



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA COHORTE V

TEMA:

Texto Paralelo 1 y 2

“Aprender a aprender. Construyendo un futuro brillante a través del aprendizaje”

AUTOR:

Lic. Socorro del Pilar Guerra Teneda

DIRECTOR:

Mgst. Xavier Ortega

CUENCA – ECUADOR

2023 - 2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos como son mis hijos: Kevin y Viví que siempre han sido mi fuerza, mi fortaleza, mi empuje para seguir adelante sin dejar de lado a mi compañero de vida mi esposo Guillermo que, con su amor, paciencia, tolerancia hace que el sentimiento que tenemos sea más grande y más sólido

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por todo lo que me ha dado y por la oportunidad de seguir esta Especialización de Docencia Universitaria bajo la tutoría del Mcs. Xavier Ortega

RESUMEN

Esta investigación aborda diferentes temas como debemos ser docentes en el aula universitaria y cómo manejar al estudiante a través de la mediación pedagógica. Cabe indicar la mediación pedagógica es indispensable y pertinente para el aprendizaje mediado colaborativo pues favorece la flexibilidad mental para ir más allá de lo evidente y lograr la transferencia de los aprendizajes a diferentes contextos, humanizando al estudiante, y con el ejercicio de una buena práctica docente obtener el logro educativo. La práctica de la docencia en la universidad nos podrá permitir analizar como son los estudiantes aprecian su forma de pensar y sentir, indagar sobre sus gustos, buscar la manera como captan la labor de los tutores si llenan el vacío que los estudiantes están solicitando o a su vez nos encontramos con docentes que no cumplen con su labor, que solamente por cumplir con sus horas no ve más allá de sus ojos.

Palabras clave: mediación, colaborativo, sanguinario, vacío, humanizando

ABSTRACT

This research addresses different topics such as how we should be teachers in the university classroom and how to manage the student through pedagogical mediation. It should be noted that pedagogical mediation is indispensable and relevant for collaborative mediated learning as it favors mental flexibility to go beyond the obvious and achieve the transfer of learning to different contexts, humanizing the student, and with the exercise of good practice. teacher. obtain educational achievement. The practice of teaching at the university will allow us to analyze how the students appreciate their way of thinking and feeling, investigate their tastes, look for the way in which they understand the work of the tutors if they fill the gap that the students are requesting or at their request. Sometimes we find teachers who do not do their job, who just by doing their hours do not see beyond their eyes.

Keywords: mediation, collaborative, bloodthirsty, emptiness, humanizing.

Xavier Ortega V

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO..... | III |
| RESUMEN..... | IV |
| ABSTRACT | V |
| ÍNDICE GENERAL..... | VI |
| ÍNDICE DE TABLAS | XV |
| TEXTO PARALELO 1 | 1 |
| INTRODUCCION GENERAL..... | 1 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 5 |
| EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE..... | 7 |
| EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA | 8 |
| EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION | 8 |
| EDUCAR PARA LA EXPRESIÓN | 9 |
| EDUCAR PARA CONVIVIR | 9 |
| EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y LA CULTURA | 9 |
| ESTRATEGIA DIDACTICA LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA | 10 |

| | |
|---|----|
| MEDIACION PEDAGÓGICA PARA LA AUTONOMÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE . | 12 |
| TUTORÍA ENTRE PARES COMO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA | 14 |
| LA INSTITUCIÓN COMO MEDIADORA..... | 18 |
| DESARROLLO PRÁCTICO..... | 32 |
| PRÁCTICA NO.1 EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑANTE DEL APRENDIZAJE | 32 |
| PRÁCTICA No. 2 | 34 |
| MEDIAR CON TODA LA CULTURA | 34 |
| PRÁCTICA No. 3 | 38 |
| VOLVER LA MIRADA AL CURRÍCULUM..... | 38 |
| PLAN DE ESTUDIOS..... | 39 |
| CURRÍCULUM EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD | 39 |
| PERFIL DE INGRESO DE ESTUDIANTE EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD..... | 39 |
| PERFIL DEL EGRESADO EN CONTABILIDAD..... | 40 |
| CAMPO OCUPACIONAL..... | 41 |
| RESOLUCIÓN DE LA CREACIÓN DE LA CARRERA..... | 41 |
| FUNDAMENTOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD..... | 42 |
| PRÁCTICA No. 4 | 43 |
| EN TORNO A NUESTRAS CASAS DE ESTUDIO..... | 43 |
| PRÁCTICA No.5 | 47 |

| | |
|---|----|
| EN TORNO A LOS DE EDUCAR PARA..... | 47 |
| PRÁCTICA No. 6 | 52 |
| LA VIVENCIA DE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE..... | 52 |
| PRÁCTICA No. 7 | 54 |
| MAS SOBRE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE | 54 |
| PRÁCTICA No.8 | 55 |
| TEMA: LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD..... | 55 |
| PRÁCTICA No. 9 | 59 |
| TEMA : UN EJERCICIO DE INTERAPRENDIZAJE | 59 |
| MÓDULO UNO: LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD | 61 |
| UNIDAD 4 TRATAMIENTO DEL CONTENIDO | 61 |
| FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN DE CLASE..... | 61 |
| 2. PARÁMETROS DE OBSERVACIÓN: | 61 |
| PRÁCTICAS No. 10 y 12 | 63 |
| TEMAS : PRÁCTICA DE PRÁCTICAS Y EN TORNO A LA EVALUACIÓN..... | 63 |
| PROPUESTA PARA PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN DOCENCIA UNIVERSITARIA . | 63 |
| MAPA DE PRÀCTICAS | 63 |
| PRÁCTICA No. 1 | 63 |
| PRÁCTICA No. 2 | 66 |

| | |
|--|-----|
| PRÁCTICA NO. 3 | 68 |
| PRÁCTICA NO.4 | 70 |
| PRÁCTICA No. 5 | 72 |
| PRÁCTICA No. 6 | 74 |
| PRÁCTICA No. 7 | 76 |
| PRÁCTICA No.8 | 78 |
| PRÁCTICA No. 11 | 80 |
| TEMA : CÓMO FUIMOS EVALUADOS | 80 |
| Práctica No. 13 | 82 |
| LA FUNDAMENTAL TAREA DE VALIDAR | 82 |
| VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE..... | 83 |
| CONCLUSIONES | 107 |
| CONCLUSION GENERAL | 112 |
| GLOSARIO..... | 114 |
| CARTA EPISTOLAR PARA MARIO JARAMILLO PAREDES | 123 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 126 |
| PRÁCTICA No1: ¿Cómo percibimos y los jóvenes? | 126 |
| LA DISOLUCIÓN DE LO SOCIAL EN LA SOCIALIDAD DE UNA COMUNIDAD EMOCIONAL..... | 129 |
| 1. LAS TRANSFORMACIONES DE LO SOCIAL MODERNO | 129 |

| | |
|--|-----|
| 2. DE LA SOCIABILIDAD MODERNA A LA SOCIALIDAD POSTMODERNA | 130 |
| 3. LA CULTURA DEL AUDIOVISUAL Y EL PRESENTISMO QUE INSTITUYEN | 130 |
| DE APRENDIZAJE Y APRENDICES | 130 |
| LA PRÁCTICA DEL DISCURSO IDENTITARIO Y OTRAS VARIANTES DEL DISCURSO IDENTITARIO | 131 |
| DICTAR CLASES | 131 |
| CAMINOS DEL SIN SENTIDO | 131 |
| CAMINOS ALTERNATIVOS DESDE LAS VIVENCIAS Y VOCES DE LAS JOVENES Y LOS JOVENES | 132 |
| MEDIACION PEDAGOGICA EN LA RELACIÓN CON LA Y LOS JÓVENES..... | 132 |
| LA UNIVERSIDAD, LA JUVENTUD Y UNA PEDAGOGIA DEL SENTIDO | 132 |
| DESDE LA UNIVERSIDAD Y LAS CAPACIDADES | 133 |
| APRENDER..... | 133 |
| INFLUENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN..... | 134 |
| VIOLENCIA Y EDUCACION..... | 134 |
| DEFINICIONES | 134 |
| UN ESCRITO SIN NOMBRE..... | 135 |
| MANUAL PARA PROFESORES SANGUINARIOS..... | 135 |
| UNIVERSIDAD HUMANISMO Y EDUCACIÓN | 135 |

| | |
|--|-----|
| NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS EN APOYO A LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD..... | 137 |
| INTERLOCUCION RADIOFONICA | 138 |
| MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN | 139 |
| PRÁCTICA 6: Acercarnos al discurso del espectáculo | 140 |
| MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN | 140 |
| PRÁCTICA 7: Nuevo diálogo con los estudiantes | 141 |
| PRÁCTICA: 8 Una experiencia pedagógica con sentido | 143 |
| PRÁCTICA 9: Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva..... | 147 |
| PRÁCTICA 10: Taller de Tecnologías Digitales en la Educación | 148 |
| PRÁCTICA 11: Diseño de una propuesta de incorporación de TIC | 148 |
| LAS TECNOLOGÍAS COMO DESTINO | 149 |
| ÁMBITOS DE MEDIACIÓN..... | 149 |
| EL HACER | 149 |
| LA TECNOLOGÍA POR SÍ SOLA NO HACE LO PEDAGÓGICO | 150 |
| LAS INSTANCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS | 150 |
| TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN..... | 151 |
| TALLER DE TECNOLOGIAS | 151 |
| CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE: “FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES”.. | 153 |
| REFLEXIONES INICIALES | 153 |

| | |
|--|-----|
| MODELOS DE TECNOLOGÍAS | 154 |
| Tecnologías transmisivas | 155 |
| Tecnologías interactivas | 155 |
| Tecnologías colaborativas | 155 |
| ESTILOS DE APRENDIZAJE | 155 |
| DESARROLLO PRÁCTICO | 157 |
| PRÁCTICA No1: ¿Cómo percibimos y los jóvenes? | 157 |
| PRÁCTICA No. 2: Revisando sus percepciones | 157 |
| PRÁCTICA No.3: Escuchemos a los jóvenes | 160 |
| PRÁCTICA No. 4 Búsqueda de solución a la violencia cotidiana | 163 |
| CARTA EPISTOLAR PARA MARIO JARAMILLO PAREDES | 166 |
| PRÁCTICA No. 5 LA FORMA EDUCA | 168 |
| PRÁCTICA No. 6: Acercarnos al discurso del espectáculo | 170 |
| ESPECTACULARIZACIÓN | 170 |
| FRAGMENTACIÓN | 171 |
| DISCURSO | 171 |
| PERSONALIZACIÓN | 171 |
| RESOLUCIÓN | 171 |
| PRÁCTICA No. 7: Nuevo diálogo con los estudiantes | 171 |

| | |
|--|-----|
| PRÁCTICA No. 9 Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva..... | 186 |
| PROPUESTA DE MAPA DE PRÁCTICAS PARA REALIZAR UN ENSAYO SOBRE EL CONTEXTO DE FORMARTO EN SEMINARIO | 186 |
| PRÁCTICA 10: El Taller de tecnología digitales en la educación | 187 |
| PRÁCTICA No. 11: Diseño de una propuesta de incorporación de TIC..... | 188 |
| PROYECTO DE PROPUESTA CON REFERENCIA A LAS MATERIAS DE CONOCIMIENTO GENERAL PARA LOS DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE | 188 |
| INTRODUCCIÓN | 188 |
| PROBLEMAS A RESOLVER | 189 |
| JUSTIFICACIONES Y FUNDAMENTACIONES..... | 190 |
| ACUERDOS PEDAGÓGICOS | 190 |
| TECNOLOGÍAS A UTILIZAR..... | 190 |
| APOYO TECNOLÓGICO PARA LAS ASIGNATURAS DE:..... | 191 |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:..... | 191 |
| EMPRENDIMIENTO:..... | 191 |
| INGLÉS:..... | 191 |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: | 191 |
| OFIMÁTICA..... | 192 |
| MATERIALES..... | 192 |
| RESULTADOS ESPERADOS | 192 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| MODALIDAD DE LAS ASIGNATURAS | 192 |
| PERFIL DEL ESTUDIANTE | 193 |
| PERFIL DEL DOCENTE | 193 |
| CONCLUSIONES | 193 |
| CONCLUSIÓN GENERAL | 198 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Parámetros de observación..... | 61 |
| Tabla 2 Practica 1 | 64 |
| Tabla 3 Practica 2..... | 66 |
| Tabla 4 Practica 3..... | 68 |
| Tabla 5 Practica 2..... | 70 |
| Tabla 6 Practica 5..... | 72 |
| Tabla 7 Practica 6..... | 74 |
| Tabla 8 Practica 7..... | 76 |
| Tabla 9 Practica 8..... | 78 |
| Tabla 10 Criterios de validación: | 84 |
| Tabla 11 Criterios de validación: | 87 |
| Tabla 12 Criterios de validación: | 90 |
| Tabla 13 Criterios de validación: | 93 |
| Tabla 14 Criterios de validación: | 96 |
| Tabla 15 Criterios de validación: | 99 |
| Tabla 16 Criterios de validación: | 102 |
| Tabla 17 Criterios de validación: | 105 |
| Tabla 18 Practica 3. Escuchemos a los jóvenes | 160 |
| Tabla 19 Practica 7 Encuesta sobre redes sociales..... | 172 |
| Tabla 20 Practica 7 Nueva era digital..... | 173 |
| Tabla 21 Practica 7 Uso de redes sociales..... | 174 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 22 Practica 7 Encuesta sobre redes sociales y aprendizaje | 175 |
| Tabla 23 Practica 7 Guía de aprendizaje | 176 |
| Tabla 24 Practica 7 Apreciación del aprendizaje | 177 |
| Tabla 25 Practica 7 Tecnología a favor del aprendizaje..... | 178 |
| Tabla 26 Practica 7 Influencia de los medios de comunicación..... | 179 |
| Tabla 27 Practica 8 PREGUNTA NO. 1 puede formular y justificar una indagación sobre temas de la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparte | 180 |
| Tabla 28 Practica 8 PREGUNTA NO. 2 utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte y en su didáctica..... | 181 |
| Tabla 29 Practica 8 PREGUNTA NO.3 Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional y propone cambios para mejorarla..... | 182 |
| Tabla 30 Practica 8 PREGUNTA NO.4 Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional y propone cambios para mejorarla..... | 182 |
| Tabla 31 Practica 8 PREGUNTA NO.5 Argumenta, interpreta, evalúa y explica, en forma oral y escrita, la relación conceptual de los contenidos de las asignaturas que imparte y los vincula con el contexto de los estudiantes..... | 183 |
| Tabla 32 Practica 8 PREGUNTA NO. 6 dialoga sobre las problemáticas que enfrentan los alumnos, mostrando la importancia de la conversación respetuosa para la resolución de conflictos. | 184 |
| Tabla 33 Practica 8 PREGUNTA NO.7 Maneja estrategias o solicita ayuda a otros docentes o especialistas para promover el cuidado personal de los estudiantes en materias de salud, sexualidad, consumo de tabaco, alcohol y drogas, conductas violentas, temerarias, autodestructivas o de exclusión..... | 184 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 34 Practica 8 PREGUNTA NO. 8. Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas integra, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos | 185 |
| Tabla 35 Practica 9 Propuesta | 186 |
| Tabla 36 Practica 11 Propuesta | 188 |

TEXTO PARALELO 1

INTRODUCCION GENERAL

Una de las prácticas de mayor responsabilidad social es la docencia. Profesión que ha sido muy complacido en unos períodos e ingrata en otros momentos en todo mi trayecto como Docente. Hemos elegido de por vida la tarea de enseñar, con todos los matices que reconozcamos a ese término porque está en nuestras manos la formación de personas de bien que se defiendan en una sociedad tan difícil como la nuestra y que mejor si saben a dónde llegar gracias al acompañamiento en el aprendizaje. Como docente siempre se tendrá muy en cuenta que la enseñanza es siempre enseñanza de y el aprendizaje es siempre aprendizaje de.

El problema no es si las y los estudiantes se enfrentan ante alguien que domina el contenido, el problema es cuánto y cómo aprenden los estudiantes cabe indicar que existen docentes de diferente índole sin experiencia, memorísticos, dueños de la clase y de la materia pero gracias a la especialización en docencia universitaria estamos aprendiendo como manejar al estudiante a través de la mediación pedagógica venida a menos por algunos docentes o por simple razón el desconocimiento de este material tan importante tanto para el docente como para el estudiante. No se puede olvidar que educar es comunicar y comunicarse, aplicando una buena comunicación que sea práctica, sencilla de vocabulario, que entienda el estudiante que es lo que quiere decir el docente, cuál es su alcance con la comunicación y de esta manera obtener graduados que aprendan a aprender y a emprender, que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso de crear entidades productivas que contribuyan a abatir el flagelo del desempleo.”

La tan utilizada expresión “enseñar a aprender”, fue formulada por don Simón, sólo que de una manera mucho más rica: “El buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender.” También es suya la siguiente verdad: “Todo aprendizaje es un interaprendizaje.

Podemos interpretar esta frase que está en nuestras manos como docente enseñar a aprender y que estén preparados para enfrentar los desafíos que depara la vida.

Debemos tomar en consideración que es obligación de las y los educadores apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico y materiales modernos que estén acorde con la tecnología moderna.

Se debe tomar en consideración que no es tarea fácil el enseñar a aprender y para ello el mediador necesita transformarse, adquirir una madurez pedagógica que le permita asumir tareas de tanta responsabilidad y excelente desenvolvimiento profesional

Se las puede considerar a las Instancias de aprendizaje como “seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales el alumno se va apropiando de experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales va construyendo su aprendizaje

Las instancias de aprendizaje constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes. sino también como un referente para la organización del trabajo de las y los jóvenes. La educación universitaria en nuestros países no ha resuelto la pregunta. Una tradición pesa demasiado: la de la cátedra (es decir, el lugar situado en lo alto, desde donde se habla), la de transmisión de información. La pregunta por el aprendizaje lleva a cuestionar las viejas funciones atribuidas a la universidad: docencia, investigación y servicio. Si añadimos una cuarta, se produce ese cuestionamiento: la universidad tiene como función fundamental la promoción y el acompañamiento del aprendizaje

Una institución semejante puede dificultar los aprendizajes por causas como las siguientes:

La concepción del aprendizaje, del conocimiento y de las y los aprendices. Se ha insistido hasta el cansancio en la crítica a una escuela anclada en el pasado:

El enciclopedismo, la mera transmisión de información, el desconocimiento de los más elementales procesos de construcción de conocimiento, la infantilización de las y los estudiantes, la estandarización de las respuestas y de las conductas, el aislamiento con relación al contexto y la vida...

Todo esto no es producto sólo de quienes practican la docencia, viene del sistema educativo, de cada establecimiento, de cada situación en particular.

La capacitación, promoción y sostenimiento de las y los educadores.

La infraestructura y el equipamiento y mobiliario. no es sencillo trabajar en condiciones edilicias precarias, o en aulas colmadas de estudiantes. Tampoco lo es, en una época tan plena de innovaciones tecnológicas, hacerlo sin medio alguno.

Las y los educadores somos, ante todo, pedagogas, pedagogos. Por lo tanto, no somos: agitadores de las masas, traficantes de utopías ,concientizadores a mazazos ideológicos ,conductores , transmisores de certezas, visionarios ,jueces de vidas ajenas , transformadores de conductas

De todo el proceso que nos ocupa corresponde a educadoras y educadores, pueden ser señaladas algunas características: como las siguientes: No hay pedagogía posible sin apasionamiento, el proceso pedagógico requiere la creación de un ambiente apropiado, las y los educadores somos seres de umbrales, la madurez y la experiencia son condiciones esenciales de

nuestra práctica, no es igual irradiar certidumbre que transmitir certezas. La información (conocimiento) es un insumo necesario de toda práctica pedagógica

Cabe indicar que en los docentes y en la sociedad en general se parta de la idea de que las diferencias, cualesquiera sean, no pueden nunca ser descritas como mejores o peores, superiores o inferiores, buenas o malas, normales y anormales; el diferencialismo, además de ser un proceso político, constituye una trampa cultural y educativa, que hace que la mujer sea considerada como la diferente en la cuestión de género, los negros como los diferentes cuando se trata de la raza, los niños y los ancianos como los diferentes respecto de la edad, los deficientes como los diferentes en relación con la normalidad corporal o intelectual (Skliar, 2015).

Una universidad inclusiva es aquella que no produce rechazo a quienes la conocen, aquella que es capaz de ayudar a superar los miedos e inseguridades que una persona diferente siente, por el hecho de serlo. Es una universidad que independientemente de la/s diferencia/s que tenga quien la habita (orientación sexual, capacidad cognitiva, sensorial o física, origen étnico, económico, sociocultural o condición de género) hace posible que se sienta una persona capaz, porque le ofrece un entorno de acogida, dignidad, aceptación y valoración. planteando que cada universidad debe desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa, en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien la educación para todos.

La labor que se tiene como docente como entre tantas labores que hay, es la de evaluar a las y los estudiantes para identificar el grado de avance dentro de la enseñanza aprendizaje. Evaluamos y rara vez somos evaluados, aunque esta tradición tiende a cambiar, esta manera de evaluar permitirá al estudiante sentirse individualmente bien al conocer su capacidad de

aprendizaje a través de una calificación que le permitirá seguir avanzando en su preparación profesional.

Además, podemos indicar que la valoración tiene que ver con los materiales educativos, entendida como la prueba de un texto o un recurso didáctico, que debe incluir lo que hacemos hoy con las tecnologías virtuales, antes de su masificación y su utilización con las y los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La expresión de Simón Rodríguez “estamos en el mundo para entre ayudarnos y no para entre destruirnos nos da entender que especialmente en las clases que uno se imparte debe haber el acompañamiento correcto hacia el estudiante y no actuar de manera egoísta o talvez poniendo límites a nuestros educandos.

La educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Marx (1961, 85) había precisado que el individuo, como ente social, es un ente particular y general, "es la totalidad ideal, la existencia subjetiva y para sí de la sociedad pensada y sentida, lo mismo que en realidad existe . como una totalidad de la manifestación humana de vida

Cabe indicar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes siempre se ha seguido tradicionalmente esa norma de impartir clases sin el acompañamiento.

Para Dewey (2008), el currículo es un producto de la experiencia del estudiante con el medio y como vía al conocimiento verdadero; en virtud de que “la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida” (p. 41).

El vocablo currículo adquiere una característica que lo asemeja a otros construidos en la teoría educativa del siglo XX: evaluación y planificación, que sólo adquieren precisión a través de adjetivos. Aprendizaje, docentes, investigadores, programas, instituciones y sistema, en el caso de la evaluación, y planeación del curso, del trabajo institucional o del sistema educativo. De igual forma se refieren a representaciones metodológicas con expresiones adjetivas; evaluación sistémica, formativa, sumativa, o bien, planificación estratégica, técnica, por objetivos. Todo ello también existe en el ámbito de lo curricular: la perspectiva tradicionalista, la crítica, la integral. (Díaz, 2003, p. 2-3)

Es necesario enseñar a investigar, a construir conceptos y poder desarrollar juicios críticos bien fundamentados y construir a partir del mejor legado que nos ha dado el pensamiento universitario : La investigación científica, la producción de conocimientos, la transmisión para educar con los conocimientos más avanzados (González-Casanova, 2001).

La investigación, la docencia y la difusión de la cultura representan momentos, por ello, es posible hablar de algunas de estas funciones de manera individual, sin antes volver a aclarar que una universidad, como institución, integra todas estas actividades.

Las universidades tratan de involucrarse en actividades sociales, unas miran hacia las organizaciones de trabajadores o del campo, tratando de influir en el desarrollo del país; otras se vinculan con la producción industrial, buscando transferir tecnologías; otras más buscan vincularse

a través de la investigación para mejorar las condiciones de calidad de algún producto; participan en el desarrollo de nuevos compuestos; o se vinculan a través de la innovación tecnológica.

El distinguido maestro universitario Carlos Cueva Tamariz enfoca esta definición ingenua y fresca desde un ángulo muy interesante:

“Esta comunidad de maestros y discípulos para aprender los saberes, que es la Universidad según la insuperable definición medioeval, está llamada a mantenerse y prosperar en el ambiente de tolerancia y respeto a todas las ideas, que le es consustancial. . . Aliento la esperanza de que logremos continuar laborando en este clima propicio y que podremos demostrar que no es preciso que todos piensen de la misma manera, para realizar una obra que demanda el concurso de mentes libres y de voluntades coincidentes en un ideal común”.

La sociedad es siempre cambiante y no cabe, por ningún concepto, dar espaldas a estos cambios ya que implicaría un aislamiento de la realidad por la que estamos atravesando realizar un análisis de cómo es nuestra realidad y aplicar en todo sentido la sabiduría adquirida.

Y que mejor pensar en aquellos conceptos que nos ayudan a aclarar cuál es el origen de educar donde nace interrogante para y que mejor explicar a través de diferentes temáticas como:

EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE

Educar para... cuando nos formamos para ser docentes, lo que significa mucho para nosotros que estamos siendo elegidos para ser futuros docentes universitarios, me hacen pensar para lo que nos estamos preparando, que a lo mejor no sea sólo saber una cátedra, un libro o un texto actualizado, si no capaz de educar para servir a una sociedad, para sobrevivir en ella y para aportar con un grano de arena en la construcción de un futuro para los que nos siguen, pues ahora me doy cuenta que no solo voy a transmitir lo que sé y enseñar, sino voy a acompañar en el aprendizaje, y voy a ayudar a educar para muchas cosas, espero poder explicarlas en el tiempo y

en el mundo globalizado Como futuro docente universitario y aprovechando la especialidad es aquí donde yo quiero ser parte de una sociedad Universitaria, en la cual la incertidumbre sea utilizada como pregunta científica, que el estudiante pueda guiarse hacia un saber acompañado de su docente y así poder esclarecer la verdad de la pregunta científica sin temor a equivocarse con hipótesis claras las cuales van a ser comprobadas y la incertidumbre se vuelva respuesta. Una educación para la incertidumbre asume estos retos, no los ignora o los obvia por su complejidad.

EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA

Educación para que gozar de la vida Siento que al ser docentes tenemos la oportunidad de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos, nos da la capacidad de ser generadoras de entusiasmo, de utilizar métodos no convencionales en los cuales no tiene que ser algo preocupante generador de estrés o accidentes, sino más bien que crea gozar el aprendizaje, y de lo que estamos realizando para cada actividad diaria, acumular estrategias y energía necesaria para que puedan aprender los estudiantes siempre con el mejor ánimo que tenemos y sobre todo generando la confianza, entusiasmo de compartirlo y creo que también debe ser premiado por ser capaz de involucrarse cada vez más en lo que le gusta.

EDUCAR PARA LA SIGNIFICACION

Educación para la significación. Ahora como docente y que debo acompañar a mis estudiantes para formar nuevos profesionales para compartir y dar significado a la profesión no solo con las materias para cumplir con un plan de clase si no también contribuyendo con experiencias vividas y sacadas de la vida de uno mismo no con el afán de que se enteren de la vida de uno, sino que reciban como sugerencias para que ellos sean mejores personas y profesionales en la carrera de contabilidad

EDUCAR PARA LA EXPRESIÓN

Educación para la expresión.-el papel como docente que es a la vez gratificante y a veces sacrificada es importante buscar diferentes maneras en beneficio de nuestros estudiantes, logren el arte de expresarse y hacer comprender lo que aprendieron y puedan replicar en la sociedad, que así puedan coexistir en el ámbito social y profesional ya que los procesos educativos son dinámicos y no tendrán sentido si nos enfrascamos en un modelo caduco de educación tradicional sin dinámica. Nuestros estudiantes deben poseer el beneficio de expresar de cualquier manera lo que aprendieron de una manera libre sin límites peor con miedo seguros de lo que han aprendido además es misión del docente explotar en nuestros estudiantes la capacidad de expresión en todas sus formas oral, escrita y corporal a través de prácticas diarias y constantes

EDUCAR PARA CONVIVIR

Educación para convivir- Esta frase me parece interesante porque la convivencia es difícil ya que nuestros estudiantes vienen de diferentes hogares con criterios diferentes sobre un mismo aspecto hasta se puede pensar que no saben que es la convivencia ahí aparece el maestro con diferente pedagogía para que el estudiante entienda que deben aprender a convivir esto puede ser realizando trabajos en equipos, poner situaciones en donde el estudiante con la convivencia aprenda a solucionar, aprenda aceptar y respetar los criterios de otros.

EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y LA CULTURA

Educación para apropiarse de la historia y de la cultura-Uno se apropia de la historia y de la cultura en el inter-aprendizaje, en la interrogación a la propia situación, en la invención, en el planteamiento de alternativas, en la aplicación en la práctica, en la alegría de construir y de imaginar. Todo esto se logra cuando el acto educativo es entendido como construcción de

conocimientos, intercambio de experiencias, creación de formas nuevas, ese quehacer educativo es el que permite una apropiación de la historia y de la cultura.

Se presentan varios artículos que permiten analizar cómo está nuestro rol de educador y que debemos hacer. Así tenemos:

ESTRATEGIA DIDACTICA LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA

En este artículo se comparte una experiencia significativa en procura del mejoramiento en la calidad y eficiencia de la educación médica de tal manera que los educadores identifiquen la mediación pedagógica y el aprendizaje colaborativo como experiencias de formación en la que es posible demostrar mejoras en los procesos de educación superior.

Los procedimientos básicos que se generan son:

Se entrega a los estudiantes un calendario completo del componente flexible

Resuelve inquietudes preliminares de los estudiantes

Se escuchan sugerencias y se incorporan las que se consideren válidas

Se acuerdan las reglas de trabajo y la interacción de los participantes y se desarrolla la propuesta académica

La mediación pedagógica es indispensable y pertinente para el aprendizaje mediado colaborativo pues favorece la flexibilidad mental para ir más allá de lo evidente y lograr la transferencia de los aprendizajes a diferentes contextos, humanizando al estudiante y su trabajo frente al significado de la enfermedad y del paciente y transforma al profesor con el ejercicio de una buena práctica docente.

La permanente búsqueda de mejorar la práctica docente para incentivar más el nivel de logro del estudiante llevó a la construcción del componente flexible que tuvo como antecedente un primer contacto de los estudiantes con la profesora en la aplicación de un aprendizaje basado en problemas.

Para desarrollar el trabajo colaborativo se necesita de:

Planeación, presentación y discusión por los estudiantes de los temas asignados

Revisión de los conocimientos básicos y resolución de las dudas en grupo, con la metodología de solución de problemas.

Evaluación y discusión por el grupo de historias clínicas y las enfermedades de los pacientes hospitalizados y evaluados en urgencias.

Participación en la realización de procedimientos básicos de acuerdo con las competencias propuestas

Cuáles fueron sus resultados

Los estudiantes entrevistados expresaron que las principales motivaciones al matricularse en el componente fueron: tener la experiencia de entrar al quirófano y saber cómo actuar en él, estar con los amigos más cercanos lo que haría el componente más interesante, confrontar la teoría con la práctica y tener la probabilidad de ampliar y desarrollar más los contenidos.

La metodología de evaluación varió gracias a los mismos estudiantes. Pasó de recitar un conocimiento a una evaluación comprensiva que implica repensar y transferir la teoría a la práctica, convirtiéndose en un componente significativo del aprendizaje.

Se fundamenta en el aprendizaje colaborativo/cooperativo y la experiencia de aprendizaje mediado tutorial.

Los aprendizajes colaborativo y cooperativo son, en la práctica, complementarios por cuanto el cooperativo busca crear una estructura general de trabajo en la que cada uno de los integrantes sea responsable de una tarea específica.

El aprendizaje colaborativo se inscribe en las teorías de la construcción social del conocimiento como una actividad social que permita el despliegue armonioso de habilidades actitudes de cara a la construcción o apropiación de conocimientos favorecidos en primer orden por la interacción del grupo.

La metodología de evaluación varió gracias a los mismos estudiantes. Pasó de recitar un conocimiento a una evaluación comprensiva que implica repensar y transferir la teoría a la práctica, convirtiéndose en un componente significativo del aprendizaje

MEDIACION PEDAGÓGICA PARA LA AUTONOMÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

El presente artículo trata de la mediación pedagógica con la finalidad de promover el tránsito de las normas que terceros le imponen a la autonomía intelectual, un comienzo con un pequeño resumen de las autoras sobre el tema y establecen la importancia de la mediación pedagógica en la formación del docente teniendo como propósito el mejoramiento de los procesos iniciales de lecto escritura con niños, niñas y personas adultas y también el interés se centra en la formación de formadores o formadoras para la obtención del título, o en la actualización, o capacitación de docentes y otras personas interesadas en promover la lectura y escritura. Que a través de la experiencia se ha podido entender que el estudiante universitario está aprendiendo como aprender a lo largo de su vida, a cómo mantenerse actualizado en los nuevos conocimientos y a como aprender de su propia práctica docente.

Además, manifiestan que quienes ejercen la docencia realizan la práctica pedagógica según las propias creencias, las cuales provienen de nuestras historias de vida, de los principios que comparten de las experiencias realizadas. Con esto se identifica la identidad de algunos docentes y su modelo de enseñanza en el ejercicio de la docencia y en la vida.

Al respecto Day (2006) menciona lo importante que es incluir la emociones y los sentimientos para que la enseñanza y el aprendizaje sea de calidad, ya que permiten dar sentido a las relaciones con el mundo.

Las autoras se han evidenciado a través de diferentes instrumentos y han obtenido un diagnóstico en las que se manifiestan. Que esperan de un PROFESOR O PROFESORA que sea respetuosa, con buen trato, amigable, y amable a la vez que brinde apoyo, comprensión, paciencia, motivación. Además, que demuestre su profesionalismo y conocimiento, que brinde buenas explicaciones y aclare dudas, que dé lo mejor de sí y que enseñe para la vida.

