



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera:

Psicología Educativa

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología**

Educativa Terapéutica:

Manual de Educación Sexual para docentes de E.G.B.

Superior

Autor:

Adrián Vicente Lozano Maza

Directora:

Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Cuenca, Ecuador

2024

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada al esfuerzo y lucha constante, al trabajo y sueños, a mi familia, mi madre y sobre todo a mi esposa que es mi fortaleza.

Agradecimiento

*Agradezco a la vida, las oportunidades, a las
constantes motivaciones de las personas más cercanas,
agradezco a mi madre y a mi esposa.*

Resumen

La educación sexual es un factor fundamental para formación de adolescentes de 12 a 17 años, ofreciendo conocimientos esenciales sobre salud reproductiva, consentimiento y relaciones seguras, y ayudando a desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad en un contexto educativo integral. El objetivo del estudio fue desarrollar un manual de educación sexual para docentes de EGB Superior. Este estudio cuantitativo, descriptivo y transversal evaluó a 225 docentes de Educación General Básica Superior en Cuenca mediante un cuestionario creado y validado por expertos. Se desarrolló un manual para capacitar a educadores en la impartición efectiva de educación sexual integral, promoviendo salud, bienestar y respeto entre los estudiantes. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los docentes (50.2%) considera importante la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas. Sin embargo, el 41.3% de los encuestados percibe que el proceso de educación sexual está "Poco desarrollado" en sus instituciones. Además, un 47.1% de los docentes reporta no haber recibido capacitación sobre cómo abordar la educación sexual en el aula, y el 45.3% siente que no está preparado para manejar estos temas. Se concluye que la creación de un manual de educación sexual para docentes de E.G.B. Superior es una base necesaria para mejorar las capacidades docentes y enfrentar barreras institucionales y culturales, promoviendo así una educación sexual integral y efectiva.

Palabras clave: Educación Sexual, Competencias Docentes, Adolescentes, EGB Superior.

Abstract

Sexual education is a fundamental factor in the training of adolescents aged 12 to 17, offering essential knowledge about reproductive health, consent and safe relationships, and helping to develop positive attitudes towards sexuality in a comprehensive educational context. The objective of the study was to develop a sexual education manual for EGB Superior teachers. This quantitative, descriptive and cross-sectional study evaluated 225 Higher Basic General Education teachers in Cuenca using a questionnaire created and validated by experts. A manual was developed to train educators in the effective delivery of comprehensive sexuality education, promoting health, well-being and respect among students. The results of the survey indicate that the majority of teachers (50.2%) consider the teaching of sexual education in educational institutions to be important. However, 41.3% of those surveyed perceive that the sexual education process is "Poorly developed" in their institutions. Additionally, 47.1% of teachers report not having received training on how to address sexual education in the classroom, and 45.3% feel that they are not prepared to handle these topics. It is concluded that the creation of a sexual education manual for E.G.B. teachers. Superior is a necessary basis to improve teaching capabilities and confront institutional and cultural barriers, thus promoting comprehensive and effective sexual education.

Keywords: Sexual Education, Teaching Competencies, Adolescents, Higher EGB.

Índice de contenidos

Portada	I
Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Abstract.....	IV
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Fundamentos teóricos	3
Sexualidad: definición	4
Educación sexual y su trascendencia en el Ecuador.....	4
Psicología sexual	5
Modelos de educación sexual	7
Desarrollo adolescente.....	8
Métodos anticonceptivos	9
Enfermedades de transmisión sexual.....	11
Embarazo adolescente	12
Abordaje de la educación integral sexual	13
Política intersectorial de prevención de embarazo en niñas y adolescentes.....	17
Capítulo II.....	23

Objetivos.....	23
<i>Objetivo general</i>	23
<i>Objetivos específicos</i>	23
Metodología.....	23
<i>Tipo de investigación</i>	23
<i>Muestra</i>	23
<i>Criterios de inclusión</i>	25
<i>Criterios de exclusión</i>	26
<i>Instrumentos</i>	26
<i>Análisis de datos</i>	27
<i>Procedimiento</i>	27
Capítulo III	29
Resultados.....	29
Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior	37
<i>Justificación</i>	37
<i>Objetivos:</i>	38
Discusión	39
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	49
Referencias	51
Anexos.....	65

Anexo 1. Validación de la encuesta por expertos.....	65
Anexo 2. Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior	72

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Modelos de la educación sexual</i>	7
Tabla 2 <i>Sexo, edad y estado civil</i>	24
Tabla 3 <i>Nivel académico y materia que imparte</i>	25
Tabla 4 <i>¿Qué entiende por educación sexual?</i>	29
Tabla 5 <i>Considera usted importante que se enseñe educación sexual a niños y jóvenes en las instituciones educativas</i>	30
Tabla 6 <i>¿A qué edad considera usted que debería iniciarse la educación sexual?</i>	31
Tabla 7 <i>Desde su perspectiva de docente, ¿cómo ve usted el proceso de educación sexual dentro de las instituciones educativas?</i>	32
Tabla 8 <i>¿Quién considera debe ser la persona que hable de educación sexual con los niños, niñas y adolescentes?</i>	33
Tabla 9 <i>¿Cómo docente considera usted que está preparado para resolver temas de sexualidad dentro del aula de clases?</i>	33
Tabla 10 <i>¿Cuándo sus estudiantes le hacen preguntas sobre los temas de sexualidad, usted reacciona?</i>	34
Tabla 11 <i>¿Dentro de su institución le han brindado algún tipo de capacitación sobre educación sexual y como abordarlo en el aula de clase?</i>	35
Tabla 12 <i>¿Considera usted que sus estudiantes tienen la confianza para entablar conversaciones con temas de sexualidad con usted?</i>	36
Tabla 13 <i>¿Considera usted que un manual para trabajar en educación sexual sería útil para su trabajo?</i>	37

Introducción

El Ser Humano es reconocido como un ser biopsicosocial y cultural por lo que la educación y la salud resultan ser una base fundamental para su desenvolvimiento en todas las áreas de su desarrollo, siendo la educación la que permite transformar y desenvolver sus aptitudes y en relación a la salud, esta le garantiza un bienestar tanto físico como emocional, por lo que estos dos factores conllevan el desarrollo de la educación sexual de una forma integral en cada uno de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje, construyendo un pensamiento crítico y concientizando su comportamiento dentro del contexto social (Grotz et al., 2020).

No obstante, la sociedad a través del tiempo pese a que se ha interesado en analizar diversas áreas de estudio con la finalidad de dar explicaciones de forma crítica y comparativa, el tema de la sexualidad ha trascendido desde décadas atrás de forma controversial por diferentes cosmovisiones personales, sociales y culturales, que influyen en la educación de la misma. Actualmente ciertos cambios han permitido generar nuevas perspectivas en relación a la educación sexual específicamente en los niveles de 8° y 9° año de Educación General Básica Superior, evidenciando una fuerte carencia en su enseñanza-aprendizaje, por lo que se visualiza altos índices de embarazos en adolescentes y contagios de enfermedades de transmisión sexual (Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, 2022).

Es por ello que el presente trabajo de investigación se desarrolla en tres capítulos, el primer capítulo hace referencia a la fundamentación teórica, que contendrá definiciones e investigaciones sobre la sexualidad, la educación sexual y su trascendencia en el Ecuador; psicología sexual; modelos de la educación sexual: desarrollo del adolescente; métodos anticonceptivos; enfermedades de transmisión sexual, embarazo adolescente;

abordaje de la Educación integral sexual y la Política Intersectorial de prevención de embarazo en niñas y adolescentes.

En el segundo capítulo se desarrolla la metodología de la investigación, que incluye el tipo de investigación y diseño metodológico; las técnicas e instrumentos de investigación; técnicas de análisis; variables y muestra. En el tercer capítulo se presentarán resultados de las encuestas aplicadas a docentes de las instituciones seleccionadas y los análisis de los datos obtenidos. Finalmente, como anexo se visualizará la presentación del manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior, con ello se pretende cumplir el objetivo de la presente investigación: desarrollar un manual de educación sexual para docentes de EGB Superior.

Capítulo I

Fundamentos teóricos

Introducción

La educación sexual se puede brindar a partir de varios modelos pedagógicos, orientaciones y modalidades de enseñanza que se adaptan al objetivo en común, de este modo es considerado como un hecho político y social que se basa en preocupaciones políticas, sanitarias y morales en relación a las necesidades de la sociedad (Sánchez-León y Erique-Ortega, 2023).

En este contexto, también es importante analizar el factor psicosocial puesto que, con ello, se permite la obtención de características del área familiar, escolar, social y de pareja; a su vez, ofrece la posibilidad de conocer los factores causales de aborto prematuro, embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros (Samaniego Morales et al., 2023).

Adicionalmente, la importante labor que realiza el área de salud para identificar el inicio de actividad sexual, prevención de abuso sexual y la oportunidad de disfrutar de su sexualidad de manera sana y responsable (Reyes et al., 2019).

De acuerdo con Lahera (2023), la importancia de un enfoque multidisciplinario en la educación y salud sexual es fundamental. En este sentido, el presente trabajo de investigación asume un papel tutorial, facilitando a los docentes de diversas instituciones educativas las herramientas necesarias para impartir una educación sexual integral a los adolescentes. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes positivas hacia la sexualidad. Por ello, resulta esencial adentrarse en las bases teóricas que sustentan este ámbito, ofreciendo así a los lectores un marco comprensible y directamente relacionado con la temática abordada.

Sexualidad: definición

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se define a la sexualidad como:

El resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, mismo que se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (OPS, 2020, pp. 8-9)

Educación sexual y su trascendencia en el Ecuador

La tendencia en el incremento de embarazos en adolescentes aumenta cada año en un porcentaje significativo, durante la última década se conoce que dos de cada tres adolescentes por falta de conocimientos en educación sexual en Ecuador están embarazadas por primera vez o ya son madres, es alarmante la tasa de natalidad y fecundidad adolescente siendo este país con la tasa más alta a nivel de América Latina, de manera que varios estudios realizados han obtenido que existen mayor número de embarazos en menores de 15 años siendo en un porcentaje del 74% y un 9% en jóvenes mayores de 15 años (Ortiz y Pico, 2018).

Con ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2022) propuso una guía para formadores en educación sexual y afectividad, mismo que tiene la finalidad de luchar contra el sexismo discriminación de género y promover mediante el sistema educativo la igualdad entre hombres y mujeres. Cabe resaltar que, si bien el gobierno es consciente que la educación sexual es un tema primordial y que requiere de mayor atención, también es importante mencionar que es este no solo le compete al sistema

público de educación, sino que la sociedad y especialmente las familias deben comunicar y educar a sus hijos en torno al tema de sexualidad.

En este sentido, la educación sexual es un derecho adquirido, por ende, el individuo debe alcanzar una educación integral y de calidad (Ivanoff et al., 2020). Desde el punto de vista de la integralidad es importante mencionar que su abordaje va enfocado en las condiciones que transgreden o lograsen vulnerar el desarrollo de la persona y de su sexualidad o alterar un desarrollo sano seguro, feliz y placentero (De Prez Martín, 2022).

Es fundamental comprender los aspectos bajo los cuales la educación sexual se promueve en el sistema educativo ecuatoriano (Álvarez y Aveiga, 2023). La guía del MINEDU (2022) enfatiza la afectividad y busca asegurar la práctica de los derechos sexuales y reproductivos. Este enfoque incluye la aceptación del cuerpo y su cuidado, el entendimiento de los cambios físicos, y la promoción de la salud y la prevención del abuso sexual; adicionalmente, se prioriza el desarrollo de un entorno basado en valores que fomente una sexualidad ejercida de manera libre y responsable, promoviendo comportamientos respetuosos (Córdova, 2023; González Cabrera, 2023).

En este sentido también se incluye a los niños y las niñas con discapacidad, siendo esta una parte importante para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos, contribuye a fomentar sentimientos positivos sobre sí mismos ayudándoles a rechazar juicios equivocados (MINEDUC, 2022).

Psicología sexual

La psicología sexual se encarga de abordar y tratar todos los problemas emocionales y de carácter psicológico que pueden surgir en el tema de relaciones íntimas, en la cual se puede identificar problemas o disfunciones que generan insatisfacción y preocupación tanto para quien lo padece como para su pareja (Benítez, 2022).

En este sentido el comportamiento sexual en la adolescencia va acompañada de las primeras experiencias sexuales situación que conlleva riesgos para la salud y bienestar emocional tales como: embarazos no deseados o a muy temprana edad, infecciones de transmisión sexual, relaciones forzadas, sentimientos negativos de decepción y desilusión, relaciones interpersonales inestables, entre otros (Bustamante et al., 2022).

Actualmente la sexualidad se ha convertido en un objetivo de salud y bienestar emocional, de modo que los especialistas se encargan de valorar individualmente los posibles factores que predisponen al padecimiento de una disfunción sexual, entre los cuales tenemos: expectativas inadecuadas sobre las relaciones sexuales, antecedentes de una educación sexual restrictiva durante la adolescencia, tener modelos paternos con una relación deteriorada o conflictiva, y carencia de información sexoafectiva adecuada (Cabrera Fajardo, 2022).

Asimismo, diversos factores pueden precipitar el surgimiento de disfunciones sexuales, incluyendo conflictos personales, ya sean familiares o laborales, experiencias sexuales negativas, disfunciones sexuales de la pareja, dificultades para adaptarse a los cambios en la sexualidad relacionados con la edad, condiciones influenciadas por el embarazo y la presencia de trastornos del estado de ánimo, como la ansiedad o la depresión (Espitia-De La Hoz, 2023).

Entre los adolescentes, las disfunciones sexuales más frecuentes varían por género; los hombres a menudo experimentan dificultades como problemas de erección, eyaculación precoz, retardada o ausente, incapacidad para alcanzar el orgasmo y reducción del deseo sexual (Ajila-Serrano et al., 2020). Por otro lado, las mujeres pueden enfrentarse a la falta de deseo sexual, dificultades para alcanzar el orgasmo (anorgasmia) o vaginismo (Pinos Vélez et al., 2021). Es importante destacar que, independientemente

del problema sexual específico, una gran proporción de adolescentes no busca la ayuda necesaria para estas cuestiones (Mirabal-Martínez et al., 2024).

Modelos de educación sexual

Galazzi (2022), examina la riqueza y complejidad de los modelos de educación sexual, subrayando la importancia de seleccionar un enfoque que responda adecuadamente a las necesidades y el contexto de los estudiantes.

