identidad de su bebé, la madre forma escenarios imaginarios en los que se encuentran un bebe imaginario, un rol de madre imaginario, un padre y familia imaginarios; su proceso de preparación se fortalece en el alumbramiento o nacimiento del bebé, este sin duda es un momento único e inolvidable para la nueva madre, este instante será recordado para siempre, y es que el primer llanto, o el contacto con su bebé, sentir su cuerpo son momentos que cristalizan como una piedra angular en la actitud mental materna de por vida; otra experiencia vital es el amamantamiento quien a través de este, la madre da seguridad y tranquilidad a su hijo; indudablemente este momento es fundamental para la mujer pues en él se da el nacimiento de su hijo y el nacimiento de ella misma como madre; todo este proceso culmina con la etapa postparto que son los siguientes meses posteriores al nacimiento, en este periodo la madre tiene la ardua tarea de asegurar la supervivencia, el crecimiento y bienestar del bebé, con miedos, dudas y preguntas que surgen ante esta gran responsabilidad; una de las principales preocupaciones por las que atraviesa la madre en esta etapa es que si su bebe está respirando de manera adecuada, si lo está alimentando de bien, cómo va el crecimiento y desarrollo, todas estas dudas e inquietudes son inevitables pero irán disminuyendo con el tiempo y se transformaran en parte del proceso de adaptación hacia su hijo.

Así como la madre emprende un viaje desconocido en el camino de la maternidad, en la actualidad la humanidad se enfrenta a un nuevo enfoque social de diversidad; y es que la creciente toma de conciencia de la sociedad acerca de las desigualdades sociales y la progresiva consolidación de los derechos humanos, en particular el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la diversidad, vienen propiciando en la sociedad actual el uso del término inclusión, con el que, se pretende dar un paso más en el proceso de integración y extenderlo a los diferentes ámbitos de la vida sea este social, financiero, digital, laboral o educativo. Y es que cuando hablamos acerca de la inclusión en la educación sin duda nos planteamos en que las instituciones educativas deben ser capaces de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión, género, etc. La inclusión va más allá

de una simple suma o adición de personas o cosas; es un enfoque social que reconoce y valora las habilidades y potencialidades únicas de cada persona, buscando que todos los individuos sean parte activa de la sociedad, en igualdad de condiciones. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. (April, 2020, pág. 10)

Nuestro país, Ecuador, se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social; los indicadores sobre el mejoramiento de la calidad de vida de personas con capacidades distintas son altas. Según datos actualizados en la página de la Presidencia de la República del Ecuador “más de 78000 personas con capacidades diferentes han sido insertadas laboralmente, 544000 han recibido ayudas técnicas y a otras se les ha entregado donaciones de prótesis” (p.1); todos estos logros se ha desarrollado bajo las plataformas sociales como Misión Manuela Espejo, Joaquín Gallegos Lara y el Plan Nacional para el Buen Vivir que en sus políticas contiene temas de inclusión en el ámbito de la educación, salud, vivienda, trabajo digno, justicia, participación en decisiones y accesos a servicios básicos.

El pilar fundamental de la inclusión es el reconocimiento de que todos los individuos tienen habilidades y potencialidades propias; en muchas ocasiones estas habilidades son distintas a las de los demás, por lo que exigen lograr que todos los grupos sociales, sobre todo aquellos quienes se encuentran en marginación puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

La inclusión supone el conjunto de acciones orientadas a solucionar problemas en diversos ámbitos como la inclusión social, inclusión de la discapacidad, inclusión financiera, inclusión digital, inclusión laboral y la inclusión educativa. En esta última me detendré y la desarrollaré más detenidamente.

Y es que como plantea Skliar (2008) en el libro de la Universidad del Azuay (2022) en el ámbito educativo es importante que “todos los estudiantes estén juntos en las instituciones educativas” (p. 60); sin embargo, no se ha profundizado en el tema ¿de qué hacer? ¿Y cómo hacerlo?, es decir no se cuenta con un pensamiento firme acerca del encuentro entre personas. (Universidad del Azuay, 2022)

De tal manera que como lo citan en el texto de la Universidad del Azuay (2022) es fundamental reflexionar sobre la inclusión en la Universidad desde los siguientes puntos:

1. Postura epistemológica de la educación inclusiva:

¿Quién es el otro de la educación?

Describir la palabra “otro” es muy complejo, este concepto ha sido analizado de manera amplia por filósofos, psicólogos, antropólogos, sociólogos y todo tipo de pensadores a través del tiempo. La sola búsqueda en la web nos permite material suficiente para llenar varias páginas, de lo que se ha escrito sobre este concepto “otro” o “el otro”, también conocido como alteridad, constituye un concepto clave de la Filosofía continental; es una idea opuesta a la identidad y se refiere o se intenta referir a aquello que es “otro” frente a la idea de ser considerado algo. (Fandiño, 2014)

La educación inclusiva en la actualidad es parte de la respuesta integral a la diversidad; su concepto es más amplio que el de integración porque está relacionado con la naturaleza de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los individuos aprendan independientemente de sus condiciones personales, sociales culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad; por lo tanto las instituciones educativas no deben tener requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; la educación inclusiva “es parte de un fenómeno estructural y no de un problema pedagógico” (Universidad del Azuay, 2022, p. 61) aquí todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

2. Política educativa y educación inclusiva

El derecho a la educación es un derecho incuestionable en cualquier sociedad moderna. En el art. 26 de la Declaración Universal de derechos Humanos (1999) se establece que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos” y para ello se definen cuatro características básicas: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. (Bartolomé et al.2021)

En la década de los 60 y 70 en el Ecuador la educación se caracterizó por una apreciación alta de la escuela pública lo que equivaldría a una educación excluyente, aquí se aceptaba solo a los niños considerados “normales” mientras que los “diferentes” no encontraban ni el acceso ni los itinerarios necesarios según sus necesidades. (Clavijo, 2020)

¿Acaso la exclusión se normaliza? Y es que, si bien es cierto, la tendencia de la sociedad es normalizar como se había hablado previamente; pero en la actualidad la exclusión se transforma en un fenómeno con tendencia a desaparecer y convertirse en un dato de minorías. (Gentili, 2013)

Las políticas generadas por organizaciones como: Ministerio de Educación (2011) manifiesta que en los últimos años la inclusión ha ganado espacio en el ámbito social y educativo ante la necesidad de disminuir la exclusión, sin embargo, en el Ecuador el sistema “sigue siendo homogeneizador” (Universidad del Azuay, 2022. P. 62).; La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 2010 garantiza “a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad” (Prieto, 2019, pág. 62), planteando con esto que cada institución educativa debe establecer políticas y programas de inclusión en los cuales se contemple metodologías de enseñanza-aprendizaje encaminados a una educación para todos. (Universidad del Azuay, 2022)

3. Pedagogía y educación inclusiva

El planteamiento del módulo de Inclusión, de la Universidad de Azuay (2022), reconoce que para una adecuada educación inclusiva es fundamental contar con dos características, la primera es el trabajo en grupos heterogéneos de alumnos y la segunda contar con apoyos humanos o materiales desarrollados en el aula para aportar a la participación y aprendizaje de los estudiantes. Los docentes son cruciales para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, en todo el mundo son ellos quienes se dedican a garantizar el derecho a la educación de todos los individuos; es por ello que la educación inclusiva es un proceso dinámico que requiere un apoyo continuo y el desarrollo profesional de los docentes, por lo tanto no culmina con la implementación de adaptaciones en las aulas, más bien involucra una constante reflexión y autoevaluación con respecto a las barreras que los individuos puedan enfrentar para

una educación de calidad y trabajar en medidas para eliminar dichas barreras. (Universidad del Azuay, 2022)

Actualmente se vuelve imprescindible generar políticas de educación inclusivas, que permitan potenciar estas pequeñas diferencias, pero sin atentar, los derechos de los demás, recordemos que el espacio personal termina cuando inicia el de otro, resulta necesario conocer al otro, aceptar al otro, amar al otro como es, no como nos gustaría que fuese. (Morales, 2003)

Uno de los problemas más grandes entorno a la educación es incurrir en políticas deshumanizantes, cuando las instancias educativas deberían buscar orientar y naturalizar las diferencias, generando sistemas de equidad de aprendizaje. (Bartolomé et al.2021)

A pesar de los grandes avances que se ha logrado con respecto a la inclusión en la actualidad, aún queda mucho camino por recorrer. Luego de la revisión de gran parte de artículos, constituciones, políticas generadas por diversas organizaciones a nivel mundial en la cual se busca establecer a la inclusión como un enfoque valioso que promueve la participación activa y equitativa de todas las personas en la sociedad, fomentando un mundo más igualitario, respetuoso y enriquecedor. Así como la mujer pasa de ser hija a madre, en un proceso con múltiples cambios, emociones contradictorias de pérdida por lo que deja atrás, por encontrarse en el papel de tener un hijo; es importante recordar que el paso de la exclusión a la inclusión no se da de un día para el otro, sino que es un proceso gradual y exige un compromiso a largo plazo. Parte desde el reconocimiento de los grupos excluidos e invisibles, superando creencias y los estereotipos negativos para crear las condiciones necesarias para que haya igualdad de oportunidades.

De tal manera que la diversidad es un valor dentro de las instituciones, en las cuales se debe establecer que todos somos diferentes y que independientemente de nuestras características sean estas físicas, psicológicas, sociales, culturales o socioeconómicas, tenemos el mismo derecho de recibir una educación de calidad y esto lo podríamos lograr desde nuestras actividades diarias por ejemplo en mi caso con los estudiantes de medicina con quienes trabajaré desde tres aspectos, el primero: conocer a cada alumno y alumna tomándome el tiempo necesario en cada uno, considerándolos como individuos con particularidades propias esto lo desarrollaría con juegos, preguntas y la observación a cada estudiante; segundo: mediante la utilización de métodos más activos como actividades que fomenten un pensamiento crítico, de esta manera los alumnos plantearan problemas y soluciones, es decir que hagan preguntas sobre el mundo que nos rodea y cuáles serían sus posibles soluciones y el

tercero: la evaluaciones las realizaré dirigida a cada estudiante y es que si cada individuo es diferente ¿Por qué las evaluaciones no podrían serlo?. Con estos pequeños cambios se logrará el bienestar individual, social de todos los individuos quienes podrán participar del sistema de educación.

CAPÍTULO 5

EL INICIO DE LA HISTORIA DE LA VERDADERA FELICIDAD

“Un profesor trabaja para la eternidad: nadie puede decir dónde acaba su influencia”.

(Henry Adams)

La historia clínica pediátrica es un documento médico legal que desempeña un papel fundamental ya que contiene toda la información y antecedentes de salud pertenecientes a un niño; al igual que para el médico pediatra una correcta elaboración de la historia clínica es de vital importancia ya que permite la realización de un diagnóstico correcto y oportuno, para el docente el tratamiento del contenido es indispensable en la actualidad, sobre todo en el ámbito universitario por la necesidad de mantener un rigor científico tanto en la investigación como en la educación; por ello hoy en día se trabaja en la manera más adecuada de moldear los contenidos sin dejar de un lado los objetivos del aprendizaje (Prieto, 2019).

Por lo tanto, el éxito del aprendizaje no consiste en establecer un programa educativo en el que el maestro sea un interlocutor perenne y el alumno el receptor, sino de establecer un tratamiento de contenido en el que se instaure un ritmo pedagógico que permita al estudiante involucrarse y participar en clases generando un ámbito de interaprendizaje.

Así como la historia clínica consta de ficha de identificación, antecedentes personales no patológicos, antecedentes patológicos, enfermedad actual, examen físico, exámenes de laboratorio y diagnóstico. Prieto (2019) plantea tres estrategias que son fundamentales en el tratamiento del contenido y estos son: Entrada, Desarrollo, Cierre.

ESTRATEGIAS DE ENTRADA

La estrategia de entrada es la base fundamental para dar inicio a una sesión presencial, un texto, una unidad o capítulo; esta debe ser seleccionada con mucho acierto por parte del docente, pues de esta técnica depende el éxito de la continuidad del interés del trabajo, exposición o clase por parte del estudiante. (Prieto, 2019)

La entrada deberá ser ajustada a los intereses de los alumnos, al igual que debe ser motivadora, emotiva ya que a través de esta el estudiante se introducirá en el tema y con ello mejorará su calidad de atención. Es por ello que Méndez (2007) cita a Shostak (1995) cuando se

refiere a que la entrada o inducción son aquellas actividades en las cuales el docente “relaciona las experiencias de los alumnos con los objetivos de la clase” (p. 5).

Según Méndez (2007) los propósitos de la estrategia de entrada son cuatro: 1. captar la atención de los estudiantes; 2. Presentar el contenido organizado a cerca de la información que se expondrá; 3. Mediante ejemplos o analogías incrementar la comprensión de los estudiantes; y 4. Incrementar el interés y la participación de los alumnos.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

La estrategia de desarrollo es la técnica que se utiliza para el desarrollo de tema o contexto; Méndez (2007) cita a Shostak (1995) quien indica que para un correcto desarrollo este deberá contener cuatro características fundamentales, la primera es identificar un propósito, como segundo se preparará ideas o procesos en términos entendibles para los estudiantes, en tercer lugar, se realizará demostraciones o se impartirá ejemplos y como último se sintetizará los puntos más importantes.

Es importante determinar que la utilización de discurso establecido, rutinario y parlamentario no genera inspiración en el estudiante, por tal motivo Prieto (2019) cita diversas variedades de desarrollo:

Tratamiento Recurrente: Permite la visualización del tema desde diversos puntos horizontes sean estos económicos, estéticos, psicológicos, políticos, históricos, etc., generando la continua participación de los estudiantes, y no necesariamente implementar una secuencia lineal del tema. (Méndez, 2007)

Ángulos De Mira: Al igual que el tratamiento recurrente también parte el tema desde diversas visiones de modo que permite al estudiante o aprendiz enriquecer sus conocimientos desde la parte educativa como personal y social. (Prieto, 2019)

Para Prieto (2019) esta estrategia constituye una forma de relacionar la teoría con la práctica; así también la considera como regla de oro: ya que “la mayoría de ángulos de mira enriquece el proceso educativo y, en consecuencia, a las y los estudiantes” (p. 65) llevándonos a superar nuestros límites de disciplina.

Puesta En Experiencia: Esta estrategia se basa principalmente en utilizar las experiencias, anécdotas de los estudiantes, del profesional docente, personajes históricos y contemporáneos para relacionarlo con el tema impartido. (Prieto, 2019)

Ejemplificación: Prieto (2019) refiere que la estrategia de puesta en experiencia “marca el camino a la necesidad de ejemplificación” (p. 65), es decir la utilización adecuada de los ejemplos nos pueden ayudar y aclarar el significado de los conceptos y dar sentido al tema impartido.

La Pregunta: Unas de las formas idóneas del aprendizaje es la pregunta, y es que como Prieto (2019) manifiesta “una pregunta bien formulada abre caminos a la respuesta” (p. 66) la misma que contribuirá a una correcta educación. Saber preguntar y aprender a preguntarse constituyen una de las formas pedagógicas más importantes de todo aprendizaje.

Según Prieto (2019) para realizar una buena pedagogía de la pregunta se requieren de varios aspectos como: reconocer que todo contenido podría convertirse en preguntas; saber cuál es el momento correcto durante la clase para la formulación de la pregunta y con ello lograr la interacción del estudiante; se deberá contar con preguntas abiertas y cerradas y cada una de estas tendrá su propio estilo, la preguntas podrían realizarse en cualquier tiempo sea este presente pasado o futuro; la formulación de las preguntas no solo debe estar relacionado con el contenido sino podría ser también de los diferentes puntos de vista y finalmente podrían existir preguntas sin respuesta.