Cabe destacar las siguientes expresiones obtenidas de los instrumentos:

Me siento capaz y con habilidades para ejercer esta profesión

Se requiere muchas habilidades y creo debo tener

Me di cuenta que era mi vocación

Es una profesión que siempre me ha llamado la atención

Es la carrera que quiero

PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE . San Jurgo (2009) hace alusión a tres enfoques:

TRADICIONAL. - Se visualiza al docente como un operario o técnico que aplica la teoría acriticamente

HERMENEUTICO – REFLEXIVO.- Donde prevalece una relación dialéctica entre la teoría y la práctica

CRÍTICO. - Permite situar y reconocer la complejidad e influencia del contexto político, económico, cultural y personal en las prácticas educativas.

Es evidente que la sociedad demanda que la educación y por lo tanto el personal docente de respuestas, a los problemas complejos y diversos que la aquejan.

Es pertinente mencionar las experiencias y aprendizajes que han logrado construir y vivenciar los docentes y las docentes en el campo educativo manifiestan reiteradamente la necesidad de actualización profesional y que no se debe temer al cambio, sino luchar para no caer en clases magistrales y aburridas

Lo expuesto anteriormente lleva a reflexionar de la importancia de que las futuras y futuros educadores tengan la vivencia de estrategias de construcción de puentes cognitivos y emocionales entre sus experiencias previas y el tema a desarrollar, dando la oportunidad de ser protagonistas de su proceso de formación, con la autonomía y libertad para expresarse creativamente

Las futuras docentes y los futuros docentes tienen que estar conscientes de la carrera que han elegido, tomar decisiones independientes que permita el desarrollo de su propia creatividad, acompañado de la seguridad profesional, la capacidad de investigar, tener coherencia entre los planteamientos conceptuales y la praxis universitaria

TUTORÍA ENTRE PARES COMO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

Surge la necesidad de crear condiciones y escenarios de formación que permita autorregular los aprendizajes e incorporar nuevas estrategias en la relación pedagógica estudiante-profesor

Se ha determinado que en la tutoría entre pares se puede apostar al desarrollo académico integral, pues se potencian las habilidades básicas para el desempeño académico, el aprendizaje, la autoestima y el desarrollo de competencias sociales. En el mismo sentido, el aprendizaje basado en problemas, como estrategia de aprendizaje dentro de la tutoría entre pares, permite aumentar el vocabulario técnico y el juicio crítico, mejorar la capacidad para resolver problemas, valorizar y jerarquizar el trabajo en grupo.

En dicho proceso, el tutor considera la clase como un todo que conjuga lo académico y lo personal, con el objeto de desencadenar y orientar procesos integrales de aprendizaje, actividades estas que, entendidas en un sentido más profundo, buscan que el estudiante participe en ellas con sus cualidades y defectos, con sus logros y problemas; de esta manera, la relación tutor-alumno adquiere entonces más sentido y se hace más enriquecedora (Schwartz y Pollishuke, 1998).

Es urgente que la universidad actual plantee una pedagogía propia con un radical fondo humanista, y requiere aceptar la transformación que ha sufrido con el crecimiento del número de estudiantes y su complejidad organizativa (García, 1991), dado que dicha institución tiene como una de sus principales tareas responder al reto de la formación integral, lo que significa apoyar el desarrollo de los pilares básicos del conocimiento.

En el aprendizaje colaborativo se trabaja para alcanzar metas comunes, que son incentivos de ayuda para generar un espíritu de equipo y motivar a los estudiantes a apoyarse entre sí

En la perspectiva metodológica encontramos un plan para el mejoramiento del rendimiento académico (PAMRA) cuyo objetivo es el de proporcionar al estudiante estrategias que apoyen su proceso de formación profesional, mediante la disminución de la problemática del bajo rendimiento académico y la deserción universitaria, apoyándose en diversas estrategias metodológicas y educativas, como tutorías académicas entre pares, formación y asesoría

psicopedagógica a los estudiantes tutores y tutorados, programadas de acuerdo con sus necesidades específicas

En lo que respecta la formación del tutor se construye y reconstruye en el quehacer, pues la labor desarrollada le aporta experiencia como “profesor o guía” en el proceso de aprendizaje y mejoramiento académico de los estudiantes., dicha labor le permitirá mejorar las habilidades profesionales, así como sociales, pedagógicas para su futuro desempeño laboral

Se concibe que el trabajo entre pares mejora la calidad universitaria, al crearse vínculos y fortalecer relaciones entre compañeros, que aportan al desarrollo social y cognitivo y a una efectiva socialización, pasando de ser solo un “trabajo en grupo” a ser uno compartido, asumido de forma organizada por todos como responsables del éxito común.

PAM adquiere su campo de acción uniendo valores y academia identificando al estudiante como eje principal del proceso educativo Así que los tutores se capacitan permanentemente para poder responder a este reto, que abarca no solo la ayuda académica sino el reconocimiento del otro como ser individual y social, que participa en la construcción de mejores opciones de vida, en este caso la vida universitaria.

Llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos, y circunstancias en las cuales vamos aprendiendo y generando conocimientos y experiencias (Prieto, 2019).

Las instancias del aprendizaje según Daniel Prieto son seis: -

1.- Aprendizaje con la institución “La institución representa, frente al estudiante, el sistema en pleno funcionamiento. Se aprende de una institución cuando el sistema funciona, cuando los materiales están a tiempo y están bien mediados, cuando los tutores están presentes de acuerdo con los compromisos adquiridos, cuando como aprendiz, se siente contenido por un conjunto de acciones, seres y materiales que le ofrecen seguridad para la marcha del proceso. Se

aprende así la seriedad de un sistema, el cumplimiento, la responsabilidad, lo que implica en tiempos de desorden y de abandono el encontrar algo bien armado y con voluntad de acompañamiento.”

2.- Aprendizaje con el educador. - Que quienes ejercen la docencia realizan la práctica pedagógica según las propias creencias, las cuales provienen de nuestras historias de vida, de los principios que comparten de las experiencias realizadas. Con esto se identifica la identidad de algunos docentes y su modelo de enseñanza en el ejercicio de la docencia y en la vida.

3.- Aprendizaje con medios, materiales y las tecnologías “Los medios, materiales y tecnologías son un factor de importancia los nuevos ambientes educativos, sobre todo por lo que significan a la hora de aprender fuera de las aulas. Es aquí donde la mediación cobra su mayor sentido, refiere a recursos de última tecnología para asegurar el mejor rendimiento o logro estudiantil.

4.- Aprendizaje con el grupo “El trabajo grupal no asegura un aprendizaje significativo si no hay una planificación de actividades, si el educador no sigue paso a paso lo que sucede, si no se involucra en el proceso. Las tecnologías de la información y de la comunicación han favorecido considerablemente el desarrollo de esta instancia, convirtiéndola en una de las más relevantes de la modalidad a distancia. Los llamados grupos virtuales funcionan bien en muchas experiencias, pero dependen siempre de la organización, las consignas, las herramientas tecnológicas seleccionadas y el seguimiento de la propuesta didáctica.”

5.- Aprendizaje con el contexto “El contexto cobra valor para plantear prácticas de aprendizaje que cobren significado para el alumno. Prácticas que sean posibles, que ayuden al aprendizaje., es por eso que Prieto (2019) considera que educar en el contexto es de gran importancia ya que cada estudiante viene con una experiencia social diferente.

La educación hoy en día no solo relaciona a sus compañeros de clase sino también a la sociedad a la que el estudiante se enfrentara, con el fin de que las experiencias que generen como estudiantes se asemejen en el futuro en su vida profesional, al poner en práctica esta instancia de aprendizaje procuraremos que el estudiante desarrolle un interaprendizaje y aprenda a desenvolverse en la sociedad, el docente al educar con esta instancia permite que el estudiante aprenda a observar, entrevistar, participar en programas sociales

6.- Aprendizaje consigo mismo “El aprendizaje consigo mismo es sin duda el camino menos transitado en el terreno de la educación. Se dice “uno mismo” en el sentido de tomarse como punto de partida para el aprendizaje. Y ello significa que se puede aprender del propio pasado, cultura, lenguaje, memoria, proyectos y frustraciones, sueños, sentimientos, conceptos, estereotipos, etc. Cuando se aprende así el aprendiz es el recurso de aprendizaje, se involucra con todo su ser en el proceso.

Cada una de estas instancias no es menos o más importante que otras, todas tienen su valor y se interconectan entre sí, con esto no se desea decir que en una sola clase se utilice todas las instancias sino más bien que hay que cambiar la función de estas instancias para que la educación no se vuelva rutina y aburrida.

LA INSTITUCIÓN COMO MEDIADORA

Depende de cómo se maneje una institución se obtendrá resultados excelentes, una institución en especial educativa debe tener como objetivo su excelencia en el aspecto académico. Pero también se puede aceptar que una institución se queda en el pasado sino se actualizan sus conocimientos impartidos por los docentes , en aspectos curriculares, en nuevas carreras, aplicación de tecnología de punta, también se tomara en consideración de la infraestructura, del equipamiento y mobiliario que deben ser actualizados acorde con el ritmo de la tecnología, tratar

de buscar innovación ya sea con los docentes y que los docentes enseñen a sus estudiantes a innovar, hacer creativos, hacer dinámicos cambiar el rol del estudiantes ser más expresivo, más alegre, seguro de la carrera que ha escogido.

Otro aspecto importante es la comunicación en las instituciones se debe procurar practicar una buena comunicación sino se cumple con este requerimiento difícilmente se puede llegar a obtener resultados excelentes. Una buena comunicación y una sana autoestima fomentan la dignidad de ser humano, mejoran la calidad de la educación de vida y son herramientas valiosas para enfrentar distintas situaciones.

Se debe evitar el desorden comunicacional que de hecho trae consecuencias negativas y detiene el avance de cualquier institución.

También es necesario que se practica la corresponsabilidad comunicacional, lo comunicacional es responsabilidad y tarea de todos y cada uno. Entendiéndose a la institución como un todo comunicacional respetando siempre las líneas jerárquicas que en toda institución se maneja.

Las percepciones una institución consiste fundamentalmente en los seres que la componen, y establece el modo de relacionarse y actuar con los demás.

La percepción institucional se construye día a día, sea en sentido positivo o negativo. El acercamiento entre los diferentes actores sociales, la creación de redes y de flujos de información, facilitan una percepción orientada hacia el sentimiento de pertenencia y de labor en común. Hay, en este ámbito, un importante trabajo comunicacional que hacer, tanto para reconocer percepciones como para colaborar en la construcción de las mismas.

Los documentos comunicacionales de referencia consisten en la clarificación de los objetivos de la institución, de su sentido en el contexto en el cual está inmersa. Cualquier objetivo conlleva a una identidad comunicacional

La memoria del proceso existe muchos recursos para el registro de la memoria, desde la elaboración de textos paralelos hasta la producción de materiales impresos o audiovisuales. Y la tarea puede estar a cargo de una persona o de grupos que se reúnen en talleres de reflexión a fin de reconstruir la memoria de determinado proceso.

Unidad de comunicación cada miembro de la institución es responsable de mantener una comunicación basada en acuerdos y percepciones comunes

Políticas de comunicación determinados por grandes lineamientos que permitirán alcanzar una comunicación fluida que permita el cumplimiento de los objetivos y el éxito anhelado por los miembros de la institución.

EDUCADORAS Y EDUCADORES somos ante todo pedagogos y pedagogas con el único fin de buscar el logro estudiantil y el éxito profesional de un educador o educadora por lo tanto no somos: agitadores de las masas, traficantes de utopías, concientizadores a mazazos ideológicos, conductores, transmisores de certezas, visionarios jueces de vidas ajenas

Las instancias de aprendizaje constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes. Se considera como un referente para la organización del trabajo de las y los jóvenes ya que facilita el empleo de tales instancias para promover y acompañar aprendizajes

Se aprende con:

la institución

la, el educador

los medios, materiales y tecnologías

el grupo

el contexto

con una misma, con uno mismo

Las instancias de aprendizaje nos permiten que la mediación pedagógica con énfasis en la planificación y el acompañamiento del aprendizaje por parte de las y los docentes y una apertura constante al diálogo con las y los estudiantes, en el marco de una relación colaborativa. Entran en juego en esa experiencia las instancias de aprendizaje como educador, medios materiales y tecnologías y grupal. Por otro lado, se mantiene la relación educadora-educador, grupo, y sobre todo pasa a primer plano la labor en el contexto en el marco de procesos acción-reflexión-acción. Se inicia con el diálogo con las y los estudiantes para recuperar sus vivencias, sus percepciones, su vida cotidiana, y desde allí impulsar la reflexión y la práctica para avanzar en su formación docente. No debemos olvidar apoyar a alumnas y alumnos universitarios a fin de que no abandonen sus estudios, mediante el recurso de tutoría entre pares.

Aquí se puede analizar otra temática que se presenta en el amplio mundo de la educación como es la exclusión y la escuela por Pablo Gentili

La percepción de este autor nos ayuda a definir los límites siempre arbitrarios entre lo “normal” y lo “anormal”, lo aceptado y lo rechazado, lo permitido y lo prohibido. De allí que, mientras es “anormal” que un niño de clase media ande descalzo, es absolutamente “normal” que centenas de chicos de la calle anden sin zapatos y deambulando por las calles de Copacabana pidiendo limosnas.

La exclusión es invisible a los ojos. Ciertamente, la invisibilidad es la marca más visible de los procesos de exclusión en este milenio que comienza. Sin embargo, la exclusión parece haber perdido poder para producir espanto e indignación en una buena parte

de la sociedad. En los "“otros" y en "nosotros".

En una buena parte del mundo, hay más excluidos que incluidos. En materia teórica, esto trae consigo un sinnúmero de problemas analíticos. Ningún concepto es bueno cuando se lo usa para definir tantas cosas al mismo tiempo, “excluidos los hay y por todas partes: pobres, desamparados, inempleables, sin –techo, mujeres, jóvenes, sin - tierra, ancianos/as, negros/as, personas con necesidades especiales, inmigrantes, analfabetos/as, indios/as, niños/as de la calle.

Nuestra sociedad está en crisis. La cultura del facilísimo y lo inmediato han desplazado al esfuerzo y a la dedicación. Los medios de comunicación han vulgarizado nuestra lengua; la práctica de lectura en la escuela y en el hogar ha pasado de moda, las cartas sociales han sido reemplazadas por el correo electrónico, la palabra empeñada no condice con el desempeño de nuestros políticos. “Hablamos más que nunca y sin embargo decimos mucho menos” (George Steiner).

Como dice James V. Wertsch: “No hay palabras neutrales... el lenguaje está completamente atravesado por intenciones y acentos”. Es por eso que los educadores debemos prestar mucha atención a la hora de dictar nuestras clases, a la forma como nos dirigimos a los estudiantes en nuestros intercambios.

El aprendizaje se consolida en la reflexión, en la interacción con los otros por lo que es necesario también saber escuchar.

¿Cómo enseñar a escuchar si no cesamos de hablar, si nos apropiamos de las palabras, no dejamos que nos interrumpan o formulen preguntas, si no callamos para dar espacio a la reflexión?

Para escuchar debemos permitir que los otros hablen, pero también debemos hacer preguntas auténticas, abiertas para el pensamiento divergente; aclaratorias, que permitan comprender los hechos; polémicas para enseñar a emitir juicios bien fundados y elaborar historias coherentes.

Educar. Solo el docente que sabe cómo comunicarse como transmitir su **conocimiento** y domina el tema es un docente de calidad, a eso sumarle que sea aprensivo con sus alumnos y logre hacer conexión con ellos lo vuelve un buen docente(D. Prieto,2020e).

Tomando en consideración lo que expresa el autor Prieto determina que es ser un buen docente, aquel que sabe explicar, pone en práctica una buena comunicación y el dominio del tema, su desempeño en el aula se nota con la actitud de los estudiantes.

Para evaluar nos dan a conocer diferentes aspectos en la que nos guía para evaluar de manera eficiente

Cortés (1993) considera importante validar para asegurarse de que los mensajes que hacen parte del proceso educativo respondan a sus objetivos y es importante en la educación ya que permite que un docente prepare su material antes de enseñar en un público.

Por ese motivo es importante preguntarse con quién validar ya que en muchas ocasiones la tarea de validar es tomada como una actividad informal que lo realizan en las oficinas probando el material de aprendizaje con colegas. Sin embargo, es importante considerar realizar la validación mediante estos dos métodos: validación técnica y validación de campo.

a) Validación técnica: Mediante este método se busca mostrar el borrador a la crítica de los colegas y especialistas en el tema. En la cual tiene como objetivo dar criterios profesionales, no opiniones amistosas que pueden pasar por alto problemas que más tarde no podrán explicar ni justificar y por ende perjudica el proceso de enseñanza.

b) Validación de campo: Mediante este método se validará el material con grupos representativos de los destinatarios. Por ejemplo, se puede escoger cinco estudiantes del curso y pedirles que validen el material que se va a utilizar

Destacando los temas entre estos tenemos:

El valor

El valor se puede entender como la tendencia a emitir juicios, a atribuir algo a alguien, a menudo sin una buena justificación o reconocer un valor a algo.

Los sistemas educativos de nuestros países están basados en un esquema vertical de evaluación, el cual termina inexorablemente en las y los estudiantes que a menudo son evaluados de manera arbitraria y no pueden participar ni en su evaluación ni en la de sus maestros.

Una evaluación alternativa a la tradicional se fundamenta en los siguientes aspectos:
Identificación de los referentes básicos del proceso de evaluación: quién evalúa a quién, cómo se evalúa, con qué criterios, etapas de la evaluación, grado de coherencia entre propósitos y resultados, grado de coherencia entre la filosofía pedagógica y las técnicas de evaluación, grado de coherencia entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

Identificación de los ejes básicos a evaluar: saber, saber hacer, saber ser, expresados en la apropiación de contenidos, relaciones con el contexto, compromiso con el proceso, productos logrados, involucramiento con el grupo, entre otras posibilidades.

El proyecto educativo

La evaluación cumple una función de fiscalización, de comprobación de lo previsto por el sistema educativo de vital importancia la señalización de objetivos

Todo proyecto educativo saldrá triunfante a través de una buena ejecución de evaluación

Proponemos una evaluación que busca integrar proceso y productos. A mayor riqueza del primero mejores productos, y cuando mejores son éstos mayor enriquecimiento del proceso.

Cabe indicar que una educación es alternativa cuando es productiva, cuando el interlocutor construye conocimientos y los expresa, reelabora información, experimenta y aplica; recrea posibilidades e incluso simula e inventa. Todo esto habla de un proceso intenso de producción, cada producto ha sido logrado mediante un esfuerzo significativo enmarcado en el sentido general del proceso

La evaluación en tiempos de pandemia

Un aspecto muy relevante es la evaluación y monitoreo de los aprendizajes —así como la retroalimentación— para conocer el progreso de las y los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo y su fácil aplicación.

El desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación permite, además, fomentar los procesos de evaluación a cargo de las y los docentes en conjunto con sus estudiantes, para evaluar el avance de estos con respecto a las metas de aprendizaje propuestas y alcanzar el éxito educativo que siempre se está buscando.

Las formas de evaluar. Tomando en consideración los siguientes puntos:

- saber;
- saber hacer;
- saber hacer en el logro de productos;
- saber ser;
- saber ser en las relaciones.

No se evaluará el contenido por el contenido mismo, sino el modo en que la información, los conceptos, pasan a acompañar procesos de reflexión, de crítica, de expresión, de vida, en definitiva.

Las líneas posibles de evaluación son las siguientes:

capacidad de síntesis;

capacidad de análisis;

capacidad de comparar;

capacidad de relacionar temas y conceptos;

capacidad de evaluar;

capacidad de proyectar

capacidad de imaginar;

capacidad de completar procesos con alternativas abiertas;

capacidad de expresión;

capacidad de observación

Saber hacer

Tiene que ver, que puede innovar el o la estudiante

Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes:

- capacidad de recrear y reorientar contenidos;
- capacidad de planteamiento de preguntas y propuestas;
- capacidad de recreación a través de distintos recursos expresivos;
- capacidad de imaginar situaciones nuevas;
- capacidad de proponer alternativas a situaciones dadas;
- capacidad de prospección;

- capacidad de recuperación del pasado para comprender y enriquecer procesos presentes;
- capacidad de innovar en aspectos tecnológicos.

Saber hacer en el logro de productos

El valor del productor guiados a través de las siguientes valoraciones:

- valor del producto como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizaje;
 - valor del producto para el grupo;
 - valor del producto para la comunidad;
 - valor del producto por las experiencias recogidas en el mismo;
 - valor del producto por su riqueza expresiva;
 - valor del producto por su aporte a procesos sociales;
 - valor del producto por su relación con otros productos;
- valor del producto por su capacidad de comunicación;
- valor del producto como manifestación de su autor;
 - valor del producto por su creatividad

Saber ser

El principal cambio es el de la actitud frente al estudio. Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes:

- continuidad de entusiasmo por el proceso;
- continuidad de la tarea de construir el propio texto;
- capacidad de hacer frente críticamente al texto;
- ampliación y sostenimiento de una actitud investigativa;
- relación positiva con el contexto;
- capacidad de relación teoría práctica;

Saber ser en las relaciones

Somos seres en relación, no podemos vivir solo siempre necesitamos la relación con otras personas, y en la medida en que mejor nos relacionemos más podremos significar nuestra propia vida y nuestra realidad. Un proceso educativo que no enriquece la capacidad de relacionarse, que no se pone en práctica una buena comunicación social entre estudiantes y de los estudiantes con los docentes no es educativo. Todas las propuestas de trabajo con el contexto, de interacción, de redes, se orientan directamente a un enriquecimiento de esa capacidad.

Algunas líneas posibles de evaluación son las siguientes:

- capacidad de evaluar y analizar las relaciones que se dan en su contexto;
- capacidad de relacionar los temas estudiados con personas que pueden aportar a ellos;
- capacidad de vinculación;
- capacidad de respeto por los demás;
- capacidad de aportar a modificaciones de relaciones para hacerlas más significativas;
- capacidad de relación grupal;
- capacidad de construcción de conocimientos en equipo;
- capacidad de involucramiento en su comunidad, en equipo;
- capacidad de creación y sostenimiento de redes.

Del error al aprendizaje

Propusimos los siguientes:

- Derecho al conocimiento.
- Derecho a la imaginación y a la belleza.
- Derecho a la cultura

- . • Derecho a discrepar.
- Derecho a equivocarse.
- Derecho a la expresión.
- Derecho a ser escuchado, al diálogo y la respuesta.
- Derecho a la no violencia.
- Derecho a la alegría.
- Derecho al juego.
- Derecho al amor.

Cabe indicar en este punto de la evaluación, en el derecho a equivocarse:

- Para no ser reprimido y ridiculizado por sus errores.
- Para no crecer en la angustia del error como una culpa.
- Para aceptarse a sí mismo y reconocer sus propias limitaciones.
- Para aprender a partir de los propios errores y utilizarlos como estímulos para la curiosidad y la investigación.
- Para ser tolerante con los errores de los demás.
- Para comprender la necesidad de una búsqueda conjunta de la verdad.
- Para crecer. Todo esto sigue teniendo un gran valor para nuestra labor de educar, de manera especial en tiempos en que necesitamos ofrecer lo mejor de nosotras y nosotros como educadores.

Validación

Se define validación como la prueba de un material, de determinado medio de comunicación, de determinado recurso tecnológico con una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de estos último.

Criterios de validación

Prieto (2019) ha propuesto criterios de validación que se deben tomar en cuenta para enriquecer las prácticas:

- criterio de claridad-comprensión
- criterio de reconocimiento e identificación cultural
- criterio de capacidad narrativa-belleza
- criterio de formato

En educación estamos ante algo mucho más complejo, porque la validación se orienta a comprobar el valor de un material educativo para todos quienes participan en determinado proceso.

El resultado es producto de un trabajo colectivo, en el que distintos actores van ofreciendo sus percepciones y desarrollando su análisis y crítica.

Criterio de claridad-comprensión

Aspectos como la cantidad de información, su coherencia a lo largo del texto, el grado de dificultad en la comprensión ligado, por ejemplo, al empleo de tecnicismos, usos no cotidianos del lenguaje, entre otras posibilidades

Criterio de reconocimiento

Se relaciona con la enciclopedia disponible por los destinatarios. Utilizamos el término enciclopedia siguiendo a Umberto Eco en *Lector in fabula*. Toda persona tiene un bagaje de conocimientos y experiencias que le permite significar de determinada manera. Y esto está ligado al lugar social que se ocupe y a la historia personal. Cuando es posible generalizar a un grupo (ingresantes a primer año de la universidad, por ejemplo) ciertas características, puede probarse el material en relación con ellas.

Criterio de capacidad narrativa-belleza

Se refiere directamente a la fluidez del mensaje, a su relación con los sentidos, a la manera en que atrae por su trama, por el interés que despiertan recursos como el de un personaje rico en características, una situación que merece reflexión para buscar soluciones, una apelación al humor, entre otras posibilidades.

Criterio de formato

Por último, el criterio de formato alude al uso de recursos verbales y visuales a través de la diagramación y la letra gráfica (tamaño y disposición de letras), en el caso de impresos, usos coloquiales del lenguaje, presencia de sinónimos, etc. Asimismo, tratándose de imágenes, aspectos como la imagen completa o incompleta, la perspectiva, el uso de la caricatura, entre otras.

Síntesis

Evaluación y validación forman parte de una necesaria tarea en el espacio de la universidad.

Si la primera es condición necesaria del aprendizaje,

La segunda resulta un recurso básico para probar nuestra oferta educativa con las y los estudiantes y con los colegas.

Validar implica confrontar experiencias y materiales con los demás, de manera abierta, sin el temor al ridículo o a la crítica. Eso no es sencillo, por supuesto. Nos toca vencer muchas resistencias y hábitos de aislamiento y soledad en nuestra práctica. Pero cuando se logra superar esas trabas, cabe la posibilidad de avanzar sobre nuestras virtudes y sobre la corrección de nuestras fallas.

DESARROLLO PRÁCTICO

PRÁCTICA NO.1 EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑANTE DEL APRENDIZAJE

Para iniciar con mi breve relato sobre el acompañamiento del aprendizaje durante mi vida estudiantil, puedo indicar que en la escuela se encontraba ubicada a unas pocas cuadras de la casa en donde mi papi controlaba directamente mi comportamiento puedo decir que es una de las mejores escuelas de Ambato. Con mis profesoras de este entonces se tuvo una relación didáctica directa sumado al miedo que uno se tenía al equivocarnos y que la profesora se moleste, se incomode, pero uno se va acostumbrando a la manera de impartir la clase como exprese al principio fue directa no participativa, incluyendo la forzosa labor de realizar los deberes sean que se les entendió o no se les entendió se puede entender como factor negativo, como factor positivo sería que si se contaba con profesoras de buen corazón con carisma de profesora que se hacían querer solamente con que le digan el nombre para mí era lo mejor y uno pequeño se va acostumbrando a la temática de la escuela a ver a nuestros profesores como segundos padres ya que nos indicaban lo malo y lo bueno a completar la enseñanza de nuestros padres con valores y principios morales y a disfrutar de la ingenuidad de mis compañeras y la mía también fue una etapa en mi vida muy hermosa e inolvidable

En el nivel estudiantil del colegio considerado también como uno de los mejores de Ambato cuyo nombre es “Hispano América” de allí salían las reinas de Ambato puedo referirme que también se tuvo una relación didáctica directa y productiva un poco más democrática por parte de los profesores que quiero decir con esto que en el nivel de enseñanza es más profundo, productiva porque teníamos el desafío de presentar trabajos investigativos más amplios como por ejemplo el desarrollo de un tema con un pequeño emprendimiento por ejemplo la realización de la espumilla

conjuntamente con otros estudiantes para sacar el producto ahí podría decir nuestro afán de iniciar en los negocios con artículos sencillos permitieron el crecimiento intelectual o realizar los deberes en la máquina de escribir, estos deberes debían ser perfectos sin ningún error y que decir de la Taquigrafía asignaturas de vital importancia para la futuras secretarias en la que me gradué y debíamos estudiar 4 a 6 horas y más los deberes que nos enviaban a casa para hacer según mis profesores Secretaria de excelencia a veces a uno le daba ganas de no seguir estudiando por muy fuerte los estudios , en ese cambio de niño a adolescente es mucho peor porque no se sabe que hacer todo es confuso no se tiene la sabiduría que uno ahora se tiene , el hacer conciencia que los padres quieren lo mejor para uno que es la educación así solía decir mi querido padre la mejor herencia es la educación.

Por último me refiero al acompañamiento que tuve en la Universidad Técnica de Ambato estuve acompañado con profesores de toda índole estrictos, memoristas que nos indicaban aprender al pie de la letra, cansados por tantos años trabajando en la docencia, así como profesores que le gustaba hacer sufrir a los estudiantes enviando deberes que debíamos viajar a otra ciudad a consultar un tema de la materia ubicación geográfica solo porque le parecía muy bien al profesor ahora que soy profesora no veo nada pedagógico. Nuestros catedráticos de hoy deben ser empáticos, alegres, entusiastas, comunicativos. Los necesitamos expresivos, con entonaciones de voz que acompañen y expresen emociones diversas en sus alumnos, como aspecto positivo se podría decir todo esto nos ha enseñado a aprender a ser persona imposible ser un buen profesional sin antes ser plenamente persona

Pienso que uno de los principales riesgos que perturba la actividad estudiantil, proviene de la profunda distorsión de los valores que padece la sociedad actual; de los riesgos que genera el narcotráfico y de la violencia, que en mayor o menor grado ha surgido en muchos países de

la región.

Otra faceta como estudiante que tuve fue en mi otra Universidad ubicada en la ciudad de Guaranda su nombre es “ Universidad Estatal de Bolívar “ fue otra experiencia diferente se puede decir que el 90% fue positiva porque digo esto tenía profesores que en vez de ser profesores eran amigos muy comprensibles, nos toleraban todo si no presentábamos los deberes daban otra oportunidad para presentar, y era las clases todo en inglés porque yo seguí esa carrera porque me gustaba desde el colegio y ahí fue mi oportunidad de estudiar. Me acuerdo de una anécdota en la universidad era de que de tanto hablar en inglés a veces la pronunciación salía mal y era muchas risas tanto de mis compañeros como de mis profesores.

Mis profesores impartían las clases de una manera fácil y democrática de manera que nosotros los estudiantes entendíamos, también puedo indicar que en aquella universidad primeraba el carisma humano porque había compañeras que llevaban a sus hijos a la universidad porque no tenían con quién dejarlos ahí la diferencia con la otra universidad.

Todas estas anécdotas que podemos relatar deberíamos decir que fue por el impulso de nuestros padres para que nos eduquemos y seamos profesionales con éxito.

PRÁCTICA No. 2

MEDIAR CON TODA LA CULTURA

Para realizar la práctica de EMPRENDIMIENTO recurrimos a un producto que es conocido por todo el tomate de árbol el que nos permitirá realizar nuestro emprendimiento como es la mermelada de tomate de árbol de ahí damos paso a la creación del negocio lo cual necesariamente debemos contar con un orden y con ayuda de los elementos del Proceso Administrativo empezamos por la:

Planificación gracias a este elemento nos permite Planificar Qué vamos hacer? Como vamos hacer?

- Cuáles son los objetivos y las metas de dicho negocio

Establecer objetivos o metas necesarios para tener como guía a donde se está yendo este negocio Como objetivo tenemos: Vender el producto en grandes cantidades en un tiempo establecido

- Determinar la situación actual de la empresa

Si el negocio tiene liquidez para enfrentar los diversos gastos que se tiene e imprevistos que se produzcan en el transcurso del tiempo

- Identificar los posibles eventos que podrían ocurrir en el futuro de la empresa

Todo negocio debe estar preparado para las crisis que se pueda presentar como puede ser la falta de material, desperfecto en las maquinarias, contratación de personal a esto me refiero que no tienen el perfil requerido

- Analizar y elegir la forma de resolver eventuales problemas

Estos problemas pueden ser el arriendo del local, contratar publicidad

- Implementar un plan y evaluar el resultado

Para inicios de un negocio para conocer si el producto es bueno se debe realizar pruebas piloto la que nos dará una idea de cómo está el producto

Organizar

- Dividir la carga de trabajo en tareas que puedan realizarse por grupos individuales

Cada departamento debe conocer las tareas que fueron encomendadas las tareas como suministrar el producto, preparar el producto, la venta del producto, establecer el precio

del producto, preparar capacitaciones para el personal sobre las ventas, marketing, atención a clientes, etc.

- Subdividir cada tarea en unidades operativas

Aquí es la aplicación en unidades operativas como departamento de ventas, departamento de control de calidad, departamento de talento humano todas las actividades que tiene relación con los departamentos

- Proveer de materiales y recursos útiles a cada sector

Materiales de muy buena calidad, contar con maquinaria excelente, infraestructura adecuada, etc.

- Especificar quién depende de quién dentro de la organización e iniciar la jerarquización interna de la empresa

Definir las líneas de autoridad quién tiene mayor jerarquización por ende el dueño de la empresa que viene a constituirse como gerente y los demás que colaboran en el negocio que tiene una jerarquización menor

Dirección

- Ofrecer la motivación necesaria a los colaboradores

Para el éxito en toda empresa se necesita de la motivación al personal que está colaborando con seminarios de capacitación personal, superación personal, o se puede motivar con la celebración de cumpleaños de los colaboradores, ascenderles por su buen desempeño, días libres en recompensa de su trabajo

- Recompensar el trabajo de cada colaborador con el salario respectivo

Cumplir con las disposiciones legales para que la marcha del negocio sea exitosa

- Prestar atención a las necesidades de los colaboradores, las cuales pueden cambiar de acuerdo a la naturaleza de cada área

Preocuparse del recurso humano indispensable para dar forma al negocio

como también recurso material y económico procurar que se trabaja en armonía aplicando la comunicación efectiva y directa

- Establecer mecanismos de comunicación eficientes entre los diferentes sectores de la empresa

Practicar la comunicación es fundamental para la solución de problemas Aprender a comunicarse es la base de todo control

- Evaluar y analizar los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos ayudarán a tomar decisiones a corto y largo plazo

- Identificar problemas y llevar a cabo las medidas correctivas correspondientes.

