



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

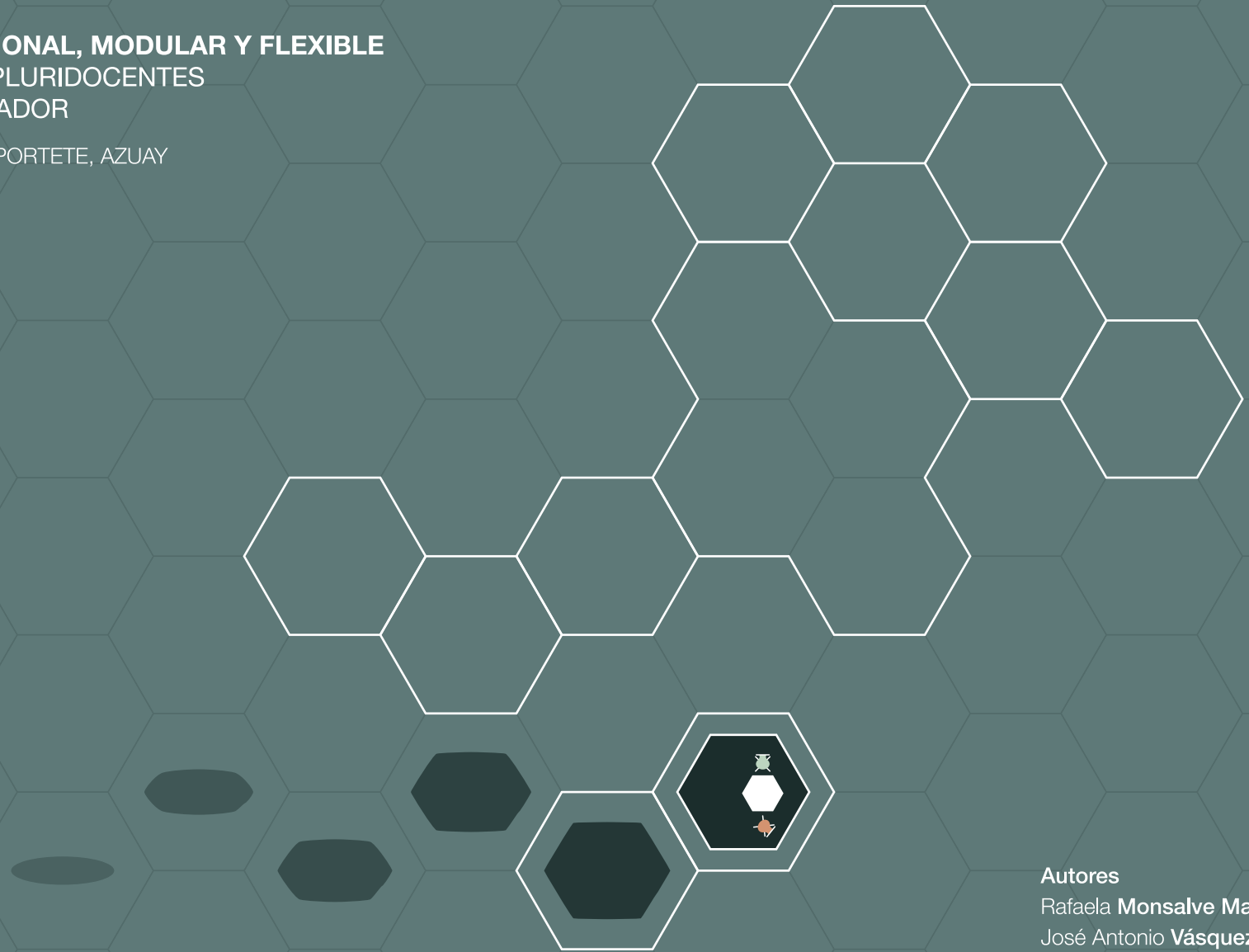
FACULTAD DE
DISEÑO
ARQUITECTURA Y ARTE

Escuela de Arquitectura

DISEÑO DE UN SISTEMA **FUNCIONAL, MODULAR Y FLEXIBLE**
PARA UNIDADES EDUCATIVAS PLURIDOCENTES
EN LA SIERRA RURAL DEL ECUADOR

CASO DE APLICACIÓN: VICTORIA DEL PORTETE, AZUAY

Proyecto Final de Carrera previo a la
obtención del título de **ARQUITECTOS**



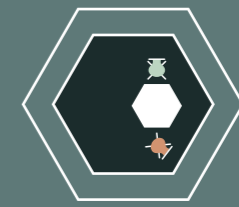
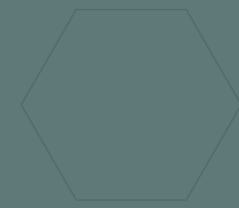
Autores

Rafaela **Monsalve Malo**
José Antonio **Vásquez Carvalho**

Directora

Arq. Ana Llerena Encalada

Cuenca, Ecuador, 2024



“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EMPIEZA AL NACIMIENTO”

(UNESCO, 2022)

DEDICATORIA

A mi abuela Estela. Este y mis futuros logros.