MATERIALES DE APOYO:

Al hablar de materiales de apoyo nos referimos a los elementos empleados por el docente para facilitar el desarrollo o presentación de los contenidos y así lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Los materiales pueden ser: a) impresos como libros de texto, de consulta, de lectura, folletos, etc.; b) de áreas como mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos de simulación, maquetas; c) de trabajo tales como cuadernos de trabajo, carpetas, lápiz, bolígrafos; d) del docente como leyes, disposiciones, resoluciones, bibliografías; e) materiales digitales y es que el imparable progreso tecnológico ha permitido desarrollar nuevas formas de desarrollo de contenidos como aplicaciones, plataformas y videos. (Vásquez y Prieto, 2007). Y como lo manifiesta Prieto (2019) toda esta variedad permite formar opiniones y favorece el contraste de las mismas.

ESTRATEGIA DE CIERRE

Según Méndez (2007) esta estrategia constituye el complemento de la estrategia de entrada ya que a través de esta el docente implementa actividades, las mismas que generan y confirman la adecuada recepción de la información impartida en el transcurso de la clase y así logra buenos resultados, conclusiones, compromisos para la práctica por parte del alumno.

Méndez (2007) cita a Shostak (1995) quien menciona que la estrategia de cierre debe contar con los siguientes puntos “a) atraer la atención hacia el final de la clase, b) contribuir a organizar el aprendizaje del alumno y c) reforzar los puntos principales”. (p.6), la correcta aplicación de estos propósitos permite al estudiante revisar los puntos clave de la clase, relacionarlos con un todo y el estudiante podrá aplicarlo en sus actividades.

Para lograr una adecuada estrategia de cierre Prieto (2019) nos propone algunas alternativas entre las cuales tenemos: cierre por generación, por síntesis, por recuperación de una experiencia, cierre mediante preguntas, con proyecciones a futuro, por anécdotas, por fragmentos literarios o cierres con elaboraciones de glosarios o cuadros sinópticos. Estas alternativas podrán ser escogidas según el tema y las características de los interlocutores.

ESTRATEGIA DE LENGUAJE

Calderón (2016) conceptualiza al lenguaje como “uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del ser humano, la llave mágica que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la relación con otros y permite interactuar adecuadamente” (p. 1). El desarrollo del lenguaje inicia en el hogar, mediante los primeros balbuceos los mismos que a través del desarrollo neurológico van desarrollándose de manera paulatina, según Bullrich y Carranza (2013) el lenguaje es “lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son” (p. 2), es decir las personas son seres lingüísticos, seres que viven del lenguaje, esta característica nos diferencia de las demás especies.

La educación debería ser un medio para ayudar a los estudiantes a desarrollar formas de uso de lenguaje para pensar y comunicarse. Y es que el lenguaje no es inocente como lo dice Bullrich y Carranza (2013) más sin embargo manifiesta García que es “el más peligroso de los bienes” (p. 3). (Bullrich, 2013) Y es que el lenguaje es un medio de comunicación “para distorsionar, parcializar, confundir, sumir en la ambigüedad, ordenar, indicar, explicar, demostrar, develar”. (Prieto, 2019, pág. 67)

EL DISCURSO

Cuando hablamos de discurso este se deriva del verbo discurrir. es por ello que Prieto (2019) refiere “lo peor que le puede pasar a un discurso es que no discurra” (p. 67), y es que si no es así la comunicación no avanza, no fluye y por lo tanto no se logra el objetivo del interlocutor que es llegar al estudiante.

Y es que los educadores “somos trabajadores del discurso” (Prieto, 2019, pág. 67), y es que el discurso permite expresarnos mediante palabras, imágenes, gestos y alcanzar el objetivo con los estudiantes; en efecto un buen discurso “fluye cuando su autor sabe narrar” (p. 68).

Y al hablar de narratividad Prieto (2013) nos sugiere algunos puntos los cuales trabajan con un fin común que es la empatía. Los cinco puntos son: estilo coloquial, relación dialógica, personalización, claridad y sencillez y por último la belleza de la expresión.

- *Estilo coloquial:* Este se encuentra cerca a la expresión oral, aquí la comunicación debe ser fluida y no necesariamente con fundamentación científica.
- *Relación dialógica:* corresponde a la marcha del pensamiento, aquí el discurso logra cercanía con el objetivo de promover el aprendizaje en quien escucha o lee y así ampliar conocimientos.
- *Personalización:* Es aquel que genera un nexo entre el narrador y el estudiante fomentando en ellos el interés por el tema o aplicaciones.
- *Calidad y sencillez:* Estas características logran que el discurso se convierta en interesante y fácil de comprender por parte de los estudiantes. Y es por esto que Prieto (2019) recomienda: a) no continuar si el discurso no es claro en su totalidad; b) Si se utiliza un lenguaje técnico es importante definirla y c) es fundamental seguir un orden.
- *Belleza de la expresión:* Se refiere a la claridad, a la utilización de recursos variados y la elegancia del lenguaje.

La educación es la mejor herramienta que tiene el ser humano para la adquisición de conocimientos, es por ello que en la actualidad instituciones educativas, docentes, estudiantes

y la sociedad buscan conjuntamente desarrollar nuevas alternativas de aprendizaje. En el campo de la salud, la historia clínica es la herramienta indispensable para un médico; al igual que en las aulas el docente trabaja en establecer prácticas de enseñanza que permiten mediar con el estudiante y lograr la captación del conocimiento, el médico realiza cada historia clínica de manera minuciosa y respetuosa y más aún la realización de una historia clínica pediátrica ya que el galeno debe mostrar habilidad para la obtención de datos pues esta información no será entregada por el paciente sino por una tercera persona sea esta la madre, padre o cuidador; de la misma manera que en la adquisición de conocimientos en donde el docente debe ejecutar prácticas planificadas, coordinadas y analizadas, toda historia clínica deberá cumplir las mismas características para que los objetivos planteados se cumplan.

Para lograr este objetivo Prieto (2019) propone un diseño de prácticas de aprendizaje basado en: **el hacer**, aquí las instituciones y los docentes netamente son los responsables de cómo debe aprender cada estudiante, uno de los métodos más comunes es el escrito, en éste el educador está en frente y el aprendiz toma apuntes de sus palabras o de los materiales consultados; otro método es el oral, el cual es más utilizado en el ámbito universitario, aquí el estudiante tiene más apertura para formular preguntas y el docente para responderlas, de algún modo genera un debate en la clase; **los saberes**, sin duda para lograr entender este término es importante partir de tres terminologías fundamentales: el saber, el saber qué hacer y el saber ser. *El saber* está conformado por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se los aprende y expresa; *el saber qué hacer* consiste en la aplicación de lo aprendido en cualquier ámbito o situación y por último *el saber ser* considerado como el más importante ya que representa la actitud, la forma o la manera que el estudiante ya en calidad de profesional tiene ante la toma de decisiones.

Prieto (2019) propone un modelo llamado **mapa de prácticas** que consiste en la visión en su totalidad de las prácticas, las mismas que requieren un diseño adecuado y ejecutado en base a la asignatura, a los objetivos y resultados esperados, y sobre todo al grupo de estudiantes al cual van a ser impartidas.

Para cumplir con todos estos objetivos Prieto (2019) nos presenta las siguientes opciones de prácticas:

PRÁCTICA DE SIGNIFICACIÓN: Este tipo de práctica es fundamental para desarrollar el sentido crítico, reflexivo y analítico de cada estudiante derivado de la propia historia, de los

conceptos y estereotipos apropiados en los primeros años de relación social, de la historia personal y social. Puede ser utilizada en cualquier materia que necesitemos impartirla y en cualquier ámbito de la vida, por ejemplo, al querer abordar el tema de lactancia materna, sin duda alguna tendremos muchos significados; desde el punto del gineco-obstetra y del pediatra es muy probable que manejaran significados similares, más sin embargo desde el punto de vista de la madre o de la misma sociedad de seguro tendrá otro tipo de significado. Es decir, este tipo de aprendizaje permite mejorar los resultados académicos, motivar a los alumnos a incurrir en el tema impartido, mejora el clima en el aula y sobretodo crea alumnos participativos y democráticos. (Prieto, 2019)

PRÁCTICA DE PROSPECCIÓN: Este método es una herramienta de observación a largo plazo, aquí es importante identificar de manera temprana aspectos, condiciones, situaciones o consecuencias, mediante un criterio, redacción o investigación en lo que podría pasar en el futuro en un tema determinado. Sin duda alguna en esta práctica se requiere un trabajo grupal en el cual exista comunicación, coordinación, compromiso y consensos. (Prieto, 2019)

PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN: Este tipo de estrategia nos permite ver cómo es el comportamiento de otra persona, en el caso de la medicina el médico tratante, en otras situaciones el jefe, es decir observar que hace alguien o algo externo y el estudiante o aprendiz pueda aplicarlo con sus propias habilidades o comportamiento en la vida práctica. (Prieto, 2019)

PRÁCTICA DE INTERACCIÓN: El objetivo de este tipo de aprendizaje es mantener a los estudiantes activamente involucrados. La interacción es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes y docentes trabajan en conjunto para lograr el desarrollo de competencias que involucran contenidos, destrezas y actitudes. (Justiniano, 2020)

PRÁCTICA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO: Mediante esta estrategia el alumno analiza e interpreta el contexto la ciencia a través de la reflexión, no solo recibir información clase tras clase, aquí se le permite al estudiante conocer sus fortalezas y debilidades. (Prieto, 2019)

PRÁCTICA DE LA APLICACIÓN: Es una buena herramienta para complementar la educación del aprendiz en la clase o fuera de ella, se puede realizar mediante aplicaciones digitales o en la interacción social. (Prieto, 2019)

PRÁCTICA DE INVENTIVA: En este tipo de práctica el aprendiz demuestra la capacidad de usar su creatividad y su imaginación para así aumentar su conocimiento y generar alternativas y soluciones de cualquier contexto. (Prieto, 2019)

PARA SALIR DE LA INHIBICIÓN DISCURSIVA: La facultad discursiva se logra mediante un proceso repetitivo o cotidiano, sea este oral o escrito. Cuando se adquiere la cualidad del discurso se aprende a sintetizar, comparar, inferir, a recuperar la propia memoria, etc. (Prieto, 2019)

Sin duda alguna la meta de toda institución educativa, de los padres de familia, de la sociedad y del mismo estudiante es la adquisición del conocimiento necesario para el desenvolvimiento profesional en la sociedad; y para lograr este objetivo el educador se guía en la elaboración de prácticas, las mismas que prevén la intencionalidad, los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la asignatura, con estas prácticas el docente planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante conocerá y seguirá, brinda una direccionalidad permanente del trabajo del docente y el estudiante, permite tener conocimiento de los resultados educacionales esperados, en fin, permite conocer con claridad la importancia de la asignatura con relación al plan de estudios, la estructura curricular y el perfil profesional. Al igual que el educador planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, el galeno también organiza su interrogatorio, en el cual me permito realizar una analogía, ya que, al momento de la elaboración de la historia clínica, se ejecuta la gran mayoría de prácticas, es así que, la prospección no puede faltar ya que los datos que son proporcionados, nos permite asociar y formular patologías posteriores, la práctica de observación se la aplica viendo el comportamiento del niño, en la toma de los signos vitales; la interacción sin duda es fundamental ya que el galeno, el niño o niña y el cuidador deben involucrarse, de manera que se pueda obtener los datos necesarios; la reflexión sobre el contexto y la aplicación son muy utilizadas, ya que al finalizar el interrogatorio es indispensable realizar un análisis para obtener un buen diagnóstico.

Así como la realización de una correcta historia clínica es fundamental para llegar a un buen diagnóstico, la evaluación para el docente es una herramienta indispensable ya que permite realizar un análisis de las cosas que fueron funcionales y las que no lo fueron durante el aprendizaje, y así mejorar y replantear las actividades para alcanzar los objetivos educativos definidos para cada nivel.

Al hablar sobre ¿Qué es evaluación? Esta puede ser respondida desde diversos ámbitos, es así que si formulamos esta interrogante a un estudiante o aprendiz, sin duda alguna responderá que son los exámenes o pruebas; mientras que para un docente sería una pregunta de difícil respuesta puesto que la evaluación es considerada como uno de los aspectos más difíciles de la enseñanza, a través del cual realiza el control y medición de lo enseñado al estudiante, para mí la palabra evaluación me transporta unos años atrás (unos dieciséis años talvez), específicamente a la materia de semiología, el profesor era el más temido en el tercer año de medicina, entonces todos acudíamos a las clases con incertidumbre, pero con el pasar del tiempo nos acoplamos a su método de enseñanza que indudablemente ha sido de mucha utilidad para nuestra vida profesional, las clases siempre fueron didácticas, incluso tenía la paciencia para enseñarnos varias veces, en cuanto a las evaluaciones, éstas se realizaban en cada unidad culminada, se realizaban en 2 secciones, la evaluación teórica que constaba de 5 preguntas algunas para responder con una palabra y otras con conceptos y la evaluación práctica en esta nos llevaba al hospital universitario, formaba grupos de 3 o 4 estudiantes y nos ponía a analizar un caso clínico, pero basado especialmente en el examen físico; esta modalidad de evaluación me gustó mucho, porque teníamos la oportunidad de mejorar en la siguiente evaluación si nos había ido mal; y el examen final resultaba más fácil porque constantemente estábamos estudiado y esto permitió entrenarnos tanto en los exámenes teóricos como prácticos; otro recuerdo es en mi etapa como estudiante de posgrado en el que podría decir que el método de evaluación durante todos los años de estudio fue similar en todas las materias, esta consistió en 2 tipos diferentes; la primera en que el estudiante se ganaba las notas con la participación en clases, con artículos actualizados sobre el tema a tratar, la exposición de trabajos, pruebas al finalizar cada unidad, estas dependían de cada docente, algunas eran de opción múltiple, otras de conceptos y otras de casos clínicos y la segunda nota se adquiría por los tutores en cada servicio que se rotaba, estas se obtenían según el desenvolvimiento de cada posgradista en el servicio, nos analizaban el manejo de los pacientes, el uso de protocolos, todo esto no se evaluaba en un solo día, sino durante toda la rotación que por lo general eran de 3 meses.

No cabe duda que esta recuperación de mi memoria ha traído a mi cabeza grandes recuerdos de enseñanzas, aprendizajes y sobre todo fantásticos maestros, los cuales han marcado de manera positiva mi formación como profesional y sobre todo como ser humano, y hoy me permite tener una nueva visión sobre el futuro, tomando las experiencias positivas las cuales las podré replicar o modificar para beneficio de los aprendices, y las negativas para no repetirlas y recordarnos que camino no seguir. En efecto cuando uno piensa en la educación

universitaria es imposible no recordar a los docentes, quienes cada uno con diversas estrategias pedagógicas han acompañado a cada estudiante en el proceso de aprendizaje y como parte de este proceso la evaluación sigue siendo fundamental, pues hasta el día de hoy sigue constituyendo un reto para el educador cambiar de una evaluación tradicional, punitiva a una evaluación personalizada, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes ya que con esto mejorará la calidad de los resultados.