Como en todo negocio siempre habrá problemas de toda índole financieros, económico, del personal, del material para la producción, etc.

Con todo este panorama que nos facilita el proceso Administrativo lograremos alcanzar los objetivos deseados de este emprendimiento que es de la mermelada de tomate de árbol, ir con más seguridad hacia los clientes con el producto terminado y cumplir con los objetivos y metas determinados

PRÁCTICA No. 3

VOLVER LA MIRADA AL CURRICULUM

En el desarrollo de la práctica que lo realizamos en grupo a través de la opinión de cada uno de los integrantes se pudo aclarar algunos vacíos con respecto a que es un curriculum, porque había confusión con respecto a que se refiere el curriculum. Después de haber analizado el tema en que consiste el curriculum. Entendieron que el curriculum en pocas palabras es el compendio de las diferentes materias que se impartirá a la estudiante previa su selección de carrera y que a más de llamarse curriculum se entendía como malla curricular en algunos casos. Esta confusión se presentó porque la mayoría no son profesores y lo relacionaban con un organigrama, otros tenían la idea de que se trataba de un curriculum personal. Estas pautas nos permitieron aclarar sobre su definición, y la necesidad de poseer un curriculum en toda institución educativa, entre las necesidades podemos citar:

- Con la implementación curricular se denota una organización de la institución
- Diseño del curriculum de acorde con la carrera
- Implementar materias que le sirva al estudiante en el futuro
- Preparación del docente de acuerdo con el curriculum
- Estar enfocados siempre en el bienestar del estudiante y de la institución educativa

En el curriculum se deberá hacer constar lo siguiente:

- Las competencias que se van a desarrollar
- Las competencias que se adquirirán por parte de los alumnos
- Los contenidos concretos a tratar
- La metodología que se usará para lograr la asimilación de estos contenidos
- Criterios de evaluación

**PLAN DE ESTUDIOS
CURRICULUM EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD**

**PERFIL DE INGRESO DE ESTUDIANTE EN LA CARRERA DE
CONTABILIDAD**

El aspirante a ingresar al programa educativo de Contabilidad debe contar con un sólido conocimiento de las disciplinas que integran el área de las ciencias exactas y nociones de cultura general poseer un bagaje cultural amplio; manejo adecuado de programas informáticos, vinculados con el estudio.

Capacidad de análisis, síntesis, de pensamiento abstracto crítico, reflexivo, creativo y propositivo; con habilidades en las ciencias exactas ; y estar plenamente identificado con los principios de orden, autoridad y respeto a las instituciones del Estado Ecuatoriano, y lo que establece la normativa universitaria.

1. Conocimientos

- o Emprendimiento
- o Lógica y Ética.
- o Matemáticas
- o Contabilidad superior

2. Habilidades

- o Manejo adecuado de las ciencias exactas
- o Uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- o Capacidad de realizar cálculos matemáticos que permita su análisis

3. Actitudes y Aptitudes

- o Respeto y tolerancia.
- o Mostrar interés por conservar y mejorar el entorno.
- o Disposición para trabajar en equipo.
- o Mostrar autonomía en su propia formación.
- o Disciplina.
- o Disposición para integrar los conocimientos por un bien común.

4. Valores

- o Responsabilidad para su formación profesional.
- o Ética.
- o Tolerancia y
- o Solidaridad.

PERFIL DEL EGRESADO EN CONTABILIDAD

El egresado está capacitado para desempeñarse laboralmente en empresas Públicas y Privadas de carácter económico, enfatizada a las acciones concerniente con la disciplina contable para apoyar la toma de decisiones, utilizando la comunicación verbal y no verbal, tecnologías de la información y procesos de investigación de fuente nacional o internacional.

Los estudiantes de contabilidad suelen prestar apoyo contable a una empresa u organización. Trabajan bajo la supervisión de un contable senior o de un director financiero para garantizar la exactitud y puntualidad de los informes financieros. Sus responsabilidades pueden incluir el registro de transacciones financieras, la preparación de estados financieros, el análisis de datos financieros y la asistencia en auditorías. Deben tener un buen conocimiento de los principios y programas informáticos de contabilidad, así como excelentes dotes de comunicación y

organización. Este puesto es ideal para quienes deseen adquirir experiencia práctica en contabilidad mientras completan su formación o inician su carrera profesional en este campo.

CAMPO OCUPACIONAL

El posible Contador podrá desempeñarse en pequeñas, medianas y grandes empresas de sectores públicas y privadas como:

- o Auxiliar en contabilidad Asistente Financiero Contable
- o Asistente de Costos
- o Asistente de Nómina
- o Asesor de proyectos de emprendimiento
- o Auxiliar de Auditoria.

RESOLUCIÓN DE LA CREACIÓN DE LA CARRERA

- Las necesidades de los docentes y alumnos
- Los ámbitos económicos y laborales en que tiene lugar el ejercicio profesional
- Las necesidades sociales en las que puede contribuir y solucionar el ejercicio
- Formación de los profesionales universitarios en una sociedad enmarcada por la

OBJETIVOS

Proveer de conocimientos contables en las diferentes ramas de la Contabilidad, mediante el análisis de transacciones comunes

Fortalecer mediante el desarrollo de las competencias específicas para la interpretación y su aplicación.

Vincular la teoría y la práctica en la aplicación de la Contabilidad en casos concretos a través de competencias específicas.

Proporcionar a los estudiantes universitarios una educación que posibilite su desarrollo personal.

Ayudar a que adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno y con la sociedad.

Atender a la diversidad de cada estudiante, prestando atención a sus aptitudes y cualidades particulares.

Promover hábitos de trabajo para que aprendan a gestionar su propio tiempo.

Generar un ambiente de tolerancia y cooperación en el aula.

Facilitar la asimilación de las diferentes normas de convivencia y los valores positivos.

Fomentar el trabajo en equipo y la relación entre los compañeros.

FUNDAMENTOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD

La carrera de Tecnología en Contabilidad , estudia la gestión de la información contable, financiera y de auditoría; así como la evaluación del desempeño de las empresas e instituciones públicas y privadas, desde una visión funcional, interpretativa y crítica de manera inductiva, deductiva y mediante procesos metodológicos contables y de auditoría para agregar valor, potenciar la gestión y asegurar transparencia de las empresas e instituciones públicas y privadas que responden ante un entorno cambiante con responsabilidad social, a través del uso, aplicación e intervención de la Normas Internacionales de Información Financiera y Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento, así como las leyes tributarias, laborales y societarias vigentes; facilitando la adaptación estratégica al entorno, con alto sentido ético

PRÁCTICA No. 4

EN TORNO A NUESTRAS CASAS DE ESTUDIO

En mi paso por las aulas lo que más recuerdo es la secundaria cabe recordar que en la secundaria se utilizaron métodos exclusivamente magistrales por lo que no se pudo aprovechar mucho la base teórico-práctica e investigación de manera más profunda, tanto es así que los tres primeros años de secundaria lo básico eran los libros guías y uno podía adelantarse a leer y dar un examen para aprobarlo sin ningún problema ni cuestionamiento, es así que los libros guías a nivel de los tres últimos años de secundaria se llamaba diversificado orientando a los estudiantes sobre las afinidades propias de cada uno en lo que se puede desarrollar más adelante en las universidades.

Nos prepararon para el examen durante 4 semanas, de ahí nos tomaron las cuatro materias de ciencias básicas, luego se realizó una entrevista de actitudes a los que sacaron las mejores notas de esa manera se realizó la selección para ingresar al primer año de administración, fui favorecida para iniciar mi carrera de 5 años en Administración Pública

Cinco años que fue de aprendizaje de contenidos que tenían que ver con la carrera que uno se ha escogido contando con profesores que eran humanitarios, o con profesores que estrictos en el sentido de la palabra que no dejaban pasar nada, pero creo ahora en mi madurez que tengo y ahora que soy docente puedo analizar que me ha servido para formarme en este difícil campo de la educación.

Como me referí anteriormente se contaba con profesores de toda índole, profesores a contrato, profesores jubilados, profesores con nombramiento, profesores que por la exigencia de la vida se tuvieron que transformar en un docente, profesores muy metódicos, profesores con experiencia, profesores sin experiencia, profesores que no son y por cubrir sus necesidades económicas adquiere el rol de profesor

Como explique se cuenta con un gran número de profesores que se desempeñan en una universidad algunos tienen fortalezas a través de las clases y otros docentes presentan sus debilidades en el momento de dar clases

A continuación, incluyo algunas síntesis de la manera de trabajar de los profesores de mi época

El profesor que dispone con una amplia experiencia en la enseñanza en diferentes niveles educativos que abarcan desde secundaria hasta superior, además de contar con dos maestrías en el campo de la educación. No obstante, los estudios que posee, mencionan que las nuevas tecnologías siguen siendo una asignatura pendiente y reconoce su falta de dominio en ese ámbito

Además, se contaba con profesor de la universidad que se encontraba estudiando una tercera maestría, lo cual podría considerarse un rasgo positivo toda vez que muestra una persona con deseos de superación y motivado por su desarrollo profesional y esto puede ser un estímulo para los jóvenes si consideramos que los profesores son un modelo para los alumnos

Así como también maestros jubilados, siempre han trabajado en educación superior, y les han permitido crecer diferentes ámbitos de la vida y de pronto vienen a constituirse un amigo más de los estudiantes con sus consejos y sabiduría adquiridos en el trayecto de su vida

Teníamos un profesor que consideraba que su práctica tiene un fuerte componente de enseñanza tradicional toda vez que suele dar a los alumnos el contenido, sin demandar que sean ellos los que construyan su propio aprendizaje a través de una participación activa en clases. En este escenario el alumno se muestra pasivo y receptivo a las explicaciones del profesor, no aporta ideas propias y tiene dificultades de escritura.

Hay maestros que tienen una actitud de dar el producto ya digerido, entonces el alumno se acostumbra a escuchar y a hacer el mínimo esfuerzo para producir ideas, por lo general falta trabajar su reflexión respecto a los temas

Hay docentes que muestran un apego a la normativa institucional, suele ser constante y puntual en sus clases. Los alumnos identificaron como fortalezas del profesor la calidad de las lecturas y los conocimientos que posee de la materia, en contrapartida, mencionaron como fallos la metodología de enseñanza, no revisar las tareas y forzarlos a estudiar el trato injusto y el autoritarismo son vistos como rasgos negativos, hay alumnos que consideran que el profesor “la trae con ellos” y los reprende constantemente, en cambio, con otros que, según su punto de vista, son indisciplinados, parece que no pasa nada.

Mi labor como docente es tener una visión clara de hacia dónde voy, tener la apertura de aprender de manera permanente, en especial el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, así como aprender a trabajar en comunidad. Puedo incluir también como profesor es sinónimo de amigo, de psicólogo, a veces hasta de padre de familia porque nosotros como entes ajenos no sabemos la realidad de nuestros estudiantes, a veces solo nos conformamos con el aspecto académico pero si es necesario el acompañamiento no solo en clases sino ir más allá para que el estudiante se sienta a gusto y acuda a la institución educativa como un segundo hogar.

Una de las grandes bondades de la tecnología es que podemos trabajar actividades y tareas en diferente tiempo y enviarlas, además de reconocer el esfuerzo que ha hecho la Universidad con la creación de la Plataforma Educativa, en donde podemos ir generando un proceso de mediación asincrónica en donde se vea no solo el cumplimiento de una actividad sino el cumplimiento del objetivo de la asignatura.

No podemos dejar de lado la innovación, la creatividad, con un uso adecuado de la plataforma desde una perspectiva didáctica y pedagógica con la finalidad de comprobar el aprendizaje de los alumnos y no solo el cumplimiento de actividades

También podemos indicar que gracias a la tecnología puede entorpecer el proceso memorístico, genera que muchos alumnos se vuelvan flojos para investigar, para leer, para redactar, muchos recurren al plagio, entonces realmente todo depende del uso que se dé a estos recursos tecnológicos

Es de vital importancia para analizar y evaluar cómo estamos actuando, hacia donde dirigimos nuestras acciones y cuáles son los resultados obtenidos según la forma en la que alumnos y docentes trabajamos para funcionar en conjunto, pues el aprendizaje siempre se trata de un proceso colectivo y sin olvidar del manejo del curriculum que otorga la universidad ahí nos permitirá determinar qué tan hábiles y preparados estamos para impartir una asignatura y determinar si el alumno entendió la clase siempre acompañado en el aprendizaje

La Universidad tiene como **fortalezas** entre ellos tenemos:

Permite la flexibilidad es decir que el estudiante tenga la opción de estudiar a cualquier momento puede ser presencial, semipresencial o en línea

Es económica como estamos hablando de universidad pública la educación es gratuita para todo aquel que desee pasar por las aulas de la universidad.

La universidad gira en torno de la exigencia y dedicación y todo dependerá del estudiante

Constante actualización del contenido del curriculum con la finalidad de estar acorde con las nuevas tendencias

Contamos con la gran mayoría de docentes con el título de cuarto nivel

La Universidad cuenta con planes de estudio de acuerdo a las capacidades y tiempos de los alumnos

La universidad se da a conocer a través de la publicidad que proporciona contando con redes sociales, WhatsApp e incluso la publicidad con el mismo estudiante

Ofrece carreras de acuerdo de acorde a la economía globalizada

Entre las **debilidades** que posee la Universidad tenemos:

No cuenta con infraestructura departamental para los estudiantes de otras ciudades facilitaría la vida del alumno en sus estudios

El escaso presupuesto que otorga el Estado Ecuatoriano en donde la universidad por si sola tiene que hacer frente a un sin fin de gastos

Mas espacios de recreación como jardines, canchas deportivas o mantenimiento de las condiciones físicas o ambientales

Evitar que los docentes dicten clases en módulos que no les corresponden, no hay dominio de los contenidos, los aprendizajes no generan ideas, revisión de la malla curricular

Eliminar las pruebas de ingreso que se realiza a los estudiantes con eso estamos delimitando que estudiantes pueden ingresar y que cumplan sus sueños

PRÁCTICA No.5

EN TORNO A LOS DE EDUCAR PARA

Me ha llamado mucho la atención de: **EDUCAR PARA** la significación con la aplicación de la ética en la vida.

Una persona cualquiera que esta sea aplique la ética en su vida familiar siendo honesto, bondadoso, responsable que permitirá el logro de la felicidad y la justicia mientras que la ética solo define normas explícitas para los profesionales en ejercicio de sus funciones, a fin de garantizar que actúen correctamente cuando la moral personal entre en conflicto con el deber profesional.

Cabe indicar que la ética no está enmarcada dentro de los aspectos legales o normas legales o tiene sentido jurídico sino es de **autorregulación** a través de los valores

La ética aplicada abarca subdisciplinas como la ética medioambiental, la ética en la comunicación, la ética en la política, ética en el trabajo y la ética en el deporte, entre otras.

Los códigos de ética o códigos deontológicos son recursos que guían el ejercicio de una profesión basándose en valores y normas para tomar decisiones éticas.

El porqué del tema abarca muchas inquietudes sobre diferentes aspectos que tiene la ética en el deporte, en la alimentación, en la política, pero nuestro punto de partida será el educar para el aprendizaje significativo en la aplicación de la ética profesional en especial en la carrera de contabilidad, el docente debe utilizar este tema de una manera que el estudiante esté preparado para el concepto de ética que viene hacer como un juez ante las actitudes negativas y positivas sea en el trabajo o en la sociedad. Es importante que el docente aplique pedagogía adecuada con respecto a la ética en el trabajo sus consecuencias si no lo aplica y sin olvidarse que la ética va acompañada de los valores humanos y morales que tal vez de niño aprendió algo pero que en el trabajo debe demostrar su aprendizaje que al cabo de un tiempo obtendrá las recompensas por el buen comportamiento que se tenga. Una vez explicado a que se refiere la ética en el campo profesional se va a realizar una actividad con los estudiantes cuyos pasos serán los siguientes:

1.- Se escogerá ocho estudiantes los más extrovertidos de la clase para que pueda colaborar de una manera eficiente

2.- Se escogerá seis valores los más importantes y usados como: responsabilidad, justicia, empatía, verdad, honestidad, amor, respeto, solidaridad.

3.- Estos valores se escribirán en papeles en donde el estudiante tiene que escoger y hablar sobre cada uno que haya escogido.

4.- Al momento que el estudiante le toca describir un valor debe incluir un ejemplo aplicando la ética

5.- El estudiante que le toca responsabilidad.- manifiesta que para él responsabilidad es solo con cumplir las tareas que le envían en el instituto y buscar a alguien que me dé haciendo los trabajos El docente tiene que ayudar al estudiante sobre que es la responsabilidad ampliar su concepto y donde está la ética le pregunta el docente. Contesta el estudiante que la ética está en cumplir todas las tareas que se tenga por mi persona y no encomendar a alguien mi trabajo

6.- A otro estudiante le toca la justicia.- este estudiante manifestó con un ejemplo lo antiético y lo ético que debe ser. Lo antiético puede que en el trabajo yo como contador maquille los libros contables pensando que no se van a dar cuenta, pero no es así el momento de realizar una auditoría encuentran ese tremendo error por lo que el contador delega su culpa a su asistente de contabilidad. Como no estamos refiriendo al valor de la justicia lo ético sería que el contador asuma esa culpa y no lance a otro su comportamiento

7.- Al tercer estudiante le tocó la empatía.- este estudiante solamente indico que se debe a veces ponerse en los zapatos de otra persona cuando está atravesando una situación difícil somos egoístas por lo que el docente no tuvo que hacer ningún análisis

8.- Al cuarto estudiante le tocó la verdad.- aquí participa más el docente que el estudiante porque no sabía cómo desarrollar que es la verdad, valor que debe ser aprendido desde niño y fortalecido en el momento que ya se encuentra laborando en especial cuando le toque hacer análisis financiero de la empresa con su verdad le permitirá tomar decisiones para el bienestar de la institución

9.- Al quinto estudiante le toca la honestidad.- el estudiante determina que la honestidad se encuentra presenta en uno mismo y en el trabajo especialmente cuando se hace el arqueo de caja

chica es decir cuando hay un sobrante de 0,50 centavos ese sobrante debe hacer constar y no es el que el contador se lleva ese sobrante. Con ese ejemplo lo dijo todo

10.- Al sexto estudiante le tocó el amor.- Hubieron sonrisas de hecho es aceptable porque están en esa edad del amorío pero bueno el estudiante receloso contesta que el amor se encuentra en una pareja de esposos, en unos buenos amigos, con los compañeros de trabajo que el amor se encuentra en todas partes interviene el docente con la siguiente pregunta en el trabajo hay el amor lo cual el estudiante contesta que si el docente pregunta de qué manera el amor al trabajo, amor a lo que se hace, el cariño que se tiene a la carrera que uno se ha escogido buscando siempre el bienestar común

11.- Al séptimo estudiante le tocó respeto. - Pregunta el docente al estudiante que es para usted el respeto? El estudiante contesta el respeto que se tiene a los padres de uno, a los amigos que se tiene, respeto por las opiniones que den, respeto por las clases sociales, respeto por las inclinaciones sexuales. Docente pregunta en el trabajo como contador como se manifiesta el respeto. El estudiante contesta respetando a todos sus opiniones, sus gustos, significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.

12.- Al octavo estudiante le tocó la solidaridad. - El docente le pregunta que es solidaridad? El estudiante contesta: la solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, lo que permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros.

La solidaridad puede venir de cualquiera y también aplicarse a cualquier persona, incluyendo nuestros familiares, amigos, vecinos, e incluso desconocidos, como niños, adolescentes o adultos en situación de vulnerabilidad y de escasos recursos.

La solidaridad es una virtud porque a través de ella nos mostramos unidos a otras personas, compartiendo sus intereses, inquietudes y necesidades, sin necesariamente tener un lazo afectivo que los una. Es decir, la solidaridad es una virtud porque nos acerca a personas que necesitan bondad o una mano amiga en su vida. Este estudiante obtuvo la máxima puntuación por el fundamento de su respuesta.

Y así se terminó la práctica de los valores en donde el docente aprovecho este tema sobre que es la ética y de manera especial en la carrera de contabilidad con el único objetivo que se obtuvo, un resultado provechoso porque se demostró mucho interés por parte del estudiante, se puede decir que el estudiante obtuvo una visión clara sobre la ética lo que antes no sabía y vino a la mente los valores humanos olvidados y que ya no se practican en esta época en donde predomina el materialismo, egoísmo, falta de amor entre otros etc.

La práctica que se realizó con los estudiantes previamente analizada con los compañeros de la especialidad obtuvo mayor respaldo les interesó porque pensaron que como uno ya es profesional no pensaban que la ética era importante en todo ámbito, pensaban que eran normas que se debía seguir para el bienestar de uno en el trabajo y también me indicaron que es aconsejable enseñarles la ética de una manera significativa acompañado de ejemplos vivenciales esto servirá mucho para los futuros contadores ya que en la práctica el ser contador acarrea muchas consecuencias sino se sabe manejar muy bien y defenderse en ese campo.

PRÁCTICA No. 6

LA VIVENCIA DE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

Mi recorrido por las aulas universitarias ya hace treinta años atrás se puede establecer una comparación de aquel entonces con lo de hoy. En mi rol como estudiante universitario se contaba con un pizarrón, material indispensable y útil para impartir las clases en aquel entonces se utilizaba. Con el pasar del tiempo se hace presente la tecnología y que el docente debe adaptarse a los cambios que propone la educación.

Permanecí con una educación tradicional en donde el profesor tenía la última palabra, otros en cambio que las dos horas que teníamos me acuerdo de la asignatura Relaciones Humanas, asignatura que nos hacía reflexionar sobre nuestro desenvolvimiento como profesionales, prepararnos para afrontar y enfrentar la vida con la profesión que hemos escogido. También se contaba con profesores que le encantaba al pie de la letra la asignatura que impartía esto se demostraba cuando rendíamos las pruebas de ahí que nos convertimos en profesionales memorísticos sin opción a reflexionar. Así como otros que nos enseñaban lo mejor de la profesión que hemos seguido y perfeccionarla una vez que estemos desempeñando algún cargo en el trabajo. También hubo profesores que dejaron huellas en su manera de enseñar, en su manera de tratar a un estudiante universitario, se notaba el profesionalismo que tenía porque a más de considerarnos como estudiantes nos consideraba como hijos rodeados de consejos, que como estudiante universitario en esa edad todavía no se tenía la experiencia que tenía el docente universitario. En ese entonces donde yo cruzaba las diferentes aulas universitarias no tenía muchas carreras como las hay hoy en día. Avanzado bastante en su infraestructura da cabida a los nuevos estudiantes que deseen seguir medicina, arquitectura, contabilidad, ciencias de la educación, educación física, infraestructura que en la actualidad cuenta con aulas modernas grandes y ventiladas con pizarras

digitales, posee laboratorios equipados para cada facultad que en mi época no había, oficinas adecuadas para el personal Administrativo y también hay una sala de profesores en donde se reunían para planificar sus clases, comentar sobre los estudiantes aquellos que son sobresalientes y aquellos estudiantes que no cumplen con los requisitos para aprobar un semestre. A mi parecer lo que no tuvo la universidad era un espacio recreativo para los estudiantes, faltaba la contratación de nuevos profesores que tengan relación con la carrera que uno ha escogido, convocar a los estudiantes a cursos para que su preparación profesional sea excelente no solo a uno sino a varios cursos o seminarios. que de todo lo que uno recibe como estudiante universitario nos prepara para aprender y sentirnos satisfechos de la labor que estamos haciendo guiados por aquellos docentes que buscaban el bienestar del estudiante que de una u otra forma dejaron huellas en la vida de uno sea de manera académica como en lo personal.

Aquí desarrollo algunas respuestas como complemento del desarrollo práctico

¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?

Yo considero a la institución como tradicionalista, memorística

¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?

Se ha aprendido a través de la experiencia para adquirir métodos de aprendizaje

¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?

En la actualidad se cuenta con buen equipamiento, con laboratorios, con más publicidad, con más renombre por su desempeño que ha alcanzado a través de los años, cuentan con tecnología de punta están de acorde con las innovaciones que se presentan.

¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

Sería el aprender aceptar las opiniones de los demás para poder llegar a una conclusión practicando siempre la comunicación institucional

¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

Utilizo como guía de referencia para el aprendizaje de mis estudiantes le complemento con otras actividades como experiencias vivenciales, actividades de grupo

¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo, consigo misma en su tarea educativa?

Entiendo que debo aprender por sí sola mi labor educativa, mejorando cada día, innovando en el desarrollo de las clases, dejar huellas en el estudiante a través de un buen desempeño profesional

PRÁCTICA No. 7

MAS SOBRE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

TEMA: DESNUTRICION INFANTIL EN LAS ESCUELAS DEL CANTÓN CHIMBO

Instancias de aprendizaje: EL GRUPO

Como instancias de aprendizaje tenemos: la institución, la, el educador, los medios, materiales y tecnologías, el grupo, el contexto con una misma, con uno mismo se puede apreciar la relación y la importancia que tienen cada uno de las instancias, como integrantes de la especialización y a través del resultado de varias opiniones seleccionamos **LA INSTANCIA GRUPAL** porque se determinó la importancia de trabajar en grupo, aceptar las opiniones de los demás que es muy importante, el respeto, llegar a un acuerdo en favor de los miembros que integran el grupo, aprender a trabajar en grupo, la socialización de los problemas, el buscar la solución entre todos, que de hecho pasa a formar parte del trabajo en equipo. Instancias de aprendizaje muy importante que se puede desarrollar con estudiantes colaborativos que permitan el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Entre las actividades que podemos realizar con la instancia de aprendizaje grupal sería:

- Trabajo de campo en la obtención de información con un grupo de estudiantes mínimo de cuatro estudiantes
- Determinar la información con encuestas, observación, entrevistas
- Finalizar la información obtenida con resultados que se ha obtenido en las diferentes escuelas como: cuanto es el porcentaje de niños que se encuentran en la desnutrición, establecer las causas, y determinar las recomendaciones
- Después de este trabajo investigativo realizar el correspondiente debate entre los grupos para obtener conclusiones
- Como se sintieron trabajar en grupos sus fortalezas y debilidades
- La motivación es un elemento fundamental en el rendimiento grupal. Si el único problema es la falta de motivación debería ser posible aumentar la eficacia de los grupos aumentando el nivel de motivación de sus componentes.

PRÁCTICA No.8

TEMA: LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Para iniciar sobre un tema tan importante como es la inclusión de la educación en la universidad debo indicar que fue una situación desconocida cuando yo trabajaba como docente se me presentó una situación en mi trabajo con un estudiante que no podía hablar ni escuchar pero que él era uno de los estudiantes del instituto de esa época, situación que me puso a pensar desde donde empiezo, como empiezo, que herramientas debo utilizar, pero ya acompañado de experiencia laboral y por suerte el estudiante podía leer y escribir no tan bien pero se podía comunicar, mientras yo como docente le impartía las clases haciéndole más fáciles, le tenía

paciencia porque como son diferentes a uno, su temperamento es distinto se enojan fácilmente, no entienden de razones y esto se complicaba aún más porque tenía un hermano con las mismas condiciones y por narraciones de su madre indicaba que los dos hijos discutían, se agredían físicamente y cabe indicar que el padre salía a trabajar lejos, esto se agravaba cada día para la madre lidiar con los dos hijos y que tengan esa discapacidad. Mi actitud como docente fue aprender, a tratar de ayudar, a motivarle que termine la carrera que estaba siguiendo, pero puedo decir que también con la complicidad de mis compañeros docentes que también le ayudaron se pudo graduar de Tecnólogo en Electrónica.

En la reunión de trabajo con mis compañeros en la especialización fue de sabiduría para todos ante diferentes problemas que se presentaron, un compañero conversaba su experiencia de que él estaba enfermo de leucemia y que le daba como recelo por la enfermedad ingresar a las aulas universitarias y el miedo que él tenía era que los demás compañeritos le excluyan pero notó que mejor los compañeritos de aula le ofrecían todo el apoyo necesario, le motivaban para que continúe sus estudios y fue así que el poco a poco fue sanando y retomó su vida estudiantil. También se presentaron otro tipo de discriminación es decir entre diferentes carreras de la universidad se presentaba la discriminación en la carrera de Medicina con la carrera de Parvulario quién es la mejor de la universidad de aquel entonces, inclusive había discriminación por parte del profesor ante los estudiantes sin darles la motivación correspondiente la que se debe dar al estudiante para que termine la carrera, indicándoles que no son capaces para estar en esta carrera que deben comprar un canasto de chochos e irse a vender como hacen los demás. Situaciones estas que nos hacen pensar que todos somos seres humanos y que debemos merecernos el trato igualitario en todo no porque sea hombre o sea mujer debe ser el trato diferente, el trato debe ser recíproco y de respeto. Problemas estos que nos ayudan analizar con que nos enfrentamos en la

docencia y que debemos aprender a tratar a personas diferentes a nosotros buscar una metodología adecuada, buscar asesoramiento, auto educarnos para que lo que enseñemos sea significativo que si no hay el docente acorde para las personas especiales nosotros como docentes universitarios debemos humanizarnos ante estas situaciones que no va ser remunerado pero va existir una paz interior de poder ayudar a una persona especial como yo lo sentí.

En la Universidad en donde yo estuve se podría ver que la institución educativa prestaba facilidades para incluir a estudiantes con discapacidades, se podría observar en la infraestructura que tenía solamente para las personas especiales, sea en las gradas de cada facultad, en el garaje de la universidad, los ascensores que facilitaba el traslado de un piso a otro, los laboratorios se encontraban en el primer piso, se podría apreciar también la motivación que se le daba a un estudiante discapacitado por parte de los profesores e inclusive de los compañeros de aula, porque además de ser un compañero diferente nos enseñó que también en la vida contamos con personas discapacidades y está en nosotros ser la diferencia en el trato igualitario, de respeto mutuo, de consideración y estima aún del desafío de llegar hacer el mejor amigo o amiga de las personas con discapacidades y ser un referente para los miembros de la familia.

El tema de inclusión de hoy en día se está tomando con mucha importancia en los diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y superior) están agotando todos los recursos necesarios para brindar una atención adecuada a las personas especiales o discapacitadas que en años anteriores no se les tomaba en consideración. El término excluyente es muy amplio tenemos que en la educación se excluye por ser de otra situación social, por la religión, por su raza, por su condición económica pero lo más trascendental es la exclusión en la educación que se inicia desde la escuela en donde el papel fundamental del maestro es enseñar a los estudiantes que todos debemos recibir un trato recíproco, de respeto, consideración y que se vaya eliminando el criterio

de exclusión sea cualesquiera que fuera para formar una sociedad de bien, deseando una transformación progresiva de los sistemas educativos orientada a lograr una educación de calidad que garantice a todo el alumnado el acceso a la cultura y les proporcione una capacitación y formación básica en igualdad y adaptada a la diversidad que somos en las aulas.

Las propuestas con respecto a la inclusión en la educación podrían ser:

- a) Entornos de aprendizaje eficaces: construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los infantes y las personas discapacitadas, y tengan en cuenta las cuestiones de género y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- b) Becas: aumentar el número de becas disponibles, en particular los países menos adelantados, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, etc.
- c) Maestros y educadores: aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados.
- d) Realizar nuevos contenidos curriculares que vayan de la mano con la tecnología
- e) Reconocer y promover los valores que facilitan la convivencia
- f) Cuestionar los estereotipos culturales
- g) Aprender a dialogar
- h) Prevenir las conductas violentas
- i) Rechazar la violencia
- j) Tomar conciencia de las expresiones que utilizamos
- k) Las actitudes positivas y altas expectativas por parte del profesorado son básicas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas
- l) Aprendizaje cooperativo

PRÁCTICA No. 9

TEMA : UN EJERCICIO DE INTERAPRENDIZAJE

En el trabajo práctico que se realizó previa reunión con los compañeros de la especialidad conversamos como debíamos plantear una clase o como presentar un tema de clase, esta debe ser la más conocida, la más familiarizada que permite un desarrollo excelente del tema en la que debíamos involucrar las tres estrategias citadas por Prieto y Gutiérrez como es el de entrada, desarrollo y cierre.

Entendiéndose como entrada o inducción qué es la presentación del tema acompañado de motivación, interés por el tema propuesto

En el desarrollo buscar un marco de referencia, aumentar la comprensión con ayuda de imágenes que tiene que ver con el tema,

Como estrategia de entrada, la presentación de un caso se emplea frecuentemente. En la educación dirigida a personas adultas, dicha estrategia tiene la ventaja de poder vincularse con experiencias del alumnado, lo cual influye en su motivación hacia la temática que se estudiará, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Se halla el “cierre”. Este constituye el complemento de la “inducción”, pues en él se incorporan aquellas actividades que el docente emplea para alcanzar una conclusión adecuada del tema; de modo tal que ayude al alumno a comprender el material y a tener un sentido de la totalidad del asunto

Cabe indicar que estas estrategias que nos ayuda los diferentes autores con respecto a cómo llegar con éxito a una clase es de suma importancia que nosotros como futuros docentes

universitarios se practique estas estrategias pedagógicas para cumplir con el objetivo que se establece cuando se presenta un tema de clase.

Ante lo expuesto se hizo necesario una reunión con mis compañeros para poner en práctica las tres estrategias necesarias para la presentación de un tema como es entrada, desarrollo; y cierre por lo que a cada uno correspondió calificar el desempeño del otro compañero con respecto al desenvolvimiento en una clase tomando en consideración lo siguiente:

Tema: El consumo del tabaco en las Américas presentado por la Dra. Joselyn Mora

Estrategia de entrada constituye el punto inicial de un capítulo, en donde hizo una pequeña presentación del tema y la importancia del tema.

