



Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

**El desarrollo de habilidades de liderazgo  
educativo en la formación inicial docente**

Autor:

**Danilo Isaac Reiban Garnica**

Directora:

**Liliana Arciniegas Sigüenza**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

**DEDICATORIA**

En memoria de mi padre, Vicente Saúl Reiban  
Fernández; dedicado a mi madre Laura María  
Garnica Vallejo

### **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido significativamente a la realización de este trabajo. De manera especial, deseo resaltar el valioso acompañamiento y dirección proporcionados por Liliana Arciniegas, cuya guía ha sido fundamental. Asimismo, es imperativo reconocer y valorar el incondicional apoyo y la dedicación adicional de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, quienes han desempeñado un papel esencial en el avance de esta investigación.

**RESUMEN:**

El liderazgo docente se reconoce como un factor determinante para la mejora de los resultados educativos, siendo esencial su incorporación desde la formación inicial para evitar impactos adversos en la inserción laboral futura de los educadores. Esta investigación, centrada en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador y adoptando un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo principal identificar los fundamentos del liderazgo educativo dentro de la formación docente inicial. Los resultados revelan la necesidad de estrategias educativas que integren de manera efectiva el desarrollo de competencias de liderazgo a lo largo del currículo, resaltando la importancia de talleres especializados para fortalecer estas habilidades. La implementación de esta propuesta en la UNAE sugiere un modelo replicable para otras instituciones, apuntando hacia una educación que prepara líderes educativos reflexivos, adaptativos y capaces de enfrentar los desafíos de los entornos educativos modernos.

**Palabras clave:** desarrollo profesional, educación superior, formación inicial docente, identidad profesional, liderazgo docente

**ABSTRACT:**

Teacher leadership is recognized as a determinant factor for improving educational outcomes, being essential its incorporation from the initial training to avoid adverse impacts on the labor insertion of future educators. This research, focused on the National University of Education (UNAE) in Ecuador and adopting a qualitative approach, had as its main objective to identify the fundamentals of educational leadership within initial teacher training. The need for educational strategies that effectively integrate the development of leadership competencies throughout the curriculum is revealed by the results, highlighting the importance of specialized workshops to strengthen these skills. The implementation of this proposal at UNAE is suggested in order to replicate the model for other institutions, pointing towards an education that prepares reflective, adaptive educational leaders capable of facing the challenges of modern educational environments.

**Keywords:** professional development, higher education, initial teacher training, professional identity, teacher leadership