Tabla 1

Modelos de la educación sexual

Modelo	Bases	Estrategia	Consecuencias
Biologista	Identidad: sexualidad, reproducción y genitalidad.	Información anatómica y fisiológica genital. Fecundación.	Desvinculación de aspectos psicológicos sociales.
Moralizante	Regulares conductas. Valores y normativas sexuales.	Enseñanza de comportamientos deseables.	Predomina el “debe ser”. Represión, heteronomía.
Hedonista	Sexo-placer. Erotismo, autoerotismo.	Selección de técnicas.	Polarización en lo erótico, aceptación de la diversidad.
Socio-culturalista	Prácticas y costumbres de cada comunidad.	Información, problematización.	Relativismo.
Humanista (personalista, integradora)	Enfoque holístico de la persona y de su formación integral.	Técnicas participativas, problematización, transversalidad.	Actividad de desarrollo personal y social.
Jurídico	Violación de derechos.	Mostrar realidades de jóvenes.	Orientación a servicios (importante para formación Docente).

Nota. La tabla muestra las bases, estrategias y consecuencias de los modelos de educación sexual. Tomado de Galazzi (2022) y adaptado por el autor del presente estudio.

Los modelos varían ampliamente, incluyendo el biólogo, que se centra en los aspectos físicos y reproductivos; el moralizante, que imparte educación sexual desde una perspectiva ética y moral; el hedonista, que enfatiza el placer y la satisfacción personal; el socio-culturalista, que considera las influencias sociales y culturales en la sexualidad; el humanista (personalista, integradora), que promueve una comprensión integral de la sexualidad, abarcando aspectos emocionales, sociales y éticos; y el jurídico, que enfatiza los derechos sexuales y reproductivos (Galazzi, 2022; Zemaitis, 2016).

Cada uno de estos modelos aporta una perspectiva única, enfocándose en diferentes aspectos de la educación sexual para fomentar un ambiente inclusivo y de respeto.

Desarrollo adolescente

El desarrollo humano hace referencia a la fase de crecimiento y adquisición de capacidades que tiene el ser humano, existen varias teorías que podrían definir al mismo, en este caso para los biólogos el desarrollo consiste en una serie de transformaciones netamente biológicas, en cuanto a la psicología esta sustenta que es el despliegue de capacidades psicológicas que tiene una base biológica, pero además se constituyen de la parte social y relacional (Singh et al., 2019).

Bustamante et al. (2022), mencionan que la adolescencia es el período de tiempo entre el inicio de la pubertad y el final del crecimiento y desarrollo, en el cual experimentan cambios psicológicos, físicos, emocionales y sociales. En esta misma línea la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM), manifiesta que la adolescencia se divide en 3 etapas: inicial (10-14 años), media (15-17 años) y tardía (18-21 años), las cuales se caracterizan por un conjunto de acontecimientos biológicos, cognitivos y sociales (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Estudios realizados enfocados en esta población consideran que los jóvenes inician su vida sexual a muy temprana edad, convirtiéndose en un grupo vulnerable para adquirir enfermedades de transmisión sexual y desarrollar disfunciones. Se considera que uno de los aspectos que ha influido fuertemente en el ejercicio de la sexualidad entre los adolescentes es la carencia de información adecuada, ya que en muchos establecimientos educativos esta se ha ofertado superficialmente o en su mayoría han adquirido información errada, ya sea esto, por mitos, tabúes y creencias que aún en la actualidad prevalecen (Villalobos Rodríguez, 2022).

Asimismo, una investigación realizada en Ecuador revela que los adolescentes entre 12 y 19 años de edad, ejercen su sexualidad utilizando métodos anticonceptivos en un 54% de la población, el resto de los individuos del estudio no indicó el uso de ningún tipo de método anticonceptivo, esto debido a la falta de información tanto en los centros educativos y familia, de manera que, se concluyó que su vida sexual activa la ejercen sin ningún tipo de planificación, protección y tomando riesgos de un posible embarazo a temprana edad o adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) (Martínez-Pérez y Paz Enríquez, 2022).

Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos hacen una referencia a las estrategias que se utilizan para impedir de forma significativa las probabilidades de que se produzca una fecundación y con ello un posible embarazo esto al mantener las relaciones sexuales con penetración vaginal (Chiliquinga et al., 2021).

Según Reyes-Martí et al. (2023), la popularización de los métodos anticonceptivos en la mitad del siglo XX marcó el inicio de su uso extendido para la planificación familiar y el control de la natalidad; desde entonces, se han desarrollado y diversificado múltiples

tipos de anticonceptivos, clasificables según su composición y mecanismo de acción, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Anticonceptivos de barrera: en este grupo se incluyen los preservativos masculinos y femeninos, diafragma, capuchón cervical y esponja anticonceptiva.
- Anticonceptivos hormonales de acción corta: se identifican debido a que este tipo de métodos hay que utilizarlos a diario semanal o mensualmente y hace referencia a las píldoras anticonceptivas, anillo vaginal, parche cutáneo e inyección anticonceptiva.
- Anticonceptivos hormonales de acción prolongada: hace referencia a aquellos que duran entre 3 y 10 años luego de la inserción incluso hasta que se decida retirar el dispositivo o anticonceptivo, por ejemplo, tenemos el caso del DIU de cobre, DIU hormonal y el implante anticonceptivo.
- Esterilización: es un método anticonceptivo permanente, es decir, irreversible en este caso se incluye la ligadura de trompas para las mujeres y en el caso de los hombres se utiliza la vasectomía, esto con la finalidad de ya no volver a concebir hijos.
- Espermicida: es un método hormonal tipo gel regulador del PH vaginal que va a lograr eliminar o detener el movimiento de los espermatozoides esta forma no llegue a fecundar el óvulo.
- Métodos de conciencia de la fertilidad: hace referencia a identificar los días fértiles en el calendario, en los cuales, debe haber abstinencia o utilizar métodos anticonceptivos de barrera para evitar un embarazo.

En este grupo también se incluyen los métodos anticonceptivos de emergencia o también llamada la pastilla del día después, la cual se debe administrar luego de haber tenido relaciones sexuales sin ningún tipo de protección (Priego Álvarez et al., 2022).

Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual también conocida como ITS, son consideradas un problema de salud mundial que enfrenta día a día en la práctica médica mismo que se transmite a otra persona mediante un contacto sexual, teniendo un mayor impacto no solo por sus altos porcentajes de incidencia y prevalencia, sino por las graves secuelas que conlleva (Ampudia, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que es una enfermedad con mayor número casos en edades comprendidas entre los 15 y 44 años de edad, siendo las más comunes clamidia, gonorrea, herpes genital, virus del papiloma humano, sífilis y el VIH, cabe recalcar que una persona que presentó antecedentes de infecciones de transmisión sexual (ITS) es hasta 6 veces más probable que adquiera SIDA (Villarreal-Loor et al., 2022).

De acuerdo con el centro para el control y prevención de enfermedades (CDC), a diario más de un millón de personas contraen una enfermedad de transmisión sexual, las mismas que principalmente se transmiten a través de relaciones sexuales sin protección, durante el embarazo y el parto, por contacto de sangre o hemoderivados infectados, y cuándo se inyectan sustancias o drogas (Chiliquinga et al., 2021).

Siendo los jóvenes más propensos a contraer una ETS por varias razones entre los cuales se puede mencionar: las mujeres adolescentes biológicamente su cuerpo es más propenso a adquirir una ITS, los adolescentes suelen tener más de una pareja sexual y no se realizan los exámenes correspondientes, los jóvenes tanto hombres y mujeres les es

difícil hablar sobre su vida sexual con médicos e incluso dentro de su propio hogar (Breton, 2022).

Es por ello que una de las medidas de prevención que plantea la OMS, se enfoca en la utilización de preservativos correctamente con regularidad y a través del sistema educativo concientizar e impartir conocimientos de forma integral a los estudiantes y padres de familia, así también es importante resaltar la disponibilidad a tiempo y la accesibilidad a pruebas de detección y tratamientos para reducir la carga de la ITS a nivel mundial (Priego Álvarez et al., 2022).

Embarazo adolescente

En Latinoamérica, el embarazo adolescente es considerado uno de los principales problemas de salud pública el cual está relacionado con la mortalidad materna e infantil y que a su vez contribuye a la adquisición de enfermedades, es fundamental conocer que un embarazo adolescente y repetido presenta mayor riesgo perinatal (Martínez et al., 2020).

Los principales factores de riesgo que dan lugar a embarazos adolescentes se encuentran, un bajo nivel educativo en el tema de la sexualidad enfatizando en el tema de fertilidad y uso inadecuado de métodos anticonceptivos durante la actividad sexual, antecedentes familiares de embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, carencia de redes de apoyo, creencias religiosas en el hogar, etc. (Sanca-Valeriano et al., 2022).

En este sentido, también, es fundamental resaltar las consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad, en el caso de la madre adolescente suele tener complicaciones durante su periodo de gestación como: anemia, síndrome hipertensivo, preeclampsia, sumándole a ello las probabilidades de que su hijo padezca de una malformación y la mortalidad materna que es más probable en edades comprendidas de 12 a 19 años de edad (Venegas y Valles, 2019).

Así también uno de los problemas psicosociales que aquejan a la madre adolescente es la baja escolaridad y la dificultad que presenta para reinsertarse al sistema escolar, debido a que la maternidad y el sistema educativo se convierten en un reto difícil de asumir, es por ello que en muchos de los casos las adolescentes optan por abandonar sus estudios (Salinas Yagual, 2023).

Abordaje de la educación integral sexual

Es importante mencionar que todas las personas, a partir de la primera infancia hasta la edad adulta adquieren información sobre la sexualidad ya sea esta de forma implícita o explícita en espacios públicos, privados, hogar, medios de comunicación, entre otros. Sin embargo, en varios casos pueden llegar a adquirir información negativa, poniendo en peligro su integridad sexual (Marchant Castillo, 2019).

Es decir, el no recibir una educación sexual dentro del marco de educación formal en un entorno educativo o no permitir que se eduque en esta línea, la población específicamente niños y adolescentes están expuestos a diferentes riesgos y problemáticas sociales (Cavazotti Aires, 2022).

En este sentido, Solórzano et al. (2019) mencionan que la Educación Integral Sexual (EIS), pese a tener diferentes denominaciones en los países, comparte un acuerdo relativo sobre principios básicos que deben encontrarse en las propuestas que aborda la ES desde un enfoque integral, entre los cuales se pueden mencionar:

- Diversidad y respeto de derechos.
- Desarrollo del pensamiento crítico (participación, fortalecimiento y toma de decisiones).
- Fomentar normas y actitudes que promuevan la igualdad en el género.
- Disminuir la exclusión y vulnerabilidad.
- Promover la EIS a nivel local y en diferentes culturas.

- La sexualidad desde un enfoque positivo durante el curso de la vida del ser humano.

En el artículo “Estrategia Educativa para la Prevención del Embarazo Adolescente” de Cusme y Ríos (2023), cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia que logre reducir el número de embarazos en los estudiantes, el estudio realizado fue de tipo descriptivo y transversal, la población utilizada para fines de este estudio fue de 2041 estudiantes y 93 docentes que laboran en la Institución, la muestra a estudiada fue de 28 estudiantes, los resultados indicaron que aunque manifiestan saber algunas definiciones básicas del tema, existen todavía dudas acerca de las relaciones sexuales y el embarazo en adolescentes, se concluye que es imperativo realizar los seguimientos necesarios y futuras investigaciones con el fin de disminuir las tasas de embarazos adolescentes y la innovación en torno a las estrategias educativas que provean resultados positivos en la reducción de casos de embarazos en adolescentes.

También, se realizó un estudio titulado “Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro” de Álvarez y Aveiga (2023), el cual tuvo como finalidad analizar el abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro, provincia de Manabí, durante el período 2021-2022. Para ello se realizó un estudio explicativo desde un enfoque cualitativo con características no experimental; se aplicaron también métodos de investigación científica como el análisis-síntesis, la inducción y el enfoque de sistemas. Se utilizó una muestra de 27 profesionales que laboran en los Departamentos de Consejería Estudiantil de Chone y Flavio Alfaro. Los resultados permitieron identificar la escasa formación de los profesionales en relación con la educación sexual integral, así como los prejuicios y barreras culturales que existen en la comunidad educativa. Además, se comprobó un

conocimiento insuficiente de los profesionales sobre las guías que brindan los organismos nacionales e internacionales para el abordaje de la problemática.

En esta misma línea se encuentra el artículo “La prevención del embarazo en los adolescentes de la Educación general básica en el Ecuador” de Demera et al. (2018), el cual tuvo como objetivo hacer un análisis teórico de las principales concepciones teóricas sobre el embarazo precoz y las medidas necesarias para su prevención en este grupo etéreo, en una población del décimo grado de E.G.B. de una institución privada de Manta, los resultados indican que existe un desconocimiento por parte de los adolescentes sobre el embarazo y las adolescentes consideran necesario una educación sexual que las oriente y le fortalezca los modos de comportamiento sexuales y sociales.

En el artículo “Embarazo precoz y la deserción escolar en la Educación General Básica” de Palma (2022), cuyo objetivo fue analizar los factores que inciden en el embarazo precoz y su relación con la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica superior de una escuela Particular, la población estuvo conformada por 40 estudiantes de EGB superior, 37 y 10 docentes, los resultados de los instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista y la ficha de observación muestran que los docentes y estudiantes presentan escasos conocimientos sobre educación sexual así como dificultades para seguir con los protocolos al identificar estudiantes embarazadas con lo que indica que muchos de ellos no cuentan con estrategias que permita incentivar el aprendizaje armónico, dinámico y creativo haciendo que sus estudiantes opten por retirarse de su escolaridad.

La investigación titulada “El embarazo no planificado en adolescentes embarazadas, una visión desde Cuenca-Ecuador” de Urgilés León et al. (2022), teniendo como finalidad identificar las causas del embarazo adolescente en los centros de Salud, en este caso se utilizó una muestra de 281 adolescentes embarazadas misma que fue de

tipo no probabilística, bajo un análisis descriptivo, los datos fueron procesados en el programa SSPS a través la prueba estadística chi-cuadrado. Obteniendo como resultados que el 40% de la población estudiada las adolescentes en su mayoría su embarazo fue no planificado y la causa principal fue el no utilizar métodos anticonceptivos por falta de conocimiento y dificultad para conseguirlos ya que en el entorno su acceso es limitado.