Estrategia de desarrollo donde acompañó el tema con imágenes a través de diapositivas power point lo que facilita la explicación y el entendimiento acompañado de datos estadísticos que ilustran de mejor manera el porcentaje del consumo del tabaco, así como también se pudo observar la seguridad que tenía en el desarrollo del tema, utilizando un vocabulario adecuado, sencillo entendible también los conceptos que impartió de fácil entendimiento. Además, se pudo apreciar la motivación en cada parte del tema. También pudo controlar muy bien el tiempo para la exposición del tema

Estrategia de cierre se pudo apreciar las sugerencias que proporciona el tema desarrollado.

Lo que se puede aprender de esta práctica es la aplicación de herramientas tecnológicas que todo docente debe saber, del dominio del tema, porque hay profesores que no se preparan para dar las clases por lo que para el estudiante se vuelve aburrido y tedioso, también la utilización de vocabulario fácil y entendible lo que es bueno para un docente, existen docentes que utilizan vocabulario técnico en donde pone al estudiante en un sitio de desconcierto, de incertidumbre que no puede entender fácilmente.

MÓDULO UNO: LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

UNIDAD 4 TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Dra. Joshelyn Mora

Fecha: 06/07/2023

Observador: Lic. Pilar Guerra T.

Asignatura: Medicina

Tema de clase: Consumo del tabaco en las Américas

2. PARÁMETROS DE OBSERVACIÓN:

Tabla 1 Parámetros de observación

| Contenido (conceptual, procedimental, actitudinal) | Estrategia desarrollada (entrada, desarrollo, cierre) | Recursos empleados | Comunicabilidad – discurso pedagógico | Comentarios |
|---|--|------------------------------|--|--|
| Entrada | Hizo la presentación del tema a través de imágenes en concordancia con el tema | Diapositivas de power point. | Con un tono de voz adecuado, clara, concisa, explícita de tal forma que se le podía entender toda información acompañado de vocabulario adecuado coherente, sencillo | Su explicación fue buena, práctica fácil de entender |
| | Con información estadística que permite tener una idea clara que | Diapositivas de power point. | Con un tono de voz adecuado, clara, concisa, explícita de tal forma que se le podía | De fácil comprensión. |

| | | | | |
|------------|--|-----------------|---|--|
| Desarrollo | sucede con el consumo del tabaco | Recurso Humano | entender toda la información acompañada de vocabulario adecuado coherente | Controlar muy bien el tiempo a llevarse en el desarrollo del tema |
| Cierre | Excelentes sugerencias para evitar el consumo del tabaco | Recurso Humano. | | Motivacional en donde los estudiantes puedan entender el tema de clase |

Sugerencias finales:

Utilizar otras herramientas adicionales.

Para complementar esta práctica debo describir como fue mi práctica personal, inicié buscando información ya que el tema ya lo tenía en mi mente y se titula: Ética profesional del Contador Público, el tema lo escogí porque donde trabajo como docente hay la carrera de Contabilidad y se me hace fácil identificarme con el tema que elegí. Como lo dije anteriormente comencé buscando información en Google, buscando conceptos básicos que permita el entendimiento de los compañeros observantes, y que mi explicación sea fácil, transparente, entendible. Una vez organizado todas las ideas las plasmé en power point destacando lo más importante que sirva de guía, de entendimiento para ello utilicé vocabulario que me entienda acompañado de ejemplos que uno se ha tenido en la vida.

Utilice como estrategia de entrada la presentación del tema, un breve relato a lo que se refiere la Ética del Contador Público.

Estrategia de desarrollo aquí pude explicar más profundo el tema con ejemplos que a uno le ha pasado en la vida cotidiana y que no desea que le suceda a los estudiantes porque a más de ser docentes, debemos ser amigos de nuestros alumnos, velar por que todo lo que se les enseñen

aprendan y practiquen, utilice un vocabulario sencillo sin tecnicismos con la finalidad de que el mensaje que sea enviado en el desarrollo de la clase pueda entenderse, maneje muy bien el tiempo puede terminar dentro del límite de tiempo de la práctica es factor fundamental organizar su clase como va dar la clase, que actividades tiene en la demostración del tema, si se cuenta con tiempo suficiente para desarrollar actividades grandes o pequeñas, plantear temas de interés para que el estudiante que desde el principio demuestre agrado en la clase y que no se transforme en una clase aburrida que es el miedo de todo docente.

Estrategia de cierre como su nombre lo dice termine con la exposición de la clase con sugerencias para que el estudiante pueda analizar si está bien o mal su accionar y se prepare como un buen ciudadano en bien de la sociedad.

PRÁCTICAS No. 10 y 12

TEMAS : PRÁCTICA DE PRÁCTICAS Y EN TORNO A LA EVALUACIÓN

En este punto de la práctica presento los diferentes mapas de prácticas que se debe realizar para llegar con éxito en una clase determinada.

PROPUESTA PARA PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 1

Tabla 2 Practica 1

| | |
|-----------------------------------|---|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | CAPACIDAD EMPRENDEDORA |
| Profesora | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica de Reflexión sobre el contexto |
| Saberes | <p>Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos</p> <p>Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema</p> <p>Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema</p> |
| Contenidos | <p>Conceptual: partir desde conceptos</p> <p>Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema</p> <p>Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente</p> |
| Estrategias | <p>Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema</p> <p>Desarrollo: ejemplo de experiencias</p> <p>Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante</p> |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom |
| Instancias del aprendizaje | <p>Estructura: aula de clase</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes</p> |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |

| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|--------------------|----------------|------------------|
| Tiempo | 45 minutos | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN | | | | | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | | | | |
| FECHA DE LA EVALUACIÓN: | | | | | |
| # | ITEMS | Excelente (100%) | Muy bueno (75%) | Bueno (50%) | Regular (25%) |
| 1 | Profundización del tema (2 puntos) | | | | |
| 2 | Aclaración sobre el tema (2 puntos) | | | | |
| 3 | Alta calidad del diseño (2 puntos) | | | | |
| 4 | Incorpora elementos propios del cuadro sinóptico (2 puntos) | | | | |
| 5 | Presentación del cuadro sinóptico (2 puntos) | | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 2

Tabla 3 Practica 2

| | |
|----------------------------------|---|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRESARIADO |
| Tema | LOS ESCENARIOS DEL EMPRESARIADO |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN |
| Saberes | <p>Saber.-Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos</p> <p>Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema</p> <p>Saber ser.- Implica decisiones sobre el desarrollo del tema</p> |
| Contenidos | <p>Conceptual: partir desde conceptos</p> <p>Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema</p> <p>Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente</p> |
| Estrategias | <p>Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema</p> <p>Desarrollo: ejemplo de experiencias</p> <p>Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante</p> |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom |
| Instancia del aprendizaje | <p>Estructura: aula de clase</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes</p> |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la practica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |
| EVALUACIÓN | |
| | RUBRICA DE EVALUACIÓN |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | |
| FECHA DE EVALUACIÓN | |

| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
|---|--|------------|------------------|---------------|
| 1 | Acudió a una práctica de emprendimiento como realizar galletas (60%) | | | |
| 2 | Los emprendedores lo califican al estudiante (20%) | | | |
| 3 | Presenta su experiencia (10%) | | | |
| 4 | Relata conclusiones de lo vivido (10%) | | | |
| | Total | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA NO. 3

Tabla 4 Practica 3

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|----------------------|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY | | | |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | | | |
| Carrera | CONTABILIDAD | | | |
| Nivel | QUINTO NIVEL | | | |
| Asignatura | EMPREDIMIENTO | | | |
| Tema | INNOVACIÓN EN LAS IDEAS DEL NEGOCIO | | | |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA | | | |
| Tipo de práctica | Práctica de inventiva | | | |
| Saberes | Saber. -Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos Saber hacer. - experiencia y capacidad en desarrollo del tema Saber ser. - Implica decisiones sobre el desarrollo del tema | | | |
| Contenidos | Conceptual: partir desde conceptos Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente | | | |
| Estrategias | Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema Desarrollo: ejemplo de experiencias Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante | | | |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom | | | |
| Instancia del aprendizaje | Estructura: aula de clase Materiales, medios y tecnologías: diapositivas Power Point Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes | | | |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional | | | |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor | | | |
| Tiempo | 45 minutos | | | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN | | | | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | | |
| FECHA DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 1 | Explica de manera entendible sobre la práctica de emprendimiento (30%) | | | |
| 2 | Su estilo es práctico a través de un video en donde se ve la realización del emprendimiento (galletas) (40%) | | | |
| 3 | Presentación de la práctica con el producto terminado (20%) | | | |
| 4 | Tiene facilidad de palabra (10%) | | | |
| TOTAL | | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA NO.4

Tabla 5 Practica 2

| | |
|----------------------------------|---|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | CONCEPTO DE NEGOCIO |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica sobre los caminos de la prospectiva |
| Saberes | <p>Saber.-Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos</p> <p>Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema</p> <p>Saber ser.- Implica decisiones sobre el desarrollo del tema</p> |
| Contenidos | <p>Conceptual: partir desde conceptos</p> <p>Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema</p> <p>Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente</p> |
| Estrategias | <p>Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema</p> <p>Desarrollo: ejemplo de experiencias</p> <p>Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante</p> |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom |
| Instancia del aprendizaje | <p>Estructura: aula de clase</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes</p> |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |
| EVALUACIÓN | RÚBRICA DE EVALUACIÓN |

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---------------|---------------|
| FECHA DE LA EVALUACIÓN: | | | | |
| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
| 1 | Cómo se proyecta como futuro emprendedor a través de ejemplos (20%) | | | |
| 2 | De qué manera se preparará el emprendedor ante situaciones económicas difíciles (25%) | | | |
| 3 | Prevee situaciones que permiten al emprendedor cumplir con los objetivos (10%) | | | |
| 4 | Aplica innovaciones en el emprendimiento como segundo plan preventivo (45%) | | | |
| TOTAL | | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:



MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 5

Tabla 6 Practica 5

| | |
|----------------------------------|--|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | VENTAJA COMPETITIVA Y PROPUESTA DE VALOR |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica de aplicación |
| Saberes | Saber. -Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos Saber hacer. - experiencia y capacidad en desarrollo del tema Saber ser. - Implica decisiones sobre el desarrollo del tema |
| Contenidos | Conceptual: partir desde conceptos Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de Power Point el desarrollo del tema Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente |
| Estrategias | Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema Desarrollo: ejemplo de experiencias Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom |
| Instancia del aprendizaje | Estructura: aula de clase Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |
| EVALUACIÓN | |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | |
| FECHA DE LA EVALUACIÓN: | |

| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------|---------------|---------------|
| 1 | Detalla la práctica del emprendimiento(30%) | | | |
| 2 | Aplica lo observado en la práctica(30%) | | | |
| 3 | Presenta su producto terminado (40%) | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPAS DE PRÁCTICA

PRÁCTICA No. 6

Tabla 7 Practica 6

| | |
|----------------------------------|---|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | ANÁLISIS DE MERCADO ACTUAL |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica de interacción |
| Saberes | <p>Saber.-Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos</p> <p>Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema</p> <p>Saber ser.- Implica decisiones sobre el desarrollo del tema</p> |
| Contenidos | <p>Conceptual: partir desde conceptos</p> <p>Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema</p> <p>Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente</p> |
| Estrategias | <p>Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema</p> <p>Desarrollo: ejemplo de experiencias</p> <p>Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante</p> |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, Mapas conceptuales, documentos de apoyo, uso de plataforma |
| Instancia del aprendizaje | <p>Estructura: aula de clase</p> <p>Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point</p> <p>Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes</p> <p>El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes</p> |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |
| EVALUACIÓN | |
| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | |

| FECHA DE LA EVALUACIÓN: | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|----------------------|----------------------|
| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
| 1 | Realiza la entrevista a un familiar (80%) | | | |
| 2 | Presenta las experiencias en la clase (10%) | | | |
| 3 | Da conclusiones de lo relevante de la empatía con las personas (10%) | | | |
| TOTAL | | | | |
| L | | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No. 7

Tabla 8 Practica 7

| | |
|---------------------------------|--|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PRODUCTO O SERVICIO |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica de prospección |
| Saberes | Saber. -Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos Saber hacer. - experiencia y capacidad en desarrollo del tema Saber ser. - Implica decisiones sobre el desarrollo del tema |
| Contenidos | Conceptual: partir desde conceptos Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente |
| Estrategias | Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema Desarrollo: ejemplo de experiencias Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, Mapas conceptuales, documentos de apoyo, uso de plataforma |
| Instancia de aprendizaje | Estructura: aula de clase Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |

| EVALUACIÓN | | RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|---|-----------------------|---------------|---------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | | | |
| FECHA DE EVALUACIÓN: | | | | |
| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
| 1 | Se prepara para el futuro poniendo en práctica los conocimientos aprendidos (25%) | | | |
| 2 | Aplica el estudiante como futuro emprendedor(25%) | | | |
| 3 | Presenta resultados como futuro emprendedor con la práctica (50%) | | | |
| Total | | | | |

NOTA FINAL

NOMBRE DEL EVALUADOR:

MAPA DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.8

Tabla 9 Practica 8

| | |
|---------------------------------|--|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |
| Carrera | CONTABILIDAD |
| Nivel | QUINTO NIVEL |
| Asignatura | EMPRENDIMIENTO |
| Tema | ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PRODUCTO O SERVICIO |
| Profesor | LIC. PILAR GUERRA |
| Tipo de práctica | Práctica de prospección |
| Saberes | Saber .-Esta habilidad de presentar conocimientos nuevos Saber hacer .- experiencia y capacidad en desarrollo del tema Saber ser .- Implica decisiones sobre el desarrollo del tema |
| Contenidos | Conceptual: partir desde conceptos Procedimental: se procede a proyectar a través de planillas de power point el desarrollo del tema Actitudinal: durante toda la clase motivar la estudiante y hacer participativa la clase entre alumno y docente |
| Estrategias | Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema Desarrollo: ejemplo de experiencias Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante |
| Materiales y Recursos | Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, Mapas conceptuales, documentos de apoyo, uso de plataforma |
| Instancia de aprendizaje | Estructura: aula de clase Materiales, medios y tecnologías: diapositivas power point Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes El aprendizaje consigo mismo: entre estudiantes |
| Tipo de lenguaje | Comunicacional |
| Resultado de la práctica | Preparar al estudiante como futuro emprendedor |
| Tiempo | 45 minutos |
| EVALUACIÓN | |
| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | |
| FECHA DE EVALUACIÓN: | |

| # | ITEMS | COMPETENTE | NO COMPETENTE | OBSERVACIONES |
|-------|---|------------|------------------|---------------|
| 1 | Se prepara para el futuro poniendo en práctica los conocimientos aprendidos (25%) | | | |
| 2 | Aplica el estudiante como futuro emprendedor(25%) | | | |
| 3 | Presenta resultados como futuro emprendedor con la práctica (50%) | | | |
| Total | | | | |

NOTA FINAL:

NOMBRE DEL EVALUADOR:

PRÁCTICA No. 11

TEMA : CÓMO FUIMOS EVALUADOS

Para iniciar mi trabajo sobre la manera de evaluar desde un principio que fue desde la escuela se podría argumentar que desde un principio se parte de una educación tradicionalista en donde el maestro enseña y el estudiante repite y que se manifestaban en deberes, pruebas, que en esos años era más fuerte la educación se contaba con profesores unos que si demostraban profesionalismo mientras que otros solo estaban ahí por qué no tenían otro empleo. La manera que se impartía clases era metódica, repetitiva no era innovadora, que permita al estudiante de ese entonces aumentar su inteligencia.

Continuando con mi breve reseña de la manera de cómo me evaluaban en el colegio continuaban con el mismo método tradicionalista, el profesor enseña y el estudiante repite y para comprobar si el estudiante ha captado lo que el profesor desea enseñar se utilizaba las lecciones orales que constaban de 10 o 20 páginas a repetir como grabadora lo que estaba escrito en el cuaderno me hubiera gustado a que nos enseñen a analizar, emitir nuestro propio criterio, que la actitud del docente al momento de evaluar sea diferente e innovadora cómo le detallo en la explicación anterior hace años anteriores la educación era más fuerte, que consistía en dar exámenes acumulativos de primer, segundo trimestre formándonos en máquinas repetidoras y no en estudiantes que tenga su propio criterio

La manera de evaluar que se tenía en la universidad era ya de otra manera de otra forma era ya más participativa, tomaban muy en cuenta el aporte que teníamos los estudiantes para ganar a veces medio punto ahí se calificaba por décimas para alcanzar un punto era difícil y dependiendo de los profesores de aquella época por supuesto Sin dejar de lado aquellos

profesores que tomaban exámenes escritos al pie de la letra y cuidadito si se olvidaba una palabra eso ya venía a constituir un cero.

Como explique anteriormente ser un docente es una labor difícil que debe tener las estrategias correctas para un desarrollo de las clases de manera exitosa, como profesor siempre les hago participar en clases, les envío temas de consulta para analizar al siguiente día siempre tengo cuidado de que la evaluación que les haga sea más bien de opinión personal de sugerencias, de opinión para que el estudiante se vaya soltando en su redacción y no sea lo tradicional repetir lo que se ha dado en clase cabe indicar que como requisito se debe tomar evaluaciones escritas de acuerdo con el reglamento con el que se maneja una institución educativa pero gracias a las tutorías de la especialización se va aprendiendo de otra forma, de otra manera tanto en el trato del estudiante como las evaluaciones.

Uno como profesor tal vez guiado por lo tradicional siempre se va a tomar en cuenta las evaluaciones escritas dadas por el estudiante para determinar si el estudiante es dedicado, es inteligente, si se preocupa por la materia, y por otro lado el docente se ayuda con eso para evidenciar el desarrollo del estudiante y tomar medidas preventivas para el mejor desenvolvimiento del estudiante

Práctica No. 13**LA FUNDAMENTAL TAREA DE VALIDAR**

Para el desarrollo práctico trabajamos en grupos con fines a la carrera a mi tocó realizar con otra colega en el campo de la educación por lo que nos ayudó a compartir diferentes situaciones ya que mi compañera colega es docente de inglés y por lógica tenía su validación diferente a la mía, lo único que podíamos hacer es con respecto a mi validación guiarnos lo que estipula la unidad seis del curso de docencia universitaria que estamos siguiendo. Presento a continuación mi validación

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V

VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 1

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Convencer al estudiante de la habilidad que tiene en adquirir conocimientos nuevos y modernos

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 10 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 2

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Emplear su capacidad de innovación en el desarrollo de clases

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 11 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 3

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Llevar a la realidad su inventiva como un plan y mejoramiento profesional

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 12 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 4

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Estará en la capacidad de seleccionar su emprendimiento de acuerdo con las temáticas en clase

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 13 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 5

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Resolver problemas que pueda encontrar en el mundo del emprendimiento

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 14 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 6

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

El estudiante estará en la capacidad de:

Facilitar la comunicación con las demás personas del entorno

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 15 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|---|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 7

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Guiar al estudiante sobre la situación actual del emprendimiento

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 16 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
VERSIÓN V
VALIDACIÓN PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

Estimados compañeros:

La presente guía de validación propone criterios de validación, este proceso nos invita a realizar un momento de retroalimentación al diseño de prácticas de aprendizaje de uno compañero(a) de posgrado; en este sentido describir cada uno de los criterios es fundamental para conocer su apreciación y para que nuestro compañero pueda enriquecer su propuesta educativa con sus observaciones.

Elementos de la planificación de prácticas de aprendizaje:

Mapa de práctica No. 8

Objetivos- – Resultados de aprendizaje

Reconocer o memorizar información

Saberes:

Saber.-esta habilidad de presentar conocimientos nuevos

Saber hacer.- experiencia y capacidad en desarrollo del tema

Saber ser.- implica decisiones sobre el desarrollo del tema

Estrategias:

Entrada: A los estudiantes se les va preparando con una pequeña presentación del tema

Desarrollo: ejemplo de experiencias

Cierre: obtener conclusiones compartidas tanto de docente y estudiante

Recursos didácticos

Reglamento interno de la Facultad, fotos videos, Power Point, Zoom, charlas, plataformas virtuales

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sumativas de tipo cualitativo y cuantitativo (lecciones orales y escritas, pruebas escritas, exposiciones orales, debates)

Tabla 17 Criterios de validación:

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN - ANÁLISIS |
|--|--|
| Factibilidad del diseño de aprendizaje: las prácticas diseñadas son posibles de ejecución | La materia es de emprendimiento por lo tanto el estudiante demostrará su capacidad innovadora |
| El diseño del aprendizaje favorece el alcance de los resultados de aprendizaje declarados. | El estudiante demostrará su alcance de aprendizaje a través de ejemplos vivenciales para su mejor comprensión |
| Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y estrategias de aprendizaje | El estudiante tendrá en sus manos suficiente información con su debida coherencia |
| Coherencia entre tipo de práctica y los contenidos (saberes) | El estudiante deberá practicar una de sus habilidades que posee como la investigación, la innovación, superación |

| | |
|---|---|
| Coherencia entre resultados /objetivos de aprendizaje con los criterios de evaluación | Permitir que el estudiante evolucione en su aprendizaje a través de la evaluación |
| Conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje y el diseño de las prácticas de aprendizaje. | El estudiante tiene la herramienta necesaria para poner en práctica |
| Integración de educar para y/o instancias del aprendizaje en la propuesta. | Cubrir los vacíos de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes, aprender a escuchar las inquietudes de los estudiantes |
| Claridad, concreción y comunicabilidad de la propuesta | Establecer medios de comunicación claras, sencillas y entendible en la propuesta |
| Redacción y ortografía de la propuesta. | Permitir el logro de una buena redacción y ortografía |

Conclusiones de la validación: La validación Consiste en dar una calificación al estudiante aprovechando sus habilidades en la enseñanza - aprendizaje

Validado por: Pilar Guerra

Fecha: 13-09-2023

CONCLUSIONES

La mediación pedagógica es una relación estrecha docente estudiantes, identificando el nivel de desarrollo de las competencias, con esto permitirá el aprendizaje y el desarrollo autónomo de los estudiantes , las estrategias y otras iniciativas son las que complementan el accionar docente para transmitir a la persona estudiante la emoción, motivación pasión por el aprendizaje tanto en el aula, como fuera de ella.

La mediación pedagógica es una actividad experimentada e intencionada que incluye todas las actividades, métodos y técnicas que la persona docente realiza en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje del estudiante, y fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

. El proceso enseñanza y aprendizaje es una labor muy compleja en donde el docente tiene que aplicar diferentes técnicas, actividades, métodos para acompañar el aprendizaje del estudiante, pero se hace presente la mediación pedagógica con la única finalidad de que el estudiante busque sus propias respuestas, de comprender, debatir, innovar, crear y consolidar la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades saliendo de esa zona de confort a la que normalmente están acostumbrados.

- Cuando se comienza a trabajar como maestro lo primero que se le da a conocer es el curriculum en el que se debe cumplir que no es más que el documento que precisa los contenidos, materiales y recursos que deben ser presentados y abordados en las instituciones educativas en todos los niveles establecidos es decir las materias que se va a impartir de acuerdo con el perfil académico que se tiene, aquí se determina que tan bien le fue con las materias si estaba acorde

con la experiencia que se tiene, algunas materias al impartir se nos hace fácil porque ya hemos sido repetitivos con la asignatura y podemos decir que ya lo conocemos, un tanto difícil es cuando nos designan materias que no conocemos que son nuevas pero ahí la fortaleza del profesor hacer que funcione su clase siempre acompañados de la motivación hacia el estudiante para obtener resultados educativos.

Estas nuevas concepciones sobre el curriculum han dado lugar a pensar que el curriculum como se dijo es un proyecto educativo Por ello se debe concebir al curriculum su construcción, desarrollo y evaluación, así como las actividades del profesional docente en el desarrollo del curriculum que culmine con éxito y sin olvidar su permanente evaluación.

Es importante la preparación de todos los docentes, en talleres donde puedan dar sus diferentes inquietudes, una apertura de cátedra y una capacitación a sus estudiantes para poder realizar de educación optima con cada uno de los mismos. Igualmente tiene que haber un buen ambiente entre docentes, colegas de diferentes cátedras, ya que la formación va centrada en un todo y ese todo es el estudiante por más diferentes que sean nuestras cátedras los beneficiarios son nuestros educandos, eso creo que sería como institución en lo más que quisiera resaltar para que pudiéramos dar inicio a nuestra tarea de acompañar en la educación. Y que la Universidad se siga manteniendo abierta para que todo aquel que desee estudiar no tenga impedimento alguno para prosperar individualmente.

- Siempre debemos preocuparnos por dejar huella en el estudiante, y es de vital importancia construir, diseñar o adoptar el modelo pedagógico que más se ajuste para el logro de los propósitos educativos, que faciliten procesos de aprendizaje significativos, de convivencia, de gozar de la vida, de expresión entre otros porque la finalidad de un estudiante que pasa por la

aulas sea de la universidad o de un instituto es aprender y que mejor aquello que es algo que le va hacer útil en su vida que es la ética acompañado de los valores humanos y que le permitirá distinguirse de los demás y de hecho un ejemplo viviente a seguir

- En la práctica pedagógica no existen modelos pedagógicos puros, pues los docentes los organizan tomando elementos significativos de cada uno de ellos y/o aportando sus propias ideas en la construcción de los mismos que facilitará el logro educativo que se busca con la ética.

Dentro del marco instancias de aprendizaje, la primera tarea del docente es procurar un ambiente didáctico que se sienta seguro para los alumnos y que despierte su interés, así como promover la participación. El docente aquí es un guía, un motivador y su trabajo más importante es impulsar a los alumnos a aprender haciendo por el gusto de hacer las cosas que los llevan a aprender.

- El rol del docente actual es innovar la educación y dejar de lado la educación tradicional que se ha venido arrastrando desde hace muchos años, y la única manera de hacerlo posible es teniendo el conocimiento de estas instancias de aprendizaje; analizando el contenido tratado se puede concluir que la educación que se imparte por la universidad toma en consideración algunas instancias de aprendizaje pero también otras no son ni revisadas, por lo que el docente debe seguir actualizándose y preparándose tanto en su área de estudio como en el área de la pedagogía, estos elementos van de la mano ya que por más dominio del tema que exista sino se sabe cuál es el camino correcto para brindar una enseñanza adecuada en donde el protagonista sea el estudiante la educación no mejorará. También hay que tener presente que el tiempo del docente

en las aulas educativas no le permitirán aplicar estas seis instancias en una sola clase por lo que el profesor debe analizar y planificar sus actividades basadas en las instancias de aprendizaje ya que si no son aplicadas se pierde la posibilidad de enriquecer la práctica educativa.

El sistema educativo debe invertir recursos, constituir espacios, implementar medidas, llegar a acuerdos para responder con calidad y equidad a las necesidades educativas de todo el alumnado, de forma que el estudiante logre desarrollar al máximo sus capacidades personales orientadas al alcance de propósito para el perfil de egreso. Desde este enfoque adquieren relevancia las estrategias metodológicas que facilitan la interacción entre iguales en contextos sistematizados y con variedad y calidad de estímulos para el aprendizaje, así como la atención personalizada al alumnado desde las tutorías, servicios de asesoría y orientación.

Con este se pretende una educación de inclusión igualitaria con cuyo objetivo sea la educación es para todos

De todos los artículos que se nos han presentado en esta especialización este ha sido el que más me ha llamado la atención, porque cuando uno ejerce la docencia estamos enmarcados en lo tradicional, pero hoy contamos con gente joven que tiene otra manera de ver las cosas, de preparar la clase lo mejor que se pueda, uno cada día se va aprendiendo y se va mejorando. Especialmente como desarrollar un tema en clase contando con estrategias de entrada, desarrollo y cierre lo que implica que existe un orden para llegar con éxito a los estudiantes, también practicar la narración coherente con experiencias vividas, dar la oportunidad a los estudiantes a que se comuniquen en clase, dar la confianza que ellos necesitan para que puedan estar satisfechos con el tema de clase.

En este punto de la práctica me siento alegre, satisfecha porque cada día de la vida se va aprendiendo y es aquí donde estamos formándonos sobre lo que es la docencia

universitaria, la explicación de autores muy importantes que han tenido su recorrido en la educación y que buscan la excelencia en la educación a través de sus opiniones muy certeras por supuesto y como aprendiz en este caso solamente se debe poner en práctica todo lo que nos comentan los distintos autores como es la mejor forma de aplicar los métodos en la relación enseñanza -aprendizaje contando con recursos y materiales tecnológicos para un mejor desenvolvimiento en la clase y que mejor contar con jueces muy duros como es el estudiante que está a la expectativa de aprender algo nuevo, novedoso, útil para su vida profesional

La evaluación es el complemento de toda la trayectoria de enseñanza -aprendizaje en contacto con el estudiante en donde se podrá detectar las falencias o aciertos que se ha realizado en el desarrollo de la clase, factor primordial el que nos permite evaluar al o la estudiante y también porque no a nosotros mismos si hemos aplicado metodologías adecuadas, técnicas innovadoras, pedagogía actualizada, debido a que a lo largo de los años siempre se ha seguido con una educación tradicionalista basado en la teoría y el memorizar un libro nos debemos inclinar por no calificar al alumno con exactitud con la que se aprendió un texto que permita que ellos creen sus propios conocimientos y criterios que nos demuestren que ellos pueden alcanzar propósitos muy altos en la vida y que gracias a la evaluación nos permitirá tener una visión como estamos trabajando como profesor guía porque tenemos en nuestras manos el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos posible intelectual, académico, espiritual y como futuro profesional

CONCLUSION GENERAL

En la Especialización nos indican los caminos para resolver situaciones que se les plantean a diario en las aulas: cómo dar mejor una clase, cómo atender salones masivos, cómo apropiarse de herramientas para evaluar. Por esta razón nos imparten diferentes pautas de diferentes autores como Prieto Castillo que nos ayuda a como aprende a prender, analizar, tomar decisiones en el proyecto de aula, innovar la forma de dar clases, escoger una buena base en pedagogía para desde ella orientar la práctica.

El proyecto educativo de la Especialidad constituye un espacio de aprendizaje-investigación-producción en el que se han explicitado valores, contenidos, metodologías, sistemas de evaluación, resultados, consecuencias para la práctica personal, grupal e institucional, asumidos conscientemente por una comunidad de tutores y estudiantes

El curso por el que estamos atravesando que es el de Docencia Universitaria es un compendio de todo lo que debe ser un eficiente docente como se dice vulgarmente un docente a carta cabal en la cual nos guía como debemos ser con aquellos estudiantes especiales sea por su color, raza, religión, por su condición física, o por su diversidad étnica que mejor que a través del autor Prieto Castillo que nos da pautas de cómo debemos ser ante ellos, estudiantes como se dice especiales, socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libre, cabe indicar que nos permiten también evaluar al estudiantes o la estudiante sus capacidades y sus habilidades en el aprendizaje y que decir de la manera de desarrollar que tiene el docente en impartir las clases, según mi criterio es importante la evaluación que se realice así como de los estudiantes al profesor para estar de igual condición.

El docente deberá producir un material viable y adecuado que maneje un autoaprendizaje con mayor claridad, sencillo, entendible separando lo tecnicismo por una comunicación clara, convincente, solida. Tal vez la tarea más compleja es el de la validación que consiste en calificar al estudiante su desarrollo, su capacidad, su habilidad demostrada en el aula, en proyectos, en trabajos realizados fuera del aula.

La validación como su nombre mismo indica valor a las cosas es decir valorar al estudiante el trabajo que realiza para que su autoestima siga aumentando y no sea a la inversa porque ya estaríamos entrando a un conflicto docente-estudiante por eso gracias al curso de Docencia Universitaria y a las opiniones dadas por Prieto y Cortés tenemos una buena base para no caer en lo tradicional que es validar a un estudiante solamente con la mirada, con su forma de ser. La validación viene hacer mucho más compleja que integra objetivos, estrategias, instancias de aprendizaje, etc. Lo cual nos ayuda hacer una validación eficiente procurando siempre alcanzar el éxito educativo.

GLOSARIO

Ambiente didáctico: se trata del entorno que rodea al estudiante, en el contexto del salón de clase. En este ambiente existe interacción entre docente y alumno, en el mismo lugar y al mismo tiempo.

Desarrollar habilidades: que se desarrollan a través de la vida y las experiencias laborales. También se pueden aprender a través del estudio o la capacitación.

Educación para gozar la vida significa generar entusiasmo en todos los participantes, que se sientan vivos, compartan su creatividad, generen respuestas originales, se divierta y se recreen en el conocimiento, participar entregando lo mejor de sí y recibiendo lo mejor de otros.

Educación para la significación es cuando nosotros como docentes hacemos de la clase como nuestro diario vivir, como lo más importante en nuestro presente, pasado y en el futuro. Por ejemplo, cuando nosotros damos el tema de matemática, tenemos que darlo con amor, con cariño para lograr educar con un significado de sentimiento, de un gesto de caridad que esté relacionado con nuestro contexto, que nos dé a entender la realidad de cada tema que se pueda desarrollar.

Innovar la educación: es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado

Instancias de aprendizaje: el alumno se va apropiando de experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales va construyendo su aprendizaje.

Logro educativo: son aquellos que logra a partir de sus estudios o que logra a partir de los objetivos que se propone, algunos logros del estudiante pueden ser: tener una asistencia perfecta,

aprobar una materia, obtener buenas calificaciones, ayudar a sus compañeros, incentivar el diálogo con el profesor, participar en clase.

Trabajos en equipos: fomenta un sentido de lealtad, seguridad y autoestima que satisface las necesidades individuales de los integrantes, valorando su pertenencia, esforzándose por mantener relaciones positivas dentro y fuera del equipo

Dignidad discapacitada: todas las personas tienen derecho a una vida plena. Y la belleza de la vida se manifiesta también en la discapacidad y en el reto que representa para las personas que están alrededor. Y el mejoramiento en el amor que conlleva para todos, ya que el verdadero aprendizaje de esta vida no es el egoísmo de pisar los derechos de los demás, sino el amor, que nos mejora como personas.