Felipe Fernandez (2018), afirma que tanto los alumnos en las aulas de clases, como los educadores en sus prácticas docentes ofrecen varias alternativas que favorecen el modelo de evaluación “congruente” es decir, “entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación” (p. 1). Por tal motivo la evaluación debe ser considerada como un proceso continuo, integrador y reflexivo mediante el cual, el docente registre las fortalezas, talentos, cualidades, problemas o debilidades de manera individual y en grupo, ya que a través de ella podrá intervenir de manera oportuna con estrategias pedagógicas a cada estudiante.

La evaluación con el paso de los años ha sufrido múltiples cambios, pero sin duda alguna uno de los cambios más profundos se dio en la pandemia del COVID 19 en donde se paralizó el mundo, la tecnología se convirtió en el nexo entre alumnos, estudiantes, padres, docentes e instituciones; por tal motivo, la evaluación se convirtió en un verdadero reto ya que se debía generar nuevas metodologías, es decir no solo se evaluó de manera tradicional o cuantitativa a través de exámenes, pruebas, etc.; sino se dio la oportunidad para una evaluación alternativa o cualitativa como la actitudinal en la que se evaluó la asistencia, la presentación de los trabajos, el entusiasmo, la participación en la clase, si el estudiante encendía la cámara; otros criterios de evaluación fue el cumplimiento de la entrega de los trabajos, si realizó las actividades, si respondió los correos, etc.

En consecuencia, la evaluación es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante, es por esto que Prieto (2020) parte de cinco puntos que deberían ser tomados en cuenta en el momento de la evaluación:

- a. **Saber:** Consiste en no solo asimilar la información, sino apropiarse del contenido; se evalúa la manera en que la información o conceptos influye en la reflexión, crítica o expresión en la vida.

- b. **Saber hacer:** La creatividad de los estudiantes juega un rol importante ya que mide la capacidad de innovación respecto a lo aprendido, es decir evalúa su capacidad de recrear.
- c. **Saber hacer en el logro de productos:** Consiste en valorar el producto del cual que está aprendiendo ya sea de un grupo, de una comunidad, del autor, entre otros.
- d. **Saber ser:** Se trata de un aprendizaje con significado, donde se puede apreciar la actitud de cada estudiante frente al estudio.
- e. **Saber ser en las relaciones:** Se trata de una evaluación desde la capacidad de relacionarse sea esto con el contenido, entre los estudiantes y sobre todo la interacción de lo aprendido con la realidad y la vida.

Como síntesis de todo lo antes mencionado ejemplaré un programa educativo completo en el que conste el tratamiento del contenido con su respectiva evaluación:

Práctica de Observación

Institución	Hospital General IESS Riobamba
Facultad	Medicina
Carrera	Medicina
Docente	Dra. Esthela María Suin Serrano
Nivel	Internado rotativo
Asignatura	Pediatría
Tema	Procedimiento correcto para una lactancia materna exitosa
Resultado de la Práctica de Aprendizaje	Los estudiantes de medicina quienes se encuentran en la rotación de Pediatría al final la clase conocerán cuáles son los beneficios de la lactancia materna y cuál es el procedimiento correcto para la realización de la misma.
Tipo de práctica (fundamentación teórica)	Práctica de observación: Este tipo de estrategia nos permite visualizar el comportamiento en relación con el contexto, es decir observar que hace alguien o algo externo y el estudiante o aprendiz pueda aplicarlo con sus propias habilidades o comportamiento en la vida práctica. (Prieto, 2019)
Instancias de aprendizaje que se trabajarán	En esta práctica se trabajará la instancia del aprendizaje con educador.

<p>Contenidos</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la una buena técnica durante la lactancia materna - Conocer con qué frecuencia y la cantidad de leche materna que se debe brindar al bebé. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará la postura correcta para amamantar al bebé - Consejos para un agarre correcto del pezón <p>Actitudinal: Durante la práctica se enseñará como vamos a relacionarnos con la madre al momento de explicarle las técnicas, este va a ser con amabilidad, respeto y con lenguaje acorde a su conocimiento.</p>
<p>Saberes</p>	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe saber con precisión cuales son los pasos y la técnica correcta de la lactancia materna. - Conocer con qué frecuencia y la cantidad de leche materna que se debe administra al bebé. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostener todo el cuerpo del bebé cerca de la madre, con su nariz en línea con tu pezón. - Dejar que su cabeza se incline ligeramente hacia atrás para que su labio superior pueda rozar el pezón. - Una vez que su boca esté bien abierta, acercar al bebé al pecho. - Si el bebé está prendido correctamente, su labio inferior se curvará hacia atrás y la única área visible de tu areola (la piel oscura alrededor de su pezón) estará por encima del labio superior del bebé. <p>Saber ser: Debe ser amable, paciente y comunicarse con la madre con un lenguaje que entienda y si es necesario repetirlo hasta que pueda entender y realizarlo de manera correcta.</p>
<p>Estrategias</p>	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la recuperación de la propia memoria: Mi experiencia como mujer, madre y profesional. <p>Desarrollo: Vamos a abordar de manera conceptualizada lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de la Lactancia materna - Definición de la técnica correcta para una buena lactancia materna <p>Se pondrá en práctica lo aprendido en el área de alimentación del servicio de Neonatología donde los estudiantes en tutoría conmigo podrán acceder a la hora de alimentación de los recién nacidos y explicar a la madre a cerca de la técnica correcta para lograr el éxito de una buena alimentación.</p>

	<p>Cierre: Voy a utilizar el cierre por anécdotas. Aquí los estudiantes podrán contar sus experiencias en el área de alimentación de Neonatología.</p>
Materiales y Recursos	Libros, imágenes en las que estén explicadas de manera correcta las técnicas de amamantamiento.
Tiempo	30 a 45 minutos
Evaluación	<p>Criterio: Saber hacer Técnica: Mediante un proceso de observación Instrumento: Evaluación mediante exposición oral (por parte del estudiante) y una matriz de observación (por parte del docente) El estudiante en su desarrollo, acudió al servicio de Neonatología donde aparte de recibir la teoría pudo realizar con las madres los pasos para un correcto amamantamiento. -Pregunta: ¿En relación a lo aprendido repita el proceso correcto de la técnica de amamantamiento de un recién nacido? - Matriz de observación que consta de: (Evaluación sobre 3 puntos) a. ¿Cumplió los pasos correctos para el amamantamiento? (1 punto) Respuesta: Si No</p> <p>b. ¿Utilizo el lenguaje correcto durante la ejecución de la práctica? (1 punto) Respuesta: Si No</p> <p>c. ¿Utilizo alguna ayuda técnica o ayuda pedagógica para la realización del procedimiento? (1 punto) Respuesta: Si No</p>

Así como la evaluación es de suma importancia para la toma de decisiones tanto en el fortalecimiento del conocimiento como para la detección de aspectos en los que se debe intervenir para lograr un buen aprendizaje del estudiante, la validación en el campo de la educación produce materiales destinados a apoyar, fortalecer o generar procesos de aprendizaje, sin embargo, como lo manifestó Cortés (1993) quien cita a (Prieto y silva, 1990) en el que refiere que “validar nunca equivale a evaluar” (p. 2), es decir la validación permite salirse de las propias expectativas y percepciones y ampliar la visión para tomar los elementos más útiles para cada circunstancia.

Y para una correcta validación Prieto (2020) nos propone cuatro criterios que debemos tomar en cuenta:

- a. **Criterio de claridad-comprensión:** Esta se enfoca en el tratamiento del tema, aquí se analiza aspectos importantes como la cantidad de información, la coherencia de lo tratado y el grado de dificultad en la comprensión es decir el uso de tecnicismos, usos de lenguaje no cotidiano, entre otros.
- b. **Criterio de reconocimiento e identificación cultural:** Aquí es importante el conocimiento y experiencia de cada persona ya que le permite significar de distinta manera.
- c. **Criterio de capacidad narrativa-belleza:** Está relacionado con la atracción de la trama, la fluidez del mensaje y su relación con los sentidos, despertando así el interés de un personaje o contenido ya que este le llevará a buscar soluciones.
- d. **Criterio de formato:** Está vinculado al uso de recursos verbales y visuales a través de la diagramación y la letografía, en contenidos impresos el uso de lenguajes coloquiales, sinónimos, etc. y en imágenes se utiliza el uso de caricaturas entre otros.

Al igual que la experticia en la elaboración de las historias clínicas en la práctica médica se logra a través de la repetición constante en realización de varias historias clínicas, el proceso de una validación correcta se adquiere con la elaboración constante de las mismas es por ello que todos los mapas de prácticas que fueron desarrolladas con anterioridad, fueron evaluados por un grupo de compañeros quienes se desenvuelven en el ámbito de la salud; proceso que se desarrolló en dos tiempos cada una de una hora aproximadamente, en la cual cada estudiante tuvo la oportunidad de exponer cada una de las prácticas mientras que los otros compañeros realizaron su respectiva validación y las conclusiones basados en una matriz que constan de nueve criterios.

Como resultado de la validación de mi mapa de prácticas puedo indicar que he recibido comentarios muy positivos, pues según las validaciones, las propuestas planteadas son claras, coherentes y posibles de ejecución, hay relación entre los contenidos y estrategias planificadas con los resultados a alcanzar, las prácticas guardan conexión con la teoría constructivista, así como la redacción y la ortografía es la adecuada y fácil comprensión.

En síntesis la validación es un proceso importante y fundamental que exige salirnos de nuestras propias expectativas y percepciones y poner a prueba el contenido, el desarrollo, las estrategias, el interés y los materiales para lograr fortalecer o modificar el proceso y así garantizar el aprendizaje; en la validación uno de los criterios más importantes es el lenguaje ya

que los términos que se utilicen en el cuestionario o evaluación deberán ser términos que se han venido desarrollando a lo largo de la formación es decir todos hablar el mismo idioma, así también es fundamental que el formato debe accesible y comprensible para todas las personas.

CONCLUSIÓN DEL MODULO

Luego de la revisión de la literatura y la ejecución de varias prácticas durante todo este módulo puedo concluir que: transitar por este camino de analogía entre los mil primeros días del recién nacido conjuntamente con el proceso de la enseñanza, es sin duda una travesía mágica de aprendizaje y es que la educación es la mejor herramienta que tiene el ser humano para la adquisición de conocimientos, razón por la cual el modelo educativo ha tenido que realizar cambios, y aún se mantiene en un proceso de transformación ante la necesidad de crear conocimiento de sí misma como fuente fundamental, para un cambio social a través de la aplicación de diversas estrategias e instancias, como: la institución, el docente, el contexto, el grupo o ¿por que no? a través de la experiencia propia, y es que para lograr una correcta medicación pedagógica, la piedra angular es abrir nuestra mente y reconocer que todos los individuos tienen habilidades y potencialidades propias, al igual que cada individuo tiene la capacidad de adquirir el conocimiento desde su perspectiva en el ahora y en el futuro, es aquí donde cada docente debe poner énfasis en la promoción y acompañamiento de este nuevo ser, así como la madre se enfrenta a un mundo desconocido de la maternidad, el docente también se enfrenta a un ser diferente en pensamiento, acciones e ideales pero con avidez de conocimiento.

MODULO 2

RECORRIENDO LA VIDA JUNTOS

El ser humano desde su nacimiento está en constante aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje lo que le permite crecer y desarrollarse en la sociedad, sin duda alguna la educación juega un papel fundamental e indispensable en todo este proceso, la educación vista desde formación de conocimientos, la construcción personal, el sentido, el acompañamiento, la libertad, el amor y la vocación, aquí es importante reconocer el papel del docente debido a que si bien es cierto su rol ha ido evolucionando ante las nuevas necesidades de aprendizaje. En este módulo conoceremos a cerca de la educación y su importancia en la actualidad desde la percepción de los jóvenes, desde los avances tecnológicos y sobre todo desde la educación con significado.

CAPÍTULO 1

NUTRIENDO LA VIDA

El camino de la juventud lleva toda una vida. (Pablo R Picasso, s.f)

Cuando un bebé nace, una madre nace y con ello la mujer experimenta el mayor gozo de su vida, sin duda alguna la vida empieza a tener sentido, pero a la vez todos los cambios físicos, psicológicos, hormonales por los cuales atraviesa ponen a la madre en una situación de angustia y de desconcierto, Rey (2022) afirma que durante el periodo de la maternidad se presentan dos cambios fundamentales; el primero la modificación de su cuerpo que se va readaptando a la ausencia de su hijo y el segundo y más importante el cambio de roles y responsabilidades, en este punto la gran mayoría de las mujeres sienten la incertidumbre del nuevo rol, una mezcla de sentimientos entre felicidad por su hijo y la angustia de ejercer un buen papel; de igual forma el ser humano en el período de la juventud que comprende desde los 15 hasta los 25 años sufre cambios a nivel hormonal, en su aspecto físico e indudablemente en la parte psicológica presentando en esta un distanciamiento de su familia o amigos así como también el inicio de su independencia incursionando en nuevos espacios y horizontes en el ámbito social y cultural.

Sin duda alguna los jóvenes se encuentran expuestos a diversas problemáticas tal es el caso de su *gran interés por la tecnología y el internet*, y es que sin duda alguna estas han revolucionado nuestra vida ya que permite relacionarnos con más personas e informarnos de todo lo que sucede alrededor del mundo, pero es indiscutible que los jóvenes han sido los más influenciados por estas tecnologías, de hecho desde muy temprana edad ya se exponen a las redes sociales, videojuegos o plataformas como YouTube puesto que a través de estos se divierten, pasan el tiempo, hacen amigos con los cuales juegan videojuegos o simplemente ven películas o series; es por todo esto que me pregunto ¿Acaso los jóvenes son los más vulnerables frente a éstas tecnologías? Al responder esta interrogante considero que sí, nuestros jóvenes se ven influenciados por el internet y las tecnologías, pues estas afectan día a día en su bienestar, salud mental, educación y sobre todo en su relación con la familia. Hoy es común ver que la juventud hace un mal uso de estas plataformas y a su vez se vuelven vulnerables ante ciberacoso, sexting y grooming.

Otra problemática es la *juventud y su cultura musical*, indiscutiblemente hablar de música juvenil es un universo desconocido por sus múltiples opciones y combinaciones, actualmente se encuentran expuestos a múltiples géneros como el pop, el reggaetón, el trap, la electrónica entre otros, y es que en la actualidad los artistas hacen de la música un producto musical, un producto de “moda”, a través de sus canciones con palabras repetitivas fáciles de recordar y sus vestimentas hacen que los jóvenes se sientan atraídos por sus ritmos y a su vez inculcados por modismos, palabras o contenidos sobre sexo, droga e incluso violencia hacia a las mujer.

En cuanto a la *juventud y su importancia en la educación*, desde mi perspectiva los jóvenes no solo son el futuro, los jóvenes son el presente y por esta razón debemos trabajar desde varios ámbitos, el primero y fundamental en la primera escuela “el hogar” aquí debemos educarlos en valores como el respeto y la igualdad, y en las instituciones educativas lograr un aprendizaje de calidad, inclusiva y accesible que fomente su confianza, su creatividad y su crítica para enfrentar desafíos y resolver problemas ya que así lograremos líderes juveniles con capacidad de crear una sociedad justa, pacífica, equitativa y feliz.

La maternidad es parte de la esencia de la mujer tal es el caso de que la palabra mujer ha sido estrechamente relacionada con el rol de ser madre, sin embargo en la actualidad esta postura ha sido motivo de grandes debates, es así que desde el pensamiento de un grupo de feministas esta relación es considerada inexistente ya que simplemente es una representación

cultural, desde un ámbito más general y tradicional la maternidad ha sido considerada como una característica propia de la mujer; es indiscutible que en este ámbito aún hay tela por cortar ya que la maternidad debe ser analizada desde el aspecto psicológico, cultural y social.