En el artículo titulado “Una mirada distinta al embarazo adolescente” de Maldonado et al. (2020), cuyo objetivo fue determinar los factores de riesgo para embarazo en adolescentes escolarizados de la ciudad de Loja Ecuador, con una muestra de 632 adolescentes mujeres de instituciones de educación media, para ello se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se utilizó una encuesta semiestructurada con preguntas dicotómicas sobre los factores de riesgo previo a ello se solicitó el consentimiento informado a representantes y asentimiento informado de las adolescentes, los resultados indican que los principales factores de riesgo en embarazo de adolescentes son: antecedentes de ser hija de una madre adolescente y presenciar violencia de pareja.

En el artículo “Conocimientos de salud sexual en adolescentes de Unidad Educativa en Comunidad de Morona Santiago, Ecuador” de Cuba-Marrero et al. (2023), teniendo como finalidad determinar el conocimiento de utilización de métodos anticonceptivos en los adolescentes, con una muestra de 80 adolescentes encuestados en edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad, se utilizó un se utilizó un diseño transversal y prospectivo, cómo una encuesta adaptada por validación del Instituto Nacional de salud pública, obteniendo como resultados que el 80% de las personas encuestadas tiene conocimiento sobre los riesgos que conlleva las relaciones sexuales sin protección mientras que el 20% pese a tener conocimientos sobre las consecuencias y riesgos que conlleva el mantener relaciones sexuales sin protección aseguran haber iniciado su actividad sexual sin utilizar ningún tipo de método anticonceptivo.

Política intersectorial de prevención de embarazo en niñas y adolescentes

La política intersectorial de prevención de embarazo y niñas de niñas y adolescentes 2018-2025, producto de una labor interinstitucional de los ministerios de Salud Pública, Educación, Inclusión Económica y Social; Justicia, Derechos Humanos y Cultos; apoyo técnico del Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA, OPS–OMS, UNICEF, la sociedad civil y la academia, es una respuesta integral del Estado ecuatoriano para abordar las determinantes del embarazo en este grupo etario (Ruiz Luzardo, 2022).

Considerando que los embarazos en niñas y adolescentes están directamente relacionados a un conjunto de determinantes sociales como: aceptación de matrimonio o uniones tempranas dentro de las comunidades y familia, bajo nivel socioeconómico, esfuerzos inadecuados para mantener a las niñas y adolescentes en la escuela, falta de educación integral en la sexualidad, limitado acceso a servicios de SSSR, incluidos métodos anticonceptivos de larga duración violencia basada en género y violencia sexual (Escobar et al., 2019).

Es necesario reconocer que entre los factores que contribuyen al embarazo precoz en adolescentes de 10 a 14 años, es común encontrar casos de violencia sexual, incluyendo el incesto, así como embarazos y maternidades no consentidas (Moura Bessa et al., 2019). Respecto al embarazo y la maternidad no voluntarios en menores de 14 años, se entiende como cualquier circunstancia donde una menor concibe sin deseo previo y se le impide, obstaculiza o interrumpe su derecho a decidir sobre su embarazo (Pérez et al., 2021; Rahayu et al., 2021). En este contexto, el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, ratificado por Ecuador, clasifica el embarazo forzado como un crimen de lesa humanidad o un crimen de guerra, dependiendo del contexto y las características específicas del caso (Zapata y Paliza, 2023).

Por otro lado, el gobierno nacional a través del Plan Nacional de Desarrollo 2018–2021, prioriza al embarazo adolescente en una línea estratégica a través de la cual, nace la política que fortalecerá la coordinación intersectorial participación social y gestión en prevención de embarazo en adolescentes, así también la asignación de recursos económicos para la salud, educación y protección en la niñez y adolescencia. La delegada del ministro de educación también hace referencia a la responsabilidad del sistema educativo para que garantice educación integral en la sexualidad basada en evidencia, siendo un derecho en los y las adolescentes y una herramienta de protección (Samaniego Morales et al., 2023).

Asimismo, en un estudio realizado en Ecuador, se pudo conocer que el embarazo adolescente y proyecto de vida, se identifican como dos realidades diferentes en la adolescencia, debido a que en sectores específicos viven una realidad sociocultural y económica en la que un embarazo adolescente no necesariamente lo consideran como un problema sino que debido a la falta de oportunidades y desarrollo profesional, tener un hijo a temprana edad se convierte en su proyecto de vida. Mientras que, en otro contexto, el proyecto de vida de las adolescentes va a más allá de ser madre, el cual busca su desarrollo personal y profesional, de manera que un embarazo a temprana edad se convierte en un problema para alcanzar sus propósitos (Moreno-Parra et al., 2023).

En el marco legal que incluye la problemática del embarazo prematuro en el país se encuentra la Constitución Política de la República del Ecuador que garantiza el derecho a la vida que asegure la salud. Por lo que en la Constitución Política en los artículos 42, 43, 47 y 49 dispone el desarrollo de ambientes saludables familiares, laborales y comunitarios, además al acceso gratuito, permanente e ininterrumpido a los servicios de salud, en donde, el estado promoverá la cultura por la salud y la vida con énfasis a la educación, alimentación y nutrición a madres, niños, en la salud sexual y reproductiva,

con la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social (Santillán Andrade et al., 2022).

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador dispone atención prioritaria, preferente y especializada a niños/as, adolescentes y mujeres embarazadas. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten (Ruiz Luzardo, 2022).

En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), dentro de la política intersectorial menciona que el país es parte de varios instrumentos internacionales aprobados por consensos en conferencias y convenciones internacionales, entre las que se puede destacar:

- La convención de Derechos Humanos que identifica los derechos culturales, sociales, económicos y políticos y determina que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.
- La convención sobre los derechos del niño y sus protocolos facultativos determina cuatro tipos de derechos: a la supervivencia, desarrollo, participación y protección integral; determina la necesidad de protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.
- La convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer establece que los Estados partes garantizarán a la mujer servicios

apropiados en relación con el embarazo, el parto y el periodo posterior al parto, proporcionando servicios gratuitos cuando fueren necesarios, y le asegurarán una nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia.

En relación el marco ecológico aborda los factores que influyen en el embarazo de niñas y adolescentes y la interrelación entre estos contribuye a la comprensión de manera integral a las causas y consecuencias, los desafíos que estos plantean y de esta forma desarrollar estrategias intersectoriales efectivas basadas en evidencia científica, no solo enfocado para reducir el número de embarazos, sino que, además, permita mejorar las condiciones de vida a este grupo de edad (Ruiz Luzardo, 2022).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), ha desarrollado estrategias para el abordaje en la prevención del embarazo en niñas y adolescentes dentro del ámbito escolar; menciona en su informe una serie de diferentes niveles relacionados para su intervención y dicho abordaje oportuno:

- Nivel Macro/Institucional: se toman en cuenta los factores determinantes a nivel nacional ya sean económicos, sociales, leyes, políticas, nivel de compromiso de los estados y gobiernos, estabilidad política, etc. Mismas que facilitan la prevención del embarazo de niñas y adolescentes y en su defecto incrementan los riesgos. Por ejemplo: el sistema de salud pública facilita o dificulta el acceso a métodos anticonceptivos.
- Nivel comunitario: aquí se ubican las estructuras, sistemas, costumbres y actitudes de la sociedad o comunidad. Por ejemplo, cada comunidad mantiene sus propias costumbres y creencias que determinan la autonomía de las niñas y adolescentes los derechos que pueden ejercer y a su vez las actitudes que propicia la comunidad

para la protección contra violencia sexual intrafamiliar o en su defecto exponen este grupo poblacional a situaciones de violencia.

- Nivel escolar: se identifica las oportunidades o limitaciones que tienen las niñas y adolescentes para acceder a la educación básica o bachillerato, a la información sobre sexualidad oportuna y de calidad, la cual es brindada en los centros educativos.
- Nivel familiar: hace referencia a la inclusión de la estabilidad y cohesión de la familia, grado de violencia o conflicto, nivel socioeconómico del hogar, nivel socioeconómico del hogar ausencia de modelos asignados a cada género, ausencia de modelos asignados a cada género, historial reproductivo de madres y padres, nivel de educación de los adultos, nivel de comunicación en el hogar, valores culturales religiosos, entre otros.
- Nivel entre los pares: se determina la influencia que puede tener el grupo de pares en cuanto al ejercicio de la sexualidad, prevenir embarazos, permanecer o abandonar la escuela. Es importante resaltar que la presión de grupo puede desalentar el inicio de actividad sexual y matrimonio a edad muy temprana, o a su vez puede forzar las probabilidades para iniciar actividad sexual precoz y sin protección. Para iniciar actividad sexual precoz y sin protección
- Nivel individual: se enfoca en las trayectorias propias de comportamiento y de salud en el adolescente, en el cual también se pueden profundizar patrones problemáticos o mejorar patrones positivos. Es evidente que en la etapa de la adolescencia inicia nuevos desafíos y cambios que incluyen la madurez sexual y reproductiva, forjar una identidad personal y aceptación, afrontar situaciones que podrían desencadenar vulnerabilidad y presión frente a la sociedad, incluyendo las relaciones sociales.

Para finalizar este capítulo, es importante resaltar que el descenso de la edad en la cual los adolescentes inician sus relaciones sexuales, estilo de vida más liberal, mayor número de parejas y prácticas sexuales de riesgo, exponen a diversos problemas de salud, entre ellos los embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual (Ducasse, 2019).

Por lo que expertos en la temática mencionan que la educación sexual integral impartida de forma adecuada contribuye de forma positiva a la poca frecuencia de actividad sexual en adolescentes, o realizarla de forma responsable; lo cual, reafirma la necesidad de desarrollar y promover programas destinados a fortalecer habilidades y capacidades en los adolescentes, de modo que se reduzca la tasa de embarazos en esta etapa y a su vez, disminuir casos de discapacidad infantil (Sánchez-León y Erique-Ortega, 2023).

Además, es fundamental que se identifiquen los riesgos de embarazo prematuro e infecciones de transmisión sexual mediante un trabajo en equipo familia-escuela-centro de salud y poder establecer redes que faciliten planificar, organizar y ejecutar programas de Es en escuelas y comunidades, siendo la familia la red de apoyo fundamental para prevenir este tipo de problemática (Hevia-Bernal y Perea-Hevia, 2020).

Por lo que, la aplicación de la educación sexual integral en un área pedagógica ya sea de forma investigativa favorece a la ESI, debido a que garantiza una práctica creadora y de transformación, en donde, se torna reflexiva a nivel grupal e individual, permitiendo que la teoría pueda ser aplicada en la práctica y formando una conciencia crítica que garantice en los adolescentes una sexualidad saludable, plena y feliz (Mungarrieta Viguez, 2022).

Capítulo II

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un manual de educación sexual para docentes de EGB Superior.

Objetivos específicos

- Fundamentación teórica sobre la educación sexual integral en adolescentes, mediante la revisión de artículos y revistas científicas.
- Identificar los conocimientos sobre educación sexual de docentes de EGB Superior.
- Desarrollar una propuesta de manual que dé solución al problema.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, observacional y transversal, la cual se llevó a cabo mediante encuesta a través de la aplicación GoogleForms validada por expertos.

La investigación de tipo cuantitativo. Para Alan y Cortéz (2018) es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.

Muestra

Para este estudio, la muestra fue de tipo no probabilístico y se trabajó con un tamaño muestral de $n=225$ docentes (108 hombres y 117 mujeres), entre 22 y 50 años de edad, de la sección Educación General Básica Superior (8°, 9°, y 10°), pertenecientes a

unidades educativas fiscales y particulares de la ciudad de Cuenca, como se muestra en la tabla 2 a continuación:

Tabla 2

Sexo, edad y estado civil

Variables	Características	N	%
Sexo	Masculino	108	48 %
	Femenino	117	52 %
	Prefiero no decirlo	0	0 %
Edad	20 – 25	18	8 %
	26 – 30	56	24,8 %
	31 – 35	67	29,7 %
	36 – 45	52	23,1 %
	46 – 50	32	14,2 %
Estado Civil	Casado/a	109	48,4 %
	Viudo/a	4	1,7 %
	Divorciado/a	13	5,7 %
	Soltero/a	86	38,2 %
	Unión libre	13	5,7 %
	Otro	0	0 %
Total		225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según las variables sociodemográficas.

De estos encuestados el 49,7% cuentan con un título de tercer nivel, mientras que un 47,1% cuentan con una maestría, además, un 3,1% indican poseer un título de doctorado, estos mismos son docentes del tronco común y de materias complementarias en la sección de Educación General Básica Superior (Tabla 3).

Tabla 3*Nivel académico y materia que imparte*

Variables	Características	N	%
Grado académico	Tercer Nivel	112	49,7 %
	Maestría	106	47,1 %
	Doctorado	7	3,1 %
	Post doctorado	0	0%
Tiempo siendo docente	1 – 5	42	18,6 %
	6 - 10	63	28 %
	11 - 15	56	24 %
	16 - 20	64	28,4 %
Materia que imparte	CCNN	32	14,2 %
	EESS	33	14,6 %
	EEFF	31	13,7 %
	Matemáticas	33	14,6 %
	ECA	32	14,2 %
	L Y L	36	16 %
	Materias complementarias	28	12,4 %
Total		225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según las variables del nivel académico y materias que imparte el encuestado.

Se consideró para el conteo solamente a quienes indicaron participar en la encuesta, a través del consentimiento informado y se aplicó la misma utilizando la aplicación de GoogleForms.

Criterios de inclusión

- a) Educación sexual integral en población infantojuvenil.
- b) Educación en la sexualidad en Ecuador.
- c) Limitaciones y avances que ha tenido la educación sexual en Ecuador.

- d) Enfoques y estrategias de abordaje en la enseñanza de la EIS.
- e) Principales problemáticas que conlleva la falta de EIS.
- f) Metaanálisis y comparación de estudios en países de Latinoamérica.
- g) Artículos, revistas y libros en español, publicados durante los últimos cinco años (2017-2022).

Criterios de exclusión

- a) Artículos y revistas sobre la ES a nivel mundial.
- b) Educación sexual en adultos y adultos mayores.
- c) Estudios sobre violencia y abuso sexual en población adulta.
- d) Tasa de mortalidad en mujeres embarazadas de 20 años en adelante.
- e) Estudios sobre feminismo y grupos LGBTI.
- f) Disfunciones y enfermedades sexuales en adultos.
- g) Investigaciones sobre la educación en la sexualidad en el idioma inglés.