Educación inclusiva: otorgar la oportunidad a personas diferentes con capacidades diferentes al progreso intelectual y físico para cumplir con sus objetivos en la vida.

Excusión educativa: separar a alguien que es merecedor de acuerdo con lo establecido en la ley de educación, al trato recíproco cualesquiera que fuera su origen, raza, religión, etc.

Facilitador pedagógico: que brinde todas las herramientas pedagógicas actuales y modernas para un buen aprendizaje acompañado de vocabulario sencillo y sobre todo que sea un docente motivacional, humanista

Niños desempleados: Los principales motivos por los cuales las niñas y los niños realizaron algún trabajo económico son: para pagar su escuela y/o sus propios gastos, por gusto o sólo por ayudar y porque el hogar necesita de su trabajo.

Ritmos de aprendizaje: aprender a detectar que nivel de estudiantes tenemos a nuestro cargo como docentes

Proceso de aprendizaje colaborativo: aprender de manera conjunta entre todos los que conforman un grupo, se diferencia con el aprendizaje individual, aquí se aprende a trabajar en equipo para alcanzar la meta deseada

Relación cotidiana del docente: procurar mantener una buena relación entre estudiante y docente, acompañado de una buena comunicación, de un diálogo coherente que permita la solución de problemas vivenciales, ver a los estudiantes como personas que quieren llegar al éxito acompañado de los conocimientos impartidos por los docentes.

Comunicación efectiva: aplicar una comunicación directa, sencilla, fácil de entender, en el desarrollo de un tema es necesario una comunicación efectiva que permita al estudiante dejar de lado el miedo de preguntar.

Texto paralelo: es una metodología en la que se puede tener la experiencia de la creatividad, análisis y reflexión por medio de la experiencia del aprendizaje.

Una evaluación alternativa a la tradicional: entendiéndose el cambio que se debe aplicar ya que el docente debe estar acorde a los cambios que se están dando, actualizándose especialmente en la tecnología de estos tiempos

Evaluación y monitoreo de los aprendizajes: factor importante permite calificar al estudiante y seguir su aprendizaje y aplicar correctivos necesarios

Derecho a equivocarse: como mediadores del aprendizaje debemos aceptar y entender si un estudiante se equivoca porque contamos con estudiantes de diferente nivel intelectual

Equidad del proceso evaluativo: evaluar de manera justa y equilibrada dejar de lado los compromisos que se tenga, cabe mencionar que una buena evaluación va ayudar a detectar las falencias sea del estudiante o profesor

Tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo y su fácil aplicación: consiste en buscar cuál es el error que se está realizando y mejorarla para su fácil aplicación.

Capacidad de imaginar: en la clase de emprendimiento se utiliza mucho la imaginación como evaluación, actividad esta que permite que el estudiante de paso a la creatividad.

Derecho a equivocarse: el estudiante puede equivocarse en su apreciación con respecto a nuevos conocimientos, así como los docentes nos podemos equivocar en diferentes aspectos.

Validación: evaluación del trabajo

TEXTO PARALELO 2

INTRODUCCIÓN

Es tarea fundamental del educador tratar de disminuir la violencia en la relación del aula, de la institución, del sistema educativo, la violencia, está presente en muchos espacios del proceso educativo como ejemplo se podría referir aquel profesor prepotente y déspota que se considera el dueño de la verdad y amenazador hacia sus estudiantes con pruebas no programadas y que utiliza las notas no para hacer la respectiva evaluación sino la utiliza como un arma para defenderse de los alumnos.

Es necesario analizar el comportamiento de los jóvenes a través de diferentes preguntas que nos ayudará a tener una visión de cómo se desenvuelven los jóvenes en la actualidad

¿Cómo los perciben en tanto generación?

Las/ los jóvenes hace años atrás se puede calificarlos como futuros profesionales de éxito con los cinco sentidos bien puestos con ganas de comerse el mundo, la juventud de ahora no tiene objetivos en su vida es una juventud de cristal, seguido de modas absurdas y sin sentido que no

conducen a nada. El mundo de hoy necesitamos de jóvenes con ideas brillantes que signifique la solución a muchos problemas y que no sea, al contrario.

¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?

La juventud de ahora se puede analizar que dan prioridad a los medios que produce el internet como son el Facebook, WhatsApp, telegrama, Instagram, el tik tok medio de comunicación que sirven en el trabajo mientras que otros sirven para aumentar el deseo de la juventud parecerse a un o a una cantante, que no tienen bien definida su vida, juventud que se inclina por el facilismo en obtener carros, mujeres u hombres porque no incluirles, ropa, dinero existe mucha influencia de cantantes que para mí no son ejemplos de vida. En esta parte de la pregunta es necesario analizar el trabajo de los padres en la educación porque ellos son los primeros educadores y continúan con los académicos en la escuela, colegio y universidad en la que a más de impartir conocimientos también incluimos en la enseñanza los valores, ejemplos de vida, principios sociales y morales con la única finalidad que entreguemos a la sociedad excelentes profesionales, responsables, con criterio único que sepan a donde ir no se puede hablar hoy día de la juventud de ahora ya que ellos están inclinados a otras aspiraciones.

¿Cómo en sus relaciones entre ellos?

Para mí me puedo referir que hace años atrás había más tolerancia entre los jóvenes sea de cualquier sexo, ahora ya no se aprecia de una reunión sana entre ellos Cabe indicar que entre las muchachas hay agresiones físicas que son aplaudidas por ellas mismas, se ha dejado de lado los valores que talvez los mismos padres se olvidaron de enseñarles cuando eran niños/as. Esto también se demuestra cuando hay presencia de estudiantes con diferentes formas de vestir y de pensar que son agredidos de diferente forma sea verbal o físico. Es muy difícil como recalco que

como académico debe ser juez ante situaciones muy graves que se presentan, la única manera de solucionar es la práctica de la comunicación.

¿Cómo con respecto a determinados valores?

Valor palabra de difícil aplicación en esta época ya que la juventud tiene otros valores distintos a los que a uno se nos han enseñado, dichos jóvenes sólo se preocupan de obtener lo material, un buen teléfono, una buena ropa, salir de fiesta, beber con amigos, disfrutar del sexo, tener dinero, conocer lo prohibido como es la droga, ingresar a grupos delincuenciales, ir de viaje .Yo cuando era estudiante y pase por una de la universidades mi único sueño era el de obtener el título y ser la alegría de mis padres pero hoy en día los jóvenes no les interesa eso como vuelvo y recalco ellos tienen otros intereses que están muy lejos de lo académico de lo profesional.

¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?

Cabe indicar que es muy poco el porcentaje de estudiantes que se preocupan por un futuro brillante que sería el de ser un profesional a carta cabal y orgullo de los padres esto serviría como una retribución que den los hijos a los padres. En la actualidad nos gustaría que exista muchos estudiantes con excelentes proyectos que den solución a problemas que existen que sean un soporte para las familias.

¿Cómo en sus riesgos?

La juventud de ahora no tiene miedo a nada, piensan que ser parte de un grupo de chicos “vagos” es lo mejor, tienen mucha emoción si forman parte de aquellos jóvenes que les gusta llamar la atención les interesa la fiesta, la diversión, la gozadora, a la juventud les hace falta esa entrega ese impulso por alcanzar un objetivo como es el de ser un excelente estudiante dedicado e investigativo y de hecho un excelente profesional

¿Cómo en sus defectos?

Todos tenemos defectos, pero si sería importante un mayor trabajo por parte de los Padres de familia que tomen la rienda en la educación de sus hijos cuando son niños, que es en esa edad la indicada para enseñarle valores, principios, respeto, amor hacia el prójimo, ahora contamos con Padres permisivos que todo aprueban muchas veces son los hijos los que les ordenan a sus progenitores

¿Cómo en sus virtudes?

La juventud se destacaría mucho en sus virtudes si solamente en la educación se preocuparía por ser el mejor de la clase, ser el buen hijo que todo padre quisiera, un hermano/ni que ayude en la casa, en pocas palabras que sea una persona llena de buenas virtudes. A veces la virtud se nota en acciones pequeñas no hace falta que el estudiante posea mucho dinero para determinar sus acciones, siempre hay que guiarles en la sencillez, humildad que siempre tengan ideas de progresar, de ser ambicioso en lo que se desea.

¿Cómo en tanto estudiantes?

La juventud debería preocuparse más de su capacidad de alcanzar metas inalcanzables con propósitos viables con claro sentido de responsabilidad para que se transforme en el buen ciudadano de una sociedad que se requiere. Ser más cumplido en aulas de clase, ser más participe, más curioso y que disfrute de sus clases, de sus compañeros, de la vida misma. La juventud tiene todo para cumplir sus sueños con lo que ellos desean solo falta la entrega de ellos.

También podemos indicar que estamos atravesando por una sociedad está llena de actos violentos y son los niños y jóvenes los más afectados, como parte de la sociedad que somos podemos contribuir a mejorar la situación siendo promotores de la enseñanza, trabajando para mejorar la relación con los jóvenes, haciendo que se apasionen por aprender y de esta manera

fomentar la educación y construcción de su futuro basado en el conocimiento y no en modelos planteados por la televisión o el consumismo.

En este controversial mundo en donde se encuentra atravesando por situaciones diferentes, nuevas y escandalosas no debemos dejar de lado el tratamiento que se les dé a los jóvenes de hoy día en lo que tiene que ver a la educación que se les está impartiendo, muchas veces utilizando estrategias del pasado o queriendo sorprender con estrategias impuestas por la tecnología que muchas veces desconocidas por el docente que tal vez son desafíos en la actualidad que permiten al docente estar al día, cabe indicar que hoy día la educación que se les imparta a los estudiantes debe ser enfocada de diferente forma y tratada acorde a la situación por la que estamos atravesando me refiero a esto para aquella juventud rebelde se puede decir que son consumistas de la moda, de la ropa, de la tecnología, de las redes sociales dando prioridad a todo esto dejando de lado la educación. Problema real por la que se siente en las aulas y situaciones muchas más graves como la agresión física, verbal, sea hombres y mujeres sin importar su sexo o clase social, jovencitas encausadas en actividades denigrantes como la prostitución, el modelaje, añadido esto el desconocimiento total de los padres de familia, situación que se empeora cada vez más, la juventud esta descarrilada, sin orientaciones, enfocada en obtener lo material de manera fácil, y rápida sin ningún esfuerzo, sacrificio.

Entre ellos figuran las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de los estudiantes. La violencia puede ser tanto física como psicológica que involucran en el ambiente académico.

La violencia ejercida por el profesorado se ha centrado en tener manía o bajar notas, mientras que el alumnado ha buscado dificultar su labor docente a través de hablar continuamente en clase o comportarse de manera incorrecta en todo el desarrollo de la clase.

La práctica de la docencia en la universidad nos podrá permitir como son los estudiantes apreciar su forma de pensar y sentir, indagar sobre sus gustos, buscar la manera como aprecian la labor de los tutores si llenan el vacío que los estudiantes están solicitando o a su vez nos encontramos frente a un docente despiadado, sanguinario que solamente por cumplir con sus horas no ve más allá de sus ojos.

También podemos indicar que la educación con los jóvenes en la universidad significa aceptarles su forma de ser es decir con su ideología, con su forma de vestir, con su manera de ver el mundo es ahí donde aparece el docente en la que se deberá practicar la comunicación, el diálogo requerido para poder tener una clase en paz y con tranquilidad y que no se convierta en una batalla campal definiendo quién es el más fuerte si el docente con su experiencia o la juventud con sus ideales no cimentados.

A la universidad vienen también jóvenes impulsados por la pasión por el conocimiento y por la cultura, por el anhelo de ofrecer sus capacidades a la población. Es muy hermoso encontrarse generación tras generación con seres llenos de ilusiones y de ideales, para quienes el camino de la universidad es una manera de orientar de manera fundamental sus vidas en la propia construcción personal y profesional y en apoyo a la sociedad.

CARTA EPISTOLAR PARA MARIO JARAMILLO PAREDES

Fecha: 9 de octubre del 2023

Estimado Señor Mario Jaramillo Paredes

Me place escribirle estas pocas líneas esperando que este gozando de una buena salud y disfrutando de los placeres de la vida. El motivo de la carta es felicitarle por su análisis con respecto a la violencia en sus diferentes formas, indicando que la violencia se termina en un aula de clase y que está en nosotros buscar la solución para alcanzar un mundo solidario y humano. Diferentes apreciaciones que nos hace pensar que el ser humano es una persona vulnerable frente a la violencia y a diferentes situaciones en donde debemos actuar con mucha inteligencia y sabiduría. Actualmente la sociedad de hoy vive en un mundo rodeado de mucha violencia sea por diferentes razones y que usted como una persona prolija nos ayuda a tener una visión muy amplia sobre la violencia que se está dando en la universidad y como tratarla. He considerado esta percepción del Sr. Jaramillo en donde manifiesta que el estudiante muchas veces se allana a esa forma de violencia e imposición para complacer al profesor o a la institución que a mi manera de sentir muchas veces los estudiantes se encuentran intimidados ante la presencia de docentes sanguinarios que no practican el ser docentes en todo su ámbito, porque ser un buen docente no se encuentra en libros, solo es el cariño que se siente al practicar la docencia que se debe manifestar en clases y que mejor tener como respuesta el cariño y consideración de los estudiantes es entonces como docentes sabemos que estamos haciendo bien las cosas. Estoy de acuerdo con este análisis que se refiere a la relación violenta que aparece con alguna frecuencia y que debe ser erradicada con espacios de reflexión y de libre expresión que no haya el castigo hacia el uno del otro así llegaremos a obtener un acto educativo de base que permitirá llevar a cabo con los demás estudiantes acompañado de una comunicación respetuosa y fluida.

He tomado en consideración lo que manifiesta el Sr. Prieto y participo de eso de que la violencia nace por el desconocimiento de lo que es el otro, a sus valores y a sus conceptos

Generalmente los problemas de violencia y en especial de la universidad no se practica lo que es la humildad, la solidaridad, el respeto hacia los diferentes orígenes de otras personas, deberíamos buscar soluciones y que mejor con la guía del docente para que a través de la reflexión se pueda llegar a un consenso humanitario e igualitario que tanta falta hace en estos días que esta predominando la tecnología y dejando de lado el disfrutar de momentos especiales con los compañeros de trabajo, con la familia, en la universidad.

Estos análisis que nos proporcionan excelentes autores nos dan la pauta que seamos nosotros como protagonista principal de la educación cambiar el pensamiento de nuestros guiados para que de esta manera sean en el futuro excelentes profesionales que es lo que se busca y anhela como buenos docentes.

Me despido esperando que le guste mi apreciación sobre sus escritos

En este mundo globalizado en donde lo anormal se vuelve normal, nos referimos ahora a la tecnología como se involucra en la educación de los jóvenes permitiéndonos aplicarnos en cuanto al manejo de la tecnología buscando siempre el bienestar del actor educativo que es el estudiante.

En era de la digitalización existe la preocupación por parte de los docentes sobre el avance tecnológico de qué manera aporta en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su crecimiento intelectual. Factor que se hace necesario en la actualización de conocimientos por parte del docente para estar a la par de la tecnología para separarnos de la forma caduca de enseñar y que mejor si se encuentra al alcance de uno.

En el aprendizaje tecnológico intervienen recursos tangibles como ordenadores, tabletas y teléfonos móviles y también los recursos intangibles, como, por ejemplo, aplicaciones, software

,conexiones por internet y la colaboración en línea a través de documentos compartidos en la nube, que facilitan el aprendizaje colaborativo.

Con los recursos que proporciona la tecnología con el aprendizaje podemos determinar que se adquiere un aprendizaje diferente, fácil de investigar, cómodo y creativo. Esto significa que la institución y los profesores deben seleccionar las herramientas tecnológicas que sean más útiles y significativas para brindar una educación de calidad a los estudiantes. La presencia de computadoras, celulares y otros dispositivos tecnológicos En el aula de clase, por si sola, no hace que el proceso de aprendizaje mejore de ahí la importancia de que los profesores se preparen, de manera formal o autónoma, en el uso de las TIC como herramienta pedagógica. Cabe indicar es necesario preparar a los estudiantes para el adecuado manejo de aplicaciones y programas informáticos, generales y específicos, necesarios para el ejercicio profesional.

La enseñanza tradicional se correspondía con métodos analógicos, con el papel, el libro, el lápiz, un espacio fijo y un tiempo predeterminado para el estudio. Actualmente, estos modos se enriquecieron gracias a las nuevas tecnologías y a la construcción de plataformas que permiten compartir información.

Cabe indicar que la educación digital no se puede ver como una simple integración de dispositivos y herramientas digitales, sino como una transformación educativa para la mejora del aprendizaje. Por ello, quien no tenga esta visión, no estará avanzando y pondrá en riesgo el futuro de su centro educativo. La finalidad del profesorado es preparar al alumnado para la vida, una vida digital.

Al planificar una experiencia de aprendizaje, se genera un ambiente enriquecido, donde el docente proporciona estímulos, mediante preguntas, imágenes y videos, entre otras estrategias que permitan dialogar con la activación de los conocimientos previos de los niños y niñas.

El rol del docente es de mediador del conocimiento, guiando a los estudiantes hacia el logro del objetivo, realizando preguntas y motivando la participación; entregando condiciones de seguridad que fortalezcan la interacción y refuerzos positivos por cada respuesta y opinión. Si un estudiante se equivoca, es importante valorar y reconocer que el error es parte del aprendizaje.

El Taller de tecnología digitales en la educación fue una propuesta incluida dentro de la Especialización en Docencia Universitaria buscaba complementar la formación teórico-práctica del posgrado con el aprendizaje de recursos tecnológicos desarrollados para la educación o que pueden aplicarse a ella, estos recursos se encuentran disponibles en la red y son de libre uso.

Es a través de las directrices de los diferentes autores que nos ayudan a presentar una propuesta con la única finalidad de ir a la par de la tecnología que se encuentra en la sociedad y que de hecho no debemos dejar de lado más bien debemos incorporar, capacitarnos con los recursos y herramientas con el único objetivo de mejorar la educación y por ende a los actores educativos en donde la educación se centra en las manos del docente.

Cabe indicar que la tecnología se debe considerar como medio y recurso didáctico, y más no como aquel que resolverá los problemas dentro del ámbito educativo, por lo que también debemos aprender a utilizar de una adecuada manera y que los estudiantes aprendan a controlar su uso del medio tecnológico para obtener excelentes resultados

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PRÁCTICA No1: ¿Cómo percibimos y los jóvenes?

En lo referente a mi apreciación personal de los estudiante he observado una gran dominio de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, Tinder y demás que han vuelto a los estudiantes movías humanas dependientes de los dispositivos móviles o de sus

computadores, inclusive en una aula de clase y especialmente en horario de clases en donde el docente busca explicar o transmitir un tema de interés y los estudiantes están más preocupados de las noticias sociales y la única manera de tratar de controlarlos es a través de llamados de atención como: les voy a tomar una prueba sino ponen atención, o se les tomará una evaluación oral, pero aun así no da los resultados esperados por el docente ya que no se separan de la tecnología.

En mi época de estudiante no hubo la presencia de la tecnología, solamente nos dedicábamos a estudiar, realizar deberes, investigar ahora los estudiantes no investigan, no son curiosos sobre algo nuevo, con esta particularidad se hace difícil la enseñanza – aprendizaje, unido que con la tecnología de hoy día es que los estudiantes pueden tomar fotografías de las clases o grabar las mismas, pero también eso significa que se descuiden de aprender y se dediquen más a enterarse como se encuentra el mundo social, inclusive siguiendo o copiando personas que nunca han visto o que conocen y no dedican toda esa tecnología al estudio, tenemos plataformas como YouTube en donde existen videos muy didácticos sobre diversos temas de asignaturas de una manera clara y concisa que ayuda a implementar una mayor cantidad de conocimientos a los estudiantes y docentes permitiéndose así ingresar a un mundo interesante

Cabe indicar también que el tener la información a la mano y estar conectados con todo el mundo digitalmente ha provocado en los jóvenes que sus relaciones interpersonales y de interacción se vuelvan casi nulas. Esto ha generado que los estudiantes empiecen a deprimirse ya que no pueden transmitir sus ideas y se sientan solos y no observan la realidad del mundo, en donde es necesario divertirse, pero también se debe estudiar, trabajar prepararse y si no forjan su carácter podrán presentar cuadros de depresión y algunas veces se refleja en las calificaciones ya que no encuentran la concentración suficiente para estudiar también podemos indicar que no hay

la ayuda de los padres en la casa es otro argumento más para que los jóvenes atraviesen de quemí importamos.

Cuando éramos estudiantes se ponía todo el interés en el momento en que el profesor desarrollaba una clase estableciendo una mejor relación estudiante y profesor, pero también es necesario poner algunos lineamientos o barreras ya que el alumno espera que el docente le dé resolviendo todas sus inquietudes y se el auto aprendizaje, ya que el alumno solo espera la clase del profesor para resolver los ejercicios con ayuda del docente, ya que el estudiante demuestra pereza no indaga más en el conocimiento razón por la cual la información es olvidada en pocos días y se vuelve un problema ya que el estudiante debe estar preparándose continuamente.

En la vida de la juventud se puede encontrar diferentes situaciones como las fobias y discriminaciones, el machismo, la violencia de género y el racismo son algunos de los desafíos pendientes. Los jóvenes desde sus espacios de acción, estudio o trabajo deben luchar y pelear por unas sociedades de derechos con y para todos. También se puede manifestar que mis estudiantes en el instituto no se encontraban problemas muy graves ya que se puede considerar como personas adultas que saben lo que hacen ya que es diferente trabajar en un colegio en donde los jóvenes quieren vivir la vida muy rápida que quiero decir con esto comportarse como adulto teniendo la idea de formar familia, tener una vida fácil, y si es posible contar con varias enamoras dejando de lado el estudio y la capacitación.

Así pues, la juventud se ve obligada a enfrentar relaciones parentales y familiares de abandono, agresivas o inconsistentes que potencian el desarrollo de conductas conflictivas o negativas en el ambiente en que se está desarrollando y poniendo en peligro su estabilidad personal con la presencia de factores negativos y peligrosos que se da en la sociedad.

Para comprender qué afecta a los jóvenes de hoy en día se deben tener en cuenta los valores y las prácticas culturales de estos, como también su manera socializar, sus relaciones y su visión respecto al presente y futuro la juventud.

La comprensión de la socialización en las Culturas Juveniles de Guayaquil son los consumos de los objetos culturales (música, moda, marcas) que la industria del espectáculo y del entretenimiento ofrecen.

Entre las diferentes concepciones como tratar a los jóvenes tenemos: -

LA DISOLUCIÓN DE LO SOCIAL EN LA SOCIALIDAD DE UNA COMUNIDAD EMOCIONAL

1. LAS TRANSFORMACIONES DE LO SOCIAL MODERNO

Los jóvenes de hoy, de comienzo del siglo XXI, son los partícipes de unas transformaciones de lo social que dista mucho del que había a mediados del siglo XX, tanto en el mundo desarrollado, como en los de América Latina. Las comunicaciones satelitales, las migraciones poblacionales intra e internacionales, han alterado el espacio y el tiempo de la sociabilidad civil, lo que ha dado lugar al reconocimiento social y la creación de nuevas formas, ligadas algunas a las nuevas tecnologías y, otras, a la sobrevivencia diaria, la pobreza lacerante, el trabajo informal, lo que ha requerido de imaginación y producción simbólica sui generis, o la resignación y huida masiva.

Creen ganar cierta autonomía cuando deciden qué compran, qué eligen, pero pierden dicha autonomía al mismo tiempo que están privados de un horizonte común, de una referencia universal de apelación que le conteste la pregunta: ¿para qué compran y para qué trabajan? ¿Qué sociedad quieren?

2. DE LA SOCIABILIDAD MODERNA A LA SOCIALIDAD POSTMODERNA

Hoy, parece ser, que los jóvenes giran en torno a sentimientos y emociones "biorrítmicas", poco claras, difusas y pendulares en sus intensidades, pero a la vez presentes y legibles que se puede apreciar del cuerpo físico como del social.

¿Cómo percibimos las socialidades juveniles en Guayaquil? Los grafitis, los tatuajes, los espacios de reconocimiento son los códigos de la socialidad emocional de las tribus urbanas

Conductas sociales que se puede palpar en las pandillas juveniles, como en aquellas agrupaciones que se ligan por las modas y las músicas que consumen.

3. LA CULTURA DEL AUDIOVISUAL Y EL PRESENTISMO QUE INSTITUYEN

La comunicación se ha convertido en el campo más fructífero para solucionar los problemas cotidianos y mundiales, en especial para entender el difícil mundo de los jóvenes en donde se debe aplicar vías comunicacionales correctos y que decir de la tecno fascinación que expresa la relación con la fascinación tecnológica con el realismo que es solamente el aprender a manejar esta herramienta.

Es importante recalcar sobre lo que manifiesta Prieto Castillo “En torno a la labor educativa con la juventud” Nos plantea una cuestión pedagógica para plantear lo que significa el trabajo con jóvenes de nuestro tiempo, con todas las asechanzas y contradicciones de la vida moderna.

DE APRENDIZAJE Y APRENDICES

Una de las claves de nuestra propuesta de mediación pedagógica se expresa de la siguiente manera: partir siempre del otro.

El discurso identitario se caracteriza por su naturaleza vertical y autoritaria que limita el libre pensamiento, reuniendo todos sus esfuerzos en inhibir los intereses de otros. De manera

tradicional se usaba prácticas pedagógicas desactualizadas para difundir los conocimientos, de forma que los estudiantes se limiten a prestar atención y memorizar la información,

LA PRÁCTICA DEL DISCURSO IDENTITARIO Y OTRAS VARIANTES DEL DISCURSO IDENTITARIO

También podemos indicar aquí que el único objetivo que se busca en un proceso académico es formar profesionales libres pensadores, capaces de enfrentar situaciones adversas y no dejarse presionar por factores externos.

Prieto (2019) afirma que los discursos identitarios pueden presentarse en diversas formas, de acuerdo al contenido del mensaje que busca difundir, cuidando abarcar a la mayor cantidad de personas, cumpliendo de esta forma con su finalidad, que es consolidar un grupo importante de seguidores tan convencidos de la realidad expuesta, convirtiéndose en seres incapaces de cuestionar, rechazar y criticar su mensaje.

DICTAR CLASES

El sistema educativo en la actualidad cuenta con la presencia de la tecnología en la que invita a innovar la manera de impartir clases, es así que, el dictar clases como se hacía antiguamente, se ha vuelto una de las formas más retrógradas de dar cátedra, ya que, dentro de una clase no es importante cuánta materia se acumula dentro de un cuaderno, si no la calidad de entendimiento que el alumno es capaz de exteriorizar en base a los conocimientos que el docente le ha impartido

CAMINOS DEL SIN SENTIDO

Cuando digo abandono, es desentenderse del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, si me desentiendo como institución, como cátedra, como educador de cómo los estudiantes aprenden, los estoy abandonando a su propia suerte. Lo que da como consecuencia: La institución

abandonante, la institución abandonada, el docente abandonante, el docente abandonado, el estudiante abandonado.

CAMINOS ALTERNATIVOS DESDE LAS VIVENCIAS Y VOCES DE LAS JOVENES Y LOS JOVENES

Los diferentes cambios que se producen en la educación es una forma de buscar innovaciones de como transformar el mundo y de todos sus procesos sociales, soltando a los jóvenes de las presiones creadas por prácticas tradicionales.

Cabe indicar que es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna

MEDIACION PEDAGOGICA EN LA RELACIÓN CON LA Y LOS JÓVENES

En la educación Superior se espera contar con un ambiente fraterno que esté enmarcado dentro de la solidaridad, el respeto que resulte un ambiente educativo empezando por eliminar las barreras de la discriminación y transformar a los jóvenes en seres útiles que tanto anhelan la sociedad.

Esto significa renunciar a nuestra profesión, a la responsabilidad que nos cabe en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, al esfuerzo que requiere madurar como educadora o educador.

LA UNIVERSIDAD, LA JUVENTUD Y UNA PEDAGOGIA DEL SENTIDO

Los jóvenes son la base de la sociedad moderna, la relación que mantienen con la universidad es estrecha, por tanto, el sistema educativo superior debe tomar en cuenta cuales son las aspiraciones e intereses de los estudiantes, especialmente el primer año, al existir una etapa de

transición que incluye hasta la separación de la familia, el tener que radicarse en un lugar distinto, vivir solos y otras experiencias que pueden derivar en trastornos psicológicos

Nos interesan jóvenes con contracción al estudio, entusiastas, capaces de organizarse y disciplinarse para apropiarse de la oferta de la ciencia y de la cultura; dueños de expresiones claras y de recursos de abstracción.

DESDE LA UNIVERSIDAD Y LAS CAPACIDADES

Cabe recordar que la mediación pedagógica, constituye también una decisión de política universitaria. Se trata, de evitar frustraciones, abandono, marcas que duelen por mucho tiempo. Asumir la responsabilidad por el logro de cada estudiante es sin duda una política que arroja consecuencias en lo académico y en lo administrativo.

La mediación pedagógica dentro de las universidades, garantizaría el establecimiento de un espacio de desarrollo de capacidades indispensables para una vida profesional exitosa.

APRENDER

Se entiende de cómo aprenden en nuestros establecimientos los jóvenes de hoy cómo podrían aprender, de cómo nos relacionamos con ellos para apoyarlos y acompañarlos en el proceso de apropiarse de la cultura y de sí mismos.

El primer compromiso de una universidad es con el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, porque no trabajamos con materia inerte, ni con papeles, sino con seres que están con ganas de ser diferentes y exitosos con todas sus riquezas, incertidumbres, contradicciones, frustraciones, sueños y que debemos ser el péndulo para que los estudiantes alcancen sus objetivos

INFLUENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios digitales han ampliado las opciones disponibles y la juventud de hoy puede elegir entre una amplia oferta de contenidos en multitud de canales de televisión, páginas web o medios sociales. Investigadores sociales desde campos muy diversos llevan décadas explorando el papel que los medios de comunicación pueden desempeñar en el desarrollo afectivo o emocional de los jóvenes. Investigadores sociales desde campos muy diversos llevan décadas explorando el papel que los medios de comunicación pueden desempeñar en el desarrollo afectivo o emocional de los jóvenes, encontrándose que la mayoría de los estudios en esta área han analizado la agresión física, pero existen otras formas de agresión. La agresión relacional o social hace referencia a actos que intentan dañar a otros emocionalmente.

VIOLENCIA Y EDUCACION

DEFINICIONES

- **VIOLENCIA:** social, económica, política, ambiciosa, racial, gestos, actitudes, palabras, obras, mercadeo, artes, cine, medios de comunicación, exclusión, prepotencia, burlas, menosprecio, amenazas

- **ISMOS:** idealismo, ideologismo, cientifismo, empirismo, racismo, revanchismo, facilísimo, exitismo

- **DOGMAS:** que se encuentran presentes

ROL DEL DOCENTE - DECENTE • Prieto (p. 25) “es tarea fundamental del educador tratar de disminuir la violencia en la relación del aula, de la institución, del sistema educativo”.

- El comportamiento del otro vale, solamente en cuanto se acerca o coincide con el mío.
- Los educadores tenemos una responsabilidad grande, para no incentivarla y sobre todo para evitarla (la violencia).

- La forma diaria y directa de combatir esas variadas formas de violencia radica en el respeto y la tolerancia
- Mientras cada uno de nosotros no bajemos las tensiones, evitamos la violencia.

UN ESCRITO SIN NOMBRE

En las últimas investigaciones se ha detectado muchas veces lo que existe en las universidades, sobre todo en las aulas, es una suerte de humor negro. No debe ser parte de la educación ya que es ofensivo, desagradable, demuestra pánico

Aquí tenemos un ejemplo en donde el profesor se detiene. Su inmensa figura (recordemos que el alumno está sentado y oprimido mientras que el magíster está de pie) se recorta por encima del hombro del hasta hace un momento asustado alumno. Ahora es un alumno aterrado. El profesor se ha detenido sobre él: le mira desde su posición de picado mientras el alumno se siente más pequeño que un enano caminando entre candidatas a miss universo.

La educación no tiene que ser así se debe educar para el sano goce tanto del estudiante como el trabajo cumplido por parte del docente.

MANUAL PARA PROFESORES SANGUINARIOS

Hay dos clases de educadores: las buenas personas, a los cuales los alumnos se la velan; y los sanguinarios, que se hacen respetar a toda costa, construyendo un imperio del pánico y palpando la humillación en clase en la que se debe evitar.

".

UNIVERSIDAD HUMANISMO Y EDUCACIÓN

No basta que en las mallas académicas se incluyan asignaturas que abordan temas del ser humano. La verdadera formación humanista pasa por la actitud de los profesores al tener la máxima responsabilidad en este proceso; si queremos brindar una educación para el ser humano,

tenemos que revisar nuestra actitud y poner como centro de nuestra acción a la persona y su entorno social.

“Educar en la escuela o en la universidad tiene por meta formar gentes competitivas, preparadas para lidiar en el mercado de trabajo y no “formar ciudadanos justos, personas que sepan compartir los valores morales propios de una sociedad pluralista y democrática, esos mínimos de justicia que permiten construir entre todos una buena sociedad”.