Al igual que la mujer en su faceta como madre sufre varios cambios y se enfrenta a una nueva realidad, los jóvenes en la actualidad viven una realidad distinta a la vivida por generaciones anteriores, y es que los cambios sociales, culturales, políticos e incluso económicos han permitido que se abran nuevas oportunidades para cada uno de ellos, así como también se han visto expuestos a violencia social, política, racial, por la forma de pensar, etc. es así que Mario Jaramillo (s.f) cita a Prieto (2019) enfatizando al educador como la persona que debe mediar y evitar o disminuir la violencia en el aula, instituciones y sistemas educativos; al mismo tiempo todos deberíamos trabajar en la protección y respaldo hacia nuestros jóvenes permitiendo que se formen libremente.

Hablar de juventud en la actualidad va más allá de simples números o edad cronológica, es hablar de tecnología y es que, según Pardo, et al (2015) hoy en día nuestra vida se desarrolla en un contexto de soportes o herramientas digitales, es así que los jóvenes de hoy tienen un gran conocimiento en las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) debido a que desde tempranas edades estuvieron expuestos a teléfonos inteligentes, tabletas, videojuegos y redes sociales. Así también en cuanto a la cultura musical y su importancia actual en la juventud, Cerbino, et al (2000) manifiestan que la música es parte de la vida misma del joven: la escuchan si estudian, si van en el carro, con amigos, en fiestas, en sus actividades cotidianas como hacer deporte e incluso en sus tareas; y que hablar sobre su intervención en la educación, es aquí donde los jóvenes se enfrentan a una segregación social por parte de la universidad y el estado, al imponerles un examen de ingreso ocasionando que cada vez menos porcentaje de jóvenes opten por una carrera universitaria. Ante estas circunstancias Soto (2023) en su blog manifiesta que la educación “no puede, no quiere” romper su círculo vicioso al seguir valorizando la procedencia sociocultural y económica de los aspirantes, y no priorizar el interés por acceder y aprender.

Laso (2016) refiere que en la actualidad la “educación tiende de todo y poco de educación” (p. 40), es decir el docente ya no está netamente enfocado en educar, sino en la realización de tareas técnico administrativas, en presentar las notas, plantillas, informes de los avances, etc., más sin embargo la educación de hoy en día se olvida del docente como ser humano, quien es esposo, padre, abuelo, hijo, amigo; de aquella persona que tiene sueños o

metas por cumplir, del profesional quien hace su trabajo por vocación, es por esto Laso (2016) hace énfasis que se debe romper la soledad del educador trabajando en su construcción personal.

Y es que al hablar de construcción personal Laso (2016) recuerda a Prieto quien en el 2014 refiere que construir en primer lugar significa construirse, es decir que el educador guía, media o acompaña en la construcción a cada estudiante, es así que tiene la gran tarea y responsabilidad de trabajar de manera correcta a través del acompañamiento del aprendizaje en la formación de las nuevas generaciones, ejerciendo una pedagogía del sentido y rechazando de manera drástica la teoría manifestada por Foucault, aquella educación de “vigilar y castigar” como sinónimo de “disciplina” y es que no se puede confundir la disciplina que es el método de mantener el orden o normas en los alumnos, a una educación de imposición.

A esta educación de imposición Laso (2016) la denomina la pedagogía del sinsentido y la analiza desde tres diversos ámbitos: *el primero desde el abandono*, aquella pedagogía en la cual se genera una cadena de desamparo iniciando con que la institución, no capacita o no genera motivación para que los docentes se preparen o actualicen en sus conocimientos e incluso en nuevas formas de enseñanza; el educador abandonante y abandonado y sin duda alguna el estudiante decepcionado por no haber logrado el aprendizaje deseado.

El segundo ámbito es la violencia, es que aun en pleno siglo XXI en algunas instituciones se sigue viendo educación con violencia, la misma que se ha convertido en un problema latente ya que la podemos encontrar de diversas formas, con víctimas y agresores distintos.

Y *el tercero de los caminos es la educación desde la mirada*; y es que mucho se habla acerca de cómo debe ser un docente, indiscutiblemente el docente es clave para la formación de un estudiante, es por ello que siempre estará en el punto de mira, y desde los ojos de los aprendices, Laso (s.f) asegura que los estudiantes quieren docentes preocupados por ellos, quieren ganar conocimiento desde la confianza, respeto y generosidad, más allá de docentes con grandes títulos, buscan docentes que lleguen a ellos de manera clara y comprensible, docentes con amor a sus materias, apasionados por la misma ya que con ello podrán impartirlas de manera más didáctica.

Frente a esta percepción externa de los jóvenes, es importante resaltar que ellos también tienen voz, la cual la han ido forjando con el transcurso de los años, es por ello que para

escuchar su sentir se realizó un debate con un grupo de jóvenes estudiantes de la rotación externa e interna de la Facultad de Medicina de dos Universidades públicas de la ciudad de Riobamba en donde se trataron temas como: juventud y tecnología, juventud y su cultura musical, juventud y violencia educativa y un tema muy importante sobre educación y la universidad.

En cuanto al tema de juventud y cultura musical pude determinar que todos los jóvenes escuchan géneros como el reggaetón a pesar de estar conscientes que este tipo de música puede generar deconstrucción social, así también fue evidente su desconocimiento o su falta de interés por música clásica o de los 80's o 90'. En relación al tema de juventud y tecnología fue evidente que los participantes en su gran mayoría consideran que el internet y la tecnología es una influencia positiva sobre todo por la accesibilidad, sin embargo, aquellos que consideraron como una influencia negativa justificaron su respuesta indicando que estas han afectado la relación familiar. Al hablar de la educación y la vida universitaria se pudo constatar que todos los participantes están de acuerdo que la elección de su carrera fue la oportuna y se sienten a gusto, así como también refieren que no debería eliminarse el examen de ingreso a las universidades, que es importante resaltar la presencia de un examen de méritos y oposición para poder ingresar a las carreras de las cuales quieren ser partícipes; y por último en el tema de violencia en las instituciones educativas no puedo negar mi asombro ante sus respuestas, y es que evidenciar que aun en la actualidad nuestros jóvenes han sido violentados al estar expuestos a estos mal llamados docentes, aquellos que Samper (2002) los denomina "maestros sanguinarios".

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la violencia escolar es: "cualquier acto agresión física o psicológica, lesiones, explotación, negligencia, omisión de denuncia que ocurre entre estudiantes, docentes y estudiantes, autoridades y estudiantes y contra la propiedad" (Andino, 2018, p.1). En consecuencia hablar de violencia en las aulas de clase es hablar de Samper (2002) quien en su artículo hace referencia a la existencia de dos tipos de educadores en la docencia, el primero aquella buena persona a quienes sus alumnos admiran y respetan y aquellos educadores a quienes lo llama "sanguinarios" conceptualizando así a aquellos docentes sin duda alguna sin vocación, sin empatía, aquellos quienes solo quieren que sus alumnos los respeten a costa de todo; pero la juventud no solo se enfrentan a violencia escolar, también se encuentran expuestos a violencia de tipo social, política, psicológica, verbal, racial, de género e incluso violencia en gestos y actitudes. Ante esta problemática es urgente buscar estrategias que permitan su erradicación, es así que propongo lo siguiente:

Ante la violencia verbal por parte de los profesores de la facultad de Medicina a través de palabras o frases humillantes o menosprecio; las estrategias planteadas son:

1. Educación constante mediante charlas o seminarios con ayuda de psicólogos por grupos: el primer grupo los docentes tanto en la facultad de medicina como los tutores de los hospitales y el segundo grupo a los estudiantes a quienes se les debe generar confianza para contar si en algún momento se ven ante algún tipo de violencia y así poder intervenir.
2. Realización de protocolos ante situaciones de violencia, estos deberán ser de conocimiento de docentes como de estudiantes y ser de fácil acceso.
3. Elaboración de talleres entre docentes y estudiantes basados en temas de violencia para fomentar el respeto y el trabajo en equipo.

Ante la violencia de género por parte de los propios compañeros, como estrategia se planteó:

1. Generar charlas planificadas cada mes por parte de los docentes conjuntamente con el equipo de salud mental acerca de los diferentes tipos de violencia y como identificarlas.
2. Reforzamiento por parte de los docentes hacia los estudiantes acerca de que todas las personas somos distintas en cultura, en tradiciones, en preferencias, pero a la vez iguales como seres humanos y por lo mismo debemos respetarnos, tolerarnos y aceptarnos tal cual somos.
3. Charlas por parte del equipo de salud mental de las instituciones educativas fomentando la importancia del respeto al otro, del dialogo y el consenso.

Así también en mi experiencia como estudiante de la facultad de medicina y ahora como tratante de un hospital docente de estudiantes de la carrera de medicina puedo manifestar y corroborar que la violencia que he identificado, es la violencia verbal de parte de médicos tratantes ya de edad hacia los estudiantes y como segundo tipo de violencia la de tipo académica, ante estos 2 tipos de violencia propongo:

1. Generar debates entre estudiantes y docentes a cerca de los diferentes tipos de violencia y soluciones para las mismas
2. Establecer talleres entre docentes y estudiantes conjuntamente con el equipo de salud mental en los cuales sus objetivos sea formar equipos de trabajo para elaborar soluciones ante la presencia de algún tipo de violencia.

3. En cuanto a la violencia académica informar a los estudiantes sobre este tipo de violencia y al encontrarse ante esta poder hacer la denuncia respectiva sin temor a repercusiones
4. Crear protocolos institucionales en los cuales los estudiantes puedan ser autores y no necesariamente necesiten de un médico tratante o adscrito para la publicación de un estudio, caso clínico o investigación.

Así como los jóvenes se encuentran expuestos a varios cambios durante el período de su juventud, la madre también se enfrenta a situaciones como el estrés, inseguridades relacionadas con el nuevo rol de madre e incluso la necesidad de estar a solas, pero a pesar de enfrentarse a estos aspectos la madre por su misma naturaleza protege a su bebe de todo riesgo y peligro, así mismo la universidad y los docentes tenemos la obligación de crear un lugar justo, un lugar en el que los estudiantes estén protegidos contra todo acto de violencia ya sea en las aulas en sus hogares incluso en la sociedad, la juventud debe formarse en un ambiente sin fobias, sin discriminación, sin violencia y sobre todo sin racismo.

CAPÍTULO 2

ADAPTANDO LA EDUCACIÓN: ENSEÑANDO A ALIMENTAR

Tú debes ser el cambio que deseas ser en el mundo. (Mahatma Gandhi, s.f)

Cuando la mujer llega a la etapa de la maternidad, una de las cosas que más desea es dar de comer a su bebe, al inicio con la lactancia materna y después se inmiscuyen en un mundo muy desconocido pero ansiosas de enfrentarlo este periodo llamado “ablactación” aquella etapa que inicia a partir de los 6 meses de edad en el cual se introduce los alimentos sólidos o líquidos distintos a la leche materna al niño de manera progresiva, sistemática y respetando el tiempo de cada niño llegando a su fin con la incorporación a la dieta familiar; indudablemente este periodo es de vital importancia en el crecimiento y desarrollo del niño, así también al hacer un paralelismo con la educación, esta representa la piedra angular en el desarrollo de un individuo y de la sociedad, es por ello que en la actualidad ha ido tomando mayor relevancia a nivel mundial, y es que a través de ella se pretende lograr un mejor nivel de bienestar social así como también un crecimiento económico, pero para lograr estas metas planteadas es fundamental la adquisición de conocimientos los mismos que llegan al estudiante o aprendiz a través del discurso pedagógico.

El discurso pedagógico puede estar orientado desde la imposición del conocimiento, así como desde la libertad, a esto Simón Rodríguez lo llamó: “la forma educa” desde un modo de existir, es decir fomentar el conocimiento desde el goce, desde la medicación, la apropiación y la identificación. (Prieto, 2020)

Prieto (2020) refiere que las formas de educar se dan desde dos instituciones: la primera desde la *difusión colectiva* en esta el aprendizaje se da de manera abierta, sencilla desde la cotidianidad y la segunda *desde la escuela o universidad* en la cual el conocimiento se adquiere en las aulas, es importante recalcar que los jóvenes cuando ingresan a las universidades llegan con avidez de conocimientos, cargados de ilusiones e ideales y sobre todo llenos de sueños por cumplir, sueños que tanto la universidad como el docente debe ayudar a alcanzar, así como también es importante que forme parte de su construcción personal y profesional.

Prieto (2020) recalca que la difusión colectiva se sostiene a través de sus percepciones, es decir enriquece su discurso desde el enriquecimiento de sus aprendices, se apropia del conocimiento desde la cultura y de sus posibilidades personales.

Mientras que la difusión colectiva desde la educación funciona desde otro punto, es así que los alumnos acuden a las instituciones educativas por obligación social y ante la necesidad de un título para poder desenvolverse en la sociedad, es por ello Prieto (2020) refiere que el discurso educativo avanza con pereza, esto debido a que los centros educativos se mueven en una memoria discursiva, con el recuerdo de textos antiguos e incluso viejas maneras de enseñar impidiendo su progreso.

Cuando la madre acude a la consulta pediátrica de los seis meses de su niño, el profesional instruye sobre el período el cual va a empezar que es la alimentación complementaria o la ablactación, en esta consulta es la conversación la clave, ya que se dan dos tipos de experiencias, la primera aquella que la madre ya había alimentado anteriormente y cree saber cómo hacerlo, así como también la madre que escucho de la mamá, la abuela, la vecina etc. como debe ser este proceso y la segunda es el criterio o las indicaciones del pediatra quien con su conocimiento rompe cualquier mito y basándose en la evidencia científica guía a la madre a cerca de este proceso.

Al igual que la madre en el proceso de alimentación complementaria se expone a diversas vivencias, experiencias adquiridas o contadas, yo al momento de hacer una recuperación de mi memoria y preguntarme como fui educada recuerdo dos tipos de docentes: el primer docente con un discurso poco coherente, no comunicativo y sobre todo no coincidía con la realidad con la práctica y el segundo tipo de docente opuesto al anterior quien impartía un discurso respetuoso, coherente, con conocimiento del contenido, comunicativo, seguro, empático y sencillo.

La labor del Pediatra en este periodo es fundamental ya que a través de la evidencia científica y su conocimiento guiara y acompañara a la madre en este camino, así también el discurso pedagógico se debe construir desde el respeto, la coherencia, la disciplina e indudablemente desde la exigencia, y es que tanto docentes como los estudiantes debemos exigirnos cada vez más, retornos a nosotros mismos para cada día ser mejores; la mayoría ya tenemos la experiencia de buenos docentes, es por ello que hoy en día es el momento de poner en alto cada enseñanza aprendida y perfeccionarlas, pues con esto los resultados que obtendremos serán los mejores para uno mismo, para nuestras familias y para la sociedad, es por ello que el discurso es fundamental ya que marca una relación estrecha entre la realidad y la práctica.

CAPÍTULO 3

EL PRIMER ESPECTACULO

Lo más importante que los padres pueden enseñar a sus hijos es cómo vivir sin ellos.