Instrumentos

Dado que la técnica aplicada en el trabajo de investigación fue la encuesta, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual fue, particularmente, creado para este estudio y que fue sometido a valoración por expertos. Según Falcón et al. (2019), cuando se trata de lograr una caracterización-diagnóstico tendiente al diseño de estrategias para la intervención en una comunidad normalmente se recurre a las encuestas o a entrevistas como instrumentos de recolección de datos.

La encuesta, empleada como técnica en este trabajo de investigación, se caracteriza por ser un método que recurre a procedimientos estandarizados para la recolección y análisis de datos (Taherdoost, 2021). A través de un cuestionario diseñado específicamente para este estudio, y evaluado por expertos, se logra recabar información de una muestra representativa; este enfoque permite explorar, describir, predecir y/o

explicar diversas características pertinentes al objeto de estudio, dentro de una población o universo más amplio (Feria et al., 2020). La utilización de cuestionarios como instrumentos de recolección de datos es fundamental para obtener hallazgos precisos y relevantes, contribuyendo así al diseño de estrategias de intervención efectivas (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

Análisis de datos

Los datos organizados en una tabla de datos de GoogleSheets fueron revisados para garantizar su calidad y, posteriormente, migrados al software estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 18, en el cual se realizó el análisis de los datos. Dado que las variables de estudio son categóricas (nominales y ordinales) se procedió al cálculo de frecuencias y porcentajes, con lo cual se presentan los resultados en tablas.

Procedimiento

La elaboración de trabajo de investigación se llevó a cabo a lo largo de 4 fases, las cuales se describen a continuación:

- Fase I. Se presentó un oficio a las instituciones educativas fiscales y particulares para que sean parte del estudio
- Fase II. Se realizó la validación de la encuesta por expertos, se realizaron las modificaciones sugeridas y fue aprobada (ver anexo 1).
- Se trasladó la encuesta a la aplicación de GoogleForms y, por último, se realizó el envío de la encuesta.
- Fase III. Una vez completado con el número requerido de encuestados se dio cierre a la encuesta, obteniendo los resultados, se realizó el análisis y discusión de resultados a través de SPSS de cada una de las preguntas de la encuesta.

- Fase IV. Se realizó una propuesta de manual para la educación sexual en estudiantes de EGB Superior.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra de 225 docentes de EGB Superior, pertenecientes a las instituciones educativas fiscales y particulares.

En la tabla 4, se observa que la concepción de educación sexual se asocia predominantemente con "relación sexual" (33,7%), seguido por la "biología del cuerpo humano" (28,4%), resaltando la importancia dada a los aspectos biológicos y físicos; en tercer lugar, se encuentra "relación de pareja" con un 20%, evidenciando la relevancia de los componentes emocionales y sociales. Estos resultados sugieren una percepción diversa de la educación sexual, predominando las visiones tradicionales relacionadas con las relaciones sexuales y la biología, pero también incorporando elementos relacionales y de género.

Tabla 4

¿Qué entiende por educación sexual?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Relación sexual	76	33,7 %
Biología del cuerpo humano	64	28,4 %
Relación de pareja	45	20 %
Género	37	16,4 %
Ninguna	3	1,33 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según lo que el encuestado entiende como educación sexual.

La tabla 5 muestra que una leve mayoría del 50,2% de los encuestados considera importante la enseñanza de la educación sexual a niños y jóvenes en las instituciones educativas. Por otro lado, un 43,5% no ve esta enseñanza como necesaria y un 6,2% no tiene una opinión formada o no sabe sobre el tema.

Estos resultados indican una división de opiniones sobre la relevancia de la educación sexual en el ámbito escolar, reflejando un debate significativo dentro de la comunidad sobre la incorporación de estos contenidos educativos. La presencia de un porcentaje considerable de participantes que no consideran importante esta enseñanza sugiere la existencia de reticencias o desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual integral.

Tabla 5

Considera usted importante que se enseñe educación sexual a niños y jóvenes en las instituciones educativas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	113	50,2 %
No	98	43,5 %
No sabe	14	6,2 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la importancia de la educación sexual en niños y jóvenes.

La tabla 6 revela que la mayor parte de los encuestados considera que la educación sexual debería comenzar entre los 10 y 12 años (32,4%) y entre los 13 y 15 años (33,7%), lo que juntos suman un 66,1% de las respuestas. Esto indica una clara preferencia por iniciar la educación sexual en la preadolescencia y la adolescencia temprana. Un segmento más pequeño sugiere edades más tempranas, 4 a 6 años (11,5%) y 7 a 9 años (15,5%), mientras que sólo un 6,6% piensa que debería comenzarse a los 16 años o más.

Estos resultados sugieren un consenso en torno a la importancia de abordar la educación sexual antes de la adolescencia tardía, posiblemente como una medida preventiva y formativa frente a los desafíos y cambios propios de esta etapa de la vida.

Tabla 6

¿A qué edad considera usted que debería iniciarse la educación sexual?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 - 6	26	11,5 %
7 - 9	35	15,5 %
10 - 12	73	32,4 %
13 - 15	76	33,7 %
16 o más	15	6,6 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la edad que considera el encuestado en que debería iniciarse la educación sexual.

La Tabla 7 indica que el 41,3% de los encuestados considera que el proceso de educación sexual en las instituciones educativas está "Poco desarrollado", siendo esta la percepción más frecuente. Le sigue un 38,2% que se posiciona de manera "Neutra" respecto al desarrollo de la educación sexual en el ámbito educativo. Un significativo 20,4% piensa que no existe tal proceso, evidenciado por la opción "Nada". Notablemente, no hubo respuestas que indicaran que el proceso de Educación Sexual está "En proceso" o que tiene un "Buen desarrollo", lo que refleja una clara indicación de la necesidad de

mejoras significativas en este ámbito. Estos resultados destacan una percepción crítica por parte de los docentes sobre el estado actual de la educación sexual, sugiriendo una oportunidad considerable para el fortalecimiento y desarrollo de programas educativos en esta área.

Tabla 7

Desde su perspectiva de docente, ¿cómo ve usted el proceso de educación sexual dentro de las instituciones educativas?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	46	20,4 %
Poco desarrollado	93	41,3 %
Neutro	86	38,2 %
En proceso	0	0 %
Buen desarrollo	0	0 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la percepción sobre el proceso de educación sexual en las instituciones educativas.

La tabla 8 muestra que la opinión sobre quién debe impartir educación sexual a niños, niñas y adolescentes está dividida entre tres principales actores: los padres con un 36,8%, psicólogos con un 33,3%, y docentes con un 29,7%. Ninguno de los encuestados considera que los amigos, redes sociales u otros medios sean adecuados para esta tarea.

Estos resultados reflejan la percepción de que la educación sexual debe ser impartida por figuras de autoridad o profesionales capacitados, enfatizando la responsabilidad compartida entre el entorno familiar y educativo, así como la importancia de la intervención de especialistas en psicología para abordar este tema de manera efectiva y sensible.

Tabla 8

¿Quién considera debe ser la persona que hable de educación sexual con los niños, niñas y adolescentes?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padres	83	36,8 %
Docentes	67	29,7 %
Psicólogos	75	33,3 %
Amigos	0	0 %
Redes sociales	0	0 %
Otros	0	0 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según quien debe ser la persona que hable de educación sexual con los niños, niñas y adolescentes.

En la tabla 9, los resultados muestran una división casi equitativa en la percepción de los docentes sobre su preparación para abordar temas de sexualidad en el aula. Un 42,6% de los encuestados afirma sentirse preparado, mientras que un 45,3% considera que no está preparado para resolver cuestiones de sexualidad con sus estudiantes. Además, un 12% se encuentra indeciso sobre su capacidad para manejar estos temas.

Estos datos reflejan la existencia de un importante desafío dentro del ámbito educativo: la necesidad de ofrecer una formación y recursos adecuados a los docentes para que puedan abordar con confianza y competencia la educación sexual en las aulas.

Tabla 9

¿Cómo docente considera usted que está preparado para resolver temas de sexualidad dentro del aula de clases?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	96	42,6 %
No	102	45,3 %
No sabe	27	12 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la percepción sobre preparación propia para resolver temas de sexualidad dentro del aula de clases.

La tabla 10 revela que el 36,8% de los docentes afirma abordar las preguntas sobre sexualidad de sus estudiantes con responsabilidad, lo que sugiere un enfoque serio y comprometido hacia la educación sexual. Sin embargo, un 28,4% opta por no responder a estas preguntas, y un 14,6% evade el tema, lo cual indica una reticencia significativa a tratar estos asuntos en el aula. Un 9,3% admite inventarse respuestas, y un 6,6% cambia de tema para evitar la discusión. Además, un 4% recurre a inventar algo para salir del paso.

Estos resultados muestran una variedad de reacciones frente a las consultas sobre sexualidad, desde un manejo responsable hasta el evasivo, reflejando la necesidad de fortalecer la capacitación de los docentes en este ámbito para asegurar un abordaje más abierto y educativo.

Tabla 10

¿Cuándo sus estudiantes le hacen preguntas sobre los temas de sexualidad, usted reacciona?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Les habla con responsabilidad	83	36,8 %
No responde	64	28,4 %
Evita el tema	33	14,6 %
Se inventa cualquier cosa	21	9,3 %
Cambia el tema	15	6,6 %
Se inventa algo para salir al paso	9	4 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según reacción del encuestado respecto a cuando sus estudiantes le hacen preguntas sobre los temas de sexualidad.

La tabla 11 indica que el 47,1% de los encuestados reporta no haber recibido capacitación sobre educación sexual y cómo abordarla en el aula, lo que constituye la mayoría de las respuestas. Por otro lado, un 38,2% afirma que sí ha recibido algún tipo de formación en esta área, mientras que el 14,6% menciona haberla recibido ocasionalmente. Estos datos sugieren una brecha en la formación docente respecto a la educación sexual, subrayando la importancia de implementar y mantener programas de capacitación continuos y efectivos para preparar a los educadores en la gestión adecuada de la educación sexual en el entorno escolar.

Tabla 11

¿Dentro de su institución le han brindado algún tipo de capacitación sobre educación sexual y como abordarlo en el aula de clase?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	86	38,2 %
No	106	47,1 %
A veces	33	14,6 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según reacción capacitación brindada por la institución respecto a la educación sexual y su abordaje en clase.

La tabla 12 indica que el 47,5% de los docentes percibe que sus estudiantes se sienten confiados para hablar sobre temas de sexualidad con ellos. Esto sugiere que casi la mitad de los educadores consideran que han establecido un ambiente de confianza suficiente para que los estudiantes aborden estos temas sensibles. Por otro lado, un 36,8% de los docentes cree que sus estudiantes no tienen la confianza necesaria para discutir temas de sexualidad con ellos, y un 15,5% se encuentra indeciso sobre este aspecto, respondiendo "Tal vez".

Estos resultados resaltan la importancia de fomentar un clima de apertura y confianza en el aula para que los temas de sexualidad puedan ser abordados de manera efectiva y constructiva.

Tabla 12

¿Considera usted que sus estudiantes tienen la confianza para entablar conversaciones con temas de sexualidad con usted?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	107	47,5 %
No	83	36,8 %
Tal vez	35	15,5 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la confianza de los estudiantes para entablar conversaciones con temas de sexualidad con el docente.

La tabla 13 muestra que una abrumadora mayoría de los encuestados considera que un manual para trabajar en educación sexual sería útil: el 50,2% está "Muy de acuerdo" y el 32,4% está "De acuerdo", sumando un total de 82,6% en favor de esta herramienta. Por otro lado, solo un 3,1% indica que no encontraría útil un manual ("Nada"), y un 14,2% se mantiene "Neutro" respecto a su utilidad.

Estos datos subrayan la percepción positiva hacia el potencial beneficio de contar con un manual específico de educación sexual, lo que sugiere una demanda clara por recursos estructurados que apoyen a los docentes en la enseñanza de esta temática crucial.

Tabla 13

¿Considera usted que un manual para trabajar en educación sexual sería útil para su trabajo?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	7	3,1 %
Desacuerdo	0	0 %
Neutro	32	14,2 %
De acuerdo	73	32,4 %
Muy de acuerdo	113	50,2 %
Total	225	100 %

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje por cada opción de respuesta o categoría según la confianza de los estudiantes para entablar conversaciones con temas de sexualidad con el docente.

Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior

Justificación

La necesidad de desarrollar un Manual de Educación Sexual para docentes de Educación General Básica Superior es imperativa y se fundamenta en diversas razones esenciales. En primer lugar, la encuesta realizada a docentes de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, reveló una notable carencia de capacitación y preparación en el ámbito de la educación sexual. Este hallazgo subraya la urgencia de proveer a los educadores con herramientas pedagógicas adecuadas que les permitan abordar temas de sexualidad de manera efectiva, segura y confiada dentro del aula.

Además, la educación sexual integral es reconocida como un componente clave en el desarrollo saludable y seguro de niños y adolescentes. No solo se enfoca en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, sino que también promueve una comprensión holística de la sexualidad, incluyendo aspectos emocionales, sociales y éticos. Un manual específico para docentes facilitaría la implementación de programas de educación sexual que respondan a las necesidades y

contextos particulares de los estudiantes, asegurando así un enfoque respetuoso, inclusivo y basado en derechos.

La inclusión de este manual como recurso didáctico también se justifica por la creciente demanda social de una educación sexual que trascienda la mera biología y aborde las complejidades de las relaciones interpersonales, el consentimiento, la identidad de género y la orientación sexual, entre otros temas. Al equipar a los docentes con conocimientos y estrategias pedagógicas actualizadas, se contribuirá significativamente a la formación de individuos informados, conscientes y respetuosos de sí mismos y de los demás.

En síntesis, la creación de un Manual de Educación Sexual para docentes de E.G.B. Superior responde a una necesidad educativa y social urgente, con el propósito de mejorar la calidad de la educación sexual y apoyar el bienestar integral de la comunidad estudiantil. Este recurso se presenta como un paso vital hacia la construcción de una sociedad más informada, empática y saludable.

Objetivos:

Objetivo general:

Capacitar a los docentes de E.G.B. Superior en la formación, gestión y abordaje de la Educación Sexual en adolescentes mediante herramientas teóricas y metodológicas.

Objetivos específicos:

1. Determinar las diferencias y asociaciones entre sexo, sexualidad y género.
2. Promover información actualizada acerca de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para la educación sexual, incluyendo técnicas de comunicación efectiva, manejo de la diversidad y la inclusión.