Es la sociedad en la que la gente se siente agotada, vacía, al límite; donde hay un recrudecimiento importante del consumo de tranquilizantes; donde la economía -ni ciencia alguna- ha dado respuesta a las necesidades del hombre. La humanidad está enferma y sufre. El hombre está enfermo inclinándose al suicidio como solución a los problemas

Quizás Los más propensos a sufrir los embates de esta sociedad deprimente, dice Daniels, son los jóvenes porque son los que más necesitan mirar lejos, pero tienen que mirar cerca; son los que más ilusionados deberían estar, y se encuentran decepcionados sin nada ni nadie que les sirva de respaldo en donde el profesor debe aparecer con su sabiduría y conocimientos para ser el apoyo del estudiantes no solo en clase sino en los problemas que tenga, ya que esta educación está en la mente del ser humano, eduquemos con una pedagogía humanista que se detenga mucho más en lo que es la persona y sus valores y no en lo que la persona tiene y puede producir.

El docente es equiparado a una máquina cualquiera. Debe rendir al máximo y sin parada posible. Debe responder a procesos y con muestras de verificación de evidencias de su trabajo. ¿Es verificable lo actuado por el docente? ¿No será que ésta es la mayor de las soledades del educador cuando se le exige evidencias de su hacer crecer a los otros?

En los ambientes educativos se observa el profesor sanguinario a través de las diferentes expresiones: “Grita a todo el mundo, pone apodos, genera discordia en el grupo. No revisa los

trabajos. No se da cuenta, pero los trabajos le copiamos de internet, porque no los revisa siquiera; autoritaria, no nos respeta, tiene mal humor.

La universidad es también teoría, crecimiento humano, construcción personal, servicio a la sociedad, aventura del saber en la búsqueda de la verdad, tolerancia por lo diferente, ética vivida sin concesión alguna y sabiduría milenaria al servicio de la sociedad.

Tarea fundamental de cualquier educador es tratar de disminuir la violencia en la relación en el aula y en el establecimiento en el contexto de nuestra actual civilización nos corresponde como educadoras y educadores crear espacios de serenidad, seguridad, confianza en el aula y no compararlo como un campo de batalla practicar una buena comunicación no violenta rechaza la burla, las humillaciones y el sarcasmo.

Un ambiente educativo se construye sobre la base de la serenidad. Serenidad significa esa hermosa relación en la cual me siento bien con el otro, voy construyendo una comunicación fluida, natural, se van abriendo caminos a la expresión sin tener que andar calculando cada palabra para quedar bien con quien me escucha.

NOTAS EN TORNO A LAS TECNOLOGÍAS EN APOYO A LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Sobre la tecnología para algunas personas se es desconocido y que para otra causa avance, aprendizaje, motivación, con la tecnología se podrá buscar tanta y cuanta información se requiera de diferente ámbito con la única finalidad de progresar a través de este medio y que sirva de apoyo a la educación

En la tecnología se presenta las computadoras como transmisores de información, como modo de lograr una fuerte participación del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y como recurso para ordenar el pensamiento, para solucionar problemas

El interrogante era por lo que estaban haciendo los educadores con las tecnologías, si las usan, y si saben de su manejo.

Las tecnologías de la información están a la espera de que alguien abra las puertas para irrumpir con toda violencia. Pero ahora se habla de "máquinas de aprender" una expresión que nos hace pensar que ya no solo aprendemos de la sabiduría de las personas, sino que también ahora aprendemos a manejar las máquinas un ser que ni habla ni escucha pero que gracias a las diferentes programaciones nos permiten aprender cada día.

El uso de las nuevas tecnologías permite lograr una fuerte participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo recurso para ordenar el pensamiento, para solucionar problemas. La revolución tecnológica necesita ir acompañada de una revolución pedagógica

El mundo digital permite el acceso inmediato y la comunicación instantánea con seres situados en cualquier punto del planeta, reconocer que la interactividad significa, en términos tradicionales, sólo estar enchufado a la máquina, aceptar que el mundo virtual tiene por un lado el riesgo de una ilusión de comunicación la que satisface a las personas en su alrededor.

INTERLOCUCION RADIOFONICA

Al hablar de interlocución radiofónica pretendo centrar la mirada en el hecho de que todo el quehacer de comunicación que ustedes protagonizan pasa por seres humanos que van entrelazando sus decires; no pasa por lecciones dadas desde las alturas; no pasa por clases, no pasa por discursos dirigidos ; no pasa por formas distantes de expresión la interlocución comienza por nosotros y se cierra en nosotros, comienza en nuestras experiencias y se cierra en

ellas; en nuestra vida cotidiana y se cierra en ella; en nuestro contexto y se cierra en él. Teniendo en consideración que hay que trabajar para la vida.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Los medios de comunicación de masas deben ser medios en donde el sistema receptor sea un sistema humano. El sujeto receptor consiste en responder a las interrogaciones que el sistema emisor plantee o en captar los mensajes informativos que se le ofrecen

Pero lo más característico de tal medio de comunicación es el facilitar los mensajes a un amplio sector de la población su vocación es la masificación del mensaje

La influencia de los mass-media en la educatividad y configuración de un medio que elementos se insertan en el macromedio social, los mass-media pueden estudiarse de acuerdo a los mismos criterios que sirven para definir la educatividad del medio

En la actualidad hay muchos medios de comunicación en la que pueden participar los estudiantes buscando información de diferente tipo que sirve de ayuda para su ampliación de conocimientos como de tipo personal que tal si se puede hablar de guías de emprendimiento una herramienta práctica que sirve para poner la creatividad de una persona en un negocio

INVESTIGACIÓN MEDIO AUDIOVISUAL

Los medios audiovisuales permiten incrementar la activación y motivación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y, además, introducir estímulos motivacionales.

También cabe indicar que hay un porcentaje muy bajo con respecto a los estudiantes universitarios que leen el periódico todos los días frente a los estudiantes que ven la televisión cada día con un porcentaje alto.

Como se ha estado viendo múltiples son las funciones que se le asignaron al audiovisual en el contexto escolar, tales como: transmisor de información, instrumento de conocimiento, evaluador del aprendizaje, medio de formación del profesorado, herramienta de investigación psicodidáctica, instrumento de alfabetización icónica y medio para la formación de actitudes del alumno, entre otras.

PRÁCTICA 6: Acercarnos al discurso del espectáculo

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

En el presente análisis se puede referir que los medios de comunicación de masas entran en la consideración de agentes educativos o medios educativos cuando se utiliza para generar información o por sí solos producen efectos educativos.

El estudio estructural y funcional de los mass-media en su integración en el medio educativo puede aplicarse tanto al macro medio social como al micro medio escolar. Así con la aparición de nuevos medios y modificación de los ya existentes se plantea nuevas exigencias que obligan a todos los individuos a una adaptación personal a la nueva situación.

La presencia de la tecnología muchas veces se nos ha hecho olvidar de la lecto-escritura considerado como objetivo primordial de la educación formal ya que se ha determinado que la lectura es el medio de aprehensión de la información ya que es una necesidad importante que el actor educativo vaya de acorde con la tecnología y la comunicación.

INVESTIGACION MEDIO AUDIOVISUAL

Uno de los requerimientos más importantes de la educación superior actual es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, en los últimos años se ha acrecentado el desarrollo de la creación de recursos educativos, especialmente audiovisuales, cuyo valor está altamente demostrado en varios organismos y edificados en multiplicadas

experiencias. En el contexto de la Universidad es importante evaluar hasta dónde los profesores, docentes, capacitadores y educadores en general están recurriendo al medio audiovisual, si los conocen, los aplican y si demandan esta utilidad para el desarrollo de su tarea.

Se debe tomar en consideración que el objetivo que se desea obtener es conocer el uso de esta técnica de la utilización de audiovisuales y su manejo en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Detectar las prácticas audiovisuales más destacadas y valorada positivamente en términos de utilidad pedagógica

PRÁCTICA 7: Nuevo diálogo con los estudiantes

He visto durante estos años como docentes el comportamiento de los jóvenes que en la mayoría de ellos se agreden físicamente haciendo el uso de la fuerza física, juegan brusco en hora de clase o recreo, insultan al compañero cada vez que son provocados, colocan apodos cuando alguien se equivoca en realizar alguna acción; en las ocasiones que recibían una llamada de atención por parte de una autoridad educativa, desafiaban o negaban la falta cometida respondiendo con un tono de voz elevado, además cabe mencionar que provenían de padres separados o ausentes, bajo recursos económicos, maltrato físico, problemas con el alcohol, tabaco y drogas. problemas estos que son recurrentes que afectan el desarrollo académico del estudiante.

En las aulas desde un comienzo practicar el respeto mutuo para que todos vayan recordando que se encuentran en una institución educativa y que deben demostrar respeto, consideración a sus compañeros, a uno mismo sea como docente o estudiante.

Como docente factor importante en la educación, se ha podido apreciar que se forman diferentes grupos de estudiantes en una aula es decir aquellos estudiantes que si se dedican que están pendientes del desarrollo de clase, son participes y hasta investigadores, tenemos estudiantes que no les gusta estudiar pero que se encuentran allí porque no tienen nada más que

hacer y se pasan molestando a todo el mundo, aquellos estudiantes curiosos para ver que sucede que acontece que no le gusta estar en la casa porque pasan más aburridos según respuestas de los estudiantes. Es muy difícil tratar con cada uno de los estudiantes son de mundo diferentes con apreciaciones muy distintas y de un sentido común diferentes a los de uno. La tarea de enseñanza – aprendizaje sumado a la presencia de la tecnología en sus diferentes presentaciones aumenta más la dificultad de enseñanza -aprendizaje. En la que el estudiante se inclina más a los medios tecnológicos que según ellos son más fáciles y prácticos de entender ellos no entienden que una carrera universitaria es un logro personal que va obtener para poder ser diferente a los demás, más bien el de participar en los diferentes medios tecnológicos no le permite ser una persona con objetivos determinados para la vida sino una persona desordenada, sin metas a cumplir.

Recientemente, los medios digitales han ampliado las opciones disponibles y la juventud de hoy puede elegir entre una amplia oferta de contenidos en multitud de canales de televisión, páginas web o medios sociales. Para los jóvenes, que han nacido con Internet y que han adoptado los medios digitales desde edades muy tempranas, el mundo virtual forma parte de su mundo social y emocional sin que exista un límite de continuidad con las relaciones cara a cara.

Es necesario poner en práctica un nuevo diálogo con los jóvenes a través de diferentes preguntas que nos ayudará a tener una visión de cómo se desenvuelven los jóvenes en la actualidad.

La computadora llegaba más bien como complemento; se incorporaba a la escuela sin cambiar la estructura vigente. Las organizaciones escolares seguían muy en pie ante cualquier intento de innovación tecnológica.

La revolución tecnológica necesita ir acompañada de una revolución pedagógica para demostrar la capacidad del docente en desarrollar una clase acorde con la tecnología como son las

plataformas virtuales como Moodle que es herramienta con diferentes actividades y recursos en donde el estudiante pone de manifiesto su dedicación y creatividad

PRÁCTICA: 8 Una experiencia pedagógica con sentido

Con referencia a importantes guías de aprendizaje a través de varios autores podemos establecer que el conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de un campo amplio de certezas

La comunicación no conlleva comprensión, la comunicación es una herramienta que se utiliza para solucionar conflictos, llegar acuerdos, a tomar decisiones, sin embargo, una buena comunicación clara, concisa y precisa evita conclusiones erradas y confusas

La información, si es bien transmitida y comprendida, con lleva inteligibilidad, primera condición necesaria para la comprensión, pero no suficiente. (Morin, et al. 2000). En la actualidad hace falta practicar la comunicación sea de cualquier forma para aclarar situaciones confusas, como guía de aprendizaje que muy necesario en la vida

Hay dos comprensiones: la comprensión intelectual u objetiva y la comprensión humana intersubjetiva. Comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, comprenderé, en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual). El conductismo, el cognitvismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales

El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida. El aprendizaje y las actividades laborales ya no se encuentran separados. En muchos casos, son lo mismo.

En la sociedad debemos estar preparados para un nuevo cambio como el que ya lo estamos presenciando como es la era tecnológica especialmente aplicada a la educación es en

donde se aplican nuevas herramientas y recursos El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

Podemos referirnos en lo tradicional los niños “escuchan a estos ‘abuelos’ más de lo que escuchan a sus padres, la mentoría realmente ayuda a los profesores... los pequeños esfuerzos de muchos –los adultos mayores- complementan los grandes esfuerzos de pocos –los profesores- en la difícil tarea de enseñar

Nos podemos referirnos al conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. presencia en la cotidianidad de mecanismos tecnológicos que directa o indirectamente están presentes en los actos pedagógicos surge la necesidad de entender la forma como está estructurando el pensamiento de los estudiantes y desde el accionar docente, cómo se puede beneficiar el accionar docente y pedagógico de ésta nueva tendencia que gira en torno a la tecnología que permite la conectividad; la educación no puede ser ajena a las tendencias y actualizaciones del mundo, por esta razón se crea el paradigma de la educación actual en base al conectivismo.

El profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía, una figura de referencia que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación

Es necesario que los docentes cambien su pensamiento y se abran a la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje, como estrategia para socializar el conocimiento.

La enseñanza tradicional está demasiado anclada en la clase tradicional, la cual constituye en todo caso un ambiente, pero de ninguna manera manipulado científicamente para lograr cambios en el estudiante. En todo caso, el conductismo se preocupa por el aprendizaje, en tanto que la educación universitaria tradicional no, pero cabe preguntarse por esa predilección por el alumno que va renunciando al logro de aprendizajes significativos para adaptarse sólo al juego del discurso de los docentes y de la institución.

En la vida cotidiana en familia aprendemos el lenguaje articulado, la convivencia con los demás, el amor, los afectos, los gestos, la manera de vestirnos, la preferencia por determinado tipo de alimento, la confianza en quienes nos rodean. Pero también podemos aprender la violencia como forma de solución de los problemas, el temor y hasta el terror, la desconfianza, la simulación, la sumisión. Es muy común, no lo decimos como una ley, aquello de “padres golpeadores, hijos golpeadores”.

Es necesario incluir los aportes por alguien que se preocupa por la docencia como es el Sr Daniel Prieto Castillo con lo siguiente:

CONSTRUIRNOS TODOS EN EL ACTO EDUCATIVO.

La mediación pedagógica consiste en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje exactamente hasta cuando deja de ser necesaria, hasta cuando los puentes se construyen por la iniciativa de quienes aprenden y por el apoyo entre pares, en la hermosa aventura de hacerse cargo de las propias fuerzas, de la energía y de la creatividad que cada ser lleva en su seno.

“El sentido del trabajo educativo pasa por la construcción de todos los seres humanos involucrados en él, y esto vale tanto para educadores como para estudiantes. No se trata de uno desarrollado sobre las espaldas y las cenizas de otro.”

LA PSICOLOGÍA GENÉTICO-COGNITIVA. - El punto de partida era una confianza en el aprendiz, en su capacidad de aprender del entorno y de tomar iniciativas. Los resultados de esa educación están a la vista

CONSTRUCTIVISMO. - “e-Learning es la ampliación del entorno de aprendizaje más allá de sus tradicionales límites físicos, geográficos y temporales, a través del uso de tecnologías digitales en red”⁹. En ese sentido, las tecnologías digitales han llegado para abrir el entorno de la educación formal en todas direcciones. Ese territorio del aula constituye un entorno de aprendizaje

EL CONECTIVISMO. - El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje.

El aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas - a través de comunidades de práctica, redes personales, y a través de la realización de tareas laborales. El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida.

El aprendizaje y las actividades laborales ya no se encuentran separados. En muchos casos, son lo mismo. La tecnología está alterando nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento

ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. - A partir de ellos no cuesta mucho imaginarse cómo deberá ser, por ejemplo, una ‘clase’ ideal y más aún se plantea el problema de si la verdadera relación pedagógica universitaria tiene lugar en la ‘clase’ o en otro tipo de estructura docente. Teniéndolos en cuenta, pensamos que no es dudoso afirmar que hay otras formas de relación pedagógica más efectivas y en las que estos principios se dan en su plenitud:

Laboratorio. - Metodología de la enseñanza se trata de colocar a las y los alumnos en el terreno de la práctica, con los recursos necesarios para realizarla, dentro de un método y una disciplina de trabajo.

Seminario. - el seminario se conforma por el trabajo de cada uno de sus miembros. Tenemos un proyecto, queremos cubrirlo de esta manera, avanzar a tal ritmo y llegar a estos resultados. El seminario llega exactamente hasta donde sus miembros lo quieren, ni un paso más allá. Esfuerzo y disciplinas, que no están los tiempos para dejarse llevar por los ligeros vientos de fin de siglo

Análisis de casos. - consiste en proponer a la clase, en base a la materia ya estudiada, una situación real que ya haya sido solucionada, criticada o apreciada, para que se la encare nuevamente, sin que el docente suministre, empero, ningún indicio de orientación para la marcha de los trabajos. dado un caso, cómo lo resolvería el estudiante, sea en forma personal o bien en grupos. Estamos ante el planteamiento de un problema

Resolución de problemas. - Si las universidades y demás organismos superiores deben constituirse en centros promotores de transformación y cambio a través de un continuo y original esfuerzo de reconstrucción científico-cultural, emergente de la propia realidad que les da sentido y dirección, el capacitar a su alumnado para asumir tal responsabilidad representará un compromiso de innegable prioridad en el concierto de metas que los definen”

PRÁCTICA 9: Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva

Para realizar esta práctica de enseñanza aprendizaje se tuvo una reunión con mis compañeros de la Universidad del Azuay en las que manifestaban que se pueden aplicar diferentes técnicas pero la que más tienen afinidad es el de aplicación de casos que por su trabajo se le hace más fácil de realizar, otro compañero manifestaba que la técnica de aprendizaje para

usar va hacer el laboratorio porque así mismo tiene afinidad en el campo de la medicina, yo escogí realizar un seminario para cubrir con las inquietudes y necesidades de los estudiantes para realizar a través de la guía que proporcione el seminario realizar la tesis que deben cumplir como requisito para graduarse

PRÁCTICA 10: Taller de Tecnologías Digitales en la Educación

Es evidente que la tecnología ya no puede quedar al margen de los procesos de formación, los acontecimientos desatados en diciembre de 2019 que nos han obligado a cambiar radicalmente nuestra modalidad de formación en todos los niveles, han dado la pauta para el uso de la tecnología en línea para poder acceder a la educación que hasta hace poco era, en la mayoría de los casos, totalmente presencial. Por otro lado, los jóvenes que están ingresando a la universidad nacieron en este siglo y han manejado tecnología en línea desde muy niños, es su medio natural. Es necesario que también nosotros como docentes, sepamos desenvolvemos en ese entorno.

PRÁCTICA 11: Diseño de una propuesta de incorporación de TIC

En torno a las prótesis del ser humano. Con la irrupción de las tecnologías digitales vivimos comienzos colmados de propuestas utópicas hasta llegar al mundo de hoy en el cual las voces de alarma no cesan de crecer. Me refiero a los ideales de los fundadores de internet en el sentido de una posibilidad para la humanidad de lograr formas de comunicación a escala de las comunidades más cercanas y más lejanas, para la interacción, para la presencia a distancia, para contar con un acervo de información infinito a disposición de la curiosidad y del aprendizaje, para sentir en casa la presencia de seres queridos que andan por el mundo, para acceder a los bienes culturales que por siglos fueron guardados en los museos, para construir arte y ciencia, para abrir los caudales de la propia palabra y del dialogo.

LAS TECNOLOGÍAS COMO DESTINO

Las tecnologías digitales han llegado para abrir el entorno de la educación formal en todas direcciones (Prieto, 2020, p 71).

ÁMBITOS DE MEDIACIÓN

Agregar valor pedagógico significa producir materiales ricos en texto y contexto, en sugerencias de aprendizaje, en personalización, en comunicación de experiencias, en posibilidades de reconocimiento de la propia situación, en aproximaciones al contexto inmediato y al más general, en recuperación de la memoria, en esperanza, en construcción de futuro, en dialogo, en encuentro, en alegría y fuerza expresiva (Prieto, 2020, p 72).

La mediación pedagógica no es todo común en los espacios educativos. Como de tecnologías hablamos, recordemos las dificultades todavía existentes para mediar a través de las tecnologías más usuales: la palabra oral y escrita. El divorcio de la educación con recursos tecnológicos como el audio, la imagen y el video sigue presente. Si hay problemas en la mediación cotidiana y en el uso de esos viejos recursos, los mismos no desaparecerán como por encanto al incorporar el mundo digital. Por eso estamos ante una triple tarea: aprender mediación pedagógica, aprender tecnologías y aprender a mediar a través de las tecnologías (Prieto, 2020, p 73).

EL HACER

Mediar pedagógicamente las tecnologías aplicadas a la educación, desde el libro hasta el hipertexto o las redes. Reconocemos tres grandes líneas del hacer: El hacer conceptual, que corresponde al desarrollo de las capacidades de pensar, tomar decisiones y medir consecuencias de las propias y ajenas acciones; el hacer discursivo, que corresponde al desarrollo de las capacidades de expresarse y comunicarse con seguridad y soltura, sin andar chocándose con el

discurso; el hacer aplicativo, que corresponde al desarrollo de competencias de observar, investigar, actuar, experimentar (Prieto, 2020, p 73).

LA TECNOLOGÍA POR SÍ SOLA NO HACE LO PEDAGÓGICO

La tecnología sirve para transmitir información, una tecnología adquiere valor pedagógico en primer lugar cuando se la utiliza sobre la base del aprovechamiento de sus recursos de comunicación.

El valor de una tecnología en apoyo al aprendizaje pasa por la apropiación de sus recursos de comunicación. En el campo de la educación, mediar pedagógicamente las tecnologías es abrir espacios para la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información, a la vez que para el encuentro con otros seres (Prieto, 2020, pg. 73-74).

LAS INSTANCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS

Emplear tecnologías es, reconocer su valor pedagógico. Retomemos cuatro instancias básicas del aprendizaje: La institución, El educador, El grupo, Los medios, materiales y tecnologías.

La institución apoya la promoción y el acompañamiento del aprendizaje cuando dispone y aplica adecuadas tecnologías de gestión (no me detendré en ellas, me refiero a recursos que van desde los diagnósticos, el diseño de estrategias de comunicación interna y externa, las maneras de lograr el sentido de pertenencia, entre otras posibilidades), cuando prevé espacios y tiempos para el encuentro y el intercambio de informaciones y experiencias; cuando se centra en lo seres que la componen y no en esquemas burocráticos, cuando desarrolla un sistema ágil de medios y materiales (desde el libro hasta el acceso a redes)... Y todo lo que cada uno de ustedes quiere agregar (Prieto, 2020, p 74).

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Vivimos en nuestros días una tendencia a plantear que los nuevos medios, las tecnologías en todas sus posibilidades, permiten como nunca en la historia del hombre la interactividad a escala planetaria. Asistimos, en el terreno de la educación, a un verdadero estallido de la interactividad: con las tecnologías, con los materiales, con la red, con el educador, con otros estudiantes, con otros seres especialistas en los temas trabajados

El mundo digital trae una serie de oportunidades para la educación, sobre todo por las posibilidades de la interactividad a través de la virtualidad. El hecho, por ejemplo, de ir más allá de los tradicionales textos para pasar a los juegos de construcción del hipertexto, o de los

tradicionales medios a los espacios de la multimedialidad, significa una revolución en las tecnologías, y en los posibles aprendizajes que pueden desencadenarse, como nunca la hemos vivido.

Como educadores contamos con un universo abierto para enriquecer nuestras propuestas de información, para acercar experiencias al aula, para traer voces distantes y distintas. Ya no podemos atenernos sólo a los textos para promover y acompañar el aprendizaje.

TALLER DE TECNOLOGIAS

Están previstos dos bloques temáticos:

- Herramientas colaborativas.
- Herramientas de interacción en el aula apoyadas por las tecnologías.

La palabra colaboración reúne dos significados preciosos: unión y trabajo, trabajo conjunto, en unión con alguien. Ha sido esa tarea una de las cunas de la humanidad como camino a la concreción de todo lo creado por las sucesivas civilizaciones y como base de la construcción

individual y social por el aprendizaje. La irrupción de la virtualidad ha ampliado al infinito los límites del entorno tradicional de educación con lo que ello significa para la relación a distancia.

La interactividad resulta también una de las claves de la virtualidad, sobre todo cuando se la sostiene desde una mirada pedagógica. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento.

El aprendizaje virtual como proceso de construcción

El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas. (Onrubia, 2005, p 3).

La enseñanza en entornos virtuales como proceso de ayuda

La enseñanza en entornos virtuales tiene un componente necesario de “realización conjunta de tareas” entre profesor y alumno: sólo a partir de esa realización conjunta se podrá realizar una intervención sensible y contingente que facilite realmente al alumno el ir más allá de lo que su interacción solitaria con el contenido le permitiría hacer.

Algunas primeras ideas al respecto. La primera, que la posibilidad de ajustar la ayuda descansa sobre procesos muy finos, continuados y dinámicos de “ajuste interaccional” entre profesor y alumnos, en buena parte apoyados en determinadas formas de uso del lenguaje como instrumento semiótico para la representación conjunta de significados.

CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE: “FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES”

REFLEXIONES INICIALES

El profesor a través de los tiempos

Las actividades educativas con los estudiantes se lo hacían y se lo hacen a determinada hora y en determinado espacio, son entonces los horarios estrictos y las aulas físicas, los centros de toda la gestión académica alumnos y profesores están dejando la “esclavitud” de las aulas y los horarios; para asumir con más libertad, pero fundamentalmente con más compromiso la nueva educación. Estamos viviendo la Educación Virtual. . (Guevara, 2015, p 4). El e-mail, nos pone en “contacto más personal” con los alumnos. Cabe indicar esta otra expresión: A usted ha sido más fácil encontrarle en la línea que en su oficina, me escribió una colega estudiante de un Curso on-line. (Guevara, 2015, p 5).

El perfil del docente tiene que completarse

El docente universitario debe estar preparado en su forma de trabajar, así como atender a sus estudiantes y que mejor si cumple con el perfil que hace notorio el autor.

Para ello es necesario que complete su perfil, desarrollando las siguientes capacidades.

En lo Organizativo:

- Capacitado para planificar estrategias participativas y de evaluación.
- Dinamizador de procesos.
- Ser un buen árbitro (establecer bien las reglas del juego).
- Puntual y respetuoso de los cronogramas establecidos.

En lo Intelectual:

- Desarrollar los contenidos con suficiencia académica.

- Conocer y utilizar adecuadamente las TIC.
- Integrar y conducir las intervenciones sin ningún protagonismo.
- Preguntar para generar interés y participación.
- Resumir y enviar a los estudiantes todo lo elaborado por ellos.
- Dominar las teorías del aprendizaje, la didáctica y la metodología.
- Investigador permanente
- Dominar los procesos de enseñanza, para generar aprendizajes significativos, abiertos y flexibles.

En lo Humano:

- Ser un líder moral
- Comprometido con el desarrollo de sus estudiantes.
- Entusiasta permanente.
- Generoso y sensible.
- Desarrollar una autoridad democrática.
- Seguro, flexible y oportuno.
- Cultivador incansable de los valores.
- Honesto, afectivo y generoso.
- Con una gran responsabilidad social.

MODELOS DE TECNOLOGÍAS

Es necesario que los docentes tengamos y conozcamos las herramientas básicas para que nuestro caminar por estos nuevos senderos sea más desafiante y de calidad.

No podemos caminar solos, por ello el aprendizaje cooperativo como estrategias metodológicas y las tecnologías serán elementos decisivos para conseguir transitar

adecuadamente la ruta de la educación a distancia y virtual. Las tecnologías, por si solas no garantizan el mejoramiento de la calidad de la educación. (Guevara, 2015, pg10)

Una clasificación de las tecnologías y su relación con el impacto en la pedagogía entre estas tenemos:

Tecnologías transmisivas

En todo caso, el alumno sigue siendo sujeto pasivo ya que toda la actividad está centrada en el profesor, quien ejerce la función de emisor de manera habitual.

Tecnologías interactivas

Estas tecnologías se centran más en el alumno, quien tiene determinado control de navegación sobre los contenidos. cuanto menos lineales sean los contenidos y la propia navegación, mayor interactividad habrá. La pedagogía que sustenta estas tecnologías es fundamentalmente conductista (Guevara, 2015, p 12).

Tecnologías colaborativas

Las tecnologías colaborativas se insertan perfectamente con la propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo basado fundamentalmente en la colaboración activa de los estudiantes.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Como docentes en la Universidad o en los diferentes niveles educativos, somos testigos de que existen estudiantes que aprenden más fácilmente que otros a pesar de que utilizamos la misma metodología y las mismas estrategias, que en muchos de los casos, es la que nos sirvió a nosotros para aprender. Ante estos hechos aparecen muchas interrogantes que giran alrededor de ¿porque algunos estudiantes aprenden con estas estrategias y otros no? . La respuesta más sencilla podría ser, porque cada uno aprende de forma diferente, cada uno tiene su propio estilo de aprender(Guevara 2015, p15).

- Estilo activo. Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.
- Estilo reflexivo. Son individuos que observan y analizan detenidamente. consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.
- Estilo teórico. Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.
- Estilo pragmático. Son personas que intentan poner en práctica las ideas. buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. se muestran seguros

TRABAJO CON LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las TIC debemos entenderlas como facilitadoras de la plasmación efectiva de enfoques pedagógicos y/o metodología de aprendizaje que desde hace tiempo han demostrado su eficacia en el logro de los objetivos de aprendizaje (Guevara, 2015, p 22).

Lo que se busca fundamentalmente con las tecnologías es:

- a) Llevar la educación a los lugares en donde están los estudiantes. Ellos permanentemente están en contacto con las tecnologías.
- b) Potenciar los aprendizajes y sus estilos de aprendizaje a través de utilizar las diferentes herramientas que nos ofrecen las TIC.
- c) Democratizar los espacios educativos, permitiendo el acceso de estudiantes que por múltiples causas no pueden llegar presencialmente a los centros educativos.
- d) Disminuir la brecha del analfabetismo digital.
- e) Re conceptualizar la labor docente a la luz de las nuevas tecnologías

- f) Pasar de procesos educativos, centrados en la enseñanza a procesos más dinámicos y participativos, centrados en los aprendizajes. El contenido no es el centro, es el estudiante.

Cabe indicar que el rol del docente y el de la educación como agente de transformación social, tiene necesariamente que ir en esta dirección, saber aprovechar adecuadamente la información, porque puede ocurrir que el impacto de las tecnologías puede causar cambios en el comportamiento social del individuo ya que a través de las tecnologías tenemos a nuestro alcance, y que los estudiantes tomen el protagonismo en la generación de conocimientos desde la información.

DESARROLLO PRÁCTICO

PRÁCTICA No1: ¿Cómo percibimos y los jóvenes?

En lo referente a mi apreciación personal de los estudiante he observado una gran dominio de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, Tinder y demás que han vuelto a los estudiantes movías humanas dependientes de los dispositivos móviles o de sus computadores, inclusive en una aula de clase y especialmente en horario de clases en donde el docente busca explicar o transmitir un tema de interés y los estudiantes están más preocupados de las noticias sociales y la única manera de tratar de controlarlos es a través de llamados de atención como: les voy a tomar una prueba sino ponen atención, o se les tomará una evaluación oral, pero aun así no da los resultados esperados por el docente ya que no se separan de la tecnología.

PRÁCTICA No. 2: Revisando sus percepciones

En mi época de estudiante no hubo la presencia de la tecnología, solamente nos dedicábamos a estudiar, realizar deberes, investigar ahora los estudiantes no investigan, no son

curiosos sobre algo nuevo, con esta particularidad se hace difícil la enseñanza – aprendizaje, unido que con la tecnología de hoy día es que los estudiantes pueden tomar fotografías de las clases o grabar las mismas, pero también eso significa que se descuiden de aprender y se dediquen más a enterarse como se encuentra el mundo social, inclusive siguiendo o copiando personas que nunca han visto o que conocen y no dedican toda esa tecnología al estudio, tenemos plataformas como YouTube en donde existen videos muy didácticos sobre diversos temas de asignaturas de una manera clara y concisa que ayuda a implementar una mayor cantidad de conocimientos a los estudiantes y docentes permitiéndose así ingresar a un mundo interesante. Cabe indicar también que el tener la información a la mano y estar conectados con todo el mundo digitalmente ha provocado en los jóvenes que sus relaciones interpersonales y de interacción se vuelvan casi nulas, ya que, si bien a través de una red social conversan, son creativos y tienen varios temas de conversación, pero al tratar de establecer tener una relación personal y presencial, prefieren estar mensajando por el celular y la comunicación se vuelve nula. Esto ha generado que los estudiantes empiecen a deprimirse ya que no pueden transmitir sus ideas y se sientan solos y no observan la realidad del mundo, en donde es necesario divertirse, pero también se debe estudiar, trabajar prepararse y si no forjan su carácter podrán presentar cuadros de depresión y algunas veces se refleja en las calificaciones ya que no encuentran la concentración suficiente para estudiar también podemos indicar que no hay la ayuda de los padres en la casa es otro argumento más para que los jóvenes atraviesen de quemé importamos.

Se puede decir que actualmente los alumnos tienen más confianza en los profesores, principalmente en los jóvenes para realizar preguntas o conversar sobre distintos temas, incluso en solicitar la posibilidad de que algún profesor de su interés dicte una cátedra, una situación que es importante indicar que en mi época no era tan marcada, ya que, si bien existía una confianza

para brindar opiniones y criterios con el profesor, pero hasta ahí siempre acompañado de miedo y de incertidumbre.

Otro factor se puede indicar que a raíz de la pandemia se formó grupos o chats como por ejemplo WhatsApp o Facebook, para tener una mayor comunicación entre el profesor y los alumnos y de esta manera interactuar especialmente en tema de tareas, evaluaciones o trabajos, pero también eso ha significado que el docente reciba llamadas o mensajes de estudiantes en horarios de descanso o en fines de semana y se omita en cambio los mensajes o solicitudes en horarios laborales, lo que ha generado algunas veces molestias, pero aun así desde mi manera de ser, he procedido a responder y a solucionar, pero en mi época de estudiante esta situación no sucedía; ya que nosotros como estudiantes se ponía todo el interés en el momento en que el profesor desarrollaba una clase estableciendo una mejor relación estudiante y profesor, pero también es necesario poner algunos lineamientos o barreras ya que el alumno espera que el docente le dé resolviendo todas sus inquietudes y se el auto aprendizaje, ya que el alumno solo espera la clase del profesor para resolver los ejercicios con ayuda del docente..