(Frank A Clark, s.f)

El desarrollo psicomotor de un niño es un proceso continuo, que se presenta como resultado de la madurez neurológica, en esta etapa el niño adquiere habilidades en el lenguaje, destrezas con sus manos y piernas, así como también en el área social. Sin duda alguna una experiencia nueva para cada niño, pero también para cada padre, es que no hay nada más gratificante para un padre que ver a su hijo dar sus primeros pasos, decir sus primeras palabras o hacer sus primeras travesuras; el niño desde su nacimiento y como parte del desarrollo psicomotor crea maneras de comunicarse, al inicio se comunica a través del llanto, de movimientos, de sonidos y gestos que logran llamar la atención e inducen a interactuar con él, estas formas de comunicar con el pasar del tiempo van evolucionando y van cambiando es así que a los 3 meses presenta sonrisa social, fija la mirada, a los 6 meses se sienta, agarra objetos, a los 7 meses responde a su nombre con sus propios sonidos, al año ya camina con apoyo, presta atención al hablar, algunos niños dicen “papá” y “mamá”. Al igual que el niño desde su nacimiento pasa por cambios evolutivos, la humanidad también está evolucionando a pasos agigantados, y como no decir la comunicación, ámbito que ha tenido avances tecnológicos significativos con el objetivo de hacer contacto con el consumidor, siendo el discurso una necesidad lúdica de gran importancia para la captación de la atención.

Los medios de comunicación son aquellos instrumentos que, haciendo uso de diversas tecnologías, transmite noticias de interés (emisor) a un número de individuos o sujetos (receptor). Para Sarramona, et al (1988) “los medios de comunicación cumplen una función que es “facilitar los mensajes” a la población” (p.137). En este concepto los medios pueden ser vehículos, pero también pueden ser contenidos de la educación, pueden ser parte fundamental para la educación y la enseñanza a distancia y a esto se le conoce como medios de comunicación de masa. (Sarramona, 1988)

Y así como los medios de comunicación transmiten mensajes desde el punto de vista informático, publicitario e incluso educativo, también forma parte importante en el espectáculo. Es así que hablar del concepto de espectáculo es una de las claves para la comprensión de la ley del espectáculo; según el diccionario de la Real Academia Española se define como: “Función o

diversión pública celebrada en un teatro, en un circo o en cualquier otro edificio o lugar que se congrega a gente para presenciarla”, para Prieto (2020) el espectáculo no solo es visual, más bien es algo que se prepara para ser visto.

Prieto (2020) refiere que nuestra vida misma la vivimos para ser vistos, por ejemplo: nuestra manera de vestir, de arreglarnos, maquillarnos, peinarnos, incluso en nuestro trabajo, casa, en el vecindario, la gente hacemos cosas para ser vistos, entonces con estas apreciaciones me pregunto ¿Nuestra vida es un espectáculo? Pues no, Prieto (2020) refiere que no, nuestra vida de ninguna manera es como un espectáculo, lo que diferencia nuestra realidad con los medios es que en los medios se juega con los recursos visuales y auditivos para llegar a los sentidos y captar la atención de los individuos. Es decir, toda cosa, acción o suceso que se ofrece para ser visto con el objetivo de captar la atención y mover el ánimo creando gusto, satisfacción, tristeza, dolor o cualquier afecto en un individuo se conoce como **espectacularización**.

La personalización es el segundo elemento importante del espectáculo, es un recurso de la vida diaria, es decir llega al individuo a través de sucesos o situaciones de la vida cotidiana, es que a quien no le gusta ver en pantallas a personas que se encuentren con mismas dificultades que uno y que nos traigan las soluciones, por ejemplo, los medios de comunicación se enfocan en realizar marketing a través de las entrevistas, documentales, reportajes, e incluso las muy famosas telenovelas. (Prieto, 2020). Para Prieto (2005) la personalización puede tener cuatro posibilidades: 1. Hablar con dirección a algún individuo, 2. Hablar directamente de alguien, 3. Por la presencia de otras voces y 4. Hablar en primera persona.

La fragmentación es el tercer elemento del espectáculo, este se presenta desde dos sentidos: el primero es aquel corte que se genera en el mismo programa y el segundo es aquel que se da ante una necesidad de presentar un anuncio publicitario o algo más atractivo. Como ejemplos más claros de fragmentación tenemos en las telenovelas, series o programas en los cuales mientras se está transmitiendo se corta, o en un capítulo el cual se encuentra en la parte más importante y se fragmenta mediante un corte comercial o la finalización del capítulo, pero también ocurre en la vida cotidiana, por ejemplo, en la universidad en donde se fragmenta las materias o los profesores durante el día o la semana.

El encogimiento, este ha representado la evolución de los extensos programas, series o novelas, hoy este acortamiento ha permitido la resolución o la reducción de estos extensos documentales a par de columnas a podcast, a videos pequeños logrando con este encontrar de manera más práctica lo buscado.

La resolución este hace relación a la finalización o lo que Prieto (2020) llama “no postergación” del resultado, entrevista, telenovela, serie, etc. La resolución en tiempo y tamaño constituye una lección importante para repensar el contexto de lo realizado.

Las auto referencias

A través de esta los medios de comunicación logra sistemas de identificación, reconocimiento e incluso aprendizaje ya que a través de estos los individuos pueden adquirir conocimientos de manera más fácil. Por ejemplo, a través de medios de comunicación y por la cantidad de veces que los repiten es más sencillo recordar, así también en programas de preguntas en donde se trata diversos temas por ejemplo la historia se hace fácil aprender a través de juegos o respuestas, más sin embargo estas mismas preguntas es muy probable que ya la aprendimos años atrás, pero se nos hace difícil recordar.

Cada niño se desarrolla a su manera y a su tiempo, es por ello que es imposible saber con exactitud cuándo o como perfeccionará cada habilidad, si bien la ciencia nos ha permitido tener una idea general de los cambios que se van produciendo según la edad, es incierto cómo se presentará su desarrollo, es por ello que, como dice Prieto (2001) en nuestra vida cotidiana sin darnos cuenta nos preparamos para ser vistos, así también la televisión, las redes sociales, los medios de comunicación constantemente están en evolución tratando de buscar maneras de llegar a nuestras vidas y engancharnos a ellas; tras analizar varias series, películas indiscutiblemente puedo decir que todo lo que vemos ya producido tiene un porque y cada vez más y más personas o individuos estamos formando parte de este espectáculo llamado vida.

Desde el momento del nacimiento todo ser humano inicia un proceso de aprendizaje, automáticamente: aprende a respirar, a llorar, a comer y emitir movimientos o acciones para que su madre este pendiente de él, solo los órganos vitales como el corazón, los pulmones y el cerebro trabajan sin previo aprendizaje pero también se adapta a un medio distinto al cual estaba acostumbrado en el vientre de la madre; a partir de esto todo en la vida es un aprendizaje

en donde de forma voluntaria o involuntaria factores como el ambiente, el entorno o la sociedad promueven la adopción de nuevas habilidades, conceptos o actitudes las mismas que se transformarían en acciones de cada individuo. (Anzuelo, 2012)

Así como las personas están en constante aprendizaje también desaprenden y reaprenden de acuerdo a las necesidades y circunstancias, en el campo de la educación el aprendizaje es la esencia, más sin embargo desaprender suena un poco contradictorio, según Anzuelo (2012) es “independizarse de conceptos o ideas” (p. 1) que se adquieren en el entorno de la enseñanza.

Para Vergara (2012) desaprender- aprender requiere una modificación de los dominios cognitivos y estructurales del individuo, es buscar nuevas alternativas de mirar la realidad, de pensar desde otra perspectiva, dar un nuevo sentido a una experiencia o acción.

Sin embargo, la pregunta es ¿Qué tan fácil es aprender algo nuevo? Es que cuando uno está acostumbrado a enfrentar situaciones solos o pensando que están perfectas, o tal vez cuando se pretende saberlo todo sin duda alguna es difícil, este cambio implica adquirir nuevas formas de actuar para lograr un resultado diferente, de igual forma el niño durante su desarrollo de sus habilidades motrices se enfrenta a nuevos aprendizajes cada día, para él cada día es la oportunidad de conocer un nuevo mundo y para sus padres este proceso es de mucho temor e incertidumbre pero también de alegría ya que su hijo está en constante aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje.

El paso del tiempo y el mismo desarrollo del individuo, exige la acción de aprender nuevas cosas, nuevas formas y nuevas experiencias, desaprender aquellas que ya no son necesarias y reaprender las anteriores desde una nueva perspectiva según las nuevas situaciones a las que nos enfrentamos.

Con respecto a la juventud esta se encuentra a la par de los avances tecnológicos, en un pequeño grupo focal se pudo conversar acerca de las percepciones de lo que les ha tocado aprender y desaprender, de manera unánime todos manifiestan que hoy en día deben estar actualizados con todas las plataformas y modalidades virtuales para poder ir a la par de las grandes tecnologías, en cuanto a la educación virtual que es muy frecuente en estos tiempos hay sentimientos encontrados pues a la mayoría les gusta debido a la flexibilidad de los horarios, pero todos concuerdan en que es muy carente, pues el estudiante debe tener una mentalidad

madura para aprender, lo que no ocurre con las presenciales en las cuales de alguna manera les obliga a estar atentos y además permite una mejor relación interpersonal y social.

Sin duda alguna la vida es un proceso constante de aprendizaje, pero también desaprendemos cada día, ya sea por los múltiples cambios de la sociedad, por la obligación de actualizarse, por la necesidad de experimentar diferentes patrones o la adquisición de un nuevo aprendizaje; desde mi punto de vista considero que es momento de romper paradigmas, es momento de desaprender y explorar el nuevo mundo del reaprendizaje, un mundo en el cual nuestra única limitante este en nuestra cabeza; si la tecnología o la vida está avanzando a pasos agigantados, es el tiempo de avanzar nosotros también a la par.

En este sentido así como todos los individuos vamos a la par de los avances tecnológicos, la madre y el padre han disfrutado todo el proceso de desarrollo del niño, es así que pasado los 12 meses el niño está ganando independencia, su caminar es más fuerte y firme, juega solo y comprende un poco más la realidad, su lenguaje se va ampliando más, ya conoce alrededor de 30 a 50 términos, en este proceso de aprendizaje es fundamental la figura paterna quien con amor y paciencia guía y acompaña este proceso.

CAPÍTULO 4

CAMINANDO EN EL APRENDIZAJE

El gran objetivo del aprendizaje no es el conocimiento, sino la acción. (Herbert Spencer, s.f)

El aprendizaje es una característica propia del ser humano, desde su nacimiento y a lo largo de su vida está en un proceso constante de adquirir nuevos conocimientos, y es que cada individuo aprende de diferente manera, a través de este, el ser humano busca mejorarse a sí mismo y a la sociedad; es por ello que la enseñanza se ha modificado o ha evolucionado con el pasar de los años, es así que hoy podemos hablar de distintos tipos de enseñanza entre ellos: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. (Prieto, 2021)

El conductismo representa un aprendizaje pasivo en el que el receptor recibe la información del mundo exterior, dentro de su característica más importantes está que el aprendizaje se produce a través de la asociación de estímulos con respuestas, en relación al entorno, este aprendizaje es a corto plazo y debe ser reforzado. (Siemens, 2004)

El cognitivismo por su parte, es el proceso a través del cual los seres humanos pueden interpretar la información adquirida mediante la percepción, la comprensión, el análisis y el pensamiento creativo; esta teoría considera al individuo como participante activo del aprendizaje. (Siemens, 2004)

Sin embargo, el constructivismo fomenta un aprendizaje desde la libertad, el docente junto con el estudiante, se encuentran en constante interacción a través de un intercambio de conocimientos con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. (Siemens, 2004)

Ante las limitaciones generadas en el conductismo, cognitivismo y el constructivismo, George Siemens y Stephen Downes desarrollan una nueva teoría de aprendizaje en la cual la tecnología cumple un papel fundamental y la denominan teoría del conectivismo, aquí el docente que antes era el dueño de la verdad y del conocimiento ahora es un guía que acompaña en el camino del aprendizaje a los alumnos a través de la autonomía y la emancipación, este aprendizaje reconoce la importancia de las herramientas tecnológicas como mediación en la ejecución de actividades mediante un trabajo cognitivo en la visualización de patrones, logrando así incrementar su habilidad cognitiva y obtener la información de forma rápida. (Ovalles, 2014)

Al hacer un paralelismo de las teorías del aprendizaje con el desarrollo de un niño, se evidencia que se encuentran presentes en su totalidad en todo el proceso, así la teoría del conductismo la encontramos cuando un padre o una madre dice a su hijo que hacer o que no hacer, por ejemplo: no toques eso, no vayas por ahí porque te vas a golpear, te vas a caer; este aprendizaje es a corto plazo, porque conforme el niño explora, la madre continúa repitiendo y reforzando su aprendizaje; la teoría del cognitivismo se encuentra presente en desarrollo del niño cuando a pesar de que sus padres le indicaron que no realizase determina acción la termina realizando, aquí el niño se encuentra como participante activo ya que su aprendizaje lo logra luego del análisis en este caso luego de verificar que al realizar la acción negada por sus padres le ocasionó dolor, llanto, etc.; el constructivismo se encuentra en todo el proceso de desarrollo, aquí el pediatra actúa y guía a los padres desde la libertad, permitiendo al niño explorar y adquirir sus propias experiencias, con caídas, con llanto, con dolor; y por último el conectivismo lo encontramos con mayor frecuencia en la actualidad ya que los padres son los guías en todo este proceso hasta lograr en su hijo la autonomía y emancipación la misma que la van adquiriendo con el pasar del tiempo.

Al igual que el ser humano ha presentado varios procesos evolutivos, la educación también ha presentado cambios con el pasar de los años, cambios que han generado la extinción de formas de enseñanza para dar paso a nuevos principios y teorías, es así que Edgar Morín (1999) propone nuevos pensamientos o saberes que están vinculados con la esencia del ser humano y que deberían ser aplicados en las aulas en la actualidad.

Edgar Morín (1999) en su libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* nos presenta una nueva forma de educación a través de siete saberes:

El primer saber: *Las cegueras del conocimiento*, Morín (1999) plantea que el conocimiento presenta la posibilidad de presentar errores e ilusiones, el ser humano presenta un conocimiento frágil que podría llevar a errores de percepción, cultura, juicio e incluso generar alteraciones en los afectos.

Este saber también manifiesta que el conocimiento del ser humano se basa en la percepción de los sentidos, los mismos que se encuentran comandados por nuestro cerebro el cual permite una interpretación de la realidad a través de una condición cultural caracterizada por las normas, valores y principios de un individuo y un paradigma histórico contextual que es la visión global de la realidad.

El segundo saber: *Los principios del conocimiento pertinente*, el autor en este saber nos enfrenta a la problemática de la sociedad en la cual la falta de acceso a la información, o a la información no veraz o incorrecta genera un problema global, multidimensional y complejo, este fenómeno permite que el ser humano trabaje el conocimiento de manera integral, desde una mirada en el que el docente debe generar estrategias que permitan identificar o recuperar fuentes para analizar la información, despertar en el estudiante la necesidad de descubrir de manera científica la verdad, tratando de evitar a toda costa el acceso sesgado o limitado del conocimiento a esta estrategia, Morín (1999) lo llamo “pertinente”, es así que el conocimiento debe ser siempre pertinente así como debe generar racionalización.

El tercer saber: *Enseñar la condición humana*, en este saber Morín (1999) se enfoca en el ser humano como multidimensional, que su esencia forma parte de la naturaleza, siendo el individuo una mezcla de dimensión biológica, psicológica y cultural, así también para el autor el ser humano es complejo y contradictorio, y esta complejidad es lo que lo hace único pero también impide comprenderlo; su desarrollo se fundamenta en dos ejes principales: el primero cerebro, mente y cultura, y el segundo como individuo, sociedad y especie.