Rafaela

A mis padres, Antonio y Lorena, y a mis abuelos, Antuco, Carmen y Ernesto, quienes son mis pilares y tienen todo mi cariño por estar siempre presentes en cada momento.

Y una dedicatoria especial a mi angelito, mi viejita, abuela Nelly. Estoy seguro de que desde el cielo está feliz viéndome cumplir uno a uno los sueños y metas que siempre le conté y prometí alcanzar.

José Antonio

AGRADECIMIENTOS

A nuestra directora Anita, por su guía, dedicación y acompañamiento lleno de cariño durante todo este proceso.

A nuestro tribunal, Juan Carlos y Carlos, por su tiempo y por todo el apoyo que nos han dado.

A todos los profesores de la carrera por compartir sus conocimientos durante todo este proceso.

A Clau, Tefy, Caro, Cuky y Ángel, que estuvieron desde el primer día hasta el último, en las buenas y en las malas, en los festejos y en las amanecidas. Gracias por ser los mejores amigos que esta etapa nos pudo dar.

Rafaela y José Antonio

A mi papá Xavier, a mi mamá Gabi (la maestra de los arbolitos de las maquetas) y a mi ñaño Sebas, por ser mi mayor fuente de inspiración. Gracias por todo su esfuerzo y sacrificio, por darme ánimos y por siempre creer en mí.

A mis abuelos Pablo, Miguel y Rina por el amor y el apoyo incondicional.

A mi compañero tesino Toño, por haber compartido conmigo esta experiencia, por tu compromiso y tu entusiasmo. Gracias por haber hecho que este increíblemente desafiante proceso haya resultado súper divertido también.

Rafaela

A mis padres, Antonio y Lorena, les agradezco profundamente su apoyo incondicional y por enseñarme que, con dedicación y corazón, no hay retos insuperables ni sueños inalcanzables.

A mis hermanos, Daniel y Carmensol, por su inmenso cariño y apoyo durante esta etapa universitaria.

A Camila por toda su paciencia, amor y motivación para superarme día a día.

A Rafa, gracias por todo el tiempo que hemos compartido durante largas jornadas de diseño. Por tu dedicación y ambición que compartimos por la arquitectura, has sido una gran fuente de inspiración, gracias por tu amistad y confianza, que sepas que siempre me tienes para todo.

José Antonio

RESUMEN

El cierre de escuelas comunitarias a nivel nacional para dar paso a las Escuelas del Milenio, junto con la falta de planificación en infraestructura educativa para sectores rurales, ha tenido efectos como el abandono y el difícil acceso a planteles educativos para los niños de estas áreas. Esto los obliga a recorrer largas distancias, migrar a zonas urbanas o, en su defecto, optar por no recibir educación. Este trabajo propone el diseño de un sistema funcional, modular y flexible que permita reactivar las escuelas comunitarias clausuradas mediante tres tipos de lineamientos que, en conjunto, forman una guía para el óptimo funcionamiento de una escuela comunitaria. Además, se detallan las posibles características que estas escuelas pueden adoptar según su ubicación en la sierra rural del Ecuador. De tal manera que la combinación de estos elementos busca potenciar el desarrollo integral de las comunidades.

PALABRAS CLAVE:

Arquitectura escolar, Escuelas comunitarias, Pedagogías alternativas, Lineamientos funcionales, Comunidades rurales.

ABSTRACT

The closure of community schools nationwide to make way for the "Millennium Schools", along with the lack of planning in educational infrastructure for rural sectors, has resulted in abandonment and difficult access to educational facilities for children in these areas. This forces them to travel long distances, migrate to urban areas, or, in some cases, opt out of receiving education. This work proposes the design of a functional, modular, and flexible system that allows the reactivation of closed community schools through three types of guidelines that, together, form a guide for the optimal functioning of a community school. Additionally, the possible characteristics that these schools can adopt according to their location in the rural highlands of Ecuador are detailed. Thus, the combination of these elements aims to enhance the integral development of the communities.

KEYWORDS:

School Architecture, Community Schools, Alternative Pedagogies, Functional Guidelines, Rural Communities.