Continúo relatando mi experiencia el trabajar con jóvenes puedo manifestar que se presenció problemas de todo tipo como aquel estudiante se encontraba preocupado porque su novia no le llegaba la menstruación y él buscaba un refugio como fue el buscar a un amigo en este caso el docente de aquella época considerado por el joven un amigo en quién confiar y que gracias a la sabiduría y consejos pudo este joven solucionar dicho problema.

Otra anécdota se pudo apreciar aquel joven que llegaba del trabajo luciendo su uniforme que servía de motivación y anhelo para que el estudiante ponga más esfuerzo y dedicación lo que en pocas palabras se constituyó en un ejemplo de esperanza y progreso para sus compañeros y de guía para el docente.

En la vida de la juventud se puede encontrar diferentes situaciones como las fobias y discriminaciones, el machismo, la violencia de género y el racismo son algunos de los desafíos pendientes. Los jóvenes desde sus espacios de acción, estudio o trabajo deben luchar y pelear por unas sociedades de derechos con y para todos.

También se puede manifestar que mis estudiantes en el instituto no se encontraban problemas muy graves ya que se puede considerar como personas adultas que saben lo que hacen ya que es diferente trabajar en un colegio en donde los jóvenes quieren vivir la vida muy rápida que quiero decir con esto comportarse como adulto teniendo la idea de formar familia, tener una vida fácil, y si es posible contar con varias enamoradas dejando de lado el estudio y la capacitación.

Así pues, la juventud se ve obligada a enfrentar relaciones parentales y familiares de abandono, agresivas o inconsistentes que potencian el desarrollo de conductas conflictivas o negativas en el ambiente en que se está desarrollando y poniendo en peligro su estabilidad personal con la presencia de factores negativos y peligrosos que se da en la sociedad.

Para comprender qué afecta a los jóvenes de hoy en día se deben tener en cuenta los valores y las prácticas culturales de estos, como también su manera de socializar, sus relaciones y su visión respecto al presente y futuro la juventud.

PRÁCTICA No.3: Escuchemos a los jóvenes

Se llevo a cabo una pequeña encuesta a estudiantes de diferentes semestres con la finalidad de conocer su opinión sobre diferentes inquietudes conocer el alcance del análisis sobre lo que están viviendo, sobre su sentir sobre ciertas inquietudes, detallo a continuación los resultados obtenidos

Tabla 18 Practica 3. Escuchemos a los jóvenes

| Número de pregunta | Preguntas de observación | Estudiantes del ISTEEL | Pilar Guerra |
|--------------------|--|--|---|
| 1 | ¿Cómo se perciben ustedes como generación? | Generación conservadora, inmersa en la era digital, como jóvenes empáticos y sensibles, para mejorar el sistema, una generación centrada | Contamos con jóvenes que todavía están centrados y preocupados por el sistema desean un cambio |
| 2 | ¿Cómo afecta los medios de comunicación en la juventud? | Dependiendo del uso que se les dé, de buena manera, de manera positiva, de gran influencia en la manera de pensar, vestir, y actuar, mucha influencia en las redes sociales, | Estamos con estudiantes que saben lo que quieren lo que nos facilita la enseñanza - aprendizaje |
| 3 | ¿Cómo es la relación entre ustedes, sus compañeros, entre ustedes? | Cordial, respeto y consideración, compañerismo y respeto, integración | Podemos apreciar con las respuestas que todavía se practica los valores y principios morales entre ellos que tenemos estudiantes de buen perfil |
| 4 | ¿Qué opinan con respecto a determinados valores, de todo tipo? | Fomentar buenos valores, no hay valores se han perdido, los valores se fomentan en el hogar, los valores son fundamentales ayudan a reflexionar y actuar, valores se debe tener muy en claro | Como dicen los mismos jóvenes se han perdido los valores para ciertos asuntos lo que me hace pensar que hay que trabajar en este tipo de respuesta como docente responsable que soy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | ¿Cómo consideran será su aporte al futuro? | Beneficioso, que no tengan miedo ni se sientan juzgados por ser o hacer, aportar a la sociedad con algo, con énfasis de alcanzar el éxito, ser positivo, ser un buen profesional y dejar en alto la institución | Exclaman de beneficioso, que no tengan miedo podemos referirnos a jóvenes sin miedo que todo lo haga con sentido común y ser valiente |
| 6 | ¿Cómo son sus riesgos que toman o se exponen o se enfrentan que perciben, que piensan, que sienten, que hacen, que dicen, que realizan, etc.? | No tomar riesgos, pero enfrentaría con seguridad, pocos riesgos, riesgos controlados preservando mi seguridad y estabilidad, en la actualidad menor riesgo y ser más competitivo, se enfrentan a muchas cosas: violencia, consumo del alcohol y tabaco, embarazos prematuros, | La respuesta para mi es ambigua quieren, pero no se arriesgan quieren saber a qué se van arriesgar y sino no se arriesgan |
| 7 | ¿Cómo son o cuáles son sus defectos o virtudes? | Constancia, prudente, tolerancia, lealtad, empática, responsable Generosa, confiada, impuntual, indisciplina Procrastinador, independiente, mal genio | La respuesta es difícil para unos ya que no se conocen cuáles son los defectos |
| 8 | ¿Considera que los programas de su mayor interés o redes sociales pueden contribuir con su | Si contribuye de manera positiva, depende del programa | Están conscientes de lo que está pasando en la actualidad y en especial con las redes sociales |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | aprendizaje en el instituto? | | |
| 9 | ¿Cómo se siente ser estudiante del instituto? | Bien es un privilegio, bien con confianza, muy identificado a gusto, valorado con miras a crecer en conocimiento con orgullo | Hay tranquilidad de mi parte al conocer la respuesta que han registrado que se sienten a gusto en confianza es algo bueno que nos permite seguir buscando el éxito deseado. |

PRÁCTICA No. 4 Búsqueda de solución a la violencia cotidiana

Para el desarrollo de esta práctica nos reunimos con los compañeros de la especialización que, a través de sus narraciones, experiencias pude palpar la presencia de la violencia en la universidad acarreados a veces por el comportamiento inadecuado de los profesores y también de los jóvenes no hay que olvidar que somos seres distintos con pensamientos y gustos diferente razón por la que a veces nos topamos con docentes y jóvenes se puede decir conflictivos. Pienso que debe radicar aquí la presencia del docente a través de la experiencia manejar al estudiante con sabiduría, tolerancia. He planteado una propuesta para eliminar la violencia en la universidad.

Crear un Manual de convivencia y las normas disciplinarias que sean educativas y no punitivas. Tomando en consideración que cuando sancione a un estudiante, las medidas se concentren en su mala conducta y sus consecuencias y no en el propio estudiante.

Motivar los comportamientos positivos mediante el contacto visual, el asentimiento con la cabeza o una sonrisa. Asimismo, puede designar al “grupo que mejor se ha portado” cada semana y

mostrar su nombre en una zona visible del aula. Cuando se utilice ese tipo de reconocimiento, siempre deberá ser inmediato y limitado, aunque gratificante

Fomentar la capacidad de adaptación de los estudiantes y ayudarlos a afrontar los retos de la vida de modo constructivo Fomente la capacidad de adaptación de los estudiantes y su aptitud para hacer frente a los problemas cotidianos, al estrés y a la adversidad con eficacia, ayudándoles a entablar relaciones positivas con los demás. Cuando se aumenta la capacidad de adaptación, se reducen las probabilidades de que un estudiante reaccione con violencia o sea víctima de ella. Los docentes que observan una conducta prosocial y constructiva, proporcionan orientación y ofrecen protección, aumentan la capacidad de adaptación de sus estudiantes, mostrando un modo positivo y alternativo de responder a los desafíos de la vida. Esos docentes sirven de modelo de comportamiento para establecer relaciones positivas y solidarias

Involucrar a la Universidad en un programa de educación para la paz con el fin de desarrollar habilidades para la resolución de conflictos Dinamizar con juegos en los que los estudiantes asuman un nuevo papel. Gracias a los programas de educación para la paz, los estudiantes pueden entender cómo se produce la violencia, desarrollar capacidades para reaccionar de modo constructivo ante ella e informarse sobre alternativas a la violencia.

Pida a los estudiantes que analicen cómo se sintieron y cuáles fueron las soluciones que dieron buenos resultados.

Dar a conocer a los estudiantes que los actos y palabras de carácter violento, por insignificantes que sean, no serán tolerados. La aplicación sistemática de medidas disciplinarias aplicadas a raíz de las infracciones cometidas en la universidad, transmiten a los estudiantes el claro mensaje de que los comportamientos abusivos y la falta de respeto de los derechos de una persona, son inaceptables.

Promover mecanismos de información fáciles de utilizar por los estudiantes que les alienten a denunciar la violencia. Los servicios de denuncia deberían prestar apoyo y ser receptivos y confidenciales. Tómese en serio las denuncias de violencia presentadas por los estudiantes y tenga presente su bienestar. Para ello, hay que dar la debida importancia a lo que digan los estudiantes y no quitar trascendencia a la situación.

Experimentar técnicas de mediación de conflictos y enseñe a los estudiantes cómo utilizarlas para resolver sus propios conflictos. Enseñe a los estudiantes aptitudes de negociación que les permitan:

- a) Definir su conflicto ¿Acerca de qué estamos discutiendo? ¿Por qué y cómo surgió el problema?
- b) intercambiar posiciones y propuestas
- c) examinar la situación desde los dos puntos de vista (por ejemplo, mediante actividades teatrales o debatiendo
- d) elegir opciones en que ambos estudiantes puedan encontrar soluciones beneficiosas para todas las partes (Hoy probaremos a tu manera y mañana a la mía, para ver cuál es mejor.)
- e) llegar a un acuerdo sensato.

Enseñar a los estudiantes a actuar como mediadores para resolver de modo constructivo los conflictos de sus compañeros de clase.

No hay que olvidar la violencia y la discriminación contra los estudiantes discapacitados y los procedentes de comunidades indígenas o minoritarias y otras comunidades marginadas Toda persona tiene derecho a ser respetada por ser quien es.

Evitar los posibles prejuicios o supuestos que el docente o sus estudiantes podrían difundir en el aula. Invitar a todo el conglomerado estudiantil a reflexionar de modo crítico sobre los

supuestos o estereotipos que podrían concebir y que son la causa fundamental del trato que dispensan a otros que son distintos de ellos. Dialogar con los estudiantes si hacen comentarios discriminatorios. Explique a los estudiantes que las palabras pueden herir. Esté atento a la violencia física que pueda ir unida a comentarios discriminatorios y racistas por insignificante que pueda parecer

Reiterando que el fomento de la formación integral de los jóvenes requiere la existencia de centros escolares en los que reine un clima de trabajo, de cooperación, de camaradería y de respeto.

CARTA EPISTOLAR PARA MARIO JARAMILLO PAREDES

Fecha: 9 de octubre del 2023

Estimado Señor Mario Jaramillo Paredes

Me place escribirle estas pocas líneas esperando que este gozando de una buena salud y disfrutando de los placeres de la vida. El motivo de la carta es felicitarle por su análisis con respecto a la violencia en sus diferentes formas, indicando que la violencia se termina en un aula de clase y que está en nosotros buscar la solución para alcanzar un mundo solidario y humano. Diferentes apreciaciones que nos hace pensar que el ser humano es una persona vulnerable frente a la violencia y a diferentes situaciones en donde debemos actuar con mucha inteligencia y sabiduría. Actualmente la sociedad de hoy vive en un mundo rodeado de mucha violencia sea por diferentes razones y que usted como una persona prolija nos ayuda a tener una visión muy amplia sobre la violencia que se está dando en la universidad y como tratarla. He considerado esta percepción del Sr. Jaramillo en donde manifiesta que el estudiante muchas veces se allana a esa forma de violencia e imposición para complacer al profesor o a la institución que a mi manera de sentir muchas veces los estudiantes se encuentran intimidados ante la presencia de docentes

sanguinarios que no practican el ser docentes en todo su ámbito, porque ser un buen docente no se encuentra en libros, solo es el cariño que se siente al practicar la docencia que se debe manifestar en clases y que mejor tener como respuesta el cariño y consideración de los estudiantes es entonces como docentes sabemos que estamos haciendo bien las cosas. Estoy de acuerdo con este análisis que se refiere a la relación violenta que aparece con alguna frecuencia y que debe ser erradicada con espacios de reflexión y de libre expresión que no haya el castigo hacia el uno del otro así llegaremos a obtener un acto educativo de base que permitirá llevar a cabo con los demás estudiantes acompañado de una comunicación respetuosa y fluida.

He tomado en consideración lo que manifiesta el Sr. Prieto y participo de eso de que la violencia nace por el desconocimiento de lo que es el otro, a sus valores y a sus conceptos

Generalmente los problemas de violencia y en especial de la universidad no se practica lo que es la humildad, la solidaridad, el respeto hacia los diferentes orígenes de otras personas, deberíamos buscar soluciones y que mejor con la guía del docente para que a través de la reflexión se pueda llegar a un consenso humanitario e igualitario que tanta falta hace en estos días que esta predominando la tecnología y dejando de lado el disfrutar de momentos especiales con los compañeros de trabajo, con la familia, en la universidad

Estos análisis que nos proporcionan excelentes autores nos dan la pauta que seamos nosotros como protagonista principal de la educación cambiar el pensamiento de nuestros guiados para que de esta manera sean en el futuro excelentes profesionales que es lo que se busca y anhela como buenos docentes

Me despido esperando que le guste mi apreciación sobre sus escritos

PRÁCTICA No. 5 LA FORMA EDUCA

Hacer comparaciones de la educación hace años atrás y con lo de actual nos permite apreciar el avance de la tecnología que se ha creado con la única finalidad de simplificar las actividades y aprender de las máquinas, mis profesores de la universidad en ese entonces no había mucha tecnología por lo generalmente se utilizaba carteles de papel con el tema designado por el profesor, ahora los profesores utilizan videos educativos para facilitar el desarrollo de las clase, con la utilización del internet, acompañados por las programas educativos que existen, permite que el docente se prepare mejor cada día y se utilice la tecnología de mejor manera y con esto tenemos que el estudiante aprenda a manejar la tecnología de una buena forma

La tecnología esta implícita en todo aspecto en la educación, en lo familiar, en lo social en el trabajo entre otros no podemos dejar de lado el uso de la tecnología se caería en el campo de ser analfabeto tecnológico

Cabe indicar que los nuevos profesores actuales deben manejar aplicar la tecnología en sus clases para que no se transforme en una clase desactualizada. Los profesores emplean el audiovisual para sensibilizar a sus estudiantes a través de documentales sociales, películas o publicidad. Un bajo porcentaje de docentes involucra a los estudiantes en la elaboración del audiovisual y en la autocrítica del contenido.

En ocasiones sobre todo en temas extensos o complejos el discurso puede volverse un monólogo, sería necesario fragmentar la clase, no siempre es posible por el tiempo, pero se debería por ejemplo limitar el tiempo de contenidos más sencillos y dar el espacio a los más complicados.

Nos hemos quedado con la tecnología del poder Paint y la utilización de retroproyectores o enfocas, salir de nuestra zona de confort permite enriquecer nuestra clase que se transforme en

clase dinámicas y atractivas. También podemos utilizar la comunicación para definir propuestas, aceptación o desaprobación de contenidos, sugerencias de forma anónima son también un recurso rápido y que permite incluso dar una opinión anónima. En el discurso podría resultar más jovial y abierto, incluso mantener la atención de los estudiantes a través de comentarios de lo que se está tratando que genere polémica, y opiniones, para posteriormente centrarnos en el tema principal que estamos revisando, esto sirve como un distractor momentáneo y posteriormente retornar la atención en el tema principal.

Hay que mejorar en la involucración de varios temas que se evitan en nuestra sociedad tanto en el ámbito económico, religioso, identificación de género, enfermedades de transmisión sexual, uso de sustancias utilizar el uso de lenguaje actual de la juventud y afrontar diversos problemas desde diferentes puntos de vista, así como la aceptación de la nueva generación con todos sus cambios y pensamientos que están fuera de un estudiante de los años 80.90

Para los estudiantes se debe desaprender del espectáculo el uso de cualquier tipo de contenido para ganar televidentes incluso violando la vida privada, irrespetando a los televidentes, exponiendo a la violencia a los niños y formando un mundo de mentira que impide que la juventud considere la vida en el contexto de la realidad podemos decir que gracias a las redes sociales es una barrera que se puede indicar en la educación tomándolo de lado negativo porque detiene al estudiante su espontaneidad personal siempre está en el copie de los demás para poder sobresalir que ahora se llama youtuberos preocupados por copiar actitudes absurdas que dedicarse a leer un libro que permite al estudiante ayudar a incrementar el desarrollo intelectual. El papel del docente en esta época es difícil hay que lidiar con actitudes y comportamientos que nos hacen pensar que estamos haciendo mal o necesitamos de leyes más estrictas para cambiar la sociedad en donde estamos desarrollándonos

PRÁCTICA No. 6: Acercarnos al discurso del espectáculo

Para realizar la práctica nos reunimos con los compañeros de la docencia en donde manifestamos diferentes inquietudes sobre como los jóvenes de hoy día miran las diferentes películas, series, dramas ya que es un cambio determinante en nuestra época todavía se veía películas no muy fuertes, series que se pueden ver pero que para los jóvenes no les gusta, aburrido, desactualizado expresan ello.

Porqué escogí la serie EL JUEGO DEL CALAMAR para analizar qué es lo que proponen a la gente joven que se encuentran manipulados por la tecnología y en especial por las redes sociales. Esta serie permite analizar cómo se comporta el ser humano ante la oportunidad de obtener dinero fácil punto de partida para analizar con los actores educativos sobre la serie sus ventajas, desventajas, que les gustó que no les gustó ahí tomar las riendas el docente de como tienen que ser las actitudes de las personas ante una situación que es el estar endeudados y no saber buscar la solución. Para el desarrollo de la práctica yo escogí la serie EL JUEGO DEL CALAMAR una serie surcoreana con juegos infantiles con exterminio físico masivo

ESPECTACULARIZACIÓN

Esta serie demuestra el hilo de la esperanza traslada a los personajes a una realidad distópica donde se alude a los grandes conflictos sociales en el mundo globalizado mezcla de escenarios: de fantasía, aventura con esto sobresale lo peor y lo mejor del ser humano

Este juego cuenta con un grupo de personas desesperadas porque no saben cómo salir de sus problemas económicos a cambio de obtener dinero para cubrir deudas y cambiar el estilo de vida. Como es un juego considerado como historia de competencia llama mucha la atracción y el interés para los adolescentes y jóvenes de todas las edades

FRAGMENTACIÓN

Los juegos van poniendo a prueba los valores humanos básicos incluso en aquellos que ya los han perdido por circunstancias diversas todo en aras de la sobrevivencia. Lo que disfruta el espectador es la intensidad dramática que anida en la idea misma del juego. La violencia es constante porque se enfrentan a los personajes unos con otros, grupos o parejas o todos contra todos

DISCURSO

No recurrir a soluciones fáciles

Manejar bien las finanzas personales

Se presenta la ansiedad que pueden generar los problemas financieros y las malas decisiones que podemos tomar al solucionarlos

PERSONALIZACIÓN

En este juego están involucradas 456 personas con deudas que no pueden pagar son reclutadas y recluidas en una isla en una secuencia de juegos que proporciona enormes ingresos monetarios

RESOLUCIÓN

El juego del calamar es una serie que combina suspenso, drama, acción, ultra violencia, aventura, espionaje, crítica social, reflexión ética, juego, nostalgia, fantasía, critica la desigualdad y la discriminación

PRÁCTICA No. 7: Nuevo diálogo con los estudiantes

Para presentar el aporte de la tecnología en el aprendizaje en beneficio de la sociedad y en especial de los actores educativos como es el estudiante se usó una pequeña encuesta realizada a

estudiantes de diferentes carreras con la finalidad de conocer su opinión sobre el aprendizaje a través de los medios mediáticos como son:

Tabla 19 Practica 7 Encuesta sobre redes sociales

| Encuesta | Pregunta 1.-. - Qué opinión tiene sobre las redes sociales? |
|----------|--|
| 1 | Informativa, oportunidades para poder expresar |
| 2 | Son herramienta útil cuando son bien utilizadas porque también se vuelven peligrosas cuando se les permite que menores de edad usarlos sin conocimientos |
| 3 | Dependiendo del uso que se les dé son muy buenas ya que brindan muchas oportunidades tanto en el ámbito laboral como personal |
| 4 | Son muy útiles para mantenerse informado y muy rápido a diferencia de otros medios siempre y cuando se lo hago con responsabilidad |
| 5 | Tienen ventajas y desventajas |
| 6 | Son una herramienta importante y una fuente de información |
| 7 | Las redes sociales sirven para facilitar la información con personas de todo el mundo |
| 8 | Son fuente de información y de ayuda para la familia, amigos |
| 9 | Pueden llegar a constituirse en una adicción sino se tiene el control necesario |
| 10 | Son fuentes de información rápida |

Como resultado de esta primera pregunta se puede indicar que de los 10 estudiantes 6 indican que son fuentes de información los demás establecen que son herramientas muy útiles, informativa, son buenas

Tabla 20 Practica 7 Nueva era digital

| Encuesta | .2.- Qué opinión tiene sobre la nueva era digital? |
|----------|---|
| 1 | Por un lado, ha facilitado la comunicación el acceso a la información y el progreso tecnológico, pero por otro lado también presenta desafíos como la privacidad en línea y la adicción a la tecnología |
| 2 | Es muy útil ya que ahora se vuelve reemplazo de los libros, revistas, etc. |
| 3 | La nueva era digital ha transformado de tan manera ya que por medio de ellas se puede llegar a adquirir otros conocimientos se puede mantener una interacción entre docentes y estudiantes |
| 4 | Ha aportado mucho en varios campus y todas esas innovaciones ayudan a mejorar la calidad humana |
| 5 | Puede afectar a los docentes, a la juventud en el momento que están atendiendo se produce una distracción |
| 6 | Es muy importante aprovecharla para el desarrollo de las sociedades |
| 7 | La nueva era digital ha constituido una experiencia en la sociedad debido a los avances tecnológicos |
| 8 | Un cambio que tiene la sociedad |
| 9 | La tecnología ayuda mucho a estudiar, encontrar familia |
| 10 | Aporta mucho en la educación para hacer deberes |

Un gran paso que ha dado la sociedad con este invento de la tecnología, sin embargo, esto permite ayudar a los estudiantes en especial con sus tareas, posiblemente con sus invenciones,

creatividad, investigaciones, plataformas virtuales que se debe tener mucho cuidado con respecto a que dedicarse sino puede causar adicción

Tabla 21 Practica 7 Uso de redes sociales

| Encuesta | 3.- Para que utiliza las redes sociales? |
|----------|--|
| 1 | Para mantenerme comunicada con familiares o amigos, expresar opiniones, mantener informada sobre noticias o eventos, promocionar en carreras de trabajo |
| 2 | Para hacer amistades, buscar información o entretenimiento para conocer noticias o novedades a nivel nacional o mundial |
| 3 | Se utiliza en diversos ámbitos como estar informados con amigos y familiares, compartir fotos en el Facebook, subir productos en Instagram para vender |
| 4 | Para mantener informada sobre las novedades de mi trabajo y las innovaciones en la educación superior además de ver cómo están familiares amigos lejanos |
| 5 | Para mantenerme informado y comunicarme con amigos y profesores, familia |
| 6 | Las redes sociales se utilizan en las plataformas de manera consciente equilibrada y respetuosa |
| 7 | Las redes sociales sirven para mantenernos informados |
| 8 | Para muchas cosas para cocinar para estudiar |
| 9 | Nos ayudan a conocer mundos nuevos y atractivos |
| 10 | Para mantenernos informados sobre lo que acontece alrededor del mundo |

Brindan muchas oportunidades teniendo mucho cuidado y responsabilidad

Tabla 22 Practica 7 Encuesta sobre redes sociales y aprendizaje

| Encuesta | 4.- Considera usted que las diferentes redes sociales constituyen un aprendizaje? |
|----------|---|
| 1 | Las redes sociales pueden ser plataformas de aprendizaje increíbles siempre que sea buscada con responsabilidad |
| 2 | Depende del uso que se le dé |
| 3 | Si constituyen otra manera de aprendizaje ya que por medio de ellas se puede llegar a adquirir grandes conocimientos, manteniendo una interacción docente – estudiante convirtiéndose en un aprendizaje participativo |
| 4 | Si contribuyen todo depende del manejo que se les de |
| 5 | Si es un aprendizaje, pero no exageradamente |
| 6 | Si dependiendo del uso que se le de |
| 7 | A diferencia de las redes sociales ofrecen la oportunidad del aprendizaje efectivo |
| 8 | Si por supuesto ya que en ella encontramos demasiada información |
| 9 | Si constituye un aprendizaje, pero no es parecido a cuando uno asiste a clases es otro tipo de aprendizaje |
| 10 | Depende del uso que se le dé |

Aprendiendo a manejar puede ser de mucha utilidad, y de manera participativa estudiante docente y docente estudiante

Tabla 23 Practica 7 Guía de aprendizaje

| Encuesta | 5.-Cuál es su guía de aprendizaje señale con una x y escriba el porqué de su respuesta | | | |
|----------|--|---|---------|--------|
| | Libros | Padres | Maestro | Amigos |
| 1 | Libros | Libro porque nos guía a desarrollar en forma ordenada y amplia en el entorno | | |
| 2 | Libros | Porqué los libros son fuente de conocimiento | | |
| 3 | Libros | Si utilizamos libros aprendemos más con amigos y compañeros de aula porque cada uno piensa de diferente manera y da su opinión | | |
| 4 | Padres y Maestros | Porque los padres nos enseñan a raíz de la experiencia y los maestros a través de la ciencia | | |
| 5 | Pienso que todas porque siempre se va a necesitar de todas ellas | | | |
| 6 | Maestros | Porque nos aportan conocimientos que son válidos para la vida diaria | | |
| 7 | Padres-Libros | Padres por sus vivencias nos enseñan lo de la vida y los libros lo de la ciencia que se dio y se está viendo en nuestro diario vivir siempre se aprende | | |
| 8 | Libros | Tenemos buena información | | |
| 9 | Padres | nos enseñan con sabiduría que debemos hacer | | |
| 10 | Libros | Nos ayudan a encontrar información valiosa | | |

Se realizo esta pregunta para ver si los jóvenes acuden a buscar información en libros y podemos decir que la mayoría indican que si acuden a buscar una guía en libros.

Tabla 24 Practica 7 Apreciación del aprendizaje

| Encuesta | 6.- En qué momento aprecia usted el aprendizaje y por qué? |
|----------|---|
| 1 | El aprendizaje es algo que aprecio constantemente, cada momento puede ser una oportunidad para aprender algo nuevo y es la clave para el crecimiento personal y profesional |
| 2 | Cuando existe algún tema que no conozco y alguien me explica de una manera clara y concisa que se da a entender |
| 3 | En todo momento porque con los avances tecnológicos que vivimos a diario es necesario estar al día en cuanto a estos avances |
| 4 | Yo aprecio en todo momento porque siempre se aprende algo nuevo incluso de cosas pequeñas |
| 5 | El aprendizaje se aprecia cuando uno estudia y pone en práctica lo aprendido |
| 6 | Al momento de establecer una conversación porque siempre se puede aprender algo nuevo de las demás personas |
| 7 | Es importante que ofrecen las oportunidades de aprendizaje con información confiable |
| 8 | En todo momento está el aprender algo nuevo |
| 9 | El aprendizaje es a diario de las diferentes circunstancias que determina la vida |
| 10 | El aprendizaje sale de las aulas de clase |

Las respuestas a esta pregunta es que en todo momento hay la presencia de aprendizaje con los amigos, con los padres en todo momento

| | | |
|----|--------------|---|
| 10 | Si nuevas | Porqué a través de esta herramienta aprendemos muchas cosas |
|----|--------------|---|

La respuesta es que todos responden que si favorece la tecnología en el aprendizaje porque hay situaciones nuevas y novedosas y cada día se va aprendiendo

Tabla 26 Practica 7 Influencia de los medios de comunicación.

| Encuesta | Si | No | Porqué |
|---|----|----|---|
| 8.-Considera usted que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del joven en forma de aprender | | | |
| 1 | Si | | Porque los jóvenes son fáciles de dominar ya que son las redes sociales que manipulan a los jóvenes a realizar diferentes actividades |
| 2 | Si | | Porque influyen de manera positiva o negativa en las sociedades según lo que deben presentar |
| 3 | Si | | Esos medios a veces nos dan la información correcta |
| 4 | Si | | Porqué les transforma en estudiantes visuales en una percepción dinámica |
| 5 | Si | | Por medio de ellos el estudiante está en la capacidad de seguir aprendiendo cada día mas |
| 6 | Si | | Ayudan a conocer lo que está sucediendo alrededor así poder manejar las situaciones que se vengán |
| 7 | Si | | son utilizadas con responsabilidad y se pueden completar con una educación sólida |

| | |
|----|---|
| 8 | Si todo tiene su lado positivo y negativo. El estudiante sabe tomar sus decisiones en aprender algo positivo o negativo |
| 9 | Si Influye bastante en los jóvenes ya que ellos son personas vulnerables y están predispuestos a un aprendizaje sea positivo o negativo |
| 10 | Si Nos ayudan con mucho en el aprendizaje |

La respuesta a esta pregunta la mayoría indica que, si tiene influencia en el proceso de aprendizaje, pero es el estudiante determinar si aprende o no.

De todas las respuestas nos ayudan a tener una visión de que la tecnología se encuentra ya en nuestra vida diaria sea para aspectos educativos, sociales, formales e informales depende del uso que se les dé y debemos aprovechar de la tecnología para sacar toda la información que sea posible.

PRÁCTICA No.8: Una experiencia pedagógica con sentido

Para demostrar la manera como el docente realiza su trabajo de manera pedagógica se ha realizado una pequeña encuesta a diez profesores de diferentes edades con la única finalidad de obtener información sobre su desenvolvimiento y tenemos como resultado

Tabla 27 Practica 8 PREGUNTA NO. 1 puede formular y justificar una indagación sobre temas de la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparte

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 3 |
| Casi siempre | 6 |
| A veces | 1 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

Tenemos que el 60% que se refiere a casi siempre de los encuestados pueden formular y justificar una indagación sobre temas de la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparte y en menor porcentaje es decir el 30% que se refiere a siempre puede formular y justificar y solo el 10% que se refiere a veces Puede formular y justificar una indagación sobre temas de la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparte. En conclusión, que más de la mitad de los docentes se preocupa por la formulación y justificación sobre temas de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas que imparte.

Tabla 28 Practica 8 PREGUNTA NO. 2 utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte y en su didáctica.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|-------------------------|
| Siempre | 5 |
| Casi siempre | 3 |
| A veces | 1 |
| Casi nunca | 1 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

Como apreciamos que el 50% que contestaron siempre se refiere a que utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte y en su didáctica y que el 30% contestaron casi siempre utiliza los recursos disponibles y el 10% se refiere que a veces

utiliza los recursos disponibles acompañados de otro 10% que indican que casi nunca utilizan los recursos disponibles. Conclusión que la mitad de los docentes utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte y en su didáctica

Tabla 29 Practica 8 PREGUNTA NO.3 Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional y propone cambios para mejorarla.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 5 |
| Casi siempre | 3 |
| A veces | 1 |
| Casi nunca | 1 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

El 50% contestaron que siempre participan en diversas instancias de trabajo colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional. El 30% contestaron que casi siempre participan en diversas instancias de trabajo colaborativo. El 10% establecen a veces participan en diversas instancias de trabajo. El otro 10% contestaron que casi nunca participan en diversas instancias de trabajo colaborativo. Conclusión que la mitad de los docentes si participan en diversas instancias de trabajo colaborativo sería bueno que el total de encuestados siempre participen.

Tabla 30 Practica 8 PREGUNTA NO.4 Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional y propone cambios para mejorarla.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|------------|----------------------|
| Siempre | 4 |

| | |
|--------------|---|
| Casi siempre | 2 |
| A veces | 4 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

EL 40% determina que siempre selecciona recursos tecnológicos e informativos y el otro 40% determina que a veces selecciona recursos tecnológicos y el 2% indica que casi siempre selecciona recursos tecnológicos. Conclusión que una minoría se preocupan por la selección de recursos tecnológicos e informativos no se preocupan por estar actualizados.

Tabla 31 Practica 8 PREGUNTA NO.5 Argumenta, interpreta, evalúa y explica, en forma oral y escrita, la relación conceptual de los contenidos de las asignaturas que imparte y los vincula con el contexto de los estudiantes.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 3 |
| Casi siempre | 5 |
| A veces | 2 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

El 50% determina que casi siempre argumenta, interpreta, evalúa y explica en forma oral y escrita los contenidos de las asignaturas. El 30% determina que siempre argumenta, interpreta, evalúa y explica en forma oral y escrita los contenidos de las asignaturas. El 20% determina que a veces argumenta, interpreta, evalúa y explica los contenidos de las asignaturas. Conclusión la mayoría

de los docentes si siguen los procesos que se necesita en una clase sería bueno que todos se preocupen por argumentar, interpretar, evaluar y explicar en forma oral y escrita los contenidos.