Indiscutiblemente este saber forma parte indispensable en la creación de puentes que conecten al individuo con el colectivo humano permitiendo comprender los propósitos de cada persona a nivel individual, social y cultural generando conciencia de sus potencialidades y limitaciones lo que Morín (1999) llamo “la ciudadanía de la Tierra”.

El cuarto saber: *La identidad terrenal*, el inicio de la vida humana se generó a partir de una dispersión de los seres humanos en varias regiones produciendo gran diversidad de lenguas, culturas, religiones y características, así como en la vida planetaria se ha generado gran diversidad en la educación también se ha generado una conciencia antropológica, ecológica y cívica. Para Morín (1999) este saber está constituido por dos enfoques el primero desde el concepto de qué somos y el segundo de por qué somos llamando a la reflexión sobre la importancia de la aceptación de los seres humanos con su cultura, religión y costumbres a lo que llamó “identidad terrenal”.

El quinto saber: *Enfrentar las incertidumbres*, en este saber Morín (1999) enfatiza la capacidad de la humanidad para enfrentarse a la incertidumbre teniendo en cuenta que cada individuo es un ser impredecible y único; es por ello que el autor resalta la importancia de enseñar estrategias de aceptación y adaptación a los cambios desde un enfoque racional y autocrítico que permita detectar las oportunidades, los problemas, los riesgos y las certezas.

El sexto saber: *Enseñar la comprensión*, en este saber Morín (1999) relaciona a la enseñanza de la comprensión con el contexto global, teniendo como base la tolerancia y el respeto. Para el autor la enseñanza se dificulta por el egocentrismo, el etnocentrismo y el sociocentrismo de la sociedad; la enseñanza no debe simplificar al ser humano con una sola cualidad o adjetivo, sino más bien ver las posibilidades de mejorar la comprensión a través de la empatía con los demás y la tolerancia hacia el criterio de los individuos.

En la actualidad la comprensión debe establecer sociedades democráticas abiertas que permitan pensar de manera adecuada, tener una apertura subjetiva e interiorizar la tolerancia.

El séptimo saber: *La ética del género humano*, para Morín (1999) todo individuo es parte de la humanidad y su entendimiento se basa en la ética, la misma que permitirá obtener relaciones activas entre el individuo y la sociedad y entre el individuo y la especie.

Indiscutiblemente en la actualidad aún vemos varios caminos de enseñanza – aprendizaje, aun en las aulas se encuentran aprendizajes con teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas e incluso conectivistas, en realidad no es importante que tipo de teoría se aplique, más sin embargo si es fundamental que cualesquiera de estas prácticas logren en el estudiante un aprendizaje crítico, con raciocinio y sobre todo con sentido, es decir una enseñanza desde la libertad al igual que un padre o una madre genera en su hijo la confianza necesaria para continuar en su proceso de desarrollo.

CAPÍTULO 5

LLEGANDO A LOS 2000 DIAS DE APREDIZAJE

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

(Nelson Mandela, s.f)

Tanto el padre como la madre representan dos pilares fundamentales en el desarrollo de un niño, su acompañamiento en todo el proceso desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses con su amor, cuidado y paciencia toma protagonismo en el área afectivo – emotivo, para algunos autores como Rocco Quaglia (2007) esta etapa se caracteriza por los caprichos, los berrinches, las protestas, su comportamiento se vuelve cambiante con los deseos, es común escuchar que quiere algo, luego ya no quiere, si lo dan lo rechaza e incluso destruye, es aquí donde el padre toma la batuta de su crianza corrigiendo y generando nuevas formas de enseñanza para que situaciones como estas no se repitan; en este sentido así como el padre o la madre han adoptado diversas formas de llegar hacia su hijo la mayoría de docentes han implementado nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje con el objetivo de que el estudiante tenga mayor facilidad de aprender y sobre todo que este aprendizaje tenga sentido para el individuo y la sociedad, así el aprendizaje significativo es aquel que promueve que el estudiante relacione los conocimientos previos con los nuevos, es decir, este nuevo aprendizaje se ancla de forma lógica, crítica y coherente a su experiencia vivida o ya adquirida.

La docencia sin duda alguna amerita vocación y es que ser docente conlleva una gran responsabilidad, ya sea por el gran compromiso que muestra con los estudiantes y consigo mismo, el docente en todo su andar trabaja como mediador en todo el proceso de aprendizaje, el docente debe buscar formas de llegar a sus estudiantes, la gran mayoría llega desde la mirada, la corporalidad, la comunicación, la escucha, la palabra e incluso desde el silencio en fin varios son los caminos por los cuales transita.

La mirada para Prieto (2021) es aquel lenguaje auténtico en el que todo lo visual es el emisor, y los alumnos que miran son los receptores; la mirada es un lenguaje que motiva al alumno a pensar, comprender y a comunicarse a través de imágenes.

La palabra en el proceso de aprendizaje juega un papel muy importante ya que a través de ella el docente lograr, una comunicación efectiva con el estudiante proporcionando la libertad para preguntar, opinar o responder de manera adecuada. Es importante que el docente

imparta una palabra constructiva, respetuosa e inclusiva hacia el estudiante para lograr el objetivo planteado. (Prieto, 2021).

La escucha es indispensable para la comunicación, a través de esta se logra ingresar en la mente de quien habla y así interpretar el mensaje, es importante que el estudiante adquiera la habilidad de escuchar para lograr una comunicación adecuada y contar con las herramientas para poder responder o actuar. (Prieto, 2021).

El silencio en la pedagogía es imprescindible para el aprendizaje, pero el silencio creativo, al cual Prieto (2021) lo enfatiza ya que mediante este el estudiante logra enfocarse en lo emitido por el docente e interiorizarlo. Un discurso coherente, claro e interesante logra el silencio en los estudiantes representando la atención de una palabra con sentido.

La corporalidad es fundamental en la construcción de la identidad en la educación, esta se basa en la conciencia sensorio - motriz que permite que el estudiante mejore la relación con el docente. (Prieto, 2021)

En este sentido, la manera de comunicación del docente es de vital importancia en el aprendizaje, es por ello que Prieto (2021) a todos estos tipos de expresión que logran captar la atención, así como un aprendizaje significativo lo sintetiza con el concepto de **comunicabilidad**.

La comunicabilidad logra un mejor acompañamiento en cualquier circunstancia del individuo, el niño que se encuentra entre los 18 a 24 meses ya ha logrado mejorar su lenguaje generando que los padres o su familia más cercana entiendan diez veces más lo que el niño dice, ya conoce los nombres de algunos miembros de la familia, partes del cuerpo u objetos e incluso utilizan su propio lenguaje que es una mezcla de palabras propias o inventadas y palabras reales.

En la enseñanza es fundamental una adecuada comunicación, en el campo de la medicina el docente enseña a sus estudiantes a través de su propia memoria, del ejemplo y sobre todo desde la evidencia científica, por lo que se ha desarrollado una propuesta respecto al procedimiento correcto para lograr una lactancia materna exitosa, aquí se puede evidenciar como el docente combina múltiples metodologías para lograr que el estudiante conozca la técnica correcta para la lactancia materna para alcanzar este objetivo el docente utilizo su experiencia propia, experiencias de las madres en periodo de lactancia, apoyada en técnicas de

información como proyecciones e imágenes siempre llegando al estudiante con un lenguaje claro y sencillo. (anexo No. 2)

No hay duda que para los padres el crecimiento y desarrollo de su hijo ha pasado en un abrir y cerrar de ojos, es que llegar a los 24 meses o 2 años de su hijo es un logro inimaginable, para los padres su niño está creciendo a pasos agigantados, así también la educación se enfrenta a grandes desafíos, siendo uno de los protagonistas principales la tecnología la cual está cambiando de manera drástica la sociedad, en el campo de la educación la enseñanza y el aprendizaje con las tecnologías de la información y comunicación han generado un gran cambio ya que a través de estas herramientas se ha logrado romper barreras, distancias y mentalidades dando lugar a una educación equitativa para todos.

El desarrollo tecnológico en la actualidad ha ganado fuerza, así como también influencia en la sociedad y en el campo de la educación, es que con el pasar de los años las tecnologías de la información y comunicación (TICS) han logrado insertarse en todos los ámbitos de la educación desde los docentes, los estudiantes e incluso en la institución.

Entre los estudiantes las tecnologías de la información han permitido evolucionar la enseñanza tradicional en la cual se pasó del papel y lápiz a un aprendizaje integral, el mismo que logra captar la atención y mejorar el aprendizaje. Mientras que los docentes para las TIC son la piedra angular ya que estos serán el apoyo didáctico en la clase permitiendo realizar una educación a distancia y virtual; es que en la actualidad el docente no solo se prepara para las clases presenciales, sino para acompañar y orientar todo el proceso de aprendizaje del estudiante desde cualquier plataforma sea esta organizativa, social, intelectual o humana. En este sentido Guevara (2015) refiere que el éxito de la educación en la actualidad radica en “los puentes que desarrollemos y construyamos entre la tecnología y la pedagogía”. (p.8)

Las tecnologías en la educación no son nuevas, ya desde los años 70 se inició su uso, sin embargo, al no contar con una capacitación docente y una propuesta pedagógica clara, concreta y definida solo logró ser un distractor para el estudiante; es por ello que en la actualidad nuevamente se apuesta por el uso de las TIC's desde la mirada de un aprendizaje cooperativo que permita complementar el aprendizaje en la educación presencial, virtual y a distancia. (Guevara, 2015)

Cada ser humano es único e irreplicable lo que hace que su aprendizaje lo desarrolle a su manera, a su tiempo y a su estilo. Y es que hablar de estilo para Guevara (2015) es hablar de distintas formas de enseñanza por parte del docente y diversas formas de aprender del estudiante.

En este sentido Guevara (2015) nos presenta cuatro estilos de aprendizaje según Honey y Mumford (1986):

- Estilo Activo: Se trata de personas abiertas, creativas, arriesgadas por nuevos aprendizajes y sobre todo participativos.
- Estilo Reflexivo: Se caracterizan por ser personas analíticas, observadoras, previsoras de alternativas antes de tomar una decisión.
- Estilo Teórico: Son personas observadoras, analíticas, buscadores de teorías desde la racionalidad y precisión.
- Estilo Pragmático: Son personas técnicas, positivos que buscan poner en práctica lo aprendido.

Indiscutiblemente las tecnologías por si solas no garantizan una buena educación, sin embargo, su uso como complemento para el docente ha logrado traspasar distancias, potenciar aprendizajes, disminuir el analfabetismo, generar un aprendizaje creativo, participativo y didáctico.

En la actualidad la tecnología no es el desafío, el desafío está en construir redes de conocimiento que permita al docente ser un guía para el estudiante en todo su proceso de aprendizaje y al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje y aprovechar la tecnología para adquirir información necesaria.

Algunas de las ventajas de la educación virtual a distancia son la flexibilidad del horario y del espacio logrando con esto llegar en cualquier momento y en cualquier parte del mundo, genera un gran interés por el uso de los recursos del aprendizaje, aprovecha las inversiones institucionales en relación a las plataformas tecnológicas y sobre todo amplía el acompañamiento del docente quien puede dar seguimiento al proceso de aprendizaje, así como brindar ayuda o retroalimentar al estudiante. (Onrubia, 2005) Por lo antes descrito y tal como lo dijo Prieto (2021) "es imposible evitar nuestra relación con las tecnologías" (p. 71), ya que con ellas se logra un complemento en la educación.

Para Prieto (2021) todo docente o educador debe *hacer* mediación pedagógica con las tecnologías. Y es que hablar de hacer en el proceso de enseñanza – aprendizaje nos transporta a tres líneas: 1. *el hacer conceptual*: que genera la capacidad de pensar, tomar decisiones y pensar en posibles consecuencias. 2. *El hacer discursivo*: en este se trabaja desarrollando en el estudiante la capacidad de expresarse y comunicarse de forma segura. Y 3. *El hacer aplicativo*: desarrollar en el estudiante la capacidad de experimentar, hacer uso de lo aprendido.

Las tecnologías no han llegado para cambiar la forma de educar, más bien las tecnologías han logrado cambiar la concepción de aprendizaje, siendo el complemento ideal para el educador y más aún para el estudiante que quiere continuar con su aprendizaje. Prieto (2021)

Indudablemente la tecnología ha generado grandes beneficios a la humanidad, en el campo de la medicina ha permitido superar barreras generando facilidad de acceso a la información así como incrementar la esperanza de vida, en la formación de profesionales de la salud se ha convertido en una pieza clave tanto para el docente ya que cuenta con varias herramientas para lograr captar la atención del estudiante y acompañar en su proceso de aprendizaje, así como para el estudiante permitiéndole un aprendizaje activo en el cual pueda fortalecer su pensamiento analítico y creativo mejorando su sentido de responsabilidad. (Ver anexo No. 3)

CONCLUSION DEL MODULO

Luego de la ejecución de todas estas prácticas de este módulo puedo concluir que: el aprendizaje es una característica propia de ser humano y es que desde el nacimiento este se encuentra en un proceso constante de adquisición de nuevos conocimientos, desechar lo que ya no es necesario y volver a aprender, y modificar lo aprendido con anterioridad, para la adquisición de este conocimiento es fundamental la forma de educar Prieto (2020) nos mostró una enseñanza desde el goce, la mediación, el acompañamiento y la apropiación del conocimiento, el docente debe estar preparado para ser visto como el guía para el estudiante, hoy en día la educación se ha innovado con la tecnología y esto ha permitido al educador contar con múltiples herramientas educativas las mismas que han traspasado fronteras, distancias y mentalidades brindando a todo aquel que quiera seguir superándose una educación de calidad, inclusiva, equitativa y con sentido.

CONCLUSIONES FINALES

Transitar estos 1000 días de vida de un individuo paralelamente con el camino del aprendizaje ha sido un reto y una experiencia enriquecedora, la misma que ha dado sentido a mi propósito de aprender más sobre la docencia, sobre los nuevos avances, las formas de educar y sobre todo a entender el por qué se educa. Culminar este texto paralelo trae a mí sentimientos de alegría, pero sin duda también sentimientos de nostalgia, y espero que pueda servir de motivación para las nuevas generaciones, quienes se permitan soñar y cumplir sus anhelos, ya que todo es posible con constancia y dedicación. Es difícil concluir con una idea general, es por ello que traigo a colación algunas de las tantas conclusiones que nos deja este texto paralelo:

- La educación actual debe estar dirigida en promover, estimular y dar libertad al estudiante para potenciar sus capacidades y superar sus limitaciones a través del docente quien actuara como mediador en el todo el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el respeto, creatividad y motivación.
- El éxito de la educación radica en que las instituciones, los docentes y la sociedad deberán trabajar en conjunto manteniendo los principios de interdependencia, auto organización y sostenibilidad generando respuestas a las demandas de las nuevas generaciones de manera práctica y eficiente y así re conceptualizar la forma de enseñar y potenciar el aprendizaje del estudiante.
- En el campo de la salud es frecuente utilizar las instancias en grupo y con el contexto lo cual permite al estudiante ampliar sus conocimientos y mejorar sus destrezas.
- En todos los ámbitos y más aún en la educación se han generado políticas de inclusión las cuales buscan promover la participación activa y equitativa de todas las personas en la sociedad logrando la igualdad de oportunidades.
- En la actualidad la educación requiere superar estereotipos de enseñanza, hoy en día se cuenta con procesos pedagógicos innovadores, creativos, diferentes que buscan enseñar y aprender ante un mundo complejo y dinámico; es decir, hoy el educador trabaja en integrar los contenidos académicos con la formación de personas que tengan la oportunidad de intervenir en el entorno, analizando realidades locales y globales desde un pensamiento crítico y reflexivo.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje el rol más importante lo tiene el docente quien trabaja en establecer prácticas de enseñanza que permita mediar con el estudiante y lograr la captación del conocimiento, es por esto que es fundamental que cada práctica

este planificada, coordinada, analizada y guiada para que los objetivos planteados se cumplan.