4. Promover una actitud responsable y ética en los estudiantes hacia la sexualidad.

En el Anexo 2 se presenta el desarrollo del Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior.

Discusión

Este estudio tuvo como objetivo fundamental el desarrollo de un manual de educación sexual dirigido a docentes de Educación General Básica Superior. Para lograrlo, se implementó una metodología de encuesta dirigida a profesores de instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Los resultados destacan la importancia de proporcionar capacitaciones específicas a los docentes, fortaleciéndolos con las herramientas necesarias para implementar programas preventivos en las instituciones educativas. Esto permitirá que los estudiantes reciban información científica y adecuada a su edad, facilitando una educación integral y pertinente.

En este sentido, específicamente, se evidenció una variada comprensión de lo que implica la educación sexual, destacando una inclinación hacia los aspectos biológicos y relacionales de la sexualidad. Además, una proporción significativa de los encuestados indicó la falta de capacitación recibida en el ámbito de la sexualidad dentro de sus instituciones y un número considerable se sintió no preparado para abordar temas de sexualidad en el aula.

Al respecto, Testa et al. (2002) encontraron que existe una necesidad palpable de educación sexual para los docentes, además de identificar una tendencia a bajos niveles cognitivos sexuales entre ellos. Este hallazgo respalda los resultados del presente estudio, que revela una variada comprensión de lo que implica la educación sexual, con una inclinación notable hacia los aspectos biológicos y relacionales. Además, resalta la falta

de capacitación recibida por los docentes en sus instituciones y su inseguridad para abordar estos temas en el aula, subrayando la urgencia de programas de formación que mejoren la preparación y el conocimiento específico en sexualidad.

Por su parte, Izquierdo-Ortiz et al. (2020) reconocen la importancia crítica del rol docente en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes y su crecimiento holístico. Sin embargo, señalan que la falta de habilidades en métodos de enseñanza alternativos, tecnología y comunicación, causa frustración en muchos docentes frente a los desafíos de la educación moderna. Esto crea una brecha entre las prácticas educativas tradicionales y las nuevas tendencias, subrayando la necesidad de capacitaciones que mejoren la práctica docente y fomenten un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptativo tanto para los estudiantes como para los docentes.

Shibuya et al. (2023) observan que los docentes a menudo enfrentan situaciones conflictivas relacionadas con la educación sexual de niños y adolescentes. Esto se debe a que en muchas instituciones educativas recae sobre ellos la responsabilidad de actualizarse y capacitarse en esta área, lo que dificulta la implementación efectiva de programas de educación sexual.

Estos hallazgos reflejan la urgente necesidad de proporcionar a los educadores, tanto los recursos como el entrenamiento necesarios para fomentar una educación sexual integral, la cual, según Cabrera-Fajardo (2022), es necesario para equipar a niños y adolescentes con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para una vida segura, saludable y productiva.

Un aspecto destacado en el presente estudio es la evidente discrepancia entre la percepción de los docentes sobre la importancia de la educación sexual y su confianza o capacidad para desarrollar la formación en sexualidad dirigida a los adolescentes, lo cual subraya un vacío crítico en la preparación y capacidades del docente. Aunque reconocen

la relevancia del tema, muchos se sienten inseguros sobre cómo abordar estos contenidos de manera efectiva y respetuosa, lo que puede llevar a evasiones o respuestas inadecuadas ante las inquietudes de los estudiantes.

El estudio de Coime-España et al. (2022) complementan y profundizan en la discrepancia observada entre la valoración de la educación sexual por parte de los docentes y su capacidad para impartirla, destacando la manera en que factores tales como las creencias religiosas, el miedo, la cultura y el desconocimiento influyen en una reticencia a enseñar sobre diversidad sexual. Revela que características como la confiabilidad, honestidad y apertura de los docentes son cruciales para una enseñanza efectiva de la educación sexual (ES). Adicionalmente, identifica que variables demográficas como la edad, género, y experiencia previa en ES están asociadas con actitudes más positivas hacia la enseñanza de esta materia, subrayando la necesidad de procesos de sensibilización y capacitación que aborden las barreras y prejuicios de los docentes para garantizar una implementación efectiva de la ES.

El análisis de Supriyati (2018) refuerza los hallazgos de Coime-España et al. (2022) sobre las dificultades que enfrentan los docentes al impartir educación sexual, centrándose en la primaria como un contexto en el cual los educadores actúan como segundos padres y tienen un papel crucial en la preparación de los estudiantes para la vida real. Supriyati (2018) señala que, si bien se enseñan las funciones de los órganos reproductivos, a menudo se omite la discusión sobre los peligros de las desviaciones sexuales y los valores importantes de la educación sexual, lo que deja a los estudiantes con una curiosidad que satisface de manera independiente, frecuentemente a través de contenidos inapropiados en internet. Esta situación destaca la necesidad, identificada también por Coime-España et al., de procesos de capacitación y sensibilización para los docentes, que les permitan abordar eficazmente la educación sexual sin incomodidad y

con un enfoque integral que incluya la diversidad sexual y la prevención de comportamientos de riesgo.

Por otro lado, el presente estudio también señala la falta de materiales y recursos didácticos específicos como un obstáculo significativo para la enseñanza de la educación sexual. Esto sugiere que, más allá de la capacitación docente, es necesario desarrollar y distribuir recursos adaptados y accesibles que puedan guiar la enseñanza de estos temas complejos y sensibles.

El trabajo de Fernández et al. (2023) subraya la importancia de combinar el aprendizaje académico con una educación integral, en la cual la educación sexual ocupa un lugar primordial. Este estudio resalta cómo la educación sexual debe integrar el conocimiento previo de los estudiantes con información objetiva y detallada sobre sexualidad humana, promoviendo actitudes positivas.

Sin embargo, para que los docentes puedan llevar a cabo esta tarea de manera efectiva, se hace imprescindible que cuenten con las competencias y formación adecuada. A través de un estudio cualitativo con docentes de la región de Castilla y León en España, Fernández et al. (2023) revelan significativas carencias en la formación del profesorado en cuanto a conocimientos específicos sobre educación sexual y estrategias para su implementación en el aula. Los autores destacan la urgencia de mejorar y estandarizar la formación docente en sexualidad, asegurando que los educadores estén bien equipados para impartir una educación sexual integral y efectiva en los centros educativos.

Estos hallazgos refuerzan la observación del presente estudio sobre la necesidad crítica de desarrollar y distribuir recursos didácticos específicos, además de la capacitación docente, para superar obstáculos significativos en la enseñanza de la educación sexual.

Los resultados del presente trabajo de investigación indican que, aunque algunos docentes realizan esfuerzos por abordar temas de sexualidad en el aula, a menudo se enfrentan a barreras institucionales o culturales. Esto incluye políticas escolares restrictivas, falta de apoyo administrativo, o reticencias por parte de las familias, lo que destaca la necesidad de un enfoque más integrado que involucre a la comunidad educativa en su conjunto para normalizar y apoyar la educación sexual.

El estudio de Álvarez y Aveiga (2023) complementa los hallazgos del presente trabajo, destacando las barreras institucionales y culturales en la educación sexual, enfocándose en la falta de formación y conocimiento de los profesionales sobre guías nacionales e internacionales para abordar esta temática.

Ambos estudios, Fernández et al. (2023) y Álvarez y Aveiga (2023), resaltan la necesidad de un enfoque multidireccional y la colaboración entre la comunidad educativa para superar estas limitaciones. La concordancia entre los dos destaca la urgencia de integrar a todos los actores educativos en el proceso de normalización y fortalecimiento de la educación sexual, enfatizando el papel crucial de una capacitación adecuada y el uso de recursos establecidos para lograr una implementación efectiva.

El trabajo de Chavula et al. (2022) profundiza en el análisis de los factores que facilitan o impiden la integración de la Educación Sexual Integral (ESI) en los programas educativos, especialmente en países de ingresos bajos y medios. Resalta la importancia de la ESI para enfrentar desafíos como embarazos en adolescentes, matrimonios tempranos e infecciones de transmisión sexual, destacando que la conciencia sobre estos problemas es clave para el desarrollo e implementación de intervenciones efectivas.

Los resultados de este estudio destacan la influencia de factores sociales, económicos, culturales, políticos, legales y financieros en la implementación y la integración de la Educación Sexual Integral (ESI). Además, enfatiza la necesidad de una

colaboración entre todas las partes interesadas para asegurar que las intervenciones sean adecuadas y efectivas. Este análisis complementa la discusión anterior, mostrando cómo la colaboración integral y el enfoque multidisciplinario son esenciales para superar barreras y fortalecer la educación sexual dentro de los sistemas educativos.

Se observa una clara demanda por parte de los docentes de orientaciones específicas sobre cómo manejar situaciones delicadas o controversiales relacionadas con la sexualidad. Esto incluye desde preguntas específicas de los estudiantes hasta la gestión de dinámicas de aula que respeten la diversidad sexual y de género. La necesidad de directrices claras y prácticas sobre estos temas es evidente para crear entornos seguros y acogedores para todos los estudiantes.

El estudio de Shah y Pokhrel (2023) arroja luz sobre la importancia de una educación sexual integral científicamente precisa, que abarca los aspectos necesarios para fomentar una salud sexual y reproductiva saludable en niños en edad escolar. Este enfoque holístico busca desarrollar conocimientos sólidos y actitudes positivas, navegando con delicadeza a través de las normas socioculturales establecidas para dismantelar prácticas insalubres mediante medidas apropiadas para cada edad. La investigación destaca la necesidad de que los profesionales de la salud reciban la formación adecuada para transmitir información sensible de manera aceptable y efectiva, especialmente en comunidades ortodoxas. Destaca la importancia de incluir en la educación sexual temas emergentes como la navegación segura en internet, el sexting y la pornografía, que son cada vez más relevantes en la vida de niños y adolescentes. Esto refleja la necesidad de actualizar constantemente los contenidos curriculares para reflejar el cambiante panorama digital y social.

El estudio de Fevriasanty et al. (2021) subraya el papel significativo de las redes sociales como uno de los principales agentes de socialización sexual en adolescentes,

destacando cómo el fácil acceso a internet facilita la exposición a contenido pornográfico y puede incentivar comportamientos sexuales riesgosos. Esta investigación resalta la necesidad de educar a los adolescentes sobre los riesgos negativos de la exposición a las redes sociales en sus actitudes y comportamientos sexuales, así como enfatizar el papel crucial de la supervisión parental en restringir el acceso a medios sexualizados.

Este hallazgo complementa y refuerza la importancia señalada en nuestro estudio de incorporar temas emergentes como la navegación segura en internet, el sexting y la pornografía en la educación sexual, mostrando la urgencia de adaptar los contenidos curriculares para abordar el impacto del entorno digital en la sexualidad adolescente. Ambos estudios apuntan hacia la necesidad de una educación sexual integral que no solo abarque aspectos biológicos y de relaciones, sino que también prepare a los jóvenes para navegar de manera segura y responsable en el mundo digital.

Es importante señalar que, la UNESCO (2014) ha propuesto un enfoque holístico para la educación sexual, enfatizando la necesidad de abordar esta temática desde múltiples dimensiones: emocional, individual, y cognitiva, destacando la importancia de los derechos sexuales y reproductivos, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Sobre la base de las directrices de la UNESCO, el Ministerio de Educación de Ecuador presentó en 2020 un plan de trabajo detallado sobre cómo integrar estos temas críticos en el ámbito educativo, asegurando un tratamiento comprehensivo de la educación sexual en las instituciones de aprendizaje (MINEDU, 2023).

En conjunto, los hallazgos del presente estudio subrayan la complejidad de implementar una educación sexual efectiva y comprensiva en las escuelas. Es claro que se requiere un enfoque multifacético que no solo aborde la capacitación de los docentes

sino también el desarrollo de recursos adecuados, el apoyo institucional y la participación de la comunidad para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

Conclusiones

El desarrollo e implementación de un manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior, como se planteó en este estudio, responde a una necesidad palpable de mejorar la capacitación y los recursos disponibles para los educadores en el ámbito de la sexualidad. Los hallazgos del estudio enfatizan la urgencia de abordar las deficiencias en la formación docente respecto a temas de educación sexual, evidenciando una variabilidad en la comprensión de lo que constituye la educación sexual y una significativa falta de preparación para tratar estos temas en el aula. Esto destaca la importancia de disponer de un manual que ofrezca tanto conocimientos fundamentales como estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes de E.G.B. Superior.

Los resultados también indican una brecha entre la percepción de los docentes sobre la relevancia de la educación sexual y su capacidad efectiva para impartirla de manera integral y segura. Esta discrepancia señala la necesidad de esfuerzos coordinados para asegurar que los educadores no solo reconozcan la importancia de la educación sexual integral sino que también se sientan equipados y confiados para abordarla. El manual propuesto busca llenar este vacío, proporcionando un recurso comprensivo que empodere a los docentes en la facilitación de diálogos abiertos y educativos sobre la sexualidad.

Además, el estudio pone de relieve la ausencia de materiales didácticos específicos y la presencia de barreras institucionales y culturales que limitan la efectividad de la educación sexual en las escuelas. La necesidad de un manual se hace aún más evidente ante estos desafíos, sugiriendo que la implementación de tales recursos puede servir como un puente hacia la creación de entornos más inclusivos y acogedores

que fomenten una comprensión saludable y respetuosa de la sexualidad entre los estudiantes.

En conclusión, los hallazgos de este estudio enfatizan la imperiosa necesidad de desarrollar e implementar un manual de educación sexual dirigido a docentes de E.G.B. Superior. Tal recurso no solo debe abordar los vacíos en conocimiento y preparación pedagógica sino también ofrecer soluciones prácticas a los retos institucionales y culturales que actualmente obstaculizan la enseñanza efectiva de la educación sexual. La realización de este objetivo representa un paso crítico hacia la promoción de una educación sexual integral que es esencial para el bienestar y desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Recomendaciones

Basado en los hallazgos y discusiones del presente estudio sobre el desarrollo de un manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- Capacitación continua para docentes. Las instituciones educativas y organismos gubernamentales deben priorizar y facilitar programas de capacitación continua para docentes en el ámbito de la educación sexual. Estos programas deben abordar tanto los conocimientos teóricos fundamentales como las habilidades prácticas necesarias para tratar la sexualidad de manera efectiva, inclusiva y sensible dentro del aula.
- Desarrollo y distribución de recursos didácticos. Es esencial desarrollar y poner a disposición de los docentes materiales didácticos adaptados a las diferentes edades y necesidades de los estudiantes. Estos recursos deben ser inclusivos, culturalmente sensibles y basados en evidencia, facilitando así la tarea educativa y promoviendo un aprendizaje significativo.
- Fomentar la colaboración entre escuela y familia. Promover espacios de diálogo y colaboración entre la escuela y las familias es crucial para reforzar la educación sexual de los estudiantes. Las instituciones educativas deben buscar estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciendo talleres, charlas y recursos que ayuden a los padres a abordar temas de sexualidad con sus hijos de manera abierta y constructiva.
- Políticas institucionales de apoyo a la educación sexual. Las autoridades educativas deben establecer y promover políticas claras que respalden la educación sexual integral dentro de las escuelas. Esto incluye garantizar un ambiente seguro y libre de discriminación para todos los estudiantes, así como el

reconocimiento de la educación sexual como un componente esencial del currículo escolar.

