



Universidad del Azuay
Departamento de Posgrados
Maestría en Educación, mención
Gestión y Liderazgo

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES, RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE
DESARROLLAN LOS DOCENTES DE LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

Autora:

RUTH CARMITA CABRERA RODRÍGUEZ

Director:

ROMEL VIRGILIO SOTO SARANGO PhD.

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar al Dios de la Vida, porque he sentido su presencia en todo momento y a mis ángeles que están junto a Él. En segundo lugar, a mi familia: mi amado esposo Frank, por su paciencia, su amor y por ser un pilar de apoyo; a mis adorados hijos: Davicho y Sofy porque son mi inspiración y mi fuerza para seguir adelante y a mis queridos padres, Sixto e Isolina, de quienes aprendí la perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento para la Universidad del Azuay, por brindarme la oportunidad de seguir preparándome académicamente.

Gracias a todos los docentes de esta maestría, quienes aportaron con sus valiosos conocimientos para mi formación y culminación de esta nueva meta, de manera especial a mi director de tesis, el Padre Romel Soto Sarango y a las docentes Karina Huiracocha y Liliana Arciniegas, quienes con su paciencia y su profesionalismo me fueron guiando para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Gracias a todos los docentes de mi querida Facultad de Ciencias de la Administración, sin su colaboración no hubiera culminado tan anhelado sueño.

Finalmente, a mis compañeras Carla, Carmita, Fernanda y Judith, gracias por su constancia en cada trabajo realizado a lo largo de esta maestría.

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje que los docentes del sistema universitario utilizan dentro de las clases, son fundamentales pues describen el proceso colaborativo donde los educadores guían y los estudiantes participan activamente en adquirir conocimientos y habilidades construyendo su propio aprendizaje. El objetivo de este estudio fue determinar la percepción que tienen los estudiantes, respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje que desarrollan los docentes de la carrera de Administración de Empresas en la Universidad del Azuay. Bajo una metodología cualitativa, fenomenológica y descriptiva, con docentes y estudiantes como participantes, se identificó que, aunque los docentes poseen conocimientos adecuados, es esencial fortalecer la conexión con la práctica, especialmente en lo que respecta a la evaluación. Entre las conclusiones se recalca la necesidad de que los educadores enfrenten nuevos desafíos adaptándose a las realidades globales y locales, mejorando así el proceso educativo.

Palabras clave: Práctica Docente, Enseñanza-Aprendizaje, Educación Universitaria, Administración de Empresas, Evaluación.

ABSTRACT

Teaching and learning describe the collaborative process where educators guide and students actively participate in acquiring knowledge and skills. The study focused on the importance of teaching-learning strategies in motivation and educational innovation at the Universidad del Azuay, specifically in the Business Administration program. The goal was to analyze how students perceive these strategies employed by their teachers. Using a qualitative, phenomenological, and descriptive methodology, with teachers and students as participants, it was identified that, although teachers possess adequate knowledge, it is essential to strengthen the connection with practice, especially regarding evaluation. Among the conclusions, the need for educators to face new challenges by adapting to global and local realities, thereby improving the educational process, is emphasized.

Keywords: Teaching Practice, Teaching-Learning, Higher Education, Business Administration, Evaluation.



Firmado electrónicamente por:
ROMEL VIRGILIO SOTO
SARANGO