- Los jóvenes en la actualidad se han convertido en un eje fundamental a nivel mundial debido a que juegan un papel primordial en la construcción y fortalecimiento de cambios sociales, culturales, políticos y sobre todo en el ámbito educativo ya que a través de ellos podemos garantizar un futuro lleno de individuos con capacidad de participar activamente en el desarrollo económico y social.
- La educación sin lugar a duda representa la piedra angular en el desarrollo de un individuo y de la sociedad, es por ello que en la actualidad ha ido tomando mayor relevancia a nivel mundial, y es que a través de ella se pretende lograr un mejor nivel de bienestar social así como también un crecimiento económico, pero para lograr estas metas planteadas es fundamental la adquisición de conocimientos los mismos que llegan al estudiante o aprendiz a través del discurso pedagógico el cual debe guardar coherencia entre la realidad y la práctica, deber ser claro, fluido y sencillo para que el estudiante comprenda y sobre todo debe realizarse desde la equidad y el respeto.
- El aprendizaje con el pasar de los años se ha enfrentado a grandes cambios con el objetivo de mejorar el nivel educativo, cambios que hoy permiten que el estudiante sea un ser activo, que pueda reconocer sus aciertos y sus fracasos, que genere respeto a la diversidad, sin duda alguna el docente hoy es un mediador en el camino del aprendizaje y en el proceso de formar seres humanos solidarios y éticos.

GLOSARIO:

1. **Alteridad (Fandiño, 2014):** Es el cambio de la perspectiva propia por la del otro. Se encarga de fomentar el diálogo como acuerdos en diversas situaciones de la vida cotidiana.
2. **Aprendizaje con sentido (Prieto 2021):** Este aprendizaje permite al estudiante autonomía y le brinda la oportunidad de adquirir el conocimiento de manera activa, observando la realidad y aprendiendo de ella de manera crítica y con una visión más amplia.
3. **Aprendizaje desde el alumno (Ramón, 1997):** Es aquel que otorga el significado y sentido a los materiales que procesa.
4. **Aprendizaje en grupo (Carranza, 2022):** Es uno de los mejores aprendizajes debido a que permite que el docente y los estudiantes amplíen sus conocimientos desarrollando sus habilidades.
5. **Aprender (Vidal 2015):** Es el proceso mediante el cual se adquiere habilidades, conocimientos, valores a lo largo de nuestra vida.
6. **Apropiación de la cultura y de uno mismo (Prieto 2020):** En el ámbito de la educación el docente tiene la ardua tarea de acompañar y sobre todo mediar desde el respeto, y esto se refiere desde el respeto a las tradiciones, a la cultura, a las creencias; apropiarse de lo que representa el estudiante y enseñar desde la coherencia.
7. **Cyberbullying (Menor & Cruz, 2020):** Es el acoso realizado entre usuarios mediante plataformas digitales como internet, videojuegos online, etc.
8. **Construir civilización es disminuir violencia (Lasso, s.f):** Significa realizar una educación desde la comunicación, respeto, empatía y acompañamiento, ya no desde el grito, desde las miradas hirientes, desde los gestos o palabras descalificantes.
9. **Conductivismo en la formación de estudiantes (Siemens 2004):** El conductivismo en el estudiante es aquel aprendizaje en el cual el docente es el dueño de la verdad, aquí el estudiante adquiere los conocimientos a través de la memorización y la repetición.
10. **Conexión con la teoría constructivista (Serrano, 2011):** El constructivismo en la educación brinda las herramientas al alumno para que este sea capaz de construir su propio conocimiento.

11. **Culturas juveniles (Cerbino, Chiriboga y Tutivén (2000)):** Es una forma de vida en las cuales cada uno presenta sus creencias, costumbres, gustos sea de manera individual o grupal.
12. **Cultura hegemónica (Cebino, 2000):** Hace referencia a la relación o dominio que una entidad como la música ejerce en la juventud.
13. **Currículo Universitario (Carrillo, 2021) :** Es una herramienta que permite organizar los procesos formativos en las diferentes carreras y programas universitarios.
14. **Criterio de claridad y comprensión (Prieto, 2020):** En el ámbito de la evaluación es un criterio fundamental debido a que el mapa de prácticas debe comunicar el objetivo que se quiere lograr y ser coherente.
15. **Desaprender (Vidal 2015):** Cambiar la manera de hacer las cosas, dejar de limitarnos realizado lo de siempre y permitirnos explorar nuevas maneras.
16. **Desorden semántico (Cebino, 2000):** Desde la percepción musical es la posibilidad de que los jóvenes puedan realizar una tarea distinta a la habitual.
17. **Discurso Pedagógico (Prieto 2020):** El discurso es un proceso de diálogo en el cual el docente transmite conocimientos ya sea de un tema o una materia, este diálogo debe ser claro, sencillo, respetuoso con el estudiante y sobre todo debe mantener la coherencia entre la realidad y la práctica ya que si este mantiene estas características el estudiante podrá adquirir el conocimiento con mayor facilidad.
18. **Educador como mediador entre la violencia en el aula (Jaramillo, s.f):** Al hablar de mediador hace referencia de que el docente tiene la facultad para ser el puente de paz, respeto y amor entre los estudiantes y por qué no entre la institución y los jóvenes, recordemos que para un estudiante su educador es aquella figura que motiva a ser imitada.
19. **Educación para el goce (Moreno, 2004):** Significa que la docencia debe representar para el profesor una alegría, un gusto, debe realizarlo no como obligación sino más bien para sentirse vivo, si realiza esto sin duda alguna va a ser un placer acudir a las aulas tanto los docentes como los alumnos.
20. **Educación para gozar la vida (Prieto, 2019):** Es la educación que genera entusiasmo en todas y cada una de las actividades realizadas por el docente hacia el estudiante.
21. **Enfrentar las incertidumbres (Morín 1999):** Cada ser humano es una caja de pandora, es esto que lo hace único, así también el docente debe mediar en conocimiento de acuerdo a cada individuo.
22. **Educación virtual (Prieto 2021):** Es la enseñanza y aprendizaje en la que docentes y estudiantes participan, interactúan en diferentes plataformas digitales.

- 23. Estrategia de entrada en base a relatos de experiencias (Méndez, 2007):** La utilización de experiencias al inicio de un tema es una buena propuesta, ya que gana la atención e interés del estudiante y permite con esto la participación de este durante la clase.
- 24. Gestación y su relación con el entorno (Gesualdo, 2020):** En la mujer embarazada el entorno es fundamental para la salud psicológica de la madre y el buen desarrollo del niño.
- 25. Humor negro (Moreno, 2004):** Es ver la parte graciosa de una situación desagradable o trágica enfocada en la sátira.
- 26. Inclusión (April, 2020):** Proceso de integración a todas las personas sin distinción de raza, cultura, situación económica o preferencia sexual.
- 27. Inyectar ofensivamente sus contenidos en las audiencias (Menor & Cruz, 2020):** En el aspecto de la violencia de los medios de comunicación hacia la juventud significa que plataformas online, internet, o mediante comerciales se puede emitir contenidos negativos.
- 28. Lenguaje en la universidad (Prieto 2020):** Sin duda alguna los jóvenes llegan a las aulas universitarias llenos de conocimientos, es por ello que Prieto claramente indica que el estudiante “ya lo ha visto todo”, y este conocimiento lo adquirió en las redes sociales, la televisión y lo escuchado, es aquí en donde la universidad como institución y los docentes deben trabajar con respeto y paciencia en la construcción del saber.
- 29. La interlocución (Prieto 2005):** Es el diálogo, conversación o platica entre dos o más personas es decir entre el emisor y el receptor. La interlocución forma parte de nuestro cotidiano vivir, empieza en cada uno de nosotros y cierra en nosotros mismos.
- 30. La alfabetización tecnológica (Prieto 2001):** Para nadie es un misterio que la tecnología ha llegado para transformar vidas, la tecnología avanza a pasos agigantados y es que estos han facilitado la vida de los individuos, hoy encontramos tecnología en salud, relación social, trabajo, sin duda ha mejorado en muchos aspectos la vida de las personas, hoy a través de ella podemos estar más cerca de los seres que se encuentran a miles de kilómetros, hoy en día los niños desde muy tiernas edades ya están con la tecnología sea estos celulares, tabletas, incluso hoy la nueva moda del asistente interactivo “Alexa”.

31. **Medios de comunicación de masas (Sarramona 1988):** Hablar de medios de comunicación de masa es sinónimo de medios educativos, es decir estos son aquellos vehículos de la información hacia los estudiantes.
32. **Mediación pedagógica de las tecnologías (Prieto 2021):** El docente o el educando, así como las instituciones y los estudiantes deben trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje en conjunto con las tecnologías de la información y comunicación para lograr cumplir los objetivos planteados.
33. **Mil días de vida** (Los primeros mil1000 días de vida de un niño y una niña: Aspectos importantes de nutrición, desarrollo y crianza, México): Periodo que comprende 270 días del embarazo de la madre desde la concepción hasta el nacimiento y los 730 días de vida de los dos primeros años de vida del niño.
34. **No quiere o no puede romper su círculo vicioso** (Soto 2023): En el ámbito de la educación los jóvenes sienten estas palabras al ser limitados sus deseos de ingresar a una institución educativa.
35. **Otredad (Universidad del Azuay, 2022):** Se refiere al otro como un individuo diferente. La educación desde la otredad representa un cambio verdadero, una educación desde la diversidad para la diversidad, sin prejuicios, enfocada al dialogo, en la integración de nuevas formas de pedagogía y de innovación.
36. **Pedagogía del sinsentido (Lasso, s.f):** Es aquella educación tradicional como la educación a través de la violencia, desde el abandono al estudiante en su proceso de aprendizaje y desde la mirada de decepción de los aprendices.
37. **Pedagogía de la pregunta (Bullrich, 2013):** Es una buena estrategia que permite la interacción de los estudiantes, esta se puede realizar en cualquier etapa, sea está a la entrada, en el desarrollo o cierre del contenido.
38. **Personalización del discurso (Prieto, 2019):** La personalización de la clase es una buena estrategia para la clase debido a que hoy en día la tecnología permite realizar exposiciones con videos, animaciones, imágenes las mismas que podrían ser modificadas según la necesidad del docente, dicho de otra manera, es la marca propia de cada persona.
39. **Profesores sanguinarios (Samper, 2002):** Desde mi punto de vista no podría llamarlo ni profesor, ni docente, peor aún maestro, para mí un profesor sanguinario es aquel individuo que ejerce la pedagogía desde la crueldad, desde la apatía, desde la superioridad, aquellos que disfrutan ver el temor o miedo de los estudiantes todo con el objetivo de que lo respeten, sin importar nada, ni nadie.

40. **Profesor ideologista (Jaramillo, s.f):** Docente autoritario, sin empatía que quiere imponer en los alumnos sus ideales, conceptos creencias, aquel que no deja que el estudiante se desarrolle de manera autónoma.
41. **Reaprender (Anzuelo 2012):** Desde mi percepción es cambiar mentalidades, patrones y experimentar nuevas formas de hacer lo que de manera rutinaria lo hacíamos.
42. **Validación en la educación (Cortés, 1993):** es un proceso fundamental importante en el cual se realiza un análisis y critica la misma que está enfocada en determinar el valor del contenido educativo.
43. **Vigilar y castigar (Lasso. S.f):** Esta pedagogía desde la mirada de vigilar y castigar de Foucault que hablaba de “disciplina” sin duda alguna hoy en día no se debería ejecutar, un docente no debería confundir la disciplina con la imposición, los estudiantes deben ser libres en sus decisiones y pensamientos.
44. **Virtualidad (Guevara 2015):** Es la herramienta que actúa como complemento en la pedagogía ofreciendo al docente facilidad para llegar al estudiante y poder realizar retroalimentación y en el estudiante genera sentido de responsabilidad y libertad para acceder en cualquier momento a las clases.
45. **Violencia Social (Jaramillo, s.f):** Es cualquier tipo de acto que afecte de manera negativa en el desarrollo de un individuo a nivel físico, social o emocional.

BIBLIOGRAFIA

1. Andino, R. (2018). Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. ALTERIDAD, Revista de Educación, vol. 13, núm. 1, Guayaquil, Ecuador
2. Anzueto, R. (2012). Aprender, desaprender y reaprender. Guatemala.
3. Brovelli, M (2005). La elaboración del curriculum como potenciadora de cambios en las instituciones de universitarias. Mar del Plata.
4. Bullrich, A y Carranza, E. (2013). ¿Qué ocupa la palabra en la mediación pedagógica?
5. Carrillo, P (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. México.
6. Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. (22), 54-58. Perú.
7. Cerbino, M., Chiriboga, C., & Tutivén, C. (2000). Culturas juveniles en Guayaquil. 1ª. Edición. Quito, Ecuador.
8. Cortés, C. (1993). Herramientas para validar. San José de Costa Rica.
9. Esteban, K. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. Perú.
10. Fernández, F. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. Escárcega, Campeche. Ecuador.
11. Guevara, C. (2015). Curso de capacitación docente: "Formación de tutores virtuales" Cuenca, Ecuador.
12. Justiniano, B. (2020). La interacción: clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador
13. Laso, R. (2016). Universidad, Humanismo y Educación. Cuenca, Ecuador.
14. Loreto, H. (2018). Afectividad y apoyo social percibido en mujeres gestantes: un análisis comparativo. Revista Colombiana de Psicología. Bogotá, Colombia.
15. Pantoja, M. (2015). Los primeros 1000 días de la vida. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría.
16. Plan de acción Primeros 1000 días de vida, Colombia 2012-2021.
17. Prieto, D (2020). La enseñanza en la Universidad. Cuenca.
18. Prieto, D (2020). El vaho del arquitecto Formador sobre nuestros ojos. Revistas internacionales CEDAL.
19. Martín, J. (2012). Recomendaciones sobre lactancia materna del Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría. España.
20. Menor, J & Cruz, M. (2020). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. España.

21. Méndez, S. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
22. Mittelmark, R. (2021). Atención médica durante el embarazo. Manuela MSD, Saint Louis University School of Medicine.
23. Moreno, J. (2004). Un escrito sin nombre.
24. Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Santillana / Unesco.
25. Narro, J; Martuscelli, J y Barzana, E. (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México
26. Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Departamento de Psicología evolutiva y de la educación. Barcelona, España.
27. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y Plan de Acción Regionales sobre la salud del recién nacido en el contexto del proceso continuo de la atención de la madre, del recién nacido y del niño. OPS, 48 Consejo Directivo, Washington, D.C, 2008.
28. Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? Edición 7, p.72-79, Colombia.
29. Pardo, L. S., Crespo, G., Remedios, H., Moya, A., Bueno, F.-J., Rafael, C., Benavent, A., Carlos, J., & Zurián, V. (2015.). Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
30. Prieto, D. (2020). El aprendizaje en la Universidad. Cuenca.
31. Prieto, D. (2020). Comunicación moderna y posmoderna. Cuenca.
32. Samper, D. (2002). Maestros sanguinarios.
33. Prieto, D. (2005). La interlocución radiofónica. Mendoza, Argentina.
34. Prieto, D (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad.
35. Prieto, D. (2021). Caminos del aprendizaje. Universidad del Azuay. Cuenca.
36. Prieto, D. (2020). Comunicación moderna y posmoderna. Cuenca.
37. Prieto, D. (2021). Mediación pedagógica de las tecnologías. Universidad del Azuay. Cuenca.
38. Quaglí, R, et al. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm 2, p. 167-181, Badajoz, España.
39. Rey, Paloma. (2022). Los cambios psicológicos que se producen tras la maternidad.
40. Sarramona, J, et al. (1988). Medios de comunicación de masas y educación. Barcelona.