- Inclusión de temas de actualidad en el currículo de educación sexual. El currículo de educación sexual debe ser dinámico y actualizarse regularmente para incluir temas emergentes relevantes para los estudiantes, como la navegación segura en internet, el impacto de las redes sociales en las relaciones personales, y el respeto por la diversidad sexual y de género.

Implementando estas recomendaciones, se espera contribuir a la creación de un entorno educativo que no solo provea a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para vivir su sexualidad de manera saludable y responsable, sino que también fomente valores de respeto, inclusión y empatía en la comunidad educativa.

Referencias

- Ajila-Serrano, A., Cojitambo-Caiminagua, S., Vera-Quiñonez, S., y Romero-Encalada, I. (2020). Enigma de las Disfunciones Sexuales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 673-688. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1617>
- Alan Neill, D., y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH.
- Álvarez, A., y Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4>
- Ampudia, M. K. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(4:e405), 1-10. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.405>
- Aranda-Vega, E., Martín-Cuadrado, A., y Corral-Carrillo, M. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5>
- Araya-Crisóstomo, S., y Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento Educativo*, 59(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Attila, F. L., Owusu, F., Agyei-Sarpong, K., y Donkoh, H. (2023). Adolescence and sex education: Socio-cultural and psycho-theoretical perspectives. *Mediterranean Journal of Social & Behavioral Research*, 7(1), 43-49. <https://doi.org/10.30935/mjosbr/12801>
- Avilés Estrada, C., Untoja Choque, D., y Vasque, J. (2023). Ética de la sexualidad y conocimientos previos en jóvenes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2717-2733. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7136

- Benavides-Velasco, R. (2023). E-book: Un recurso didáctico gamificado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista Cátedra*, 6(2), 67-83. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4481>
- Benítez, S. M. (2022). La Educación de los Varones Argentinos a Comienzos del Siglo XX: Psicología, Sexualidad y Nación. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 22(4), 1729-1751. <https://doi.org/10.12957/epp.2022.71778>
- Breton, B. H. (2022). Adolescentes y enfermedades de transmisión sexual (ETS). *Revista Sanitaria de Investigación*, 3(9). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8656686>
- Breuner, C. C., Mattson, G., Committee on Adolescence, y Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2016). Sexuality Education for Children and Adolescents. *Pediatrics*, 138(2:e20161348), e1-e11. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1348>
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., y Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: Una revisión sistemática. *Espadero*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Carrión-Cerna, C., Pinto-Ayala, B., Chamorro-Palacios, F., y Leal-Macías, O. (2022). Los recursos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dificultades de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 2549-2562. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Cavazotti Aires, D. (2022). Chile, Colombia y Ecuador: Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. *Novum Jus*, 15(2), 55-89. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2021.15.2.3>
- Chavula, M. P., Zulu, J. M., y Hurting, A. K. (2022). Factors influencing the integration of comprehensive sexuality education into educational systems in low- and

- middle-income countries: A systematic review. *Reproductive Health*, 19(196), 1-25. <https://doi.org/10.1186/s12978-022-01504-9>
- Chiliquinga, J., Salazar, P., Riofrio, S., Villarroel, E., Baldeón, E., y Loaiza, D. (2021). Uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador. *Revista San Gregorio*, 1(45), 158-173. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1439>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Coime-España, G., Vergara-Jiménez, L. M., Reyes-Narváez, M. F., Quintero-Mora, R. G., y Giraldo Osorio, R. (2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), 203-221. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.15>
- Córdova, C. G. (2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012—2021: Una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 17(1), 33-41. <https://doi.org/10.33554/riv.17.1.1579>
- Cuba Marrero, J., Chóez Loor, S. K., Rivera Hernández, K., Rumiguano Tamami, F., y León Corte, M. (2023). Conocimientos de salud sexual en adolescentes de Unidad Educativa en Morona Santiago, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 717-727. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1350>
- Cusme Espinoza, M. N., y Ríos Saavedra, I. R. (2023). Estrategia Educativa para la Prevención del Embarazo Adolescente. *MQRInvestigar*, 7(1), 2038-2052. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2038-2052>
- De Prez Martín, G. (2022). *Ley de Educación Sexual Integral: ¿ Nuevos modos de significar la sexualidad?* [Tesis, Universidad Nacional de la Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/135560>

- Delgado, J., Medina, N., y Becerra, M. (2020). La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *Rehuso*, 5(2), 14-26. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Demera Muentes, F. M., Lescay Blanco, D. M., y Meza Intriago, H. A. (2018). La prevención del embarazo en adolescentes de la Educación General Básica en el Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 6(2), 211-236. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714>
- Ducasse, J. F. (2019). Educación Popular en América Latina. Trazas históricas y nudos estratégicos para el siglo XXI. *Revista de Ciências da Educação*, 35-51. <https://doi.org/10.19091/reced.vi0.853>
- Escobar, J. C., Navarrete, S. A., y Keller, V. (2019). *Embarazo y maternidad en niñas y adolescentes menores de 15 años*. Consorcio Latinoamericano Contra el Aborto Inseguro - CLACAI.
- Espitia-De La Hoz, F. (2023). Prevalencia y caracterización de las disfunciones sexuales en mujeres en transición a la menopausia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 88(6), 366-374. <http://dx.doi.org/10.24875/rechog.23000062>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., y Ponce, B. E. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018)*. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. 1-23. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de investigación empírica? *Atención Primaria*, XI(3), 62-79.
- Fernández Hawrylak, M., Alonso Martínez, L., Sevilla Ortega, E., y Ruiz Ruiz, E. (2023). Estudio cualitativo sobre estrategias docentes para abordar la educación sexual en el aula. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 386-398. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4977>

- Fevriasanty, F. I., Suyanto, B., Soedirham, O., Sugihartati, R., y Ahsan, A. (2021). Effects of social media exposure on adolescent sexual attitudes and behavior: A systematic review. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, 10(2), 272-280. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v10i2.20818>
- Flores, J. G., Santiago, Y. J., y Velázquez, B. (2022). El debate como estrategia de aprendizaje en el contexto universitario: Guía de implementación a partir de una revisión sistemática. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, X(1), 1-22.
- Gaete-Ouezada, R. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2), 289-307. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a04.pdf>
- Galazzi, L. (2022). Herencias de la Educación Sexual Integral. Un diálogo con el feminismo de principios del siglo XX en Argentina. *Polifonías*, 11(22), 130-160. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1175>
- Gamboa Suárez, A. A., Prada Núñez, R., y Avendaño Castro, W. R. (2022). Ecological Sexuality Education. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(Special Issue 1), 941-959.
- Gayou-Esteva, Ú., Meza-de-Luna, M. E., Noriega-Vivanco, S., y Vázquez-Bautista, L. G. (2020). Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y perspectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 1-22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.633>
- González Cabrera, C. (2023). Políticas, planes y programas sobre educación integral de la sexualidad desarrolladas en el Ecuador. En C. Samudio Granados y T. Terán (Eds.), *Educación integral de la Sexualidad: Reflexiones críticas desde distintas miradas* (pp. 25-44). Editorial UNAE.
- Grotz, E., Plaza, M. V., González del Cerro, C., González Galli, L. M., y Di Marino, L. (2020). La ESI y la perspectiva de género en la formación de profesorxs de

- Biología en la Universidad de Buenos Aires. Un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Ciência & Educação*, 26, 1-17.
- Güemes-Hidalgo, D., Ceñal González-Fierro, M. J., y Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI, 233-244.
- Hevia-Bernal, D., y Perea-Hevia, L. (2020). Embarazo y adolescencia. *Pediatría*, 92(4), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v92n4/1561-3119-ped-92-04-e1290.pdf>
- Holmos-Flores, E., Buendía-Aparcana, R. R., Castilla-Anchante, P. E., y Martínez-Muñoz, G. G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 97-112. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526>
- Ivanoff, M. F., Muñoz Rubia, I. M., y Ortiz Martín, C. D. (2020). Re-significando la Educación Sexual Integral desde el trabajo social. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, 5(10), 413-439. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9175679.pdf>
- Izquierdo-Ortiz, R. C., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. *Episteme Koinonia*, III(1-Edición Especial), 403-435. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1018>
- Jacinto-Cárdenas, R., y Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte Sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
- Joya, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Cientific*, 5(16), 179-193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Lahera, O. R. (2023). Prevención, factores de riesgos y complicaciones del Embarazo en la Adolescencia. *Revista Electrónica de Portales Médicos*, XVII(5:201), 2-4.

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/prevencion-factores-de-riesgos-y-complicaciones-del-embarazo-en-la-adolescencia/>

López-Altamirano, D., López-Altamirano, D., Ojeda-Sánchez, E., Tunja-Castro, D., Paredes-Maroto, M., Sánchez-Aguaguña, N., Barroso-Barrera, M., y Gómez-Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>

Maldonado Rengel, R. E., Suárez, R., y Rojas Rodríguez, A. L. (2020). Una mirada distinta al embarazo adolescente. *Recimundo*, 4(4), 228-235. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.228-235](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.228-235)

Manzur, S., Balcázar, A., y Ponce, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>

Marchant Castillo, J. I. (2019). Posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y transgéneros. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 63-72. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.53411>

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>

Martínez, E., Montero, G., y Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41(47), 1-10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01>

Martínez-Pérez, A., y Paz Enríquez, D. (2022). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>

- Mazzilli-Palacios, R., Garcia-Herrera, D., Álvarez-Lozano, M., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Tecnologías digitales como estrategia para la formación de educación sexual. *Episteme Koinonia*, III(6), 231-257. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.828>
- Méndez, R., Casal, L., Rodríguez, N., y Gonçalves, D. (2021). El modelo pedagógico de materiales digitales para Educación Infantil elaborados por editoriales gallegas. *INNOEDUCA: International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 59-74. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12278>
- Ministerio de Educación. (2018). *Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes. Ecuador 2018-2025*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/politica_intersectorial_de_preencion_del_embarazo_en_ninas_y_adolescentes.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Prevención del Embarazo en niñas y adolescentes en el ámbito educativo*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/PROYECTO_INVERSIONES_EMBARAZO_22dic2021.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). *Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje*. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2644>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad*. MinEdu, UNFPA y FLACSO.
- Mirabal-Martínez, G., Valdés-Puebla, Y., Pérez-Carmona, I., Giraldo-Barbery, E., y Santana-Mora, L. (2024). Adolescencia, sexualidad y conductas sexuales de riesgo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(0), 1-6. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5982>
- Mora, B., Basurto, J., Rosales, F., Reyna, D., y Cedeño, M. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600-5618. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105

- Moreno-Parra, L. V., Verde-Diego, C., y González-Rodríguez, R. (2023). Política de familia en América del Sur: Un análisis comparado. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 12(1), 164-190. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.782
- Moura Bessa, M. M., Drezett, J., Adami, F., Teixeira de Araújo, S. D., Pinheiro Bezerra, I., y de Abreu, L. C. (2019). Characterization of Adolescent Pregnancy and Legal Abortion in Situations Involving Incest or Sexual Violence by an Unknown Aggressor. *Medicina (Kaunas)*, 55(8:474), 1-11. <https://doi.org/10.3390/medicina55080474>
- Mungarrieta Viguez, C. R. (2022). La educación sexual en la educación inicial. Hacia un modelo teórico orientador. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 84, 499-509. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD89414.pdf>
- Nocetti, A., Sáez, F., Contreras, G., Soto, C., y Espinoza, C. (2020). Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos. *Revista Espacios*, 41(26), 118-131. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p11.pdf>
- OPS. (2020). *Salud Sexual y Reproductiva*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- Ortiz, K., y Pico, J. (2018). La educación sexual desde una perspectiva formativa. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, Mayo 2018, 1-10. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2536>
- Palma Mena, M. D. (2022). *Embarazo precoz y la deserción escolar en la Educación General Básica* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5058>
- Pérez, W., Ekholm, K., Zelaya, E., Peña, R., Contreras, M., Persson, L., y Källestål, C. (2021). Trends and factors related to adolescent pregnancies: An incidence trend and conditional inference trees analysis of northern Nicaragua demographic surveillance data. *BMC Pregnancy Childbirth*, 21(749), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-04215-4>

- Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Pinos Vélez, E. A., Picón Rodríguez, J. P., y Tapia Cárdenas, J. P. (2021). Disfunciones sexuales femeninas en la comunidad de Sayausí, Cuenca 2019. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 39(1), 37-45. <https://doi.org/10.18537/RFCM.39.01.04>
- Preciado, A. E., Aliaga, F. M. A., y Díaz, C. I. (2023). *Derecho a la educación sexual integral en adolescentes*. Religación Press.
- Priego Álvarez, H. R., Domínguez Pérez, E. D., Morales García, M. H., y Ávalos García, M. I. (2022). Marketing educativo para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 564-569. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-564.pdf>
- Quitíán-Bernal, S., y González-Martínez, J. (2022). Estrategias colaborativas para el diseño de ambientes blended learning en lectura. *Enunciación*, 27(2), 266-288. <https://doi.org/10.14483/22486798.19998>
- Rahayu, N. T., Mufdillah, M., y Kartini, F. (2021). Adolescent Experience with Unwanted Pregnancy: A Scoping Review. *International Journal of Health Science and Technology*, 3(1), 53-66. <https://doi.org/10.31101/ijhst.v3i1.1967>
- Ramírez, M., Celi, E., y Lligüín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Revisión de la literatura. *International Journal of New Education*, 9, 175-187. <https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14588>
- Reyes, A., Barrera, I., Castillo, N., y Llivina, M. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 276-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-276.pdf>

