



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
COMUNICACIÓN VERBAL (*SPEAKING*) EN INGLÉS
COMO SEGUNDA LENGUA EN ALUMNOS DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL
MORENO ORDOÑEZ

Autor:

Willian Patricio Garcia Padilla

Directora:

Mgst. Eliana Bojorque Pazmiño

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado a mi esposa, Diana, y mis hijos, Justin y Anahí, quienes, sin duda alguna, han sido el pilar fundamental e inspiración para concluir diferentes metas personales y profesionales como la presente.

Así mismo, les expreso mi gratitud y amor profundo por siempre haberme apoyado día tras día en este proyecto, a pesar de afectar el tiempo que debía estar con ellos.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más grato agradecimiento a la Magister Eliana Bojorque Pazmiño, por la paciencia y guía que supo dar al presente trabajo de titulación. Así mismo, debo agradecer a la Universidad del Azuay, sus docentes y compañeros maestrantes que formaron parte de este proceso de aprendizaje, que de seguro me servirá para afrontar las diferentes exigencias educativas de nuestra sociedad actual.

Finalmente, agradezco a todos los docentes de inglés, estudiantes y ex estudiante de la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez, que participaron de esta investigación, así como también al docente experto por su entusiasmo y colaboración en el presente trabajo.

Resumen

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) requiere que los estudiantes de Tercero de Bachillerato de las instituciones educativas públicas alcancen un nivel de suficiencia de B1 en inglés, especialmente en la destreza de *speaking*. Esta investigación busca implementar estrategias metodológicas activas para mejorar el *speaking* en la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez. La metodología empleada fue investigación-acción, con enfoque cualitativo. La información se recopiló mediante entrevistas a docentes y exalumna, grupos focales con estudiantes y análisis documental. El análisis de las entrevistas se centró en la enseñanza, desafíos y estrategias para el *speaking*, evaluación y retroalimentación. Basado en la gestión del aprendizaje, los resultados revelaron que el podcast, canciones, lectura y discusión, y juegos de roles son efectivos. Además, resalta la importancia del método ecléctico y la motivación para mejorar la destreza de *speaking* en inglés, utilizando así enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje activo y auténtico.

Palabras Claves: Análisis, estrategias metodológicas activas, gestión del aprendizaje y método ecléctico.

Abstract

Currently, The Ministry of Education (MINEDUC) requires that Third Year Baccalaureate students in public educational institutions to reach a proficiency level of B1 in English, especially in the speaking skill. This research seeks to implement active methodological strategies to improve the speaking skill at the Miguel Moreno Ordoñez Educational Unit. The methodology used was action research, with a qualitative approach. The information was collected through interviews with teachers and alumni, focus groups with students and documentary analysis. The analysis of the interviews was focused on teaching, challenges and strategies for speaking, evaluation and feedback. Based on learning management, the results revealed that podcast, songs, reading and discussion, and role-plays are effective. In addition, it highlights the importance of the eclectic method and motivation to improve English speaking skills, using so pedagogical approaches that promote active and authentic learning.

Keywords: Analysis, active methodological strategies, learning management and eclectic method.



ELIANA BOJORBOP