41. Serrano, J. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Murcia, España.
42. Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
43. Soto, A. (2021). ¿Para quién, en realidad, es la educación superior de calidad? Quito, Ecuador.
44. Tlalolin, B. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. Revista El cotidiano, núm. 206. Distrito federal, México.
45. Vásquez, F y Prieto, D. (2007). Educar con maestría, educar con sentido. Bogotá, Colombia
46. Vergara, C. (2012). Decostrucción y equilibración: procesos de construcción del conocimiento. Acción pedagógica, N 21, p 76-81.
47. Vidal, M y Fernandez, B. (2015). Aprender, desaprender y reaprender. Revista Scielo. Habana, Cuba.
48. Villodre, Silvia; Gonzalez de Doña, Mónica y LLarena, Myriam. (2015). Problemática de la mediación de prácticas pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1:

PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Cuando retrocedo en el tiempo y regreso a las aulas, son varias vivencias las que evoca mi mente; recuerdo entonces como el acompañamiento del aprendizaje ha variado desde los años que fui estudiante universitario a los tiempos actuales.

Es importante enfatizar que en la carrera de medicina los docentes universitarios mantienen diversos perfiles; cada uno de ellos presentan sus peculiaridades, sus pros, sus contras, sus deficiencias y sus fortalezas y cada una de estas peculiaridades permiten encasillar al docente en: “profesor que si enseña” o el “profesor que se pasa de a vaca” estableciendo así ciertos prejuicios que se transmiten entra cada generación de estudiantes que cursan por la catedra del docente.

Profesores comprometidos, creativos, innovadores, responsables, exitosos, con gran calidad humana son los profesores que en la carrera son apetecidos, por los estudiantes de medicina habidos de conocimiento; pero lamentablemente por razones ajenas al conocimiento general y personal, de los que cursamos por las aulas de la universidad en la carrera de medicina, encontramos docentes poco experimentados, cansados, carentes de empatía y con poca predisposición a compartir el conocimiento.

Entre estos diversos perfiles también es importante recalcar que, aquellos docentes: preparados, actualizados y con interés en la enseñanza, pero sobre todo con calidad humana, son aquellos a quienes su nombre se recuerda por varias generaciones al paso de los años, con quien uno se identifica, y con quien se proyecta alcanzar sus logros y trabajo.

Hablar acerca de estos grandes docentes y profesionales es redundar en lo anhelos de los estudiantes que veían en su maestro un ejemplo de vida, siempre impartir los conocimientos con un enfoque y una perspectiva teórica practica eran las herramientas con las cuales nos motivaron a lo largo de los años de estudio, analizar, comprender y aplicar fueros sus objetivos en nuestro alcanzar académico y así enfrentarnos a los diferentes desafíos de la vida, estos docentes a quienes hoy les llamare maestros son aquellos que cultivaron en mí, el deseo gratificante de aprender y ser mejor cada día.

Estos docentes quienes asumieron el reto de enfrentarse a un grupo de estudiantes soñadores y con quienes tienen el desafío de la aplicabilidad teórica en un ser humano, en su trajinar diario en las aulas universitarias se pudo palpar el entusiasmo por enseñar, educar y formar; rememorando aquellos días, hoy siguiendo sus pasos opto por aprender el arte de la enseñanza universitaria, para poder dejar un legado de la misma manera, en la que hicieron mis profesores a su tiempo.

Hablar de un acompañamiento del aprendizaje, es hablar del sentido de integración de los conocimientos, de las ideas y del reforzamiento de los mismos en el arte de la medicina, para poder utilizar estos conocimientos adquiridos en el aliviar las dolencias de quienes serán más adelante nuestros pacientes

Durante toda la vida universitaria tanto en el pregrado y postgrado tuve maestros quienes sembraron en mí y en mis compañeros la necesidad de buscar de forma racional el ¿por qué? de la enfermedad y la forma de mejorar la calidad de vida y mejorar sus dolencias, en el deseo ferviente de aferrarnos a la vida sin perder el lado humano y compasivo que debería caracterizar al médico, recordando que tenemos en nuestras manos la vida de un abuelo, un padre, un hijo o un primo de alguien más.

Varios métodos de enseñanza pueden ser aplicados, desde los más estrictos tipo clase magistral, hasta las más flexibles tipo ABP (aprendizaje basado en problemas) para alcanzar los objetivos de la enseñanza, he aquí la importancia del acompañamiento en este camino de la docencia, para poder lograr niveles altos de aceptación y adquisición de conocimientos académicos, aquí la empatía del docente jugará el rol más importante en su rol de educador.

REFLEXIÓN

Cuando hablamos de acompañar o acompañamiento, es importante mencionar que el Diccionario de la Lengua Española define a ésta: a la acción de estar en compañía de otra u otras personas; existir junto a otra o simultáneamente con ella y/o participar en los sentimientos de alguien.

Según Ocampo en el año 2016 el acompañamiento requiere de la escucha activa y el respeto entre ambas partes, es por lo que: en los talleres de acompañamiento tecno-pedagógico, se analizó y se recomendó, iniciar con las fortalezas como eje fundamental para mejorar las carencias o debilidades de cada docente.

Como se puede evidenciar en todos estos conceptos, el sentido de integración, de compartir conjuntamente los conocimientos, experiencias, y sentimientos permiten lograr fortalezas de enseñanza; y con ello, lograr y confirmar que el acompañamiento es uno de los mejores métodos de enseñanza, independientemente de la técnica tutorial.

Creo firmemente que hoy en día la docencia es un reto para todas aquellas personas que queremos dejar huella y aportar de manera positiva en las nuevas generaciones.

ANEXO 2

Desarrollo de la práctica

En esta práctica estableceré un plan de una clase en la que se encuentre el tema que en este caso es: Procedimiento correcto para una lactancia materna exitosa, encontraremos también los objetivos, las competencias a desarrollar, el tratamiento del contenido, los materiales y recursos y la evaluación.

MATERIA PEDIATRIA		
MODULO 1		
TEMA	TIEMPO	TECNICA DE APRENDIZAJE
Procedimiento correcto para una lactancia materna exitosa	30 – 45 minutos	Seminario
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer la técnica correcta para la realización adecuada de la lactancia materna		
-		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
SABER: <ul style="list-style-type: none">- El estudiante debe saber con precisión cuales son los pasos y la técnica correcta de la lactancia materna.- Conocer con qué frecuencia y la cantidad de leche materna que se debe administrar al bebé.	SABER HACER: <ul style="list-style-type: none">- Sostener todo el cuerpo del bebé cerca de la madre, con su nariz en línea con tu pezón.- Dejar que su cabeza se incline ligeramente hacia atrás para que su labio superior pueda rozar el pezón.- Una vez que su boca esté bien abierta, acercar al bebé al pecho.- Si el bebé está prendido correctamente, su labio inferior se curvará hacia atrás y la única área visible de tu areola (la piel oscura alrededor de su pezón) estará por encima del labio superior del bebé.	SABER SER: <p>Debe ser amable, paciente y comunicarse con la madre con un lenguaje que entienda y si es necesario repetirlo hasta que pueda entender y realizarlo de manera correcta.</p>

TRATAMIENTO DE CONTENIDO		
ENTRADA: A través de la recuperación de la propia memoria: Mi experiencia como mujer, madre y profesional con relación a la Lactancia Materna		
<p>DESARROLLO: Vamos a abordar de manera conceptualizada lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la técnica correcta para una buena lactancia materna - Beneficios de la Lactancia materna <p>Se pondrá en práctica lo aprendido en el área de alimentación del servicio de Neonatología donde los estudiantes en tutoría conmigo podrán acceder a la hora de alimentación de los recién nacidos y explicar a la madre a cerca de la técnica correcta para lograr el éxito de una buena alimentación.</p> <p>CIERRE: Cierre por anécdotas. Aquí los estudiantes podrán contar sus experiencias en el área de alimentación de Neonatología.</p> <p>LENGUAJE: Claro y sencillo Establecer un lenguaje claro y sencillo para lograr una mejor captación y aprendizaje en los estudiantes.</p>		
MATERIALES Y RECURSOS		
MATERIALES: Proyecciones, carteleras con imágenes reales en las que se explique paso a paso la técnica correcta de amamantamiento		
ELEMENTOS RELACIONADOS: Docente y estudiantes		
ELEMENTOS OPERATIVOS: Experiencias de las madres, rondas de preguntas interactivas.		
EVALUACIÓN		
CRITERIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Saber hacer</p> <p>Conocer y realizar de manera correcta los pasos para un buen amamantamiento.</p>	<p>Mediante un proceso de observación individual</p> <p>Estudiante: A través de fantasmas podrá explicar paso a paso la técnica correcta para el amamantamiento.</p> <p>Docente: Observara si el estudiante realiza de manera correcta la técnica</p>	<p>Evaluación mediante exposición oral (por parte del estudiante) y una matriz de observación (por parte del docente)</p> <p>El estudiante en su desarrollo, acudió al servicio de Neonatología donde aparte de recibir la teoría pudo realizar con las madres los pasos para un correcto amamantamiento.</p>

		<p>-Pregunta: ¿En relación a lo aprendido repita el proceso correcto de la técnica de amamantamiento de un recién nacido?</p> <p>- Matriz de observación que consta de: (Evaluación sobre 3 puntos)</p> <p>a. ¿Cumplió los pasos correctos para el amamantamiento? (1 punto)</p> <p>Respuesta: Si No</p> <p>b. ¿Utilizo el lenguaje correcto durante la ejecución de la práctica? (1 punto)</p> <p>Respuesta: Si No</p> <p>c. ¿Utilizo alguna ayuda técnica o ayuda pedagógica para la realización del procedimiento? (1 punto)</p> <p>Respuesta: Si No</p>

ANEXO 3

Desarrollo de la práctica

En esta práctica desarrollaré una propuesta pedagógica en base a todo lo aprendido durante este proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación, este planteamiento estará mediada con los recursos tecnológicos.

A continuación, presento mi propuesta en el campo de la medicina en la carrera de Pediatría:

Título: Mediación de la Tecnología de la información y la comunicación con los estudiantes que se encuentren en el internado rotativo de la carrera de Medicina para mejorar las destrezas de en la materia de Pediatría.

Problemática:

El campo de la salud es netamente práctico, y más aún la carrera de medicina en la cual la constancia, la repetición y la constante actualización nos lleva a desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para adquirir el aprendizaje.

Los estudiantes del último año de medicina como parte de su formación deben realizar lo que se conoce como internado rotativo, que como su palabra lo indica durante todo el año los estudiantes se encuentran realizando varias rotaciones en diferentes áreas de una institución de salud (cada 11 semanas y por áreas como medicina interna, emergencia, ginecología, cirugía y pediatría) y rotación en la zona periférica como un centro de salud o un puesto de salud, este sistema le impide al estudiante acceder a las tutorías de manera constante.

Objetivos:

1. Lograr que el estudiante se encuentre apoyado y guiado de manera permanente en su internado rotativo.
2. El HGR IESS al ser un hospital docente generar un proceso para la compra de fantomas (1 fantoma neonatal y 1 fantoma pediátrico) caso contrario las universidades a las cuales pertenecen los estudiantes proporcionar los fantomas para su desarrollo; el objetivo de estos fantomas es desarrollar destrezas en el medico interno.
3. La institución garantice el acceso gratuito a la aplicación UpToDate para los estudiantes de la faculta de medicina durante todo el año de su internado rotativo y permitir que el estudiante se encuentre actualizado en todo momento.

Población participante: Los médicos internos rotativos de la facultad de medicina

Recursos:

- Aplicación UpToDate: Es una aplicación de actualización medica con respaldo bibliográfico de utilidad para la toma de decisiones.
- Fantomas: Es un dispositivo que simula las características anatómicas de un recién nacido o un niño promedio, elaborado con materiales que permitan al estudiante practicar sin generar daño.
- Clase virtual a través de la plataforma de zoom
- Encuentros colaborativos: en este encuentro el tutor se encontrará con los estudiantes en una clase presencial.

Propuesta:

- Aprendizaje invertido
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje practico
1. Aprendizaje Invertido: Es un enfoque pedagógico de enseñanza – aprendizaje, a través de esto el tutor planeará una clase en la plataforma de Moodle (clase grabada, foros y cuestionarios), mientras que el estudiante puede acceder las veces que sean necesarias y deberá realizar las tareas propuestas.
 2. Aprendizaje colaborativo: A través de encuentros presenciales en los cuales el tutor realizará retroalimentación del tema tratado en la plataforma virtual, mediante ABP el estudiante deberá traer un caso clínico el cual entre los compañeros empezaran el análisis con la guía del tutor, además se complementará con el apoyo de la plataforma UpToDate para la toma de decisiones.
 3. Aprendizaje practico: el estudiante tendrá la oportunidad de ganar experiencia con la constante realización de casos clínicos, así también mejorará sus destrezas en las clases con los fantomas.

Planificación

Se realizará clases diarias de 1 hora de duración los días lunes, martes y jueves.

- 25% plataforma
- 75% presencial: 25% práctica en el simulador

50% retroalimentación y casos clínicos

DIA LUNES

Trabajo en la plataforma de Moodle: El estudiante deberá ingresar en la plataforma en donde encontrará:

Video grabado sobre el tema de la semana; el estudiante deberá ingresar y revisar las veces que considere necesarias.

Foro: Aquí el estudiante deberá realizar al menos 2 intervenciones sobre el tema de la clase, al igual que responder a 2 de sus compañeros con respaldo bibliográfico.

Cuestionario: Se realizará una evaluación de 5 preguntas sobre el tema revisado

Ejemplo:

Clase de anatomía embriología y fisiología pulmonar (el docente y el estudiante abordarán tópicos relacionados hacia la embriogénesis de los pulmones y su maduración hasta conocer a totalidad la funcionalidad de los mismos).

Foro académico: Los estudiantes ingresaran a la plataforma Moodle y participarán en el foro: "Modificaciones del NRP" donde desarrollaran sus opiniones acerca de las modificaciones entre la 7ma a la 8va edición del NRP y deberán comentar al menos 2 intervenciones de sus compañeros.

DIA MARTES

Encuentro presencial en donde el profesor realizara una retroalimentación de la clase subida en la plataforma, además los estudiantes deben traer un caso clínico de un paciente del servicio de pediatría el mismo que se analizara bajo la modalidad de ABP y para el tratamiento el estudiante deberá haber revisado bibliografía y la plataforma de UpToDate.

DIA JUEVES

Se realizará una clase de síntesis del tema tratado, e inicio de algoritmo de reanimación neonatal, (el docente mediante diapositivas, pizarrón o papelógrafo inducirá la interpretación y secuencia de la reanimación neonatal según NRP edición 8va de AHA

Laboratorio de reanimación, luego de haber repasado las necesidades de aprendizaje y estudiado NRP, los estudiantes se enfrentarán a una simulación con fantomas y monitores de una reanimación neonatal.

Método de evaluación:

La evaluación seria netamente practico. El estudiante desarrollará su examen con un caso clínico en el aula de simulación con los fantomas.