- Reyes-Martí, L., Larrosa-Domínguez, M., y Molina-Fernández, M. I. (2023). Historia de la anticoncepción y planificación familiar: Una revisión narrativa. *Cultura de los Cuidados*, XXVII(67), 267-288. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.21508>
- Rodríguez-Pizarro, A. N., y Rivera-Crespo, J. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: Entre la aceptación y el reconocimiento. *Instituciones de Educación Superior (IES)*. CS, 31, 327-357. <https://doi.org/10.18046/recs.i31.3261>
- Ronconi, L., Espiñeira, B., y Guzmán, S. (2023). Comprehensive Sexuality Education in Latin America and the Caribbean: Where We Are and Where We Should Go. *Latin American Legal Studies*, 11(1), 246-296. <http://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a7>
- Ruiz Luzardo, J. P. (2022). La política de prevención del embarazo en niñas y adolescentes y los derechos del niño. *Iuris Dictio*, 29(17), 111-127. <https://doi.org/10.18272/iu.v29i29.2529>
- Salinas Yagual, A. E. (2023). *Estrategias Educativas para disminuir los embarazos en adolescentes de la escuela Roberto Alejandro Narváez de la provincia de Santa Elena, de Enero—Marzo 2023* [Tesis, UDLA]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14692>
- Samaniego Morales, F. M., Gómez Barria, L. I., y Salas Suárez, J. C. (2023). Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1), 1-15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10375>
- Sanca-Valeriano, S., Espinola-Sánchez, M., y Racchumí-Vela, A. (2022). Factores sociales y demográficos asociados al embarazo y al embarazo repetido en mujeres adolescentes de Perú. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 87(1), 11-18. <https://doi.org/10.24875/RECHOG.21000010>
- Sánchez-León, C. D., y Erique-Ortega, E. R. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual

integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 92-109.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1976>

Santillán Andrade, J. R., Astudillo Aguilar, A. A., Fiallos Bonilla, S. F., y Cadena Pozo, A. A. (2022). Necesidad de un marco legal para regular la reproducción humana asistida en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 14(S4), 533-540.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3164>

Seguel, A., y Vera, A. (2023). Identidad Sexual: Configuraciones de significado desde discursos activos y prescriptivos del cuerpo académico. *Relieve*, 29(1), 1-18.
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.26799>

Shah, R., y Pokhrel, A. (2023). Promoting Healthy Sexual Behaviours through Comprehensive Sexuality Education. *JNMA J Nepal Med Assoc*, 61(260), 397-399. <https://doi.org/10.31729/jnma.8068>

Shibuya, F., Estrada, C. A., Sari, D. P., Takeuchi, R., Sasaki, H., Warnaini, C., Kawamitsu, S., Kadriyan, H., y Kobayashi, J. (2023). Teachers' conflicts in implementing comprehensive sexuality education: A qualitative systematic review and meta-synthesis. *Tropical Medicine and Health*, 51(18), 1-22.
<https://doi.org/10.1186/s41182-023-00508-w>

Singh, R., Bisht, N., y Parveen, H. (2019). Principles, Milestones and Interventions for Early Years of Human Growth and Development: An Insight. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 8(6), 181-190.
<https://doi.org/10.20546/ijcmas.2019.806.022>

Solórzano-Torres, F., Guerrero-Solórzano, J., Silva-Calle, X., Poveda-Icaza, X., Donoso-Peña, D., Guerrero-Solórzano, T., Santana-Torres, J., y Perafán-Javela, K. (2019). Impacto de la educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 5(3), 112-118. <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/403>

Supriyati, S. (2018). The Role of Teachers in Teaching Sexual Education for Primary School Students. *International Conference of Moslem Society*, 2, 301-306.
<https://doi.org/10.24090/icms.2018.3284>

- Taherdoost, H. (2021). Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose Data Collection Technique for Academic and Business Research Projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 10(1), 10-38. <https://hal.science/hal-03741847/document>
- Tamayo, R., Menacho, A., y Hinojo, G. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes*, 7(29), 1467-1479. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606>
- Testa, M., Núñez, M. E., Ruiz, F., y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. UNESCO.
- Urgilés León, S., Herrera Hugo, B., Fernández Aucapiña, N., Almeida Bazurto, M., y Kastdalen Mendoza, A. (2022). El embarazo no planificado en adolescentes embarazadas, una visión desde Cuenca-Ecuador. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 20(30), 377-390.
- Venegas, M., y Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119.
- Villalobos Rodríguez, A. I. (2022). Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales de riesgo adolescente. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 233-252. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Villarreal-Loor, E., San-Lucas-Mieles, T., García-Zambrano, K., y Muñoz-Villanueva, M. (2022). Factores de riesgo en las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *CIENCIAMATRIA*, VIII(1: Edición Especial), 138-151. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.657>

Zapata, D. A., y Paliza, S. V. (2023). La violencia sexual como crimen internacional en el conflicto ruso-ucraniano, 2014-2022. *Estudios de Deusto*, 71(1), 321-244. <https://doi.org/10.18543/ed.2796>

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* [Tesis, Universidad Nacional de la Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Anexos**Anexo 1. Validación de la encuesta por expertos**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

Manual de Educación Sexual para docentes de E.G.B. Superior

Objetivo de la encuesta:

Identificar los conocimientos sobre educación sexual de docentes de Educación General Básica Superior.

Estimado Validador:

Esta encuesta está será aplicada a docentes de Educación General Básica Superior de planteles educativos de la ciudad de Cuenca, por lo cual se solicita a su persona revisar y dar validez de la misma, con una calificación de Si, No o Parcialmente en cada enunciado, se solicita incluir una observación de cada pregunta. Además, al final de la encuesta brindar una observación general de la misma.

Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Superior de planteles educativos de la ciudad de Cuenca.

Esta encuesta tiene el interés de recabar información con los docentes de EGB superior con respecto a Educación Sexual, el fin de la misma es netamente académica, ya que servirá para sustentar el tema de tesis que es la creación de un Manual dirigido a docentes sobre educación sexual.

¿Está usted de acuerdo en participar en esta encuesta?

SI

NO

Sexo:

Hombre

Mujer

Edad:

Estado civil:

Casado/a

Viudo/a

Divorciado/a

Soltero/a

Unión de hecho

Otro.

Grado académico:

Tercer Nivel

Maestría

Doctorado

Post doctorado

¿Cuánto tiempo ha laborado como docente?

La materia que imparte es:

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

- Biología del cuerpo humano
- Relación sexual
- Género
- Relación de pareja

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa			x
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores			x
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar			x

Observaciones:

Es pertinente la pregunta, sería adecuado dejar abiertas las opciones para que pueda señalar algunas.

2. Considera usted importante que se enseñe educación sexual a niños y jóvenes en las Instituciones Educativas.

- Si
- No

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar	x		

Observaciones:

Se podría añadir la pregunta para indicar cuál sería la edad en la que usted considera importante el iniciar la educación sexual a niños.

3. Desde su perspectiva de docente, ¿cómo ve usted el proceso de Educación Sexual dentro de las Instituciones Educativas?

- Nada
- Poco desarrollado

- Neutro
- En proceso
- Buen desarrollo

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa			x
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores			x
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar			x

Observaciones:

4. ¿Quién considera debe ser la persona que hable de educación sexual con los niños, niñas y adolescentes?

- Padres
- Redes sociales
- Amigos
- Docentes
- Psicólogos
- Otros

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar	x		

Observaciones:

La pregunta podría provocar algunas opciones, por lo tanto, se podría cambiar la pregunta por: ¿Quiénes considera que deben ser los que hablen de educación sexual con los niños, niñas y adolescentes? Ordene descendientemente desde el más importante.

5. ¿Cómo docente considera usted que está preparado para resolver temas de sexualidad dentro del aula de clases?

- SI

NO

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar	x		

Observaciones:

6. ¿Cuándo sus estudiantes le hacen preguntas sobre los temas de sexualidad, usted reacciona?

- Evita el tema
- Me invento cualquier cosa
- Les hablo con responsabilidad
- No respondo
- Cambio el tema
- Se inventa algo para salir al paso

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando			x
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar			x

Observaciones:

7. ¿Dentro de su institución le han brindado algún tipo de capacitación sobre educación sexual y como abordarlo en el aula de clase?

- Si
- No
- A veces

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar	x		

Observaciones:

8. ¿Considera usted que sus estudiantes estarían cómodos para entablar conversaciones con temas de sexualidad con usted?

- Incomodos
- Poco cómodos
- Neutro
- Cómodos
- Muy cómodos

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando	x		
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa			x
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores			x
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar			x

Observaciones:

9. ¿Considera usted que un manual para trabajar en educación sexual sería útil para su trabajo?

- Nada
- Desacuerdo
- Neutro
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Rubrica de calificación de encuesta a validar por expertos

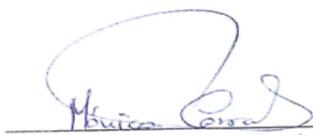
Criterio	Descripción	Si	No	Parcialmente
-----------------	--------------------	-----------	-----------	---------------------

Relevancia	La pregunta es relevante para el tema que se está tratando			x
Claridad	La pregunta está escrita de manera clara y concisa	x		
Precisión	La pregunta es precisa y no contiene errores	x		
Facilidad de uso	La pregunta es fácil de entender y completar			x

Observaciones:

Observaciones Generales:

Fecha de entrega	Nombre de Validador	Firma
8 de septiembre de 2023	Janneth Baculima	

Fecha de entrega	Nombre de Validador	Firma
Septiembre, 12 de 2023	Lcda. Mónica Corral Chacón, Mg.	

Fecha de entrega	Nombre de Validador	Firma
8 de septiembre 2023	Mst. Lucía Cordero Cobos	

Anexo 2. Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior

Manual de Educación Sexual para docentes de EGB Superior

Justificación

La necesidad de desarrollar un Manual de Educación Sexual para docentes de Educación General Básica Superior es imperativa y se fundamenta en diversas razones esenciales. En primer lugar, la encuesta realizada a docentes de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, reveló una notable carencia de capacitación y preparación en el ámbito de la educación sexual. Este hallazgo subraya la urgencia de proveer a los educadores con herramientas pedagógicas adecuadas que les permitan abordar temas de sexualidad de manera efectiva, segura y confiada dentro del aula.

Además, la educación sexual integral es reconocida como un componente clave en el desarrollo saludable y seguro de niños y adolescentes. No solo se enfoca en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, sino que también promueve una comprensión holística de la sexualidad, incluyendo aspectos emocionales, sociales y éticos. Un manual específico para docentes facilitaría la implementación de programas de educación sexual que respondan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes, asegurando así un enfoque respetuoso, inclusivo y basado en derechos.

La inclusión de este manual como recurso didáctico también se justifica por la creciente demanda social de una educación sexual que trascienda la mera biología y aborde las complejidades de las relaciones interpersonales, el consentimiento, la identidad de género y la orientación sexual, entre otros temas. Al equipar a los docentes con conocimientos y estrategias pedagógicas actualizadas, se contribuirá significativamente a la formación de individuos informados, conscientes y respetuosos de sí mismos y de los demás.

En síntesis, la creación de un Manual de Educación Sexual para docentes de E.G.B. Superior responde a una necesidad educativa y social urgente, con el propósito de mejorar la calidad de la educación sexual y apoyar el bienestar integral de la comunidad estudiantil. Este recurso se presenta como un paso vital hacia la construcción de una sociedad más informada, empática y saludable.

Objetivos

- **Objetivo general:**

Capacitar a los docentes de E.G.B. Superior en la formación, gestión y abordaje de la Educación Sexual en adolescentes mediante herramientas teóricas y metodológicas.

- **Objetivos específicos:**

1. Determinar las diferencias y asociaciones entre sexo, sexualidad y género.
2. Promover información actualizada acerca de la sexualidad en niños, niñas y adolescentes.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para la educación sexual, incluyendo técnicas de comunicación efectiva, manejo de la diversidad y la inclusión.
4. Promover una actitud responsable y ética en los estudiantes hacia la sexualidad.

Fundamentos teóricos

Los fundamentos teóricos del manual de educación sexual para docentes de E.G.B. Superior se basan en el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos (Ronconi et al., 2023). Esta perspectiva integral concibe la educación sexual como un derecho básico y una herramienta esencial para el desarrollo saludable y seguro de niños y adolescentes (Breuner et al., 2016).

Se enfatiza la importancia de construir conocimientos basados en evidencia científica y promover valores de respeto, igualdad, y consentimiento. Además, se reconoce la diversidad sexual y de género, abogando por una educación inclusiva que respete y celebre las diferencias individuales. Los principios éticos y legales, incluyendo el derecho a la información y la protección contra abusos, son pilares fundamentales en este enfoque, buscando siempre el bienestar y la autonomía de los estudiantes (Avilés Estrada et al., 2023).

La teoría subyacente en el manual se fundamenta en varios marcos teóricos clave que informan la educación sexual integral:

1. Teoría del Desarrollo Humano: Esta teoría sostiene que la sexualidad es una parte intrínseca del desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Desde esta perspectiva, la educación sexual debe adaptarse a las etapas específicas de desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, promoviendo un crecimiento saludable y respetuoso (Attila et al., 2023).
2. Teoría Constructivista: Según este enfoque, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. En la educación sexual, esto implica fomentar la interacción, la reflexión y el cuestionamiento crítico, permitiendo que los estudiantes formen su comprensión de la sexualidad de manera participativa y contextualizada (Preciado et al., 2023).
3. Teoría de la Identidad Sexual: Esta teoría explora cómo las personas comprenden y expresan su género y orientación sexual. Reconoce la diversidad sexual y de género como aspectos normales de la experiencia humana, enfatizando la importancia de una educación sexual que respete y valide todas las identidades sexuales (Rodríguez-Pizarro y Rivera-Crespo, 2020; Seguel y Vera, 2023).

4. Teoría Ecológica del Desarrollo: Propone que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas de relaciones en los que el individuo interactúa, desde la familia hasta la sociedad en general. La educación sexual, desde esta perspectiva, debe considerar los factores culturales, sociales y políticos que afectan la sexualidad y las relaciones, promoviendo un enfoque holístico y inclusivo (Gamboa Suárez et al., 2022).
5. Teoría de la Justicia Social en Educación: Este marco teórico aboga por una educación que promueva la equidad, el acceso igualitario a oportunidades, y el reconocimiento y valoración de la diversidad. Aplicada a la educación sexual, esta teoría resalta la necesidad de combatir estereotipos, prejuicios y discriminación, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación sexual que respete sus derechos y dignidad (Gayou-Esteva et al., 2020; Holmos-Flores et al., 2023).