Tabla 32 Practica 8 PREGUNTA NO. 6 dialoga sobre las problemáticas que enfrentan los alumnos, mostrando la importancia de la conversación respetuosa para la resolución de conflictos.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 5 |
| Casi siempre | 5 |
| A veces | 0 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

El 50% determina que siempre dialoga para la solución de los conflictos. El 50% determina que casi siempre dialoga para la solución de los conflictos. Conclusión que la mitad de los docentes aplica la comunicación para resolver los conflictos

Tabla 33 Practica 8 PREGUNTA NO.7 Maneja estrategias o solicita ayuda a otros docentes o especialistas para promover el cuidado personal de los estudiantes en materias de salud, sexualidad, consumo de tabaco, alcohol y drogas, conductas violentas, temerarias, autodestructivas o de exclusión.

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 2 |
| Casi siempre | 5 |

| | |
|------------|---|
| A veces | 3 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

El 50% determina que casi siempre maneja estrategias para promover diferentes situaciones

El 20% determina que siempre maneja estrategias para promover diferentes situaciones

El 30% determina que a veces maneja estrategias para promover diferentes situaciones

Conclusión: que casi siempre maneja estrategias o pide ayuda a docentes o especialistas para promover diferentes situaciones

Tabla 34 Practica 8 PREGUNTA NO. 8. Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas integra, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos

| ENUNCIADOS | TOTAL, DE RESPUESTAS |
|--------------|----------------------|
| Siempre | 5 |
| Casi siempre | 5 |
| A veces | 0 |
| Casi nunca | 0 |
| Nunca | 0 |

RESULTADO

El 50% siempre selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes. El 50% casi siempre selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes

Conclusión: Se entiende que la mitad de los docentes seleccionan estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes y los otros docentes casi siempre se aprecia que el interés por el estudiante es a término medio

PRÁCTICA No. 9 Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva

PROPUESTA DE MAPA DE PRÁCTICAS PARA REALIZAR UN ENSAYO SOBRE EL CONTEXTO DE FORMATO EN SEMINARIO

Tabla 35 Practica 9 Propuesta

| | |
|------------------|---|
| Institución | UNIVERSIDAD DEL AZUAY |
| Facultad | CIENCIAS DE LA EDUCACION |
| Carrera | SOFTWARE |
| Docente | PILAR GUERRA T |
| Nivel | TERCER NIVEL |
| Asignatura | INVESTIGACIÓN |
| Tema | ENSAYO |
| Tipo de práctica | SEMINARIO |
| Contenidos | Conceptual: conceptos y definiciones Procedimental: según las normativas de tesis y publicaciones Actitudinal: capacitar y fomentar formas de búsquedas bibliográficas |
| Saberes | Saber: conocer y demostrar a los estudiantes la realización de tesis Saber hacer: realizar modelos de temas enfocados a uno en particular Saber ser: analizar, responder, comparar y demostrar la ejecución del mismo |
| | Entrada: Presentar el tema a desarrollar en base a conocimientos adquiridos |

| | |
|----------------------------|--|
| Estrategias | Desarrollo: investigar marco teórico fundamentado y ponerlos en la palestra Cierre: concretar el objetivo de lo realizado con conclusiones y recomendaciones |
| Materiales y Recursos | Reglamento institucional interno de publicaciones. Código de ética. Normativas aprobadas. Charlas al personal. Fotos. Videos. Clases programadas |
| Instancias del Aprendizaje | Estructura: salas, aulas, oficina de escritura, audio, escucha, etc. Materiales, medios y tecnologías: videoprojector, diapositivas, internet, etc. Aprendizaje con el grupo y con el contexto: estudiantes y autoridades El aprendizaje consigo mismo: programar tiempos de revisiones y mejoras |
| Tipo de lenguaje | Claro, sencillo y fácil de entendimiento evadiendo el tecnicismo |
| Resultado de la Práctica | Aprender a realizar un ensayo con el objetivo de desarrollar la investigación para producir tesis y publicaciones con temas específicos de relevancia científica |
| Tiempo | 5 horas, 1 hora por día |
| Evaluación | |

PRÁCTICA 10: El Taller de tecnología digitales en la educación

La experiencia sobre las tecnologías que se desarrollan en diferentes formas fue de una gran ayuda porque nos permitió involucrarnos en algo nuevo diferente comparado a la tradicional educación del papel y del lápiz. Tecnología que permite realizar las clases dinámicas, mas llevaderas esto nos impulsa que el Docente debe estar abierto a los cambios que se den en el ámbito educativo con la única finalidad de obtener el éxito estudiantil. Seminario que fue impartido por conocedores de la materia que nos guiaron de manera excelente para que todo

docente o persona que no sea docente sea participe de lo nuevo que trae la tecnología en cuanto tiene con la educación.

PRÁCTICA No. 11: Diseño de una propuesta de incorporación de TIC

En el planteamiento de incorporar nuevas propuestas para el mejoramiento de la educación utilizando herramientas tecnológicas más conocidas, hago referencia a través de la siguiente propuesta.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EL LIBERTADOR

UBICACIÓN: PROVINCIA DE BOLIVAR

CIUDAD: GUARANDA

CARRERA: DESARROLLO DE SOFTWARE

SEMESTRE: PRIMERO Y SEGUNDO

PROYECTO DE PROPUESTA CON REFERENCIA A LAS MATERIAS DE CONOCIMIENTO GENERAL PARA LOS DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta con referencia a las materias que se imparten en los primeros y segundos semestres sirva para dar un cambio educativo. Detallo a continuación la malla curricular de primer y segundo semestre.

Tabla 36 Practica 11 Propuesta

| ASIGNATURAS | PERIODO ACADEMICO/SEMESTRE |
|-----------------------------|-------------------------------|
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | I |
| BASE DE DATOS | I |

| | |
|--|----|
| MATEMÁTICA DISCRETA | I |
| OFIMÁTICA | I |
| ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS | I |
| PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS | II |
| METODOLOGÍAS DE DESARROLLO DE SOFTWARE | II |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | II |
| INGLES A2 | II |
| ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA | II |
| BASE DE DATOS | II |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO | I |
| EMPRENDIMIENTO | II |

En la que se aplicaría en las materias de Lenguaje y Comunicación, emprendimiento, inglés, desarrollo del pensamiento, ofimática. Materias que son de conocimiento general mientras que las de especialización que por su complejidad y desconocimiento sería el docente respectivo que se encargue de dicha proporcionar nuevas propuestas.

PROBLEMAS A RESOLVER

El ámbito educativo se vuelve más complejo en las aulas universitarias, se puede palpar las dolencias que tienen algunos estudiantes: en su forma de expresar, de escribir, de coordinar las ideas, falta de criterio o falta de aprendizaje en la toma de decisiones, todas estas situaciones se podrán resolver a través de las Tic herramienta necesaria para alcanzar el éxito educativo deseado

JUSTIFICACIONES Y FUNDAMENTACIONES

En el trayecto diario de convivencia con los estudiantes en las aulas podemos apreciar el problema con que se encuentran al momento de realizar ensayos no tienen la fluidez en las oraciones acompañado de faltas ortográficas, también podemos indicar el problema que tienen al momento de realizar proyectos, informes, muchas veces los estudiantes se han olvidado de seguir practicando los programas de Word, Excel, las presentaciones de PowerPoint que son de gran ayuda.

ACUERDOS PEDAGÓGICOS

En acuerdos pedagógicos tendríamos:

Desarrollo de la práctica: en el aula clases cada estudiante trabaja con su computadora en la creación de informe, lecturas, ensayos, juego de palabras entre otros ejemplos.

Formar grupos de trabajo máximo de tres estudiantes

Utilización de la plataforma Quizziz para reforzar la teoría explicada

Tutorías con la plataforma Zoom

La evaluación contara con rúbricas

Utilizar el programa Canvas para presentaciones interactivas

Permitir a los estudiantes consultar Youtube para su aprendizaje

TECNOLOGÍAS A UTILIZAR

Para estar al tanto de las herramientas tecnológicas se podrá utilizar los siguientes:

Plataforma Quizziz, Zoom, Canvas, Youtube entre otros en donde el docente debe manejar con certeza todas estas herramientas necesarias para solucionar el aprendizaje académico y mantener la comunicación por: correo electrónico, mensajes de texto o llamadas a celulares, enlaces o link de búsquedas bibliográficas, redes sociales, etc.

APOYO TECNOLÓGICO PARA LAS ASIGNATURAS DE:**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

Cabe indicar que el tiempo de duración es de 5 meses de clases y para destacar las clases se puede utilizar bibliotecas virtuales, páginas o sitios web con respecto a las tareas de consulta, de investigación, plataforma institucional, youtube para el refuerzo de clases

EMPRENDIMIENTO:

Cabe indicar que esta materia se desarrolla más práctico que teórico con proyectos pequeños que realizan los estudiantes guiados a través de la Inteligencia artificial, el internet, las redes sociales, Teams, Blackboard, Zoom, Google Hangouts y Google Scholar. Herramientas que permitirán ampliar más los conocimientos

INGLÉS:

Como las otras materias, esta se diferencia de las demás ya que es en otro idioma y depende de nosotros que el estudiante llegue a apreciar la asignatura y por ellos tenemos que utilizar los programas de Microsoft tales como Word, Excel, PowerPoint, Paint. Así como también las páginas web como Youtube, TED, los estudiantes pueden buscar videos, canciones, lecturas que pueden servir de complemento al material dado en clases. Además, se puede enviar a los estudiantes a leer determinadas lecturas en diversos sitios web como tarea. realizar proyectos, investigaciones, encuestas entre otras actividades.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO:

Esta asignatura permite analizar situaciones de manera objetiva y llegar a conclusiones determinantes gracias a la tecnología como recurso pedagógico tenemos como Internet, youtube, las redes sociales que nos ayudan a llegar a ámbitos muy amplios. Los cursos en línea, los

tutoriales, los quizzes online, cuestionarios interactivos, las plataformas institucionales, las aulas virtuales, etc.

OFIMÁTICA

Mi propuesta tecnológica para esta asignatura sería Word, power point, Publisher, excel, en el aula utilizar pizarra electrónica, plataforma Moodle de gran ayuda para el estudiante permite el acceso a consultas, deberes., cuestionarios, etc.

MATERIALES

Todo aprendizaje necesita del acompañamiento del material como: pizarras electrónicas, computadoras, conexión a internet, proyector en el aula, uso de laboratorios, plataforma institucional

RESULTADOS ESPERADOS

Tanto los docentes como los actores educativos alcancen la plenitud educativa en donde el docente con su aplicación de las Tics podrá rendir mejor en las aulas mientras tanto el estudiante con las herramientas tecnológicas podrá fortalecer lo aprendido y su desempeño en lo laboral será de mucho éxito. Se busca que el alumnado logre manejar herramientas de valor curricular, herramientas organizacionales capaces de compartir archivos al instante, plataformas de comunicación y debate y programas que encontrarán en futuros trabajos.

MODALIDAD DE LAS ASIGNATURAS

Las asignaturas con las que cuenta el instituto superior el libertador son de 2 a 3 créditos semanales las materias de conocimiento general tomando en consideración que las de especialización son de 6 a 8 créditos semanales. Cabe resaltar que la duración de los semestres es de 5 meses en donde el estudiante ha adquirido el aprendizaje necesario para poder cubrir los vacíos que como estudiante lo tiene

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante deberá cumplir con proceso determinado por la institución como es el de estar matriculado legalmente, haber aprobado las materias, no tener impedimento para continuar con los estudios. Entre otros.

PERFIL DEL DOCENTE

Todo docente universitario que desee ser parte de la institución educativa deberá participar en el concurso de méritos y oposición postulando para la carrera que se está necesitando para luego contar con un contrato con todos las obligaciones y beneficios que este posee, además contar con el título de tercer y cuarto nivel para ser docente universitario de institutos y de conservatorios. No poseer impedimento laboral, tener al menos 1 artículo anexado de publicación reconocida, que sea participe de al menos 1 libro aprobado, contar con experiencia mínimo de 1 año en docencia universitaria, etc.

CONCLUSIONES

Tema difícil para un docente determinar cómo está la juventud de ahora, como quisiéramos nosotros que fuese, ya sea por el medio en que vivimos, ya sea por la tecnología que en ciertas aspectos es bienvenida pero que en otros aspectos no lo es, la juventud de ahora se encuentra en un plano de sobresalir pero no en los estudios más bien sobresalir en otras cosas como es el ser un famoso cantante, un youtuber, ser un tik toker moderno actualizado ya no ponen énfasis en una investigación que se les envía, un proyecto de clase, o cumplir simplemente con un deber. Hace años atrás la educación que uno recibía era más estricta, más difícil de llegar a cumplir con el puntaje, se cumplía con muchos deberes, se estudiaba varias páginas ahora todo es diferente se les da diferentes oportunidades al estudiante para que cumpla con su

responsabilidad que es el dedicarse y presentar su trabajo pero no es así es una lucha diaria de docente – estudiante solamente un porcentaje muy bajo son los estudiantes que si demuestran interés en la clase en sus deberes, su anhelo de progresar, de ser otra persona, salir de la mediocridad.

El joven de hoy día está lleno de imperfecciones: inestable, inseguro, ansioso y como tal tiene que ser guiado a través de un acompañamiento pedagógico para que pueda insertarse en el mundo profesional esperado y soñado por dicho joven. Estamos conscientes que, al poner una práctica educativa no violenta dirigida a la recuperación de cada ser, a la construcción de ambientes plenos de encuentro y de creatividad obtendremos jóvenes con decisión y criterio propio tendientes a formarse en líderes excelentes que tanto anhela la sociedad.

Gracias a las lecturas que se nos ha permitido leer podemos indicar que la educación se forma con los docentes, los jóvenes, los padres de familia un triángulo en el que se debe trabajar. Evitar toda actividad que no sea productiva en beneficio de los jóvenes

Procurar tratar con el mismo respeto a los estudiantes que son en si nuestros clientes y ellos deben recibir lo mejor de lo mejor con un producto de calidad para obtener el éxito educativo anhelado

Cambiar el criterio de los profesores sanguinarios a profesores humanísticos, empáticos, sociales, humanitarios solamente hay que poner en práctica tanto en el aula como en la vida de cada uno de nosotros para obtener la tranquilidad y la paz de uno mismo.

Considerar a los jóvenes como un proyecto de vida y está en nuestras manos hacer todo lo posible hasta lo imposible para obtener resultados óptimos de excelente calidad.

Debe existir una normativa para que se pueda controlar la actitud del docente y del estudiante. Ya que gracias a esta normativa se eliminará diversos actos de violencia sea verbal o

físico para mantener un ambiente sano, tranquilo, de unión que prevalezca el ambiente educativo, de compañerismo que se pueda apreciar en el rostro de los jóvenes la alegría de estudiar en una institución que le tome cariño por esa institución educativa, y que terminen la carrera por ellos escogidos porque evitando la violencia de diferente tipo se podrá llegar a cumplir con los objetivos planteados por las máximas autoridades y de uno mismo. Esta tarea de eliminar la violencia no es tarea fácil se transforma en una actividad de cooperación mutua de autoridades, docentes y estudiantes buscando siempre el mejoramiento de la educación y que mejor eliminando esta barrera de la violencia que se presenta y que como docentes debemos aprender y tratar de eliminar en lo máximo guiando siempre con sabiduría y prudencia

Para una mejor educación se necesita de la aplicación adecuada de la tecnología que existe en este mundo de cambios tecnológicos, dejar de lado la educación pasada, cambiar nuestra forma de impartir clases se detectó que el alumnado presenta ventajas sobre los profesores en la habilidad de aprender de manera dinámica y en cómo funcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

La serie que pude mirar, observar me ha dejado de enseñanza que hay que saber manejar muy bien las finanzas para evitarnos problemas de salud como stress, ansiedad que implica también el suicidio. Además, el arriesgarnos ante una situación desconocida y peligrosa es desfavorable como ser humano debemos darnos el puesto que nos merecemos no debemos humillarnos para obtener dinero a costa de sacrificio y de la vida de uno mismo como lo demuestra la serie

La serie es muy fuerte de mucho contenido realista que estamos rodeados de personas que buscan el camino fácil para solucionar los problemas, de hecho el temor como docente es que nos encontremos con estudiantes que busquen soluciones fáciles y que no les gusta arriesgarse con

esto podríamos indicar que tenemos una sociedad de cristal que no les gusta el desafío que les ofrece la sociedad ante los diversos obstáculos que se presentan no saben manejar o solucionar problemas porque existe un denominador común que son los padres de familia que están junto con sus hijos para ellos resolver los problemas de los hijos y esto unido a la tecnología que nos invade y en especial de las redes sociales considerado como un elemento esencial en la vida de los jóvenes

Realizando la comparación del anterior tarea y la presente se llega a la conclusión que actualmente estamos rodeados de diferente tecnología y depende del manejo que se les dé para el aprovechamiento de mejor manera porque si no puede caer en la adicción y la irresponsabilidad nosotros como docentes debemos guiar de una mejor manera al estudiante para que el estudiante sea protagonista de estos medios mediáticos de una excelente forma así como también dejar de lado aquello que no le va a servir de aprendizaje así como también aquello que no le permite crecer intelectualmente porque necesitamos jóvenes empoderados, que aprendan a tomar decisiones, que sean líderes que no sean el mismo joven sin aspiración a nada que sea diferente ahora con la presencia de la tecnología que se aborde en el aprendizaje con un adecuado uso y no ir por el facilismo como ahora existe la inteligencia artificial y el catgut, cabe indicar que tampoco debemos dejar de lado el no uso de esta tecnología porque estaríamos cayendo en el sistema caduco o de clases tradicionales y no permitir el avance de uno mismo y de la tecnología

Todas y todos quienes nos desempeñamos en universidades sabemos de la presencia de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje y estar a la par de la tecnología como docentes debemos estar actualizados en conocimientos modernos para el desarrollo de clase exitoso. El interrogante era por lo que estaban haciendo los educadores con las tecnologías, si las usan, o si han llegado a despreocuparse por la presencia de la tecnología como aprendizaje para nuestros

jóvenes seguir progresando si cuenta con entornos inteligentes, y lo más inteligente que ha creado el hombre es la computadora.

En esta era de la digitalización en donde todo se realiza solo dando un clic en los diferentes dispositivos y usted puede recorrer el mundo, investigar, buscar toda la información que desee no debemos dejar de lado el avance que nos proporciona la tecnología y como docentes que tenemos en nuestras manos el bienestar de nuestros jóvenes, porque un docente debe estar actualizado ir a la par de esta tecnología, y utilizar estos recursos con la única finalidad de cambiar las clases monótonas por clases dinámicas, divertidas, interesantes cuyo resultado será estudiantes felices, predispuestos a la investigación, a la curiosidad que eso es lo que necesita nuestro País personas con mentalidad diferente para que pueda dar solución a la problemática que atraviesa nuestro país.

Todos nosotros, centros y educadores, sabemos que si queremos dar oportunidades a nuestros jóvenes debemos prepararlos para esta era. Adaptar la educación a la era digital no es una opción, es una necesidad.

Hace algunos años los estudiantes solo podían acceder a la educación de manera presencial. Contaban con grandes cantidades de libros y cuadernos, y buscar información de manera manual era mucho más demorado. La información en papel era indispensable. Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas La metodología de la educación ha cambiado, puesto que el alumno en lugar de memorizar, se enfoca a la búsqueda, análisis e interpretación de la información.

Otro aspecto, es que los alumnos ya no tienen por qué seguir el ritmo dictado por el profesor, lo que elimina parte de la tensión del alumno hacia el aprendizaje. De esta manera el

alumno desarrolla habilidades y aptitudes a su tiempo, forma y gusto de manera totalmente personalizada. La formación de docentes que sean capaces de crear contenidos educativos para el teléfono celular será una necesidad.

El desarrollo tecnológico trajo consigo un cambio de mentalidad y por ende una transición a la estructura misma del ámbito educativo. Es primordial contar con un sistema educativo que tome como base las Tecnologías de la Educación, que englobe y dé solución las necesidades humanas para los retos del presente

CONCLUSIÓN GENERAL

Como docente deberíamos estar abiertos al cambio constructivo en bien de la juventud dejar de lado aquello que se considere obsoleto o anticuado, debemos andar a la par de la era moderna entendiéndose así la aplicación de la tecnología en buscar información para que el desarrollo de clases sea dinámicas, diferentes, claras que siempre se ha buscado y que vayan acorde con las redes sociales, recurso apreciado por lo jóvenes de hoy día. La auto preparación de uno mismo con la involucración y el manejo de la tecnología acompañado de las redes sociales permitirá estar acorde con el cambio que está atravesando la sociedad y la juventud de hoy día.

En la actualidad la presencia de las Tecnologías de la información y la comunicación ha incidido en las funciones del sistema de educación y permitido la innovación en la transmisión de saberes nuevos. Las instituciones educativas, poseedoras y distribuidoras del conocimiento, han dejado de ser las únicas fuentes del saber y del conocimiento. Las TIC están ofreciendo a los estudiantes acceso a fuentes de conocimiento ilimitados, a herramientas multimedia que permiten ampliar estos conocimientos de información. Sin duda, las TIC han transformado el entorno de aprendizaje actual, pasando de uno tradicional centrado en el docente a uno centrado en el

alumno, ya que el primero ha dejado de ser la principal fuente de información y el principal emisor de conocimiento para convertirse en un guía o conductor del aprendizaje, y el alumno ha pasado de ser un receptor pasivo de información a un elemento que participa activamente en su propio aprendizaje.

Es indispensable que los docentes se adapten al uso de las nuevas tecnologías y al desarrollo de nuevos medios de transmisión, adaptados a las crecientes necesidades de comunicación para incorporarlos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día, es conocido que las nuevas tecnologías de la información y comunicación permiten mayor contribución a través de las redes sociales; favorecen el intercambio social, cultural, profesional, etcétera; permiten realizar educación a distancia a través de las plataformas virtuales que en un futuro serán precursoras entre la sociedad al generar diferentes entornos de comunicación y, sobre todo, la posibilidad de tener acceso a entornos virtuales de aprendizaje a través de la educación distancia. El presente trabajo nos permite hacer una reflexión sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación como una realidad en todas las instituciones de educación superior y en todos los sectores sociales de los que forman parte los estudiantes, para que en su vida profesional desarrollen habilidades como la colaboración, la innovación y la solución de problemas, contribuyendo al progreso sostenible

Se debe crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza superior, capaces de establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo el progreso social, económico, la sostenibilidad, así como otras prioridades sociales importantes. Además, la figura del maestro será ahora la del facilitador del aprendizaje, quien debe ser percibido por los alumnos como un

amigo que acompaña en el conocimiento y como alguien que los escucha y ayuda a desarrollarse para que adquiera destrezas y habilidades.

Para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo que los haga competentes, se deberá dar un cambio en la enseñanza centrada en el profesor, a una centrada en el estudiante.

Las TIC pueden favorecer el acceso universal a la educación, el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación competente de docentes, así como la administración más eficiente del sistema educativo, originando cambios en muchos aspectos del sistema educativo porque son una gran herramienta para la enseñanza, promueven la comunicación y la colaboración, suprimen las barreras de distancia y de geografía, son recursos valiosos de apoyo para los maestros y favorece a las escuelas para que desarrollen sus funciones con más eficiencia

GLOSARIO

Abandono: dejar solo a un estudiante sin guía ni orientaciones adecuadas

Actor educativo: considerado como estudiante en sus diferentes fases alumno aterrado

Analfabetismo digital: impedimento que tiene una persona para alcanzar conocimientos nuevos, novedoso y de mucha curiosidad que no le da prioridad necesaria el de interactuar con la tecnología actual

Ausencia del docente: debemos evitar esta situación necesitamos aprender acompañar al estudiante en todo el trayecto estudiantil

Comportamiento agresivo: Descontrol de la personalidad

Desafío: oportunidad de una persona que tiene al arriesgarse

Despreocuparse por la presencia de la tecnología: Los docentes tienen que estar siempre actualizándose y en especial de la tecnología moderna que ha llegado como la Inteligencia Artificial y no dejar de lado su preparación sea en cualquier nivel

Disminuir la violencia en la relación del aula: Utilizando una excelente comunicación

Educar a nuestros alumnos para el sano goce de la vida: Motivación constante

El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida: podemos indicar que siempre seremos aprendices diarios y eternos

El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje: podemos analizar que también el aprendizaje informal forma parte de nuestra educación

El profesor a través de los tiempos: en la actualidad se puede distinguir que profesor estar acorde con la tecnología y que profesor no utiliza la tecnología se conforma con clases tradicionales

El ser humano no nace totalmente humano: frase muy importante para su análisis se puede interpretar como que nos falta como humanos ser personas inclinados al aprendizaje

Entrenamiento perceptual: para evitar mareos cansancio al estudiante que esté preparado para clases complejas y de mucho interés

Humor negro: No tiene sentido de humor es más un insulto a los estudiantes en el aula

Investigador permanente: El rol del docente es inculcar al estudiante hacia la investigación esto nos permitirá ser la diferencia entre los demás

Juegos electrónicos: actividad moderna de distracción para los jóvenes

Juventud: determinados por una edad para ingresar al ambiente educativo

La comprensión no puede digitarse: Frase compleja que determina que uno de los valores que se debe practicar por todos no se puede encajar dentro de la tecnología más bien encaminarse para que la juventud tenga en mente este valor.

La enseñanza tradicional está demasiado anclada en la clase tradicional: debemos cambiar esta metodología por una clase más dinámica para ir a la par de la tecnología

La finalidad del profesorado es preparar al alumnado para la vida, una vida digital: tenemos una responsabilidad muy delicada que es preparar al estudiante para su desempeño en la vida juntamente con la enseñanza de los padres

La humanidad está enferma y sufre: Está en nuestras manos cambiar a través de una buena educación

La mercantilización de la educación: Negocio que a veces se utiliza y no se piensa en la formación futura del estudiante

La revolución tecnológica necesita ir acompañada de una revolución pedagógica: La pedagogía debe ir en constante cambio con métodos de enseñanza modernos y eficaces que se ajusten a la revolución tecnológica de hoy día.

La tecnología está alterando nuestros cerebros: las personas debemos saber cómo utilizar la tecnología para evitar ser adictos a este recurso moderna de la era digitalizada

Las drogas forman parte de la cultura: los jóvenes no pueden dejar esa adicción sea porque son frágiles o por diferentes circunstancias que les impide ser un ser humano completo para cubrir con las exigencias de la sociedad

Las palabras pueden herir: Pensar antes de hablar todos somos iguales

Las posibilidades de violencia en el ámbito de la universidad: evitar estos acontecimientos que se dan en la universidad siempre demostrando la educación que han aprendido en el trayecto de su vida

Llegar a un acuerdo sensato: convenio de aceptación con respecto a una actividad.

Los profesores deben seleccionar las herramientas tecnológicas que sean más útiles y significativas: Los docentes tenemos la facilidad de escoger que herramienta tecnológica se puede utilizar como el zoom, el kahoot, classroom entre otros que nos hace la vida del docente más interesante y creativa.

Máquinas de enseñar: ahora debemos aceptar que a más de la sabiduría de las personas que tienen experiencia y de ahí radica su sabiduría debemos aprender lo que nos proporciona las máquinas información de todo tipo

Medios digitales: Atracción moderna que reúne a varias personas en un solo medio

Mientras cada uno de nosotros no bajemos las tensiones, evitamos la violencia: Aprender a controlar la ira que trae consecuencias negativas

Pánico: miedo ante una situación desconocida. Para los jóvenes, que han nacido con Internet: Cabe indicar que desde niños ya saben manejar el internet, ellos escogen que desean ver y aprender.

Perfil del docente: Es un conjunto de requisitos que debe tener un excelente docente y que se debería trabajar mucho en esto para que no haya ningún inconveniente al momento de contratar a una persona

Podemos aprender la violencia como forma de solución de los problemas: pienso que como persona inteligente para solucionar los problemas se debe buscar otras medidas y no aprender de la violencia

Prácticas audiovisuales: oportunidad de utilizar medios tecnológicos para el mejoramiento de la clase

Profesores sanguinarios: Desconocimiento total de rol como docente

Que la educación digital no se puede ver como una simple integración de dispositivos y

herramientas digitales: es un paso adelante para la adquisición de nuevos conocimientos modernos y tecnológicos

significativos: rechazo por parte del estudiante a mejorar su intelecto para poder resolver problemas

Tecno fascinación: inclinación hacia la moda sea esta ropa, música, baile, comportamiento de otras personas que son copiadas

Territorio del aula constituye un entorno de aprendizaje: sirve de orientación en cuanto a la práctica de clases.

Trabajar para la vida: los docentes debemos siempre pensar que el impartir clases no es un castigo sino más bien una distracción con los estudiantes

Tribus urbanas: formación de grupos que son diferentes a los jóvenes comunes y normales

Una comunicación no violenta: Evitar en lo máximo este tipo de comunicación que no es practicable en ningún sentido

BIBLIOGRAFÍA

- Bartolomé, D., Martínez, L., García, v. v. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(9).
- Barton, L. (eds.) (1998). *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives*. Londres: David Fulton.
- Bullrich, A., Carranza, E. (2021). ¿ Qué lugar ocupa la palabra en la mediación pedagógica? Obtenido de http://delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_palabra.pdf.
- Carlos Joaquín Moreno Aguilar, Revista (2004) Un escrito sin nombre, revista COLOQUIO / Año VI N°21, 14-15 págs.
- Cabrera, Johanna M., Cale, Josue P., Cabrera, Edgar L. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi ,Ecuador. *Revista ESPACIOS*, Vol. 40 (44), p. 3-15).CIESPAL
- Córica, J.(2004). La elaboración de unidades didácticas y guías en educación a distancia. Unidad didáctica IV del curso Diseño de Materiales para Educación a Distancia, impartido por la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional de Mendoza, Argentina, del 22 de noviembre del 2004 al24 de abril del 2005.
- Cortés, C. (1993). *Herramientas para validar*. Especialización en Docencia Universitaria.
- Carrañona, J., & Martínez, M. (1988). *Medios de comunicación de masas y educación*. Comunicación y educación. Barcelona, CEAC, 137-159.
- Cervino, M., Chiriboga, C., & Tutean, C. (2001). *Culturas juveniles: cuerpo, música, sociabilidad & género*.
- D. Prieto Castillo (2022) *Caminos del Aprendizaje*

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores* (2ª reimp.). Madrid: Nurcia.

Dewey, J. (2008). *Democracy and Education*. New York, USA: Macmillan.

Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2)

distancia alternativa) La Crujía, ISBN 9789876010245

Distancia, pedagógicas en la modalidad no presencial: Propuesta de Solución. Consultado el 5 de agosto

Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores

Frigerio, G. (2006). Acerca de enseñable. En Carlos Skliar y Graciela Frigerio,

García R., J. M. (1991). La formación integral, objetivo de la universidad. *Revista Complutense de Educación* [en línea], 2, 2. Recuperado el 9 de diciembre de 2008

de: <http://revistas.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/rced9191230323a.pdf>.

García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742.

Gentili, P. (2001). La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de

González y González, 2007, *La formación del docente universitario* Pág. 3)

González-Casanova, P. (2001) *La Universidad necesaria en el Siglo xixi*. México: Ediciones Era

Guevara, C (2015). Curso de capacitación docente “Formación de tutores virtuales”. Unidad didáctica 1: tecnologías de información y comunicación y educación. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.

Laso Bayas, R. (2016). *Universidad, humanismo y educación*. Cuenca: Universidad del Azuay.

- Mario Jaramillo Paredes (2001) *Violencia y Educación* Revista UNIVERSIDAD VERDAD / N.º 25 (pgs.19-24)
- Méndez, S. (2007). *La estrategia de entrada en la mediación pedagógica*. *Posgrado y sociedad*, 7(2), 1-20.
- Mendoza Zambrano, D. M. (2015). *Uso del medio audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador): análisis y propuesta de un modelo formativo* (Masters tesis, Universidad Internacional de Andalucía).
- Mendoza Zambrano, D. M. (2015). *Uso del medio audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador): análisis y propuesta de un modelo formativo* (Masters tesis, Universidad Internacional de Andalucía).
- Morin, E., López, G., & Vallejo, N. (2000). *Reflexión sobre los “siete saberes necesarios para la educación del futuro”*. Francia.
- Onrubia, J (2025). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta y construcción del conocimiento*. RED. *Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II. Consultado el 9 de febrero de 2005 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Pabón, L. C. O. (2014). *Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual?* *Mundo Fesc*, 4(7), 72-79.
- Pietro Castillo, D (2020). *El Aprendizaje en la Universidad*. Especialidad en Docencia Universitaria. Módulo 2. Quinta edición. Universidad del Azuay, Open University.
- Prieto Castillo, D., & Molina, V. (2009). *El aprendizaje en la universidad*. Cuenca: Universidad del Azuay.

- Prieto, Daniel y Gutiérrez Francisco. 'Sentir lo alternativo', en Revista Aportes41. Bogotá. Editorial Dimensión Educativa. 1996. Promover la inclusión .Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 25-42.
- Prieto, D. (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Samper Pizano, D. (2002). Manual para profesores sanguinarios. Hoy Domingo, 2002-14
- Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Sarramona, J., & Martínez, M. (1988). Medios de comunicación de masas y educación. Comunicación y educación. Barcelona, CEAC, 137-159.
- Sendra, J. M., & de Ayala López, M. C. L. (2018). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. Revista de estudios de juventud, (120), 15-33.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.4
- Schwartz, S. y Pollishuke, M. (1998). Aprendizaje activo: una organización de clase centrada en el alumno (2ª ed.).España: Narcea.
- Simón, C. y Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para sociedad, 7(2), 1-20.
- Suárez Durán (2016) El saber pedagógico de los profesores de la Universidad tridimensional. En ESCUDERO, J.M. y GONZALEZ, M.T. Profesores y escuela.
- Unesco-Cepal. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recupe https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Vásquez, F., y Castillo, D. P. (2008). Educar con maestría, educar con sentido. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 5(10), 10-13.