Estos fundamentos teóricos proporcionan una base sólida para el desarrollo de un manual de educación sexual que sea inclusivo, respetuoso y efectivo en la promoción del bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Contenidos Curriculares

Para desarrollar una propuesta más detallada y estructurada del manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior, se organizará cada unidad temática con un título claro, un objetivo específico, así como actividades y consignas detalladas que faciliten la implementación efectiva de cada tema (López-Altamirano et al., 2022).

Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza en el manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior se centran en estrategias participativas y reflexivas que promueven el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes (Araya-Crisóstomo y Urrutia, 2022). Estas metodologías están diseñadas para adaptarse a las necesidades y niveles de desarrollo de los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y confianza en el aula. Las principales metodologías incluyen:

1. **Aprendizaje basado en proyectos:** Fomenta la investigación y exploración de temas de educación sexual de manera creativa y aplicada, permitiendo a los estudiantes trabajar en proyectos que reflejen sus intereses y preguntas sobre la sexualidad (Martí et al., 2010).
2. **Debates y discusiones guiadas:** Promueve el diálogo abierto y respetuoso sobre temas de sexualidad, ayudando a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y empatía entre los estudiantes. Se enfatiza la importancia de escuchar y respetar diversas opiniones (Flores et al., 2022).
3. **Estudio de casos y role-playing (juego de roles):** Utiliza situaciones de la vida real para que los estudiantes exploren diferentes perspectivas y tomen decisiones éticas. El role-playing ayuda a desarrollar empatía y comprensión de las consecuencias de las acciones en situaciones relacionadas con la sexualidad (Gaete-Ouezada, 2011).
4. **Educación basada en competencias:** Se centra en el desarrollo de habilidades específicas, como la toma de decisiones informadas, la comunicación efectiva y el manejo de relaciones saludables, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales (Manzur et al., 2021).

5. Uso de medios y tecnología: Incorpora herramientas digitales y recursos multimedia para hacer el aprendizaje más interactivo y accesible. Videos, aplicaciones y juegos educativos pueden ser utilizados para ilustrar conceptos y promover la participación (Mazzilli-Palacios et al., 2020).
6. Trabajo en grupos pequeños: Anima a los estudiantes a colaborar y aprender unos de otros, compartiendo experiencias y trabajando juntos en la resolución de problemas y la realización de actividades (Quitíán-Bernal y González-Martínez, 2022).
7. Reflexión personal y diarios: Invita a los participantes a reflexionar sobre su aprendizaje y sus experiencias personales relacionadas con la sexualidad, promoviendo la autoexploración y el autoconocimiento (Aranda-Vega et al., 2020).

Estas metodologías se seleccionan con el propósito de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. El enfoque está en educar a los estudiantes no solo sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también sobre la importancia de la salud emocional, el respeto por la diversidad, y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos en el manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior están diseñados para enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los docentes una variedad de herramientas prácticas y efectivas. Estos recursos apoyan la implementación de las metodologías de enseñanza y ayudan a abordar los contenidos curriculares de manera dinámica e interactiva:

1. **Materiales visuales:** Incluye infografías, diagramas y carteles que ilustran conceptos clave de la anatomía humana, los ciclos reproductivos, y otros aspectos de la salud sexual y reproductiva. Estos materiales pueden servir como puntos de partida para discusiones en clase o como referencia rápida para los estudiantes (Mora et al., 2023).
2. **Videos educativos:** Selección de videos cortos y documentales que tratan sobre temas de desarrollo sexual, relaciones saludables, consentimiento, diversidad de género y orientación sexual, entre otros. Estos pueden ser utilizados para introducir temas complejos de manera accesible y generar discusiones (Mora et al., 2023).
3. **Juegos y actividades interactivas:** Juegos de roles, simulaciones y ejercicios de toma de decisiones que promueven la participación activa de los estudiantes y les permiten explorar situaciones de la vida real en un entorno controlado y seguro (Benavides-Velasco, 2023).
4. **Guías y folletos:** Material impreso que ofrece información detallada sobre temas específicos, como métodos anticonceptivos, prevención de ITS, y derechos sexuales y reproductivos. Estos pueden ser distribuidos a los estudiantes como material de apoyo para la consulta y el estudio independiente (Méndez et al., 2021).
5. **Plataformas y aplicaciones educativas:** Herramientas digitales y aplicaciones que ofrecen recursos educativos interactivos, cuestionarios y espacios para la discusión anónima de dudas. Estas tecnologías facilitan el acceso a información confiable y actualizada (Mazzilli-Palacios et al., 2020).
6. **Literatura y narrativas:** Cuentos, novelas y testimonios que abordan experiencias relacionadas con la sexualidad y el desarrollo afectivo. La literatura puede ser una

herramienta poderosa para fomentar la empatía y el entendimiento de diversas perspectivas y experiencias (Carrión-Cerna et al., 2022).

7. Guías de discusión y reflexión: Conjuntos de preguntas y temas para la reflexión que pueden ser utilizados por los docentes para guiar debates en clase, fomentar el pensamiento crítico y explorar los valores y actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad (Pino y Urías, 2020).

Incorporando estos recursos didácticos, el manual busca ofrecer a los docentes estrategias variadas para abordar la educación sexual de manera integral, respetuosa y adaptada a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

Evaluación y retroalimentación

La sección de Evaluación y Retroalimentación del manual de educación sexual para docentes de Educación General Básica Superior es esencial para asegurar que los objetivos de aprendizaje se estén cumpliendo de manera efectiva. Este componente ofrece estrategias para medir el progreso de los estudiantes, así como para reflexionar sobre la práctica docente, permitiendo ajustes continuos para mejorar la enseñanza. Aquí se destacan los principales enfoques:

1. Evaluaciones formativas: Diseñadas para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes sobre su aprendizaje, estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, discusiones reflexivas, y diarios de aprendizaje. Su objetivo es identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario (Joya, 2020).
2. Autoevaluación y evaluación por pares: Herramientas que fomentan la responsabilidad personal y el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio progreso y el de sus compañeros. Esto promueve la reflexión

sobre los propios valores, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad (Delgado et al., 2020).

3. **Proyectos y presentaciones:** Los proyectos grupales o individuales que culminan en una presentación permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos prácticos, mientras que brindan a los docentes la oportunidad de evaluar la comprensión y las habilidades de comunicación de los estudiantes (Méndez et al., 2021).
4. **Portafolios de estudiante:** Colecciones de trabajos de estudiantes a lo largo del curso que proporcionan una visión integral del aprendizaje y el desarrollo. Los portafolios pueden incluir ensayos, reflexiones personales, proyectos creativos y evaluaciones formativas (Méndez et al., 2021).
5. **Retroalimentación constructiva:** Ofrecer retroalimentación específica, oportuna y relevante es crucial para el desarrollo de los estudiantes. La retroalimentación debe enfocarse en los logros y en las áreas de mejora, guiando a los estudiantes hacia su crecimiento personal y académico (Tamayo et al., 2023).
6. **Evaluación de la participación y la actitud:** Reconocer y valorar la participación activa, el respeto por las opiniones de los demás, y la disposición para explorar temas de sexualidad de manera abierta y respetuosa (Ramírez et al., 2022).
7. **Revisión y reflexión docente:** Espacios regulares para que los docentes revisen su propia práctica, reflexionen sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas y realicen ajustes según sea necesario. Esto puede incluir la solicitud de retroalimentación de los estudiantes sobre el curso (Nocetti et al., 2020).

Implementando estos métodos de evaluación y retroalimentación, el manual busca crear un entorno de aprendizaje dinámico donde el desarrollo continuo de estudiantes y

docentes esté al centro, asegurando una educación sexual integral que se ajuste a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Manual de Educación Sexual

Docentes de E. G. B. Superior



Unidad 1: Anatomía y Fisiología Sexual

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con las estructuras y funciones del sistema reproductivo masculino y femenino, los cambios físicos de la pubertad, y los conceptos básicos de salud y cuidado del cuerpo.



Actividades:

- **Diagramas Interactivos:** Utilización de modelos anatómicos y software para explorar el sistema reproductivo.
- **Discusión Guiada:** Hablar sobre los cambios durante la pubertad y cómo estos afectan física y emocionalmente.



Unidad 2: Salud Sexual y Reproductiva

Objetivo: Proporcionar conocimientos sobre métodos anticonceptivos, prevención de ITS y principios de higiene y autocuidado.

Actividades:

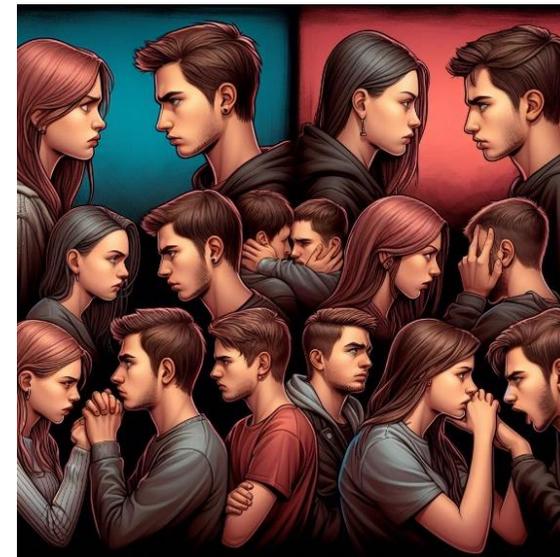
- **Taller Práctico:** Demostraciones de uso correcto de anticonceptivos.
- **Charlas de Expertos:** Invitación a profesionales de la salud para discutir la prevención y tratamiento de ITS.



Unidad 3: Relaciones Saludables y Consentimiento

Objetivo: Enseñar sobre las características de relaciones saludables, la importancia del consentimiento y la comunicación, y la prevención del abuso sexual. **Actividades:**

- **Role-Playing:** Simulaciones de situaciones para practicar la comunicación efectiva y el consentimiento.
- **Foros de Discusión:** Crear un espacio seguro para discutir experiencias y dudas.



Unidad 4: Diversidad Sexual y de Género

Objetivo: Aumentar el entendimiento y respeto por la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales.

Actividades:

- **Proyecto Multimedia:** Creación de presentaciones o videos que celebren la diversidad.
- **Paneles de Discusión:** Sesiones informativas con miembros de la comunidad LGBT+.

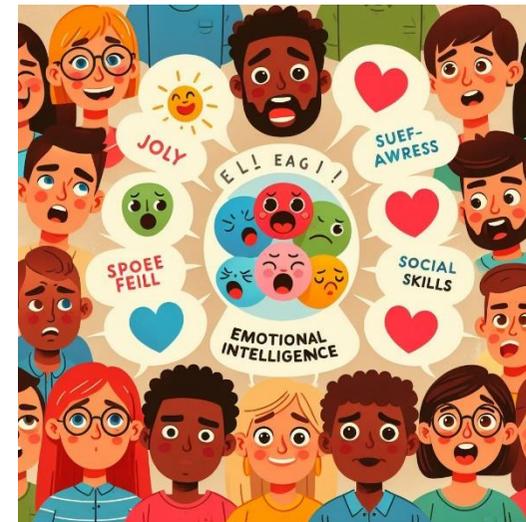


Unidad 5: Inteligencia Emocional y Sexualidad

Objetivo: Desarrollar habilidades para manejar emociones relacionadas con la sexualidad, mejorar la autoestima y fomentar decisiones responsables.

Actividades:

- **Talleres de Autoestima:** Ejercicios para fortalecer la imagen corporal y la autoaceptación.
- **Dinámicas de Grupo:** Ejercicios para practicar la toma de decisiones y la resolución de conflictos.



Evaluación de la formación

Cuestionario de Evaluación de Educación Sexual

Unidad 1: Anatomía y Fisiología Sexual

1. El sistema reproductivo femenino incluye los ovarios y la uretra.
Verdadero ___ Falso ___
2. ¿Cuál es la función principal de la testosterona en el cuerpo masculino? Opción múltiple:
 - A) Promover características sexuales secundarias ___
 - B) Regular el ciclo menstrual ___
 - C) Incrementar la producción de óvulos ___
 - D) Todas las anteriores ___

Unidad 2: Salud Sexual y Reproductiva

3. ¿Los condones son efectivos para prevenir tanto el embarazo como las ITS?
Sí ___ No ___
4. Mencione dos principios de higiene personal que deben observarse durante la pubertad. (Respuesta breve): _____

Unidad 3: Relaciones Saludables y Consentimiento

5. ¿Cuál de los siguientes NO es un signo de una relación saludable? (Opción múltiple)
 - A. Respeto mutuo ___
 - B. Comunicación abierta ___
 - C. Coerción ___
 - D. Soporte emocional ___
6. El consentimiento puede ser retirado en cualquier momento durante una relación sexual. Verdadero ___ Falso ___

Unidad 4: Diversidad Sexual y de Género

7. ¿Por qué es importante respetar las diversas identidades de género y orientaciones sexuales en el aula? Respuesta breve: _____

8. ¿Qué significa LGBT+? (Opción múltiple)

A. Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero y otros ___

B. Lesbiana, General, Bipolar, Triángulo ___

C. Ninguna de las anteriores ___

Unidad 5: Inteligencia Emocional y Sexualidad

9. La baja autoestima puede afectar las relaciones personales de los adolescentes.

Verdadero ___ Falso ___

10. Proporcione un ejemplo de cómo la toma de decisiones responsables puede influir en la salud sexual de un adolescente. Respuesta breve: _____

Unidad 6: Aspectos Legales y Derechos Sexuales

11. ¿Qué garantizan los derechos sexuales y reproductivos? Opción múltiple:

A. Derecho a la educación sexual ___

B. Derecho a recibir atención médica ___

C. Derecho a elegir cuándo tener hijos ___

D. Todas las anteriores ___

12. La discriminación basada en la orientación sexual está permitida en algunos países.

Verdadero ___ Falso ___

Unidad 7: Educación para la Prevención

13. ¿Cuál es una estrategia efectiva para prevenir el embarazo adolescente? Respuesta breve: _____

14. ¿Qué es el VIH/SIDA? Opción múltiple:

A. Un tipo de ITS ___

- B. Una deficiencia hormonal ___
- C. Una enfermedad de la piel ___
- D. Ninguna de las anteriores ___